



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria
de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORA:

Polin Ruiz, Mayra Consuelo (orcid.org/0000-0002-4260-1600)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis la dedico con mucho cariño a mi familia, que estuvo siempre motivándome e inspirándome, en cada etapa de mi carrera universitaria, así mismo expresando el interés en las actividades que realizo.

Agradecimiento

Para comenzar agradezco a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa, a mi familia por el sustento emocional que me brindó en mis momentos de angustia y que siempre me motivó para poder realizar todo lo que me proponía.

Así mismo a los docentes que estuvieron desde el inicio de la carrera universitaria, al docente Eddy García por su enseñanza y compromiso.

Para finalizar a la Institución Educativa que me otorgó el acceso para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Pruebas de normalidad para las variables y sus dimensiones	18
Tabla 2 Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre los estilos de crianza y agresividad	20
Tabla 3 Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la dimensión compromiso y agresividad	21
Tabla 4 Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la dimensión control conductual y agresividad	22
Tabla 5 Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. El diseño fue correlacional, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 449 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita. Así mismo los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos fueron que el valor de la correlación es de $-0,578$. En tal sentido, se acepta la relación entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Estilos de crianza, Agresividad, Adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students from a public educational institution in Santa Anita. The design was correlational, cross-sectional. The study population consisted of 449 high school students from a public educational institution in Santa Anita. Likewise, the instruments used were the Steinberg Parenting Styles Questionnaire and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire. The results obtained were that the value of the correlation is -0.578. In this sense, the relationship between the study variables is accepted.

Keywords: Parenting styles, Aggressiveness, Teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

En la familia es de suma importancia mantener un ambiente adecuado para el desarrollo y crecimiento del niño ya que es ahí donde éste va a empezar a sociabilizar. Así mismo, la familia es la que otorga las herramientas para iniciar con la formación de las relaciones interpersonales y socio afectivas. No obstante, la crianza dentro de la familia es un sistema influyente en el proceso cognoscitivo, emocional y social del individuo en periodos tempranos de la vida, es decir; son las operaciones y prácticas diarias, que los padres expresan, en consecuencia, a las necesidades de sus hijos. Estas tienen como respuesta el involucrar la manera en la cual se brinda expresiones de afecto, es decir, el operar rígido, que genera un clima educativo, viéndolo así a los padres como protector o limitante en el desarrollo de sus hijos. Es por ello que la crianza se debe llevar con una adecuada comunicación familiar, una adecuada percepción de necesidades que presenta los hijos, la organización de los padres, los niveles de afecto y las reglas de comportamiento que van a ejercer sobre ellos, porque éstas vienen a ser formas positivas de educación y funcionan como factores protectores para desarrollo formativo del hijo.

Por consiguiente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), durante un tiempo hizo un estudio basado en la crianza de los hijos donde mediante un cuestionario de viviendas, se evidenció que aproximadamente un porcentaje de 19,8% de las entrevistas que se realizó a los padres, mencionan que dentro de la crianza de los hijos es fundamental fomentar el castigo para así desarrollar una adecuada educación. No obstante, dentro de la encuesta un 28,6% de la parte materna y 25,6% del lado paterno mencionan que es primordial que dentro de ámbito familiar utilicen cualquier tipo de maltrato para así poner límites e imponer mediante esto el respeto y la disciplina. Por otro lado, el representante de la Fundación Ayuda a niños y adolescentes en Riesgo (ANAR), mencionó que reciben durante el año denuncias por la vía telefónica, éstas denuncias son mayormente por temas maltrato, emitido con golpes, insultos, entre otros y que van dirigidos hacia los hijos, en consecuencia, se obtiene que un 81% de las personas en riesgo son los menores de edad (Perú21, 2018).

La encuesta Young Voice Perú (2017), en los meses de julio y setiembre, indicaron que tuvieron una muestra bastante amplia de 2,617 menores de edad, en la etapa de la adolescencia, entre las edades 11 a 16 años, en diversas localidades del país, se mostró con un porcentaje de 39,8% de la población dentro del ámbito educativo evidenciaron y exhibido signo de agresividad, como por ejemplo el acoso. Así mismo identificó un porcentaje de 45% de la población adolescente vieron y observaron dentro del colegio actitudes desafiantes e hirientes hacia los docentes, autoridades del instituto educativo y entre estudiantes, precisaron que visualizan diariamente las mismas conductas (Perú21, 2015).

Así mismo, la Municipalidad de Santa Anita, realizó una intervención en las instituciones aledañas, ya que se manifestó mediante las denuncias policiales que fuera de las instituciones se evidenciaba una gran cifra de discusiones en las que se presentaban agresiones físicas y psicológicas, entre estudiantes de las mismas instituciones educativas y entre otras, no obstante, éstas mismas agresiones fueron evidenciadas por videos que circulaban en la red (Panamericana, 2019).

Es por eso que mediante las estadísticas mencionadas se puede evidenciar que existe una cantidad de adolescentes con problemas en su ámbito familiar, que puede ser tanto físico como psicológicos. En donde son los mismos padres quienes acreditan, así mismo se ve un porcentaje significativo de comportamiento agresivo en los jóvenes. En todo lo mencionado anteriormente se ve que es necesario investigar sobre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes. Eso demuestra que, en los últimos años, los datos y cifras de agresividad dentro de las instituciones educativas son graves y preocupantes, por consiguiente, estas conductas pueden ser generadas por factores multicausantes que conlleva a problemas dentro de la estructura de su personalidad y por ende a problemas con su entorno social. En muchos años, la crianza de los hijos ha sido un tema de suma importancia para la sociedad, porque ha significado un gran reto para los padres, ya que, esto influye de manera significativa en la conducta de los hijos; por lo que los diversos estilos de crianza que muestran o emplean a los hijos le servirá de ejemplo para determinar su desarrollo cognitivo, social y emocional.

El problema general de esta investigación es: ¿Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de Santa Anita, 2019?

La justificación del presente trabajo se explica por el hecho que: Se ha decidió realizar esta investigación ya que en la actualidad se observa un incremento referido a los comportamientos en los adolescentes, que muchas veces se observa que son menores de edad quienes con frecuencia manifiestan agresión frente a su contexto social, es por ello que esto va a perjudicar o afectar en el futuro a la sociedad siendo aquello la importancia de poder indagar sobre esta problemática y así mismo se brindará aportes en la cual aumentará el conocimiento de la misma.

En primer lugar, se podrá dar aportaciones teóricas, ya que va a permitir actualizar, incrementar y escudriñar así los conocimientos con respecto a las variables de dicha investigación, las cuales son estilos de crianza y agresividad en los adolescentes que se efectuará dentro de la población de estudio, por ello se verá si existe alguna relación entre las variables mencionadas, con el fin de poder ayudar y aportar en futuras investigaciones y además se implementará recomendaciones.

