



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de
primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cassano Gonzales de Felipa, Flor de Maria (0000-0001-6951-0840)

ASESORA:

Dra. Noemi, Mendoza Retamozo (0000-0003-1865-0338)

CO-ASESOR:

Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde (0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, a su gran amor, a mi esposo y mi hermoso hijo, a mis padres y hermanos que son mi motivación constante. A la vida, los ángeles y toda la fuerza del universo que me brinda luz y paz.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a mi amado esposo y mi hijo, quienes me animaron y acompañaron en este gran reto de mi vida.

A la Universidad César Vallejo y docentes por la oportunidad de seguir creciendo y mejorar como persona y profesional.

De manera especial a nuestra asesora la Doctora Noemí Mendoza, gracias por su paciencia y empuje para lograr el objetivo de llegar hasta el final de esta aventura.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 18 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 18 |
| 3.7 Aspectos Éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra | 16 |
| Tabla 2. Niveles de rendimiento académico | 20 |
| Tabla 3. Estadísticos descriptivos de habilidades sociales | 22 |
| Tabla 4. Prueba de normalidad de las variables rendimiento académico y habilidades sociales | 23 |
| Tabla 5. Correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico | 24 |
| Tabla 6. Correlación entre el rendimiento académico y las primeras habilidades sociales | 25 |
| Tabla 7. Correlación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales avanzadas | 26 |
| Tabla 8. Correlación entre el rendimiento académico y las habilidades relacionadas con los sentimientos | 27 |
| Tabla 9. Correlación entre el rendimiento académico y las habilidades alternativas a la agresión | 28 |
| Tabla 10. Confiabilidad de los instrumentos | 29 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1.Niveles de rendimiento académico | 21 |
|---|----|

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria. Tuvo un tipo de estudio descriptivo – correlacional con un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La muestra utilizada fue de 60 estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre. Los instrumentos utilizados fueron la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el registro de los promedios generales de cada estudiante. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación significativa entre ambas variables dado que el p valor fue menor a 0.05 y el coeficiente de correlación fue de .875.

Palabras Clave: Habilidades sociales, rendimiento académico y niños.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between social skills and academic achievement in second grade elementary school students. It was a descriptive-correlational study with a non-experimental cross-sectional research design. The sample used was of 60 first grade elementary school students from a private educational institution located in the district of Pueblo Libre. The instruments used were Goldstein's social skills checklist and the recording of the general averages of each student. The results obtained indicate that there is a significant correlation between both variables since the p-value was less than 0.05 and the correlation coefficient was .875.

Keywords: Social skills, academic performance and children.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida, el individuo se encuentra en constante interacción con el mundo que lo rodea permitiendo la expresión de sentimientos y puntos de vista como también desarrollando habilidades que serán útiles para establecer un vínculo social en diferentes situaciones que se experimenta, sin embargo, debido a la pandemia por el coronavirus, las habilidades sociales han sido afectadas ya que muchas personas optaron por las plataformas virtuales. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que una de las consecuencias del COVID-19 es el aumento en las dificultades para el control de las habilidades sociales, en tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) refiere que muchos países empezaron a implementar nuevas medidas para obtener mejoras en el aspecto psicoemocional de los estudiantes, considerando que la etapa de la niñez es un periodo importante en el desarrollo (Duncan et al., 2017), ya que durante esa etapa se ponen a prueba y se desarrollan las habilidades sociales, en relación a ello Almaraz et al. (2019) refiere que un buen control de habilidades sociales desde una edad temprana reduce conductas violentas.

Asimismo, en el contexto internacional, la UNESCO (2020a) refiere que, con el cambio a clases remotas, se vieron afectados el 94% de estudiantes en escuelas a nivel mundial, lo cual generó que la interacción social en los colegios se adapte a una nueva forma de comunicación que es muy limitada y en muchos casos disminuye el contacto entre estudiantes de la misma edad, dificultando el correcto aprendizaje de habilidades sociales en etapas claves del desarrollo humano como la infancia.

Un estudio realizado por la UNESCO (2019) afirma que se evidenció que existe un poco manejo de las habilidades sociales entre las personas dado que el 22.8 % en la etapa escolar son víctimas de maltrato y el 25,6 % de evaluados ha padecido de intimidación, sin embargo, en el contexto de América la problemática se encuentra casi igual puesto que el 30 % ha sufrido agresiones en la etapa de la infancia.

En el contexto educativo nacional, según Barrantes (2020) refiere que durante la pandemia por el coronavirus las clases se llevaron de forma remota con ayuda de los padres, lo cual reportó que las habilidades sociales en alumnos sea de un 78.6% de ellos tengan un nivel medio de un clima social adecuado en su familia, también el 54.3% de los estudiantes en el Perú presentan habilidades sociales buenas, lo cual hace referencia que la interacción paternal fue fundamental para mantener niveles adecuados de habilidades sociales.

De igual manera, Feroso et al. (2019) menciona que los adultos como padres y madres de familia y profesores son los encargados de brindar seguridad y confianza para lograr su desarrollo, cabe resaltar que en el periodo de la infancia se desarrolla el lenguaje, la conducta social, la personalidad y la inteligencia. Las habilidades sociales en los niños son estrategias muy fundamentales ya que cuando un niño posee una adecuada comunicación, buenos modales, expresa y comprende los sentimientos de sí mismo y de los demás logrando relaciones sociales más sólidas y saludables (Ramon et al., 2020). Por otro lado, la UNESCO (2020a) menciona que es necesario que un individuo a temprana edad desarrolle sus habilidades sociales y colaborativas como la solidaridad, creatividad, compromiso y responsabilidad logrando que conviva de forma óptima con su ambiente social.

Por otra parte, se registró que el retorno a clases de forma presencial es un factor que afecta el rendimiento académico de muchos estudiantes, y en especial afecta la región de América Latina, ya que solo tienen el registro de siete países que habilitaron de forma total el regreso a clases presenciales, mientras que en un total de doce países las clases se mantienen de forma virtual en su totalidad, aunque los diferentes gobiernos incrementan sus esfuerzos en reforzar las clases a distancia con la difusión de las mismas, a través de medios de comunicación radial, televisivo y plataformas virtuales, es evidente que el cambio en el formato de las clases afecta en el rendimiento académico en la región de América Latina, así como también se vio afectado su desarrollo emocional y social (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

Según la Sociedad de Comercio Exterior del Perú (COMEX, 2022) manifiesta que existen muchas actividades muy fundamentales para garantizar una educación de calidad en el país. Uno de ellos es restablecer la infraestructura de las instituciones que brindan el servicio de educación, según las estadísticas del Ministerio de Educación se evidencia que 4,000 establecimientos públicos de educación se encontraban sin agua, alcantarillado y electricidad al finalizar el año 2021 por lo que la proporción de instituciones educativas con insuficiente capacidad instalada en educación primaria y educación secundaria es de 88.8%, 94 % y 87.8% respectivamente por sector. La educación en el país necesita una renovación y empezar a hacer uso la tecnología para mejorar la pedagogía y el desempeño académico de los educandos.

Es por eso que se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

Este estudio presenta una justificación práctica dado que otorgará datos pertinentes como conceptos y teorías que están relacionadas con las variables propuestas. De igual forma, posee una justificación teórica por lo que actualmente el desarrollo de este trabajo es muy fundamental ya que se brindará información renovada de las variables dirigidas a estudiantes de nivel primaria. La justificación metodológica es otorgar y estudiar la validez de los instrumentos para la ejecución de nuevos estudios a corto y largo plazo y presenta como justificación social debido que la situación de la pandemia provocó severos daños en la interacción social de los estudiantes como también las clases virtuales afectaron en el rendimiento académico debido a que muchos alumnos no se adaptaron a la nueva modalidad provocando el abandono de los estudios y bajas calificaciones.

En consideración, el objetivo general es determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Los objetivos específicos planteados son establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico, determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico, identificar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico, establecer la relación

entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico y describir los niveles de rendimiento académico.

De igual forma, la hipótesis general es existe relación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Por otra parte, las hipótesis específicas son Existe relación positiva fuerte entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico; Existe relación positiva fuerte entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico; Existe relación positiva fuerte entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico; Existe relación positiva fuerte entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

En primera instancia, Perpiñà et al. (2021) analizaron la relación entre el desempeño escolar, inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiante de nivel primaria de España. El presente proyecto es de enfoque cuantitativo y correlacional, durante la recolección de información participaron 180 alumnos entre los 8 a 11 años de la ciudad de Cataluña. Los cuestionarios administrados fueron el BarOn EQ-i, Social Skills Improvement System y los registros de notas de los cursos de lingüística y matemática. Estos autores concluyeron que existe una correlación significativa entre la dimensión comunicación y cooperación de habilidades sociales con el rendimiento académico ($p < 0.01$).

Asimismo, Cabezas et al. (2021) tuvieron como objetivo hallar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en Colombia. Presentó un tipo de estudio descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de educación básica regular de 6 a 12 años de edad. El instrumento utilizado para la variable habilidades sociales fue la lista de chequeo de Goldstein y para el rendimiento académico se usó el registro de notas de cada materia que cursaron los alumnos durante el semestre. Los resultados logrados indican que existe una correlación directa y elevada entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ($p < 0.01$, $r = .748$).

