



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aula virtual Moodle y las competencias digitales en los estudiantes
de una universidad de Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Bustamante Florez, Miriam (orcid.org/0000-0002-0961-4610)

ASESOR:

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

COA-SESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

Ante nada dedico esta tesis a dios que me acompaña y da fortaleza, a mi madre que me acompaña en todo momento y me brinda su apoyo incondicionalmente, a mis hermanos por ayudarme y apoyarme en los momentos que más necesite de su ayuda.

Agradecimiento

Agradezco al Maestro Aldo Rafael Medina Gamero por la paciencia y ayuda que me brindo para culminar este trabajo de investigación a mis amigos y familia por brindarme su apoyo desinteresado

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo de diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Validez y confiabilidad	23
3.6 Procedimiento	24
3.7 Método de análisis de datos	24
3.8 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de las variables N°1 Y N°2	26
Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable N°1	27
Tabla 3 Resultados de la Prueba de Kolmogórov-Smirnov	28
Tabla 4 Resultados de correlación entre las variables N°1 Y N°2	29
Tabla 5 Resultados de correlación entre la variable N°1 y la dimensión N°1	30
Tabla 6 Resultados de correlación entre la variable N°1 y la dimensión N°2	31
Tabla 7 Resultados de correlación entre la variable N°1 y la dimensión N°3	32
Tabla 8 Matriz de Consistencia	49
Tabla 9 Operacionalización de la variable 1: Aula Virtual Moodle	49
Tabla 10 Operacionalización de la variable 2: Competencias Digitales	49

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de encontrar la relación entre el Aula Virtual Moodle y las Competencias Digitales en los Estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022. La metodología es de una investigación de tipo básico con un enfoque cuantitativo con un diseño transversal correlacional, no experimental, la muestra se basó en 150 estudiantes de una universidad de cusco los cuales se encuentran llevando los semestres académicos del primer al décimo ciclo, para lo cual se aplicó encuestas sobre la variable aula virtual Moodle con una confiabilidad de 0,9 y la variable competencias digitales, teniendo una confiabilidad de 0,9, presentando una alta o excelente confiabilidad del instrumento utilizado. Para el procesar la información se utilizó sabanas de Excel donde se ordenaron los datos obtenidos de las encuestas, para encontrar los resultados estadísticos se utilizó el sistema de SPSS V26, encontrando un nivel de significancia de 0,000 y una correlación entre las dos variables de 0,671, demostrando así una correlación alta entre estas, este resultado se obtuvo con el coeficiente de correlación de Pearson. En conclusión, se encontró una relación muy significativa entre el aula virtual Moodle y las competencias digitales.

Palabras clave: Aula virtual Moodle, Competencias Digitales, virtualidad, redes sociales, aprendizaje, motivación.

Abstract

The present research work was carried out with the objective of finding the relationship between the Moodle Virtual Classroom and Digital Competences in the Students of a University of Cusco, 2022. The methodology is of a basic type of research with a quantitative approach with a correlational, non-experimental cross-sectional design, the sample was based on 150 students from a university in Cusco who are taking the academic semesters from the first to the tenth cycle, for which which surveys were applied on the Moodle virtual classroom variable with a reliability of 0.9 and the digital skills variable, having a reliability of 0.9, presenting a high or excellent reliability of the instrument used, To process the information, Excel sheets were used, where the data obtained from the surveys were ordered, to find the statistical results, the SPSS V26 system was used, finding a significance level of 0.000 and a correlation between the two variables of 0.671, thus demonstrating a high correlation between them, this result was obtained with the Pearson correlation coefficient. In conclusion, a very significant relationship was found between the Moodle virtual classroom and digital skills.

Keywords: Moodle virtual classroom, Digital Competences, virtuality, social networks, learning, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En el aspecto global tras la llegada de la pandemia que fue el COVID 19, las naciones hicieron un plan de reinicio de labores adentrándose al tema de una educación virtual, para lo cual se buscaba que los docentes desarrollen competencias en cuanto a la educación virtual, es por eso que se decide desarrollar estrategias de aprendizaje, este tipo de educación facilitó a muchos en su trabajo, pero hubo problemas, los cuales fueron el poco conocimiento de las herramientas virtuales, por otra parte se encuentra el problema de motivación de los estudiantes al trabajar por plataformas virtuales, trayendo así una inestabilidad a la modalidad virtual.

Moncayo y Prieto, (2022) mencionan que en la actualidad la educación sufre cambios constantes durante todo su proceso de desarrollo, por ello uno de estos cambios se dieron en la emergencia sanitaria en donde se identificó la necesidad de que docentes y alumnos desarrollen sus habilidades tecnológicas, por ello al ingresar en el mundo de las aulas virtuales se propuso un contexto interactivo en donde los agentes más importantes sean los estudiantes y docentes quienes al enfrentarse a esta nueva realidad se vieron en la necesidad de integrar técnicas de información y comunicación virtual en su desempeño laboral.

Al desarrollar estas habilidades y destrezas Bernik (2015) menciona que la metodología de aprendizaje puede establecer una educación basada en tecnología y uso de herramientas virtuales considerando utilizar los juegos interactivos como fuente motivadora en el aprendizaje, donde el docente insta a los estudiantes a trabajar de una manera autónoma.

Por lo tanto para desarrollar las competencias de los estudiante y obtener un aprendizaje significativo el docente debe capacitarse constantemente en la tecnología informativa y la comunicativa, ayudando al estudiante a ser más proactivo y considere las sesiones más animadas e interactivas, buscando que las actividades se desarrollen de manera más participativa y contengan objetivos para ayudar al estudiante, por ello se habla de una herramienta que llegue al estudiante y lo motive a cumplir con su aprendizaje más activamente. Es así que Firwana et al., (2021) nos demuestran que realizó la aplicación de uso de juegos como nueva herramienta de aprendizaje donde se realizaron pruebas a docentes y estudiantes dando un resultado positivo donde indica que el uso de herramientas virtuales

ayudan al estudiante a desarrollar sus competencias digitales con un aprendizaje positivo en sus habilidades y desarrollo social.

Pero entre las bondades de este tipo de modalidad se encuentra que permite una mejor atención a los estudiantes, un aprendizaje colaborativo con recursos pedagógicos y didácticos, un desarrollo cognitivo y metacognitivo en el estudiante donde este utilizara recursos tecnológicos y didácticos, promoviendo así la interactividad, también se hace uso de una abundante información y herramientas de la web donde se realizara una orientación al estudiante mediante foros, chat y videoconferencias resultando una alternativa ideal para el estudiante ya que este podrá realizar sus actividades académicas y alcanzar sus metas profesionales.

Lázaro & Moreira (2021) nos menciona en su investigación que el entorno de aprendizaje ayuda en la autorregulación mejorando la experiencia de aprendizaje y ayudando en la metacognición del estudiante, por ello el desarrollo de estrategias motiva y ayuda en la planificación de la evaluación que se da del proceso al aprender, por otra parte, nos menciona también que estas herramientas virtuales contribuyen al logro de competencias deseadas.

