



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de La  
UGEL 02 de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Castilla Silva, Ana Maria Susana (orcid.org/0000-0002-5121-9534)

**ASESOR:**

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi querida madre por su apoyo y estímulo constante por mi superación y sé que, aunque no esté presente físicamente, su presencia me acompaña en todo momento.

A mis amados hijos Cynthia, Jesús y Anita mi razón de ser y existir, por brindarme su amor y ser mi motivación, para superarme cada día y demostrarles que todo se puede lograr con trabajo, esfuerzo y constancia.

## **Agradecimientos**

Gracias Dios mío por ser mi guía e iluminar mi mente y mi camino, gracias por haberme permitido cumplir esta meta que es el resultado de tu ayuda y tu amor, mi Dios misericordioso. Mi gratitud a la universidad Cesar Vallejo y al equipo de profesionales de la escuela de posgrado porque a pesar de la coyuntura en la cual vivimos me ha brindado la oportunidad de cumplir una de mis metas.

## Índice de contenidos

	Página
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGIA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo.	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Distribución de niveles de la variable Liderazgo Directivo y dimensiones	15
Tabla 2	Distribución de niveles de la variable Gestión Administrativa y dimensiones	16
Tabla 3	Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa	17
Tabla 4	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa	17
Tabla 5	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del Liderazgo	18
Tabla 6	Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa	19
Tabla 7	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa	19
Tabla 8	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión planeación de la gestión administrativa	20
Tabla 9	Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa	20
Tabla 10	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa	21
Tabla 11	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión organización de la gestión administrativa	21

Tabla 12	Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa	22
Tabla 13	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa	22
Tabla 14	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión dirección de la gestión administrativa	23
Tabla 15	Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa	24
Tabla 16	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa	24
Tabla 17	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión control de la gestión administrativa	25

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Diseño correlacional – causal	11
Figura 2 Distribución porcentual de la variable liderazgo directivo y dimensiones	15
Figura 3 Distribución porcentual de la variable gestión administrativa y dimensiones	16

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo de estudio determinar la incidencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022. Para ello, se plantearon las interrogantes de investigación que han orientado el estudio en el contexto de la organización evaluada. El estudio es de enfoque cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una de sus herramientas para el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados. El tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo correlacional causal, el método fue el hipotético deductivo. En esta investigación se utilizaron los procedimientos del método científico no experimental, la muestra estuvo conformada por 144 docentes de una REI de la UGEL 02 de Lima, el muestreo aplicado fue el no probabilístico intencional por conveniencia. A través de este estudio se llegó a la conclusión de que existe incidencia significativa del liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022. siendo significativo ( $p\text{-valor} < 0.05$ ). siendo válida y aceptada la hipótesis existiendo una incidencia significativa, asimismo el pseudo R cuadrado muestra una incidencia significativa de 53% del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022.

**Palabras clave:** Liderazgo, directivo, Gestión administrativa, gestión institucional



## **Abstract**

The objective of the research was to determine the incidence of managerial leadership in administrative management in an REI of UGEL 02 in Lima, 2022. For this, the research questions that have guided the study were raised in the context of the organization evaluated. The study has a quantitative approach, since statistics is used as one of its tools for the collection, processing, analysis and presentation of the results. The type of research was basic, the causal correlational descriptive design, the method was the hypothetical deductive. In this investigation, the procedures of the non-experimental scientific method were used, the sample consisted of 144 teachers from an REI of UGEL 02 in Lima, the sampling applied was the intentional non-probabilistic sampling for convenience. Through this study, it was concluded that there is a significant incidence of managerial leadership in administrative management in an REI of UGEL 02 in Lima, 2022. being significant ( $p\text{-value} < 0.05$ ). the hypothesis being valid and accepted, with a significant incidence, likewise the pseudo R square shows a significant incidence of 53% of managerial leadership in administrative management in a REI of UGEL 02 of Lima, 2022.

**Keywords:** Leadership, managerial, administrative management, institutional management

## **I. INTRODUCCIÓN**

El liderazgo educativo ha ido cambiando últimamente y por ende la administración educativa, pero no todos los directivos están a la vanguardia de esos cambios y por consiguiente no se observa una buena gestión. Según Bernal e Ibarrola (2017) el principal problema se debe al incumplimiento de parte de los directivos en las funciones administrativas, así como en las documentarias, es decir, hay un deficiente accionar en la gestión administrativa: planificación, organización, dirección y ejecución de los directivos en las instituciones educativas, lo que pone en evidencia la falta de preparación y experiencia de los docentes al asumir cargos directivos en las que tienen que dirigir a sus demás colegas y efectuar la labor administrativa de la institución educativa.

La gestión administrativa en el ámbito mundial y sobre todo, en el contexto educativo resulta ser un campo importante e imprescindible para el progreso de la sociedad. Su eficacia se basa en el cumplimiento de planteamientos y propuestas de todos los miembros involucrados en una institución. Se requiere que los actores que dirigen a las instituciones educativas se sientan involucrados, por lo tanto, es necesario que el gestor educativo asuma su función, generando cambios y mejoras que permitan el desenvolvimiento adecuado de la institución (Chachipanta et al., 2022), es decir, que el directivo debe asumir como desafío la misión de involucrar a los demás actores educativos para mejorar la calidad educativa.

Valencia (2017) agrega que el sector educativo a nivel mundial enfrenta un gran desafío y es fundamental que se den esos cambios, asimismo, para que se logre dichos cambios, se necesita de un líder que armonice el factor de calidad con el proceso de aprendizaje y dirija estos cambios trascendentales, quienes logren cambiar su estructura mental de jefe a líder lograrán grandes cambios en la gestión educativa, por ello se considera a los directivos agentes de cambio en la ruta de mejorar la calidad educativa, fomentando el trabajo colaborativo y participativo de los demás actores educativos.

A nivel nacional, debido a la pandemia mundial que ha ocasionado miles de muertes, el aislamiento social y cierre de las instituciones educativas desplazando la educación a una modalidad no presencial, ya sea sincrónica o asincrónica, lo cual, también provocó un cambio radical en las funciones administrativas en el sector educativo a través del trabajo remoto, evidenciando un cambio en los

paradigmas educativos y generando más dificultades de las que había. Se necesita una mejora en la gestión directiva para lograr los objetivos planificados y que los directivos asuman su responsabilidad. La inadecuada gestión está produciendo deficiencias en los procesos administrativos (MINEDU, 2017).

En esa misma línea, Calderón y Flores (2015) señalan que existe un malestar evidente en los docentes referente a la gestión administrativa que vienen realizando los directores, quienes en lugar de darle una solución lo problematizan al grado que afectan el desempeño de los profesores y no posibilitan el cumplimiento de los procesos de la gestión administrativa, generando insatisfacción laboral, esto se debe mayormente a la gran carga laboral y documentaria que se exige a los docentes, desde llenar encuestas, capacitaciones, sesiones, proyectos productivos, unidades, monitoreo, reunión virtual, etc.

Esta situación, también se observa en algunas instituciones educativas de las REI de la UGEL 02 de Lima, pues existe un malestar en los docentes, administrativos y padres de familia por el inadecuado liderazgo directivo que conlleva a una gestión administrativa poco eficiente. Si bien en cierta medida cumplen con la parte administrativa, descuidan la parte pedagógica de acompañamiento y monitoreo no asumen con responsabilidad su rol protagónico de líder educativo encaminado a cumplir los objetivos y metas institucionales que conlleva a un descontento e insatisfacción en el personal docente y los demás actores educativos, otro aspecto que se observa es que mantiene poca comunicación y relaciones interpersonales con el personal debido a que ejerce un liderazgo poco democrático, en algunos caso autoritario en otros permisivo que genera más conflictos y divisionismo entre docentes, padres de familia y/o administrativos.

Se considera importante abordar estos temas de investigación, sobre liderazgo y gestión porque, nos muestra la realidad de la problemática educativa, que es necesario conocerla. y si bien es cierto que se están realizando diversas acciones en política educativas a través de programas y capacitaciones con la intención dotar a los directivos de las herramientas necesarias, todavía no se está logrando el rol protagónico de los líderes educativos, la autonomía en la gestión, el manejo adecuado de los recursos, el enrumbar y dirigir al personal al logro de los objetivos y logra una gestión escolar eficiente y de calidad.

Se formula el problema general: ¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022? y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en la planeación, la organización, la dirección y el control de la administración en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022?

Esta investigación desde el punto de vista teórico se justifica porque permite a la comunidad científica identificar teorías relacionadas con el liderazgo y la gestión administrativa las que a través del estudio realizado en los directivos y docentes va incrementar los conocimientos sobre los aspectos administrativos que le conciernen dentro de su labor pedagógica. La justificación práctica del estudio se evidencia porque es necesario mejorar el liderazgo directivo, sobre todo en el medio rural, donde es él muchas veces la máxima autoridad, es quien más conoce la parte administrativa, documentaria, legal en localidades alejadas, por ello, a partir de la información obtenida brinda opciones de mejora a los directivos y docentes quienes podrán realizar reajustes y mejoras en la gestión administrativa a través de un mejor liderazgo directivo con la finalidad de hacer mucho más eficiente su gestión y mejorar la calidad educativa fortaleciendo la identidad e imagen de la institución educativa. Finalmente, la justificación metodológica, se evidencia por el uso de los aplicativos para la recopilación de datos, el desarrollo de los instrumentos que servirán para futuras investigaciones, así como también, los procedimientos empleados para procesar y presentar la información, todo ello queda como respaldo de nuevos estudios.

El objetivo general fue: Determinar la incidencia del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022. Los objetivos específicos son: Determinar la incidencia del liderazgo directivo, la planeación, la organización, la dirección y el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022.

Así mismo se formuló la hipótesis general: Existe incidencia significativa del liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022. Las Hipótesis específicas fueron: Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la planeación, la organización, la dirección y el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones a nivel nacional como la realizada por Murga (2017) cuyo estudio se realizó en la ciudad de Chimbote con una muestra de 19 directivos de instituciones del nivel primaria, la investigación fue básica de tipo descriptivo y diseño correlacional, utilizo la encuesta como instrumento de recolección de información, las dimensiones de la variable liderazgo directivo fueron: transaccional, transformacional y distributivo, en la variable gestión educativa las dimensiones fueron: administrativa, institucional, pedagógica y comunitaria. Los resultados obtenidos en su investigación es que existe una relación alta, fuerte y positiva, indicando que el estilo de liderazgo directivo y la gestión administrativa tienen una estrecha relación.

Así también, Ramos (2019) efectuó un estudio relacionado con el actuar del directivo y como ejerce el liderazgo durante su gestión en la parte educativa, para ello utilizo una metodología cuantitativa y nivel descriptivo correlacional, utilizó como muestra a 115 docentes a los cuales aplicó los instrumentos arrojando como resultado la existencia de una relación de nivel alto y significativo, en consecuencia, el autor concluyó que el liderazgo ejercido por el director se relaciona con la gestión educativa, lo que permitirá establecer las estrategias adecuadas como líder para lograr una eficiente gestión administrativa.

Según Macavilca (2019) a través de su estudio comprobó la relación que hay entre las variables estudiadas, el diseño empleado fue de nivel correlacional, transversal se aplicaron cuestionarios a 78 docentes cuyos resultados fueron  $Rho$  ,826 que significa una relación alta debido a que se establecen bien los procesos de planeación, organización dirección y control por parte de los directivos y docentes.

Así también, Pajuelo (2019) cuyo propósito fue la determinación la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en una empresa, la investigación fue de nivel correlacional, transaccional y contó con una muestra de 47 persona cuyos resultados arrojaron una correlación alta de 0,710 debido a que existe una buena correlación entre el liderazgo directivo y la gestión de los procesos administrativos.

Asimismo, Chipana (2016) estableció la correspondencia entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa, mediante una investigación cuantitativa de

diseño correlacional, se administraron cuestionarios a 69 docentes cuyos resultados fueron una alta relación de Rho Spearman de 0,982.

Al respecto, Jáuregui (2016) determino el grado de relación entre las variables en mención, a través de una investigación no experimental, correlacional y transversal, donde se aplicó cuestionarios a 150 profesores y se obtuvo como resultado un ,687 que representa una alta relación debido a que el directivo gestión administrativamente todos los recursos educativos.

En cuanto a los estudios internacionales, (Pacheco et al., 2018) sustentaron una investigación sobre liderazgo y gestión administrativa. En cuanto a la metodología el estudio fue de nivel descriptivo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 25 instituciones, se aplicaron cuestionarios para ambas variables; concluyendo que no hay un enfoque administrativo predominante en los colegios de la zona. Además, tres tercios de los directivos no tienen capacidad de decisión, casi la mitad no usan referentes teóricos. En conclusión, indicaron que la relaciones en el aspecto administrativo no se ven reflejadas, hallando una relación moderada.

Por otro lado, (Cerdas et al., 2017) en su estudio realizado en Costa rica, mencionaron que la gestión administrativa como organización compleja y dinámica debe responder a las necesidades e intereses de los actores educativos, en base a ello realizaron la investigación con el objetivo de analizar la apreciación de los docentes y directivos sobre los distintos aspectos de la gestión administrativa, se aplicó una metodología de enfoque mixto, para la ruta cuantitativa se realizó un diseño no experimental transversal, para la ruta cualitativa se utilizó el método fenomenológico, se realizó encuestas a 192 docentes y entrevistas a 6 directivos. Según el estudio mostraron que hay poco conocimiento de los docentes sobre las funciones de la gestión administrativa, asimismo de los lineamientos de los entes superiores con respecto a recursos presupuestarios, infraestructura determinada para el apoyo a la docencia y el mejoramiento de la calidad educativa.

Asimismo, Días y Borges (2017) en su investigación realizada a 315 servidores públicos a quienes se les aplico un cuestionario estandarizado, cuyo objetivo fue determinar si el estilo de liderazgo influye en el desempeño de los subordinados de acuerdo a la perspectiva de los líderes y de los seguidores, con la finalidad de proporcionar información a los administradores para desarrollar

prácticas de gestión más adecuadas. En conclusión, determinaron que, el ritmo de la gestión de la administración pública requiere de un tipo de liderazgo que impulse a los trabajadores a mejorar su desempeño.

Finalmente, Cárdenas et al. (2017) en su investigación referente a la gestión educativa para mejorar la calidad educativa, demostraron que la primera variable incide en forma relevante sobre la segunda variable, sobre todo en cuanto a los proyectos de innovación, lo que indica la competencia y capacidad de las personas que tienen a cargo la institución educativa, es decir, aquellos que promueven la innovación y los aprendizajes, lo que finalmente beneficiará a los estudiantes.

Las teorías relacionadas al liderazgo directivo están definidas como: la actividad realizada por aquellos que se enfocan en motivar a las demás personas en la consecución de una meta (Guillen, 2006). El líder es aquella persona que posee competencias y capacidades, que desarrolla estrategias para incidir en el comportamiento de los subordinados hacia el logro de las metas (Botero, 2017). Para lograr sus metas utiliza la motivación y otros mecanismos de persuasión, también usa su carisma, facilidad de expresarse, talento innovador, empatía y manipulación (Martínez, 2015). El liderazgo es una cualidad básica y universal innata en las personas, la cual se origina desde el seno del hogar, para posteriormente ir dirigiendo de manera positiva o negativa a los demás miembros (Morales, 2016).

El liderazgo a veces es relacionado con la manipulación de masas, grupos sociales y organizaciones, por consiguiente, ejerce un efecto sobre las personas en un determinado ambiente o situación (Chiavenato, 2017). Por ello, la gestión que realice el directivo será un factor clave en el logro de metas de una organización (Dimitratos et al., 2011). En esa misma línea, se hace necesario que los directivos adquieran competencias para motivar, inspirar y conseguir que sus docentes se comprometan en el logro de los objetivos educativos (Pautt, 2011), por esta razón el director debe establecer un liderazgo que posibilite orientar a los docentes en el logro de la excelencia educativa (Reyes et al., 2017)

El liderazgo directivo conlleva un intercambio de información asertiva entre todos los integrantes, asumiendo responsabilidades, considerando y valorando su actuar, sus esfuerzos y logros (Goldberg, 2015). Es aquel que toma en cuenta las

observaciones de los demás y las asume positivamente (Montes, 2014). Este liderazgo incentivo al grupo de individuos a estar siempre en contacto, para decidir ante ciertas situaciones. Los colaboradores se harán cargo de controlar como responsables del equipo (Kerzner, 2017).

Una noción ampliada de liderazgo, plantea que puede ser ejercida por quienes independientemente de su posición pueden ser capaces de inspirar, impulsar, conducir, respaldarlos y brindarles apoyo, para el logro de los objetivos propuestos (Avidov-Ungar, 2016).

La dimensión gestión pedagógica del liderazgo contempla la toma de decisiones la gestión pedagógica que proviene de los entes superiores, tanto políticas como administrativas que ejercen influencia en el desenvolvimiento en los centros educativos (Yang et al., 2015). La dimensión gestión institucional del liderazgo, se basa en orientar al centro educativo hacia el logro de sus objetivos mediante la coordinación y planificación, para ello se requiere conocer de las destrezas y habilidades, sus saberes, y su vasta experiencia en relación al contexto en el cual se encuentra (Malhotra y Rangnekar, 2016). La dimensión gestión administrativa del liderazgo, se encarga de gestionar y administrar, mediante la ejecución de un conjunto de acciones planificadas con el fin de lograr las metas propuestas por la comisión y la dimensión (Chaturvedi et al., 2019). Estilo de liderazgo, es la manera cómo el líder dirige, encamina, apoya a su personal demostrando sus cualidades, peculiaridades, sus atributos al entablar relaciones con sus colaboradores demostrando autoridad (Guillen 2006).

Entre los diversos estilos de liderazgo se puede considerar, el autoritario o autocrático en este estilo las decisiones se centralizan en quien lidera el grupo, se limita la participación y se trabaja en función de sus ideas (Toffour et al., 2015). La comunicación y las decisiones son unilaterales donde el líder no es reconocido como tal, solo se da a conocer su decisión (McKinney et al., 2015). Para algunos esto se debe a que asume una responsabilidad y debe tomar decisiones, debe dirigir y controlar la realización de las diligencias a su cargo (Trelles, 2017). También plantea que el líder actúa de acuerdo a los roles, técnicas o métodos empleados y de acuerdo a como realizan sus labores los subordinados, a la vez que felicita o crítica a sus trabajadores (Tingle et al., 2019).



Liderazgo estilo situacional, la característica resaltante de este estilo es que tiene un líder que se adapta a las contingencias de sus trabajadores, a las diversas problemáticas y el nivel de sus colaboradores (Kesari y Verma, 2018). El líder se identifica por su dinamismo, por proponer alternativas de solución y adaptarse con facilidad a los demás integrantes del grupo (Blanchard, 2007).

El liderazgo “laissez faire” el líder es pasivo y permite que el trabajador realice sus actividades libremente y asuman responsabilidades. Este tipo de líder intervendrá solo cuando sea necesario o lo solicite el equipo (Carnero, 2015). En el estilo de liderazgo gerencial o empobrecido, existe poco interés por el grupo y por las acciones que realizan (Taylor et al., 2014).

El liderazgo democrático, se caracteriza porque incentiva y motiva a los trabajadores a identificarse y comprometerse en la organización. Buscando involucrarse, asumiendo responsabilidades en las diversas actividades (Díaz, 2015).