De igual manera, Mercedes et al. (2022) presentaron como finalidad conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de nivel primaria de un colegio público de la ciudad de Quito. Tuvo un tipo de estudio descriptivo de alcance correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Los participantes fueron 312 niños de educación pública, con edades en el rango de los 5 a 15 años. Las pruebas aplicadas fueron la lista de chequeo de habilidades sociales creado por Goldstein y para la variable rendimiento académico se usó el registro de notas. Los resultados evidencian que existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales ($p < 0.05$, $r = 0.505$). Además, con respecto a los niveles del rendimiento académico, el 51% presenta un rendimiento académico promedio, mientras que el 40% posee

un nivel de rendimiento académico elevado, y el 20% manifiesta un rendimiento académico inadecuado.

Por otro parte, Lakrux et al. (2021) establecieron la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de primaria de colegios públicos de la ciudad de Córdoba. Tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 255 estudiantes de 6 a 14 años de edad. La prueba utilizada fue un cuestionario realizado por los autores enfocado a las habilidades sociales y el registro de los promedios generales de los alumnos para evaluar el rendimiento escolar. Finalmente, se encontró que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables ($p=0.02$, $r=0.765$).

Igualmente, Paúcar (2021) analizó las habilidades sociales y su asociación con el rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa en Ecuador. Presentó un enfoque cuantitativo correlacional. Los alumnos que participaron en este trabajo fueron 64 estudiantes lo cual se les aplicó la escala de habilidades sociales diseñado por Goldstein y una encuesta. En los resultados del se halló una correlación significativa entre la variable habilidades sociales y el rendimiento académico ($p<0.01$).

Agregando a lo anterior, Gavidia et al. (2019) establecieron la relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en estudiantes pre adolescentes en la ciudad de Medellín. El presente estudio tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por de 128 estudiantes entre 10 a 13 años de la ciudad de Medellín. Los instrumentos utilizados fue una lista de chequeo de habilidades sociales y el registro de los promedios generales de cada estudiante. Los resultados obtenidos mencionan que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las habilidades sociales ($p<0.05$, $r=0.768$).

Por otro lado, Jovarini et al. (2018) determinaron la asociación de las habilidades sociales y la percepción de los estresores escolares de los alumnos como predictores del rendimiento académico en sexto grado en Brasil. Posee un enfoque cuantitativo correlacional. La muestra empleada fue de 214 estudiantes de ambos sexos. Los formularios que fueron administrados son el inventario de

habilidades sociales y el inventario de estresores escolares. Los resultados refieren que existe una correlación significativa entre el logro académico con las dimensiones de empatía y enfoque afectivo de habilidades sociales ($p < 0.05$)

También, Benavides (2017) determinó la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de nivel primaria en el distrito de Ate. Presenta un tipo de investigación descriptivo correlacional. En el recojo de datos participaron 262 alumnos de distintas instituciones educativas públicas. Por otro lado, los instrumentos aplicados fueron una encuesta que posee una escala Likert para la medición de la variable habilidades sociales y para la segunda variable se utilizó el registro de notas de los estudiantes. En los hallazgos se señala que existe una relación significativa entre las variables de análisis en alumnos de sexto año ($p < 0.05$).

Además, Caballero (2022) estableció la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en alumnos de nivel primaria en la ciudad de Cusco. Posee un enfoque cuantitativo correlacional donde participaron 132 estudiantes de sexto grado. Se usó el examen de habilidades sociales diseñado por Goldstein y otros autores y para la otra variable se aplicó la ficha de datos del curso de comunicación lo cual como resultados se obtuvo que ambas variables presentan una asociación significativa ($p = 0.00$, $p < 0.01$).

Del mismo modo, Casas (2021) determinó la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer año de una institución educativa ubicada en Lurín. El estudio presentó un alcance correlacional con un enfoque cuantitativo, cuyos participantes fueron 70 estudiantes, para el recojo de datos se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y otros investigadores y para la variable rendimiento académico se hizo uso del registro de notas de la materia de comunicación. Finalmente, en los resultados se halló una relación significativa ($p = 0.00$) como también en las dimensiones de ambos temas de la investigación.

Desde una perspectiva epistemológica, el proceso de desarrollo de habilidades sociales requiere de una epistemología integrada basada en las características psicopedagógicas del estudiante, los detalles del contenido y las

condiciones en las que se desarrolla el proceso de formación. Las tareas psicoeducativas se expresan entonces en programas de intervención que abordan aspectos generales de este procedimiento (Colunga y García, 2016).

Con respecto al concepto de la variable, Dongil y Cano (2014, como se citó en Paredes, 2020) definen que las habilidades sociales están constituidas por actitudes y facultades enfocadas en una correcta comunicación filio-parental, facilitando la manifestación de opiniones, pensamientos y sentimientos en cualquier contexto sin temor a ser dañado. También, Peñafiel (2010, como se citó en Gómez et al., 2020) indica que las habilidades sociales guardan relación con el desenvolvimiento social con otras personas de forma satisfactoria y positiva.

Las habilidades sociales son una parte importante del desempeño humano porque pasamos casi todo el día interactuando en cualquier grupo: familiar, laboral, académico y otros (Caballo, 2005, como se citó en Feroso et al., 2019).

De igual manera, otros autores quienes afirman que en el proceso de la interacción social se dan ciertos aspectos, tales como una apropiada motivación social, y se comparará con información que guarda relación para su interpretación y devolver una interacción social, A su vez en situación con un adecuado procesamiento de la motivación social, se evidenciará un aumento en las habilidades sociales y otorgará una adecuada interacción social con otras personas (Crick y Dodge, 1994, como se citó en Akbari et al., 2021). Asimismo, Goldstein (1987, como se citó en Rocha et al., 2022), define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas enfocadas en la interacción social, permitiendo por medio de estas conductas la interacción con otras personas, y facilita realizar las mismas conductas, tales como enfrentar nuevas situaciones, reclamo de derechos, solución de problemas, facilidad de comunicación, control de ansiedad.

Por esta razón, Goldstein y McGinnis (1997, como se citó en Gaspar et al., 2018) refieren que al agruparse conductas y actitudes enfocadas en la interacción social, se da inicio al proceso de comportamientos de interacción, empezando con las básicas, pasando a las avanzadas y de tipo instrumental, las cuales se pueden clasificar en seis grupos, empezando con la habilidad social básica, siendo útil para dar inicio a una comunicación, la segunda habilidad social se denomina como más

desarrollada, y facilita un desenvolvimiento más natural en el ámbito social, facilitando el avance emocional y laboral, la tercera habilidad se desarrolla con las emociones, ya que se encuentra en la búsqueda de la comprensión de uno mismo en su relación con su entorno social, la cuarta habilidad hace frente a la agresividad, ya que guarda una relación con el autocontrol y control del enfado, así como el control de las actitudes negativas y tratos con su entorno que dan inicio a desacuerdos, la quinta habilidad se enfoca en un adecuado manejo de estrés, el cual facilita la identificación de las causas de tensión en internación, buscando disminuirlas o terminarlas de forma adecuada, la sexta habilidad tiene relación con la planificación ya que admite decisiones enfocadas en el logro de objetivos a nivel profesional y laboral, dando la facilidad de poder prever posibles situación, dando inicio a planes de acción adecuados, también esta habilidad da inicio a la interacción personas de otro sexo, accediendo a expresar gustos.

Las habilidades sociales son un grupo estrategias conductuales y la capacidad de aplicar estas conductas para ayudar a resolver situaciones sociales de manera eficaz, es decir, lo que es aceptable para el propio sujeto y la situación social en la que se encuentra.

Las dimensiones propuestas por Goldstein y McGinnis (1997) hacen referencia a las seis habilidades de su teoría, definiendo las seis dimensiones como:

Habilidades sociales básicas: facilitan el inicio de las relaciones sociales, otorgando la capacidad de entablar conversaciones, formular preguntas, dar las gracias, hacer cumplidos, presentarse y escuchar a los demás, esta habilidad se empieza a desarrollar en los primeros años de vida.

Habilidades sociales avanzadas: hace referencia a las habilidades que permiten interacciones sociales con un nivel más detallado de elaboración, las cuales, permiten recibir apoyo social, gestión de pautas, participación y orientación, así como expresar argumentos de sus ideas y expresar sentimientos de culpa pidiendo perdón. También manifiesta que el uso de estas habilidades hace necesario una práctica constante de las mismas.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: hace referencia a que el individuo logra una gestión adecuada de las emociones, las cuales están adaptadas a las normas sociales de su contexto, posibilitando así, la capacidad de ofrecer afecto y entender las emociones de otras personas. Esta habilidad otorga la opción de generar un adecuado nivel afectivo externo e interno, en referencia a la expresión de emociones y sentimientos de forma mutua.

Habilidades alternativas a la agresión, facilita la interacción en el contexto del individuo, logrando el desarrollo de la cortesía, muestras de amabilidad, niveles de tolerancia a la presión social, y evitar la agresión, de igual manera permite ofrecer respuestas poco usuales.

Habilidades para hacer frente al estrés: permite al individuo enfrentar momentos de tensión elevada, desacuerdos y disgustos con prudencia, enfocados en desarrollar habilidades para la expresión de sentimientos de malestar, y poder hacer frente a la problemática que se está desarrollando, así como enfrentar situaciones inesperadas. Del mismo modo se evidencia que estas habilidades permiten desarrollar estrategias para mantener la calma en exigencias sociales.