Además, es de suma importancia en lo social, ya que gracias a los resultados se identificará si los estilos de crianza que efectúan los padres en los hogares repercuten en el comportamiento que expresen sus hijos dentro institución educativa, por lo que, la información será para beneficio de la institución para que así las autoridades pertinentes puedan estar enterados de las conclusiones de la investigación que se realizó.

De tal manera éste estudio comprende una importancia, en la cual gracias a los resultados, se podrá implementar programas de intervención, promoción o prevención, de acuerdo a las necesidades que se encuentre dentro con la población de estudio, para así sensibilizar la importancia de llevar un estilo de crianza adecuado dentro del hogar, para beneficio del adolescente y que tengan un aprendizaje eficiente, en donde se integre en la sociedad de manera positiva y puedan ser ciudadanos que aporten para un futuro mejor.

Por último, su utilidad metodológica, ayudará a la investigación mediante los instrumentos para la recolección de datos, la cual es la escala de estilos de crianza de Steinberg, ya que éste ha sido creado para poder medir la variable que se presenta, además se empleará el cuestionario de agresividad que será de acuerdo con la población de estudio.

Por otro lado, el Objetivo General es: Determinar si existe relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019.

Como objetivos específicos es: OE1. Determinar si existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Santa Anita, 2019. OE2. Determinar si existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Santa Anita, 2019. OE3. Determinar si existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Santa Anita, 2019.

Así mismo como Hipótesis General: Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019.

Así como también se cuenta con hipótesis específicas. 1) Existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019. 2) Existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019. 3) Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes seleccionados en el nivel internacionales tenemos los siguientes: Torres (2018), investigó acerca de los “Estilos de Crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, Ecuador”. Como objetivo principal fue la determinación de la relación de ambas variables, es así como su estudio tuvo como tipo la correlación de ambas variables, dentro de su muestra se presentó 70 estudiantes de las edades de 12 a 18, utilizaron como referencia dos cuestionarios, el primero fue la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el segundo el inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Para concluir su investigación mostraron que si hubo una correlación positiva entre ambas variables.

Ríos y Barbosa (2017), investigaron ambas variables, en la que fue titulada como la “Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de un colegio Público en Villavicencio, en el país de Colombia, en consecuencia, brindó el objetivo en determinar la relación entre ambas variables, su estudio fue de tipo correlacional, emplearon los siguientes instrumentos, el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva y la Escala de Socialización Parental en adolescentes, obtuvieron una muestra de 51 personas, para concluir, no se encontró una correlación entre las variables mencionadas, ya que el puntaje de los estilos de crianza que van constituidos por los padres, se encuentra por encima de la frecuencia en la que se esperaba, siendo esto que la relación se considera cuando la frecuencia obtenga un número menor de 0.05.

Dentro de los antecedentes nacionales. Se hallaron investigaciones como la realizada por Sánchez (2017), siendo esta de diseño correlacional, titulada: “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llicuar” en el departamento de Piura. Contando como objetivo la de analizar la relación existente entre la variable Estilos de crianza y agresividad, para ello conto con 540 adolescentes como tamaño de la muestra. Para medir ambas variables se aplicó el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry y el Cuestionario de Estilos de Crianza de Darling & Steinberg encontrándose que ambas variables se relacionaban.

Dávila (2019), en su trabajo titulado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Chicama”. El objetivo del estudio fue la determinar la relación entre ambas variables, además, el tipo de investigación fue correlacional, la muestra estuvo conformado por 120 estudiantes de una institución educativa del pueblo de Chicama de la provincia de Ascope en el departamento de la Libertad, a quienes se les aplicaron Escala de estilos de crianza Steinberg y Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire –AQ). Encontrando como resultado que ambas variables se relacionan.

Sánchez (2019) en su estudio sobre estilos de crianza y agresividad en alumnos de nivel de secundaria de I. E. INA N°54 del distrito de Tambo grande-Piura. Investigación correlacional, donde participaron 262 alumnos, a quienes se les aplicaron el Escala de Estilos de Crianza de Steimberg y el Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresividad. El objetivo de este trabajo fue determinarla relación entre ambas variables. Obteniéndose como resultado que estilos de crianza y agresividad presentaban una relación nula. De igual manera, los autores Idrogo y Medina (2016), presentaron una investigación titulada: “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz-2016, donde su objetivo general estuvo constituida con la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes, por consiguiente dentro de su muestra utilizaron 160 estudiantes, los cuestionarios que emplearon fueron los estilos de crianza de Darling y Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, dentro de ésta investigación se dio como resultado la correlación de ambas variables

Franco (2018) mediante su estudio Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas-2018, donde su objetivo fue la determinación de dichas variables, en cuanto a su muestra, ésta estuvo conformada por 300 adolescentes que asisten al nivel secundario de la Institución, entre las edades 12 a 18 años, la investigación fue de tipo correlacional, emplearon instrumentos de evaluación el cuestionario de crianza familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, se obtuvo como resultado la correlación de ambas variables. Para finalizar se obtiene a Mayta (2018), mediante su investigación Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes

del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla, 2018. Presenta como objetivo el identificar la relación de ambas variables, la investigación fue de tipo correlacional, dentro de ella se obtuvo una muestra de 313 escolares adolescentes, se utilizó cuestionarios para ambas variables, en donde se encontró como resultado la correlación significativa de dichas variables.

Con respecto a la teoría de la variables se menciona lo siguiente: La teoría de Baumrind (1967), mencionó que dentro de los estilos de crianza se consideran un par de dimensiones de acuerdo a la formación de los hijos; el primero de ellos es la aprobación y el control parental, Así mismo, mediante la composición de las dos dimensiones se estableció tres tipo de estilos de crianza y se conceptualizó los modelos conductuales y las características de cada estilo; dentro de la tipología en primera instancia se tiene el estilo con autoridad, por consiguiente el autoritario y por último el estilo permisivo, así mismo, dentro de las investigaciones que realizó Baumrind añadió el estilo negligente. Dentro de los estilos de crianza, Baumrind menciona las particularidades que los padres tienen en consecuencia a los estilos de aprendizaje que se mencionará; en el estilo autoritativo, presentan cuidado e interés a las necesidades y preguntas de sus hijos, muestran unión dentro de la familia expresando afecto, así mismo fomentan la democracia y establecen medidas de control, por ende, esto beneficia la autonomía e independencia de los hijos, los padres expresan control hacia los hijos, no obstante se muestran afectuosos, sensatos y comunicativos, es por eso que, implantan normas claras y originan una conducta asertiva. En el estilo autoritario, los padres poseen altos grados de imponer y controlar a los hijos, no obstante, muestran una escasa comprensión, no toman en consideración ninguna opinión de sus hijos, tampoco muestran interés a las necesidades y peticiones que estos necesitan, por consiguiente, se muestran distantes, no expresan afecto y evidencian conductas de dominación, es por eso que, desarrollan una comunicación en la que no encuentran la retroalimentación o la respuesta de algún miembro de la familia y promueven un clima ordenado, con las normas que dictan y establecen los padres. Por consiguiente, en el estilo permisivo, se caracterizan por la composición de deficientes medidas de control y exigencias con una baja comprensión y atención hacia las necesidades del adolescente, no implantan restricciones, no manifiestan dominación frente a sus hijos y no dejan que sus hijos busquen independizarse,

