



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Zambrano Baluarte, Maria Isabel (orcid.org/0000-0003-3821-4015)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre y familiares quienes me apoyaron y motivaron a seguir y a no dejarme caer en cada momento que parecía imposible de llegar, inspirándome a ser perseverante y a cumplir mi meta trazada.

A mis compañeros con quienes compartimos conocimientos, alegrías y tristezas durante este camino de aprendizaje y amistad.

Agradecimiento

Agradezco a mi Dios por todos los días permitido para concluir mi objetivo.

A mis padres, por su constante apoyo incondicional.

A la universidad “Cesar Vallejo” por su creciente profesional, a cada uno de sus docentes y en especial a la magíster Irene Merino por sus conocimientos en este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Gráfico que representa a una investigación preexperimental</i>	14
Tabla 2 <i>Distribución de la población de alumnos que participaron como muestra.</i>	15
Tabla 3 <i>Convivencia escolar, pretest y postest.</i>	19
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad, pretest y postest.</i>	20
Tabla 5 <i>Convivencia escolar.</i>	21
Tabla 6 <i>Significancia de la variable convivencia escolar.</i>	21
Tabla 7 <i>Dimensión convivencia inclusiva.</i>	22
Tabla 8 <i>Significancia de la dimensión convivencia inclusiva.</i>	22
Tabla 9 <i>Dimensión convivencia democrática.</i>	23
Tabla 10 <i>Significancia de la dimensión convivencia democrática.</i>	23
Tabla 11 <i>Dimensión convivencia pacífica.</i>	24
Tabla 12 <i>Significancia de la dimensión convivencia pacífica.</i>	24

Índice de figuras

Figura 1 *Resultados convivencia escolar, pre y postest.*

19

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si las estrategias afectivas mejoran la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, de diseño experimental, con un alcance preexperimental, de tipo aplicada y de corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes de 9 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario de convivencia escolar. Se elaboró el programa de estrategias afectivas el cual fue aplicado a los estudiantes para poder evaluar su efectividad sobre la convivencia escolar. Los resultados encontrados dan como resultado que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejoró significativamente la convivencia inclusiva (Sig. = 0,004 < ,05). Asimismo, con la aplicación del programa de estrategias afectivas se llegó a determinar que la convivencia democrática si mejora significativamente (Sig. = 0,001 < ,05). También, se encontró que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia pacífica (Sig. = 0,009 < ,05). Se concluye que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejoró significativamente la convivencia escolar (Sig. = 0,020 < ,05).

Palabras clave: estrategias afectivas, convivencia escolar, convivencia democrática.

Abstract

The objective of the research was to determine if affective strategies improve school coexistence in children of an Educational Institution El Carmen Manabí Ecuador, 2022. The approach used was the quantitative, experimental design, with a pre-experimental scope, applied and cut-off type. longitudinal. The sample consisted of 15 9-year-old students. The instrument used was the school coexistence questionnaire. The affective strategies program was developed, which was applied to the students in order to evaluate its effectiveness on school life. The results found show that the application of the affective strategies program did significantly improve inclusive coexistence (Sig. = 0.004 < .05). Likewise, with the application of the affective strategies program, it was determined that democratic coexistence does improve significantly (Sig. = 0.001 < .05). Also, it was found that the application of the affective strategies program does significantly improve peaceful coexistence (Sig. = 0.009 < .05). It is concluded that the application of the affective strategies program did significantly improve school life (Sig. = 0.020 < .05).

Keywords: affective strategies, school coexistence, democratic coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar tiene como propósito generar un ambiente de paz permanente entre los integrantes de una comunidad. En el ámbito educativo está la convivencia tiene como base la gestión y prácticas educativas asociadas a la inclusividad, la participación y equidad que permitan abordar los conflictos de forma constructiva (Carbajal y Fierro, 2019). En este sentido, la convivencia en las escuelas ha sido considerada como un elemento primordial para mantener y propiciar una interacción adecuada entre docentes, alumnos, directivos y padres de familia, enmarcados en un compromiso donde participan los actores educativos para buscar estrategias que permitan mejorar la convivencia en las escuelas (Bustamante y Taboada, 2022).

Uno de los problemas que con frecuencia se presentan a nivel mundial es el acoso escolar que afecta a los estudiantes de cualquier nivel socioeconómico. En este sentido, la encuesta mundial Global School Health Survey (GSHS) que mide la conducta relacionada al estado de salud de los escolares entre los 13 y 17 años en zonas de bajos ingresos, ha encontrado que el 32% de los estudiantes manifiesta haber sufrido acoso escolar por parte de algún compañero (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2018).

El estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), en 160 países alrededor del mundo, ciento cincuenta millones de escolares que se encuentran entre los trece y quince años refieren haber experimentado alguno de los tipos de violencia por parte de sus compañeros dentro y fuera de las escuelas. En este sentido, de cada tres estudiantes, uno ha sido víctima de acoso. En Chile, la encuesta de Polivictimización realizada por el Ministerio del Interior, ha dejado en evidencia que el 29% de escolares que cursan el cuarto de media y el séptimo básico manifiestan haber sufrido al menos una vez un acto de violencia por parte de un compañero (Unicef, 2019).

El informe presentado por el Consejo Cantonal de Derechos Humanos de Guayaquil permite evidenciar el análisis de la encuesta aplicada a más de dos mil

estudiantes de las diferentes Unidades Educativas de Guayaquil en el 2019. En esta encuesta el 59,6% de los estudiantes refieren que es muy fácil adquirir drogas, el 56,47% refieren que muchos de sus amigos venden drogas en los colegios y son consumidores (Consejo Cantonal de Derechos Humanos de Guayaquil, 2019). Asimismo, la violencia sexual en niños y adolescentes en las escuelas entre el 2014 y el 2020 ha sumado un total de 3.632 denuncias (Universidad San Francisco de Quito, 2017).

En una Institución Educativa del Carmen Manabí se vienen observando que los estudiantes tienen dificultades para relacionarse, comunicarse y socializar con sus compañeros de aula, asimismo, según reporte de psicopedagogía existen casos de acoso escolar entre compañeros, de igual manera, se aprecian casos de discriminación a estudiantes con discapacidad, también, se puede apreciar que entre compañeros se ponen sobre nombres y en algunos casos llegan a insultarse o faltarse el respeto. En este sentido, se ha visto necesario realizar un programa basado en un conjunto de estrategias afectivas que permitan mejorar la convivencia entre compañeros de clase y poder propiciar un escenario de paz bajo un adecuado manejo de conflictos. De lo descrito se desprende la siguiente interrogante ¿De qué manera las estrategias afectivas mejoran la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022?

En la justificación de la investigación se tendrá en consideración una teórica, práctica, social y metodológica. En lo teórico se fundamenta el estudio bajo un conjunto de teorías que sustentan, definen y dimensionan las variables, asimismo, se podrá congregar en un mismo trabajo un conjunto de conocimientos que conlleven a realizar nuevas investigaciones. En lo metodológico se desarrollará un conjunto de talleres basados en estrategias afectivas que permitan mejorar la convivencia de los escolares, asimismo, para realizar el pre y postest se elaborará un cuestionario para medir la convivencia en la escuela, el mismo se procesará con el propósito de conocer si es válido y confiable antes de su aplicación. En el aspecto práctico se busca con los resultados conocer la efectividad del programa para que pueda ser replicado en otras aulas o instituciones y fomentar de esta manera estrategias que permitan mejorar la convivencia en las escuelas. En lo social se

tendrá como beneficiados a toda la comunidad educativa, ya que al mejorar la convivencia escolar se tendrán mejor resultado en los aprendizajes y procesos de enseñanza que favorecerán a los docentes y padres de familia.

Se desarrollará el siguiente objetivo general: Determinar si las estrategias afectivas mejoran la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022. Ante el objetivo precedente se elaboran los siguientes objetivos específicos: Determinar si las estrategias afectivas mejoran la convivencia inclusiva en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022. Determinar si las estrategias afectivas mejoran la dimensión convivencia democrática en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022. Determinar si las estrategias afectivas mejoran la convivencia pacífica en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

Como hipótesis general: H1 Las estrategias afectivas mejoran significativamente la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se examinaron los fundamentos del estudio y se encontró que, a escala global, Cuellar (2022) se propuso determinar si el uso de estrategias emocionales por parte de los estudiantes de primaria mejoraba o no su capacidad para trabajar juntos en las aulas en línea. Investigación que se trabajó el diseño cuasi-experimental y un enfoque aplicado; tuvo un tamaño de muestra de veinticuatro estudiantes. Utilizamos un software de inteligencia emocional y un cuestionario para investigar las amistades escolares. Se encontraron disimilitudes estadísticamente significativas en pretest y postest en todas las dimensiones; al respecto, se observaron rangos positivos tanto para las dimensiones como para las variables. Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran una mejora significativa en las relaciones con los estudiantes después de la implementación del programa (valor de $p = 0,000 > 0,05$).

Marca (2019) El objetivo general del estudio fue conocer cómo se comportan socialmente los estudiantes del séptimo grado de educación básica regular de Santiago de Pischa. El diseño que se utilizó fue uno experimental (preexperimental). Para la interacción en el aula se utilizó una ficha de observación. Un grupo de quince estudiantes fue utilizado como muestra. Se descubrieron las diferencias en la prueba previa y la prueba que se aplicó después al nivel de significación del 5 % (0,05) en todas las dimensiones. Concluye que existen diferencias estadísticamente significativas ($p=0,0000,05$) que sustentan la afirmación de que la educación afectiva tiene un impacto significativo en la comunidad del aula.

Según, Amaya (2019) , el estudio tuvo como objetivo establecer estrategias que permitieran a los estudiantes de sexto grado del Colegio Cooperativo Reyes Patria vivir en un ambiente sano que favorece su libre desarrollo y expresión. Sesenta estudiantes de sexto grado participaron en el estudio, que se basó en la observación como método y en un diario de campo como herramienta de recopilación de datos. Para ello, se utilizó un paradigma de investigación no

experimental, transactivo. En general, parece que la cooperación y la armonía en el aula mejoran cuando se implementan políticas de urbanismo y convivencia.

Bajo un enfoque de paradigma mixto, los hallazgos de, Mena (2020) sugieren que los alumnos que se encuentran en el nivel de sexto grado de una Unidad Educativa Particular La Salle tienen problemas de desarrollo social y emocional, lo que lleva a los autores a concluir que se requieren nuevos métodos de enseñanza para abordar estos problemas. Por lo tanto, una buena convivencia escolar, ayuda a adquirir conocimientos, las comunidades pueden nutrir a personas que sean autosuficientes, capaces de tomar sus propias decisiones, que puedan prever y evitar conflictos que podrían convertirse en violencia si no se abordan de inmediato, y que puedan resolver las diferencias pacíficamente sin recurrir a la violencia física.

Laborda (2018) el fin de esta investigación estuvo en desarrollar y aplicar estrategias para manejar y reducir el comportamiento agresivo en el aula, con la esperanza de mejorar las interacciones de los estudiantes entre sí y con los maestros. El estudio siguió un diseño no experimental, descriptivo y prescriptivo. El comportamiento agresivo en niños y adultos jóvenes debería ser una preocupación social importante. Es importante avanzar en la reducción de ese número. Esta revisión proporciona nuevas vías de acción con respecto a dos factores maleables que están fuertemente relacionados con el comportamiento agresivo: la inteligencia emocional y la regulación cognitiva. Se recomienda la formación en estas áreas con el fin de prevenir y/o reducir los estigmas asociados a la conducta agresiva en esta edad y mitigar los efectos negativos de otros factores inaccesibles a los psicólogos, como la situación socioeconómica de los padres.

Según, Arnold (2000) el término 'afecto' se ha utilizado en una multiplicidad de contextos y se ha utilizado para avanzar en una amplia gama de enfoques de investigación, muchos de los cuales se superponen pero algunos son distintos. Según Dulay et al. (1982) la actitud de una persona hacia alguna cosa, área, actividad o experiencia en particular se define por qué tan bien se ajusta a las múltiples necesidades o intención de la persona, así como el efecto que las emociones de la persona tienen sobre esa cosa, acción, situación, o experiencia.

La consideración de los sentimientos de los estudiantes, que se desarrollan a partir de sus necesidades e intereses individuales, puede mejorar el proceso de aprendizaje (Arnold, 2000). En relación con lo anterior, el concepto de afectividad engloba todos los aspectos de los sentimientos, emociones, experiencias y estados de ánimo que moldean el comportamiento humano y juegan un papel en la educación.