Habilidades de planificación: desarrolla la capacidad de prever situaciones conflictivas, evitando problemas, habilidad para la organización de tiempos, así como la toma de decisiones difíciles, también puede plantearse nuevos objetivos y metas, y poder seguir los pasos correctos para alcanzarlos.

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje, Bandura y Rivière (1982, como se citó en Falcon, 2022) refieren acerca de los procesos de aprendizaje toma como componente principal a la interacción que ocurre entre el entorno social y el aprendiz, a su vez argumenta que a medida que los sujetos mantienen grados de interacción social, su nivel de conocimiento va a ir en aumento. Llegó a estas conclusiones debido a que entendía que los conductistas subestiman la dimensión social de la conducta y la reducen a esquemas en los que una persona influye en otra, desencadenando mecanismos asociados, mientras que teorías previas reducen la interacción social a un esquema de comportamiento social, contradiciendo así lo referido por Bandurria ya que refiere que eso no es interacción social, solo es intercambio de información entre

organismos y deben existir dos componentes para comprender las relaciones sociales: factores conductuales y factores cognitivos.

En relación al aprendizaje y refuerzo, Bandura reconoce que el proceso de aprendizaje expone a las personas a procesos específicos de condicionamiento, así como a reforzadores positivos y negativos, y refiere que debemos reconocer que no podemos entender nuestro comportamiento a menos que consideremos los aspectos del entorno que nos afectan.

En referencia al ambiente, Bandura afirma que siempre debe existir un lugar en el que se desarrolla el condicionamiento de los miembros, y este espacio siempre va a tener una menor o mayor capacidad de condicionamiento solo por ser parte de ese espacio.

En referencia al factor cognitivo, Bandura indica que el factor cognitivo es determinante en el desarrollo de habilidades sociales, ya que la persona no solo se limita a ser un espectador, ya que es un participante activo del proceso de formación. Llegando a generar expectativas del mismo, ya que por medio del aprendizaje interpersonal se generan nuevos resultados (ya sean correctos o incorrectos) del comportamiento, por lo que no dependemos por completo del condicionamiento basado en la repetición. Esto significa que puede convertir sus experiencias en acciones únicas anticipándose a situaciones futuras nunca antes vistas.

Según Caballero et al. (2007, como se citó a Álvarez et al., 2021) señala que el rendimiento académico significa el logro de objetivos establecidos en una materia o curso. Esto se puede medir mediante calificaciones que se colocan en cada evaluación que realiza el estudiante, es importante considerar que el rendimiento académico está influenciado por otros factores externos o internos que pueden o no influir en el buen desarrollo del aprendizaje.

Es una evaluación de los temas aprendidos por parte del estudiante, es decir tiene que aplicar todo lo aprendido en clase al examen, y si el resultado es buena nota, su rendimiento académico es bueno. Las actividades académicas requieren de mucho esfuerzo cognitivo significativo por lo que se evidencia la responsabilidad

y la motivación del estudiante durante el proceso de aprendizaje (Tochón, 2012, como se citó en Martínez y Ruiz, 2022).

Asimismo, Cid (2018) refiere que es un comportamiento educativo donde el estudiante evidencia todo lo aprendido durante las clases en un examen o actividad lo cual se le coloca una valoración académica indicando que si su rendimiento académico es adecuado o no frente a las competencias que exige la institución. Los factores que intervienen en este proceso de evaluación es la atención, memoria, inteligencia, capacidades ejecutivas y las habilidades sociales.

El rendimiento académico se determina como el resultado del esfuerzo del alumno en el ámbito educativo cuya cuantificación es por medio de notas en cada curso o materia por lo que es muy importante las expectativas que tienen los profesores, las parientes para mejorar y aportar el desempeño de los estudiantes frente a cada evaluación que se realiza en la institución (Olmedo, 2020).

Del mismo modo, García (2018) refiere que el rendimiento académico va a depender de cómo se alcancen los resultados del aprendizaje. En otras palabras, estos resultados se obtienen durante un período académico específico que se evalúa desde un enfoque cualitativo y cuantitativo para determinar si se han logrados las metas establecidas.

El rendimiento académico está representando por las notas de los estudiantes en las evaluaciones, además está relacionado por diversos factores como la inteligencia, personalidad, motivación y la actitud. Asimismo, el rendimiento académico significa no solo tener obtener buenas calificaciones, sino también aumentar los niveles del bienestar psicológico de los alumnos, padres de familia y el personal directivo (Adell, 2006, como se citó en Morente et al., 2017).

Por eso la definición del rendimiento académico está vinculada con la obtención de buenas notas, bienestar psicológico de las personas o alumnos, los padres de familia y el personal del colegio, siendo el esfuerzo netamente de los alumnos para lograr sus objetivos académicos.

Igualmente, se mencionan algunas teorías que se relacionan con el rendimiento académico en educandos como la teoría humanista de Maslow (1958, como se citó en Kopsov, 2021) refiere que es muy importante que el crecimiento de habilidades y destrezas estén íntimamente relacionados con el desarrollo personal, por lo que la tarea en el ámbito educativo es desarrollar personas conscientes que puedan enfrentar la vida con inteligencia, para garantizar que el individuo presente un correcto rendimiento escolar durante su periodo de formación.

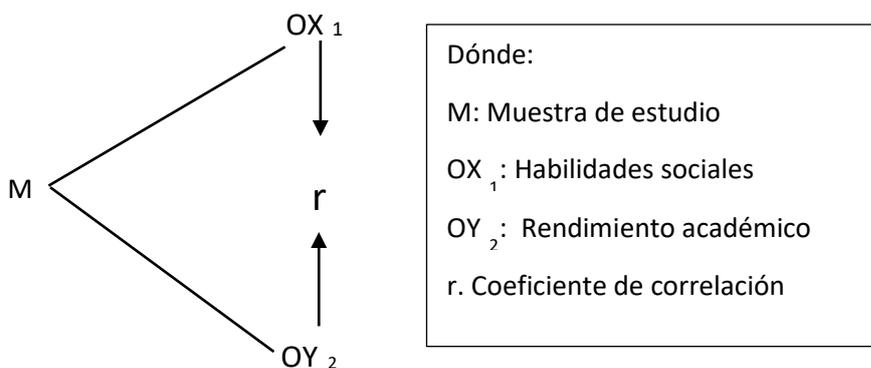
La teoría de orientación a la meta explica la conducta de logro de los estudiantes como también el aprendizaje y el desempeño académico de las actividades que se realiza en el ámbito escolar. El constructo de orientación a la meta consiste en el compromiso que posee el estudiante con respecto a los requerimientos que se dan en cada curso que llevan en el proceso de enseñanza para lograr un buen rendimiento académico (Patrick et al., 2001, como se citó en McGregor, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, porque permite identificar las relaciones entre los constructos que se están indagando. Es por eso que, según Hernández et al. (2018) sugieren que el propósito de la investigación correlacional es encontrar una relación con los fenómenos psicológicos. Por otra parte, el mismo autor manifiesta que en el diseño no experimental las variables de estudio no se manipulan intencionalmente y por último, es de corte transversal, ya que la recopilación de información o aplicación de pruebas se ejecuta en un único período o momento.

Esquema del diseño de investigación



3.2 Variables y operacionalización

Variable: Habilidades sociales

Definición conceptual: Las habilidades sociales son una parte importante del desempeño humano porque pasamos casi todo el día interactuando en cualquier grupo: familiar, laboral, académico y otros (Caballo, 2005, como se citó en Feroso et al., 2019).

Definición operacional: La medición de la variable habilidades sociales será medida a través de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein versión 2014

Dimensiones Primeras habilidades sociales, Habilidades de sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión.

Ítems: 1 al 30

Escala de medición: Ordinal

Variable: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Apropiación de los temas o contenidos del educando observando su resultado en una nota final (Medina et al., 2018).

Definición operacional: El promedio final de todas las asignaturas, las cuales se dividen en 3 grupos: Bajo (0-10puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno (16-20).

3.3 Población, muestra, muestreo

Población

Es la suma de temas o hechos que tienen características comunes y pueden analizar un interesante campo de indagación (Hernández et al., 2018). La población es 60 alumnos del primer grado de educación primaria de una institución educativa ubicada en la ciudad de Lima.

Criterios de inclusión

- Pertenecer al primer grado de educación primaria de la I.E Adventista Brasil, ubicado en el distrito de Pueblo Libre en Lima.
- Alumnos de género masculino y femenino.
- Alumnos que cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos pertenecientes a otro grado académico en la institución educativa.
- Alumnos que no terminen de responder a los cuestionarios.
- Alumnos que no cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.

Muestra

La muestra está compuesta por 60 estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

| | | f | % |
|--------|-----------|----|-------|
| Edad | 6 años | 46 | 76.7 |
| | 7 años | 14 | 23.3 |
| Género | Masculino | 34 | 56.7 |
| | Femenino | 26 | 43.3 |
| Grado | 1er grado | 60 | 100.0 |

En la tabla 1 se observan los datos sociodemográficos de la muestra, en donde podemos ver que el 76.7% tiene 6 años y el 23.3% tiene 7 años, con respecto al género, podemos observar que el 56.7% es de género masculino y el 43.3% del género femenino, mientras que todos los participantes de la muestra se encuentran en el primer grado de educación primaria.