estos padres prefieren no enfrentarse en diversas situaciones con los hijos, para evitar algún conflicto, esto quiere decir, que aceptan todo lo que ellos le propongan. Por último, en el estilo negligente, se define por no contar con los medios apropiados para realizar alguna organización dentro de la familia, no tienen el control ni el soporte de las conductas que el adolescente pueda expresar, los padres no muestran interés hacia los hijos, es por ello que prefieren dar sus responsabilidades hacia otras personas que estén dentro del ámbito social del menor, como la escuela u otros familiares y a consecuencia de esto los hijos evidencian dificultades en la conducta.

La teoría de Maccoby y Martin (1983), promovieron información en donde mediante sus exploraciones brindaron una investigación para extender y desarrollar el modelo que planteó Baumrind a localidades diferentes, evaluando indicadores de aspectos teóricos del estilo parental, de acuerdo a los estilos de los padres se evidencia en primera instancia los padres autoritativos este tipo de progenitores tiene como característica resaltante niveles bajos de expresar sentimientos y emociones, no obstante muestran un índice alto de exigencia. Por consiguiente, dentro del modelo brindando se pudo observar, precisar y dividir dos subtipos diferentes que conceptualizan el estilo parental, el primero de ellos se enfoca en los padres que son permisivos, estos se distinguen y son conceptualizados como personas que dentro del núcleo familiar tienen niveles altos de expresar sentimientos, emociones o algún tipo de afecto, no obstante no buscan exigir o presionar en alguna ocasión a su hijos, por otro lado se menciona a los padres con características negligentes, éstos son catalogados como personas que no mantienen algún vínculo de afectividad y exigencia en cuanto a la crianza de su hijos. Estos dos autores mencionados, refieren que dentro de los estilos de crianza destaca el estilo negligente; porque se identifica por las dificultades que tienen los progenitores para la crianza de los hijos, una de ellas es que carecen de afecto, es decir, no tienen la capacidad de transmitir algún tipo de afecto, en consecuencia de esto no pueden entablar límites y orden en la convivencia familiar, es así que, omiten cualquier necesidad de los hijos y muestran preocupación por ellos mismos y por su imagen personal.

Del mismo modo estos estilos son reflejados muy a menudo en la etapa de la adolescencia, dentro de esta etapa se puede manifestar tres mecanismos importantes de la primera variable, los cuales tienen como base el sustento teórico y práctico, debido a esto se puede incorporar tres dimensiones de control conductual, responsabilidad parental y la autonomía psicológica. (Steinberg, Elmen y Mounts, 1989)

En su teoría psicodinámica Darling y Steinberg (1993), conceptualizaron a los estilos de crianza como un conjunto en las que se tiene cualidades que son direccionadas hacia los hijos, es decir cualquier actitud está dirigida hacia ellos, esto hace que, dentro del ámbito familiar se fomente y construya un clima familiar, donde haya una comunicación directa y retroalimentaria, con el fin de promover los sentimientos, emociones y conductas de los padres, que al realizarlas crean un ambiente dentro del entorno familiar, en donde se estimen y manifiesten diferentes características de los padres y sirva como modelos para ellos. Por otro lado, menciona que las prácticas parentales son conductas concretas que va dirigido a un contenido preciso y tiene como meta, brindar las herramientas necesarias para socializar, el poner atención a las actividades que realizan sus hijos, los límites que emplean son ejemplos claros de las prácticas que realizan.

Por otro lado, para Darling y Steinberg (1993) los estudios referentes al tema con llevaron a indagar acerca de la capacidad que tienen las personas, al socializar con su entorno familiar, así mismo que tipo de relación tienen dentro de ella, tanto los padres e hijos, con el objetivo de conocer que tan influyentes son en base a su proceso psicosexual, social y el desarrollo de su personalidad. Las presentes teorías mencionaban que es importante saber el grado de relación que desarrollan las personas dentro del núcleo familiar, porque sirve como referente al conocimiento de posibles estudios que enfatizan y se centren en las contribuciones parentales.

Merino y Arndt (2004) citan a Darling y Steinberg (1993), precisaron que es viable que dentro de los conceptos que manifiestan los adolescentes mediante las características de las conductas de los padres, suelen estar influenciadas por medio de su entorno socio ambiental y esto hace que no solo tomen como modelo aquellos rasgos que los padres expresan y fomentan. Por consiguiente, se demostró

mediante estudios que el contexto social y ambiental es un medio en el cual los adolescentes buscan la aceptación y si ésta es alterada, pueden tener consecuencias significativas, ya que es un moderador entre las destrezas en el ámbito educativo y disciplinarias de los patriarcas por parte de los jóvenes.

Las dimensiones de los estilos de crianza según Steinberg (1993) definió y clasificó en tres dimensiones, el primero es el compromiso, llega a ser el nivel donde el progenitor evidencia importancia e interés en las actividades que realiza su hijo, además muestra preocupación por fomentar emociones positivas en él. Como segunda dimensión está el control conductual, que se define con una categoría en la que el adolescente se siente controlado y supervisado en base a su comportamiento, esto quiere decir que el hijo se siente atado a las órdenes y exigencias que los padres expresan debido a las actividades dentro del ámbito familiar, para así obtener la integración en ella, no obstante, los padres buscan el control de sus hijos, a través de las disciplinas que puedan imponer y sirvan de ejemplo para el ambiente familiar. Por último, está la autonomía psicológica que se caracteriza por la capacidad que tiene el adolescente al aceptar y observar la guía de los padres, brindando diferentes habilidades democráticas, fomentado a independencia en los hijos.

En base a la agresividad, Train (2004) menciona que es calificada como una presión enérgica y que no tiene control propio, así mismo refiere mediante otros autores que la agresividad es un rasgo innato que tiene cada ser humano. Por consiguiente, afirma que el individuo expresa la agresividad frente a situaciones que ha vivido y experimentado en el transcurso de su vida, así también la formación que obtuvo de parte de su familia, teniendo como causa la falta de límites que los padres no impusieron dentro del hogar, al debido tiempo, así mismo, menciona que estas conductas se pueden modelar y controlar.