Las competencias digitales en la enseñanza ayuda a tener una capacidad de respuesta ante la globalización actual pero el docente puede ver que su desempeño en esta modalidad de formación virtual es limitada y en muchos casos débil, por otra parte se encuentra el estudiante que a pesar de tener una competencia en cuanto a lo digital se le hace difícil el hecho utilizar de manera adecuada estas plataformas, por esta razón el docente busca adaptarse buscando competencias a desarrollar para responder a esta nueva implementación virtual de la educación superior, teniendo como objetivo motivar al estudiante desempeñándose como guía en el proceso de su aprendizaje (Martínez & Garcés, 2020).

En el aspecto nacional, Perú tras la declaración de distanciamiento social a raíz de la emergencia sanitaria decidió suspender las sesiones de clases presenciales para empezar con una educación virtual, por lo tanto comenzó a utilizar estrategias por medio de la web y medios televisivos, por otra parte las universidades empezaron a utilizar plataformas virtuales y medios de comunicación virtual pero la realidad es que el Perú no tiene totalmente un control total de estas

ya que aún no se tiene la capacidad suficiente de los docentes para impartir conocimiento mediante estos medios.

Ramírez (2020) nos expone como esta situación cambio la manera de impartir la enseñanza en los centros de estudio y nos muestra cómo se plantea utilizar herramientas de juegos donde los estudiantes manejen de mejor manera su aprendizaje, motivados y desarrollando habilidades para su desempeño en su aprendizaje, por otro lado López & Sevillano (2020) nos menciona que en la actualidad los estudiantes obtuvieron habilidades y desarrollaron los conocimientos necesarios los cuales son beneficiosos para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Por ello al definir las competencias digitales como una habilidad de comprensión, uso y evaluación crítica en la modalidad virtual, se percibe la necesidad de manejar herramientas para la instrucción y aprendizaje, es así que esta competencia implica disciplina, pedagogía, y tecnología donde el docente debe de desarrollar su informatización, comunicación, y contenido digital a base de resolución de problemas. Por ello Álvarez et al., (2019) en su estudio demuestra que al aplicar estas herramientas sus estudiantes mejoraron su capacidad de comprensión y resolución de problemas.

Las capacidades digitales son definidas como una unión de ciencias, habilidades y aptitudes estas competencias virtuales pueden ser adquiridas, transmitidas, aprendidas, enseñadas y desarrolladas y su manejo dependerá del esfuerzo de cada persona, también se puede tomar como una adecuada integración de las tics en su función docente donde indica que no solo los docentes deben adquirir esta capacidad sino todas las personas involucradas, quienes aprenderán por el impulso de más conocimiento (Ramírez, 2020).

En el aspecto local tenemos el mismo problema puesto que al desarrollar sesiones virtuales los estudiantes no encuentran la suficiente motivación para desarrollar sus conocimientos puesto que se siguen una serie de situaciones ya programadas sin métodos de interacción en aula por lo cual Suel (2022) define que el aula virtual implementa nuevos métodos de aprendizaje como los juegos de interacción, que relaciona técnicas para la resolución de problemas mediante juegos planteando así una solución innovadora la cual influirá positivamente en el aprendizaje.

Por otro lado Mancha et al., (2022) nos expone como es que el anuncio sobre los primeros casos de COVID 19 hizo que se aplicara el distanciamiento social y por lo tanto el cambio de modalidad de presencial a virtual, Mancha et al nos expone que ante este cambio se evidencio la falta de conocimiento de las capacidades digitales ya sea en docentes y alumnos y como estos tuvieron que lograr el desarrollo de estas habilidades mientras se llevaba a cabo la educación, otro de los desafíos con los que se lidio fueron la conexión a internet evidenciando el desarrollo lento en la educación que se tenía ante otros países que ya tenían esta modalidad.

Por esta razón los cambios de modalidades ayudan que las competencias digitales, ayudando a un desarrollo de nuevas y mejores tecnologías ya que una nueva tecnología supera a la anterior dejándola obsoleta, es por eso que el docente universitario debe de encontrarse en constante capacitación, buscando la manera de motivar en su aprendizaje al estudiante en la realidad, por ello las nuevas generaciones tienen mayor capacidad de uso de las tecnologías que sus predecesores pero eso no quiere decir que sea innato solo que pasan mucho más tiempo en esta competencia (Ocaña et al., 2020)

Luján (2022) menciona que todo este desarrollo en la educación afecta de manera positiva el rendimiento del estudiante, aunque también menciona que esta modalidad si no se maneja bien puede traer consecuencias negativas en la educación ya que las evaluaciones se darán de manera valorativa en el aprendizaje del estudiante, por ello el concluye que este cambio es muy importante en la educación actual.

La emergencia sanitaria que empezó desde el 2020 iniciando un cambio en cuanto a la educación universitaria puesto que para continuar con lo programado, tuvieron que dictar clases virtualmente pero empezó el problema puesto que los docentes encontraron dificultades al utilizar las plataformas de enseñanza y los estudiantes tuvieron que cambiar sus hábitos en su entorno virtual es así que esta investigación hará un estudio sobre el uso de una herramienta virtual realizando la pregunta ¿Cuál es la relación entre el Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?

Como problemas específicos se tiene ¿Cuál es la relación entre Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comunicación

del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022? Y ¿Cuál es la relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?

Sobre la justificación se tiene para el presente trabajo tres tipos de justificación los cuales son el teórico, metodológico y práctico, primero al hablar del aspecto teórico la presente investigación presenta un conocimiento de las teorías de las herramientas virtuales que se van utilizando durante esta nueva forma de aprendizaje en donde las herramientas ayudan a guiar y motivar al estudiante durante su proceso de aprendizaje. En el aspecto metodológico, al ser una investigación que describe y analiza la problemática se determina que tiene un enfoque cuantitativo, por lo tanto, la problemática será justificada. Por último, el aspecto práctico se llegará a un resultado que llevará a obtener mejores usos en cuanto a herramientas digitales en la obtención de conocimientos de los alumnos en la enseñanza virtual.

Como Objetivo general se tiene el Determinar la relación entre el Aula virtual Moodle y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022 y en los objetivos específicos tenemos (i) Determinar la relación entre la Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022 (ii) Determinar la relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022 (iii) Determinar la relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Como hipótesis general se tiene que Existe relación entre el Aula virtual Moodle y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022 y en las hipótesis específicas tenemos (i) Existe relación entre la Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022. (ii) Existe relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022 (iii) Existe relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Iniciando nos encontramos con las referencias internacionales que sustentan a cada variable de la investigación realizada tenemos a Pastora et al., (2020) el cual tiene por objetivo explicar los beneficios educativos que logra la herramienta de aprendizaje Moodle, esta herramienta nos explica que sirve como un medio que facilita la comunicación entre docente y estudiante utilizando las TIC. La metodología utilizada es cuantitativa, la población utilizada para la aplicación de la investigación es de la Universidad Tecnológica Israel, tanto en docentes como estudiantes llegando a la conclusión que el aula virtual Moodle ayuda en el desarrollo de del aprendizaje y enseñanza en las diferentes situaciones de estudio por otro lado se requiere que el docente desarrolle sus habilidades en el uso de esta herramienta para ayudar al estudiante en su aprendizaje.