Piaget (2005) define la afectividad como los "sentimientos propios", específicamente las "emociones", las "tendencias" y la "voluntad" de uno, ya que este autor sugiere que la afectividad desencadena acciones de la inteligencia, que pueden estimular o perturbar (es decir, afectar) cualquier actividad mental. De esta manera, cada persona, aunque comparta un hábitat con otras, reacciona de manera diferente ante un mismo estímulo, ya que esto depende de su combinación única de rasgos. Según Madero (2003) la sensibilidad y el pensamiento racional se encuentran en el término medio de la afectividad. Si este es el caso, entonces es posible hablar de inteligencia o una disposición emocional inteligente. Inteligencia nublada por nuestras emociones y templada por la lógica. Profundidad emocional atemperada por la comprensión lógica. De esta forma, se sugieren dos posibles conceptos que podrían derivarse de la formulación (Madero, 2003). Por un lado, es cierto que las preocupaciones cognitivas están al frente de la educación, pero esto será insuficiente si no se presta atención también a las preocupaciones emocionales. Por otro lado, si bien las emociones son ciertamente cruciales para comprender el ciclo del conocimiento humano, lo son mucho más para comprender y reconfigurar la relación entre conocimiento y educación (Madero, 2003).

Las estrategias didácticas afectivas son todos los métodos, técnicas, materiales o actividades que utiliza un docente en el aula que son coherentes con el inicio del proceso de enseñanza - aprendizaje y privilegian el crecimiento emocional y filosófico de sus alumnos (De la Rosa, 2014). En consecuencia, estos son los pasos que toma un estudiante para regular su ansiedad por aprender y estudiar y mantenerse motivado. El objetivo principal de estos métodos es mejorar el entorno de aprendizaje para que sea más propicio para un aprendizaje efectivo (Velasco et al., 2017).

Las estrategias afectivas son definidas por Rojas y Cruz (2018) como las acciones, comportamientos y metodologías deliberadas y adaptables del instructor, las cuales contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo y a aliviar las emociones negativas que puedan surgir durante el avance de la preparación académica y el aprendizaje. En tal sentido, este programa lo emplea para mejorar la armonía en el aula. Las estrategias emocionales pueden ayudar a establecer y mantener un entorno de aprendizaje propicio. También ayudan a crear un entorno propicio para el aprendizaje al proporcionar una variedad de estrategias para la relajación, la autoconciencia y el diálogo constructivo para disminuir los problemas de ansiedad en el salón de clases y limitar las distracciones (Palacios, 2018).

El término "estrategias pedagógicas" se refiere a todos y cada uno de los métodos utilizados para promover el aprendizaje en un aula digital que el instructor implementa con cuidado y flexibilidad. Por lo tanto, este estudio toma en cuenta la definición de Cruz y Rojas (2018) encuentra que el uso pedagógico afluente de estrategias afectivas promueve el aprendizaje, fomenta un ambiente propicio para el crecimiento de la clase y mitiga las emociones negativas disruptivas. Sin embargo, Aguilar (2020) agrega que el docente es el mediador para resolver una variedad de desacuerdos; las acciones del maestro mejoran el proceso conciliatorio a lo largo del tiempo al tender al delicado equilibrio de la situación a través de medios ingeniosos, y sientan las bases para que los estudiantes vivan juntos de manera pacífica y productiva en las aulas en línea. Además, García (2021) contribuye a esta investigación sobre la enseñanza como un esfuerzo relacional, colaborativo y colectivo a través del cual los estudiantes forman vínculos emocionales y psicológicos positivos entre sí en el aula.

La investigación se basa en el trabajo de Cruz y Rojas (2018), quienes diferenciaron y demostraron cómo las estrategias de afrontamiento emocional mitigaron los efectos negativos de las situaciones emocionales y potenciaron el aprendizaje desde el inicio al fortalecer factores como la motivación, la empatía y la autoestima. La primera dimensión consiste en estrategias efectivas dirigidas a reducir la ansiedad, la cual es vista como un factor de desarrollo personal que se refleja en el desarrollo socioemocional; además, desde una perspectiva intercultural, se brinda

la contestación de las situaciones emocionales que se presentan; ante la incertidumbre que crea un ambiente poco acogedor para el estudiante. Desde un punto de vista psicológico, esta molestia se manifiesta como una emoción desagradable que tiene efectos perjudiciales y, por lo tanto, no es bienvenida. Además, un maestro que emplee estos métodos se asegurará de que los estudiantes experimenten un proceso de desarrollo socioemocional significativo y productivo en el que la ansiedad ni aumenta ni disminuye. También se analiza ayudar a los estudiantes a trabajar juntos, ya que mejora el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a lograr sus habilidades de comunicación.

Dimensión estrategias afectivas para desarrollar la motivación el Fortalecimiento de la motivación mediante estrategias emocionales. El motivo, en este contexto, es un componente externo que surge del deseo de obtener una recompensa evitando el castigo. Por el contrario, la motivación intrínseca es diseñar un entorno de aprendizaje en el que el alumno se proponga su propio objetivo o meta, cuya consecución le sirva de estímulo para la mejora. Algunas de las tácticas discutidas son técnicas de presentación que lo ayudan a conocer a los demás, para que pueda comunicarse con ellos, demostrar su comprensión de su perspectiva y vivir en armonía con aquellos que comparten sus intereses, preferencias y sentimientos. Estos métodos también incluyen al niño en planificar y desarrollar la sesión. Esto significa que los docentes deben tomar en cuenta las características y requisitos individuales de los estudiantes que los lleven a desarrollar habilidades útiles, y luego relacionarlos con los valores y deseos de sus estudiantes para ayudarlos a establecer metas que los lleven a autorregular sus habilidades. aprendiendo. Se recomienda utilizar una estrategia similar de informar al estudiante y llevarlo a reflexionar sobre la ejecución de las actividades. Por ello, los contenidos deben estar contextualizados y vinculados a conocimientos previos para que se produzca un aprendizaje significativo.

Dimensión estrategias afectivas para desarrollar la empatía, capacidad de colocarse en el lugar de los demás y experimentar lo que es ser ellos, es una habilidad que puede perfeccionarse a través de la exposición a otras culturas y aprendiendo a discernir las motivaciones y circunstancias detrás de las acciones de personas de otros orígenes. Ayuda a medir cuán felices y estables son las

relaciones de una persona. El término "química entre los sexos" se refiere al sentimiento de familiaridad que se desarrolla entre dos personas a través de la interacción social. El interés mutuo, la eficiencia y la voluntad de las personas para ayudar a que quede claro. En realidad, la empatía hace posible que los estudiantes cultiven condiciones para una convivencia armoniosa. También ayuda a fomentar interacciones afectuosas entre maestros y estudiantes. La construcción de relaciones es esencial porque fomenta las interacciones positivas entre las personas. Esto se logra haciendo contacto visual positivo con un niño sin intimidarse ni amenazar. Además, el alumno es parte del diálogo. Como segunda táctica para cultivar la empatía, brindar oportunidades humorísticas (usar chistes y compartirlos para establecer una conexión agradable e interactiva) es muy eficaz.

Las estrategias afectivas para el desarrollo de la autoestima son cruciales porque dan forma al sentido de quiénes son de un individuo a través de la configuración de su autopercepción y concepto. Para aumentar el sentido de autoestima de un niño, debemos alentarlos a reflexionar sobre sus propios errores y cómo podrían haber contribuido a su aprendizaje, así como a ganar confianza en el uso de sus habilidades. Además, debemos proporcionar una atmósfera de apoyo mutuo y cuidado.

La idea de comunidad escolar ha progresado a lo largo de los años para adjuntar una variedad de temas, que incluyen violencia, disciplina y falta de ella, comportamiento apropiado e inapropiado y un enfoque en los derechos legales de los estudiantes. Se define en términos de la construcción colectiva que resulta de las percepciones de los múltiples agentes educativos sobre las relaciones interpersonales que producen una cultura incidental en el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje (Córdoba, 2014). También se mencionan las relaciones de los miembros institucionales entre sí y cómo afectan el desarrollo académico, ético y socioemocional del estudiante, así como la necesidad de la intervención democrática en los procesos de toma de decisiones (Vega-Osés, 2017). Además, tanto García-Raga et al. (2019) y López et al. (2019) coinciden en que la comunidad escolar es una construcción colectiva que rige las relaciones. Por ello, es crucial implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a aprender a participar

activamente en una sociedad democrática mientras aún están en la escuela (Grau et al., 2017; Barrientos y Yamanija, 2018). Por tanto, la convivencia democrática tiene en cuenta lo siguiente: la horizontalidad en las relaciones interpersonales es participativa, valoradora, respetuosa y tolerante a través de una vivencia cotidiana de diálogo intercultural e inclusión social (Rodríguez y Blanco, 2020). Asimismo, la cohesión escolar reconoce (o debería reconocer) las deficiencias estructurales de la sociedad que dan lugar a la exclusión social (Chávez, 2018; Carbajal y Fierro, 2019; Rodríguez y Blanco, 2020). . Si la convivencia pacífica ha de servir como principio rector para potenciar la educación para la paz, entonces todos los involucrados de la comunidad escolar deben ser capaces de comportarse y convivir en armonía, demostrando su desempeño social mediante la mediación de conflictos y el abordaje de situaciones de exclusión.

Los autores Carbajal y Fierro (2019); Fuentes y Pérez (2019) e Iglesias y Ortuño (2018) coinciden en que la acción social en educación es fundamental para abordar situaciones de promoción social que tengan en cuenta las necesidades de la sociedad y, por tanto, favorecen el crecimiento comunitario, la paz y la tranquilidad. convivencia y un fuerte sentido de pertenencia entre los estudiantes. Teniendo en cuenta que nadie vive aislado, sino en una comunidad con muchos puntos de vista y estándares diferentes, el concepto de "comunidad escolar" enfatiza la necesidad de empatía, solidaridad, cooperación y tolerancia en el contexto de la escuela. vida.

De acuerdo con la teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu, las expresiones culturales de una sociedad se adquieren a través de la socialización y se manifiestan en las interacciones de la sociedad en muchas esferas (Ritzer, 1996). En esta línea de pensamiento, el Interaccionismo es propuesto por, Blumer (1982) quien lo define como un método para investigar el comportamiento de diversas comunidades humanas. Tanto la teoría de Pierre Bourdieu como la de Blumer se procesan en el marco de la práctica educativa, en la que la escuela sustituye a la comunidad y los alumnos a sus miembros, y en la que se establecen intercambios culturales.

Promover espacios en los que los estudiantes puedan ejercer sus derechos para vivir en armonía unos con otros, trabajar juntos para su propio beneficio diario y

fomentar una cultura ética de participación es parte esencial de la experiencia educativa y es un reflejo del tipo de sociedad cada día. país aspira a crear. Una red formada por familias, aulas e instituciones educativas (Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc], 2021).

Promover espacios donde los estudiantes puedan ejercer sus derechos para vivir en armonía unos con otros, trabajar juntos para su propio beneficio diario y fomentar una cultura de participación ética es un aspecto esencial de la experiencia educativa y un reflejo del tipo de sociedad que existe ahora. Todo el mundo quiere ser artista. Una red de hogares, aulas e instituciones educativas (MinEduc, 2021).

Desarrollar habilidades de diálogo, escucha y pensamiento crítico es una acción sociopedagógica fundamental para prevenir el conflicto antes de que surja. Y preparar a los estudiantes para los efectos de los riesgos sociales implica exponerlos a la evidencia científica de los peligros que representan y ayudarlos a lograr sus habilidades de tomar decisiones y las actitudes empáticas, de aceptación y responsabilidad que necesitarán para enfrentar los desafíos que enfrentarán en el mundo en el que viven. Se lleva a cabo mediante procesos dirigidos a prevenir ciertos riesgos psicológicos y sociales, (ii) prevenir deficiencias graves y (iii) educar contra la violencia (MinEduc, 2021).

Dimensiones Culturales y Democráticas: Animar la comunidad escolar como sociedad que es, impulsada por el reconocimiento de los individuos como sujetos autónomos y como miembros de un grupo del que comparten responsabilidad; y finalmente, incluir a todos los miembros de la sociedad, desde la escuela hasta la nación y más allá, en una comunidad global más grande. Estos procesos incluyen la construcción y aplicación del Código de Convivencia y (ii) la estimulación social y educativa de las familias (MinEduc, 2021).

Según, Mena y Huneeus (2017) el hilo de la vida escolar está tejido por las relaciones personales y sociales entre los muchos actores educativos. Al menos se debe tomar los valores que se deben poner en práctica para formar en la escuela se reflejan en las relaciones personales y sociales que configuran la vida estudiantil.