Por otro lado, Montejo (2005), explica que la agresividad llega a ser una respuesta ante un conjunto definitivo de características negativas, como por ejemplo el nivel de frustración de la persona, una pérdida que pueda presenciar, algunos dolores físicos, la injusticia de la sociedad, entre otros. Por lo tanto, menciona que en ésta variable es una de las causas que expresan las personas hacia otras, como es la humillación, el castigo y el daño que pueda hacer

inconscientemente, buscando el sufrimiento que éste causa, aquellos que muestran éstas particularidades se sienten con la potestad de ejecutar lo que deseen.

Marí, Librán y Larrucea (2012), conceptúa en base a la agresividad como una representación al dirigirse directamente frente a algún individuo con la finalidad de realizarse algún daño y buscando su destrucción, además, es un componente humano que se origina por alguna situación vivida anteriormente y que esto expresa actitudes negativas de una persona hacia otra o uno mismo.

Sin embargo, para Edmunds y Kendrick (1980), considera que en base a la agresividad es como incorporarse a un lugar aislados sistemáticamente, donde no encuentra los recursos para salir de ella, por ende, manifiesta que la persona en ocasiones pasará por situaciones en las que tendrá la necesidad de realizar algún daño hacia otra y que ésta misma no es señalada como una agresión, que el individuo no es consciente, ni mucho menos tiene la intención de generar agresividad.

Lorenz, (1978) y Mackal, (1983), basándose en su teoría, sostienen que la agresividad es una respuesta innata con funciones biológicas y que no se evidencia ninguna provocación anterior, dado esto, expresa que la persona siempre pasará situaciones desagradables y retendrá toda esa energía que se irá acumulando, dado esto, llegará un momento donde la persona tendrá que descargar de manera regular toda esa energía y es ahí donde expresará la agresividad hacia otro individuo; a esto, Mackal, lo llama catarsis, donde ésta es liberada cuando se manifiesta la conducta.

Lorenz, (1978), menciona que la agresividad lo lleva el ser humano por instinto, que esto se forma en el interior y que se puede expresar libremente cuando se le impone un estímulo que no llega a ser el apropiado, si no se expresa libremente el estímulo hará que esto se vaya acumulando poco a poco y en algún momento tendrá que evidenciar, es decir lo hará mostrando actitudes agresivas.

Bandura y Rives (1975) en su teoría de aprendizaje social, afirma que, los individuos son capaces de aprender conductas, y para establecer estas respuestas existen mecanismos que la refuerzan, por ende, manifiesta que las personas principalmente aprenden mediante el análisis y al observar otros ejemplos,

mostrándose así con figuras o cualquier forma que sirva como representación. El presente modelo se produce a través del ámbito social, esto quiere decir, que es la población en la cual la persona se desenvuelve y sus diferentes influencias, dentro de éstas se presenta la primera, que son las influencias familiares, estas se desenvuelven en base a la relación que se obtiene mediante los integrantes de la familia y dentro del hogar, manifiesta que el principal modelo viene a ser los padres y las personas mayores dentro del hogar, como por ejemplo los hermanos, abuelos, primos tíos u otros parientes cercanos que lo representen como autoridad, en consecuencia de esto, se define que los principales modeladores son los padres, puesto que, mediante sus conductas, que mayormente son de autoridad, disponen en los hijos modelos agresivos, en cuanto a la manera de expresarse y comunicarse, así también en base a las actitudes que expresan hacia los integrantes que conforman el aula. Sucesivamente se continúa con las influencias subculturales, que se conceptúa como un grupo de individuos con diferencias, menciona que las personas tienen distintas formas de expresar, así también se basa en las creencias, las actitudes, costumbres u otras maneras en las que el individuo muestra un comportamiento social diferente, sí dentro de estas influencias se presenta agresividad, las personas que son partícipes de ésta adquirirán patrones agresivos; es por eso que la misma sociedad en la que se desenvuelve la persona se llega a convertir en partícipe de estos conjuntos pues la acepta y muestra alguna discriminación, como por ejemplo, las organizaciones militares preparan al ser humano para que puedan pertenecer a ésta, con la finalidad de expresar agresividad, ya sea en defensa propia o también con protección al país o a una institución. Por último, se presenta el modelamiento simbólico, los estudios definen que las personas tienen un aprendizaje que no se basa solo en observar y tener como referencia a la experiencia que el individuo atrae mediante lo largo de la vida, sino también con algo concreto, menciona que la sociedad ofrece referente que sirven de modelo para generar agresividad.

Buss (1989), en su teoría comportamental, define a la agresividad como una práctica de atacar, una práctica o sistema de prácticas, así mismo forma un conjunto en base a las particularidades y estilos como el de físico y verbal, el activo y pasivo, el directo e indirecto, mostrando así las diferentes formas y comportamientos en la cual se expresa la agresión. Así mismo, conceptúa la

agresividad como una conducta inapropiada, violenta y destructiva, que el propósito de éstas es el atacar a otras personas o el atacar hacia el ambiente. Según Buss, conceptúa a la agresividad como un rasgo de personalidad, menciona que ésta llega a ser una oposición permanente y fuerte, así mismo es considerada como una figura personal, esto hace que se convierta en un aspecto cotidiano en base a la experiencia vivida por la persona.

Dentro de las dimensiones de la agresividad, Buss y Perry (1992) se basa en cuatro, siendo esto el primero la agresividad física, es aquella que se manifiesta a través de los ataques y signos físicos, empleando su mismo organismo o así mismo algún su propio organismo o una herramienta externa, que dé como consecuencia un golpe contundente; por consiguiente el segundo se representa la agresividad verbal, que se presenta a partir de ataques verbales, como los insultos, las amenazas, así también involucra un daño psicológico en el cual hace referencia a la ironía, la broma o burla, así mismo hacen el uso de sobrenombres para referirse a otras personas, por otra parte el tercero es la ira, que compone una emoción que surge en resultado de los actos hostiles en el que se hizo mención, se define como un sentimiento o estado anímico, es así que se muestra como una etapa en la que se involucra el estado emocional, expresando sentimientos cambiantes en consecuencia a la energía y que se puede percibir a partir del desagrado o manifestando actos irritables moderados hasta llegar a sentir una irritación intensa, por ende, esto hace que se involucre activando psicológicamente y es preparada para difundir la agresividad, presentado de esta manera como un mecanismo emocional o expresivo de la agresividad, por último la cuarta dimensión es la hostilidad, que viene a ser un condición que hace mención al disgusto y la progreso cognitiva frente a la sociedad, la hostilidad se define como una variable cognitiva, que define porque la persona se desvaloriza, no toma importancia frente a alguna situación que genere motivación, tiene como concepto que su entorno social presenta un origen conflictivo y que la persona tiene la capacidad de diferenciar, integrarse o rechazar ésta misma, es decir, se muestra como una valoración negativa en la que se encuentran los individuos y los objetos, que son acompañados con el deseo de realizar algún daño o agresión.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El tipo de investigación es de tipo básica, ya que no existe cambios en los hechos y solo se buscó describir y recopilar sustentos acerca del tema existente en la realidad (Carrasco, 2010).