Rebollo et al., (2017) en la investigación que realizo, tiene como fin el comprender las estrategias que los estudiantes emplean para aprender a manejar o comprender las TIC para poder desarrollar sus competencias digitales por lo tanto se utilizó instrumentos como encuestas las cuales fueron aplicadas a estudiantes universitarios de España como resultados se encontró que los estudiantes manejan muy bien estas estrategias ya sea individual o grupalmente y en las conclusiones se llega a plantear que el desarrollo de estas habilidades son importantes en el desarrollo del aprendizaje.

Otro artículo elaborado por Pastora et al., (2020) tiene como objetivo reconocer las características y beneficios que trae las herramientas de Moodle que viene a insistir en la mejora de las competencias de estudiantes esta investigación tiene una metodología cuantitativa que busca comprender como se desarrollan las habilidades de los estudiantes y docentes, para ello se recopiló diferentes documentos de una universidad Tecnológica de Israel concluyendo que Moodle permite que los alumnos desarrollen su proceso de aprendizaje y enseñanza en las diferentes modalidades

Barrera & Lugo, (2019) su objetivo es determinar la correlación entre el foro o herramientas de comunicación y las evaluaciones donde se evalúan la comprensión de la información en el aula virtual, esta investigación tiene como metodología en enfoque cuantitativo tomando como sujetos de estudio a estudiantes de la universidad Manuela Beltrán utilizando la prueba T realizando una

comparación de los diferentes métodos de enseñanza obteniendo un resultado por comparación y obteniendo una conclusión de la importancia mejorar la interactividad en las aulas virtuales donde se desarrollen trabajos colaborativos y una retroalimentación constante

García et al., (2022) en su estudio tiene el objetivo de esta de analizar la capacidad de comprensión de las competencias digitales en el nivel superior en el rendimiento de su aprendizaje en la nueva situación presentada del COVID-19, esta investigación tiene la metodología cuantitativa descriptiva-inferencial, tomando como sujetos de estudio a 603 estudiantes de posgrado en los ciclos 2020/2021. Llegando a la conclusión, que el estudiante que desarrollo las competencias digitales obtiene un mejor rendimiento académico todo comprobado con investigaciones realizadas anteriormente.

Gómez (2022) se propuso analizar el desarrollo del aprendizaje por medio de un aula virtual para ello en su metodología tiene el enfoque cuantitativo correlacional, la población que fue estudiada es de la IED Pio XII con una población total de 140 estudiantes, recolectando información mediante instrumentos de recolección de 3 encuestas que serán direccionadas a diferentes tipos de población entre padres, tutores y estudiantes llegando a la conclusión que el uso de estas aulas ayuda a el estudiante a desarrollar su autonomía y desarrollo de aprendizaje obteniendo resultados óptimos.

En las referencias nacionales según Llamacponca (2019) en su investigación toma como objetivo el relacionar el entorno virtual y la mejora de las competencias digitales para lo cual emplea una metodología no experimental transversal correlacional, porque mide el nivel de progreso de las competencias en el tema digital y por otro lado analiza las relaciones causales, realizando el estudio en docentes de la ciudad del cusco, como resultado 77,6% resulta como muy bueno y 20,6% bueno en conclusión al utilizar los entornos virtuales y herramientas digitales ayuda al desarrollo profesional docente y del estudiante también quienes desarrollaran competencias con el apoyo de las TIC.

Laurente et al. (2020) tiene como objetivo estudiar la interacción de desempeño de las destrezas y conocimientos en la virtualidad y como se desarrollan las competencias en estas, tiene como metodología una investigación mixta entre lo cualitativo y cuantitativo obteniendo resultados donde se evidencia la

combinación de las sesiones presenciales y virtuales llegando a una conclusión que la virtualidad es un reto para la educación universitaria donde se debe de combinar el conocimiento y habilidades responsablemente.

Vigo, (2022) en su publicación tiene como objeto el relacionar la dominio de la plataforma Moodle con la obtención de conocimientos, utilizando como individuos de indagación a alumnos de la carrera de ofimática la metodología del estudio realizado es de planteamiento cuantitativo correlacional, la población y muestra a la que se aplicó son los estudiantes de Ofimática del Instituto Superior Tecnológico Público "Laredo", llegando a la conclusión que la plataforma Moodle influencia en mayor grado en la manera de aprender de los estudiantes de la mencionada institución es así la recomendación del autor es que se capacite más al personal docente y estudiantes para llegar a óptimos resultados en la enseñanza y aprendizaje.

Alva & Oseda, (2021) su objetivo es establecer la influencia al manejar la Plataforma Moodle para desarrollar el movimiento Crítico, el enfoque de este estudio es cuantitativa no experimental, explicativo correlacional la población son estudiantes del semestre de la Universidad Nacional de Trujillo obteniendo un resultado donde el 78% tiene un conocimiento intermedio del aula virtual y 89% se encuentra en nivel avanzado concluyendo que los estudiantes en su gran porcentaje se encuentran con un conocimiento avanzado de las funcionalidades de la plataforma virtual.

Levano et al., (2019) su objetivo es brindar un análisis sobre la evolución de las capacidades digitales y el uso de la tecnología el desarrollo de nuevas tecnologías las cuales están siendo aplicadas en diferentes situaciones produciendo cambios en la sociedad con un enfoque cualitativo utilizando materia de lectura llegando a la conclusión menciona que las universidades deben de integrarse a la nueva realidad actual donde los docentes deben de obtener las competencias digitales necesarias y los estudiantes adecuarse a los nuevos cambios de la educación actual.

Mancha et al., (2022) este artículo tiene como finalidad el buscar el grado de correlación de las capacidades digitales y el logro de instrucción, utilizando como metodología el enfoque cuantitativo correlacional, no experimental, en cuanto a la población y muestra tenemos a alumnos de la Universidad Nacional del Altiplano

Puno (UNA) con una población de 1180 de la Facultad de Educación llegando a la conclusión en que las competencias digitales tienen una significativa relación en el logro del aprendizaje del estudiante puesto que los docentes tienen las competencias digitales necesarias para desempeñar el papel de docentes y ayudar al estudiante en su aprendizaje.

Gonzales & Oseda, (2021) como objeto principal de esta investigación es que los estudiantes desarrollen habilidades de memoria, exploración en nuevos espacios intercambiando experiencias y conocimientos, en resumen esta investigación busca establecer si los Instrumentos virtuales influyen en las competencias digitales con una metodología con dirección cuantitativa correlacional, no experimental con una población y muestra de alumnos de educación superior, Oxapampa ubicado en Perú con resultados de un 91% de conocimiento regular en Herramientas virtuales, 70% en superior en Competencia digital, en conclusión las herramientas virtuales amplían los conocimientos a través de grupos de colaboración desarrollando las competencias digitales.

Respecto a los fundamentos teóricos para empezar debemos de iniciar conociendo sobre la comunicación e información que se basa en la tecnología, que ha tomado un papel muy significativa en la educación actual, puesto que en la red se encuentra una abundante e infinita información, esta información que va actualizándose constantemente, se caracteriza por las nuevas estrategias pedagógicas de la era actual como también por las formas de cooperación del estudiante las cuales son necesarias en la formación y actualización constante.

Por ello en la primera variable que es el aula virtual Moodle tenemos que tomar en cuenta que la educación virtual surge por la necesidad de las demandas educacionales en la actualidad, donde el estudiante necesita capacitarse permanentemente y regular su aprendizaje mediante el desarrollo de capacidades de sociabilización, utilizando medios de comunicación y la selección de información que se puede encontrar en la red.