Las teorías relacionadas a la variable gestión administrativa, plantea que la gestión administrativa como disciplina científica, está indicada para el análisis y control de las etapas internas en una entidad, con el objetivo de lograr las acciones planteadas (Robbins y Coulter, 2010). La administración radica en orientar, dirigir y controlar los esfuerzos de un grupo de individuos para lograr un objetivo común (Chiavenato, 2017). Asimismo, la gestión administrativa posee una característica sistemática, ya que plantea procesos congruentes para el cumplimiento de los objetivos y metas a través de las funciones de la gestión como planificar, organizar dirigir y controlar (Pradhan y Pradhan, 2016). De igual manera, el líder planifica y dirige actividades para alcanzar las metas institucionales contando con el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar (Suliman et al., 2017), de igual modo define Terry (2017)

Se considera a la administración como un conjunto de hechos desarrollados con la intención de conducir una entidad (Briones et al, 2019), es también una selección de actividades y estrategias que los directores hacen posible en un ente educativo (Benavides y Barrientos, 2015), por ello el gerente debe desempeñarse dinámicamente, ser más desenvuelto en concordancia con el papel que desempeña (Botero, 2017). Se conceptúa como un engranaje en el cual intervienen los trabajadores como recursos humanos, los materiales y equipos y el financiamiento

necesario para la realización de la gestión en la institución (Jiménez, 2011). Es el conjunto de acciones, de responsabilidades que se realizan con la finalidad de lograr un trabajo en conjunto, para alcanzar las metas propuestas desarrollando los procesos administrativos correspondientes (Popli y Rizvi, 2016). Las funciones se enlazan e interactúan entre sí con el fin de llegar a una meta establecida, para lo cual se vale también de diversos componentes interdependientes (Koont et al., 2012).

El propósito de esta gestión debe centrarse en lo que se planifica, organiza, dirige, ejecuta y controla como parte de la gestión administrativa que se ofrece como servicio en los sectores educativos (Manes, 2014). La administración de los recursos de la institución, implica una tarea ardua, una planificación estratégica, un trabajo eficiente que conlleva al desarrollo de la institución educativa (Palacios, 2016). Por consiguiente, se debe monitorear como está organizada la institución, con qué recursos cuenta y cuáles son las metas planteadas por la institución educativa (Vargas y Soto, 2016).

El propósito de la gestión administrativa no solo se basa en el correcto funcionamiento de la institución, sino que explora nuevas formas para hacer que los trabajadores desplieguen sus destrezas y habilidades (Taylor et al., 2014). Se debe centrar en las competencias que poseen los gerentes, las destrezas que ponen de manifiesto para lograr una gestión eficiente, que le permita lograr las metas trazadas (Van Huss, 2014). Así mismo una organización que administra un conjunto de comportamientos políticos, aunque no formen parte de la estructura formal serán efectivas (Kessler, 2013). En ese sentido, es evidente que dentro de las instituciones educativas se hace necesario que el directivo agregue una serie de competencias al liderazgo puesto que es el referente para el progreso y desarrollo de la comunidad, no solo en las ciudades sino también y en mayor relevancia en el medio rural (Bhat y Rainayee, 2019).

En ese sentido, la administración se caracteriza por: ser universal ya que puede existir en algún grupo social, siendo este un transcurso global donde se determina la orientación para alcanzar las metas a lograr, el grupo puede ser variado particulares, mixtas o públicas, b) se emplea a manera de un mecanismo por su practicidad, es como un método que se conduce como un medio, posibilitando el logro de las metas programadas por la institución. c)

interdisciplinaria, hace referencia a una variedad de teorías y métodos los cuales se complementan con otros d) Especificidad. Si bien es cierto que la administración se puede complementar con otras ciencias, estas características son específicas para la administración, e) Flexibilidad. Cada organización tiene sus propias características y singularidades para lograr sus objetivos, de acuerdo a esas situaciones o principios, la administración es flexible y se adapta a las necesidades de la organización (Chiavenato, 2017). Las dimensiones de la gestión administrativa para la investigación fueron tomadas del mismo autor (Chiavenato, 2017), (Manes, 2014), así tenemos:

Planeación, reside en establecer objetivos y logros por alcanzar y tener propósitos claros que determinen el éxito de la gestión (Chiavenato, 2017). Asimismo, es la clasificación y correspondencia de situaciones, de tal manera que la formulación de acciones sugeridas sea útil para conseguir el éxito planteado, (Terry, 2017). El autor Fernández (2017) manifiesta también, que es el número uno del procedimiento de administrar, por el cual se plantea un problema, luego se revisan las situaciones pasadas y de las experiencias se diseñan los objetivos y metas. Se entiende entonces que, si los objetivos y metas no están bien definidas por la organización, la gestión administrativa no tendría sentido, es decir si no hay planificación no hay una dirección en la organización administrativa.

Organización, se plantea como el diseño más adecuado para llevar a cabo el trabajo en función del objetivo establecido por la organización (Chiavenato, 2017). Asimismo, cabe señalar que ninguna organización lograra cumplir con sus metas o propósitos si no se aprovechan al máximo sus recursos o si no están administrados adecuadamente para lograr el éxito (Nayak y Sahoo, 2015).

Dirección, es la fase más valiosa de toda gestión, que consiste en la ejecución de acciones o estrategias que dirigirán los esfuerzos del administrador hacia las metas y objetivos propuestos, capacitándolos, motivándolos y orientándolos (Chiavenato, 2017).

Control, es el proceso que consiste en determinar y asegura que las actividades estén alineadas con las estrategias planteadas para asegurar su cumplimiento y evaluar los resultados para mejorar y asegura el proceso, se fundamenta en el cumplimiento de normas, en la verificación de los resultados, así como el corregir y retroalimentar (Chiavenato, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

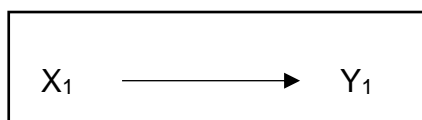
La investigación fue sustentada en base al paradigma positivista, Ramos (2015) infiere que la realidad del estudio es absoluta, medible y controlable, el cual se sustenta al enfoque cuantitativo, recopilación de datos para ser procesados, aplicación de pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis y deducir conclusiones; por ello es que el método aplicado fue el hipotético deductivo, y es que las conclusiones obtenidas fueron generalizadas para la población en estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

Se realizó un estudio de tipo básico dado que explica la problemática a través de teorías (Sánchez et al., 2018). El diseño fue no experimental, pues las variables estudiadas no se expusieron a ningún tipo de manipulación, el alcance correspondió al correlacional causal, el objetivo fue establecer una función de relación causa-efecto en las variables estudiadas, el corte transversal se manifiesta dado que correspondió a un momento dado (Hernández y Mendoza, 2018).

Diagrama: Se recolecta datos y se describe variables y su relación.

#### Figura 1

*Diseño correlacional – causal*



Donde:

X<sub>1</sub>: Liderazgo directivo

Y<sub>1</sub>: Gestión administrativa

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Definición conceptual del liderazgo directivo

Se trata de una serie de competencias, habilidades y destrezas que desarrolla el encargado de una organización que le permite influenciar directamente en el comportamiento de sus subordinados (Guillen, 2006)

### **Definición conceptual de la gestión administrativa**

Es un conjunto de actividades secuenciadas que realiza el directivo como son la planificación, organización, dirección y control para dirigir la organización a su cargo (Chiavenato, 2017)

### **Definición operacional de las variables**

Para la definición operacional se tomó en el liderazgo directivo cuatro dimensiones y 28 items, elaborados en escala de Likert, para la presentación de los resultados se establecieron tres niveles.

En cuanto a la gestión administrativa, también fue medido en cuatro dimensiones, pero con 24 items y en escala de Likert, correspondieron tres niveles para la presentación.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

La población es la totalidad de elementos o individuos que poseen características similares (Hernández y Mendoza, 2018). Para el estudio, la población estuvo conformada por 230 (Anexo 1) docentes pertenecientes a algunas REI de la UGEL 02 de Lima,

La muestra, subconjunto de individuos que forman parte de la población (Hernández et al, 2014), para efectos del estudio correspondió a 144 docentes de diversas instituciones de la REI de la UGEL 02 de Lima.

Como criterios de inclusión se consideró a docentes con más de un año de desempeño laboral dentro de las instituciones correspondiente a la REI de la UGEL 02 de Lima, Dentro de los criterios de exclusión se puede mencionar a docentes que se encuentran con licencia, con descanso médico, etc. que en circunstancias de la recopilación de datos no se encontraban presentes.

El muestreo correspondió al tipo no probabilístico intencional, donde los sujetos fueron tomados por las facilidades que presentaban para contestar el cuestionario (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, que es una técnica estándar que permite recoger información del grupo seleccionado, la información se recabó mediante un cuestionario aplicado a los docentes, el cuestionario.

El instrumento correspondió al cuestionario, una serie de preguntas que permite recabar información acerca de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez es un procedimiento que permite tener la seguridad de que el instrumento elaborado cumple con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad (Hernández y Mendoza, 2018). La validez empleada fue la validez de juicio de expertos quienes señalaron que el instrumento a su criterio era aplicable y suficiente para medir las variables.

Respecto a la confiabilidad es el nivel de fiabilidad de un instrumento, el cual produce un resultado confiable y coherente, (Hernández et al, 2014). Fue determinada mediante las valoraciones de la consistencia interna de la prueba estadística Alfa de Cronbach. El resultado de esta prueba arrojó para el liderazgo directivo un valor de .703 y para la gestión administrativa de .804, concluyendo que son altamente confiables.

### **3.5 Procedimiento**

Se inició la investigación a través de la búsqueda de información pertinente en artículos científicos, libros especializados y tesis de diversas universidades nacionales y extranjeras, para el recojo de información, se solicitó permiso a la especialista del UGEL 02, para poder informar a los docentes sobre la investigación y pedir su apoyo en el llenado de la encuesta, es cual fue realizado a través de la plataforma de google y el aplicativo WhatsApp debido a las limitaciones a causa de la emergencia sanitaria. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el software SPSS versión 26.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se organizaron los datos a través de un análisis descriptivo en tablas y figuras con frecuencias y porcentajes, luego teniendo en cuenta que el diseño es correlacional-causal se realizó un análisis inferencial con una prueba no paramétrica de regresión logística ordinal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se respetó el estilo de redacción considerando APA 7ma. Edición. Asimismo, en el estudio nombraron las fuentes y sus autores, se respetó el consentimiento informado y el anonimato de los encuestados, así como la originalidad de la investigación.

## IV. RESULTADOS

El análisis descriptivo se desarrolló de la siguiente manera:

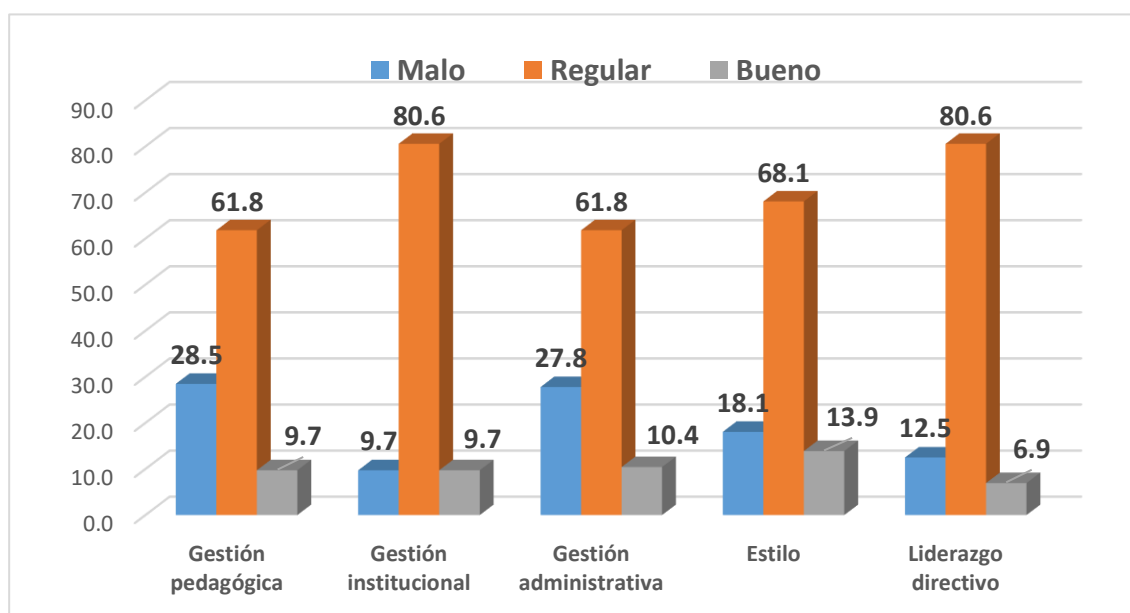
**Tabla 1**

*Distribución de niveles de la variable Liderazgo Directivo y dimensiones*

	Gestión pedagógica	Gestión institucional	Gestión administrativa	Estilo	Liderazgo directivo
	%	%	%	%	%
Baja	28.5	9.7	27.8	18.1	12.5
Medio	61.8	80.6	61.8	68.1	80.6
Alto	9.7	9.7	10.4	13.9	6.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Figura 2**

*Distribución porcentual de la variable liderazgo directivo y dimensiones*



El liderazgo directivo según la opinión de los docentes arrojó lo siguiente el 12.5% lo considera malo, el 80.6% los considera en regular y el 6.9% es considerado como bueno; en la dimensión gestión pedagógica, el 28.5% lo considera malo, el 61.8% los considera en regular y el 9.7% es considerado como bueno; en la dimensión gestión institucional, el 9.7% lo considera malo, el 80.6% los considera en regular y el 9.7% es considerado como bueno; en la dimensión gestión administrativa, el 27.8% lo considera malo, el 61.8% los considera en regular y el 10.4% es considerado como bueno. Finalmente tenemos a la dimensión



estilo cuya distribución según los niveles malo, regular y bueno son equivalentes al 18,1%, 68,1% y 13,9%, se puede apreciar la predominancia del nivel regular en la variable y dimensiones.

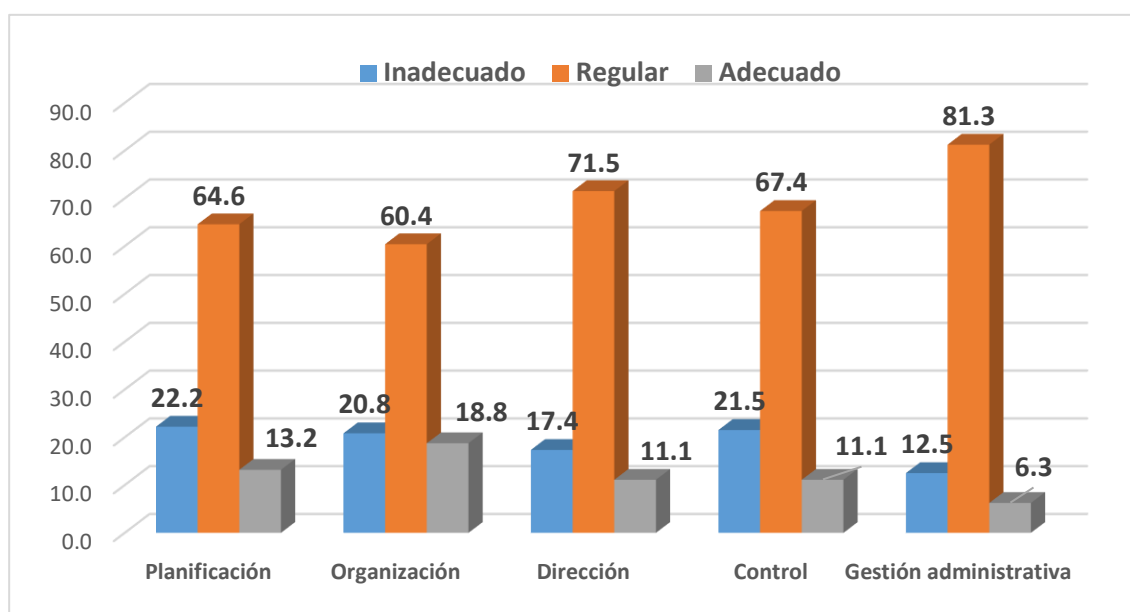
**Tabla 2**

*Distribución de niveles de la variable Gestión Administrativa y dimensiones*

	Planificación	Organización	Dirección	Control	Gestión administrativa
	%	%	%	%	%
Bajo	22.2	20.8	17.4	21.5	12.5
Medio	64.6	60.4	71.5	67.4	81.3
Alto	13.2	18.8	11.1	11.1	6.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la variable gestión administrativa y dimensiones*



La gestión administrativa según la opinión de los docentes arrojó que el 12.5% lo considera deficiente, mientras que el 81.3% lo considera regular y el 6.3% que es eficiente, con respecto a la dimensión planeación, el 22.2% lo considera deficiente mientras que el 64.6% lo considera regular y el 13.2% eficiente, con respecto a la dimensión organización, el 20.8% lo considera deficiente mientras que el 60.4% lo considera regular y el 18.8% eficiente, con respecto a la dimensión

dirección, el 17.4% lo considera deficiente mientras que el 71.5% lo considera regular y el 11.1% eficiente, con respecto a la dimensión control, el 21.5% lo considera deficiente mientras que el 67.4% lo considera regular y el 11.1% eficiente.

### **Contrastación de la hipótesis general:**

Ho: No existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

H1: Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

La prueba estadística elegida fue el análisis de regresión logística ordinal.

**Tabla 3**

*Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	127,375				Cox y Snell .371 Nagelkerke .530
Final	60,561	66,813	8	,000	McFadden .385

Función de enlace: Logit

Se muestra en la tabla 3 el resultado ( $X^2 = 66,813$ ;  $p = .000 < 0.05$ ) lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la gestión administrativa es explicada en un 53% por el liderazgo directivo.

**Tabla 4**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	58,287	50	,197
Desviación	40,292	50	,835

Función de enlace: Logit

En la tabla 4 se observa la calidad de ajuste del modelo de los valores predichos, la desviación ( $\chi^2=40,292$ ;  $p>0.05$ ) evidencia que el modelo de regresión donde se considera que el liderazgo directivo incide en la gestión administrativa es válido y aceptable.

**Tabla 5**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del Liderazgo*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[GESAD = 1]	-8,505	1,601	28,230	1	,000	-11,642	-5,367
	[GESAD = 2]	-1,443	1,157	1,556	1	,212	-3,710	,824
Ubicación	[GP=1]	-2,345	1,195	3,852	1	,050	-4,688	-,003
	[GP=2]	-,734	,942	,608	1	,436	-2,580	1,112
	[GP=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	<b>[GI=1]</b>	<b>-4,531</b>	<b>1,247</b>	<b>13,206</b>	<b>1</b>	<b>,000</b>	<b>-6,974</b>	<b>-2,087</b>
	[GI=2]	-2,097	,884	5,625	1	,018	-3,830	-,364
	[GI=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[GA=1]	-2,050	1,005	4,159	1	,041	-4,019	-,080
	[GA=2]	-1,011	,847	1,426	1	,232	-2,671	,649
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[ES=1]	-,860	,957	,807	1	,369	-2,737	1,016
	[ES=2]	-1,173	,830	1,999	1	,157	-2,799	,453
	[ES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

La tabla 5 arroja la estimación de parámetros, se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo ( $Wald=13,206$ ;  $p<0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima.

### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

Ho: No existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

H1: Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

**Tabla 6**

*Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	128,729				Cox y Snell	.259
					Nagelkerke	.313
Final	85,521	43,208	8	.000	McFadden	.170

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 6 el resultado ( $X^2 = 43,208$ ;  $p = .000 < 0.05$ ) el cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la planeación de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la planeación es explicada en un 31,3% por el liderazgo directivo.

**Tabla 7**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	142,960	50	,000
Desviación	45,332	50	,661

Función de enlace: Logit

En la tabla 7 se observa la calidad de ajuste del modelo de los valores predichos, la desviación ( $x^2 = 45,332$ ;  $p > 0.05$ ) evidencia que el modelo de regresión donde se considera que el liderazgo directivo incide en la dimensión planeación de la gestión administrativa es válido y aceptable.

**Tabla 8**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión planeación de la gestión administrativa*

Estimación	Wald	gl	Sig.	IC al 95%
------------	------	----	------	-----------

			Desv. Error				Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PLA = 1]	-4,920	1,034	22,644	1	,000	-6,947	-2,894
	[PLA = 2]	-,947	,922	1,055	1	,304	-2,755	,861
Ubicación	[GP=1]	-1,095	,791	1,916	1	,166	-2,646	,456
	[GP=2]	-,088	,678	,017	1	,897	-1,416	1,240
	[GP=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[GI=1]	-2,315	,995	5,414	1	,020	-4,265	-,365
	[GI=2]	-1,593	,688	5,368	1	,021	-2,941	-,245
	[GI=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	<b>[GA=1]</b>	<b>-2,146</b>	<b>,735</b>	<b>8,526</b>	<b>1</b>	<b>,004</b>	<b>-3,587</b>	<b>-,706</b>
	[GA=2]	-1,237	,650	3,628	1	,057	-2,510	,036
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[ES=1]	,599	,656	,833	1	,361	-,687	1,884
	[ES=2]	-,245	,545	,202	1	,653	-1,314	,823
	[ES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

La tabla 8 muestra la estimación de parámetros, se comprueba que la dimensión gestión administrativa del liderazgo directivo (Wald=8,526; p=<0,05) presenta una mayor incidencia en la dimensión planeación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima.

### Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

H1: Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

### Tabla 9

*Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	137,662				Cox y Snell .182
					Nagelkerke .214
Final	108,737	28,925	8	.000	McFadden .106

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 9 el resultado ( $X^2 = 28,925$ ;  $p = .000 < 0.05$ ) lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la dimensión organización de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la dimensión organización de la gestión administrativa es explicada en un 21,4% por el liderazgo directivo.

**Tabla 10**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	73,857	50	,016
Desviación	65,123	50	,074

Función de enlace: Logit

En la tabla 10 se observa la calidad de ajuste del modelo de los valores predichos, la desviación ( $x^2 = 65,123$ ;  $p > 0.05$ ) evidencia que el modelo de regresión donde se considera que el liderazgo directivo incide en la dimensión organización de la gestión administrativa es válido y aceptable.

**Tabla 11**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión organización de la gestión administrativa*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ORG = 1]	-3,124	,921	11,517	1	,001	-4,928	-1,320
	[ORG = 2]	,107	,883	,015	1	,904	-1,625	1,838
Ubicación	[GP=1]	,118	,736	,026	1	,873	-1,326	1,561
	[GP=2]	-,045	,629	,005	1	,943	-1,278	1,187
	[GP=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	<b>[GI=1]</b>	<b>-3,027</b>	<b>,985</b>	<b>9,451</b>	<b>1</b>	<b>,002</b>	<b>-4,956</b>	<b>-1,097</b>
	[GI=2]	-,931	,648	2,065	1	,151	-2,200	,339
	[GI=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[GA=1]	-1,721	,689	6,244	1	,012	-3,070	-,371
[GA=2]	-1,044	,610	2,926	1	,087	-2,240	,152	
[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[ES=1]	,544	,615	,784	1	,376	-,661	1,749	
[ES=2]	,732	,518	1,996	1	,158	-,283	1,747	
[ES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit

La tabla 11 muestra la estimación de parámetros, se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo (Wald=9,541;  $p < 0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la dimensión organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

H1: Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

**Tabla 12**

*Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa*

	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	136,661				Cox y Snell .331 Nagelkerke .417
Final	78,864	57,797	8	,000	McFadden .255

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 12 el resultado ( $X^2 = 57,797$ ;  $p = .000 < 0.05$ ) lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la dimensión dirección de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la dirección de la gestión administrativa es explicada en un 41,7% por el liderazgo directivo.

**Tabla 13**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	54,813	50	,297
Desviación	48,410	50	,537

Función de enlace: Logit

En la tabla 13 se observa la calidad de ajuste del modelo de los valores predichos, la desviación ( $\chi^2=48,410$ ;  $p>0.05$ ) evidencia que el modelo de regresión donde se considera que el liderazgo directivo incide en la dimensión dirección de la gestión administrativa es válido y aceptable.

**Tabla 14**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión dirección de la gestión administrativa*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DIR = 1]	-6,801	1,229	30,605	1	,000	-9,210	-4,391
	[DIR = 2]	-1,868	1,007	3,439	1	,064	-3,842	,106
Ubicación	[GP=1]	-1,740	,894	3,787	1	,052	-3,492	,012
	[GP=2]	-,800	,745	1,155	1	,283	-2,260	,659
	[GP=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	<b>[GI=1]</b>	<b>-3,715</b>	<b>1,107</b>	<b>11,258</b>	<b>1</b>	<b>,001</b>	<b>-5,884</b>	<b>-1,545</b>
	[GI=2]	-1,671	,735	5,172	1	,023	-3,111	-,231
	[GI=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[GA=1]	-1,683	,804	4,378	1	,036	-3,259	-,106
	[GA=2]	-,698	,701	,992	1	,319	-2,071	,675
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[ES=1]	-1,246	,744	2,808	1	,094	-2,703	,211
	[ES=2]	-1,221	,632	3,738	1	,053	-2,459	,017
	[ES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

La tabla 14 muestra la estimación de parámetros, se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo ( $Wald=11,258$ ;  $p=<0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la dimensión dirección de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 4**

Ho: No existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

H1: Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022



**Tabla 15**

*Información del ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	126,725				Cox y Snell Nagelkerke .133 .164
Final	106,102	20,623	8	,008	McFadden .085

Función de enlace: Logit.

Se muestra en la tabla 15 el resultado ( $X^2 = 106,102$ ;  $p = .000 < 0.05$ ) lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre el control de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia sobre el control de la gestión administrativa es explicada en un 16,4% por el liderazgo directivo.

**Tabla 16**

*Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	129,793	50	,000
Desviación	68,293	50	,067

Función de enlace: Logit

En la tabla 16 se observa la calidad de ajuste del modelo de los valores predichos, la desviación ( $x^2 = 68,293$ ;  $p > 0.05$ ) evidencia que el modelo de regresión donde se considera que el liderazgo directivo incide en la dimensión control de la gestión administrativa es válido y aceptable.

**Tabla 17**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del liderazgo directivo en la dimensión control de la gestión administrativa*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CTR = 1]	-4,204	,995	17,857	1	,000	-6,153	-2,254
	[CTR = 2]	-,405	,900	,202	1	,653	-2,169	1,359
Ubicación	[GP=1]	-,696	,775	,807	1	,369	-2,216	,823
	[GP=2]	-,375	,660	,323	1	,570	-1,668	,919
	[GP=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	<b>[GI=1]</b>	<b>-2,924</b>	<b>,998</b>	<b>8,590</b>	<b>1</b>	<b>,003</b>	<b>-4,879</b>	<b>-,968</b>
	[GI=2]	-1,524	,683	4,973	1	,026	-2,863	-,185
	[GI=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[GA=1]	-,400	,722	,307	1	,580	-1,814	1,014
	[GA=2]	-,604	,653	,853	1	,356	-1,884	,677
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[ES=1]	-,609	,650	,878	1	,349	-1,883	,665
	[ES=2]	-,325	,553	,345	1	,557	-1,408	,758
	[ES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

La tabla 17 muestra la estimación de parámetros, se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo (Wald=8,590;  $p < 0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la dimensión control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima. Según la opinión de los docentes sobre el liderazgo directivo los resultados descriptivos arrojaron que solo el 6.9% considera que se encuentra en un nivel bueno y el 80.6% lo considera en un nivel regular y el 12.5% como deficiente, de igual modo para la gestión administrativa, el 6.3% lo considera en el nivel bueno y el 81.3% señala que se encuentra en un nivel regular, de este modo, el resultado que predomina corresponde al nivel regular para ambas variables.

Con respecto a los resultados de la prueba de contraste que señala que el modelo logístico es significativo ( $X^2=68,813$ ;  $p=.000<0.05$ ) estableciéndose que el resultado  $p=.000 < .05$  lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la gestión administrativa es explicada en un 53% por el liderazgo directivo. También se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo ( $Wald=13,206$ ;  $p=<0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima.

Al respecto Murga (2017) en su estudio correlacional realizado sobre estilos de liderazgo y gestión administrativa, se encuentra similitud en los resultados obtenidos, donde plantea que existe una relación alta, fuerte y positiva entre los resultados, sosteniendo que, el estilo de liderazgo directivo y la gestión administrativa tienen una estrecha relación. Asimismo, en el estudio de Ramos (2019) cuya muestra fue de 115 docentes determino que existe una relación alta significativa y positiva entre el liderazgo y la gestión educativa, que plantea las estrategias apropiadas del líder y lograra una gestión administrativa eficiente. Del mismo modo podemos reforzar con referentes teóricos, que el liderazgo es una cualidad básica innata y universal de las personas, que se origina en el seno de la familia, ya que es ahí donde ejerce su influencia de manera positiva o negativa (Morales, 2016). Es aquel que tiene un carisma especial, un talento innato, la facilidad para expresarse, de logra relaciones personales (Martínez, 2015). Es aquella que tiene competencias y capacidades, que utiliza diversos métodos para influir en la forma de pensar y actuar de un individuo o grupo y lograr los objetivos planificados (Botero, 2017). Es importante el empoderamiento del líder directivo,

porque de él dependerá el logro o fracaso de la gestión, (Dimitratos et al., 2011). Por otro lado, la gestión administrativa consiste en orientar, dirigir y controlar el desempeño de un grupo, (Chiavenato 2012). Desarrollar las funciones a su cargo con responsabilidad y explorar nuevas formas de involucrar a los trabajadores, descubrir y repotenciar sus habilidades y destrezas hacia el logro de las metas (Fernández, 2010). para ello el líder deberá de poseer las competencias y habilidades necesaria para dirigir al equipo eficientemente hacia el logro de los propósitos planteados (Van Huss, 2014). De este modo podemos evidenciar con los resultados obtenidos que el liderazgo directivo, inciden significativamente sobre la gestión administrativa.

En cuanto a la hipótesis específica 1, en donde se plantea que existe incidencia significativa del liderazgo directivo en la planeación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ( $X^2=43,208$ ;  $p=.000<0.05$ ) estableciéndose que el resultado  $p=.000 < .05$  admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la planeación de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R2, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la gestión administrativa es explicada en un 31,3% por el liderazgo directivo.

En cuanto a la tabla de estimaciones de parámetros se comprueba que la dimensión gestión administrativa del liderazgo directivo (Wald=8,526;  $p=<0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la dimensión planeación de la gestión administrativa. Según el análisis descriptivo con respecto a la dimensión planeación, los resultados fueron los siguientes que el 22.2% de los docentes lo considera deficiente, el 64.6% de los docentes lo considera regular y el 13.2% de los docentes lo considera eficiente predominado la opinión de regular.

Los hallazgos realizados guardan similitud con los resultados del estudio realizado por Macavilca (2019), quien realizó un estudio para comprobar la relación entre las variables, encontrando una relación alta entre las variables cuyo Rho .826 ya que se han establecido los procesos de organización, planeación dirección y control de parte de los docentes y directivos, el estudio fue realizado a una muestra de 78 docentes. Así también Pajuelo (2019) quien realizó una investigación a una muestra de 47 trabajadores, para determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa arrojando un resultado de correlación alta de 0,710

indicando que hay una buena correlación entre ambas variables. Asimismo, podemos corroborar con referentes teóricos estos resultados.

La actitud o estilo que asuma el líder directivo será preponderante e incidirá directamente en la gestión administrativa, los líderes deben desempeñar su función de liderazgo de tal manera que posibilite y mejore la administración y la encamine hacia la excelencia (Reyes et al., 2017). La función de quien dirige el grupo, se basa en las características que posee y pone de manifiesto que redundaran directamente en la gestión que realice y encaminara al grupo al logro propuesto (Van Huss, 2014). La Planeación como primer proceso de la administración, es el que inicia el proceso, identificando el problema o las situaciones, para diseñar los pasos o estrategias a seguir, para el logro del objetivo planteado, es la selección de acciones ante el problema o situación, de tal manera que la planeación sugerida sea útil para lograr el éxito de lo planteado (Terry, 2017).

Asimismo, Fernández, (2017) plantea que, si el propósito y la meta no está bien determinada por el grupo entonces, la gestión no tendrá rumbo, en concreto quiere decir que, si no hay una planeación, no hay una dirección en la gestión administrativa.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se plantea que existe incidencia significativa del liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022, según el resultado del análisis descriptivo respecto a la dimensión organización, el 20.8% de los docentes lo considera deficiente mientras que el 60.4% lo considera regular y el 18.8% de docentes lo señala como eficiente. Según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud arroja que el modelo logístico es significativo ( $\chi^2=28,925$ ;  $p<0,05$ ) estableciéndose que el resultado  $p=.000 < .05$  admite la incidencia del liderazgo directivo sobre la organización de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R<sup>2</sup>, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la organización de la gestión administrativa es explicada en un 21,4% por el liderazgo directivo. En cuanto a la tabla de estimaciones de parámetros se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo (Wald=9,541;  $p=<0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la dimensión organización de la gestión administrativa. Con estos resultados se cumple la hipótesis alterna, que plantea que a mejor liderazgo directivo será mejor la organización de la gestión directiva.

La gestión administrativa posee un conjunto de funciones y en ella se desarrollan diversas tareas y actividades, que deben estar dirigidas por alguien en ese contexto la función del líder es preponderante, así como la función administrativa que se realice y ambas guardan relación y cada una depende de la otra. En esa misma línea, la organización como función de la gestión administrativa consiste en armar una estructura o diseñar el trabajo en función de los recursos que posee, los cuales deben de ser distribuidos, ordenados, organizados adecuadamente, para cumplir las metas u objetivos propuestos por la organización (Chiavenato, 2017).

Asimismo, cabe señalar que ninguna organización lograra cumplir con sus metas o propósitos si no se aprovechan al máximo sus recursos o si no están organizados adecuadamente para lograr el éxito. También cabe señalar que en la organización se determina también las tareas o actividades que cada empleado, trabajo o funcionario debe realizar que deben ser convenientes y adecuados para el logro de la gestión.

Estos resultados se respaldan con los estudios semejantes que se realizó por (Pacheco et al., 2018) los estudios realizados se basaron en las variables liderazgo y gestión administrativa, la metodología del estudio fue de nivel descriptivo no experimental, el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó a una muestra de 25 instituciones educativas, en dicho estudio se concluyó que, no hay un enfoque administrativo predominante en las instituciones de la zona, que les falta decisión y determinación en el 75% de los directivos, el 50 %, casi la mitad no toman en cuenta los referentes teóricos. En definitiva, indico que la relación es moderada y que el aspecto administrativo no se ve reflejadas. Del mismo modo Chipana (2016) en su estudio con una muestra de 69 docentes, determino la correspondencia de las variables liderazgo directivo y la gestión administrativa ya que obtuvo un resultado de Rho Spearman de 0,982, que indica una alta relación de las variables de estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se plantea que existe incidencia significativa del liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa de una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud manifiesta que el modelo logístico es significativo ( $\chi^2=57,797$ ;  $p<0,05$ ) estableciéndose que el resultado  $p=.000 <.05$  lo cual admite la incidencia del

liderazgo directivo sobre la dirección de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R<sup>2</sup>, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia de la dirección de la gestión administrativa es explicada en un 41,7% por el liderazgo directivo. En cuanto a la tabla de estimaciones de parámetro se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo (Wald=11,258; p=<0,05) presenta una mayor incidencia en la dimensión dirección de la gestión administrativa. Según los resultados del análisis descriptivo, con respecto a la opinión de los docentes se obtuvo lo siguiente con respecto a la dimensión dirección, en la opinión de los docentes el 17.4% lo considera deficiente mientras que el 71.5% lo considera regular y el 11.1% de los docentes lo considera eficiente.

La dimensión dirección de la administración educativa, es un proceso importante donde se realizan las acciones, donde se ejecuta lo planificado considerando las potencialidades de los empleados, motivando, capacitando y orientando, para lograr las metas trazadas (Chiavenato, 2017).

Semejante a estos resultados existen investigaciones como la de Díaz y Borges (2017), Su estudio lo realizó en 315 servidores públicos para conocer si el estilo de liderazgo influye en el desempeño de los trabajadores y en base a ello obtener información para lograr gestiones más productivas y adecuadas. El estudio concluyó determinando que es preponderante el estilo de liderazgo para lograr incentivar a los trabajadores y se pueda mejorar la gestión pública, es decir que para lograr una gestión administrativa adecuada se requiere de un tipo de liderazgo que cumpla con esas expectativas. Del mismo modo (Cárdenas et al., 2017) en su investigación indica que la mejora del aprendizaje, la ejecución de proyectos de innovación, el desarrollar actividades significativas, y los aprendizajes de calidad, dependen de las destrezas y capacidades de quien dirige, es decir que la variable liderazgo incide de manera notable sobre la variable gestión administrativa.

Los estilos de liderazgo son diversos y dependerán de la situación en la cual se encuentre el líder, es decir no hay estilo bueno o malo solo adecuado o inadecuado para el momento o situación, pero si es preponderante ya que incide directamente en la gestión administrativa. Aquí algunos estilos que resaltar el autoritario o autocrático, el líder en este estilo centra sus ideas y decisiones las cuales son unilaterales, limita la participación de los demás (McKinney et al., 2015). En cambio Trelles, (2017). Considera que el líder debe asumir responsabilidades,

dirigir y controlar al grupo, tomar decisiones y tiene que actuar de acuerdo a las acciones de los subordinados. Asimismo, Lewin, (1939). Complementa mencionado que en base a labor que desempeñan de los trabajadores pueden ser premiados, felicitados o criticados. En el estilo situacional, el líder se adapta a las circunstancias del entorno de las personas y sus problemas, propone alternativas de solución (Blanchard, 2007). El estilo "laissez faire" en este caso el líder permite que sus trabajadores trabajen libremente y asuman responsabilidades y solo participara cuando lo convoquen o cuando sea imprescindible (Camero, 2015). Complementando se dice que este estilo es pasivo y empobrecido y muestra poco interés por la función que cumple (Taylor et al., 2015).