3.1.2. Diseño de investigación:

El presente estudio realizado es de diseño no experimental y transversal, que, según Acevedo y Murcia, este diseño no pretende la manipulación deliberada de las variables; es decir, que no opera intencionalmente de las variables. Así mismo, es transversal, que para en este diseño las variables se miden en una sola ocasión en el tiempo (Corona 2016).

El estudio realizado es de nivel correlacional, este nivel se caracteriza por el grado en la que se asocia dos o más variables, donde se mide cada una de ellas, supuestamente relacionadas y en consecuencia de esto se cuantifica y analiza la relación (Valderrama, 2015).

En base al enfoque de la investigación los siguientes autores la investigación no experimental el enfoque cuantitativo se basa en la realidad única que puede ser medida y validada por principios científicos (Araujo, Batista y Meira, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de Crianza

- **Definición conceptual:** Darling y Steinberg (1993), expresa que son un conjunto de comportamientos dirigidos a los hijos que le son transferidos y que buscan crear un ambiente adecuado donde expresar sus conductas.
- **Definición operacional:** La variable se medirá con las 3 dimensiones y con los 9 indicadores, respondiendo a los 22 reactivos del instrumento.
- **Indicadores:** Compromiso (Acercamiento emocional, sensibilidad, compromiso), Control Conductual (Padre como supervisor, percepción del padre, percepción del hijo), Autonomía Psicológica (Estrategias, no coercitivas, autonomía).

- **Escala de medición:** Ordinal, escala Likert del 1 al 4.

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:** Buss y Perry (1996), indican que la agresividad es la destrucción dirigida hacia otra persona y que no busca la sana convivencia en su contexto social.
- **Definición operacional:** La variable se medirá con las 4 dimensiones y con los 10 indicadores, respondiendo a los 29 reactivos del instrumento.
- **Indicadores:** Agresividad física (Ataque directo, ataque con armas, empujones), Agresividad verbal (Ataque con gritos, amenazas), Ira (ataque a otros, agresión), Hostilidad (Actitud contra otros, agresiones hacia otros, evaluación negativa).
- **Escala de medición:** Ordinal, escala Likert del 1 al 5.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el grupo de un total de las medidas de las variables que se están estudiando. Esto quiere decir que, es un grupo de valores que toma cada variable en unidades que conforman el universo (Valderrama, 2015). En esta investigación la población está conformada por 445 estudiantes que pertenecen al nivel secundario, de las edades de 12 a 18, de ambos sexos y de una Institución Educativa Pública del distrito de Santa Anita. que se encuentran en el horario de turno tarde.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de ambos sexos que cursen el grado de 1ro a 5to de secundaria y estén en el rango de 12 a 18 años.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyeron a los estudiantes con discapacidad física o mental, que estén asistiendo a terapia psicológica y aquellos que no respondieron toda la prueba.

Muestra: En base a la población en la que está la muestra censal en una investigación está beneficiando a la generalización de los resultados para los medios que son investigados, así mismo, que fortalece la validez de todo instrumento, basada en la adaptación, es decir la actual investigación si cuenta con las diversas cualidades a utilizar la unidad de análisis de toda la población

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la presente investigación la población y la muestra está constituida por 445 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, entre las edades de 12 a 18 de una Institución Educativa Pública del distrito de Santa Anita, que se encuentran en el horario de turno tarde.

Muestreo: El muestreo fue no probabilístico, debido a que se selecciona a determinados participantes que tengan las mismas características.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Alarcón (2008) citado en Aguilar y Aguilar, (2016) sostiene que la técnica de evaluación psicométrica se utiliza para determinar las características psicométricas propias de un test, dicho instrumento debe contar con validez y confiabilidad en una población. La cual se empleará en la investigación es la aplicación de pruebas psicológicas además la observación en donde se empleará el cuestionario de estilos de crianza y de agresividad.

El instrumento 1 fue Escala de estilos de crianza Steinberg cuyo autor es Steinberg (1993) que identifica los estilos de crianza. El instrumento consta de 22 reactivos, donde la respuesta es de opción tipo Likert, donde 4 es igual a Muy de Acuerdo (M A); 3 es igual a Algo de Acuerdo (A A); 2 es igual a Algo en Desacuerdo (A D); 1 es igual a Muy en Desacuerdo (M D). El instrumento se compone en tres dimensiones; Compromiso (cuenta con 3 indicadores y los reactivos son: 1,3,5,7,9,11,13,15,17), Control Conductual (se compone en 3 indicadores y con los siguientes reactivos: 19,20,21y22) y Autonomía Psicológica (compuesta por 3 indicadores y con los reactivos 2,4,6,8,10,12,14,16 y 18). El modo de interpretar los puntajes es directo, donde, la mayor puntuación expresa una mayor presencia del constructo. Para determinar la validez y confiabilidad se originó mediante el criterio de juicio de expertos, a través de cinco jurados de la misma área, obteniendo el coeficiente de contenido V de Aiken 0.99, que refiere que el cuestionario es aprobado. Así mismo para la confiabilidad se utilizó la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach, donde se aplicó en una muestra de 57 estudiantes, obteniendo 0.75, esto quiere decir que el cuestionario es aceptable y confiable.