Específicamente, se elaboren en las siguientes dimensiones: Un ambiente agradable donde todos son bienvenidos a unirse a la diversión. La inclusión alude al sentimiento de pertenencia, así como al reconocimiento y valoración de la propia identidad. La construcción de la inclusión alienta a las personas a ir más allá de las diferencias y colaborar por el bien común. Además, se incluyen los marcos institucionales y las políticas que aseguran que todos los estudiantes permanezcan matriculados.

Convivencia democrática. La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida, aprendiendo herramientas socioemocionales, reflexivas, para trabajar con otros, resolver los conflictos, establecer los acuerdos que regulan la vida en común, y aprender a valorar Normas y regulaciones basadas en valores , construido en colaboración, aplicado de manera consistente, justa y con medidas disciplinarias que tienen un propósito formativo; participación familiar; manejo de conflictos; el diálogo moral y académico como herramienta pedagógica en una variedad de temas; y los mecanismos institucionales para representar a los diferentes grupos en la comunidad escolar son todos distintivos de un ambiente escolar democrático.

Convivencia pacífica tiene como premisa los cimientos de la paz que se construyen sobre el consenso democrático y la amplia participación. La capacidad de vivir en paz depende tanto de características individuales, como la capacidad de interactuar con los demás con respeto y cuidado del bien común y con confianza tanto en las otras personas como en la institución, y de características institucionales, como la capacidad de actuar. de manera preventiva, para responder a conductas de riesgo, y con un enfoque orientado a la reparación de daños y la reintegración. Las políticas públicas que abordan la convivencia se han ocupado, en la práctica, de forma secuencial o simultánea de las tres dimensiones. Su solidez se puede medir en términos de cómo juegan un papel la estructura del sistema, la evaluación y supervisión, el financiamiento y la capacitación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Por la práctica se trata de una investigación aplicada, porque, a través del fundamento teórico de Cruz y Rojas (2018) se diseñó el programa de estrategias afectivas con el propósito de beneficiar a los alumnos en relación con la convivencia escolar. Valderrama (2015) argumenta que son investigaciones que tienen por finalidad hacer uso de las teorías para aplicar a una realidad para solucionar o controlar situaciones problemáticas. Asimismo, se aplicó el instrumento para levantar información de la muestra antes y después de ejecutar el programa con el objetivo de procesar con valores estadísticos las respuesta de los participantes y medir la variable dependiente para presentar resultados objetivos, por la naturaleza de esta metodología es de enfoque cuantitativo, se utilizó el método deductivo, porque el estudio inicia conociendo la realidad problemática desde un contexto macro para terminar con la problemática institucional. Carrasco (2019) manifiesta que método deductivo inicia desde una premisa general para conocer realidades o problemas desde un contexto macro a un contexto específico, ósea culmina explicando el problema investigado.

Diseño de investigación

Se realizo manipulación de la VI a través del programa de estrategias metodológicas para ver el efecto que género en la variable problema (convivencia escolar) bajo esta argumentación, se consideró una tesis de diseño experimental y de alcance preexperimental debido que solo se contó con un grupo de estudiantes que corresponde al grupo experimento. Ñaupas et al. (2018) explican que las investigaciones experimentales son las que se manipulan las variables para determinar cambio o mejora de la variable problema. Asimismo, es una investigación longitudinal por la aplicación del pretest y posttest que fue en momentos diferentes, es decir, no se aplicaron juntos sino, antes y después de la aplicación del programa, el estudio fue de nivel explicativo porque describe el problema (convivencia escolar) en profundidad explicando de manera objetiva a través de los resultados que se han obtenido.

De acuerdo con la metodología se detalla el diseño de la investigación

Tabla 1

Gráfico que representa a una investigación preexperimental

Grupo	Pre-test	Experto	Post-test
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (niños con problemas de convivencia escolar)

O₁= Pretest

X = Programa de estrategias afectivas.

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: estrategias afectivas

Las estrategias afectivas son definidas por Rojas y Cruz (2018) como las acciones, comportamientos y metodologías deliberadas y adaptables del docente, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje positivo y aliviar las emociones negativas que puedan presentarse durante el recorrido estudiantil.

Definición operacional

Se están desarrollando una serie de talleres centrados en estrategias emocionales para ayudar a los estudiantes a mejorar sus amistades escolares y el ambiente en general.

Escala de medición

Se diseño el programa con actividades de estrategias afectivas

Variable dependiente: convivencia escolar

Según, Mena y Huneus (2017) , el tejido de la vida escolar está tejido por las relaciones personales y sociales entre los muchos actores educativos. Al menos algunos de los valores se deben tener en cuenta formar en la escuela se reflejan en las relaciones personales y sociales que configuran la vida estudiantil.

Definición operacional

Para la medición de la variable convivencia escolar se elaboró un instrumento (cuestionario) a partir de la operacionalización de la variable, es decir, teniendo en cuenta las dimensiones con sus respectivos indicadores de la matriz

Indicadores

Se precisan en la operacionalización de las variables (Anexo N°1)

Escala de medición

Ordinal: mala, regular, buena

3.3 Población, muestra y muestreo

Fueron 15 alumnos de 9 años que conformaron la población considerando hombres y mujeres con las mismas características de la variable problema que se necesitan para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta que la población es pequeña, por tal motivo, se consideró la misma como muestra. Vara (2015) describe que la población está constituida por elementos con características semejantes a un problema determinado.

Tabla 2

Distribución de la población de alumnos que participaran como muestra.

Niños	Pacientes
Mujeres	12
Hombres	3
Total	15

Nota: distribución de la muestra

Criterios de inclusión

Se consideraron como muestra todos aquellos padres de familia que brindaron la autorización a sus hijos.

Criterios de exclusión

Ninguno

Muestreo

De acuerdo a la experiencia del investigador que conoce el problema que están pasando los alumnos y que es recurrente en la institución y que necesito buscar una estrategia de solución mediante este estudio, por tal motivo, se trabajó como técnica no probabilística y por conveniencia (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación es la técnica que se utilizó en el estudio porque ayudo a recabar información importante de la muestra en relación con el problema. El instrumento que se utilizó para medir la variable fue la lista de cotejo que es evaluada por el docente de aula y está constituida por 18 preguntas y tres opciones de respuestas (siempre, a veces, nunca), el instrumento fue diseñando en la base a la teoría que sustenta a la VD de acuerdo con las dimensiones e indicadores que se muestran en la matriz de operacionalización.

El cuestionario paso una revisión por profesionales con experiencia en el tema de investigación, es decir, su función fue validar el instrumento revisando cada una de preguntas si eran coherentes con los indicadores y dimensiones, llegando a la argumentación de acuerdo con el certificado de validez que las preguntas si miden la variable problema, por tal motivo, estaba listo para la utilización en la muestra. Asimismo, después de la validación del instrumento se aplicó la lista a 15 alumnos que participaron como prueba piloto para estudio de la confiabilidad y determinar de acuerdo con las respuestas si la lista de cotejo es confiable para aplicarla a la muestra, la fórmula que se utilizó para tener un resultado objetivo fue Alpha de Cronbach arrojando una consistencia interna de ,805 que corresponde a un nivel alto de confiabilidad demostrando que el instrumento está listo para aplicación a la muestra.

Para la VI se diseñó un conjunto de talleres con estrategias afectivas de acuerdo con cada una de las dimensiones que se especifican en la matriz de operacionalización con el objetivo de solucionar el problema de convivencia escolar, el programa cumple con una estructura como introducción donde se explica

en que consiste los talleres, asimismo, está desarrollado considerando una metodología dinámica que ayudo con el aprendizaje de los niños

3.5 Procedimientos

Se realizó la presentación de la solicitud de autorización dirigida a las autoridades de la Institución Educativa, luego se recepción la respuesta y se procedió a elaborar el cronograma de actividades el cual fue socializado con los docentes y padres de familia, se recogieron las firmas en el consentimiento informado de los padres, donde se autoriza a los niños a participar de la investigación, se elaboró el programa de estrategias afectivas basado en 10 sesiones las cuales serán aplicadas durante la semana fuera de los horarios de clase, se elaboró una lista de cotejo la cual se validó por medio de expertos quienes determinaron la idoneidad de los ítems y su relación coherente con las variables y sus dimensiones, se obtuvo la confiabilidad mediante la aplicación de un piloto a 10 estudiantes que no comparten la muestra de estudio, se aplicó el instrumento elaborado a los 15 participantes (pretest), luego se desarrollaron las sesiones (talleres), para finalmente volver aplicar el instrumento elaborado (postest), se llenaron los datos obtenidos de la muestra en un planillón elaborado en el programa Excel para luego ser trasladados al SPSS 27 que es un paquete estadístico que permitirá el análisis de las hipótesis.

3.6 Métodos de análisis datos

Se realizó la prueba de normalidad mediante la estadística inferencial determinándose utilizar la prueba de Rangos con signo Wilcoxon, para contrastar hipótesis, asimismo, se utilizó la estadística descriptiva donde se midieron las variables y se pudo determinar la frecuencia y porcentajes que cada una presenta en el pre y postest. Se presentaron los resultados con un análisis y descripción de cada tabla o valor para una mejor comprensión de los lectores del estudio.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos se encuentran dirigidos a fomentar los actos de responsabilidad enmarcados en lo moral y ético por parte del investigador, en este sentido, se cuidaron los resultados, así como, los datos de los participantes bajo protocolos que brindaron la seguridad y confidencialidad de estos. Se respetaron y no se desarrollaron actos de violencia o discriminación, se procedieron las citas y

referencias de acuerdo con los lineamientos de las normas APA, se respetaron las decisiones de los padres para la participación de sus hijos mediante el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

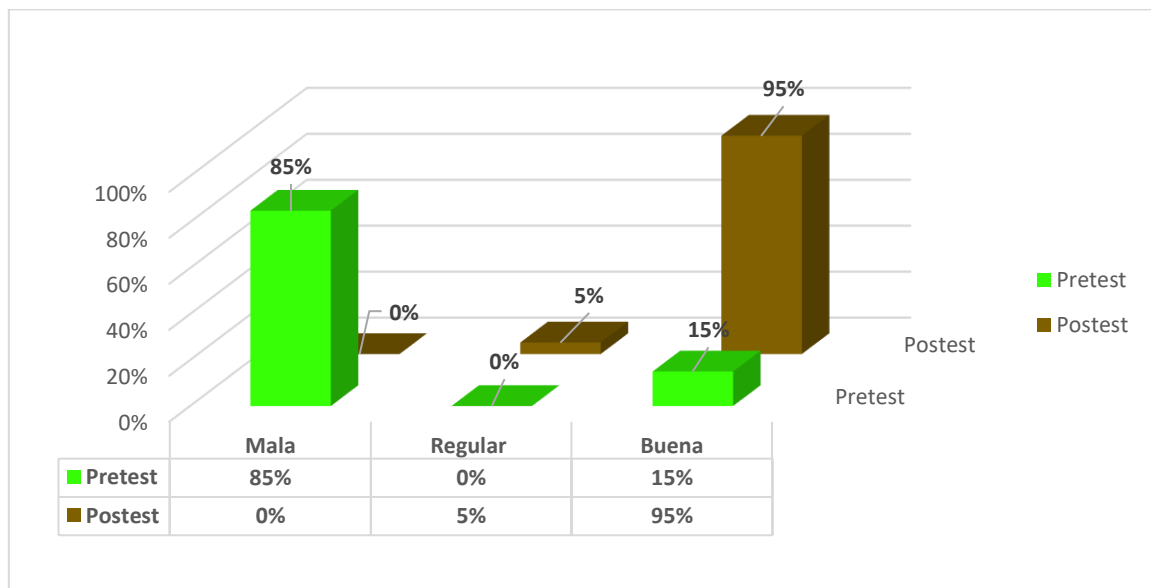
Convivencia escolar, pretest y postest.

		Pretest		Postest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Convivencia escolar	Mala	13	85,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	1	5,0%
	Buena	2	15,0%	14	95,0%
	Total	15	100,0%	15	100,0%

Nota: SPSS27

Figura 1

Resultados convivencia escolar, pre y postest.



A través de los porcentajes se observa un cambio en los valores donde aplicado el pretest la variable convivencia escolar se ubica en un nivel de mala con el 85% y el 15% en un nivel de buena. Realizadas las sesiones del programa de estrategias afectivas, se aplicó el postest evidenciándose un cambio en los valores donde el 95% de los estudiantes se ubica en un nivel de convivencia escolar buena y el 5% en regular.

Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad, pretest y postest.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable convivencia escolar	,788	15	,014
D1convivencia inclusiva	,791	15	,039
D2convivencia democrática	,872	15	,012
D3convivencia pacífica	,780	15	,000

Fuente: SPSS 27

Utilizando la prueba de Shapiro Wilk se evidencia una distribución no normal en los valores obtenidos, utilizándose para contrastar las hipótesis de estudio la prueba de Rangos con signo Wilcoxon. Se utilizará como regla de decisión la siguiente:

Si $p = > ,05$ se acepta H_0

Si $p = \leq ,05$ se rechaza H_0

Hipótesis general

H₀: Las estrategias afectivas no mejoran la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

Tabla 5

Convivencia escolar.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest			
Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
Rangos positivos	15 ^b	4,79	40,80
Empates	0 ^c		
Total	15		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Nota: SPSS 27

Tabla 6

Significancia de la variable convivencia escolar.

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest - Pretest
Z	-2,820 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,020

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Habiéndose obtenido una significancia de $0,020 < ,05$, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la de investigación donde la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia escolar.

Hipótesis específica 1

H₀: Las estrategias afectivas no mejoran la convivencia inclusiva en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

Tabla 7

Dimensión convivencia inclusiva.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Con.Inclusiva - Pre_ Con.Inclusiva	0 ^a	0,00	00,00
Con.Inclusiva	Rangos positivos	15 ^b	48,10
	Empates	0 ^c	
Total	15		

a. Post_ Con.Inclusiva < Pre_ Con.Inclusiva

b. Post_ Con.Inclusiva > Pre_ Con.Inclusiva

c. Post_ Con.Inclusiva = Pre_ Con.Inclusiva

Tabla 8

Significancia de la dimensión convivencia inclusiva.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Con.Inclusiva - Pre_ Con.Inclusiva
Z	-2,724 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Habiéndose obtenido una significancia de $0,004 < ,05$, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la de investigación donde la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia inclusiva.

Hipótesis específica 2

H₀: Las estrategias afectivas no mejoran la convivencia democrática en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

Tabla 9

Dimensión convivencia democrática.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Con.Democrática – Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_ Con.Democrática Rangos positivos	14 ^b	5,09	47,92
Empates	1 ^c		
Total	15		

a. Post_ Con.Democrática < Pre_ Con.Democrática

b. Post_ Con.Democrática > Pre_ Con.Democrática

c. Post_ Con.Democrática = Pre_ Con.Democrática

Tabla 10

Significancia de la dimensión convivencia democrática.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ Con.Democrática - Pre_ Con.Democrática
Z	-2,300 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Habiéndose obtenido una significancia de $0,001 < ,05$, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la de investigación donde la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia democrática.

Hipótesis específica 3

H₀: Las estrategias afectivas no mejoran la convivencia pacífica en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

Tabla 11

Dimensión convivencia pacífica.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Con.Pacífica - Pre_ Con.Pacífica			
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	14 ^b	4,90	40,90
Empates	1 ^c		
Total	15		

a. Post_ Con.Pacífica < Pre_ Con.Pacífica

b. Post_ Con.Pacífica > Pre_ Con.Pacífica

c. Post_ Con.Pacífica = Pre_ Con.Pacífica

Tabla 12

Significancia de la dimensión convivencia pacífica.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Con.Pacífica - Pre_ Con.Pacífica
Z	-2,228 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,009

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Habiéndose obtenido una significancia de $0,009 < ,05$, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la de investigación donde la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia pacífica.

V. DISCUSIÓN

Obtenido los resultados se aprecia que en el objetivo general la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia escolar. Coincidiendo con Cuellar (2022) quien concluye que existen mejora significativa en las relaciones con los estudiantes después de la implementación del programa de estrategias emocionales. Mena (2020) concluye que una buena convivencia escolar, ayuda adquirir conocimientos, las comunidades pueden nutrir a personas que sean autosuficientes, capaces de tomar sus propias decisiones, que puedan prever y evitar conflictos que podrían convertirse en violencia si no se abordan de inmediato, y que puedan resolver las diferencias pacíficamente sin recurrir a la violencia física. Marca (2019) Concluye que existen diferencias estadísticamente significativas ($p=0,0000,05$) que sustentan la afirmación de que la educación afectiva tiene un impacto significativo en la comunidad del aula. Amaya (2019) concluye que la cooperación y la armonía en el aula mejoran cuando se implementan políticas de urbanismo y convivencia. Laborda (2018) prevenir y/o reducir los estigmas asociados a la conducta agresiva en los niños y mitigar los efectos negativos de otros factores inaccesibles a los psicólogos, como la situación socioeconómica de los padres mejora la convivencia.

Teóricamente, se concuerda con Arnold (2000) quien define que el término 'afecto' se ha utilizado en una multiplicidad de contextos y se ha utilizado para avanzar en una amplia gama de enfoques de investigación, muchos de los cuales se superponen pero algunos son distintos. La consideración de los sentimientos de los estudiantes, que se desarrollan a partir de sus necesidades e intereses individuales, puede mejorar el proceso de aprendizaje (Arnold, 2000). En relación con lo anterior, el concepto de afectividad engloba todos los aspectos de los sentimientos, emociones, experiencias y estados de ánimo que moldean el comportamiento humano y juegan un papel en la educación. Por su parte, Piaget (2005) define la afectividad como los "sentimientos propios", específicamente las "emociones", las "tendencias" y la "voluntad" de uno, sugiere que la afectividad desencadena acciones de la inteligencia, que pueden estimular o perturbar (es decir, afectar). cualquier actividad mental. De esta manera, cada persona, aunque comparta un

hábitat con otras, reacciona de manera diferente ante un mismo estímulo, ya que esto depende de su combinación única de rasgos.

Las estrategias didácticas afectivas son todos los métodos, técnicas, materiales o actividades que utiliza un docente en el aula que son coherentes con el inicio del proceso de enseñanza - aprendizaje y privilegian el crecimiento emocional y filosófico de sus alumnos (De la Rosa, 2014). En consecuencia, estos son los pasos que toma un estudiante para regular su ansiedad por aprender y estudiar y mantenerse motivado. El objetivo principal de estos métodos es mejorar el entorno de aprendizaje para que sea más propicio para un aprendizaje efectivo (Velasco et al., 2017). Las estrategias emocionales pueden ayudar a establecer y mantener un entorno de aprendizaje propicio. También ayudan a crear un entorno propicio para el aprendizaje al proporcionar una variedad de estrategias para la relajación, la autoconciencia y el diálogo constructivo para disminuir los problemas de ansiedad en el salón de clases y limitar las distracciones (Palacios, 2018).

El término "estrategias pedagógicas" se refiere a todos y cada uno de los métodos utilizados para promover el aprendizaje en un aula digital que el instructor implementa con cuidado y flexibilidad. Por lo tanto, este estudio toma en cuenta la definición de Cruz y Rojas (2018) encuentra que el uso pedagógico afluente de estrategias afectivas promueve el aprendizaje, fomenta un ambiente propicio para el crecimiento de la clase y mitiga las emociones negativas disruptivas. Además, García (2021) contribuye a esta investigación sobre la enseñanza como un esfuerzo relacional, colaborativo y colectivo a través del cual los estudiantes forman vínculos emocionales y psicológicos positivos entre sí en el aula.

Rojas y Cruz (2018) diferenciaron y demostraron cómo las estrategias de afrontamiento emocional mitigaron los efectos negativos de las situaciones emocionales y potenciaron el aprendizaje desde el inicio al fortalecer factores como la motivación, la empatía y la autoestima. La primera dimensión consiste en estrategias efectivas dirigidas a reducir la ansiedad, la cual es vista como un factor de desarrollo personal que se refleja en el desarrollo socioemocional; además, desde una perspectiva intercultural, se brinda la contestación de las situaciones emocionales que se presentan; ante la incertidumbre que crea un ambiente poco

acogedor para el estudiante. Desde un punto de vista psicológico, esta molestia se manifiesta como una emoción desagradable que tiene efectos perjudiciales y, por lo tanto, no es bienvenida. Además, un maestro que emplee estos métodos se asegurará de que los estudiantes experimenten un proceso de desarrollo socioemocional significativo y productivo en el que la ansiedad ni aumenta ni disminuye. También se analiza ayudar a los estudiantes a trabajar juntos, ya que mejora el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a lograr sus habilidades de comunicación. Estrategias afectivas para desarrollar la motivación el Fortalecimiento de la motivación mediante estrategias emocionales. El motivo, en este contexto, es un componente externo que surge del deseo de obtener una recompensa evitando el castigo. Por el contrario, la motivación intrínseca es diseñar un entorno de aprendizaje en el que el alumno se proponga su propio objetivo o meta, cuya consecución le sirva de estímulo para la mejora. Algunas de las tácticas discutidas son técnicas de presentación que lo ayudan a conocer a los demás, para que pueda comunicarse con ellos, demostrar su comprensión de su perspectiva y vivir en armonía con aquellos que comparten sus intereses, preferencias y sentimientos. Estos métodos también incluyen al niño en planificar y desarrollar la sesión. Esto significa que los docentes deben tomar en cuenta las características y requisitos individuales de los estudiantes que los lleven a desarrollar habilidades útiles, y luego relacionarlos con los valores y deseos de sus estudiantes para ayudarlos a establecer metas que los lleven a autorregular sus habilidades aprendiendo. Se recomienda utilizar una estrategia similar de informar al estudiante y llevarlo a reflexionar sobre la ejecución de las actividades. Por ello, los contenidos deben estar contextualizados y vinculados a conocimientos previos para que se produzca un aprendizaje significativo.

Las estrategias afectivas para el desarrollo de la autoestima son cruciales porque dan forma al sentido de quiénes son de un individuo a través de la configuración de su autopercepción y concepto. Para aumentar el sentido de autoestima de un niño, debemos alentarlos a reflexionar sobre sus propios errores y cómo podrían haber contribuido a su aprendizaje, así como a ganar confianza en el uso de sus habilidades. Además, debemos proporcionar una atmósfera de apoyo mutuo y cuidado. La idea de comunidad escolar ha progresado a lo largo de los años para

adjuntar una variedad de temas, que incluyen violencia, disciplina y falta de ella, comportamiento apropiado e inapropiado y un enfoque en los derechos legales de los estudiantes. Se define en términos de la construcción colectiva que resulta de las percepciones de los múltiples agentes educativos sobre las relaciones interpersonales que producen una cultura incidental en el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje (Córdoba, 2014).

De acuerdo con la teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu, las expresiones culturales de una sociedad se adquieren a través de la socialización y se manifiestan en las interacciones de la sociedad en muchas esferas (Ritzer, 1996). En esta línea de pensamiento, el Interaccionismo es propuesto por Blumer (1982), quien lo define como un método para investigar el comportamiento de diversas comunidades humanas. Tanto la teoría de Pierre Bourdieu como la de Blumer se procesan en el marco de la práctica educativa, en la que la escuela sustituye a la comunidad y los alumnos a sus miembros, y en la que se establecen intercambios culturales. Promover espacios donde los estudiantes puedan ejercer sus derechos para vivir en armonía unos con otros, trabajar juntos para su propio beneficio diario y fomentar una cultura de participación ética es un aspecto esencial de la experiencia educativa y un reflejo del tipo de sociedad que existe ahora. Todo el mundo quiere ser artista. Una red de hogares, aulas e instituciones educativas (MinEduc, 2021). Según, Mena y Huneus (2017) el tejido de la vida escolar está tejido por las relaciones personales y sociales entre los muchos actores educativos. Al menos se debe tomar los valores que se deben poner en práctica para formar en la escuela se reflejan en las relaciones personales y sociales que configuran la vida estudiantil.

En el primer objetivo específico se ha podido establecer que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia inclusiva. En este sentido, se concuerda con lo mencionado por Mena y Huneus (2017) quienes refieren que un ambiente agradable donde todos son bienvenidos a unirse a la diversión, debe primar la inclusión que alude al sentimiento de pertenencia, así como al reconocimiento y valoración de la propia identidad. La construcción de la inclusión alienta a las personas a ir más allá de las diferencias y

colaborar por el bien común. Además, se incluyen los marcos institucionales y las políticas que aseguran que todos los estudiantes permanezcan matriculados. Promover espacios donde los estudiantes puedan ejercer sus derechos para vivir en armonía unos con otros, trabajar juntos para su propio beneficio diario y fomentar una cultura de participación ética es un aspecto esencial de la experiencia educativa y un reflejo del tipo de sociedad que existe ahora. Todo el mundo quiere ser artista. Una red de hogares, aulas e instituciones educativas (MinEduc, 2021). Las estrategias afectivas para el desarrollo de la autoestima son cruciales porque dan forma al sentido de quiénes son de un individuo a través de la configuración de su autopercepción y concepto. Para aumentar el sentido de autoestima de un niño, debemos alentarlos a reflexionar sobre sus propios errores y cómo podrían haber contribuido a su aprendizaje, así como a ganar confianza en el uso de sus habilidades. Además, debemos proporcionar una atmósfera de apoyo mutuo y cuidado.