Como nueva condición hace que el aula virtual haga notar su presencia en la educación implementando un fácil acceso a las redes globales, rompiendo barreras de tiempo y espacio donde los estudiantes puedan navegar y manejar de una manera adecuada las herramientas de estas plataformas, por esta razón los conocimientos y comunicación constante que proporciona el aula virtual ayuda a

mejorar el rendimiento académico por medio de resolución de problemas donde el estudiante será autónomo en su aprendizaje (Maanvizhi et al., 2020).

Bajo esta perspectiva para Greitzer et al. (2003) el aprendizaje activo está muy relacionada con la teoría cognitivista ya que puede desarrollarse perfectamente en la virtualidad, interactuando mediante contextos reales y de importancia, por ello estas plataformas se centran en brindar al estudiante oportunidades de aprender, estas plataformas implementan accesos como iconos que ayudan al fácil ingreso y son utilizadas como guías para que el estudiante este consiente de donde obtener ayuda sin necesidad de imponer el aprendizaje.

Por lo expuesto la teoría que se relaciona al aula virtual es el aprendizaje cognitivista que surge con el fin de comprender, analizar y procesar información contraponiéndose a la teoría conductista, este estudió da importancia a los conocimientos previos que responden a los estímulos de orientación. Yilmaz (2011) describe el cognitivismo como una estructura interna enfocándose en cómo se adquiere el conocimiento para que este sea significativo concluyendo que el estudiante relaciona y organiza información relacionando sus conocimientos previos teniendo un aprendizaje efectivo.

Por otro lado Henao (2002) menciona algunas teorías de un entorno virtual tomando las reflexiones de Leflore quien estudia y analiza la teoría cognitiva de skiner quien aplica estrategias, métodos y enfoques como motivación en la construcción del aprendizaje de un estudiante, estas estrategias son los métodos visuales u organizadores de información como mapas conceptuales y otros, el individuo relaciona lo aprendido con sus conocimientos aplicándolos en la resolución de actividades en línea desarrollándolos en tiempo real.

Uzoamaka (2017) menciona el enfoque del aprendizaje social en la cual Bandura la define como un proceso de cognición que se desarrolla en el contexto social, observa las conductas de imitación, en consecuencia, este tipo de aprendizaje se maneja bajo principios teniendo el proceso de aprendizaje social y el aprendizaje experiencial los cuales se centran en resolver problemas, manejándola con la finalidad de extraer información que podrá ser aplicada en cualquier otra situación, por último el Uzoamaka menciona que el conocimiento se obtiene mediante el ambiente en el que se despliega el estudiante.

Ante esta perspectiva Cáceres y Munévar (2017) realiza un análisis de los principios de Tolman sobre el cognitivismo, este teórico estudio la teoría de Skinner con quien no estaba de acuerdo con su absolutismo, Tolman Valoraba la objetividad en la investigación y planteaba que el aprendizaje se logra en distancia del reforzamiento, también planteo el aprendizaje no oculto refiriéndose al aprendizaje no visible por otro lado menciona que existen los conocimientos previos y los estados emocionales que se aplican la obtención del conocimiento, concluyendo que el comportamiento del estudiante involucra la motivación la cual es clave para un aprendizaje significativo.

Como consecuencia los alumnos buscan información por interés propio y no por obligación como se hacía anteriormente en la educación tradicional, esta nueva manera de aprendizaje en el aula virtual facilita al estudiante a revisar contenidos y reforzar conocimientos por otra parte se refuerza la colaboración entre docentes y estudiantes. Para Kotzer & Elran (2012) la plataforma Moodle se basa en el enfoque socio constructivista el cual tiene como objetivos implementar herramientas que ayuden al alumno en la obtención de conocimientos por descubrimiento, desarrollando las interacciones colaborativas

Por ello al definir el constructivismo nos demuestra que el conocimiento se construye es decir que el estudiante tiene la capacidad de formar percepciones basados en la realidad desarrollando un aprendizaje por descubrimiento siendo así un participante diligente en la edificación de sus conocimientos (Tabakova, 2020). Es así que el constructivismo plantea que la educación virtual, es donde el alumno posee un papel significativo de su aprendizaje, siendo participe activo en la edificación de sus saberes, resolviendo problemas y desarrollando su interacción social, esta teoría muestra que el alumno es competente y comprende los temas expuestos construyendo sus propios materiales de estudio partiendo de los temas propuestos, es decir el estudiante tendrá una interpretación basada en su experiencia e interacción con otras personas (Diaz, 2011)

Serrano & Pons (2011) menciona la teoría del constructivismo socio-cultural estudiado por Vygotsky que plantea que el aprendizaje es dinámico e interactivo que es interpretada por la mente. Donde el conocimiento complejo es construido progresivamente, por ello el constructivismo socio-cultural plantea que el conocimiento se adquiere de forma intermental y de manera intrapsicológico, con

los siguientes rasgos los cuales son la subjetividad-intersubjetividad, la intervención de teoría de signos y la construcción en grupo (Cáceres & Munévar, 2017).

Para el desarrollo de esta teoría en el aula virtual se manejan los chats, foros, correos electrónicos y plataformas de comunicación con el estudiante, donde se menciona el comentario de Leflore que dice que hay dos tipos de simuladores que ayuda a los estudiantes la primera es la observación de un evento ayudando al estudiante a desarrollar conceptos y la segunda es la resolución de problemas donde el estudiante será analítico.(Betanco, 2019)

Área & Adell (2009) nos muestra en su estudio que el aula virtual se asocia con e-learning por ello este autor menciona que es un espacio creado con la finalidad de que el estudiante tenga acceso a experiencias utilizando materiales y recursos netamente ligados a la educación, estos pueden ser textos virtuales, salas de debates, foros de participación y colaboraciones grupales por ello en la variable Aula Virtual Moodle se identifican las dimensión informativa y práctica, la comunicación y la tutoría y evaluación, estas dimensiones comprenden los recursos, actividades, la interacción social y el seguimiento como también la valoración o calificación de todas las actividades.

Sobre estas dimensiones de las aulas virtuales mencionan que para un desarrollo adecuado del aprendizaje se necesita ambientes que cumplan con las condiciones necesarias, por ello Veytia (2013) menciona que estos entornos necesitan de la motivación y fácil manipulación para el desarrollo de una comunicación, manejo de información y capacidades emocionales que ayuden en el desarrollo de conocimientos nuevos.

En la segunda variable competencias digitales se propone la teoría del conectivismo donde Ledesma et al., (2021) menciona en su estudio que el conectivismo en el aprendizaje es una línea que empodera las competencias comunicativas docentes, proponiéndose así como una teoría de aprendizaje al conectivismo que se basa en la transición de la educación tradicional y la introducción a la era digital, esta teoría indica que es un proceso de aprendizaje colaborativo y aprendizaje autónomo.