Asimismo, el instrumento 2 fue el Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire –AQ), cuyos autores son Buss y Perry, evalúa Agresividad verbal, física, ira y hostilidad. Para obtener la confiabilidad de la variable Agresividad de

tipo escala Likert se utilizó la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach, donde se aplicó en una muestra de 57 estudiantes, obtenido 0.85, esto quiere decir que el cuestionario es bueno y confiable. Para determinar la validez y confiabilidad se evidencia los resultados obtenidos que se originó mediante el criterio de juicio de expertos, a través de cinco jurados de la misma área, obteniendo el coeficiente de contenido V de Aiken 0.99, que refiere que el cuestionario es aprobado. Así mismo para la confiabilidad se utilizó la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach, donde se aplicó en una muestra de 57 estudiantes, obteniendo 0.75, esto quiere decir que el cuestionario es aceptable y confiable.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar, se pidió permiso al director de la Institución Educativa Pública para poder aplicar las pruebas a los estudiantes, por consiguiente, se coordinó con la tutora general del nivel secundario, para programar las fechas de entrega de consentimiento informado para los padres, para finalizar después de recepcionar los consentimientos informados se procedió a la aplicación de pruebas hacia los estudiantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

En cuanto a determinar la validez de contenido se aplicó el método de criterio de jueces, siendo necesario la participación de cinco jueces expertos, buscando el resultado positivo, es decir, según los jueces los reactivos cuenten con claridad, pertinencia y relevancia. Así mismo se aplicó la prueba piloto, en la cual participaron estudiantes del nivel de secundario de ambos sexos de una Institución Educativa Pública ubicada en el distrito de La Molina y con los datos obtenidos se procedió a analizar la confiabilidad a través del Programa Estadístico SPSS versión 25 en donde se obtuvo el Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Para esta investigación se consideró los principios éticos en base a los permisos y autorizaciones correspondientes de los autores de las pruebas que se utilizó, por ello se consideró las exigencias de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), donde según lo mencionado en el capítulo de trabajos de investigación se hace del consentimiento informado y se aclara de manera verbal y escrita entre la investigadora y los participantes

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Pruebas de normalidad para las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov^a			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Agresividad	,051	445	,007	No normal
Agresividad física	,049	445	,012	No normal
Agresividad verbal	,074	445	,000	No normal
Ira	,049	445	,011	No normal
hostilidad	,058	445	,001	No normal
Estilo de crianza	,050	445	,011	No normal
Compromiso	,091	445	,000	No normal
Autonomía Psicológica	,071	445	,000	No normal
Control conductual	,088	445	,000	No normal

Hipótesis nula

Ho: Los datos cumplen el requisito de normalidad

Hipótesis alterna

H₁: Los datos no cumplen el requisito de normalidad

En la tabla 1, se evidencia que todos los valores de Sig son menores que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, sobre la base de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (muestras mayores que 50), se puede afirmar que las dos variables y sus dimensiones no cumple el requisito de normalidad, para analizar la relación entre las variables se utilizó la correlación de Spearman.

Resultados en relación con el objetivo general

Hipótesis General:

H₁ Existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Ho No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Tabla 2

Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre los estilos de crianza y agresividad

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	1,000	-,578
Sig. (bilateral)		,000
N	445	445

En la tabla 2, se evidencia que el valor de Sig= 0.000 es menor que 0.05, se rechaza la H0 y se acepta la H1, además que, el valor de la correlación es de -0,578, indicando que existe una correlación negativa media. Lo que indica que estilos de crianza y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Se cumplió la hipótesis general.

Resultados en relación con los objetivos específicos

Hipótesis Específica 1

H₁ Existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

H₀ No existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Tabla 3

Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la dimensión compromiso y agresividad

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	-,378	1,000
Sig. (bilateral)	,001	
N	445	445

En la tabla 3, se evidencia que el valor de Sig= 0.001 es menor que 0.05, se rechaza la H0 y se acepta la H1, además que, el valor de la correlación es de -0,378, indicando que existe una correlación negativa media. Lo que indica que compromiso y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Se cumplió la hipótesis específica 1.

Hipótesis Específica 2

H₂ Existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

H₀ No existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Tabla 4

Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la dimensión control conductual y agresividad

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	-,578	1,000
Sig. (bilateral)	,001	
N	445	445

En la tabla 4, se evidencia que el valor de Sig= 0.001 es menor que 0.05, se rechaza la H0 y se acepta la H1, además que, el valor de la correlación es de -0,578, indicando que existe una correlación negativa media. Lo que indica que control conductual y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Se cumplió la hipótesis específica 2.

Hipótesis Específica 3

H₃ Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

H₀ No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Tabla 5

Prueba de correlación de Spearman para analizar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	-,383	1,000
Sig. (bilateral)	,001	
N	445	445

En la tabla 5, se evidencia que el valor de Sig= 0.001 es menor que 0.05, se rechaza la H0 y se acepta la H1, además que, el valor de la correlación es de -0,383, indicando que existe una correlación negativa media. Lo que indica que control conductual y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

Se cumplió la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. Después de analizar los resultados se evidencia que ambas variables se relacionan, siendo así que, para el objetivo general se obtuvo el valor de la correlación de $-0,578$, lo que indica una relación inversamente proporcional, es decir mientras una variable disminuye la otra aumenta. Para los objetivos específicos se obtuvo el valor de la correlación es de $-0,378$, de $-0,578$ y de $-0,383$. Lo que significa una relación inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.

En función de determinar la relación de los estilos de crianza y agresividad, se evidencio que el existe una relación negativa media; por lo que se entiende que, a mayor presencia de una de las variables, menor será la presencia de la otra. Estos resultados se asemejan a los presentados por Sánchez (2017), quien encontró que ambas variables se relacionan en estudiantes de Piura, así también, coinciden con los hallados por Dávila (2019). En base a lo expuesto anteriormente, se afirma que en la forma de como los padres eduquen, formen, cuiden, etc. Es decir, como los padres interactúen con sus hijos se relacionan con los comportamientos agresivos de sus hijos, en otras palabras, en la acción de agredir a otra persona, el estudiante que está bajo una situación de desagrado y libera energía acumulada con intención de dañar a la otra persona lo hará, ya que, seguramente en su hogar no solo sus padres no sean los modeladores adecuados, si no que, estos muestren conductas agresivas, ausenten de autoridad o sobre exigentes. Se resalta que muchos de los comportamientos agresivos no solo son permitidos, sino que son premiados por los padres.

La semejanza de los resultados con los Sánchez (2017), en estudiantes de Piura y Dávila (2019), en estudiantes del departamento de la Libertad con del presente estudio, se debe a que los estudiantes comparten ciertas características tales como; rango de edad, nivel socio económico, nivel de educativo, características en cuanto a la forma de crianza. Así como a que los estudiantes son capaces de aprender conductas, que son premiadas o no son castigadas en su

entorno cercano, es decir, ven como otras personas responden de forma agresivas y salen airozas, (Bandura 1975). Es así como se entiende que los estilos de crianza se relacionan con la agresividad en los estudiantes.

En función de determinar la relación entre la dimensión compromiso y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. Después de ver los resultados, se expresa que existe relación negativa media. Estos resultados no concuerdan con los hallados por Sánchez (2019), en su investigación en estudiantes de Piura no encontró relación entre la dimensión compromiso y agresividad. Mientras de la investigación de Dávila (2019), en estudiantes del departamento de la Libertad si evidencio relación entre dimensión compromiso y agresividad.