En el segundo objetivo específico se ha determinado que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia democrática. Coincidiendo con lo mencionado por Mena y Huneus (2017) quien refiere que la convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida, aprendiendo herramientas socioemocionales, reflexivas, para trabajar con otros, resolver los conflictos, establecer los acuerdos que regulan la vida en común, y aprender a valorar Normas y regulaciones basadas en valores , construido en colaboración, aplicado de manera consistente, justa y con medidas disciplinarias que tienen un propósito formativo; participación familiar; manejo de conflictos; el diálogo moral y académico como herramienta pedagógica en una variedad de temas; y los mecanismos institucionales para representar a los diferentes grupos en la comunidad escolar son todos distintivos de un ambiente escolar democrático. En este sentido, desarrollar habilidades de diálogo, escucha y pensamiento crítico es una acción sociopedagógica fundamental para prevenir el conflicto antes de que surja. Y preparar a los estudiantes para los efectos de los riesgos sociales implica exponerlos a la evidencia científica de los peligros que representan y ayudarlos a lograr sus habilidades de tomar decisiones y las actitudes empáticas, de aceptación y responsabilidad que necesitarán para enfrentar los desafíos que enfrentarán en

el mundo en el que viven. Por tanto, la convivencia democrática tiene en cuenta lo siguiente: la horizontalidad en las relaciones interpersonales es participativa, valoradora, respetuosa y tolerante a través de una vivencia cotidiana de diálogo intercultural e inclusión social (Rodríguez y Blanco, 2020). Asimismo, la cohesión escolar reconoce (o debería reconocer) las deficiencias estructurales de la sociedad que dan lugar a la exclusión social.

En el tercer objetivo específico se determinó que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia pacífica. Coincidiendo con Mena y Huneus (2017) quienes refieren que la convivencia pacífica tiene como premisa los cimientos de la paz que se construyen sobre el consenso democrático y la amplia participación. La capacidad de vivir en paz depende tanto de características individuales, como la capacidad de interactuar con los demás con respeto y cuidado del bien común y con confianza tanto en las otras personas como en la institución, y de características institucionales, como la capacidad de actuar. de manera preventiva, para responder a conductas de riesgo, y con un enfoque orientado a la reparación de daños y la reintegración. Las políticas públicas que abordan la convivencia se han ocupado, en la práctica, de forma secuencial o simultánea de las tres dimensiones. Su solidez se puede medir en términos de cómo juegan un papel la estructura del sistema, la evaluación y supervisión, el financiamiento y la capacitación. En este sentido, las estrategias afectivas promueven el aprendizaje, fomenta un ambiente propicio para el crecimiento de la clase y mitiga las emociones negativas disruptivas. Sin embargo, Aguilar (2020) agrega que el docente es el mediador para resolver una variedad de desacuerdos; las acciones del maestro mejoran el proceso conciliatorio a lo largo del tiempo al tender al delicado equilibrio de la situación a través de medios ingeniosos, y sientan las bases para que los estudiantes vivan juntos de manera pacífica y productiva en las aulas.

VI. CONCLUSIONES

1. Con la aplicación del programa de estrategias afectivas se mejoró significativamente la convivencia escolar. (Sig. = 0,020 < ,05)
2. Se concluye que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejoró significativamente la convivencia inclusiva. (Sig. = 0,004 < ,05)
3. Con la aplicación del programa de estrategias afectivas se llegó a determinar que la convivencia democrática si mejora significativamente. (Sig. = 0,001 < ,05)
4. Se determinó que la aplicación del programa de estrategias afectivas si mejora significativamente la convivencia pacífica. (Sig. = 0,009 < ,05)

VII. RECOMENDACIONES

1. Al haberse conocido los resultados de que las estrategias afectivas ayudaron a mejorar la convivencia, se le sugiere al director informar el éxito de la investigación a sus docentes como personal involucrado en la formación de los alumnos, con el propósito de continuar realizando investigaciones de esta naturaleza.
2. Al director socializar la filosofía institucional con los docentes con el objetivo de que se ponga en práctica al momento que se imparten las clases y los alumnos aprendan a respetar la diversidad que se encuentra en el aula y llevar una convivencia armónica.
3. A los docentes incentivar a los alumnos en desarrollar una participación que les permita tomar decisiones de sus problemas cotidianos reconociendo sus derechos y respetando los derechos de los demás.
4. A los docentes impartir en la comunidad estudiantil una construcción de buenas relaciones interpersonales teniendo en cuenta el respeto, aceptando las diferencias y diversas opiniones en un plano de igualdad de todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, G. F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Amaya, M. (2019). Estrategias para Fomentar la Convivencia Escolar en los estudiantes del Colegio Cooperativo Reyes Patria [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. In *Repositorio Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología*. [https://dspace2-umecit.metabuscar.org/bitstream/handle/001/2853/Tesis Mary Judith Amaya Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace2-umecit.metabuscar.org/bitstream/handle/001/2853/Tesis%20Mary%20Judith%20Amaya%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de lenguas*. Madrid, España. Cambridge University Press.
- Barrientos, R., & Yamanija, D. O. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCA UMCH*, 11, 51–84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.66>
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Editorial Hora, S.A.
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). School coexistence : a bibliographic review. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 0–14. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2201>
- Carbajal, P., & Fierro, C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–14. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Chávez, R. M. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica Del Sistema de Estudios de Posgrado*, 16(2), 1–18. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i2.2268>
- Consejo Cantonal de Derechos Humanos de Guayaquil. (2019). *El 60% de los jóvenes considera que conseguir drogas es fácil*. PRIMICIAS. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/jovenes-consideran-facil-conseguir-drogas/>
- Córdoba, A. F. (2014). *El constructo convivencia escolar en Educación Primaria : naturaleza y dinámicas* [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11953/2014000000930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Cuellar, Q. B. (2022). Programa de estrategias afectivas para mejorar la

- convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79438/Cuellar_QB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Rosa, T. L. (2014). Estrategias afectivas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Rubira" del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014 [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. In *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2560/UPSE-TEB-2015-0039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dulay, H., Burt, & Krashen, S. (1982). *Language Two*. Oxford. Oxford University Press.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2019). *Expertos nacionales e internacionales analizaron desafíos de la convivencia escolar*. Unicef. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/expertos-nacionales-e-internacionales-analizaron-desafios-de-la-convivencia>
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). School coexistence: A look from the families. *Telos-Revista Interdisciplinaria En Ciencias Sociales*, 21(1), 61–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- García-Raga, L., Torremorell, M. C. B., & de Nicolás, M. A. (2019). Education for Peace in Educational Policies. A Historical Assessment and Future Challenges. *HSE Social and Education History*, 8(3), 298–323. <https://doi.org/10.17583/hse.2019.4164>
- García, A. L. (2021). COVID-19 and digital distance education: pre-confinement, confinement and post-confinement. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(1), 09–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Grau, R., García-Raga, L., & López-Martín, R. (2017). The Challenge of Coexistence in Socially Vulnerable Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(June 2016), 710–716. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.049>
- Iglesias, O. E., & Ortuño, M. E. (2018). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(2), 381–392. <https://doi.org/10.5209/cuts.53374>
- Laborda, A. B. (2018). Estrategias de manejo y control de la agresividad, para la mejora en la convivencia escolar en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Caracol [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. In *Repositorio Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/651/1/TFM-OE-67.pdf>
- López, V., Litichever, L., Valdés, R., & Ceardi, A. (2019). Translating policies on school climate: Analysis of sociotechnical devices in Argentina and Chile. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas->

- Madero, Q. B. (2003). *La educación de la afectividad*. 254–266. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OyViYkbaE_UJ:https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/1891/1620/4472&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Marca, L. R. (2019). La pedagogía afectiva para la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular , Santiago de Pischa 2019 [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44088/Marca_LR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mena, B. M. (2020). Estrategias educativas para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular “La Salle” Latacunga [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6962/1/MUTC-000675.pdf>
- Mena, E. I., & Huneus, V. R. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9–20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Ministerio de Educación del Ecuador[Mineduc]. (2021). *Política Nacional de convivencia escolar*. Ministerio de Educación del Ecuador, 2021. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Unesco. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Palacios, F. (2018). Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia escolar – estudiantes de secundaria , Sullana . Año 2018 [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. In *Repositorio Universidad San Pedro*. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6311/Tesis_58959.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las estrategias afectivas ayudan a,efectivo puede llevarse a cabo.
- Piaget, J. (2005). *Teligencia Y Afectividad*.
- Ritzer, G. (1996). *The McDonaldization. Is expansion inevitable?* International Sociology. McGraw-Hill.
- Rodríguez, I., & Blanco, P. (2020). Is violence a persistent reality of adolescence in the 21st century? *Universitas*, 32, 121–138.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/uni/n32/1390-3837-uni-32-00121.pdf>

- Rojas, R., & Cruz, K. P. (2018). Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE: Un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE. [Tesis de Maestría, Universidad Javeriana]. In *Repositorio Universidad Javeriana*.
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35374/ESTRATEGIAS_AFFECTIVAS_ELE-KARLA_CRUZ_ROSANA_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad San Francisco De Quito[.]. (2017). *Patterns of Violence Against Girls in Ecuador*. University San Francisco of Quito USFQ, School of Social Sciences and Humanities SCSOSCH, Cumbaya Campus USFQ, Quito 17901, Ecuador This.
https://www.academia.edu/35717350/Patterns_of_Violence_Against_Girls_in_Ecuador_pdf
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (MACRO (ed.)).
- Vega-Osés, M. A. (2017). Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación [Tesis Doctoral, Universidad Pública de Navarra]. In *Universidad Pública de Navarra*. [https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/28899/Tesis doctoral M^a Asunción Vega Osés.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/28899/Tesis%20doctoral%20M%b1a%20Asunci3n%20Vega%20Os3s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velasco, M., Navarro, J., & Rueff-Lopes, R. (2017). Teoría de los acontecimientos afectivos: Revisión de su impacto y desarrollos en el estudio del afecto en las organizaciones. *Revista Psicologia, Organizações e Trabalho*, 17(1), 30–38. <https://doi.org/10.17652/rpot/2017.1.12106>

ANEXOS

Operacionalización de variables (Anexo N°1)

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición	
Estrategias afectivas	Rojas y Cruz (2018) definen las estrategias afectivas a las acciones particulares, actuaciones, la metodología a seguir del docente, de forma deliberada y ajustable, pues se usa para lograr un entorno favorable y ayudan a reducir toda emoción negativa que se presente en el proceso de formación.	Se realizará un programa estructurado en 10 sesiones, basado en las estrategias afectivas que permitan mejorar la convivencia escolar.	Estrategias afectivas para disminuir la ansiedad <hr/> Estrategias afectivas para desarrollar la motivación <hr/> Estrategias afectivas para desarrollar la empatía <hr/> Estrategias para desarrollar la autoestima	Talleres	
Convivencia escolar	Para, Mena y Huneus (2017) la convivencia escolar está formada por una trama de relaciones personales y sociales de los actores educativos que constituyen la cotidianeidad de la escuela. Las relaciones personales y sociales concretas y observables, que constituyen la convivencia escolar provienen, al menos parcialmente, de los valores que se propone formar en la escuela.	La variable será medida mediante un cuestionario de convivencia escolar.	Convivencia inclusiva <hr/> Convivencia democrática <hr/> Convivencia pacífica	Trabajo en equipo <hr/> Atención a los compañeros de clase <hr/> Participación <hr/> Confianza <hr/> Entorno de paz <hr/> Derechos <hr/> Empatía y confianza <hr/> Compañerismo <hr/> Resolución de problemas	Ordinal Alta Media Baja

Instrumento de recolección de información (Anexo N°2)

Instrumento de recolección de información: convivencia escolar

N°	Preguntas	3 Siempre	2 A veces	1 Nunca
	Dimensión inclusión			
1	Termine mi tarea. Junto con mis compañeros de género,			
2	Trabajo en grupo con personas de diferentes sexos.			
3	En clase se presta atención a mis compañeros que practican diferentes religiones.			
4	Mi maestra promueve la participación igualitaria de ambos sexos.			
5	Los padres de todos los niveles socioeconómicos pueden ser mis maestros.			
6	Junto con mi docente, participo en la formulación de pautas de convivencia.			
	Dimensión democracia			
7	Me motivo demostrando confianza en sí mismo.			
8	Cumplo con las normas de conducta que me distinguen por mis buenas cualidades.			
9	Me gusta vivir pacíficamente en la que respeta las distintas maneras en que piensa y actúa los demás.			
10	Ayudo a mis compañeros a proteger sus propios derechos.			
11	Fomento la participación de todos en aula.			
12	Respeto las opiniones de mi maestro y de mis compañeros			
	Dimensión pacífica			
13	Busco construir una buena convivencia en el aula.			
14	Intento resolver los problemas de la mejor manera.			
15	Fomento el compañerismo en mi aula			
16	Mantengo una relación de empatía y confianza entre mis compañeros			
17	Genero un clima de confianza y de respeto mutuo			
18	Me preocupo por los demás.			