La teoría del conectivismo respecto al aprendizaje se une a las redes y coloca al estudiante como el creador del proceso de su conocimiento construido socialmente, es decir que el conectivismo es una red de conexiones en este entorno

los estudiantes se conectan a la red y son capaces de crear su aprendizaje, por ello al mencionar la teoría de Siemens quien se basa en la web 2.0 que consiste en la forma de aprendizaje donde el estudiante interactúa en la virtualidad dejando las aulas tradicionales a plataformas o aulas virtuales interactivas encontrándose con bases de datos y redes de información (Hendricks, 2019).

Illomäki et al. (2011) definen la competencia digital como habilidades tecnológicas relacionadas a las TIC en el siglo XXI también se le relaciona a la alfabetización digital en la nueva era, al utilizar estas habilidades se usan para la interacción tecnológica que sirven para desarrollar habilidades, otro punto es que estas competencias ayudan a crear soluciones en las diferentes realidades sociales, estas competencias se dividen por niveles que son las habilidades básicas, intermedias y avanzadas, concluyendo que estas competencias son una respuesta a la combinación de información en red, máquinas y el pensamiento humano (Bourgeau et al., 2020).

Downes, (2020) propone el conectivismo como una teoría de aprendizaje continua, porque el aprendizaje se basa en la cooperación entre individuos, apoyándose en los principios de aprendizaje en la red, máquinas que son un medio para una comunicación continua formado redes de información, otro término utilizado es la teoría instruccional que promueve procedimientos eficaces y eficientes. Por otro lado, el modelo conectivista se impulsa en la investigación y el aprendizaje virtual y maximiza el uso de las redes sociales de información y las de educación Siemens (2004) menciona los principios de la teoría del caos, la red y autoorganización y con ayuda de todo ello el conectivismo comienza con el estudiante (Cowan et al., 2013).

Según Siemens en la traducción de Leal nos da a comprender que el conectivismo tiene las teorías del caos, las redes, lo complejo y por último la autoorganización, donde explica que el aprendizaje en esta teoría se da en elementos cambiantes que son el centro del conocimiento que no se encuentra bajo el control del estudiante o individuo, Siemens define el aprendizaje como un conocimiento aplicable que se encuentra fuera del individuo pero se encuentra dentro de una base de datos la cual conecta la información especializada permitiendo un mayor aprendizaje e incrementando el conocimiento (Siemens, 2004).

Las competencias digitales se agrupan con el manejo de información filtrando datos y contenidos, el manejo de comunicación que consiste en la interacción a través de las tecnologías digitales y por último el manejo tecnológico que ayuda en el almacenamiento y organización de datos mediante colaboración todo ello logrado al compartir y manejar información y contenidos digitales (Ivus et al., 2021). Por otro lado, las competencias digitales permiten la inclusión y cohesión social y en la actualidad se ha dado mucha importancia a estas ya que permite al estudiante ser activo en esta nueva forma de aprender (Valentine, 2004).

Para comprender las competencias digitales tenemos que definir sobre las tics en donde Valdez, (2012) quien menciona la teoría del socio constructivismo de Vygotsky concluye que una de las teorías que define a las tics es el aprendizaje por constructivismo social puesto que se la define como un espacio donde se logra la interacción y la solución de problemas en grupo donde se introduce al estudiante en un espacio social y por último se crea una comunidad de aprendizaje haciendo uso de herramientas virtuales, teniendo en cuenta lo mencionado García et al., (2022) comprende que las herramientas digitales necesitan un desarrollo de competencias en base del conocimiento digital, obteniendo una mejora de las habilidades, a raíz de esta nueva enseñanza online, comprendiendo que esta modalidad necesita del conocimiento de la información, la comunicación y el manejo las herramientas tecnológicas.

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) tuvo un papel muy importante en el cambio de educación que ocasiono la emergencia sanitaria, las Tic plantearon los planes y métodos de instrucción y aprendizaje y en donde se toma en cuenta conocimiento social (Huerta et al., 2022). La tecnología utilizada como medio de información, el aprendizaje social globalizado, el uso de herramientas telemáticas y la obtención de conocimientos con ayuda de herramientas tecnológicas concluyendo que las TIC son un recurso formativo completo porque procede como instrumentos, herramientas y contenidos que permiten facilitar los procesos en el aprendizaje.(Riveros & Mendoza, 2005)

Siemens (2004), distingue las teorías descriptivas y de diseño refiriéndose a las ciencias naturales y artificiales tomando como principal tema de discusión a las ciencias artificiales iniciando la discusión sobre la teoría del conectivismo mencionando la definición de Driscoll & Tomiak (2000) quien menciona que el

desempeño se produce como un resultado de la interacción del estudiante con el entorno social o contexto tomando así al estudiante como un individuo capaz de incrementar o cambiar ideas o conocimientos de forma duradera y capacitado de aplicar una resolución de problemas llamada también operativa o potencial ayudando en la conducta en la interacción social, conocimientos y canales de información (Zapata, 2015).

Banihashem & Aliabadi (2017) mencionan que siemens expone que las teorías de aprendizaje no explican la nueva forma de aprendizaje de la era digital es decir que la evolución tecnológica no va a la par con las teorías tradicionales y como consecuencia se limita en sus explicaciones sobre el aprendizaje, la nueva era digital da inicio a una educación a distancia donde el estudiante se desenvuelve en una interacción síncrono y asíncrono.

Teniendo claro la importancia del conectivismo las competencias digitales se desarrollen de manera óptima mediante estos enfoques o teorías pedagógicas quienes dan una idea de cómo el estudiante se desenvuelve en el entorno virtual, por otro lado se debe de tomar en cuenta que al estudiante se tiene que ir guiando constantemente porque sus respuestas ante situaciones pueden ser erradas sin una tutoría adecuada y no podrán ser aplicadas a la realidad por ello se debe de tener cuidado y dar la debida importancia a la investigación y autoevaluación (Pauta, 2020)

García, (2009) nos menciona que en la sociedad de conocimiento y aprendizaje es necesario que se tome importancia en el aprendizaje en los diferentes contextos sin limitar el tiempo y ciclo del estudiante preparando al estudiante a las nuevas exigencias del aprendizaje planteando que el estudiante debe de seguir aprendiendo consiguiendo así un aprendizaje permanente para ello se utilizan diferentes estrategias para su aprendizaje donde el estudiante desarrollara sus ideas y actitudes siendo capaces de aceptar exigencias y críticas de su desempeño en el contexto en el que se encuentren, y teniendo en cuenta los pilares de la educación quienes serán muy importantes en el aprendizaje entre los cuales se encuentran el formarse para conocer, instruirse para hacer, formarse para ser y aprender a conocer.(Najuna et al., 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica donde se busca aportar un documento nuevo a la ciencia es así que en el estudio realizado por Nieto (2018) nos menciona que la investigación inicia con la observación y la razón lógica por lo tanto nos dice que la investigación de tipo básica es denominada también sustantiva o pura teniendo como motivación la curiosidad del ser humano para encontrar nuevo conocimiento, por otra parte el autor menciona que este tipo de búsqueda de conocimiento es la base para la investigación aplicada siendo parte fundamental para la ciencia, por otra parte otro concepto es que esta investigación se caracteriza por originarse y ser parte de un marco teórico siendo así pura o dogmática incrementando nuevos conocimientos (Muntané, 2010).