Muestreo

En el presente estudio, se utilizará el muestreo censal debido que la muestra es de igual tamaño que la población (Salvadó, 2016).

Unidad de análisis

Está conformada por alumnos del primer grado de educación primaria de una institución educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este estudio científico se empleó la encuesta puesto que mide las características de los constructos psicológicos administrando un cuestionario que tiene un valor numérico establecido lo cual permitirá la medición de rasgos (López y Fachelli, 2015).

Instrumento

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein está conformada por 50 ítems originalmente cuyas dimensiones son: Primeras habilidades sociales, Habilidades de sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación. La aplicación del instrumento se puede realizar de forma individual y colectiva, con un tiempo de aplicación aproximado de 20 minutos, la adaptación peruana estuvo a cargo de Imán (2019).

Validez del instrumento

En el estudio de las propiedades psicométricas del instrumento la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, fue llevado a cabo por Imán (2019) quien realizó una validez buscando la correlación entre ítem-test, obteniendo coeficientes de correlación directos en todos los ítems $p < 0.05$.

Fiabilidad del instrumento

Durante el análisis de fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente alfa como estadístico para corroborar esta medida, obteniendo un alfa total =0.9244 lo cual refiere que es un instrumento confiable.

Instrumento

El promedio final de las notas es el instrumento que se empleará para medir el rendimiento académico, tomando como referencia las escalas propuestas por la institución educativa para conocer si un estudiante posee un bajo, medio o elevado nivel de rendimiento académico.

Validez del instrumento

La validez del instrumento recae en el promedio de notas para conocer el rendimiento académico será avalada por el tutor encargado del aula.

Fiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento recae en el promedio de notas para conocer el rendimiento académico será avalada por el tutor encargado del aula

3.5 Procedimientos

Se comenzó con la elección del cuestionario con el objetivo de medir la variable, luego se requirió con la aprobación del título por parte de la asesora de investigación, en el siguiente peldaño se solicitó un permiso hacia la institución educativa mediante un documento para realizar la investigación en la población elegida informando la finalidad y los beneficios que se obtendrán en base a este estudio a través de una reunión con los padres de familia y directores de dicho establecimiento en un horario que ya había sido programado con varios días de anticipación para que todos puedan asistir. Durante la recopilación de información, se otorgó las indicaciones a los alumnos para que respondan cada pregunta con el fin de asegurar el correcto desarrollo. Por último, los datos recopilados se organizaron en una hoja de cálculo del programa Excel para iniciar con el análisis estadístico y establecer los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

La base de los datos se realizó en el programa Excel en donde se organizó y depuró datos, posterior a ello la información será procesada en el programa estadístico SPSS 26, en donde se analizó los datos sociodemográficos de la muestra, para obtener las frecuencias y porcentajes de la edad, género y grado educativo, después se analizó los datos estadísticos en base al análisis descriptivo de los ítems de ambas variables, como la media, desviación estándar, asimetría, curtosis, seguido a ello se analizó la confiabilidad de los instrumentos utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach en donde se consideran confiables valores superiores a 0.70, seguido a ello se analizaron los niveles de rendimiento académico exponiendo los estadísticos de frecuencia y porcentaje. Posteriormente se continuó con la aplicación de la prueba de normalidad de las variables mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov para conocer si la prueba de hipótesis se realizará mediante estadísticos paramétricos o no paramétricos, continuando con el coeficiente Rho de Spearman que corresponde a los estadísticos no paramétricos, confirmado la hipótesis general y las hipótesis específicas.

3.7 Aspectos Éticos

En la presente investigación en base de los artículos N° 22 al N°27 mencionados en el capítulo III del Código de Ética y Deontológica del Psicólogo Peruano (2017): Toda investigación realizada un psicólogo está en todo el deber de respetar la normativa del nivel mundial y nacional, en cuanto a los estudios orientadas a investigar con muestras deben de poseer el consentimiento informado de la muestra, disminuyendo los posibles daños y enfatizado los beneficios. Por lo tanto, toda la información recolectada se utilizará en la investigación de ser de carácter verídico evitando el plagio de las teorías y conceptos, además de procedimientos empleados y las técnicas deben ser aceptados por las entidades y poseer reconocimiento legal. Asimismo, contará con la autorización de los participantes involucrados en la investigación a través del consentimiento informado en donde se asegurará la discreción de sus datos personales, así como también de las respuestas que colocaran en cada cuestionario.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de rendimiento académico

| | f | % |
|---------------|----|-------|
| Nivel Bajo | 0 | 0.00 |
| Nivel Regular | 20 | 33.3 |
| Nivel Bueno | 40 | 66.7 |
| Total | 60 | 100.0 |

En la tabla 2 se aprecian los niveles de rendimiento académico, confirmando que ningún alumno tiene un rendimiento bajo, mientras que el 33.3% tiene un rendimiento regular y el 66.7% tiene un rendimiento bueno.

Figura 1
Niveles de rendimiento académico

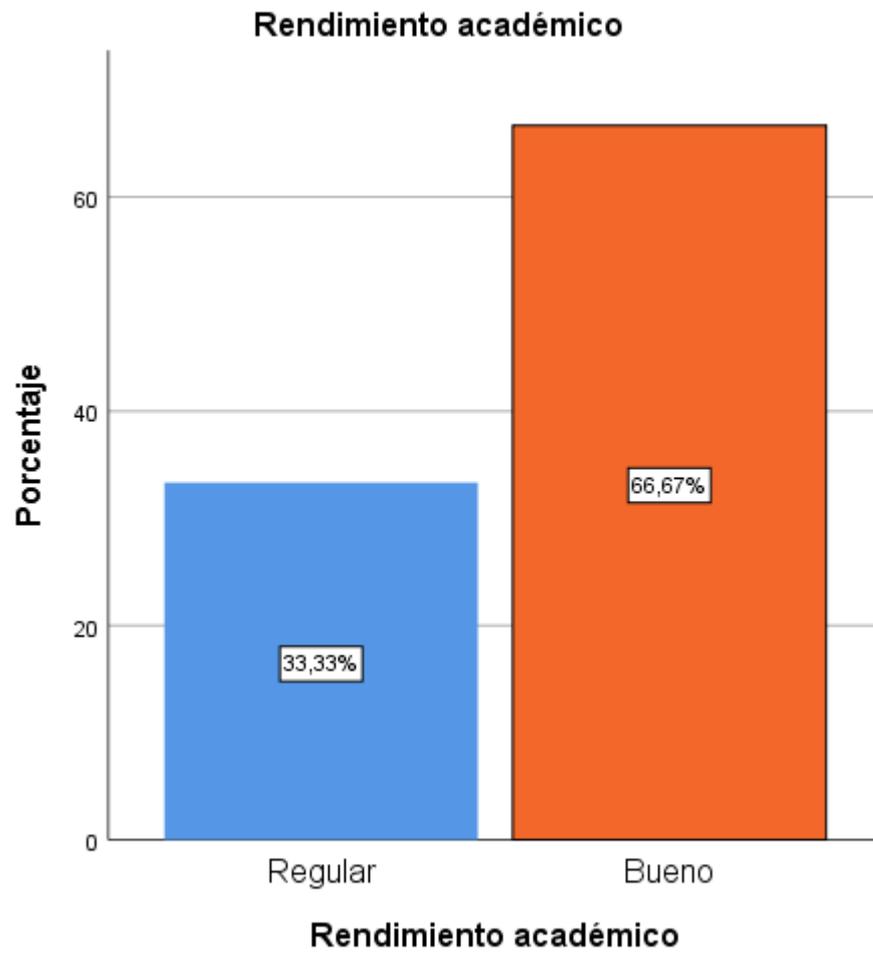


Tabla 3*Estadísticos descriptivos de habilidades sociales*

| | Media | D. E. | Asimetría | Curtosis |
|------|-------|-------|-----------|----------|
| hs1 | 3.94 | 0.956 | 0.123 | -1.945 |
| hs2 | 4.08 | 0.724 | -0.459 | 0.136 |
| hs3 | 3.66 | 1.099 | -0.042 | -1.366 |
| hs4 | 3.58 | 1.126 | -0.341 | -1.286 |
| hs5 | 3.14 | 1.161 | 0.532 | -1.194 |
| hs6 | 3.74 | 1.192 | -0.299 | -1.459 |
| hs7 | 3.52 | 0.995 | 0.461 | -1.041 |
| hs8 | 3.86 | 1.030 | -0.642 | -0.647 |
| hs9 | 3.80 | 1.485 | -0.421 | -1.900 |
| hs10 | 4.26 | 0.565 | -0.007 | -0.355 |
| hs11 | 3.58 | 0.702 | 0.808 | -0.542 |
| hs12 | 3.54 | 0.973 | -0.048 | -0.931 |
| hs13 | 3.00 | 1.069 | 0.626 | -0.932 |
| hs14 | 3.60 | 0.969 | 0.056 | -0.984 |
| hs15 | 3.88 | 0.659 | -0.316 | 0.490 |
| hs16 | 3.44 | 1.091 | -0.184 | -1.334 |
| hs17 | 3.06 | 0.978 | 0.696 | -0.397 |
| hs18 | 3.20 | 1.525 | -0.137 | -1.408 |
| hs19 | 2.64 | 0.942 | 0.796 | -1.425 |
| hs20 | 4.12 | 1.304 | -0.979 | -0.943 |
| hs21 | 4.30 | 0.839 | -1.058 | 0.495 |
| hs22 | 3.18 | 1.137 | 0.238 | -1.473 |
| hs23 | 3.50 | 1.329 | -0.082 | -1.800 |
| hs24 | 2.98 | 0.820 | 0.038 | -1.512 |
| hs25 | 3.58 | 0.702 | 0.440 | -0.360 |
| hs26 | 3.74 | 1.006 | -0.196 | -1.059 |
| hs27 | 4.06 | 1.114 | -0.860 | -0.661 |
| hs28 | 3.54 | 1.216 | -0.026 | -1.579 |
| hs29 | 3.06 | 0.818 | 0.120 | -0.953 |
| hs30 | 3.16 | 0.738 | 1.001 | 1.440 |