Ficha técnica instrumento de recolección de información: convivencia escolar

Nombre del instrumento:	Cuestionario de convivencia escolar
Autor y año	Zambrano Baluarte, María Isabel Año (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir la convivencia escolar
Usuarios:	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez:	Su validez fue obtenida mediante el juicio de 03 expertos en investigación educativa.
Tiempo de aplicación	12 minutos
Confiabilidad:	Se realizó una prueba piloto donde se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de ,805

Confiabilidad (Anexo N°3)

Estadísticas de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N de elementos
,805	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,933	,7037	15
P2	2,133	,6399	15
P3	1,800	,7746	15
P4	2,067	,2582	15
P5	2,400	,6325	15
P6	2,133	,5164	15
P7	2,667	,4880	15
P8	2,067	,7988	15
P9	2,200	,7746	15
P10	2,733	,4577	15
P11	2,267	,4577	15
P12	2,400	,7368	15
P13	2,200	,4140	15
P14	2,667	,4880	15
P15	2,200	,4140	15
P16	2,133	,8338	15
P17	2,533	,5164	15
P18	1,733	,4577	15

Validez de instrumentos (Anexo N°4)



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Cuestionario de convivencia escolar". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: Zambrano Baluarte María Isabel



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
N° DNI: 09862773



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Cuestionario de convivencia escolar". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Clara Amella Huamán Chorres

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: Zambrano Baluarte María Isabel



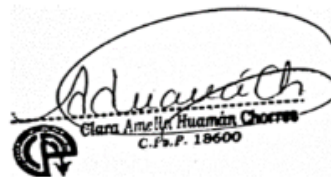
II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100



Clara Amelia Huamán Chorres
C.P.P. 18600

Mg. Clara Amelia Huamán Chorres
N° DNI: 02866197



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar la "Cuestionario de convivencia escolar". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Omayra Flores Guarnizo

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: Zambrano Baluarte María Isabel



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Mala	Regular	Buena	Muy buena
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100




Omayra E. Flores Guarizo
DIRECTORA

Mg. Omayra Flores Guarizo
Nº DNI: 43747867

Programa (Anexo N°5)



Programa de estrategias afectivas

PRESENTACIÓN

Se diseñó el programa de estrategias afectivas con el objetivo de mejorar la convivencia escolar de los niños de una institución educativa del Carmen Manabí – Ecuador que presentan dificultades para relacionarse, comunicarse y socializar con sus compañeros de aula, asimismo, según reporte de psicopedagogía existen casos de acoso escolar entre compañeros, de igual manera, se aprecian casos de discriminación a estudiantes con discapacidad, también, se puede apreciar que entre compañeros se ponen sobre nombres y en algunos casos llegan a insultarse o faltarse el respeto.

El programa está estructurado según la teoría de Mena y Huneus (2017) quienes definen la convivencia escolar está formada por una trama de relaciones personales y sociales de los actores educativos que constituyen la cotidianeidad de la escuela. Las relaciones personales y sociales concretas y observables, que constituyen la convivencia escolar provienen, al menos parcialmente, de los valores que se propone formar en la escuela. En este sentido, describe las siguientes dimensiones: Convivencia inclusiva. La inclusión alude a la experiencia de pertenecer y a la de ser reconocido y valorado en la propia identidad. Promover inclusión significa promover comunicación, diálogo y colaboración para trabajar hacia el bien común. Incluye la organización institucional con políticas que aseguren permanencia de todos los estudiantes.




Convivencia democrática. La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida, aprendiendo herramientas socioemocionales, reflexivas, para trabajar con otros, resolver los conflictos, establecer los acuerdos que regulen la vida en común, y aprendiendo a valorar la solidaridad. Aspectos de la vida escolar propios de una vida democrática son las normas y reglamentos en función de valores, construidos participativamente, aplicados en forma consistente, justa y con sanciones con carácter formativo; participación de las familias; manejo formativo de conflictos; diálogo moral y académico como estrategia pedagógica en las diferentes asignaturas; e instancias de representación de los distintos sectores de la escuela, a través de mecanismos participativos y equitativos.

Convivencia pacífica Convivencia inclusiva y democrática construyen las bases para que haya paz. Convivir en paz refiere a capacidades personales para

interactuar con respeto por los otros, cuidado del bien común, confianza en otros y en la institución, así como a características institucionales, tales como la capacidad de actuar preventivamente, atender a conductas de riesgo, un enfoque de reparación de daño y reinserción. Las políticas públicas que abordan convivencia en efecto han estado ya sea secuencial o paralelamente abordando estas tres dimensiones. Se puede evaluar su fortaleza según afectan la estructura del sistema, la evaluación y supervisión, el financiamiento, y la capacitación.

El programa está estructurado en 8 sesiones y tiene una secuencia metodológica de inicio, desarrollo y cierre, las sesiones fueron aplicadas durante un mes y medio con una duración de 50 minutos.

Sesión 1: “El mejor regalo”

Objetivo	Identificar los pensamientos de valía propia, valoración cualidades individuales	
Dimensión	Cognitiva.	
Proceso	Metodología	Material
Inicio	<p>Se da la bienvenida a los alumnos y se les entrega un solapín con su nombre.</p>  <p>Se invita a los estudiantes a ubicarse en sus lugares de manera ordenada. Se invita a los estudiantes a ponerse de pie para entonar la canción: “¿Cómo están?” Luego se genera el diálogo planteando las siguientes preguntas: ¿Les gustó la canción? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó de la canción? ¿Hay algo que no les gustó? ¿Qué cosa fue? Se escucha atentamente las respuestas de los estudiantes y se les felicita por su participación. Se da a conocer el propósito de la actividad. En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la actividad.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar. </div> 	Solapines, plumones y papelotes
Desarrollo	<p>Se muestra una caja y se pide a los estudiantes que saquen una tarjeta de ella. En seguida se pide que los estudiantes formen equipos de acuerdo con el color de tarjeta que sacaron de la caja. Se muestra la imagen de una niña y un niño y se pide a los estudiantes que los observen.</p>  <p>Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Son iguales? ¿Tendrán los mismos gustos? ¿Qué le gustará a la niña? Y ¿Qué le gustará al niño? ¿Cómo son ustedes? ¿Qué les gusta hacer? ¿Qué es lo que mejor hacen? ¿En qué son buenos? Se escucha a los estudiantes con atención y se les felicita por su participación.</p>	

Se muestra un regalo y se pide que imaginen lo siguiente:
 ¿Qué encontrarán dentro del regalo?
 ¿Será bonito o feo?
 ¿De qué color será?
 ¿Cuánto costará?



En seguida se menciona que cada uno de ellos recibirá un regalo; que ese regalo es el mejor de todos, el más caro y más hermoso.
 Se entrega los regalos a cada estudiante y se les pide que de manera ordenada lo abran y vean lo que hay dentro.
 Se observa la reacción de los estudiantes y se comunica lo siguiente reflexión:



Dentro del regalo encontraron su reflejo pues ellos son ellos el mejor regalo que pueden recibir, que tienen un gran valor y que deben sentirse afortunados de ser como son, de sus cualidades y sus gustos.

Cierre

Se entrega una hoja a los estudiantes y se les pide que abran nuevamente su regalo y dibujen lo que observan en él (dibujo de ellos mismo) Se pide que de manera voluntaria se presenten, muestren su dibujo y mencionen algunas cualidades o gustos que los hacen únicos y diferentes a los demás.
 Se promueve la metacognición, para ello se coloca en la pizarra una imagen y se pide a los estudiantes que respondan a las preguntas propuestas.

APRENDIMOS QUÉ...

- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 1 ¿Qué he aprendido?

Se despide la sesión la dinámica:
 "Un abrazo para mí"

DINÁMICA: "Un abrazo para mí"

Objetivo:
 Valorarse: reconocerse que son personas valiosas y muy importantes.






Tamaño de grupo:
 El número de participantes es indefinido.


Material:
 Ninguno


Desarrollo:

- Indicar a los participantes ponerse de pie.
- Mencionar los efectos positivos que generan los abrazos
- Comentar que abrazarán a la persona más valiosa e importante, preguntar ¿Saben quién es esa persona?
- Pedir que extiendan los brazos, cierren los ojos y finalmente se abracen muy fuerte ellos mismos, que se repitan que son personas muy valiosas, que tienen muchas cualidades. *Ejemplo:*


"Victoria, eres muy valiosa, tienes muchas cualidades y eres la mejor por eso te quiero mucho"



Sesión 2: “Me conozco para quererme”		
Objetivo	Identificar los pensamientos de valía propia, valoración cualidades individuales	
Dimensión	Cognitiva.	
Proceso	Metodología	Material
Inicia	<p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se hace la dinámica de “conejos a su conejera”</p> <p>Se promueve el diálogo con las siguientes preguntas: “CONEJOS Y CONEJERAS”</p> <p>¿Les gustó la dinámica? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Hay algo que no les gustó? ¿Qué cosa fue? Se da a conocer el propósito de la actividad.</p>  <p>DEFINICIÓN Sirve para la distensión de un grupo después de una jornada de trabajo</p> <p>OBJETIVOS Favorece la integración, la animación y quita el aburrimiento</p> <p>PARTICIPANTES Grupo o clase para formarse en grupo de 3.</p> <p>MATERIA: Un espacio grande sin obstáculos.</p> <p>CONSERVAS DE PARTIDA - Equipo de tres - El conejo que quede sin conejera pierde y sale del juego</p> <p>DESARROLLO Según número de participantes formar equipos de tres personas dando dos de tener de las manos y formar un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasado a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones: 1 - CAMBIO DE CONEJOS: En este momento los conejeros se quedan en su lugar sin moverse sólo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscará su propia conejera por lo tanto quedará un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego. 2 - CAMBIO DE CONEJERAS: Aquí sólo se mueven los que forman las conejeras. Los conejos se quedan quietos esperando a nueva conejera. En esta indicación los que siguen al último salen del juego. 3 - CAMBIO DE TODO: Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.</p> <p>VARIANTE No se elimina a nadie</p>  <p>En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tendrán en cuenta durante la actividad y se pregunta si consideran necesario agregar otro (de ser el caso se coloca en el cartel).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>- Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar.</p> </div> 	<p>Papelote con los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones. - Parlante
Desarrollo	<p>Se pide a los estudiantes que formen equipos con los compañeros que realizaron la dinámica. Se entrega una hoja a cada estudiante y se les pide que se dibujen en ella realizando la actividad que más les guste hacer. Por ejemplo: jugando fútbol, leyendo, cantando, jugando canicas, etc. Se brinda un tiempo prudente para realizar la actividad.</p> <p>Se entrega un papelote a cada equipo y se pide que peguen en él sus dibujos para que sean observados por todos sus integrantes y conversen sobre ellos.</p> <p>En seguida, se pide a los equipos, que de manera voluntaria presenten sus trabajos mencionando las cualidades que pudieron observar en los dibujos de sus compañeros.</p>  	<p>Papelotes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Hojas bond
	<p>Terminadas las presentaciones, se felicita a los estudiantes y se brinda una breve explicación.</p>	





	 <p>¿Qué son las cualidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> Son características propias que tiene cada persona. Estas cualidades nos hacen ser únicos y diferentes a los demás. Las cualidades no se pueden ver directamente en las personas, sino en la forma como actúa o se comporta. 	
--	---	--