3.1.2 Enfoque de investigación

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo porque se efectuara bajo una recolección información los cuales se procesaran, analizaran todo ello partiendo de las variables inidentificadas por ello según Domínguez, (2007) nos explica que la investigación cuantitativa se basa en recoger datos, el procesar y analizar datos, los cuales brindaran una realidad determinada, por ello también nos dice que a partir de lo ya mencionado esta investigación estudia la relación de variables cuantificadas ayudando a la interpretación de resultados.

Arias, (2012) nos menciona que la metodología son procedimientos que parten desde el tipo de investigación, como también las técnicas que se emplearan y los instrumentos que se utilizaran, para llegar a una conclusión de lo planteado, es decir que la búsqueda es cómo se direccionara la investigación para manifestar al problema planteado, por lo tanto, esta investigación es de tipo aplicado ya que emplea una solución inmediata a lo planteado. Es de diseño no experimental porque la investigación obtenida no modifica las condiciones ya existentes y descriptivo correlacional, porque realizara consultas a documentos de información de datos cuantitativos, por último, teniendo ya los datos se proceden a identificar el valor de las variables determinando por último la correlación.

3.1.3 Nivel de investigación

La investigación de nivel correlacional tiene como objetivo relacionar y explicar los sucesos que se observan entre dos variables sin manipular sus situaciones originales, por ello al realizar este estudio que mide la dirección e intensidad las variables serán medidas por el coeficiente de correlación que tiene un valor que oscila entre -1 y 1 por esta razón la presente investigación es de nivel correlacional (García & García, 2012)

Otra definición de una investigación correlacional es de Ramos, (2020) que menciona que este nivel tiene la necesidad de tener una hipótesis que plantee una relación entre sus variables, para ello en la investigación cuantitativa tiene un proceso estadístico inferencial donde se buscan conclusiones.

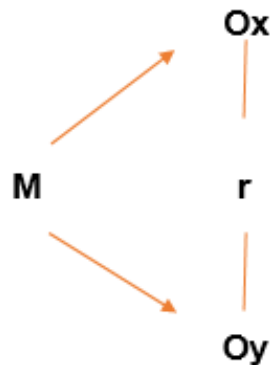
3.1.4 Diseño y esquema de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental transversal correlacional porque se basa en la observación de situaciones que ya existen es decir que las variables planteadas no pueden ser modificadas porque estas ya existen, por ello este diseño de investigación está sustentada también por investigaciones cuantitativas, por todo lo expuesto se entiende que la investigación no experimental es sistémica y no manipula variables y las mide mediante la observación obteniendo los efectos tal y como se recolecto (Hernández et al., 2014).

Según Rodríguez & Mendivelso, (2018) el diseño transversal es un estudio puro de observación por ello el propósito de este corte es ser descriptivo y analítico por ello esta investigación busca una condición en una población, sin realizar alguna intervención ni modificación a los resultados, los individuos a investigar serán captados de manera simultánea y solo podrán ser estudiados en solo una ocasión.

Esta investigación es correlacional porque determinará la relación entre variables, primero midiendo y luego mediante hipótesis que será aplicada mediante la estadística aportando posibles causas de la problemática planteada (F. Arias, 2012).

Esta investigación se regirá a la siguiente formula o esquema:



Dónde:

M: Muestra conformada por estudiantes de una universidad de cusco.

Ox: Observación de la variable: 1: Aula Virtual Moodle.

Oy: Observación de la variable: 2: Competencias Digitales.

r: Correlación entre variables; Aula Virtual Moodle y competencias digitales.

3.2 Variables y operacionalización

El presente estudio parte de un proceso en donde se transforma la variable de conceptos es decir lo abstracto a términos concretos o en otras palabras se identificarán las dimensiones e indicadores de la variable independiente y dependiente los cuales al pasar por el proceso de operacionalización ayudarán a identificar y determinar la cantidad de ítems que se utilizara en el cuestionario que se aplicara como herramienta de medición (Arias, 2020).

3.2.1 Definición conceptual de la variable: Aula virtual Moodle

Según Chavez & Gutiérrez, (2018) en su definición sobre el aula virtual Moodle nos menciona que es una aplicación que es usada por muchas instituciones dedicadas a la educación teniendo un modelo constructivista social que en fin de tener una educación de calidad desarrolla entornos activos y participativos diferenciándose de esta manera de otras aplicaciones.

Por ello los investigadores mencionan que en la página oficial de esta aplicación tiene una definición donde la nombran como una plataforma hecha para

el aprendizaje basado en competencias, permitiendo creación de aulas virtuales independientes dividiendo por grupos a los estudiantes por otro lado Vigo, (2022) define al aula virtual Moodle como un software libre al cual puede personalizarse para que cumpla con los objetivos propuestos en la enseñanza-aprendizaje, también cumple con funciones como compartir información desde distintos lugares y horas. (Maanvizhi et al., 2020)

Otra definición del aula virtual es que se considera como un espacio que tiene una intención de que el individuo que lo maneje obtenga nuevas habilidades y conocimiento todo ello a base de recursos formativos siempre guiados por un tutor y mediado por un ordenador o herramienta tecnológica siendo un espacio de reunión deliberado, ajustado, planificado y encaminado por el tutor para resolver situaciones y participar activamente en este espacio (Área & Adell, 2009).

El aula virtual se define como un entorno que necesita de una herramienta tecnológica que tiene como propósito el optimizar el progreso de enseñanza aprendizaje utilizando herramientas y recursos para ayudar a desarrollar competencias en los estudiantes por ello Pruneda et al. (2019) define esta plataforma como un aula virtual o software para gestionar y crear cursos virtuales en donde se utilizan diferentes recursos y herramientas que se adecuan a las diferentes necesidades que se necesitan en una sesión de clases(Xenos, 2018).

Por otro lado, Moodle es comprendido también como un aula virtual que utiliza medios de comunicación social como foros, encuestas, chat y formas de gestión de esta herramientas que dan un acceso a archivos, paginas, glosarios que ayudaran en el rastreo de las tareas ejecutadas en esta plataforma, Calvo & Pagés (2015) plantea que el aula virtual Moodle es conocida como Learning Management System (LMS), la cual es un sistema de apoyo en el desarrollo docente y de los estudiantes, esta permite desarrollar cursos online complementando la educación presencial.

Esta dimensión informativa y practica la define Piña, (2008) como un espacio de entorno virtual donde se desarrolla el aprendizaje y enseñanza, porque ayuda a los estudiantes a romper las barreas de la presencialidad uniéndola con los entornos virtuales y utilizando herramientas que permiten la participación conjunta de estudiantes y maestros, dando alcance a materiales de información como libros o revistas informativas, practica por que se desarrollan espacios de trabajo grupal

individual con una cooperación mutua donde se resolverán dudas y se plantearán ideas (Bower, 2006).