En la tabla 3 se evidencian los estadísticos descriptivos de los ítems de la variable habilidades sociales, en donde se puede observar una media en el rango de 2.64 a 4.30, también se evidencia una desviación estándar que va desde 0.56 a 1.52, en relación a la asimetría se observan que todos los ítems se encuentran dentro de del rango de +/- 1.5, mientras que en la curtosis se evidencian que 4 ítems están fuera del rango de la distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables rendimiento académico y habilidades sociales

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento académico | .697 | 60 | .000 |
| Habilidades sociales | .729 | 60 | .000 |

En la tabla 4, se evidencia la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en ambas variables, encontrando un valor de p inferior a 0.05 indicando que no muestran una distribución normal, por lo que se procede a realizar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Spearman.

Hipótesis general

Existe relación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 5

Correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico

| | | | Habilidades sociales | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|------|
| Rho de Spearman | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | .875** | |
| | | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | | N | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que existe una correlación positiva directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ya que se obtuvo una significancia inferior a 0.05.

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva fuerte entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 6

Correlación entre el rendimiento académico y las primeras habilidades sociales

| | | Primeras habilidades sociales |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | .819** |
| Rendimiento académico | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que existe una correlación positiva alta entre el rendimiento académico y las primeras habilidades sociales dado que se obtuvo una significancia inferior a 0.05.

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva fuerte entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 7

Correlación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales avanzadas

| | | Habilidades de sociales avanzadas |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | .692** |
| | Rendimiento académico | |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y las habilidades sociales avanzadas ya que se obtuvo una significancia inferior a 0.05.

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva fuerte entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 8

Correlación entre el rendimiento académico y las habilidades relacionadas con los sentimientos

| | | Habilidades relacionadas con los sentimientos |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | .618** |
| Rendimiento académico | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observa que existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y las habilidades relacionadas con los sentimientos puesto que se obtuvo una significancia inferior a 0.05.

Hipótesis específica 4

Existe relación positiva fuerte entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 9

Correlación entre el rendimiento académico y las habilidades alternativas a la agresión

| | | Habilidades alternativas a la agresión |
|-----------------------|-----------------------------|--|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | .632** |
| Rendimiento académico | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 60 |

En la tabla 9, se observa que existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y las habilidades alternativas a la agresión ya que se consiguió una significancia inferior a 0.05.

Tabla 10*Confiabilidad de los instrumentos*

| Variable | α de Cronbach |
|----------------------|----------------------|
| Habilidades Sociales | 0.719 |

En la tabla 10 se observa la confiabilidad del instrumento empleando el coeficiente alfa de Cronbach (α), confirmando que la escala de habilidades sociales es confiable, debido a que tuvo un alfa de Cronbach superior a 0.70.

V. DISCUSIÓN

Durante el desarrollo de una persona ha existido una interacción con el mundo que lo rodea permitiendo la expresión de sentimientos y puntos de vista como también el desarrollo de las habilidades que serán útiles para iniciar un vínculo social en diferentes entornos, no obstante, debido a la pandemia por el coronavirus, las habilidades sociales han sido afectadas ya que muchas personas optaron por las plataformas virtuales

La prueba utilizada para este estudio fue la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein compuesto por 50 ítems originalmente y posee 6 dimensiones. Las habilidades sociales son una parte importante del desempeño humano porque pasamos casi todo el día interactuando en cualquier grupo: familiar, laboral, académico y otros (Caballo, 2005, como se citó en Feroso et al., 2019).

Con respecto a los hallazgos del presente estudio, el objetivo general es determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria lo cual los resultados detallan que se encontró que existe una correlación significativa entre ambas variables dado que el p valor fue menor a 0.05 y el coeficiente de correlación fue de .875. Estos hallazgos presentan una similitud con el estudio de Paúcar (2021) quien analizó las habilidades sociales y su asociación con el rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa en Ecuador, en sus resultados se halló una correlación significativa entre la variable habilidades sociales y el rendimiento académico ($p < 0.01$). También en el estudio desarrollado por Benavides (2017) quien determinó la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de nivel primaria en el distrito de Ate. En los hallazgos se señala que existe una relación significativa entre las variables de análisis en alumnos de sexto año ($p < 0.05$). Asimismo, según Caballero et al. (2007, como se citó a Álvarez et al., 2021) señala que el rendimiento académico significa el logro de objetivos establecidos en una materia o curso. Esto se puede medir mediante calificaciones que se colocan en cada evaluación que realiza el estudiante, es importante considerar que el rendimiento académico está influenciado por otros factores externos o internos que pueden o no influir en el buen desarrollo del aprendizaje.

De igual manera, otros autores quienes afirman que en el proceso de la interacción social se dan ciertos aspectos, tales como una apropiada motivación social, y se comparará con información que guarda relación para su interpretación y devolver una interacción social. A su vez en situación con un adecuado procesamiento de la motivación social, se evidenciará un aumento en las habilidades sociales y otorgará una adecuada interacción social con otras personas (Crick y Dodge, 1994, como se citó en Akbari et al., 2021). Asimismo, Goldstein (1987, como se citó en Rocha et al., 2022), define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas enfocadas en la interacción social, permitiendo por medio de estas conductas la interacción con otras personas, y facilita realizar las mismas conductas, tales como enfrentar nuevas situaciones, reclamo de derechos, solución de problemas, facilidad de comunicación, control de ansiedad. En consecuencia, de esto, va a generar un correcto desenvolvimiento en el desempeño del individuo en la etapa escolar. El autor, Cid (2018) refiere que es un comportamiento educativo donde el estudiante evidencia todo lo aprendido durante las clases en un examen o actividad lo cual se le coloca una valoración académica indicando que si su rendimiento académico es adecuado o no frente a las competencias que exige la institución. Los factores que intervienen en este proceso de evaluación es la atención, memoria, inteligencia, capacidades ejecutivas y las habilidades sociales.

El primer objetivo específico fue establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en educandos de primer grado de primaria evidenciando que existe una correlación significativa ($\rho = .819$, $p < 0.05$). Estos resultados son comparados con la investigación de Caballero (2022) cuyo propósito fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en alumnos de nivel primaria en la ciudad de Cusco. En sus resultados explican que se halló una relación moderada entre el factor primeras habilidades sociales y el constructo rendimiento académico. Por otra parte, Goldstein (1987, como se citó en Rocha et al., 2022), detalla que las habilidades sociales son un grupo de conductas enfocadas en la interacción social, permitiendo por medio de estas conductas la interacción con otras personas, y facilita realizar las mismas conductas, tales como enfrentar nuevas situaciones, reclamo de derechos, solución de problemas, facilidad de comunicación, control de ansiedad. Otros autores, como

Ruiz et al. (2019) menciona que el rendimiento escolar no es sólo el resultado de una buena convivencia en el aula, sino también de una buena interacción escolar entre todos que pertenecen al ambiente educativo: alumnos, profesores, directores y familias. Esto se refleja en las responsabilidades éticas y morales que tienen los docentes y directivos para lograr las metas de su institución. El desempeño escolar es fundamental como indicador de la pertinencia y calidad de la educación brindada a los estudiantes.

De igual forma, se mencionan algunas teorías que se relacionan con el rendimiento académico en educandos como la teoría humanista de Maslow (1958, como se citó en Kopsov, 2021) refiere que es muy importante que el crecimiento de habilidades y destrezas estén íntimamente relacionados con el desarrollo personal, por lo que la tarea en el ámbito educativo es desarrollar personas conscientes que puedan enfrentar la vida con inteligencia, para garantizar que el individuo presente un correcto rendimiento escolar durante su periodo de formación.

Igualmente, el segundo objetivo específico fue determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en educandos de primer grado de primaria por lo que se halló una correlación fuerte ($\rho=.692$, $p<0.05$). Estos hallazgos tienen similitud con el proyecto de investigación de Perpiñà et al. (2021) quienes analizaron la relación entre el desempeño escolar, inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiante de nivel primaria de España lo cual entre sus resultados especifica que existe una correlación débil entre la dimensión cooperación y el desempeño escolar ($\rho=.269$, $p<0.05$). El apoyo social es habilidad compleja que se puede inferir como uno de los muchos recursos, aspectos y funciones que las redes sociales ofrecen a los individuos (Lin, 1986, como se citó en Jiménez et al., 2020). El apoyo que reciben los estudiantes adolescentes por parte de sus familias y docentes influye directamente en su compromiso y adaptabilidad en un contexto académico, mientras que el apoyo del grupo de pares no lo hace (Gutiérrez et al., 2017).