En cuanto a la hipótesis específica 4, se plantea que existe incidencia significativa del liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022, Según los resultados del análisis descriptivo, con respecto a la opinión de los docentes se obtuvo lo siguiente con respecto a la dimensión control de la gestión administrativa, donde el 21.5% lo considera deficiente mientras que el 67.4% lo considera regular y el 11.1% eficiente. Con respecto a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud manifiesta que el modelo logístico es significativo ( $\chi^2=106,102$ ;  $p<0,05$ ) estableciéndose que el resultado  $p< .05$  lo cual admite la incidencia del liderazgo directivo sobre el control de la gestión administrativa. En cuanto al pseudo R<sup>2</sup>, el valor que arroja Nagelkerke indica que la dependencia sobre el control de la gestión administrativa es explicada en un 16,4% por el liderazgo directivo. En cuanto a la tabla de estimaciones de parámetro se comprueba que la dimensión gestión institucional del liderazgo directivo (Wald=8,590;  $p=<0,05$ ) presenta una mayor incidencia en la dimensión control de la gestión administrativa.

La dimensión control, como proceso de la administración, se encarga de la medición, verificación y evaluación de los procesos que han sido planeados y ejecutados, para comprobar y verificar si las actividades están dentro del plan y si necesitan ser replanteadas o modificadas para que cumplan su propósito, además se basa en el cumplimiento de normas y la evaluación de resultados (Chiavenato, 2017).

En base a los resultados obtenidos existen estudio que lo respaldan como de Jáuregui (2016) Quien asevero el grado de relación entre las variables liderazgo



y gestión administrativa, mediante un estudio correlacional aplicado a 150 docentes obteniendo un resultado de .687 que indica una relación alta entre las variables. Del mismo modo (Cerdas et al., 2017) realizó una investigación con el objetivo de analizar los aspectos administrativos, en base a la opinión de los docentes y directivos, considerando que la gestión de la administración debe responder a las expectativas de todos los actores educativos, la metodología del estudio fue mixta gracias a ello se llegó a la siguiente conclusión: existe poco interés y conocimiento de los docentes de las funciones administrativas, también de las funciones de los directivos, y desconocimiento también respecto al manejo de los recursos, financieros y la infraestructura, asimismo del apoyo que se debe brindar a los docentes para la mejora de los aprendizajes.

Con respecto a los referentes teóricos podemos citar a Morales, (2016) y Chiavenato, (2017) que afirman que el liderazgo es algo innato en el individuo, que tiene su origen en el entorno familiar y es influenciado de manera negativa o positiva, también manifiestan que se da a conocer en los grupos u organizaciones de la comunidad, ejerciendo influencia en determinadas situaciones. El liderazgo es una cualidad, es una característica especial que se va desarrollando con el tiempo y se percibe a través de la influencia que ejerce sobre el grupo. En nuestro caso el liderazgo directivo permite un intercambio de información congruente que considere a todos los actores educativos, quienes al sentirse identificados, valorados, considerados, desarrollan mucho mejor su función, su trabajo y apuntalarán todas y todos hacia un mismo objetivo bajo la dirección de líder directivo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En cuanto a la contrastación de la hipótesis general se concluye que el liderazgo directivo incide significativamente en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, estableciéndose una incidencia de 53,0 % del liderazgo directivo en la gestión administrativa.

**Segunda:** Con respecto a la hipótesis específica 1 se logró determinar que el liderazgo directivo incide significativamente en la planeación de la gestión administrativa, estableciéndose una incidencia de 31.3 %, es decir existe una incidencia significativa del liderazgo directivo sobre la planeación de la gestión administrativa.

**Tercera:** Con respecto a la hipótesis específica 2 se logró determinar que el liderazgo directivo incide significativamente en la organización, estableciéndose una incidencia significativa de 21.4% del liderazgo directivo en la organización. Es decir, existe una moderada relación del liderazgo directivo sobre la organización.

**Cuarta:** En cuanto a la hipótesis 3 se logró determinar que hay incidencia significativa del liderazgo directivo sobre la dirección de la gestión administrativa, estableciéndose una incidencia significativa de 41.7% del liderazgo directivo sobre dirección de la gestión administrativa.

**Quinta:** En cuanto a la hipótesis 4 se logró determinar que hay incidencia significativa del liderazgo directivo sobre el control de la gestión administrativa, estableciéndose una incidencia significativa de 16.4% del liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa. Siendo la dimensión que tiene más alto grado en relaciona las demás.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los directivos en base a los resultados obtenidos, considerar la importancia del liderazgo directivo, para lo cual deben capacitarse y mejorar la gestión administrativa, debido a que mejorando su eficacia se logrará elevar el nivel del servicio educativo. Se requiere mejorar la calidad del liderazgo escolar y hacerlo más viable.

**Segunda:** Se recomienda a la directora de la UGEL 02 de Lima, planificar capacitaciones y talleres continuos en relación al diseño de planes estratégicos, a la administración de los recursos financieros y humanos, y lograr así mejores líderes educativos.

**Tercera:** Se recomienda a los especialistas de la UGEL realizar las acciones de monitoreo y acompañamiento a la gestión del directivo, dentro de un marco de comunicación horizontal y de confianza, a fin de mejorar la organización en el contexto del trabajo remoto o semipresencial a fin de cumplir los objetivos propuestos por las autoridades educativas.

**Cuarta:** Se recomienda a los directores de las instituciones educativas no solo verificar el cumplimiento de funciones de sus subordinados, sino también monitorearlos durante la ejecución de sus labores a fin de mejorar su desempeño, asimismo coordinar con los aliados estratégicos para proveer ambientes seguros, confortables para estudiantes y docentes, es prioritario tomar en cuenta las necesidades pedagógicas del docente para lograr resultados satisfactorios.

**Quinta:** Se recomienda a los especialistas de la UGEL verificar las actividades pedagógicas, los procesos pedagógicos, el cumplimiento de la retroalimentación y la evaluación formativa en el contexto de la nueva normalidad, con el fin de mejorar el aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica que se está brindando por la situación derivada de la emergencia sanitaria.

## REFERENCIAS

- Avidov-Ungar, O. 2016. A Model of Professional Development: Teachers' Perceptions of Their Professional Development. *Teachers & Teaching* 22 (6): 653–669. DOI:10.1080/13540602.2016.1158955
- Benavides, G; y Barrientos, O. (2015). Elementos clave de la administración de programas académicos. *Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 79(3)*, pp. 130- 147 Universidad EAN Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20643042009.pdf>
- Bernal, A. y Ibarrola, S. (2017). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa *Revista Iberoamericana de Educación* 67(3):55-70 with 817. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>
- Bhat, Z. H., Rainayee, R. A. (2019). Examining the mediating role of person–job fit in the relationship between training and performance: A civil servant perspective. *Global Business Review*, 20(2), 529–548. <https://doi.org/10.1177/0972150917743377>
- Blanchard, K. (2007). *Leading at a Higher Level*. Editorial Norma. <https://books.google.com.cu/books?id=xOKjZCLZw88C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Botero, L. (2017). El liderazgo en la gestión administrativa como impulsor de la estrategia para la competitividad. *Revista Ciencias Estratégicas, vol. 25(38)*, pp. 271-276 Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151354939001>
- Briones, W; Guanín,E; Morales, F; y Bajaña, F. (2019). Gestión de los procesos administrativos en extractoras de palma africana. *Ciencias Holguín, vol. 25(2)*, april-june, 2019, pp. 1-14 Holguín, Cuba. [https://www.redalyc.org/pdf/1815/Resumenes/Resumen\\_181559111001\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1815/Resumenes/Resumen_181559111001_1.pdf)
- Calderón, J. y Flores, E. (2015). *Gestión administrativa e institucional y procesos administrativos según los docentes de la RED N°09 de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho, 2015* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14896/Huiza\\_AK.pdf;jsessionid=C495450F2D9D32B5EAB25501F565111A?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14896/Huiza_AK.pdf;jsessionid=C495450F2D9D32B5EAB25501F565111A?sequence=1)

- Camero, H. (2015). *Descubriendo el potencial del liderazgo*. España, Barcelona. Editorial Juventud, Biblioteca Nacional.
- Cárdenas, C; Farías, G y Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 15(1), 2017, pp. 19-35 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55149730002>
- Cerdas, V, García, J, Torres, N, y Fallas, M. (2017). Análisis de la gestión administrativa de los centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12 (2), 95-122 DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.5>
- Chachipanta-Beltrán, J., León-Santillán, E., & Prieto-López, Y. (2022). La gestión educativa y su relación con el liderazgo organizacional en la Unidad Educativa “11 de octubre”. *593 digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 303-316. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1034>
- Chaturvedi, S., Rizvi, I. A., Pasipanodya, E. A. (2019). How can leaders make their followers to commit to the organization? The importance of influence tactics. *Global Business Review*. doi:10.1177/0972150919846963.
- Chiavenato, I. (2017). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (8ma. Edición). Mc. Graw – Hill Interamericana de México: S.A. <https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>
- Chipana, I. (2016). *Liderazgo directivo y gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL N° 15 -Huarochirí, 2015* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5062/Nancy%20QUISPE%20CHIPANA.pdf?sequence=1>
- Días y Borges (2017). Human and Social Management *Desempeño y estilo de liderazgo: ¿Cuándo líderes y seguidores diverge?* <https://doi.org/10.1590/1678-69712016/administracao.v18n2p104-129>
- Díaz, W. (2015). *los secretos del liderazgo: como descubrir que eres un líder*. México. Editorial Promexa y Drago.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63159/Quispe\\_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63159/Quispe_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dimitratos, P., Petrou, A., Plakoyiannaki, E. , Johnson ,J. (2011). Strategic decision-making processes in internationalization: Does national culture of the focal firm matter?. *Journal of World Business* 46 (2011) 194–204. <https://ideas.repec.org/a/eee/worbus/v46y2011i2p194-204.html>
- Flores, V. (2019). Uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas – RED 11 Chorrillos. - UGEL 07, 2019. (Tesis de maestría). Lima; Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41487/Flores\\_VV.pdf?msckid=d5e58b14cea111ecb6d137c96d7d308c](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41487/Flores_VV.pdf?msckid=d5e58b14cea111ecb6d137c96d7d308c)
- Goldberg, C. (2015). El intercambio líder-miembro como vínculo entre la confianza gerencial y los rasgos de personalidad. *Gestión de grupos y organizaciones* , 26(1), 53 – 69
- Guillén, M, (2006). *Ética en las organizaciones. Contrayendo confianza*. Editorial Pearson Educación, S.A [http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1143/1143\\_u7\\_a2\\_op.pdf](http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1143/1143_u7_a2_op.pdf)
- Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Jáuregui, U. (2016). *El liderazgo del director y la gestión administrativa en la Institución Educativa “YANEC”, distrito de San Pedro de Cajas, Provincia-Tarma-Departamento de Junín, UGEL 301*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6555>
- Jiménez, I. (2011). Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la administración educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-15. doi:10.15517/aie. v8i1.9307. [https://www.researchgate.net/publication/28210654\\_Analisis\\_de\\_cinco\\_desafios\\_en\\_el\\_ejercicio\\_de\\_la\\_Administracion\\_Educativa](https://www.researchgate.net/publication/28210654_Analisis_de_cinco_desafios_en_el_ejercicio_de_la_Administracion_Educativa)
- Kerzner, H. (2017). *Project Management workbook and PmP/CAPM Exam Study Guide*. 20th.Edition. <https://programas.eaemadrid.com/supply-chain-mgmt/?c=1SMACBM1ES1&gclid=Cj0KCQjw37iTBhCWARIsACBt1lyhTV4t>

A9-

UZcZgnURdxB5CzSKV\_vQ8MU8oQ6bRt7aBTaSUaRrE7rgaAt8HEALw\_w  
cB

- Kesari, B., Verma, B. K. (2018). Does the leadership style impacts on employee outcomes? A study of Indian steel industry. *Global Business Review*, 19(6), 1602–1621. <https://doi.org/10.1177/0972150918793734>
- Kessler, E. (2013). *Encyclopedia of Management Theory*. Edithor Sage Reference <https://sk.sagepub.com/reference/encyclopedia-of-management-theory>
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). *Administración una perspectiva global y empresarial*. Mexico: Mcgraw-hill/Interamericana. [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=Koontz%2C+H.%2C+Weihrich%2C+H.%2C+y+Cannice%2C+M.+%282012%29.+Administraci%C3%B3n+una+perspectiva+global+y+empresarial.&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Koontz%2C+H.%2C+Weihrich%2C+H.%2C+y+Cannice%2C+M.+%282012%29.+Administraci%C3%B3n+una+perspectiva+global+y+empresarial.&btnG=)
- Macavilca, J. (2019). *Gestión administrativa y liderazgo transformacional directivo en las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41202>
- Malhotra, R. S., Rangnekar, S. (2016). Role satisfaction and leadership: An approach to analyze the dynamics of relationships. *Global Business Review*, 17(4), 952–964. <https://doi.org/10.1177/0972150916645697>
- Manes, J. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. 4ta edición, Editorial Gránica. Buenos Aires. Gestión estratégica para instituciones educativas
- Martinez, J. (2015). *Los estilos de liderazgo en las organizaciones gubernamentales*. Ecuador, editorial Universo. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/178>
- McKinney, L.; Labat, M. and Labat. C. (2015). Traits Possessed by Principals Who Transform School Culture in National Blue Ribbon Schools.” *Academy of Educational Leadership Journal* 19 (1): 152–166. <https://www.proquest.com/openview/e9889b0f7d2c6d55a1f9a1d86751746d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=38741>

- MINEDU (2017). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. Tomado de:  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Montes, L. (2014). *Las habilidades directivas y las técnicas del liderazgo*. México. Editorial Ideas propias. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/habilidades-directivas.pdf>
- Morales, P. (2016). *Liderazgo y educación*. México Editorial Océano. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16076>
- Murga L. (2017). *Estilos de Liderazgo del Directivo y la Gestión Educativa de las II.EE. de Primaria Polidocentes de Chimbote, 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27783>
- Nayak, T., Sahoo, C. K. (2015). Quality of work life and organizational performance: The mediating role of employee commitment. *Journal of Health Management*, 17(3), 263–273. <https://doi.org/10.1177/0972063415589236>
- Pacheco, R.; Robles, C. y Ospino, A. (2018). *Análisis de los resultados de la gestión administrativa en las instituciones educativas rurales del distrito de Santa Marta*. (Universidad del Magdalena, Colombia.) [https://www.researchgate.net/publication/328318627\\_642018000500259](https://www.researchgate.net/publication/328318627_642018000500259).
- Pajuelo, K. (2019). *Liderazgo directivo y gestión administrativa de la empresa la Positiva Seguros, Chimbote* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39205?show=full>
- Palacios, L (2016). *Estrategias de creación empresarial*. Colombia; Ediciones Ecoe, [https://books.google.com.pe/books?id=dva2DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dva2DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Pautt, G (2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. 9, núm. 1, junio, 2011, pp. 213-228 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90922732013.pdf>
- Popli, S., Rizvi, I. A. (2016). Drivers of employee engagement: The role of leadership style. *Global Business Review*, 17(4), 965–979. <https://doi.org/10.1177/0972150916645701>



- Pradhan, S., Pradhan, R. K. (2016). Transformational leadership and job outcomes: The mediating role of meaningful work. *Global Business Review*, 17(3), 173–185. <https://doi.org/10.1177/0972150916631211>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Ramos, F. (2019). *Liderazgo del director y gestión educativa de la institución educativa N- 0169, San Juan de Lurigancho, 2018*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34814/RAMO\\_S\\_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34814/RAMO_S_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes, V; Trejo, M y Topete, C. (2017). *El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 8, núm. 15, julio-diciembre, 2017* Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006002.pdf>
- Robbins, S. y Coulter, M. (2010). *Administración*. 8ª edición. México: Prentice-Hall.
- Sánchez, H. Reyes, C y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Primera Edición*. Bussiness Support Aneth S.R.L. Universidad Ricardo Palma. Lima Peru. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Suliman A., Mazen J., Samy S. Abu Naser & M. Abu Amuna (2017). The Effectiveness of a Training Program in Increasing Crowd Funding - *International Journal of Advanced Educational Research* 2 (1):31-37. <https://econpapers.repec.org/article/zbwespost/167316.htm>
- Taylor, R. T., K. Pelletier, T. Trimble, and E. Ruiz. (2014). Urban School District's Preparing New Principals Program 2008-2011: Perceptions of Program Completers, Supervising Principals, and Senior Level School District Administrators. *International Journal of Educational Leadership Preparation* 9 (1): 1–13. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1024118>
- Terry, R. (2017). *Teoría de las organizaciones*. <https://es.scribd.com/document/353348877/George-R-Terry-Teoria-de-Las-Organicaciones>

- Tingle, E.; Corrales, A. & Peters, M. (2019). Leadership development programs: investing in school principals, *Educational Studies*, 45(1), 1-16, DOI: 10.1080/03055698.2017.1382332
- Trelles, A. (2017). *El liderazgo es un sentimiento: Descubre el líder que llevas dentro*. Argentina. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63159/Quispe\\_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63159/Quispe_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tuffour, J. K., Banor, C., Akuffo, E. (2015). Do leadership styles matter in microfinance performance? Empirical evidence from Ghana. *Journal of Business Research*, 9, 1–15. DOI: 10.3923/ijaef.2018.1.8
- Valencia E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte* – 2016. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Van Huss, B. (2014). *Administrative Management: Setting People Up for Success*. Study Tools. <https://www.cengagebrain.com.mx/shop/isbn/9781133365174>
- Vargas, J. y Soto, A. (2016). Paradigm Shift in the Management school from traditional to an eclectic approach of administrative management. *Journal of Business Management and Economics* 4: 11 November (2016). <https://www.omicsonline.org/.../paradigm-shift-in-the-manageme>
- Yang, J., Y. Lee, S. Park, M. Wong-Ratcliff, R. Ahangar, and M. A. Mundy. (2015). Discovering the Needs Assessment of Qualified STEM Teachers for the High-Need Schools in South Texas. *Journal of STEM Education: Innovations and Research* 16 (4): 55–60

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia



#### Matriz de consistencia

**Título:** Liderazgo directivo en la Gestión Administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022

**Autor:** Ana Maria Susana Castilla Silva

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:  ¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022?	Objetivo general:  Determinar la incidencia del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022	Hipótesis general:  Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022	<b>Variable 1: Liderazgo Directivo</b>				
Problemas Específicos:  ¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en la planificación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022?	Objetivos específicos:  Determinar la incidencia del Liderazgo directivo en la planificación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022	Hipótesis específicas:  Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la planificación de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022?	Determinar la incidencia del Liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022	Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la organización de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022	Gestión pedagógica	Enseñanza y práctica pedagógica Trabajo en equipo Supervisión Evaluación	1 al 7	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Favorable Regular Desfavorable
¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en la			Gestión institucional	Clima institucional Relaciones Capacidad de escucha Cumplimiento de normas	8 al 18		
			Gestión administrativa	Funciones administrativas Recursos materiales y financieros Presupuesto	19 al 24		
			Estilo	Anárquico Democrático Autoritario	25 al 28		