<p>Cierre</p>	<p>Se promueve la metacognición, para ello se coloca en la pizarra una imagen y se pide a los estudiantes que respondan a las preguntas propuestas.</p> <p style="text-align: center;">APRENDIMOS QUÉ...</p>  <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? ¿Para qué me ha servido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué he aprendido? <p>Se despide a los estudiantes que mencionen lo siguiente: ¿Cuál fue lo más divertido de esta actividad? ¿Qué fue lo que les costó más trabajo? Se brinda el tiempo para que los estudiantes participen. Se les agradece y felicita por su participación.</p>	<p>Láminas para conclusiones. - Plumones</p>
----------------------	--	--

Sesión 3: "Me conozco cada vez más"

Objetivo	Reconocer las debilidades personales como posibilidades para generar nuevas competencias en el crecimiento personal.	
Dimensión	Cognitiva.	
Proceso	Metodología	Material
<p>Inicio</p>	<p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se comunica que presten atención pues observarán una actuación de títeres llamada: "Lo malo no es tan malo"</p> <div data-bbox="411 533 928 1034" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">"Lo malo no es tan malo"</p> <p>Materiales: 02 títeres</p> <p>Diálogo: Narrador: Era un día muy hermoso, el sol brillaba en el cielo y una pajarita bota hacia que el ambiente estuviera fresco, pero a Anibal eso no parecía importarle; se le veía muy preocupado y triste. De pronto escuchó una voz que lo llamaba. Betty: Anibaasaa! Anibal: Hola Betty Betty: Hola amigo, ¿Cómo estás, te veo un poco triste? Anibal: Me da vergüenza decirte lo. Betty: Cuéntame que te pasa, somos amigos y te puedo ayudar. Anibal: Pues lo que pasa es que no sé patinar, he intentado muchas veces, me he caído y golpeado y aun así no he podido lograrlo. Betty: Amigo, no te preocupes, yo te puedo enseñar. Anibal: ¿Eres seria Betty? Betty: Claro, soy experta patinando... Sabes, yo tengo un problema parecido. Anibal: ¿Cómo así? Betty: Yo no sé nadar, pero no me rendiré y lo seguiré intentando. Anibal: Pues yo nado muy bien, soy como un pez en el agua, si gustas yo te puedo enseñar. Betty: ¡Me parece una idea genial, Vámonos! Anibal: Sí, ¡Vámonos! Narrador: "Y colorín colorado, esta historia ha terminado. Los dos amigos se ayudaron y sus dificultades superaron"</p> </div> <p>Terminada la actuación se promueve el diálogo, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció lo que vieron? ¿Cómo se llamaban los personajes? ¿Dónde estaban? ¿Qué dificultades tuvieron los personajes? Los personajes, ¿tenían cualidades? ¿Cuáles eran? Se escucha con atención y se felicita a los estudiantes por su participación. Se da a conocer el propósito de la actividad.</p> <p style="text-align: center;">"El día de hoy identificaremos nuestras dificultades y pensaremos qué podemos hacer para superarlas"</p> <p>Se menciona que todas las personas, así como tienen cualidades, también poseen dificultades o cosas por aprender y mejorar. -En seguida, se recuerdan los acuerdos que permitirán un trato cordial durante la actividad.</p> <div data-bbox="418 1482 1082 1720" data-label="Complex-Block"> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar.  </div>	<p>Títeres. - Escenario</p>

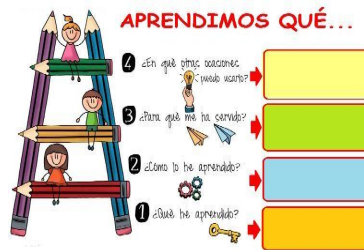
<p>Desarrollo</p>	<p>Se muestra la siguiente imagen. Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Quién tendrá dificultades? ¿Podrá hacer algo para superar esa dificultad? En seguida, se explica el tema.</p>  <p>Se menciona que recordarán sus cualidades o fortalezas y descubrirán también sus debilidades o cosas por mejorar. Se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué son buenos? ¿Qué se les hace difícil o complicado realizar? ¿Estas cosas complicadas los hacen también especiales o creen que no? ¿Qué podemos hacer para superar nuestras dificultades?</p> <p>Se escucha atentamente a los estudiantes y se les felicita por su participación. Se entrega una ficha a los estudiantes y se les pide que escriban o dibujen 2 cualidades o fortalezas y 2 debilidades o cosas por mejorar. Se monitorea el trabajo realizado por los estudiantes brindando ayuda a aquellos que lo requieran. Se da el tiempo necesario para que los estudiantes realicen la actividad. Terminada la actividad, se realiza la técnica del museo para que los estudiantes puedan observar los trabajos de sus compañeros. Se pide que de manera voluntaria algún estudiante explique su trabajo.</p> 	<p>Fichas de trabajo.</p> <p>- Papelotes</p>
	<p>Se muestra a los estudiantes el vídeo “Habilidades distintas”</p> <p>Url: https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI</p> <p>Se comenta el video observado haciendo énfasis en nuestras cualidades y aspectos positivos. Se promueve la metacognición, pidiendo la participación de los estudiantes.</p> 	<p>Proyector.</p> <p>- Vídeo</p>

Sesión 4: "Soy importante"		
Objetivo	Generar emociones que provoquen bienestar tras el reconocimiento de cualidades y características personales	
Dimensión	Afectiva	
Proceso	Metodología	Material
Inicio	<p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se realiza la dinámica: "Un momento feliz" Terminada la actividad, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron durante esta actividad? ¿Fue fácil recordar estos momentos? ¿Les gustó recordar esos momentos? Se escucha con atención y se felicita a los estudiantes por su participación Se da a conocer el propósito de la actividad:</p> <p><i>"El día de hoy lograremos sentirnos a gusto con nuestras cualidades y características personales aceptándonos tal y como somos."</i></p> <p>En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia para los talleres.</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar. </div> 	<p>Papelotes</p> <p>- Plumones</p> <p>- Parlante</p> <p>- Música relajante</p>
Desarrollo	<p>Se pide a los estudiantes que escuchen la lectura: "Escucho mis emociones" -Terminada la lectura, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el protagonista? ¿Cómo se sentía? ¿Por qué se sentía así? ¿Qué es lo que hizo bien? ¿Alguna vez te sentiste así? ¿Cuándo? -Se escucha con atención y se felicita a los estudiantes por sus respuestas. -Se brinda las conclusiones, tomando en cuenta los aportes de los estudiantes.</p> <p>Existen muchas emociones distintas y todas sirven para que podamos organizar nuestra conducta. Algunas emociones provienen de nuestros recuerdos y otras cuando realizamos algunas actividades.</p> <p>Se pide a los estudiantes que recuerden lo que más les gusta hacer y cómo se sienten cuando lo realizan. -Se entrega una hoja y colores a l estudiantes y se les pide que se dibujen realizando la actividad que más les gusta hacer y cómo se sienten cuando la realizan. -Se brinda el tiempo necesario para que los estudiantes realicen la actividad. Terminada la actividad, se pide a los estudiantes que de manera voluntaria muestren sus dibujos expliquen lo que simboliza para ellos.</p>	 





Cierre

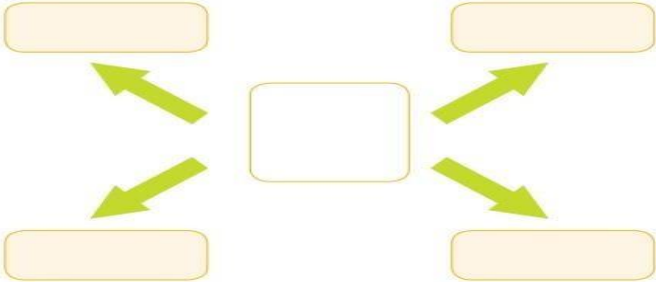
Se presenta la lámina de la "Escalera de la metacognición"

Lámina
Plumones




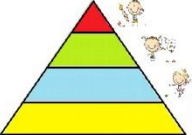


Se leen las preguntas propuestas y se pide la participación de los estudiantes para responder a ellas. Se evalúa el cumplimiento de los acuerdos de aula durante el taller.

Sesión 5: "Me quiero como soy"		
Objetivo	Promover el valor de las cualidades personales, reconocer las peculiaridades que lo hacen diferente a los demás.	
Dimensión	Afectiva	
Proceso	Metodología	Material
Inicio	<p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se realiza la dinámica: "El árbol de mi jardín". Terminada la actividad, se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron durante esta actividad? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Todos los árboles son iguales? ¿Qué los hace distintos? ¿Es importante ser diferente?</p> <p>Se escucha con atención las respuestas y se felicita a los estudiantes por su participación. Se da a conocer el propósito de la actividad:</p> <p>"El día de hoy identificaremos las cualidades que nos hace únicos y diferentes de los demás"</p> <p>En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar. </div> 	<div style="border: 2px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: green;">DINÁMICA: "El árbol de mi jardín"</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápices - Colores <p>Duración: 10 min.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formo equipos de 5 integrantes. - Entrego a cada estudiante una hoja bond. - Coloco lápices y colores en cada equipo. - Pido a los estudiantes que dibujen el árbol, el más hermoso que pueden hacer. Menciona que pueden decorarlo como ellos gusten. - Al culminar los dibujos, pido que los equipos compartan sus dibujos y expliquen qué simbolizan las decoraciones de sus dibujos. <p>Objetivo:</p> <p>- Demostrar que todas las personas somos diferentes, que tenemos características propias que nos hacen únicos.</p> </div> 
Desarrollo	<p>Se presenta la siguiente imagen y se pide a los estudiantes que la observen.</p>  <p>Se plantean las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observan en la imagen? ¿Qué piensan esas personas? ¿Qué los hará únicos? ¿Tú, eres único? ¿Por qué lo crees?</p> <p>- Se explica el tema:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Las cualidades, como ordenado y amable, son características que no se pueden ver directamente en la persona, sino en su forma de actuar o de comportarse.</p> <p>Estas características son propias de cada persona. Nos hacen únicas o únicos y diferentes a los demás.</p> <p>También cada persona tiene sus propios gustos y preferencias, como cuando decimos que nos gusta el fútbol.</p> </div> 	<p>Lámina impresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papelotes. - Plumones - Ficha impresa. - Limpia tipo

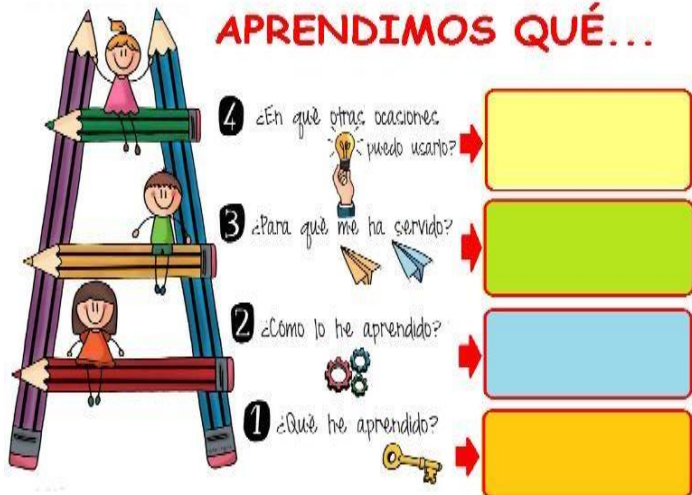
	<p>Se entrega la siguiente ficha a cada estudiante y se les pide que escriban en ella 4 cualidades.</p> <p style="text-align: center;">¡Me gustan mis cualidades!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se verifica que todos los estudiantes hayan terminado. Se plantea las siguientes interrogantes: ¿Fue fácil reconocer tus cualidades? ¿Crees que esas cualidades te hacen único? Se escucha con atención las opiniones voluntarias. Se menciona que es importante reconocer nuestras cualidades pues éstas nos hacen especiales y únicos. Se felicita a los estudiantes por su participación.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Se plantea las siguientes interrogantes: ¿Fue fácil reconocer tus cualidades? ¿Crees que esas cualidades te hacen único? Se escucha con atención las opiniones voluntarias. Se menciona que es importante reconocer nuestras cualidades pues éstas nos hacen especiales y únicos. Se felicita a los estudiantes por su participación.</p>	<p>Proyector. - Vídeo.</p>





Sesión 6: "El juego del amor propio"