Ante los resultados muestran que en las familias donde los padres expresan interés por las actividades de sus hijos, fomentan emociones positivas, muestran conductas de acercamiento emocional e interés por el desarrollo de sus hijos, promueven así la autoconfianza y la conciencia de las capacidades en sus estudiantes para hacerle frente a las circunstancias exigentes que se le presentan. Suelen mostrar en menor probabilidad conductas inadecuadas, violentas o hasta conductas destructivas con el objetivo de dañar a la otra persona. Un estudiante con autoconfianza, consciente de sus capacidades suele responder de forma adecuada a una situación estresante o demandante. Por el contrario, un estudiante que desconozca sus capacidades además que no tenga la supervisión de sus padres responderá una y otra vez en forma agresiva en situaciones estresantes.

La discrepancia en los resultados con los hallados por Sánchez (2017), en estudiantes de Piura, se debe a que el porcentaje de (15,6) de los estudiantes de Piura, perciben que sus padres se preocupan por ellos, sienten la cercanía emocional, así como del interés por parte de los progenitores. Mientras que, de Dávila (2019) en su investigación el porcentaje en que los estudiantes respondieron en esta dimensión fue de 59. La diferencia entra las investigaciones se debe a que para cada investigación los padres de los estudiantes utilizaron diferentes etilos de crianza, siendo para los de los estudiantes de Piura el estilo autoritario y para los estudiantes de la Libertad el estilo permisivo.

En función de determinar la relación entre la dimensión control conductual y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. A razón de los resultados se expresa que existe relación negativa media. Estos resultados concuerdan con los hallados por Dávila (2019), en estudiantes del departamento de la Libertad, donde se muestra relación entre dimensión control conductual y agresividad, contrariamente, los resultados evidenciados por la presente investigación no concuerdan con los hallados por Sánchez (2019), en su investigación en estudiantes de Piura no encontró relación entre la dimensión control conductual y agresividad.

Ante lo mencionado anteriormente, se infiere que, los padres de familia son percibidos como supervisor del comportamiento de su hijo. Los padres buscan que su hijo tenga la conducta deseable, donde cumplan las reglas tanto en el hogar como en el colegio. Las expectativas de los padres son altas. La falta o la disminución de esta dimensión evidencia que los hijos presentan conductas agresivas o realizan actos peligrosos. Es decir, algunos estudiantes suelen agredir a otros sea con alguna parte de su cuerpo o utilizando algún objeto pone en muchas veces en riesgo su propia integridad. O de otro modo, si el estudiante suele agredir a otro mediante insultos, el agresor ya no presenta el comportamiento adecuado o esperado.

La discrepancia en los resultados con los hallados por Sánchez (2017), en estudiantes de Piura, se debe a que el 77,5 % de los estudiantes de Piura manifestaron que sus padres ejercían el estilo autoritario, es decir, para los estudiantes de Piura sus padres son muy estrictos, que estos manejan sus vidas, etc. En ese sentido, es necesario que los padres de familia monitoreen constante el comportamiento de sus hijos, pero, no se puede precisar la exactitud en la que se deba de aplicar el control conductual. En la investigación de Sánchez (2017), podría ser que los estudiantes no hayan manifestado actos agresivos por el temor a que sus padres los castiguen.

En función de determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. A razón de los resultados se expresa que existe relación negativa media. Estos resultados coinciden con los hallados por Dávila (2019), en

estudiantes del departamento de la Libertad, donde se evidencio relación entre dimensión control conductual y agresividad, contrariamente, los resultados evidenciados por la presente investigación no concuerdan con los hallados por Sánchez (2019), en su investigación en estudiantes de Piura no encontró relación entre la dimensión control conductual y agresividad.

En base a lo anterior, se expresa que los padres que fomentan la individualidad y autonomía de sus hijos, es decir, los padres buscan cumplir las necesidades psicológicas básicas de sus hijos. Es aquí donde los padres utilizan estrategias que no sean restrictivas, donde buscan respaldar la autonomía en sus hijos dándole la oportunidad que sus hijos tomen sus propias decisiones. Esta dimensión permite que los estudiantes sumir con responsabilidad a las exigencias diarias. Los estudiantes que manifiestan conductas agresivas en muchas ocasiones suelen carecer de la capacidad de manejo de frustración, baja perseverancia. Los estudiantes carecen de métodos democráticos ante situaciones estresantes. Manifestándose así conductas agresivas.

La discrepancia en los resultados con los hallados por Sánchez (2017), en estudiantes de Piura, se debe a que muchos padres utilizan el estilo autoritario, es decir, los estudiantes perciben que son controlados por sus padres, sientes que sus padres no son democráticos que no son respaldados por estos. Para los estudiantes de Piura ante cualquier acto que desobediencia serán castigados.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que existe relación entre la variable agresividad y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019. Siendo el valor de Correlación de Spearman de $-0,578$. Lo que indica que estilos de crianza y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. Se acepta la hipótesis alternativa.

Segunda. Se determinó que existe relación entre la dimensión agresividad y compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019. Siendo el valor de Correlación de Spearman de $-0,378$. Lo que indica que dimensión compromiso y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. Se acepta la hipótesis alternativa.

Tercera. Se determinó que existe relación entre dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019. Siendo el valor de Correlación de Spearman de $-0,578$. Lo que indica que dimensión control conductual y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. Se acepta la hipótesis alternativa.

Cuarta. Se determinó que existe relación entre dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2019. Siendo el valor de Correlación de Spearman de $-0,383$. Lo que indica que dimensión autonomía psicológica y agresividad está relacionadas inversamente proporcional en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019. Se acepta la hipótesis alternativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa tener en cuenta los resultados de esta investigación para así realizar programas de intervención para prevenir situaciones de agresividad dentro del plantel educativo.

Segunda. Se recomienda a la comunidad científica tomar como referente la presente investigación para realizar futuros estudios.

Tercera. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa tomar como referente los resultados del estudio, para mejorarla relación padre e hijos.

Cuarta. Se recomienda a los docentes realizar programas de desarrollo personal hacia los estudiantes para la mejora de la salud mental.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. y Murcia, J. (2016). *Manual de investigaciones*. Proceso y Diseño. UST.Bogotá.https://www.academia.edu/22662454/Gu%C3%ADa_metodol%C3%B3gica_para_la_formulaci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_de_proyectos_de_investigaci%C3%B3n
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psychothema*, 14 (2),476-482.
- Araujo, T., Silva, H., Batista, N. y Meira, C, (2018). *Dialectical materialism and quantitative data analysis*. Contexto Enferm, (4),1-8. http://www.scielo.br/pdf/tce/v27n4/en_0104-0707-tce-27-04-e0480017.pdf
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bandura, A. y Rives, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Artdpdf>
- Bandura, A. (1976). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1967). "Childcare practices anteceding three patterns of preschool behavior". *Genetic Psychology Monographs*.
- Baumrind, D. (1967). "Authoritarian vs. authoritative parental control". *Adolescence*.
- Baumrind, D. (1967). "Parenting styles and adolescent development". New York: *The encyclopedia of adolescence*.
- Bonillas, M. y Garibay, E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho-2018*. Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26582/bonilla_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss A. (1989). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima-Perú. Editorial San Marcos.