<p>dirección de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del Liderazgo directivo en el control de la administración en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la incidencia del Liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022</p> <p>Determinar la incidencia del Liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022</p>	<p>Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en la dirección de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022</p> <p>Existe incidencia significativa del Liderazgo directivo en el control de la gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022</p>					
			<b>Variable 2: Gestión Administrativa</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Planeación</b>	Planeamientos y procesos Presupuestos anuales	1 al 5	Siempre (5) Casi siempre (4)	Adecuado Regular Inadecuado
<b>Organización</b>	Atención al padre de familiar Procedimiento Liderazgo	6 al 10	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)				
<b>Dirección</b>	Comunicación con padres de familia Supervisión de procesos	11 al 18					
<b>Control</b>	Desempeño docente Reingeniería de procesos	19 al 24					
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p>Alcance o Nivel: Correlacional Causal</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Conformado por 230 docentes de unas REI de la UGEL 02 de Lima</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No Probabilístico intencionado o por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Conformado por 144 docentes de una REI de la UGEL 02 de Lima</p>	<p><b>Variable 1: Liderazgo Directivo</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Liderazgo Directivo            Autor: Flores            Año: 2019            Monitoreo: Confiabilidad de los instrumentos            Ámbito de Aplicación: REI de la UGEL 02 de Lima            Forma de Administración: Individual</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tabla de frecuencias Figuras estadísticas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba no paramétrica de regresión logística ordinal</p>			
		<p><b>Variable 2: Gestión administrativa</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Gestión administrativa            Autor: Flores            Año: 2019            Monitoreo: Confiabilidad de los instrumentos            Ámbito de Aplicación: REI de la UGEL 02 de Lima            Forma de Administración: Individual</p>					

## ANEXO 2 Operacionalización de variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: LIDERAZGO DIRECTIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL
<b>1) Gestión pedagógica:</b>	Enseñanza y práctica pedagógica	1. Fomenta el mejoramiento de la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Favorable Regular Desfavorable
		2. Genera compromiso en los docentes para la mejora de los aprendizajes.		
	Trabajo en equipo	3. Fomenta el trabajo en equipo		
	Supervision	4. Supervisa y monitorea el desempeño de los docentes en el aula y realiza la reflexión para la mejora de la práctica docente.		
		5. Promueve la innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.		
		6. Motiva la práctica pedagógica.		
	Evaluacion	7. Evalúa el desempeño de los docentes a fin de fortalecer las debilidades		
<b>2) Gestión institucional:</b>	Clima institucional	8. Mantiene un buen clima institucional con todos los miembros de la comunidad educativa.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Favorable Regular Desfavorable
		9. Propicia un clima de comunicación armoniosa y dinámica.		
		10. Soluciona conflictos entre docentes y padres de familia		
	Relaciones	11. Incentiva a la participación y colaboración de todos los docentes y padres de familia en las actividades pedagógicas.		
		12. Mantiene una comunicación asertiva con los actores educativos		
		13. Mantiene buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.		
	Capacidad de escucha	14. Posee capacidad de escucha ante las necesidades e intereses de los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.		
		15. Entabla charlas con los estudiantes en el aula sobre diversos aspectos de interés para los estudiantes.		
	Cumplimiento de normas	16. Incentiva la participación de los actores de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas.		
		17. Fomenta una cultura institucional orientada al logro de los objetivos educacionales		
		18. Aplica e involucra a todos en la elaboración de los documentos de gestión.		

<b>3) Gestión administrativa:</b>	Funciones administrativas	19. Actualiza y capacita al personal administrativo para el mejor cumplimiento de funciones.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Favorable Regular Desfavorable
		20. Evalúa el cumplimiento de las actividades planteadas en el PAT como parte de la gestión administrativa.		
	Recursos materiales y financieros	21. Informa a la comunidad educativa de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.		
		22. Administra adecuadamente los recursos materiales y/o financieros		
	Presupuesto	23. Planifica y establece claramente un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa		
		24. Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en su labor.		
<b>1) Estilo:</b>	Anárquico	25. Toma decisiones rápidas sin tener en cuenta las decisiones de los demás frente a una situación problemática que se presente en la IE.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Favorable Regular Desfavorable
	Democrático	26. Estimula la participación de todos en las decisiones frente a una situación problemática.		
		27. Ante diversas situaciones plantea alternativas de solución buscando el bien común de los involucrados.		
	Autoritario	28. Presenta actitudes autoritarias y prevalece sus decisiones frente a una situación problemática.		

### ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL
1) Planeación	Procedimiento	1. Tiene conocimiento de los procedimientos y métodos de desempeño acordados entre directivos y docentes.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuado Regular Inadecuado
		2. Tiene conocimiento su misión y visión institucional.		
		3. Realiza un diagnóstico situacional, para utilizarlo como insumo en la elaboración del PAT.		
	Presupuesto	4. Cuenta con un presupuesto anual de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la Institución.		
		5. Participa en la formulación de plan anual de trabajo con el CONEI.		
2) Organización	Atención al ciudadano	6. Atiende de manera pertinente y oportuna los reclamos y/o observaciones de los docentes.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuado Regular Inadecuado
		7. Brindan los medios de comunicación alternos (WhatsApp, Zoom, face book, etc) para atender a los padres de familia en esta etapa de aislamiento social.		
	Procedimiento	8. Organiza virtualmente a los docentes y administrativos para trabajar en equipos.		
	Liderazgo	9. Toma decisiones institucionales en esta etapa de aislamiento social con el propósito de realizar una gestión eficiente.		
		10. Dirige al equipo administrativo, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales		
	3) Dirección	Comunicación		
12. Promueve una comunicación asertiva con la comunidad educativa, utilizando los medios virtuales que permite la situación actual.				
Supervisión		13. Motiva y promueve la retroalimentación basada en los resultados obtenidos.		
		14. Informa, a la comunidad educativa, de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.		

		15. Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en el quehacer educativo.		Inadecuado
		16. Planifica un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa.		
		17. Se realiza la entrega de materiales a los estudiantes de manera oportuna.		
		18. Supervisa la atención adecuada a los padres de familia y estudiantes por parte del personal administrativo.		
<b>4) Control</b>	Desempeño	19. Emplea estrategias para alcanzar las metas trazadas en la institución educativa.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuado Regular Inadecuado
		20. Establece criterios para la toma de decisiones sobre problemas que existen en la institución educativa.		
	Reingeniería de procesos	21. El personal administrativo que labora en la IE. ha sido capacitado para el desarrollo de sus funciones.		
		22. Tiene conocimiento de los problemas administrativos en la institución educativa con el fin de realizar mejoras.		
		23. Controla, verifica y mejora los procesos o actividades programadas en la institución educativa.		
		24. Cumple con promover la innovación y uso de entornos virtuales de aprendizaje.		



## Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

Estimado Docente,

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la percepción que usted tiene sobre el Liderazgo que ejerce el director de su institución. La información suministrada por usted será utilizada única y exclusivamente, para el trabajo de investigación “Liderazgo directivo en la Gestión administrativa en una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022”

**Instrucciones:** Marca solo una alternativa que crea conveniente.

Siempre (5)    Casi siempre (4)    A veces (3)    Casi nunca (2)    Nunca (1)

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escalas				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>					
1	Fomenta el mejoramiento de la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.					
2	Genera compromiso en los docentes para la mejora de los aprendizajes.					
3	Fomenta el trabajo en equipo					
4	Supervisa y monitorea el desempeño de los docentes en el aula y realiza la reflexión para la mejora de la práctica docente.					
5	Promueve la innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
6	Motiva la práctica pedagógica.					
7	Evalúa el desempeño de los docentes a fin de fortalecer las debilidades					
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>					
8	Mantiene un buen clima institucional con todos los miembros de la comunidad educativa.					
9	Propicia un clima de comunicación armoniosa y dinámica.					
10	Soluciona conflictos entre docentes y padres de familia					
11	Incentiva a la participación y colaboración de todos los docentes y padres de familia en las actividades pedagógicas.					
12	Mantiene una comunicación asertiva con los actores educativos					
13	Mantiene buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.					
14	Posee capacidad de escucha ante las necesidades e intereses de los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.					
15	Entabla charlas con los estudiantes en el aula sobre diversos aspectos de interés para los estudiantes.					

16	Incentiva la participación de los actores de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas.					
17	Fomenta una cultura institucional orientada al logro de los objetivos educacionales					
18	Aplica e involucra a todos en la elaboración de los documentos de gestión.					
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>						
19	Actualiza y capacita al personal administrativo para el mejor cumplimiento de funciones.					
20	Evalúa el cumplimiento de las actividades planteadas en el PAT como parte de la gestión administrativa.					
21	Informa a la comunidad educativa de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.					
22	Administra adecuadamente los recursos materiales y/o financieros					
23	Planifica y establece claramente un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa					
24	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en su labor.					
<b>DIMENSIÓN 4: ESTILO</b>						
25	Toma decisiones rápidas sin tener en cuenta las decisiones de los demás frente a una situación problemática que se presente en la IE.					
26	Estimula la participación de todos en las decisiones frente a una situación problemática.					
27	Ante diversas situaciones plantea alternativas de solución buscando el bien común de los involucrados.					
28	Presenta actitudes autoritarias y prevalece sus decisiones frente a una situación problemática.					

## CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN</b>						
1	Tiene conocimiento de los procedimientos y métodos de desempeño acordados entre directivos y docentes.					
2	Tiene conocimiento su misión y visión institucional.					
3	Realiza un diagnóstico situacional, para utilizarlo como insumo en la elaboración del PAT.					
4	Cuenta con un presupuesto anual de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la Institución.					
5	Participa en la formulación de plan anual de trabajo con el CONEI.					
<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN</b>						
6	Atiende de manera pertinente y oportuna los reclamos y/o observaciones de los docentes.					

7	Brindan los medios de comunicación alternos (WhatsApp, Zoom, face book, etc) para atender a los padres de familia en esta etapa de aislamiento social.					
8	Organiza virtualmente a los docentes y administrativos para trabajar en equipos.					
9	Toma decisiones institucionales en esta etapa de aislamiento social con el propósito de realizar una gestión eficiente.					
10	Dirige al equipo administrativo, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales					
	<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN</b>					
11	Practica la escucha activa ante las necesidades e intereses de los docentes, estudiantes y padres de familia.					
12	Promueve una comunicación asertiva con la comunidad educativa, utilizando los medios virtuales que permite la situación actual.					
13	Motiva y promueve la retroalimentación basada en los resultados obtenidos.					
14	Informa, a la comunidad educativa, de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.					
15	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en el quehacer educativo.					
16	Planifica un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa.					
17	Se realiza la entrega de materiales a los estudiantes de manera oportuna.					
18	Supervisa la atención adecuada a los padres de familia y estudiantes por parte del personal administrativo.					
	<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL</b>					
19	Emplea estrategias para alcanzar las metas trazadas en la institución educativa.					
20	Establece criterios para la toma de decisiones sobre problemas que existen en la institución educativa.					
21	El personal administrativo que labora en la IE. ha sido capacitado para el desarrollo de sus funciones.					
22	Tiene conocimiento de los problemas administrativos en la institución educativa con el fin de realizar mejoras.					
23	Controla, verifica y mejora los procesos o actividades programadas en la institución educativa.					
24	Cumple con promover la innovación y uso de entornos virtuales de aprendizaje.					

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
UNA ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Sra. IRENE CATAÑO ESPECIALISTA DE LA UGEL 02, ADMINISTRADORA DEL GRUPO DE WHATSAPP DE DOCENTES DE CYT.

S.E.

Yo, ANA MARIA SUSANA CASTILLA SILVA, jefa de Laboratorio de la IE 2032 Manuel Scorza Torres con DNI 06929666, integrante del grupo WhatsApp de docentes del área de CyT de la UGEL 02 de Lima, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que estando realizando el Posgrado de Maestría en Administración de la Educativa en la universidad Cesar vallejo, cuyo título de la investigación es: "Liderazgo Directivo en la Gestión Administrativa de una REI de la UGEL 02 de Lima, 2022", desearía realizar una **Encuesta a los docentes** del grupo de WhatsApp como parte de la investigación que estoy realizando.

Conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo a los docentes del área de Ciencia y Tecnología, recorro a Ud. Para que me permita realizar dicha encuesta a mis colegas del grupo de WhatsApp del cual es Ud. La administradora.

Por lo expuesto solicito a Ud. Acceder a mi pedido.

Los Olivos 08 de marzo de 2022.

Firmado digitalmente por: <b>ANA MARIA SUSANA CASTILLA SILVA</b> Motivo: Solicito autorización para realizar encuesta. Fecha: 08 de marzo 2022 De integrante del grupo de whatsapp
---

Solicitud aceptada por  
Irene Cataño Valeriano



## Anexo 5: Ficha técnica y baremos

### Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de Liderazgo directivo

Tomado de: Flores (2019)

Año: 2021

Ámbito de Aplicación: REI de la UGEL 02

Tiempo: 40 minutos

Forma de Administración: Individual – Virtual

Aplicación: Docentes

*Baremos con datos reales de la variable Liderazgo Directivo*

	Cuantitativo				Cuantitativo
Var General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
28 - 65	7 - 16	11 - 25	6 - 14	4 - 9	Deficiente
66 - 103	17 - 26	26 - 40	15 - 23	10 - 15	Regular
104 - 140	27 - 35	41 - 55	24 - 30	16 - 20	Eficiente

### Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario de gestión administrativa

Tomado de : Flores (2019)

Año: 2021

Ámbito de Aplicación: REI de la UGEL 02

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Individual – Virtual

Aplicación: Docentes

*Baremos con datos reales de la variable Gestión Administrativa*

	Cuantitativo				Cuantitativo
Var General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
24 - 56	5 - 11	5 - 11	8 - 18	6 - 14	Inadecuado
57 - 89	12 - 18	12 - 18	19 - 29	15 - 23	Regular
90 - 120	19 - 25	19 - 25	30 - 40	24 - 30	Adecuado

## ANEXO 6 Confiabilidad

### ANÁLISIS DE FIABILIDAD CON ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.703	28

The screenshot shows the SPSS data editor window with the following data matrix:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	2	1	3	2		
2	5	5	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	2	1	2	5		
3	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	3	1	4	3	
4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	3	2	5	3	
5	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2	2	3	
6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	2	2	1	5	
7	4	3	2	2	5	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	1		
8	1	3	5	2	2	1	1	4	5	2	3	1	3	4	1	5	4	1	4	3	5	5	1	5	2	4	2		
9	4	5	1	3	4	3	5	4	2	4	4	4	3	5	2	2	1	5	1	5	2	4	1	4	4	4	2		
10	1	2	3	4	1	3	5	2	5	1	3	5	1	5	4	4	5	5	3	1	4	3	3	4	5	4	5		
11	1	2	3	4	3	1	4	2	1	1	2	4	4	5	5	3	3	5	5	2	4	2	1	3	4	4	4		
12	2	5	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	3	4	5	4	1	1	5	2	2	1	5	3	2	5	3		
13	4	2	1	1	4	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	2	4	5	2	1	3	1	5	1	5	1	5		
14	1	1	3	3	3	5	3	2	4	2	4	3	1	1	5	5	4	3	4	3	2	3	4	1	4	3	3		
15	1	3	2	3	1	2	5	3	4	5	5	3	4	1	1	1	5	5	1	2	5	2	3	3	4	4	3		
16	2	3	5	1	3	1	2	5	4	4	5	4	5	3	1	2	1	3	4	4	5	1	4	5	1	3	5		
17	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	5	5	3	1	2	5	1	4	1	5	3	1	5	5	4		
18	4	5	5	4	3	3	1	4	3	3	5	3	2	5	3	2	2	5	5	3	4	2	1	5	2	4	3		
19	3	2	3	3	1	4	4	5	1	4	3	5	3	4	2	4	1	2	2	1	4	1	1	5	2	4	4		
20	1	5	4	4	3	4	1	2	4	3	5	4	1	4	1	2	3	5	2	5	4	5	4	2	1	4	5		
21	2	1	4	3	3	2	1	5	4	2	4	2	3	4	4	4	1	5	5	1	5	2	2	1	4	5			
22	3	4	1	4	5	3	1	5	5	2	1	3	2	4	5	3	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1		
23	4	4	2	1	3	1	3	4	2	1	3	3	5	3	4	4	4	5	4	1	2	3	5	5	1	3	1		
24	3	3	4	4	3	2	3	5	1	2	4	1	1	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	4	2	3	5		
25	5	3	1	4	5	5	4	4	1	5	3	1	5	4	5	1	1	5	2	1	1	3	5	1	2	1	1		
26	2	4	5	1	2	4	5	3	3	3	1	2	4	3	1	1	3	2	4	1	2	1	3	2	3	4	2		
27	1	5	5	4	5	1	4	1	2	1	3	5	3	5	5	3	1	4	2	1	3	5	5	4	4	3	5		
28	2	2	5	4	5	1	5	1	2	2	5	2	3	5	1	2	1	3	3	4	3	3	5	1	5	1	5		
29	3	3	2	1	4	2	5	2	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	2	1	2	1	3	3	1	5	1		
30	5	2	4	1	1	5	1	3	1	3	2	1	1	4	4	5	1	1	5	1	4	4	2	4	5	5	5		

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.804	24

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
1	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	6	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	4	2	1	3	2
2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	2	1	2	5
3	4	3	1	4	5	3	3	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	1	4	3	
4	4	4	3	4	5	5	4	3	1	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	1	3	2	5	3	
5	4	4	1	5	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	5	1	4	4	3	5	3	1	4	5	2	2	3	
6	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	3	1	2	2	1	5
7	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	4	1	3	4	4	1	
8	3	3	3	3	2	3	4	5	4	5	2	5	4	1	5	4	4	3	5	4	3	4	1	4	2	4	2	3
9	3	3	3	3	5	4	2	2	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	1	1	4	4	4	2	
10	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	4	5	5
11	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	1	1	3	5	3	5	3	5	1	2	5	4	4	4	4	2	
12	3	5	2	3	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	2	3	2	5	3	
13	4	2	4	4	2	5	3	3	4	1	4	4	4	5	3	2	4	4	3	5	5	3	1	5	1	1	1	5
14	3	1	4	3	4	2	1	4	2	3	1	1	5	3	3	3	4	4	4	5	2	1	5	3	4	3	3	
15	2	1	3	4	5	3	4	5	2	1	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	1	2	4	4	3	5	
16	5	3	2	2	2	4	1	4	1	5	1	2	3	5	2	4	5	4	3	4	1	3	4	4	5	1	2	5
17	3	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	4	3	5	2	3	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	4	5
18	4	3	1	2	3	1	4	2	4	2	5	2	5	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	1
19	3	3	5	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	5	2	4	4	
20	3	2	3	1	3	3	5	5	1	5	3	3	3	2	3	4	2	3	4	5	2	5	1	2	2	1	4	5
21	3	1	3	1	1	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	2	3	4	5	1	3	5	3	2	2	1	4	5
22	4	2	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3	1	1	4	5	3	3	1	2	1	3	4	3	1	1	1	5
23	3	4	3	5	5	3	4	3	3	1	3	2	2	1	5	3	4	3	3	1	5	5	1	3	1	3	1	3
24	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	1	4	5	3	1	1	3	4	1	3	4	2	2	3	5	5
25	5	5	2	1	3	2	5	5	1	3	1	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	1	4	1	1	2	1	1
26	4	2	3	4	3	4	1	1	5	2	4	4	4	1	1	3	2	4	3	4	3	1	3	3	4	2	4	
27	5	1	4	4	2	5	4	4	4	1	1	4	1	1	3	2	3	2	1	4	1	1	1	5	4	3	5	1
28	3	2	5	3	4	1	3	3	4	1	2	1	5	2	3	1	3	5	3	5	5	2	1	5	1	5	1	5
29	3	3	5	4	1	1	1	2	4	3	3	5	5	2	4	2	4	4	5	5	4	3	1	5	1	3	1	3
30	2	5	2	5	1	3	3	5	3	4	1	2	2	1	4	2	3	3	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5