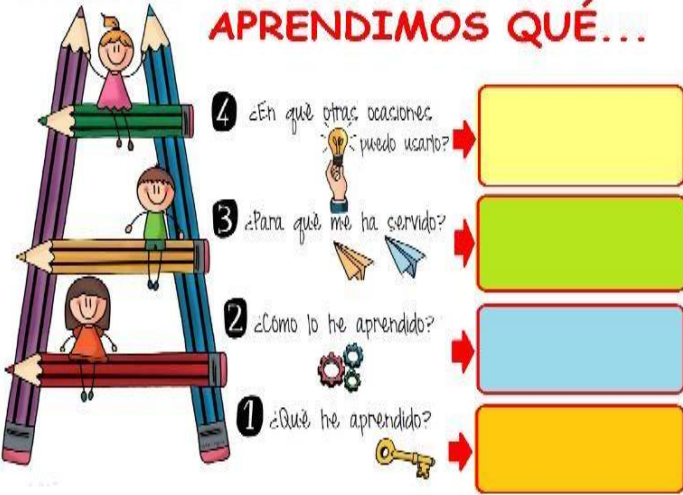
Objetivo	Estimular el aprecio por sus habilidades y la forma en que se desenvuelve en su medio.	
Dimensión	Afectiva	
Proceso	Metodología	Material
Inicio	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 65%;"> <p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se realiza la dinámica: "Busca tu corazón" Se promueve el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Les gustó la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les fue fácil hallar su nombre? ¿Cómo se sintieron cuando lo encontraron? Se felicita a los estudiantes por su participación. Se da a conocer el propósito de la actividad.</p> <p><i>"El día de hoy aprenderemos a valorar nuestras habilidades y disfrutar de las actividades que realizamos en nuestro entorno"</i></p> <p>En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la actividad.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar. </div>  </div> <div style="width: 30%; border: 2px dashed orange; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff9e6;"> <p style="text-align: center; color: #e67e22;">DINÁMICA: "Busca tu corazón"</p> <p>Materiales: Hojas blancas Lápices Colores Duración: 10 min Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pega en la pizarra corazones con el nombre de cada uno de los participantes. - Pide a los estudiantes que ubiquen su nombre y logren regresar a sus lugares en el menor tiempo posible. - Indica que deben de hacerlo de manera ordenada, tratando de no empujarse o golpearse y respetando los cuarenta segundos al inicio de las sesiones. <p>Objetivo: Demostrar que por más dificultades que se nos puedan presentar, debemos siempre hacer lo que más nos guste y lo que disfrutamos hacer para eso reflexionamos nuestro amor propio.</p> </div> </div>	
Desarrollo	<p>Se presenta las siguientes imágenes y se pide a los estudiantes que las observen.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué observan en esas imágenes? ¿Qué hacen esos niños? ¿Cómo crees que se sienten? ¿Por qué se sentirán así? ¿Crees que ellos aman lo que hacen? ¿Cómo te sientes tú cuando haces lo que te gusta? ¿Qué actividades disfrutas realizar? Se felicita a los estudiantes por su participación. En seguida se forman equipos de cuatro integrantes. Se entrega la siguiente ficha a cada equipo y se explica la actividad a realizar. Se brinda el tiempo necesario para que los estudiantes realicen la actividad. Se monitorea el trabajo realizado por los estudiantes para orientar a aquellos que posean dudas. Terminada la actividad se pregunta lo siguiente: ¿Fue fácil realizar la actividad?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; color: #e67e22;">¿Qué tan alto es?</p>  </div> <div style="border: 2px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; color: #e67e22;">¿Qué tan alto es?</p>  </div> </div>	









Fichas de corazones.
- Pizarra.
- Plumones.
- Limpiatipo

Imágenes impresas.
- Limpiatipo
- Ficha impresa.
- Plumones.
- Colores

	<p>¿Quiénes lograron pintar toda la pirámide? ¿Identificaron las acciones que los hacen felices? ¿A quién le faltó la cima? ¿Por qué creen que sucedió?</p> <p>Se brinda la siguiente reflexión:</p> <p><i>“Todos tenemos motivos especiales que nos hacen sentirnos amados y felices. Éste es motivo suficiente para sentirnos únicos e importantes, debemos recordar que las actividades que nos gusta realizar nos hacen sentir felices por lo tanto no debemos sentir temor ni vergüenza de hacerlas.”</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>Se presenta la lámina de la “Escalera de la metacognición”</p>  <p>APRENDIMOS QUÉ...</p> <p>4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</p> <p>3 ¿Para qué me ha servido?</p> <p>2 ¿Cómo lo he aprendido?</p> <p>1 ¿Qué he aprendido?</p>	<p>Lámina</p> <p>- Plumones</p> <p>- Limpiatipo</p>
	<p>Se leen las preguntas propuestas y se pide la participación de los estudiantes para responder a ellas.</p> <p>Se evalúa el cumplimiento de los acuerdos de aula durante el taller.</p>	

Sesión 7: "Me regalo un elogio"			
Objetivo	Entrenar conductas de reconocimiento oral para remarcar las características de cada estudiante.		
Dimensión	Conductual		
Proceso	Metodología	Material	
Inicio	<p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se realiza la dinámica "Una nueva forma de presentarme" Se promueve el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Les gustó realizar esta actividad? ¿Fue fácil hacerlo? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron al realizarla? Se felicita a los estudiantes por su participación. Se da a conocer el propósito de la actividad. <i>"El día de hoy mencionaremos de manera oral nuestras cualidades para reconocer que éstas, nos hacen únicos y valiosos"</i> En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar. </div> 	<div style="border: 2px dashed purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0e6ff;"> <p style="text-align: center;">DINÁMICA: "Una nueva forma de presentarme"</p> <p>Materiales: Ninguno</p> <p>Duración: 15 min.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los estudiantes que se sienten formando un círculo. - Comento que uno por uno deberá presentarse mencionando su nombre, una cualidad de ellos y su apellido. <i>Mi nombre es Victoria ALEGRE Bocerra Ñañez</i> - Indico que deben de hacerlo de manera ordenada y respetando las participaciones de sus compañeros. <p>Objetivo: Identificar y valorar nuestras cualidades y virtudes.</p> </div> 	Papelotes - Plumones
Desarrollo	<p>Se forman equipos de 5 integrantes. Se entrega un sobre con una tarjeta, la cual contiene una frase. Se pide a los estudiantes que abran el sobre, lean la frase y comenten dentro de su equipo lo siguiente: ¿Qué quiere decir esa frase? ¿Cuándo la podrán usar? ¿A quién se la dirían? Y ¿Por qué?</p> <p>Se pide a los estudiantes que de manera voluntaria salgan a pegar la frase que les tocó y comenten sobre ella.</p> <p style="text-align: center;">Soy valioso porque...</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #ffffcc; margin-right: 20px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Ayudo a los demás Soy estudioso</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Soy muy alegre y juguetón</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Soy responsable Soy buen amigo</p> </div>  </div> <p style="text-align: center; font-size: large; font-weight: bold;">Se comenta lo siguiente.</p> <p style="text-align: center; font-style: italic;">"Es muy importante que sepamos valorarnos y amarnos tal y como somos; pero no basta solo con saberlo, sino que también debemos recordarlo y hacerlo saber a los demás siempre"</p> <p style="text-align: center;">Se realiza la dinámica: ¿Qué me dirías?</p> <p>Se pide a los estudiantes que se agrupen en parejas y que se formen uno al frente del otro, de tal manera que puedan verse.</p> 		

	<p>En seguida se menciona la frase Que me dirías si... acompañada de una situación. Por ejemplo: Qué me dirías si me siento triste Comenta que en parejas deben decirse palabras que los motiven según la situación mencionada.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Se presenta la lámina de la “Escalera de la metacognición”</p>  <p>Se leen las preguntas propuestas y se pide la participación de los estudiantes para responder a ellas.</p> <p>Se evalúa el cumplimiento de los acuerdos de aula durante el taller.</p>	<p>Papelotes</p>

Sesión 8: "Me cuido porque me quiero"		
Objetivo	Estimular el autocuidado físico en los estudiantes dentro de sus rutinas diarias.	
Dimensión	Conductual	
Proceso	Metodología	Material
	<p>Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida. Se realiza la dinámica: "Protejo mi juguete" Se promueve el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Les gustó realizar esta actividad? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Fue fácil hacerlo? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron al realizarla? Se felicita a los estudiantes por su participación. Se da a conocer el propósito de la actividad.</p> <p><i>"El día de hoy aprenderemos que demostramos nuestro amor propio cuando nos cuidamos y aceptamos tal y como somos"</i></p> <p>En seguida, se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la actividad.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>- Respetar las opiniones de mis compañeros. - Mantener el orden y limpieza. - Levantar la mano para participar.</p> </div> 	<div style="border: 2px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">DINÁMICA: "Protejo mi juguete"</p> <p>Materiales: Juguete Duración: 10 min. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los estudiantes que formen equipos de 3 integrantes. - Explica que dentro del grupo existirá tres roles: el primer rol es el de niño cuidador, el segundo el de juguete y el tercero el de desarrollador. Cuando los roles se hayan formado y puesto de acuerdo para la asignación de roles. - Se comenta que harán una historia y en cada equipo deben realizar lo que sea necesario. - Una vez hecho todo el niño cuidador decide cuál es el juguete con su mejor juguete, el más bonito de todos. El desarrollador levanta el juguete, está muy feliz, disfrutando pero pronto aparece otro niño, éste se veía diferente, algo desordenado. El niño que el juguete jugar con el juguete preferido del niño cuidador. Al darse cuenta de estas intenciones, el niño cuidador decide proteger su hermoso juguete y así evitar que lo dañen. <p>Objetivo: Desarrollar que debemos cuidar lo que tenemos.</p> </div>
Desarrollo	<p>Se presenta las siguientes imágenes y se pide a los estudiantes que las observen.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">        </div> <p>Se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Creen que todos esos niños cuidan su cuerpo? ¿Quiénes lo harán? ¿Crees que los niños que no se cuidan se aman? ¿Por qué lo crees? ¿Cómo podemos demostrar que nos amamos? ¿Cómo sabes que otras personas te aman? Se forma equipos de seis integrantes y se entrega la siguiente ficha a cada equipo.</p>	Papelotes plumones

Me quiero, me cuido

Se pide que cada integrante aporte una idea y escriban cómo demuestran que se cuidan y aman.
Se monitorea el trabajo realizado por los estudiantes.
Terminado el trabajo se pide a los estudiantes que lo expongan de manera voluntaria.
Se comenta lo siguiente.

"Es muy importante que tengamos en cuenta nuestro cuidado personal, pues así no solo damos una buena imagen, sino que también demostramos nuestro amor propio"

Cierre

Se presenta la lámina de la "Escalera de la metacognición"

APRENDIMOS QUÉ...

4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3 ¿Para qué me ha servido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

1 ¿Qué he aprendido?

Se leen las preguntas propuestas y se pide la participación de los estudiantes para responder a ellas.

Se evalúa el cumplimiento de los acuerdos de aula durante el taller.

Papelotes
y
plumones

Autorización (Anexo N°7)

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 10 de Octubre del 2022

SEÑOR
MG. WILTER DE JESÚS ANDRADE ZAMBRANO
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIÓN Y PROGRESO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ZAMBRANO BALUARTE MARIA ISABEL
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMEN MANABÍ ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la Investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura





Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "UNIÓN Y PROGRESO"

La Bramadora- El Carmen Manabi
Correo: d13h01584ueup@gmail.com
Amie: 13H01584



La Bramadora 22 de noviembre 2022
OFI- 099 WJAZ RECT- 22/11/2022

Dr. Edwin Martin García Ramírez
JEFE UPG-UCV-PIURA

De mis consideraciones

Quien suscribe al pie de la presente, Lic. Wilter de Jesús Andrade Zambrano Mgs. con cedula de identidad 1304992736, Rector de la Unidad Educativa Unión y Progreso código AMIE 13h01584.

En consideración del oficio recibido con fecha 10 de octubre del 2022 con asunto solicita autorización para investigación, y seguro que la investigación a realizar será de beneficio del estudiante y la institución.

AUTORIZO: a Lic. Zambrano Baluarte María Isabel, estudiante del Tercer ciclo de la Maestría mención en Psicología Educativa, a realizar si investigación con título "ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN MANABI ECUADOR, 2022"

Cordialmente,

Lic. Wilter de Jesús Andrade Zambrano Mgs.
RECTOR U. E. UNIÓN Y PROGRESO
C.I. 1304992736
TELF: 0992227658
Correo: wilter.andrade@educacion.gob.ec

UNIDAD EDUCATIVA
UNIÓN Y PROGRESO
RECTORADO
Código AMIE 13H01584
La Bramadora - El Carmen - Manabí



Fotografías (Anexo N°8)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMEN MANABÍ ECUADOR, 2022", cuyo autor es ZAMBRANO BALUARTE MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 14-01- 2023 15:55:01

Código documento Trilce: TRI - 0519811