



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Investigación formativa como metodología de aprendizaje para
desarrollar competencias investigativas en estudiantes de una
institución educativa pública, Andahuaylas 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Dipas Mayuri, Bertha Cecilia (orcid.org/0000-0001-5942-3997)

ASESOR:

Dr. Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por brindarme su fortaleza espiritual, quien me acompaña e ilumina, me otorga sabiduría para hacer el bien al prójimo y perseverancia para seguir adelante. A mi querida madrecita por enseñarme el camino del bien, por brindarme su amor y demostrarme que se pueden lograr los objetivos. A mi querido esposo José Javier e hijos José Moisés y Cecilia Jimena, la razón de mi existir y motor de vida que inspiran a superarme.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su dedicación y aportes en las experiencias curriculares, quienes brindaron sus conocimientos y guiaron para seguir adelante, contribuyendo en mi formación profesional. A mi familia por su paciencia y apoyo incondicional durante mis ausencias y ejecución de este proyecto, por confiar en mi para lograr con éxito esta meta. A mis estudiantes que contribuyeron en este proceso, y demás personas que brindaron su valioso aporte y sustento en el desarrollo de la investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	58
ANEXOS	68

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 VD Desarrollo de competencias investigativas	25
Tabla 2 D1. Búsqueda de Información	26
Tabla 3 <i>D2. Uso de Recursos Tecnológicos</i>	27
Tabla 4 <i>D3. Capacidad para desarrollar la metodología de investigación</i>	28
Tabla 5 D4. Capacidad para la comunicación de resultados	29
Tabla 6 D5. Capacidad para trabajar en equipo	30
Tabla 7 Prueba de hipótesis general	31
Tabla 8 Prueba de primera hipótesis específica	32
Tabla 9 Prueba de segunda hipótesis específica	33
Tabla 10 Prueba de tercera hipótesis específica	34
Tabla 11 Prueba de cuarta hipótesis específica	35
Tabla 12 Prueba de quinta hipótesis específica	36
Tabla 13 Etapas del desarrollo de la propuesta MEMIF	52
Tabla 14 Cronograma de actividades de la propuesta MEMIF	53
Tabla 15 Experiencias de aprendizajes de la propuesta MEMIF	54
Tabla 16 Aportes no monetarios	56
Tabla 17 Aportes monetarios	56
Tabla 18 Niveles de fiabilidad - Alfa de Cronbach	78
Tabla 19 Fiabilidad del cuestionario Desarrollo de competencias Investigativas	78
Tabla 20 Prueba de Normalidad	79
Tabla 21 Prueba no paramétrica: U de Mann-Whitney	79

Resumen

En la práctica pedagógica los docentes son agentes de cambio. Innovan usando estrategias metodológicas para impartir los saberes, la investigación formativa forma parte del quehacer pedagógico, engranaje adecuado para trasladarse de una sociedad de la información a otra de conocimientos. Contribuyendo al fortalecimiento de competencias investigativas, innata a cada ser humano, quienes desde su formación inicial en la educación básica se preparan para enfrentar las demandas sociales. En este contexto, el objetivo fue determinar la influencia de la investigación formativa como metodología de aprendizaje en el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de una institución educativa pública, Andahuaylas 2022. La metodología es de tipo aplicada, diseño experimental, modalidad cuasi experimental, enfoque cuantitativo, muestra no probabilística de 56 estudiantes dividida equitativamente al grupo control y experimental, tuvo cuestionario como instrumento cuya técnica fue la encuesta. Resultados posteriores a la aplicación de la propuesta MEMIF a estudiantes, encontrándose el 46,4% nivel satisfactorio, 32,1% nivel proceso 21,4% nivel de inicio y el estadígrafo U Mann-Whitney dio p-valor = 0,001 en sus diversas dimensiones. Se concluye, la investigación formativa como metodología de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes, siendo imprescindible su fortalecimiento hacia una cultura investigativa.

Palabras clave: Investigación, investigación formativa, competencias, competencias investigativas.

Abstract

In pedagogical practice, teachers are agents of change. They innovate using methodological strategies to impart knowledge, formative research is part of the pedagogical task, an adequate gear to move from an information society to another of knowledge. Contributing to the strengthening of investigative competences, innate to each human being, who from their initial training in basic education prepare to face social demands. In this context, the objective was to determine the influence of formative research as a learning methodology in the development of investigative skills in students of a public educational institution, Andahuaylas 2022. The methodology is applied, experimental design, quasi-experimental modality, quantitative approach, non-probabilistic sample of 56 students divided equally into the control and experimental group, had a questionnaire as an instrument whose technique was the survey. Results after the application of the MEMIF proposal to students, finding 46.4% satisfactory level, 32.1% process level, 21.4% starting level and the U Mann-Whitney statistician gave p-value = 0.001 in its various dimensions. It is concluded that formative research as a learning methodology significantly influences the development of research skills in students, making it essential to strengthen it towards a research culture.

Keywords: Research, formative research, competencies, investigative competencies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Investigación formativa como metodología de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de una Institución Educativa pública, Andahuaylas 2022", cuyo autor es DIPAS MAYURI BERTHA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO DNI: 09809744 ORCID: 0000-0002-1353-1463	Firmado electrónicamente por: RERUIZVI el 11-01- 2023 09:39:19

Código documento Trilce: TRI - 0498688