- Corona, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*. Método en la ciencia (14). <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms16114.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). "Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*", 113 (3), 487-496.
- Dávila, F. (2019). *Estilos de crianza familiar y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018*. Perú. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>.
- Edmunds, G. & Kendrick, D. (1980). *The measurement of human aggressiveness*. Chichester: Ellis Horwood.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADa%20z.pdf
- Franco, M. (2018). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas-2018*. Perú. Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25502/Franco_TMT.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz – 2016*. Chiclayo–Perú. Universidad Privada Juan Mejía Baca.
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Linares, P. y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes del tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública, La Victoria – Lima*. Perú: Universidad Peruana

Unión.[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1021/Ca
rolay_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1021/Ca
rolay_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Luján, V. (2018), *Estilos de crianza y conductas disruptiva en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I. E. del distrito de Comas 2018*. ¿Universidad César Vallejo, Lima.[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29088/Luj%C3%A1n_AVP.pdf? sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29088/Luj%C3%A1n_AVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). “*Socialization in the context of the family: Parent child interaction*”. New York: P. H. Musen.

Maccoby, E. y Martín, J. (1983) “*Socialización en el contexto de la Familia: Padres*” https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1

Mackal, K. y Lorenz. K. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide Psicología.

Mari, R., Librán, A. y Lurrecea, J. (2012). *Artículo de la agresividad*. Edición Universidad Politécnica de España Barcelona.

Mayta, D. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla, 2018*. Perú. Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25596/Mayta_HDM.pdf?s
equence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25596/Mayta_HDM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Merino, C., y Arndt, S. (2004). “Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de un constructo”. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214.

Montejo, P. (2005). *De donde viene la agresividad*. Editorial Quorum.

Panamericana, (25 de mayo de 2019). Estudiantes agresivos en exteriores de colegio de Santa Anita. <https://panamericana.pe/estudiantes-agresivos-exteriores-colegio-santa-anita.html>

Perú21, (10 de Marzo de 2018). Agresividad en las aulas en Perú va en aumento. [https://peru21.pe/peru/agresividad-aulas-peru-aumento-2017-hubo-5-591-
denuncias-informe-398961](https://peru21.pe/peru/agresividad-aulas-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961)

- Perú21, (18 de Julio de 2015). Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú. <https://peru21.pe/lima/maltrato-infantil-dia-denuncian-52-casos-peru-188520>
- Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. (2019), Estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I. E. INA. N.º 54 del distrito de Tambogrande-Piura 2019. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1894>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica (5ª ed)*. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Steinberg, L.; Elmen, J. y Mounts, N. (1989). *Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents*". New York: Encyclopedi of adolescence.
- Serquén, J. (2015). *Estilos de crianza y afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque*. Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Train, A. (2004). *Agresividad en adolescentes*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científicas (5ª ed)*. Lima: Editorial San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de Estilos de crianza

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL	RANGO	
V1 Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993), expresa que son un conjunto de comportamientos dirigidos a los hijos que le son transferidos y que buscan crear un ambiente adecuado donde expresar sus conductas.	La variable se medirá con las 3 dimensiones y con los 9 indicadores, respondiendo a los 22 reactivos del instrumento. El tipo de respuestas es de Likert del 1 al 4.	Compromiso	Acercamiento emocional	1,3 y 5	+32	Estilo permisivo Estilo autoritario Estilo con autoridad	
				Sensibilidad	7,9 y 11			
				Compromiso	13, 15 y 17			
			Control Conductual	Padre como supervisor	19	- 8 +32		Estilo con autoridad
				Percepción del padre	20			
				Percepción del hijo	21 y 22			
			Autonomía Psicológica	Estrategias	2 ,4 y 6	21		Estilo con autoridad
				No coercitivas	8 ,10 y 12			
				Autonomía	14 y 16			

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de agresividad

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL	RANGO
V2 Agresividad	Para Buss y Perry (1996), indican que la agresividad es “la destrucción dirigida hacia otra persona y que no busca la sana convivencia en su contexto social.	La variable se medirá con las 4 dimensiones y con los 10 indicadores, respondiendo a los 29 reactivos del instrumento. El tipo de respuestas es de Likert del 1 al 5.	Agresividad física	Ataque directo	1,5 y 9	19-24	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto
				Ataque con armas	13, 17 y 21	25-30	
				Empujones	24, 27 y 29	31-37 38-43 44-45	
			Agresividad verbal	Ataque con gritos	2,6,10	9-13	
				Amenazas	14 y 18	14-17 18-21 22-24 25	
			Ira	Ataque a otros	3,7,11 y 15	15-19; 21-24;	
				Agresión	19, 22 y 25	25-29; 30-33; 34-35	
			Hostilidad	Actitud contra otros	4, 8 y 12	21-25; 26-30	
				Agresiones hacia otros	16, 20 y 23	31-35; 36-38 39-40	
				Evaluación negativa	26 28		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA					
<p>Problema principal:</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santa Anita, 2019.</p>	Variable 1: Estilos de crianza					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Compromiso	Acercamiento	1,3,5,7,9,11,13,15,17			
				Sensibilidad				
				Compromiso				
			Control conductual	Padre supervisor	19,20,21,22			
				Percepción padre				
				Percepción hijo				
			Autonomía psicológica	Estrategia	2,4,6,8,10,12,14,16			
				No coercitivas				
				Autonomía				
						Variable 2: Agresividad		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Agresividad física	Ataque directo	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29			
Ataque con armas								
empujones								
Agresividad verbal	Ataque con gritos	2, 6, 10, 14, 18						
	Amenazas							
ira	Ataque a otros	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25						
	Agresión							
Hostilidad	Actitud contraria	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28						
	Agresiones							
	Evaluación negativa							

Anexo 4

ev.tumitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088932062&student_user=1&s=&o=1245249491

feedback studio Mayra Polin Ruiz ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

los de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Santa Anita, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Página: 1 de 29 Número de palabras: 8054 Text-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	www.educared.org.pe Fuente de internet	<1 %	>
6	tesis.usat.edu.pe	<1 %	>

Ver desglose de coincidencias

07:35 p. m. 23/01/2020

Yo, Mg. Eddy Eugenio García García, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTA ANITA, 2019" del (de la) estudiante POLIN RUIZ MAYRA CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud aceptable de 15.00% y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de enero del 2020



Mg. Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------