## Anexo 7: Certificados de validez de expertos

**Juez Validador 1 Asesora: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Liderazgo directivo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica</b>								
1	Fomenta el mejoramiento de la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
2	Motiva la práctica pedagógica	x		x		x		
3	Fomenta el trabajo en equipo	x		x		x		
4	Supervisa y monitorea el desempeño de los docentes en el <u>aula</u> y realiza la reflexión para la mejora de la práctica docente.	x		x		x		
5	Promueve la innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
6	Motiva la practica pedagógica.	x		x		x		
7	Evalúa el desempeño de los docentes a fin de fortalecer las debilidades	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Institucional</b>								
8	Mantiene un buen clima institucional con todos los miembros de la comunidad educativa.	x		x		x		
9	Propicia un clima de comunicación armoniosa y dinámica.	x		x		x		
10	10.Soluciona conflictos entre docentes y padres de familia	x		x		x		
11	Incentiva a la participación y colaboración de todos los docentes y padres de familia en las actividades pedagógicas.	x		x		x		
12	Mantiene una comunicación asertiva con los actores educativos	x		x		x		
13	Mantiene buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.	x		x		x		



14	Posee capacidad de escucha ante las necesidades e intereses de los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.	x		x		x		
15	Entabla charlas con los estudiantes en el aula sobre diversos aspectos de interés para los estudiantes.	x		x		x		
16	Incentiva la participación de los actores de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas.	x		x		x		
17	Fomenta una cultura institucional orientada al logro de los objetivos educacionales	x		x		x		
18	Aplica e involucra a todos en la elaboración de los documentos de gestión.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
19	Actualiza y capacita al personal administrativo para el mejor cumplimiento de funciones.	x		x		x		
20	Evalúa el cumplimiento de las actividades planteadas en el PAT como parte de la gestión administrativa.	x		x		x		
21	Informa a la comunidad educativa de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.	x		x		x		
22	Administra adecuadamente los recursos materiales y/o financieros	x		x		x		
23	Planifica y establece claramente un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa	x		x		x		
24	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en su labor.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Estilo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
25	Toma decisiones rápidas sin tener en cuenta las decisiones de los demás frente a una situación problemática que se presente en la IE.	x		x		x		
26	Estimula la participación de todos en las decisiones frente a una situación problemática.	x		x		x		
27	Ante diversas situaciones plantea alternativas de solución buscando el bien común de los involucrados.	x		x		x		

28	Presenta actitudes autoritarias y prevalece sus decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr~~/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

7 de marzo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
DNI: 1009748659

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Tiene conocimiento de los procedimientos y métodos de desempeño acordados entre directivos y docentes.	X		X		X		
2	Tiene conocimiento su misión y visión institucional.	X		X		X		
3	Realiza un diagnóstico situacional, para utilizarlo como insumo en la elaboración del PAT.	X		X		X		
4	Cuenta con un presupuesto anual de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la institución.	X		X		X		
5	Participa en la formulación de plan anual de trabajo con el CONEL.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Atiende de manera pertinente y oportuna los reclamos y/o observaciones de los docentes.	X		X		X		
7	Brinda los medios de comunicación afines (WhatsApp, Zoom, face book, etc) para atender a los padres de familia en esta etapa de aislamiento social.	X		X		X		
8	Organiza virtualmente a los docentes y administrativos para trabajar en equipos.	X		X		X		
9	Toma decisiones institucionales en esta etapa de aislamiento social con el propósito de realizar una gestión eficiente.	X		X		X		
10	Dirige al equipo administrativo, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Practica la escucha activa ante las necesidades e intereses de los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
12	Promueve una comunicación asertiva con la comunidad educativa, utilizando los medios virtuales que permite la situación actual.	X		X		X		

13	Motiva y promueve la retroalimentación basada en los resultados obtenidos.	x		x		x		
14	Informa a la comunidad educativa, de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.	x		x		x		
15	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en el quehacer educativo.	x		x		x		
16	Planifica un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa.	x		x		x		
17	Se realiza la entrega de materiales a los estudiantes de manera oportuna.	x		x		x		
18	Supervisa la atención adecuada a los padres de familia y estudiantes por parte del personal administrativo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Emplea estrategias para alcanzar las metas trazadas en la institución educativa.	x		x		x		
20	Establece criterios para la toma de decisiones sobre problemas que existen en la institución educativa.	x		x		x		
21	El personal administrativo que labora en la IE, ha sido capacitado para el desarrollo de sus funciones.	x		x		x		
22	Tiene conocimiento de los problemas administrativos en la institución educativa con el fin de realizar mejoras.	x		x		x		
23	Controla, verifica y mejora los procesos o actividades programadas en la institución educativa.	x		x		x		
24	Cumple con promover la innovación y uso de entornos virtuales de aprendizaje.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: D<sup>a</sup>/ Mg. Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**Especialidad del validador: Metodóloga**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

7 de marzo del 2022

  
Dra. Yvonne Guzmán Albarrán  
P.D. 1. 19748659

**Firma del Experto Informante.**

Juez Validador 2 Dra. Estelita Janet Romero Carhuancho



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Liderazgo directivo**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica</b>								
1	Fomenta el mejoramiento de la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
2	Motiva la práctica pedagógica	X		X		X		
3	Fomenta el trabajo en equipo	X		X		X		
4	Supervisa y monitorea el desempeño de los docentes en el aula y realiza la reflexión para la mejora de la práctica docente.	X		X		X		
5	Promueve la innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
6	Motiva la practica pedagógica.	X		X		X		
7	Evalúa el desempeño de los docentes a fin de fortalecer las debilidades	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Institucional</b>								
8	Mantiene un buen clima institucional con todos los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
9	Propicia un clima de comunicación armoniosa y dinámica.	X		X		X		
10	10.Soluciona conflictos entre docentes y padres de familia	X		X		X		
11	Incentiva a la participación y colaboración de todos los docentes y padres de familia en las actividades pedagógicas.	X		X		X		
12	Mantiene una comunicación asertiva con los actores educativos	X		X		X		
13	Mantiene buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		

14	Posee capacidad de escucha ante las necesidades e intereses de los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.	X		X		X	
15	Entabla charlas con los estudiantes en el aula sobre diversos aspectos de interés para los estudiantes.	X		X		X	
16	Incentiva la participación de los actores de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas.	X		X		X	
17	Fomenta una cultura institucional orientada al logro de los objetivos educacionales	X		X		X	
18	Aplica e involucra a todos en la elaboración de los documentos de gestión.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
19	Actualiza y capacita al personal administrativo para el mejor cumplimiento de funciones.	X		X		X	
20	Evalúa el cumplimiento de las actividades planteadas en el PAT como parte de la gestión administrativa.	X		X		X	
21	Informa a la comunidad educativa de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.	X		X		X	
22	Administra adecuadamente los recursos materiales y/o financieros	X		X		X	
23	Planifica y establece claramente un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa	X		X		X	
24	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en su labor.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Estilo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
25	Toma decisiones rápidas sin tener en cuenta las decisiones de los demás frente a una situación problemática que se presente en la IE.	X		X		X	
26	Estimula la participación de todos en las decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X	
27	Ante diversas situaciones plantea alternativas de solución buscando el bien común de los involucrados.	X		X		X	



28	Presenta actitudes autoritarias y prevalece sus decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X			
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROMERO CARHUANCHO ESTELITA JANETT           DNI 20653836

Especialidad del validador DOCTORA EN EDUCACION

LIMA, 12 de MARZO del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Dr. ESTELITA JANETT ROMERO CARHUANCHO  
C.M: 1020653836  
-----

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>								
1	Tiene conocimiento de los procedimientos y métodos de desempeño acordados entre directivos y docentes.	X		X		X		
2	Tiene conocimiento su misión y visión institucional.	X		X		X		
3	Realiza un diagnóstico situacional, para utilizarlo como insumo en la elaboración del PAT.	X		X		X		
4	Cuenta con un presupuesto anual de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la Institución.	X		X		X		
5	Participa en la formulación de plan anual de trabajo con el CONEI.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>								
6	Atiende de manera pertinente y oportuna los reclamos y/o observaciones de los docentes.	X		X		X		
7	Brindan los medios de comunicación alternos (WhatsApp, Zoom, facebook, etc) para atender a los padres de familia en esta etapa de aislamiento social.	X		X		X		
8	Organiza virtualmente a los docentes y administrativos para trabajar en equipos.	X		X		X		
9	Toma decisiones institucionales en esta etapa de aislamiento social con el propósito de realizar una gestión eficiente.	X		X		X		
10	Dirige al equipo administrativo, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>								
11	Practica la escucha activa ante las necesidades e intereses de los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
12	Promueve una comunicación asertiva con la comunidad educativa, utilizando los medios virtuales que permite la situación actual.	X		X		X		

13	Motiva y promueve la retroalimentación basada en los resultados obtenidos.	X		X		X	
14	Informa, a la comunidad educativa, de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.	X		X		X	
15	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en el quehacer educativo.	X		X		X	
16	Planifica un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa.	X		X		X	
17	Se realiza la entrega de materiales a los estudiantes de manera oportuna.	X		X		X	
18	Supervisa la atención adecuada a los padres de familia y estudiantes por parte del personal administrativo.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
19	Emplea estrategias para alcanzar las metas trazadas en la institución educativa.	X		X		X	
20	Establece criterios para la toma de decisiones sobre problemas que existen en la institución educativa.	X		X		X	
21	El personal administrativo que labora en la IE, ha sido capacitado para el desarrollo de sus funciones.	X		X		X	
22	Tiene conocimiento de los problemas administrativos en la institución educativa con el fin de realizar mejoras.	X		X		X	
23	Controla, verifica y mejora los procesos o actividades programadas en la institución educativa.	X		X		X	
24	Cumple con promover la innovación y uso de entornos virtuales de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: ROMERO CARHUANCHO ESTELITA JANETT  
 DNI...20.65.38.36.....

Especialidad del validador.....DOCTORA EN EDUCACIÓN.....

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA .....12.....de.....MARZO.....del 2022



.....  
Dr. ESTELITA JANET ROMERO CARVAJANO

C.M. 1020653836

Firma del Experto Informante.

Juez Validador 3: Mg. Rubén Walter Huaranga Soto



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Liderazgo directivo**



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Fomenta el mejoramiento de la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
2	Motiva la práctica pedagógica	X		X		X		
3	Fomenta el trabajo en equipo	X		X		X		
4	Supervisa y monitorea el desempeño de los docentes en el aula y realiza la reflexión para la mejora de la práctica docente.	X		X		X		
5	Promueve la innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
6	Motiva la práctica pedagógica.	X		X		X		
7	Evalúa el desempeño de los docentes a fin de fortalecer las debilidades	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Institucional</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Mantiene un buen clima institucional con todos los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
9	Propicia un clima de comunicación armoniosa y dinámica.	X		X		X		
10	10. Soluciona conflictos entre docentes y padres de familia	X		X		X		
11	Incentiva a la participación y colaboración de todos los docentes y padres de familia en las actividades pedagógicas.	X		X		X		
12	Mantiene una comunicación asertiva con los actores educativos	X		X		X		

13	Mantiene buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Posee capacidad de escucha ante las necesidades e intereses de los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
15	Entabla charlas con los estudiantes en el aula sobre diversos aspectos de interés para los estudiantes.	X		X		X		
16	Incentiva la participación de los actores de la comunidad educativa en las actividades pedagógicas.	X		X		X		
17	Fomenta una cultura institucional orientada al logro de los objetivos educacionales	X		X		X		
18	Aplica e involucra a todos en la elaboración de los documentos de gestión.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
19	Actualiza y capacita al personal administrativo para el mejor cumplimiento de funciones.	X		X		X		
20	Evalúa el cumplimiento de las actividades planteadas en el PAT como parte de la gestión administrativa.	X		X		X		
21	Informa a la comunidad educativa de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.	X		X		X		
22	Administra adecuadamente los recursos materiales y/o financieros	X		X		X		
23	Planifica y establece claramente un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa	X		X		X		
24	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en su labor.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Estilo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
25	Toma decisiones rápidas sin tener en cuenta las decisiones de los demás frente a una situación problemática que se presente en la IE.	X		X		X		
26	Estimula la participación de todos en las decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X		

27	Ante diversas situaciones plantea alternativas de solución buscando el bien común de los involucrados.	X		X		X	
28	Presenta actitudes autoritarias y prevalece sus decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Ruben Walter Huaranga Soto  
DNI 19848346

**Especialidad del validador:** Gestión y Planeamiento Educativo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Ruben Walter HUARANGA SOTO  
Magister en Gestión y Planeamiento Educativo

08 de marzo del 2022

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>								
1	Tiene conocimiento de los procedimientos y métodos de desempeño acordados entre directivos y docentes.							
2	Tiene conocimiento su misión y visión institucional.							
3	Realiza un diagnóstico situacional, para utilizarlo como insumo en la elaboración del PAT.							
4	Cuenta con un presupuesto anual de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la institución.							
5	Participa en la formulación de plan anual de trabajo con el CONEI.							
<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Atiende de manera pertinente y oportuna los reclamos y/o observaciones de los docentes.							
7	Brindan los medios de comunicación alternos (WhatsApp, Zoom, <del>face</del> <del>book</del> , etc) para atender a los padres de familia en esta etapa de aislamiento social.							
8	Organiza virtualmente a los docentes y administrativos para trabajar en equipos.							
9	Toma decisiones institucionales en esta etapa de aislamiento social con el propósito de realizar una gestión eficiente.							
10	Dirige al equipo administrativo, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales							
<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Practica la escucha activa ante las necesidades e intereses de los docentes, estudiantes y padres de familia.							
12	Promueve una comunicación asertiva con la comunidad educativa, utilizando los medios virtuales que permite la situación actual.							

13	Motiva y promueve la retroalimentación basada en los resultados obtenidos.							
14	<del>Informa</del> Informa a la comunidad educativa, de todo lo acontecido en la gestión administrativa (recursos materiales), en esta etapa de aislamiento social.							
15	Realiza un informe sobre los recursos materiales y/o financieros empleados en el quehacer educativo.							
16	Planifica un presupuesto con el fin de realizar mejoras de la gestión administrativa.							
17	Se realiza la entrega de materiales a los estudiantes de manera oportuna.							
18	Supervisa la atención adecuada a los padres de familia y estudiantes por parte del personal administrativo.							
<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
19	Empieza estrategias para alcanzar las metas trazadas en la institución educativa.							
20	Establece criterios para la toma de decisiones sobre problemas que existen en la institución educativa.							
21	El personal administrativo que labora en la IE, ha sido capacitado para el desarrollo de sus funciones.							
22	Tiene conocimiento de los problemas administrativos en la institución educativa con el fin de realizar mejoras.							
23	Controla, verifica y mejora los procesos o actividades programadas en la institución educativa.							
24	Cumple con promover la innovación y uso de entornos virtuales de aprendizaje.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruben Walter Huaranga Soto  
 DNI 19848346



**Especialidad del validador:** Gestión y Planeamiento Educativo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**08 de marzo del 2022**

  
Ruben Walter HUARANGA SOTO  
Magister en Gestión y Planeamiento Educativo

**Firma del Experto Informante.**

### Anexo 8: Base de datos de las variables

Liderazgo directivo																																	
N	Gestión pedagógica								Gestión institucional											Gestión administrativa							Estilo					Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		P18	P19	P20	P21	P22	P23		P24	P25	P26	P27			P28
1	1	4	3	3	3	2	4	20	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	41	4	2	4	4	4	4	22	3	2	5	3	13	96
2	3	4	3	1	4	5	5	25	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	39	5	5	4	3	1	4	22	2	2	2	3	9	95
3	5	5	3	5	4	5	5	32	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	39	5	4	4	4	3	2	22	3	2	5	3	13	106
4	2	5	4	2	4	4	4	25	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	45	5	4	4	5	1	5	24	2	2	1	4	9	103
5	4	1	1	1	3	2	2	14	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	24	1	2	1	1	2	5	12	4	2	2	1	9	59
6	1	1	1	2	1	4	1	11	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	26	2	1	1	1	4	1	10	2	5	2	5	14	61
7	3	2	1	2	2	3	2	15	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	25	2	1	1	2	1	3	10	3	1	4	2	10	60
8	1	3	2	3	1	5	3	18	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	28	3	2	1	2	3	1	12	3	2	2	4	11	69
9	4	3	2	2	5	3	3	22	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	31	4	5	1	3	5	1	19	3	5	4	4	16	88
10	1	4	2	4	4	2	3	20	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	33	4	5	1	2	2	3	17	1	1	2	5	9	79
11	2	3	1	3	3	1	2	15	2	2	3	2	3	5	5	3	1	2	5	33	1	4	1	5	3	1	15	4	3	1	3	11	74
12	3	2	2	3	1	4	4	19	5	1	4	3	2	5	3	4	2	4	1	34	2	2	1	4	1	1	11	4	5	5	3	17	81
13	3	4	1	4	5	3	1	21	5	5	2	1	3	3	4	5	3	2	5	38	3	2	1	1	1	1	9	2	4	1	5	12	80
14	5	3	1	4	5	5	4	27	4	1	5	3	1	5	4	5	1	1	1	31	5	2	1	1	3	5	17	3	3	3	2	11	86
15	4	5	1	5	1	2	1	19	2	5	4	2	1	3	2	1	4	5	1	30	1	4	1	2	5	4	17	2	1	5	5	13	79
16	5	1	2	4	3	4	2	21	1	5	3	3	5	3	3	1	2	4	4	34	2	4	1	4	4	1	16	3	4	5	3	15	86
17	5	3	2	3	1	1	3	18	4	5	5	1	5	1	5	1	5	3	4	39	3	5	1	4	3	2	18	1	1	5	3	10	85
18	1	5	2	5	3	5	1	22	1	5	4	5	2	2	5	2	3	5	1	35	5	1	1	2	1	1	11	4	2	2	2	10	78
19	3	5	3	5	3	3	4	26	4	2	3	4	1	5	3	3	4	5	4	38	3	3	1	2	1	5	15	1	3	3	4	11	90
20	1	5	5	5	1	2	3	22	3	5	5	1	1	1	3	1	4	1	3	28	5	2	1	5	1	2	16	1	4	5	1	11	77
21	4	4	4	4	4	2	4	26	5	4	1	1	3	4	1	3	5	2	2	31	4	4	1	1	1	4	15	4	5	1	5	15	87
22	2	1	1	4	2	2	1	13	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	28	1	2	2	2	2	3	12	1	3	3	3	10	63
23	2	2	1	1	2	4	2	14	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	33	2	1	2	3	3	3	14	2	5	5	2	14	75
24	4	2	2	4	4	1	2	19	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	32	2	3	2	3	5	1	16	1	1	1	2	5	72
25	3	2	1	2	2	3	2	15	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	25	2	1	1	2	1	3	10	4	3	3	3	13	63
26	2	1	1	4	2	2	1	13	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	28	1	2	2	2	2	3	12	5	5	5	2	17	70
27	2	2	1	1	2	4	2	14	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	33	2	1	2	3	3	3	14	2	3	2	2	9	70
28	1	3	2	3	1	5	3	18	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	28	3	2	1	2	3	1	12	5	5	2	5	17	75
29	4	3	3	4	3	1	3	21	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	29	2	3	3	2	3	1	14	1	4	5	1	11	75