Asimismo, el tercer objetivo específico fue identificar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en educandos de primer grado de primaria, se encontró que ambos constructos

poseen una correlación positiva ($\rho=.618$, $p<0.05$). Asimismo, este estudio es comparado con la investigación de Casas (2021) cuyo objetivo fue determinar la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer año de una institución educativa ubicada en el distrito de Lurín. En los resultados se evidenció que la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos tiene una correlación moderada con el rendimiento académico ($\rho=.545$, $p<0.05$). Cabe resaltar que los estudiantes que luchan por controlar sus emociones y exhiben una conducta impulsiva tienen más probabilidades de tener problemas para adaptarse al ambiente, colegio y entorno laboral. Las habilidades sociales, por otro lado, se relacionan con la interacción social, el comportamiento prosocial y la autoestima, por lo que los educandos que son más aptos de reconocer, comprender y regular sus emociones tienen más probabilidades de adaptarse socialmente. disfrutar de un mayor equilibrio emocional (Mestre et al., 2006, como se citó en Arntz y Trunce, 2019).

Además, en la regulación de los sentimientos y emociones menciona que la motivación académica, el autoconcepto, la autoestima y la autonomía. La motivación académica es un conjunto de estímulos que motiva a las personas a realizar tareas para lograr el éxito académico. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Lo esencial es la automotivación que se produce sin necesidad de refuerzo externo. Extrínseca es aquella que viene dada por un refuerzo observable que viene del exterior (González, 2005, como se citó en Ariza, 2017).

Al respecto, el cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en educandos de primer grado de primaria, los resultados evidencian que existe una correlación positiva ($\rho=.632$, $p<0.05$). Estos resultados poseen una similitud con el estudio de Perpiñà et al. (2021) lo cual analizaron la relación entre el rendimiento escolar, inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiante de nivel primaria de España. de habilidades sociales con el rendimiento académico, en sus resultados se halló una relación muy entre la dimensión autocontrol y la variable rendimiento escolar ($\rho=.096$, $p<0.05$). La teoría que sustenta la correlación es la de Woolflk (2006, como se citó en Ching y Badilla, 2021) quien señala que el autocontrol significa tanto controlar el propio comportamiento como asumir la responsabilidad

por el propio comportamiento. También utiliza el aprendizaje conductual para cambiar el comportamiento cuando sea necesario. El autocontrol se refiere a los métodos que una persona necesita para manejar, regular o transformar sus emociones. Los individuos pueden tener múltiples habilidades para enfrentar diferentes situaciones, evaluar y elegir la mejor solución, y así reaccionar a los eventos de la vida de manera controlada.

De igual forma, Polaino (2003, como se citó en Pillco, 2020) menciona que es la habilidad de una persona para autorregular su propia conducta y el manejo de sus emociones y sentimientos. En estas situaciones, los deseos actuales pueden ser postergados en favor de otras necesidades más relevantes, conduciendo a la consecución de logros personales del individuo. En el ámbito académico, el autocontrol es un componente beneficioso de la coordinación académica, el control del esfuerzo y la gestión de la impulsividad, y se puede considerar que facilita el afrontamiento de actividades que provocan estrés, lo que ayuda a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de autodisciplina. seguro de que tienes el autocontrol de Ser más autónomo y exitoso. Otros estudios han informado que las personas con alto autocontrol se desempeñan mejor que aquellas con bajo autocontrol (Pérez et al., 2018).

De igual manera, el quinto objetivo específico fue describir los niveles de rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria, en los hallazgos del presente estudio se aprecian los niveles de rendimiento académico, afirmando que ningún alumno posee un rendimiento bajo, mientras que el 33.3% presenta un rendimiento regular y el 66.7% tiene un rendimiento bueno. Estos resultados son comparados con la investigación de Paúcar (2021) quien analizó las habilidades sociales y su asociación con el rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa en Ecuador, evidenciando que el 26% domina el aprendizaje que se requiere considerado como un nivel excelente el 68% posee un nivel bueno, 6% presente un nivel bajo y, por último, ninguno de los evaluados tiene un pésimo rendimiento académico. Asimismo, en la investigación de Mercedes et al. (2022) tuvo la finalidad conocer la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en alumnos de nivel primaria de un colegio público de la ciudad de Quito y se hallaron los niveles del rendimiento académico mencionando

que el 51% presenta un rendimiento académico promedio, mientras que el 40% posee un nivel de rendimiento académico elevado, y el 20% manifiesta un rendimiento académico inadecuado. Del mismo modo, García (2018) refiere que el rendimiento académico va a depender de cómo se alcancen los resultados del aprendizaje. En otras palabras, estos resultados se obtienen durante un período académico específico que se evalúa desde un enfoque cualitativo y cuantitativo para determinar si se han logrado las metas establecidas. El rendimiento académico está representando por las notas de los estudiantes en las evaluaciones, además está relacionado por diversos factores como la inteligencia, personalidad, motivación y la actitud. Asimismo, el rendimiento académico significa no solo tener obtener buenas calificaciones, sino también aumentar los niveles del bienestar psicológico de los alumnos, padres de familia y el personal directivo (Adell, 2006, como se citó en Morente et al., 2017).

Las limitaciones del estudio fueron que el centro educativo postergó varias veces la fecha para la aplicación de los instrumentos en los estudiantes ya que durante el día tienen visitas de varios centros de atención infantil para las evaluaciones psicológicas y atenciones a los padres de familia ya que presentan muchas dudas con respecto a la conducta y crianza de su hijos y por esta razón buscan algunas recomendaciones en expertos sobre el tema, de igual manera algunos padres de familia no aceptaron que sus primogénitos pertenezcan en la muestra por lo que se tuvo que detallar sobre el objetivo del estudio ya que previamente no les había llegado el comunicado de la dirección.

VI. CONCLUSIONES

- **Primero**, se encontró una correlación significativa entre la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico.
- **Segundo**, el instrumento utilizado para el recojo de datos cumplió con los valores establecidos en la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach
- **Tercero**, se halló una correlación fuerte entre el rendimiento escolar y las dimensiones de la variable habilidades sociales.
- **Cuarto**, una gran cantidad de alumnos presenta un buen rendimiento académico, por otra parte, en la muestra no existe indicio de que los participantes presenten un rendimiento bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- **Primero**, se sugiere realizar un segundo estudio tomando en cuenta otras características sociodemográficas para llevar a cabo una comparación de los hallazgos con respecto a las variables analizadas.
- **Segundo**, se recomienda diseñar planes de intervención enfocadas al tema de las habilidades sociales ya que es un problema frecuente en niños y adolescentes y que puede ser muy beneficioso para el desarrollo académico personal.
- **Tercero**, sugiere crear otras pruebas que midan las habilidades sociales como también el comportamiento académico de los estudiantes ya que sería un gran aporte para futuras investigaciones enfocadas a las variables antes mencionadas.

REFERENCIAS

- Akbari, A., Maktabi, G. H., Omidian, M., & Afrooz, A. A. (2021). THE EFFECT OF SOCIAL PERCEPTION TRAINING ON SOCIAL COMPETENCE (SOCIAL SKILLS AND BEHAVIORAL PROBLEMS) OF EIGHTH GRADE MALE STUDENTS. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(1), 485-495.
- Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91.
- Álvarez-Pérez, P. R., López-Aguilar, D., González-Morales, M. O., & Peña-Vázquez, R. (2021). Academic Engagement and Dropout Intention in Undergraduate University Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 15210251211063611.
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. American Psychological Association (APA).
- Almaraz, D. et al. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Barrantes, E. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de primaria de una Institución Educativa – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46463>
- Benavides, L. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06-2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5845>
- Caballero, R. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Cusco-2022*.

- [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98040>
- Casas, L. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88561>
- Ching, R. C. H., & Badilla, D. C. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 149-172.
- Cabezas, A., Acuña, U., Gonzalez, J. & Mauri, A. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular de Bucaramanga, Colombia. *Researchgate*, 10(8), 120 -127
- Cid, F. M. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: revisión actualizada de estudios. *EmásF: revista digital de educación física*, (53), 168-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>
- Colunga, S. y García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Revista Humanidades Médicas*, 16 (2), 317-335
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Memoria Institucional CONCYTEC 2018*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2196>
- Duncan, R. J., McClelland, M. M., & Acock, A. C. (2017). Relations between executive function, behavioral regulation, and achievement: Moderation by family income. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 49, 21-30.
- Falcon, X. (2022). *Podcast como herramienta de educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de comunicación*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36349>

Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. Comunicado de prensa, 24.

Gaspar, T., Cerqueira, A., Branquinho, C. S. D. S., & Matos, M. G. (2018). The effect of a social-emotional school-based intervention upon social and personal skills in children and adolescents. *Journal of Education and Learning*, 7(6).

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228

Gavidia, L., Manzano, L., & Campos, M. (2019). Habilidades sociales y rendimiento académico en escolares de Medellín, 2019. *Researchgate*, 20(9), 100 - 105

Gómez, M. C., Segura, Y. C. R., Gómez, L. A. T., & Taborda, L. M. A. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55-70.

Goldstein A (1999). *The prepared curriculum: Teaching prosocial competencies* (2nd ed.). Champaign, IL: Research Press.

Goldstein, A. P., & McGinnis, E. (1997). *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills* (2nd ed.). Champaign, IL: Research Pres

Gutiérrez, M., Tomás, J.M., Romero, I., y Barrica, J.M. (2017). Perceived social support, school engagement and satisfaction with school. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 111-117.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ta ed.). México D.F: McGraw-Hill.