Ontoria, (2013) define la dimensión comunicativa como un conjunto de herramientas que media la comunicación de un grupo o de estudiante y docente esta dimensión contiene foros y chats que permiten una comunicación continua donde se transmiten ideas conectando así a los estudiantes en una red social informativa y una manera de conversación en tiempo real, pero a distancia, para ello se utiliza las habilidades de análisis y de comunicación utilizando un lenguaje escrito

Martinez, (2008) define la dimensión y evaluación como una de las características de la plataforma Moodle la cual permite crear y subir información de contenidos netamente educativos toso a través de la red los más comunes son las imágenes, textos, videos y presentaciones facilitando la asesoría de los docentes a los estudiantes también esta plataforma permite que el estudiante sea evaluado en su desempeño al presentar las actividades planteadas por el tutor la cual será calificada y retroalimentada es así que esta herramienta posibilita la elaboración y distribución de conocimiento en los entornos virtuales

3.2.2 Definición operacional de la variable: Aula virtual Moodle

Operacionalmente, la variable Aula virtual Moodle será medida con las siguientes dimensiones: Informativa y práctica con los indicadores Recursos de información, Estudio autónomo, Relación de contenidos, Participación activa, Habilidades, Resolución de problemas, Trabajo colaborativo, la dimensión Comunicativa tiene como indicadores la Interacción social, Herramientas telemáticas, Motivación, Colaboración mutua y el Rendimiento como ultima dimensión es Tutorial y Evaluativa teniendo como indicadores Tutorías individuales, Actualización de información, Evaluación de trabajos, Control y seguimiento, gracias a todas estas dimensiones con sus indicadores se formuló el cuestionario de recolección de datos (Área & Adell, 2009).

3.2.3 Definición conceptual de la variable: Competencias Digitales

Vargas-Murillo, (2019) definen a las competencias digitales mencionando a el Parlamento Europeo del 2006, definiendo las competencias digitales como una importante competencia ya que implica desarrollar un pensamiento crítico y

manipulación segura de la tecnología que engloba la sociedad de información permitiendo una comunicación activa y libre en las redes con ayuda de internet.

Otra definición encontramos que estas competencias son un modelo de construcción de conocimientos la cual en el proceso de aprendizaje va obteniendo habilidades, comportamientos y desempeños que ayudan al saber, el saber ser y saber estar, así lo define (Idrovo, 2019).

Chávez et al., (2016) define el manejo de la información como una de las competencias más necesitadas en la actualidad ya que esta genera conocimientos y beneficios en el aprendizaje convirtiéndose en una herramienta fundamental para el estudiante ya que esta origina el conocimiento y si se utiliza o maneja con cuidado incrementa los conocimientos del estudiante (Ivus et al., 2021).

Guerra et al. (2010) define el manejo de comunicación como parte fundamental del aprendizaje ya que afecta en el contexto educativo formal o informal, la comunicación virtual no tiene límites y puede emplearse como método de recolección de información siendo parte así de la formación del estudiante, ayuda a desarrollar la capacidad reflexiva y por ultimo generando formas de recepción, difusión y consumo de conocimiento todo ello utilizando medios informáticos como foros, chat, y plataformas de videoconferencias, etc.

Cruz, (2018) define el manejo de la tecnología como un recurso o lenguaje que expresa y comunica las nuevas formas innovadoras de educación, en esta dimensión se utiliza la tecnología como un medio interactivo que fomenta el desarrollo de competencias digitales del estudiante, a esto se le llama la alfabetización digital, este manejo de la tecnología también se le entiende como una estrategia pedagógica donde se planifica actividades, se selecciona y prioriza información ayudando en la innovación y creatividad del estudiante en la resolución de problemas (Senior & Grassi, 2020)

3.2.4 Definición operacional de la variable: Competencias Digitales

Operacionalmente las Competencias Digitales se medirán con tres dimensiones el manejo de información será medida por 5 indicadores, la 17 dimensión manejo de comunicación será medida con 4 indicadores y el Manejo de la tecnología será medida por 4 indicadores. Para realizar luego realizar el estudio se utilizará el instrumentó de tipo cuestionario en escala de Likert ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Arias (2012) define la población como un conjunto determinado o indeterminado de elementos similares, originando conclusiones delimitados por un problema y objetivo, por lo tanto en esta investigación la población será preparada por estudiantes que serán las unidades de estudio que forman parte una universidad de cusco tomada como objeto de estudio, por ello la población de este estudio será infinita o ilimitado ya que se desconoce la cantidad de individuos a los que se tendrá alcance; para delimitar la población de estudio es necesario mencionar los criterios que se aplican en este estudio.

Criterios de inclusión:

En el criterio de inclusión se determinó realizar el estudio a estudiantes de sexo femenino y masculino de una universidad de cusco que cursan el primer al décimo ciclo del año 2022.

Criterios de exclusión:

Como criterio de exclusión no se realizará la aplicación del instrumento a estudiantes que hayan abandonado las diferentes carreras y estudiantes egresados en el año actual.

3.3.2 Muestra

En relación a la muestra, esta será de tipo no censal, lo cual indica que se ejecutará el estudio de sujetos que se encuentren disponibles y que conformen una parte de la población. La muestra es el subgrupo de la población sobre un problema planteado que necesita una recolección de datos, por lo tanto, en consecuencia, antes de la muestra se delimitará y definirá la población (Hernández et al., 2014).

3.3.3 Muestreo

La población de estudio es infinita y viendo que la cantidad de 150 estudiantes es aceptable esta será una muestra no probabilística intencional y la manera de aplicar el instrumento será por medio de una encuesta que dependerá de los indicadores de las variables las cuales ayudaran a determinar la cantidad de ítems que se presentaran (Bhushan & Alok, 2011).

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis será constituida por los estudiantes de una Universidad de Cusco en el año 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica empleada será la encuesta que, para Arias, (2012), menciona que es una técnica o procedimiento que ayuda a obtener datos y se ejecutan a través de los saberes de nivel práctico o procedimental, también es una práctica que puede ser practicante en todas las ciencias existentes.

3.4.2 Instrumentos

En cuanto al el instrumento para la recolección de información, se realizará a través de un cuestionario, que estarán conformadas por preguntas formuladas a partir de la identificación de dimensiones de las variables operacionalizadas, para Arias, (2020) nos menciona que este instrumento está constituido por una serie de preguntas que ayudan a obtener la información para el análisis.

Los instrumentos son las herramientas utilizadas para recolección de datos y según Mejía, (2005) nos plantea que existen diferentes tipos las cuales son usados para medir, para recolectar, de constatación y verificación, pero los más usados son los instrumentos usados para medir ya que ayuda a conocer la naturaleza de las características del objeto de estudio.

3.5 Validez y confiabilidad

Según Ventura y Caycho, (2017) menciona que la validez ayuda a identificar el grado y apoya la interpretación en donde existen cinco fuentes de validez los cuales se basan en el información, encuentra la relación con otras variables dentro del instrumento y en los procesos de respuesta, por ello también nos menciona que al realizar una interpretación y realizar las conclusiones ayuda a reconocer las limitaciones del estudio planteado.

La confiabilidad se entiende como una serie de puntuaciones y el cálculo de medición de error por ello Ventura, (2017) nos menciona que a mayor confiabilidad existirá un menor error de medida. Para realizar estas medidas se utilizan diferentes

coeficientes como: El alfa de Cronbach, Omega, Theta de Amor y Coeficiente H pero estas son utilizadas dependiendo a las características de los datos.

La validez de contenido será evaluada por juicio de expertos que según Escobar & Cuervo, (2008) consiste la objetividad o correcto es el muestreo que realiza el estudio, es decir esta validez de contenido es muy importante para la estimación de la validez ya que recoge los datos de un instrumento y realiza una evaluación de gran escala.