30	4	2	2	4	4	1	2	19	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	32	2	3	2	3	5	1	16	3	5	3	1	12	79
31	3	3	3	1	1	5	3	19	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	33	2	5	2	2	5	3	19	5	2	1	5	13	84
32	4	3	2	2	5	3	3	22	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	31	4	5	1	3	5	1	19	5	5	3	5	18	90
33	1	4	2	4	4	2	3	20	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	33	4	5	1	2	2	3	17	4	2	2	2	10	80
34	4	4	2	4	4	2	3	23	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	33	4	4	5	4	5	3	25	2	2	1	4	9	90
35	1	4	3	3	3	2	4	20	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	41	4	2	4	4	4	4	22	2	1	3	2	8	91
36	4	5	4	4	5	5	5	32	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	41	5	5	4	5	5	4	28	2	1	2	5	10	111
37	1	2	3	4	1	3	5	19	2	5	1	3	5	1	5	4	4	5	5	40	3	1	4	3	3	4	18	2	2	1	5	10	87
38	1	2	3	4	3	1	4	18	2	1	1	2	4	4	5	5	3	3	5	35	5	2	4	2	1	3	17	5	2	4	4	15	85
39	2	3	5	1	2	1	2	16	5	4	4	4	5	4	5	3	1	2	1	38	3	4	4	5	1	4	21	5	4	5	5	19	94
40	4	5	5	4	3	3	1	25	4	3	3	5	3	3	5	3	2	2	5	38	5	3	4	2	1	5	20	5	1	1	5	12	95
41	1	5	4	4	3	4	1	22	2	4	3	5	4	1	4	1	2	3	5	34	2	5	4	5	4	4	24	4	4	3	5	16	96
42	2	2	5	4	5	1	5	24	1	2	2	5	2	3	5	1	2	1	3	27	3	3	4	3	3	3	19	5	1	2	5	13	83
43	5	2	4	1	1	5	1	19	3	1	3	2	1	1	4	4	5	1	1	26	5	1	4	4	2	4	20	5	5	4	5	19	84
44	4	4	3	3	2	3	3	22	3	2	5	4	3	3	5	3	1	4	1	34	1	1	4	3	1	3	13	4	1	2	1	8	77
45	3	2	3	4	1	2	1	16	4	1	1	5	2	4	1	5	5	5	2	35	5	2	4	4	5	2	22	4	5	2	5	16	89
46	4	4	2	4	4	2	3	23	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	33	4	4	5	4	5	3	25	5	4	5	1	15	96
47	4	3	2	2	5	3	3	22	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	33	4	5	5	5	5	4	28	1	5	5	1	12	95
48	1	3	5	2	2	1	1	15	4	5	2	3	1	3	4	1	5	4	1	33	4	3	5	5	1	5	23	3	3	2	1	9	80
49	4	5	1	3	4	3	5	25	4	2	4	4	4	4	3	5	2	2	1	35	5	1	5	2	4	1	18	2	3	1	5	11	89
50	1	3	2	3	1	2	5	17	3	4	5	5	2	4	1	1	1	5	5	36	1	2	5	2	3	3	16	4	2	5	5	16	85
51	2	1	4	3	3	2	1	16	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	40	1	5	5	1	5	2	19	4	1	3	3	11	86
52	5	5	3	3	5	5	4	30	3	5	4	2	2	3	3	4	3	1	4	34	5	3	5	4	5	1	23	3	1	2	5	11	98
53	4	1	1	1	3	2	2	14	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	24	1	2	1	1	2	5	12	2	2	4	5	13	63
54	3	1	1	1	4	3	1	14	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	28	1	1	3	3	1	1	10	2	1	4	4	11	63
55	1	1	1	2	1	4	1	11	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	26	2	1	1	1	4	1	10	2	2	4	5	13	60
56	3	3	3	1	1	5	3	19	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	33	2	5	2	2	5	3	19	3	4	2	2	11	82
57	5	5	3	3	3	5	4	28	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	30	4	5	2	3	4	2	20	2	4	2	1	9	87
58	2	5	1	2	5	4	3	22	5	2	3	3	3	2	3	4	5	4	1	35	1	5	2	2	1	5	16	5	2	2	1	10	83
59	4	2	1	1	4	3	1	16	1	3	2	3	1	3	4	4	3	2	2	28	4	5	2	1	3	1	16	5	1	1	3	10	70
60	1	1	2	3	3	5	3	18	2	4	2	4	3	1	1	5	5	4	3	34	4	3	2	3	4	1	17	1	1	1	1	4	73
61	4	4	2	1	3	1	3	18	4	2	1	3	3	5	3	4	4	4	5	38	4	1	2	3	5	5	20	4	2	5	4	15	91
62	2	4	5	1	2	4	5	23	3	3	3	1	2	4	3	1	1	3	2	26	4	1	2	1	3	2	13	5	5	4	1	15	77
63	3	3	2	1	4	2	5	20	2	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	41	2	1	2	1	3	3	12	3	4	4	1	12	85
64	2	2	4	4	1	5	2	20	5	3	4	1	2	2	4	4	3	5	4	37	5	5	2	2	5	4	23	2	4	3	1	10	90
65	1	4	1	3	1	3	3	16	1	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	29	5	5	2	1	2	2	17	2	1	3	2	8	70
66	3	1	1	1	4	3	1	14	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	28	1	1	3	3	1	1	10	2	4	2	2	10	62
67	4	3	3	4	3	1	3	21	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	29	2	3	3	2	3	1	14	4	4	4	2	14	78

68	3	3	4	4	3	2	3	22	5	1	2	4	1	1	3	2	3	5	3	30	3	5	3	5	3	4	23	4	4	4	2	14	89
69	1	5	5	4	5	1	4	25	1	3	1	3	5	3	5	5	3	1	4	34	2	1	3	5	5	4	20	4	3	3	2	12	91
70	5	2	3	2	2	5	3	22	3	3	3	4	1	4	1	1	1	1	5	27	1	1	3	2	5	1	13	3	1	4	3	11	73
71	5	5	3	3	3	5	4	28	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	30	4	5	2	3	4	2	20	2	1	2	5	10	88
72	3	4	3	1	4	5	5	25	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	39	5	5	4	3	1	4	22	3	1	4	3	11	97
73	5	5	3	5	4	5	5	32	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	39	5	4	4	4	3	2	22	3	2	5	3	13	106
74	2	5	4	2	4	4	4	25	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	45	5	4	4	5	1	5	24	2	2	2	3	9	103
75	4	5	4	4	5	5	5	32	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	41	5	5	4	5	5	4	28	2	2	1	5	10	111
76	4	3	2	2	5	3	3	22	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	33	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	1	12	95
77	1	3	5	2	2	1	1	15	4	5	2	3	1	3	4	1	5	4	1	33	4	3	5	5	1	5	23	2	4	2	2	10	81
78	4	5	1	3	4	3	5	25	4	2	4	4	4	4	3	5	2	2	1	35	5	1	5	2	4	1	18	4	4	4	2	14	92
79	1	2	3	4	1	3	5	19	2	5	1	3	5	1	5	4	4	5	5	40	3	1	4	3	3	4	18	5	4	5	5	19	96
80	1	2	3	4	3	1	4	18	2	1	1	2	4	4	5	5	3	3	5	35	5	2	4	2	1	3	17	4	4	4	2	14	84
81	2	5	1	2	5	4	3	22	5	2	3	3	3	2	3	4	5	4	1	35	1	5	2	2	1	5	16	3	2	5	3	13	86
82	4	2	1	1	4	3	1	16	1	3	2	3	1	3	4	4	3	2	2	28	4	5	2	1	3	1	16	5	1	1	5	12	72
83	1	1	2	3	3	5	3	18	2	4	2	4	3	1	1	5	5	4	3	34	4	3	2	3	4	1	17	4	3	3	2	12	81
84	1	3	2	3	1	2	5	17	3	4	5	5	2	4	1	1	1	5	5	36	1	2	5	2	3	3	16	4	4	3	5	16	85
85	2	3	5	1	2	1	2	16	5	4	4	4	5	4	5	3	1	2	1	38	3	4	4	5	1	4	21	5	1	2	5	13	88
86	2	3	1	3	3	1	2	15	2	2	3	2	3	5	5	3	1	2	5	33	1	4	1	5	3	1	15	5	5	4	5	19	82
87	4	5	5	4	3	3	1	25	4	3	3	5	3	3	5	3	2	2	5	38	5	3	4	2	1	5	20	2	4	3	1	10	93
88	3	2	2	3	1	4	4	19	5	1	4	3	2	5	3	4	2	4	1	34	2	2	1	4	1	1	11	5	2	4	4	15	79
89	1	5	4	4	3	4	1	22	2	4	3	5	4	1	4	1	2	3	5	34	2	5	4	5	4	4	24	2	1	4	5	12	92
90	2	1	4	3	3	2	1	16	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	40	1	5	5	1	5	2	19	2	1	4	5	12	87
91	3	4	1	4	5	3	1	21	5	5	2	1	3	3	4	5	3	2	5	38	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	5	8	76
92	4	4	2	1	3	1	3	18	4	2	1	3	3	5	3	4	4	4	5	38	4	1	2	3	5	5	20	1	3	1	3	8	84
93	3	3	4	4	3	2	3	22	5	1	2	4	1	1	3	2	3	5	3	30	3	5	3	5	3	4	23	2	3	5	5	15	90
94	5	3	1	4	5	5	4	27	4	1	5	3	1	5	4	5	1	1	1	31	5	2	1	1	3	5	17	1	2	1	1	5	80
95	2	4	5	1	2	4	5	23	3	3	3	1	2	4	3	1	1	3	2	26	4	1	2	1	3	2	13	3	4	2	4	13	75
96	1	5	5	4	5	1	4	25	1	3	1	3	5	3	5	5	3	1	4	34	2	1	3	5	5	4	20	4	3	5	1	13	92
97	2	2	5	4	5	1	5	24	1	2	2	5	2	3	5	1	2	1	3	27	3	3	4	3	3	3	19	5	1	5	1	12	82
98	3	3	2	1	4	2	5	20	2	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	41	2	1	2	1	3	3	12	1	5	1	3	10	83
99	5	2	4	1	1	5	1	19	3	1	3	2	1	1	4	4	5	1	1	26	5	1	4	4	2	4	20	5	5	5	5	20	85
100	4	4	3	3	2	3	3	22	3	2	5	4	3	3	5	3	1	4	1	34	1	1	4	3	1	3	13	2	2	3	3	10	79
101	4	5	1	5	1	2	1	19	2	5	4	2	1	3	2	1	4	5	1	30	1	4	1	2	5	4	17	5	2	1	5	13	79
102	5	5	3	3	5	5	4	30	3	5	4	2	2	3	3	4	3	1	4	34	5	3	5	4	5	1	23	2	1	4	5	12	99
103	5	1	2	4	3	4	2	21	1	5	3	3	5	3	3	1	2	4	4	34	2	4	1	4	4	1	16	5	5	5	5	20	91
104	2	2	4	4	1	5	2	20	5	3	4	1	2	2	4	4	3	5	4	37	5	5	2	2	5	4	23	1	3	2	3	9	89
105	5	3	2	3	1	1	3	18	4	5	5	1	5	1	5	1	5	3	4	39	3	5	1	4	3	2	18	1	1	1	1	4	79

106	3	2	3	4	1	2	1	16	4	1	1	5	2	4	1	5	5	5	2	35	5	2	4	4	5	2	22	3	1	4	2	10	83
107	5	2	3	2	2	5	3	22	3	3	3	4	1	4	1	1	1	1	5	27	1	1	3	2	5	1	13	5	2	4	1	12	74
108	1	4	1	3	1	3	3	16	1	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	29	5	5	2	1	2	2	17	1	5	1	1	8	70
109	1	5	2	5	3	5	1	22	1	5	4	5	2	2	5	2	3	5	1	35	5	1	1	2	1	1	11	3	2	3	1	9	77
110	3	5	3	5	3	3	4	26	4	2	3	4	1	5	3	3	4	5	4	38	3	3	1	2	1	5	15	2	3	5	1	11	90
111	1	5	5	5	1	2	3	22	3	5	5	1	1	1	3	1	4	1	3	28	5	2	1	5	1	2	16	2	2	5	3	12	78
112	4	4	4	4	4	2	4	26	5	4	1	1	3	4	1	3	5	2	2	31	4	4	1	1	1	4	15	1	3	5	1	10	82
113	4	2	1	1	4	3	1	16	1	3	2	3	1	3	4	4	3	2	2	28	4	5	2	1	3	1	16	1	2	2	3	8	68
114	1	1	2	3	3	5	3	18	2	4	2	4	3	1	1	5	5	5	5	37	5	5	5	3	4	5	27	5	4	5	3	17	99
115	4	3	2	3	4	2	5	23	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	47	4	2	5	4	3	4	22	4	4	4	4	16	108
116	5	3	5	5	2	5	2	27	5	4	4	4	5	4	5	3	5	2	5	46	3	4	4	5	4	4	24	2	3	4	2	11	108
117	5	3	5	3	3	4	2	25	5	2	3	2	3	5	5	3	5	2	5	40	5	4	5	5	3	5	27	4	3	1	4	12	104
118	4	5	5	4	3	3	1	25	4	3	3	5	3	3	5	3	2	2	5	38	5	3	4	2	1	5	20	4	4	3	2	13	96
119	3	2	2	3	1	4	4	19	5	1	4	3	2	5	3	4	2	4	1	34	2	2	1	4	1	1	11	4	5	1	5	15	79
120	1	5	4	4	3	4	1	22	2	4	3	5	4	1	4	1	2	3	5	34	2	5	4	5	4	4	24	4	5	5	4	18	98
121	2	1	4	3	3	2	1	16	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	40	1	5	5	1	5	2	19	5	5	5	4	19	94
122	3	4	1	4	5	3	1	21	5	5	2	1	3	3	4	5	3	2	5	38	3	2	1	1	1	1	9	4	1	5	4	14	82
123	4	4	2	1	3	1	3	18	4	2	1	3	3	5	3	4	4	4	5	38	4	1	2	3	5	5	20	4	1	1	4	10	86
124	3	3	4	4	3	2	3	22	5	1	2	4	1	1	3	2	3	5	3	30	3	5	3	5	3	4	23	4	2	1	1	8	83
125	5	3	1	4	5	5	4	27	4	1	5	3	1	5	4	5	4	4	4	40	5	2	4	4	3	5	23	2	1	5	3	11	101
126	4	4	5	5	5	4	5	32	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	45	4	4	4	4	3	4	23	2	2	2	5	11	111
127	1	5	5	4	5	1	4	25	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	46	2	5	3	5	5	4	24	2	5	3	1	11	106
128	4	4	5	4	5	5	5	32	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	3	45	3	3	4	3	3	3	19	4	5	4	3	16	112
129	3	3	2	1	4	2	5	20	2	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	41	2	1	2	1	3	3	12	2	1	3	1	7	80
130	5	2	4	1	1	5	1	19	3	1	3	2	1	1	4	4	5	1	1	26	5	1	4	4	2	4	20	4	4	5	2	15	80
131	3	3	3	2	1	1	3	16	3	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	25	2	2	2	1	3	2	12	1	3	4	2	10	63
132	3	3	1	1	2	3	3	16	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	25	3	3	2	1	3	1	13	2	1	4	5	12	66
133	1	3	3	3	1	2	1	14	1	3	1	3	2	2	1	1	3	3	3	23	2	1	2	2	2	2	11	5	1	2	3	11	59
134	3	1	1	1	3	1	3	13	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	25	1	2	1	3	1	2	10	3	1	4	2	10	58
135	3	3	2	1	2	3	1	15	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	20	2	1	2	1	2	3	11	1	4	5	1	11	57
136	3	2	1	1	3	2	3	15	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	20	1	2	3	1	3	3	13	2	2	4	4	12	60
137	3	2	3	4	1	2	1	16	4	1	1	5	2	4	1	5	5	5	2	35	5	2	4	4	5	2	22	2	1	2	2	7	80
138	1	1	2	5	1	2	2	14	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	19	1	3	1	5	2	3	15	4	5	2	1	12	60
139	3	3	1	1	1	2	2	13	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	22	1	3	1	2	4	5	16	3	2	3	3	11	62
140	1	1	4	1	1	5	3	16	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	18	1	5	1	2	1	5	15	4	2	2	2	10	59
141	1	2	1	3	2	3	3	15	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	23	2	1	4	1	2	3	13	5	1	3	3	12	63
142	2	2	2	3	1	1	3	14	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	28	5	1	5	5	3	2	21	4	1	2	3	10	73
143	2	3	3	3	4	1	3	19	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	26	1	2	3	5	3	3	17	3	1	2	2	8	70