- Imán, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/22314172-a518-4298-8d9e-5554d7eeb4f8/full>
- Jovarini, N. V., Leme, V. B. R., & Correia-Zanini, M. R. G. (2018). *Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28(0). doi:10.1590/1982-4327e2819
- Jiménez Rosario, M. N., Sáez, I. A., & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.
- Lakruk, J., Fernandez, G., Muriel, P., Mollo., G. (2021). Rendimiento académico y habilidades sociales en una muestra de alumnos de educación primaria de Córdoba 2021. *Researchgate*. 7(12), 180-186
- Kopsov, I. (2021). A new theory of human behavior and motivation. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 8(10), 345-364.
- Martínez Villalobos, G., & Ruiz Rodríguez, D. (2022). Impacto del aula invertida con tecnologías emergentes en un curso del ciclo básico de ingeniería. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 971-997.
- Medina N., Fereira J. y Marzol R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 20 (1),4–28.
- Mercedes, E., Tirado, V., San Vicente, E., & Rosales, A. (2022). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación pública de Quito 2022. *Researchgate*, 9(2), 30 - 40

- Morgan, J., Y. J., Dobbins, N., Brown, N., & Lyons, C. (2015). An Observation Tool for Monitoring Social Skill Implementation in Contextually Relevant Environments. *Intervention in School and Clinic*, 51(1), 3-11.
- Morente, A. R., Castells, R. R., Escoda, N. P., & Guiu, G. F. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(1), 8-18.
- McGregor, C. (2022). Teachers' and Students' Perceptions of Goal Orientation Theory in Secondary Instrumental Music Classrooms: A Case Study.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences.Latinoamerica*.
Montevideo.https://latinamericanpost.com/es/2404_9-las-alarmanes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19 Una respuesta estratégica.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020a). Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19 (Webinar).
<https://es.unesco.org/news/estrategias-y-recursos-desarrollo-habilidades-socioemocionales-contexto-covid-19-webinar>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143-159.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540/3216>
- Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R. C., Sáez, F. M., & Díaz-Mujica, A. E. (2018). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. *Formación universitaria*, 11(3), 49-62.

- Paredes, M. (2020). *Habilidades sociales y Burnout académico en estudiantes universitarios de la Provincia de Tarma*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6148>
- Paucar Chisag, K. S. (2021). *Habilidades sociales y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Quisapincha" del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*.
- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramírez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Rocha, G., Melgarejo, R., & Garcia, G. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 293-301.
- Ruíz, D. F. T., Nivicela, G. E. P., & Aguilar, G. A. L. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68.
- Salvadó, I. E. (2016). Tipos de muestreo. https://www.academia.edu/37254639/Muestreo_y_procedimiento?from=cover_page
- Sociedad de Comercio Exterior del Perú (2022). El deseo de un buen año escolar 2022. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-deseo-de-un-buen-ano-escolar-2022>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia de habilidades para la vida y desempeño académico

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| AUTORA: Flor de María, Cassano Gonzales | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| <p>PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> | <p>OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>OE2: Determinar</p> | <p>HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>HE2: Existe</p> | Variable 1: Habilidades Sociales | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | <p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades de sociales avanzadas</p> | <p>Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales</p> <p>Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés.</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12,13,14</p> | <p>Escala tipo Likert</p> <p>Nunca</p> <p>Casi Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> | <p>Eneatipo 1: Deiciente nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 9 : Excelente nivel de Habilidades Sociales</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa</p> | <p>la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>OE3: Identificar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>OE4: Establecer la relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa</p> | <p>relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>HE3: Existe relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>HE4: Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> | <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> | <p>Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos.</p> <p>Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo.</p> | <p>15,16,17,18,19,20,21</p> <p>22,23,24,25,26,27,28,29,30</p> | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| Privada, Lima 2022? | Privada, Lima 2022. | | | | | | |
| Variable 2: Rendimiento académico | | | | | | | |
| Dimensiones | | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | |
| Rendimiento académico | | El estudiante logra poseer las herramientas y habilidades que le permitan resolver problemas en su proceso de aprendizaje | Promedio final de notas académicas | Escala Ordinal | Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno (16-20 puntos) | | |

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------|---|---|---|---|--------------------|
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales son partes esenciales de la actividad humana. Ya que casi todas las horas en que estamos despiertos pasamos en alguna forma de interacción social dentro de cualquier tipo de grupo: familiar, laboral, académico, y otros (Caballo, 2005) | La medición de la variable habilidades sociales será medida a través de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein versión 2014 | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | Ordinal |
| | | | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos. | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo. | |
| Rendimiento académico | Apropiación de los conocimientos y contenidos por parte del estudiante reflejado en una calificación final (Medina et al., 2018). | Nota obtenida del reporte de la secretaria académica en el curso de Medicina II, tras rendir el primer parcial. Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno (16-20) | Rendimiento académico | El estudiante logra poseer las herramientas y habilidades que le permitan resolver problemas en su proceso de aprendizaje | Ordinal |

Anexo 03:

Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca **1** si nunca utilizas bien la habilidad

Marca **2** si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca **3** si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca **4** si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca **5** si utilizas siempre bien la habilidad

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
| 1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ellos por algo que hicieron por ti | | | | | |
| 6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- Presentas a nuevas personas con otros(as) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | |
| 9.- Pides ayuda cuando la necesitas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | | | | | |
| 15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- Intentas comprender lo que sienten los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN | | | | | |
| 22.- Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.- Compartes tus cosas con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.- Ayudas a quien lo necesita | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Autores: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein

Año: 1989

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de Aplicación: En promedio de 15 a 20 minutos.

Significación: Permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto.

Ítems: 50 preguntas

Dimensiones que evalúa: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas
Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación

Adaptada: Lic. Ambrosio Tomas Rojas entre 1994-95

Tipificación: Eneatipos.

Prueba Piloto

Tabla 11

Datos sociodemográficos de la prueba piloto

| | | f | % |
|--------|-----------|----|-------|
| Edad | 6 años | 40 | 80.0 |
| | 7 años | 10 | 20.0 |
| Género | Masculino | 33 | 66.0 |
| | Femenino | 17 | 34.0 |
| Grado | 1er grado | 50 | 100.0 |

Se observan los datos sociodemográficos de la muestra, en donde podemos ver que el 80% tiene 6 años y el 20% tiene 7 años, con respecto al género, podemos observar que el 66% es de género masculino y el 34% del género femenino, mientras que todos los participantes de la muestra se encuentran en el primer grado de educación primaria.

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables rendimiento académico y habilidades sociales

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento académico | 0.622 | 50 | 0.000 |
| Habilidades sociales | 0.887 | 50 | 0.000 |

Se evidencia la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en ambas variables, encontrando un valor de p inferior a 0.05 indicando que no muestran una distribución normal, por lo que se procede a realizar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Spearman.

Tabla 13*Correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico*

| | | Rendimiento académico |
|----------------------|---------|-----------------------|
| Habilidades sociales | rho | ,851** |
| | P valor | 0.000 |
| | N | 50 |

Se observa que existe una correlación positiva directa entre ambas variables ya que se obtuvo una significancia inferior a 0.05.

Tabla 14*Correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones de habilidades sociales*

| | Rendimiento académico | | |
|---|-----------------------|---------|----|
| | rho | p valor | N |
| Primeras habilidades sociales | ,854** | 0.000 | 50 |
| Habilidades de sociales avanzadas | ,801** | 0.000 | 50 |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | ,804** | 0.000 | 50 |
| Habilidades alternativas a la agresión | ,772** | 0.000 | 50 |

Se observan las correlaciones entre la variable rendimiento académico y las dimensiones de la variable habilidades sociales, confirmando que existe una correlación positiva directa en todos los casos, debido a que el valor de la significancia fue menor a 0.05.

Tabla 15*Niveles de rendimiento académico*

| f | % | |
|---------------|----|-------|
| Nivel Bajo | 0 | 0,0 |
| Nivel Regular | 20 | 40,0 |
| Nivel Bueno | 30 | 60,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Se aprecian los niveles de rendimiento académico, confirmando que ningún alumno tiene un rendimiento bajo, mientras que el 40%% tiene un rendimiento regular y el 60% tiene un rendimiento bueno.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO
DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(lla): **D. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Aplazamiento