144	1	2	3	1	1	4	2	14	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	32	2	4	5	1	4	5	21	3	1	4	2	10	77
<b>Gestión administrativa</b>																																	
N	Planeación					Organización					Dirección								Control					TOTAL									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23		P24								
1	1	3	5	1	3	13	2	4	2	2	1	11	4	4	2	4	4	2	4	2	26	5	5	3	2	1	4	4	20	70			
2	4	5	1	5	4	19	5	4	1	3	4	17	5	3	2	3	5	1	4	5	28	3	5	2	1	4	1	16	80				
3	4	5	5	4	5	23	4	4	1	2	5	16	4	4	5	5	4	5	4	5	36	1	3	3	4	5	4	20	95				
4	2	2	1	2	1	8	3	4	5	4	5	21	2	4	4	1	4	4	4	2	25	5	4	3	4	5	3	24	78				
5	3	3	3	3	5	17	4	1	1	1	2	9	5	2	1	2	1	1	4	3	19	2	4	5	3	5	5	24	69				
6	2	3	4	4	5	18	3	1	3	4	2	13	5	4	2	2	1	4	4	4	26	2	4	2	1	2	2	13	70				
7	2	1	4	3	4	14	2	1	4	2	2	11	1	1	5	3	3	1	1	1	16	4	5	2	1	2	1	15	56				
8	5	3	2	2	3	15	4	1	4	1	5	15	1	2	3	5	2	4	5	4	26	3	4	1	3	5	3	19	75				
9	4	2	3	4	3	16	4	1	1	1	5	12	2	4	4	4	1	1	3	2	21	4	3	4	3	4	5	23	72				
10	3	3	5	4	1	16	1	1	2	4	3	11	3	3	5	5	2	4	2	4	28	4	5	5	5	3	5	27	82				
11	5	4	2	5	1	17	2	1	1	2	3	9	1	1	5	3	1	3	5	2	21	5	1	3	5	3	4	21	68				
12	2	4	2	1	5	14	2	1	3	5	3	14	1	5	2	1	1	3	5	5	23	1	1	1	4	1	2	10	61				
13	3	2	2	1	1	9	1	1	4	3	1	10	3	3	4	2	3	5	5	2	27	1	2	4	5	5	1	18	64				
14	1	1	2	5	1	10	2	2	1	1	1	7	1	3	1	1	2	5	2	1	16	1	3	1	5	5	2	17	50				
15	3	3	1	1	1	9	2	2	1	2	4	11	1	3	2	1	3	2	2	1	15	1	3	1	2	1	5	13	48				
16	1	2	3	1	1	8	4	2	5	3	2	16	3	4	4	2	2	3	2	2	22	2	4	5	1	5	5	22	68				
17	3	2	3	1	3	12	1	2	2	3	4	12	3	2	4	3	2	1	2	2	19	5	1	4	2	3	2	17	60				
18	1	2	2	3	3	11	5	2	3	2	5	17	4	3	2	3	4	2	2	2	22	4	4	3	5	5	3	24	74				
19	4	4	4	4	4	20	3	2	4	1	4	14	4	2	5	1	4	1	2	3	22	3	4	4	3	4	3	21	77				
20	3	3	3	3	1	13	1	2	1	2	1	7	5	4	1	5	2	2	3	5	27	3	1	1	5	2	2	14	61				
21	4	2	3	2	1	12	3	2	2	1	4	12	3	3	1	1	4	5	3	2	22	1	2	1	2	5	3	14	60				
22	3	3	1	1	2	10	3	2	1	4	2	12	4	5	2	4	1	4	5	2	27	2	2	5	2	2	2	15	64				
23	1	1	4	1	1	8	5	3	1	1	2	12	1	2	1	2	1	2	3	2	14	1	5	1	2	3	1	13	47				
24	1	2	1	3	2	9	3	3	4	1	3	14	1	2	1	2	2	2	3	2	15	2	1	4	1	2	5	15	53				
25	1	2	1	3	2	9	3	3	4	1	3	14	1	2	1	2	2	2	3	2	15	2	1	4	1	3	5	16	54				
26	2	2	2	3	1	10	1	3	2	3	1	10	3	3	1	4	3	2	3	3	22	5	1	5	5	5	4	25	67				
27	2	3	3	3	4	15	1	3	4	3	1	12	2	4	3	1	2	2	3	1	18	1	2	3	5	4	5	20	65				
28	1	2	3	1	1	8	4	2	5	3	2	16	3	4	4	2	2	3	2	2	22	2	4	5	1	3	2	17	63				
29	3	2	3	1	3	12	1	2	2	3	4	12	3	2	4	3	2	1	2	2	19	5	1	4	2	3	3	18	61				
30	2	3	5	1	3	14	1	4	2	5	2	14	3	3	1	4	2	2	4	4	23	1	2	2	5	1	2	13	64				

31	2	2	5	3	4	16	1	4	1	5	3	14	2	2	1	5	2	4	4	4	24	2	2	3	1	4	4	16	70
32	1	3	5	1	3	13	2	4	2	2	1	11	4	4	2	4	4	2	4	2	26	5	5	3	2	1	5	21	71
33	1	2	2	3	3	11	5	2	3	2	5	17	4	3	2	3	4	2	2	2	22	4	4	3	5	3	3	22	72
34	5	4	5	3	4	21	1	3	4	3	4	15	3	2	1	3	5	1	3	3	21	1	4	1	1	5	2	14	71
35	4	4	4	4	4	20	3	2	4	1	4	14	4	2	5	1	4	1	2	3	22	3	4	4	3	1	4	19	75
36	1	5	2	4	2	14	5	4	2	3	5	19	3	4	3	2	4	2	3	3	24	4	5	4	3	1	4	21	78
37	4	3	1	2	2	12	1	4	2	4	5	16	4	5	5	2	1	4	2	2	25	4	2	2	2	3	5	18	71
38	2	3	5	3	2	15	4	4	2	2	2	14	1	2	4	2	4	2	3	2	20	4	2	3	2	1	3	15	64
39	2	4	2	5	5	18	3	4	3	3	1	14	3	2	2	1	5	3	5	2	23	3	1	1	5	2	5	17	72
40	5	1	4	4	2	16	5	4	4	4	1	18	1	4	1	1	3	2	3	2	17	1	4	1	1	1	4	12	63
41	3	5	4	2	4	18	1	4	4	5	2	16	5	1	5	1	5	3	2	4	26	5	3	5	4	1	1	19	79
42	2	3	4	5	1	15	3	4	5	4	4	20	2	2	5	1	1	1	3	5	20	5	5	4	2	2	1	19	74
43	4	4	3	2	4	17	5	5	4	3	1	18	5	5	4	2	5	3	5	3	32	3	3	3	3	5	3	20	87
44	5	5	5	4	4	23	4	5	3	3	2	17	4	4	1	4	5	5	5	5	33	4	5	1	1	2	4	17	90
45	2	1	5	5	3	16	5	5	1	1	3	15	1	1	1	1	2	5	3	5	19	2	5	1	2	5	2	17	67
46	2	1	3	4	5	15	3	5	4	5	2	19	1	3	4	3	3	3	4	5	26	2	3	5	5	4	5	24	84
47	3	2	3	1	3	12	3	5	5	1	5	19	3	3	2	5	2	4	5	5	29	4	5	4	5	1	5	24	84
48	2	1	2	1	1	7	3	5	5	3	5	21	5	3	3	2	4	5	2	3	27	4	5	1	2	3	1	16	71
49	5	5	2	1	3	16	2	5	5	1	2	15	1	3	3	5	4	3	4	5	28	2	4	5	1	5	2	19	78
50	4	3	5	5	1	18	3	5	4	2	5	19	2	2	1	4	3	3	3	5	23	1	4	2	5	2	4	18	78
51	1	5	4	3	2	15	4	5	4	4	5	22	1	1	3	5	5	4	3	3	25	4	2	5	1	1	1	14	76
52	3	5	5	4	5	22	3	5	4	3	2	17	2	1	5	2	3	4	3	3	23	4	4	3	2	4	5	22	84
53	1	1	2	5	1	10	2	2	1	1	1	7	1	3	1	1	2	5	2	1	16	1	3	1	5	5	3	18	51
54	3	3	1	1	1	9	2	2	1	2	4	11	1	3	2	1	3	2	2	1	15	1	3	1	2	1	5	13	48
55	1	1	4	1	1	8	5	3	1	1	2	12	1	2	1	2	1	2	3	2	14	1	5	1	2	5	1	15	49
56	2	2	2	3	1	10	1	3	2	3	1	10	3	3	1	4	3	2	3	3	22	5	1	5	5	5	3	24	66
57	2	3	3	3	4	15	1	3	4	3	1	12	2	4	3	1	2	2	3	1	18	1	2	3	5	3	5	19	64
58	5	4	5	3	4	21	1	3	4	3	4	15	3	2	1	3	5	1	3	3	21	1	4	1	1	5	2	14	71
59	2	3	4	2	4	15	4	3	4	1	5	17	2	3	2	4	4	5	3	4	27	5	4	4	5	2	4	24	83
60	4	3	1	4	5	17	3	3	3	5	4	18	3	5	3	5	5	2	3	4	30	3	2	2	4	4	3	18	83
61	4	2	4	4	2	16	5	3	2	4	1	15	1	1	1	5	2	2	1	1	14	3	5	5	3	2	2	20	65
62	2	4	3	1	4	14	4	3	4	3	3	17	1	1	1	4	5	3	1	1	17	3	4	1	3	1	5	17	65
63	3	2	5	3	4	17	1	3	3	4	1	12	2	1	5	2	3	1	3	5	22	3	5	5	5	4	4	26	77
64	2	5	2	5	1	15	3	3	5	3	4	18	1	2	2	1	4	3	3	3	19	4	4	4	1	5	3	21	73
65	4	2	3	5	2	16	4	3	3	5	4	19	4	5	1	2	2	5	3	5	27	1	2	3	5	4	3	18	80
66	5	2	1	4	1	13	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	1	1	2	4	12	1	1	1	1	4	3	11	43
67	5	3	1	5	3	17	4	3	4	1	5	17	4	1	2	3	1	4	3	1	19	4	1	2	3	3	1	14	67
68	2	5	1	3	2	13	3	3	4	3	1	14	1	3	2	4	5	5	4	5	29	1	1	2	4	5	4	17	73

69	2	3	5	1	3	14	1	4	2	5	2	14	3	3	1	4	2	2	4	4	23	1	2	2	5	2	3	15	66
70	2	2	5	3	4	16	1	4	1	5	3	14	2	2	1	5	2	4	4	4	24	2	2	3	1	5	3	16	70
71	2	3	4	2	4	15	4	3	4	1	5	17	2	3	2	4	4	5	3	4	27	5	4	4	5	2	5	25	84
72	4	3	1	4	5	17	3	3	3	5	4	18	3	5	3	5	5	2	3	4	30	3	2	2	4	1	3	15	80
73	4	4	3	2	4	17	5	5	4	3	1	18	5	5	4	2	5	3	5	3	32	3	3	3	3	4	1	17	84
74	4	5	1	5	4	19	5	4	1	3	4	17	5	3	2	3	5	1	4	5	28	3	5	2	1	4	5	20	84
75	4	5	5	4	5	23	4	4	1	2	5	16	4	4	5	5	4	5	4	5	36	1	3	3	4	3	1	15	90
76	5	5	5	4	4	23	4	5	3	3	2	17	4	4	1	4	5	5	5	5	33	4	5	1	1	4	1	16	89
77	2	2	2	2	2	10	3	4	5	4	5	21	2	4	4	1	4	4	4	2	25	5	4	3	4	1	4	21	77
78	3	3	3	3	5	17	4	2	2	2	3	13	5	2	3	2	3	3	4	3	25	2	4	5	3	1	1	16	71
79	2	3	4	4	5	18	3	2	2	3	4	14	5	4	4	4	3	4	4	4	32	2	4	2	3	3	2	16	80
80	2	2	5	5	3	17	5	5	3	3	3	19	3	3	1	1	2	5	3	5	23	2	5	1	2	5	4	19	78
81	3	5	2	3	3	16	5	3	3	3	5	19	4	4	4	3	4	2	3	3	27	4	5	4	3	4	2	22	84
82	4	2	4	4	2	16	5	3	2	4	1	15	4	4	4	5	2	2	4	4	29	3	5	5	3	3	1	20	80
83	2	1	4	3	4	14	2	1	4	2	2	11	1	1	5	3	3	3	4	4	24	4	5	2	1	5	3	20	69
84	2	1	3	4	5	15	3	5	4	5	2	19	1	3	4	3	3	3	4	5	26	2	3	5	5	1	2	18	78
85	5	3	2	2	3	15	4	1	4	1	5	15	1	2	3	5	2	4	5	4	26	3	4	1	3	4	4	19	75
86	3	3	3	3	2	14	4	2	2	2	1	11	2	4	2	5	2	2	3	5	25	3	1	1	5	2	3	15	65
87	4	3	1	2	2	12	1	4	2	4	2	13	2	5	5	2	4	4	2	2	26	4	2	2	2	4	4	18	69
88	2	3	5	3	2	15	4	4	2	2	2	14	4	2	4	2	4	2	3	2	23	4	2	3	2	2	5	18	70
89	3	2	3	1	3	12	3	5	5	1	5	19	3	3	2	2	2	4	2	2	20	4	5	2	5	1	2	19	70
90	2	1	2	1	1	7	3	5	5	3	5	21	5	3	3	2	4	5	2	3	27	4	5	1	2	5	3	20	75
91	4	2	3	2	1	12	3	2	2	1	4	12	3	3	1	1	4	5	3	2	22	1	2	1	2	4	3	13	59
92	2	4	2	5	5	18	3	4	3	3	1	14	3	2	2	1	5	3	5	2	23	3	1	1	5	1	3	14	69
93	2	4	3	1	4	14	4	3	4	3	3	17	1	1	1	4	5	3	1	1	17	3	4	1	3	4	2	17	65
94	5	5	2	1	3	16	2	5	5	1	2	15	1	3	3	5	4	3	4	5	28	2	4	5	1	4	1	17	76
95	4	2	3	4	3	16	4	1	1	1	5	12	2	4	4	4	1	1	3	2	21	4	3	4	3	1	3	18	67
96	5	1	4	4	2	16	5	4	4	4	1	18	1	4	1	1	3	2	3	2	17	1	4	1	1	1	5	13	64
97	3	2	5	3	4	17	1	3	3	4	1	12	2	1	5	2	3	1	3	5	22	3	5	5	5	2	1	21	72
98	3	3	5	4	1	16	1	1	2	4	3	11	3	3	5	5	2	4	2	4	28	4	5	5	5	4	3	26	81
99	2	5	2	5	1	15	3	3	5	3	4	18	1	2	2	1	4	3	3	3	19	4	4	4	1	5	4	22	74
100	4	3	5	5	1	18	3	5	4	2	5	19	2	2	1	4	3	3	3	5	23	1	4	2	5	5	2	19	79
101	4	2	3	5	2	16	4	3	3	5	4	19	4	5	1	2	2	5	3	5	27	1	2	3	5	5	4	20	82
102	1	5	4	3	2	15	4	5	4	4	5	22	1	1	3	5	5	4	3	3	25	4	2	5	1	4	4	20	82
103	5	2	5	4	5	21	4	3	3	3	3	16	1	4	1	2	1	4	2	4	19	4	3	4	1	2	5	19	75
104	5	4	2	5	1	17	2	1	1	2	3	9	1	1	5	3	1	3	5	2	21	5	1	3	5	1	3	18	65
105	2	4	2	1	5	14	2	1	3	5	3	14	1	5	2	1	1	3	5	5	23	1	1	1	4	3	1	11	62
106	3	5	5	4	5	22	3	5	4	3	2	17	2	1	5	2	3	4	3	3	23	4	4	3	2	5	5	23	85



107	3	5	4	2	4	18	1	4	4	5	2	16	5	1	5	1	5	3	2	4	26	5	3	5	4	4	3	24	84
108	5	3	1	5	3	17	4	3	4	1	5	17	4	1	3	3	3	3	2	2	21	4	1	2	3	1	2	13	68
109	2	3	4	5	1	15	3	4	5	4	4	20	2	2	5	1	1	1	3	5	20	5	5	4	2	1	3	20	75
110	3	3	1	1	2	10	3	2	1	4	2	12	4	5	2	4	1	4	5	2	27	2	2	5	2	4	5	20	69
111	2	5	1	3	2	13	3	3	4	3	1	14	1	3	2	4	2	2	4	3	21	1	1	2	4	2	5	15	63
112	3	2	3	4	4	16	1	1	4	3	1	10	3	3	4	2	3	5	5	2	27	1	2	4	5	1	1	14	67
113	4	2	2	2	2	12	2	4	2	4	5	17	4	4	3	4	4	3	3	2	27	2	3	3	3	3	1	15	71
114	3	2	2	4	4	15	3	1	3	1	2	10	1	5	4	2	2	2	2	4	22	1	1	3	4	3	2	14	61
115	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	5	5	5	36	4	4	4	4	2	2	20	102
116	3	5	5	5	4	22	3	5	4	5	5	22	4	4	3	3	5	4	4	5	32	4	5	4	4	1	3	21	97
117	5	5	5	4	2	21	4	4	4	4	3	19	4	5	3	5	5	5	4	5	36	5	4	5	5	3	2	24	100
118	2	5	5	5	2	19	4	2	2	2	3	13	3	4	4	5	1	5	1	3	26	2	1	2	3	3	2	13	71
119	1	3	2	3	1	10	5	3	2	2	4	16	1	1	2	4	2	4	4	2	20	3	3	3	2	4	2	17	63
120	4	3	3	4	3	17	1	3	2	2	1	9	1	5	1	3	3	2	5	4	24	2	3	3	2	5	3	18	68
121	4	2	2	4	4	16	1	2	3	3	2	11	1	4	4	2	3	4	2	4	24	2	3	2	3	4	2	16	67
122	3	3	3	1	1	11	5	3	5	3	1	17	5	5	1	2	1	4	3	3	24	2	5	2	2	5	2	18	70
123	4	3	2	2	5	16	3	3	3	3	4	16	1	2	5	4	2	1	5	1	21	4	5	1	3	3	2	18	71
124	1	4	2	4	4	15	2	3	4	3	1	13	4	3	3	1	4	3	5	2	25	4	5	1	2	4	3	19	72
125	4	4	2	4	4	18	2	3	4	3	2	14	1	5	1	2	3	5	5	5	27	4	4	5	4	4	2	23	82
126	1	4	3	3	3	14	2	4	4	4	3	17	3	2	2	4	5	5	4	5	30	4	2	4	5	3	1	19	80
127	5	5	3	3	3	19	5	4	4	4	2	19	1	1	5	5	5	5	4	4	31	4	5	5	5	2	4	25	94
128	3	4	3	1	4	15	5	5	5	4	2	21	5	4	2	5	2	4	5	5	32	5	3	5	5	5	3	26	94
129	5	5	3	5	4	22	5	5	5	4	5	24	5	3	3	2	4	3	1	2	23	2	4	2	4	5	2	19	88
130	2	5	4	2	4	17	4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	4	1	4	4	31	5	4	4	5	3	2	23	93
131	1	2	1	4	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	5	11	39
132	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	5	2	11	37
133	1	3	5	2	2	13	1	1	1	1	1	5	1	1	3	4	1	1	1	1	13	4	1	1	1	3	3	13	44
134	4	5	1	1	1	12	1	1	2	1	2	7	2	4	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	1	3	1	8	42
135	1	2	3	4	1	11	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	16	3	1	1	1	5	3	14	46
136	1	1	1	4	3	10	1	4	2	1	2	10	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	2	4	1	1	4	13	45
137	2	5	1	2	5	15	4	3	5	2	3	17	3	3	2	3	4	5	4	1	25	1	5	2	2	2	1	13	70
138	1	2	3	2	1	9	5	1	2	1	5	14	4	5	4	1	1	1	2	1	19	4	1	2	2	3	2	14	56
139	4	5	2	1	1	13	3	1	5	2	3	14	1	2	1	4	1	1	1	3	14	2	2	2	1	2	3	12	53
140	3	2	3	1	1	10	2	3	5	3	3	16	5	1	4	2	2	1	1	2	18	4	2	2	1	5	5	19	63
141	3	2	2	1	1	9	3	1	2	4	5	15	1	3	3	3	5	1	1	4	21	3	1	3	1	5	4	17	62
142	4	2	4	2	5	17	5	3	2	2	4	16	1	5	4	4	3	1	2	5	25	3	4	3	2	5	5	22	80
143	2	2	3	2	2	11	1	4	1	2	3	11	2	5	4	3	2	2	2	2	22	3	2	2	2	5	2	16	60
144	2	3	2	2	2	11	4	7	1	5	5	22	5	4	4	1	3	2	3	2	24	4	3	2	2	3	2	16	73



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de La UGEL 02 de Lima, 2022” de la estudiante CASTILLA SILVA ANA MARIA SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-4526-2309">https://orcid.org/0000-0002-4526-2309</a>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Liderazgo directivo en la gestión administrativa en una REI de La  
UGEL 02 de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:

Castilla Silva, Ana María Susana (<https://orcid.org/0000-0002-5121-0534>)

ASESOR:

Dra. Cadenillas Abemmoz Violeta ([ORCID:0000-0002-4526-2309](https://orcid.org/0000-0002-4526-2309))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022