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales son partes esenciales de la actividad humana. Ya que con todos los seres en que estamos despiertos pasamos en alguna forma de interacción social desde cualquier tipo de grupo familiar, laboral, académico, y otros (Caballo, 2000) | La medición de la variable habilidades sociales, será medida a través de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goleman versión 2014 | Presencia habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | Ordinal |
| | | | Habilidades de sociales asertivas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy confiable | |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Puede actuar en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos. | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo. | |
| Rendimiento académico | Aptitud de los conocimientos y contenidos por parte del estudiante reflejado en una calificación final (Medina et al., 2018). | Nota obtenida del reporte de la secretaria académica en el curso de Medicina COMERCIALES, tras rendir el primer parcial. Se divide en 03 grupos. Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Suspenso (16-20) | Rendimiento académico | El estudiante logra pasar los conocimientos y habilidades que le permitan resolver problemas en su proceso de aprendizaje | Ordinal Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Buenos (16-20) |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------|---|---|
| AUTORA: Flor de María, <u>Cassato</u> Gonzales | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | Variable 1: Habilidades Sociales: Autor: | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Escala tipo Likert | Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 9 : Excelente nivel de Habilidades Sociales |
| | | | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | 9,10,11,12,13,14 | Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre | |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE2: Determinar la relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | HE2: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------|---|---|
| AUTORA: Flor de María, <u>Cassato</u> Gonzales | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | Variable 1: Habilidades Sociales: Autor: | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Escala tipo Likert | Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 9 : Excelente nivel de Habilidades Sociales |
| | | | Habilidades de sociales | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | 9,10,11,12,13,14 | Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre | |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE2: Determinar la relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | HE2: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------|---|---|
| AUTORA: Flor de María, Cassano Gonzales | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | Variable 1: Habilidades Sociales. Autor: | | | | Eneales 1: Excelente nivel de Habilidades Sociales Eneales 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales Eneales 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales Eneales 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales Eneales 9 : Excelente nivel de Habilidades Sociales |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Escala tipo Likert | |
| | | | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | 9,10,11,12,13,14 | Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre | |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre habilidades | OE2: Determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y | HE2: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | |
| 1 | Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Dices a los demás que te están agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti. | X | | X | | X | | |
| 6 | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 7 | Presentas a nuevas personas con otros(as). | X | | X | | X | | |
| 8 | Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| 9 | Pides ayuda cuando la necesitas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad. | X | | X | | X | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 24 | Ajustas a quien lo necesita. | X | | X | | X | |
| 25 | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, intentas llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | X | | X | | X | |
| 26 | Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano. | X | | X | | X | |
| 27 | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuáles tu punto de vista. | X | | X | | X | |
| 28 | Conservas el control cuando los demás te hacen bromas. | X | | X | | X | |
| 29 | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas. | X | | X | | X | |
| 30 | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ochoa Tataje Freddy Antonio DNI: 07815123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica

Definición: Ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Quantal: Si existe en dificultad alguna el enunciado del ítem, es correcto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de septiembre del 2022.



Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Dra Noemí MENDOZA RETAMOZO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi salud y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Cassano Gonzales, Flor de María
DNI: 08272608

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales son partes esenciales de la actividad humana. Ya que casi todas las horas en que estamos despiertos pasamos en alguna forma de interacción social dentro de cualquier tipo de grupo: familiar, laboral, académico, y otros (Caballo, 2005). | La medición de la variable habilidades sociales será medida a través de la lista de chequeos de habilidades sociales de <u>Quintanilla</u> versión 2014 | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | Ordinal |
| | | | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, típicamente ayuda al prójimo y es muy cortés. | |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos. | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo. | |
| Rendimiento académico | Apropiación de los conocimientos y contenidos por parte del estudiante reflejado en una calificación final (Medina et al., 2018). | Nota obtenida del reporte de la secretaría académica en el curso de Medicina <u>Comunicaciones</u> , tras rendir el primer parcial. Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno(16-20) | Rendimiento académico | El estudiante logra poseer las herramientas y habilidades que le permitan resolver problemas en su proceso de aprendizaje | Ordinal Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10 puntos) Regular (11-15 puntos), Bueno (16-20) |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|
| AUTORA: Flor de María, Casiano Gonzales | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Variable 1: Habilidades Sociales | | | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición | Niveles y rangos |
| PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | Primarias habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | 1,2,3,4,5,6,7,8 | | Enseño 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales Enseño 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales Enseño 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales Enseño 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales Enseño 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | 9,10,11,12,13,14 | Escala tipo Likert Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre | |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE2: Determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HE2: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|
| AUTORA: Flor de María, Casiano Gonzales | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Variable 1: Habilidades Sociales | | | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición | Niveles y rangos |
| PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | Primarias habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | 1,2,3,4,5,6,7,8 | | Enseño 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales Enseño 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales Enseño 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales Enseño 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales Enseño 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | 9,10,11,12,13,14 | Escala tipo Likert Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre | |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre habilidades avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? | OE2: Determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | HE2: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 24 | Ayudas a quien lo necesita. | X | | X | | X | |
| 25 | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | X | | X | | X | |
| 26 | Controlas la cantidad de modo que no se le escapen las cosas de la mano. | X | | X | | X | |
| 27 | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista. | X | | X | | X | |
| 28 | Controlas el control cuando los demás lo hacen bromas. | X | | X | | X | |
| 29 | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas. | X | | X | | X | |
| 30 | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dra. Mendoza Retamozo Noemi DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

20 de septiembre del 2022.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Referencia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende con claridad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Mendoza Retamozo Noemi

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. RODOLFO GONZALES ANDRADE
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales son partes esenciales de la actividad humana. Ya que casi todas las horas en que estamos despiertos pasamos en alguna forma de interacción social dentro de cualquier tipo de grupo: familiar, laboral, académico, y otros (Caballo, 2005) | La medición de la variable habilidades sociales será medida a través de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein versión 2014 | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | Ordinal |
| | | | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos. | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo. | |
| Rendimiento académico | Apropiación de los conocimientos y contenidos por parte del estudiante reflejado en una calificación final (Medina et al., 2018). | Nota obtenida del reporte de la secretaria académica en el curso de Medicina comunicaciones , tras rendir el primer parcial. Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno(16-20) | Rendimiento académico | El estudiante logra poseer las herramientas y habilidades que le permitan resolver problemas en su proceso de aprendizaje | Ordinal Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10puntos) Regular (11-15 puntos), Bueno (16-20) |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|---|
| AUTORA: Flor de María, Cassano Gonzales | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | |
| <p>PG: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> | <p>OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>OE1: Establecer la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre</p> | <p>HG: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>HE1: Existe relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre</p> | Variable 1: Habilidades Sociales | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| | | | Primeras habilidades sociales | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales | 1,2,3,4,5,6,7,8 | <p>Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales</p> <p>Eneatipo 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales</p> |
| | | | Habilidades de sociales avanzadas | Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés. | 9,10,11,12,13,14 | |
| <p>rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> | <p>estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>OE3: Identificar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>OE4: Establecer la relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> | <p>estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>HE3: Existe relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>HE4: Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> | Habilidades relacionadas con los sentimientos | los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos. | 9,20,21 | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo. | 22,23,24,25,26,27,28,29,30 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Variable 2: Rendimiento académico | | | | | | | |

| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|--|--|--|-----------------------|---|------------------------------------|--------------------|--|
| | | | Rendimiento académico | El estudiante logra poseer las herramientas y habilidades que le permitan resolver problemas en su proceso de aprendizaje | Promedio final de notas académicas | Escala Ordinal | Se divide en 03 grupos: Bajo (0-10 puntos), Regular (11-15 puntos), Bueno (16-20 puntos) |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | | |
| 1 | Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti | X | | X | | X | | |
| 6 | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 7 | Presentas a nuevas personas con otros(as). | X | | X | | X | | |
| 8 | Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | | |
| 9 | Pides ayuda cuando la necesitas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad. | X | | X | | X | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | | | | | | | | |
| 15 | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas | X | | X | | X | | |
| 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes | X | | X | | X | | |
| 17 | Intentas comprender lo que sienten los demás | X | | X | | X | | |
| 18 | Intentas comprender el enfado de las otras personas | X | | X | | X | | |
| 19 | Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos | X | | X | | X | | |
| 20 | Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | |
| 1 | Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti. | X | | X | | X | | |
| 6 | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 7 | Presentas a nuevas personas con otros(as). | X | | X | | X | | |
| 8 | Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Pides ayuda cuando la necesitas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad. | X | | X | | X | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas. | X | | X | | X | | |
| 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes. | X | | X | | X | | |
| 17 | Intentas comprender lo que sienten los demás. | X | | X | | X | | |
| 18 | Intentas comprender el enfado de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| 19 | Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo. | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | |
| 1 | Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti. | X | | X | | X | | |
| 6 | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 7 | Presentas a nuevas personas con otros(as). | X | | X | | X | | |
| 8 | Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Pides ayuda cuando la necesitas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad. | X | | X | | X | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas. | X | | X | | X | | |
| 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes. | X | | X | | X | | |
| 17 | Intentas comprender lo que sienten los demás. | X | | X | | X | | |
| 18 | Intentas comprender el enfado de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| 19 | Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo. | X | | X | | X | | |

Lima, 28 de octubre del 2022

Señor (a):

Mg. María Astete Tenicela.

Director(a):

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA BRASIL.

N° de carta : 521 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:28 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CASSANO GONZALES, FLOR DE MARIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Majo Marmelo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Pueblo Libre, 3 noviembre 2022

Estimada señorita Flor de María Cassano,

Me es grato saludarle y comunicarle que en respuesta a su solicitud de realizar una encuesta a nuestros alumnos de 1° grado Primaria con fines para su investigación "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022" ha sido aprobada e informada a los padres de familia y a las docentes de cada aula.

Nuestro apoyo, apertura y mejores deseos en su investigación.

Sírvase coordinar con Secretaria Académica y las docentes de aula las fechas en que se realizará la encuesta.

Bendiciones,


Lic. María Astete Tenicela
Institución Educativa Adventista Brasil
Directora Pueblo Libre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022", cuyo autor es CASSANO GONZALES DE FELIPA FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338 | Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21- 01-2023 16:24:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0501329