Por ello en la investigación, el instrumento realizado con la confiabilidad alfa de Cronbach con el sentido de proporcionar una precisión y evidencia de los instrumentos utilizados para llegar a una respuesta entendible y a una conclusión que tenga coherencia, por ello se encontró una validez y confiabilidad alta o excelente pues con la variable 1 se obtuvo un resultado de 0,9 y en la variable 2 se obtuvo un resultado de 0,9, estos instrumentos fueron validados por 7 expertos

3.6 Procedimiento

En los procedimientos se utilizarán: la estadística descriptiva porque se buscó las características de un grupo de estudiantes con el fin de determinar el comportamiento ante la herramienta presentada, para lo cual la encuesta se hicieron mediante un formulario de Google forms y encuestas físicas las cuales fueron aplicadas en un solo momento para luego centrar los datos obtenidos en el sistema de SPSS V26 el cual ayudo en el proceso de determinar resultados finales generando tablas o gráficos , encontrando que los resultados necesitaban pruebas paramétricas y resultando con el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

3.7 Método de análisis de datos

Como primera etapa, se utilizó una estadística descriptiva, presentando tablas y gráficos estadísticos que serán interpretados partiendo de la base de la operacionalización de las variables. Como segunda etapa se tomará en cuenta la estadística inferencial que probará las hipótesis

Rincón (2019) la estadística descriptiva ayuda a describir la información de los datos obtenidos teniendo como procedimientos una base de datos que será medida estadísticamente mediante tablas y gráficos estadísticos por otra parte se encuentra la estadística inferencial estudia las técnicas y procedimientos que

engloba toda la muestra y población, también nos explica que esta la estadística inferencial también presenta un grado de imprecisión.

3.8 Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos se priorizarán cuatro principios muy importantes para realizar una investigación comenzando con la beneficencia la cual insta a cumplir con el rol importante de un investigador el cual es aportar nuevos temas de interés a la comunidad científica universitaria siendo útil y ayude a realizar más investigaciones a base de esta, el segundo principio es la no maleficencia, este principio insta a cumplir la investigación por medio de procedimientos y comportamientos respetables en donde no se buscare afectar de ninguna manera a la institución y los agentes evaluados los cuales permanecerán de manera anónima, el tercer principio es la autonomía esta regirá la manera en la que se procederá al realizar la investigación, donde los individuos de estudio serán tratados con respeto teniendo en cuenta sus derechos tomando en cuenta la decisión de participación voluntaria, como ultimo principio se menciona a la justicia porque todos la investigación realizada contiene datos auténticos obtenidos mediante la recolección de artículos de investigaciones registrados en revistas científicas que se rigen a base de la normas y leyes de investigación de los niveles nacionales e internacionales.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Los resultados alcanzados por medio de una encuesta utilizada como instrumentó que utiliza la técnica de la encuesta la cual fue aplicada en los estudiantes de una universidad de cusco, se describirán a partir de la siguiente tabla:

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de las variables: Aula Virtual Moodle y Competencias Digitales

VARIABLES	Aula Virtual Moodle		Competencias Digitales	
	f	%	f	%
A VECES	3	2,0	6	4,0
CASI SIEMPRE	72	48,0	71	47,3
SIEMPRE	75	50,0	73	48,7
Total	150	100,0	150	100,0

Nota: Base de Datos de SPSS

Interpretación:

En la siguiente tabla muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en una universidad de cusco, en la primera variable los resultados nos manifiestan que el 2,0 % de los colaboradores de la investigación dicen que “a veces” se realiza un adecuado empleo del aula virtual Moodle, así mismo un 48,0 % de los participantes expresan que “casi siempre” se realiza un uso adecuado del aula virtual Moodle. Por otra parte, la mayoría de los encuestados que son el 50,0 % de los estuantes participantes de la encuesta señalan que “siempre” se realiza un buen uso del Aula virtual Moodle por lo tanto se considera que el uso del aula virtual Moodle es constante y usada adecuadamente.

De esta misma manera en la segunda variable competencias digitales se obtuvo los siguientes resultados, donde 4,0% de los encuestados mencionan que “a veces” se desarrollan las competencias digitales mientras que el 47,3% de

participantes indican que “casi siempre “ se desarrollan las competencias digitales y por último el 48,7% de participantes perciben que “siempre” en su mayoría el desarrollo de estas competencias son realizadas de manera adecuada en el proceso de aprendizaje en una universidad de cusco.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Aula Virtual Moodle

DIMENSIONES	Informativa y Practica		Comunicativa		Tutoría y Evaluación	
	f	%	f	%	f	%
Casi nunca	1	,7				
A veces	41	27,3	2,0	1,3	3,0	2,0
Casi siempre	94	62,7	21,0	14,0	71,0	47,3
Siempre	14	9,3	127,0	84,7	76,0	50,7
Total	150	100,0	150,0	100,0	150,0	100

Nota: Base de Datos de SPSS

Interpretación:

Los resultados mostrados en la tabla N°2 con respecto a la dimensión informativa y practica indican que el 9,3% de encuestados “siempre” utiliza información y práctica de manera constante las competencias digitales, así mismo en su mayoría como se demuestra en los resultados el 62,7% de participantes menciona que “casi siempre” se realiza estas prácticas para el desarrollo de las competencias digitales, por otro lado el 27,3% de encuestados perciben que “a veces” se realiza estas prácticas, como último punto el 0,7% de participantes menciona que casi nunca se desarrolla la información y la práctica de estas para el desarrollo de las competencias digitales en una universidad de cusco, 2022.

En la segunda Dimensión comunicativa los resultados muestran que el 84,7% que es la mayor parte de encuestados señalan que “siempre” utilizan medios de comunicación virtual desarrollando así sus competencias digitales, por otro lado, el 14.0% perciben que “casi siempre” se utilizan estos medios de comunicación y

el 1,3% menciona que “a veces” se utilizan estas competencias digitales en el progreso de su aprendizaje en una universidad de cusco, 2022.

En la dimensión tutoría y evaluación los resultados obtenidos muestran que el 50,7% indican en su mayoría que “siempre” se desarrolla y aplica la tutoría y evaluación en el desarrollo de su aprendizaje virtual, como también el 47,3% de encuestados dice que “casi siempre” se realiza estas actividades de tutoría y evaluación en sus aulas virtuales y como ultimo resultado el 2,0% de participantes indica que “a veces” se realiza la tutoría y evaluación en el progreso de su aprendizaje en una universidad de cusco, 2022.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.05, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Sig. > = 0.05, se rechaza la Ha y se acepta la Ho

Interpretación:

Esta muestra tiene 150 participantes por lo tanto se determinó utilizar la prueba de normalidad de **Kolmogórov-Smirnov**, donde los resultados obtenidos de la variable 1 Aula virtual Moodle obtuvo un Sig= 0,826, la variable 2 Competencias Digitales obtuvo un Sig=0,169, la dimensión 1 informativa y practica obtuvo un Sig= 0,124, la dimensión 2 comunicativa obtuvo un Sig=0,055 y por último la dimensión 3 obtuvo un Sig=0,214, por lo tanto teniendo resultados mayores que 0,05 se rechaza la Ha y se acepta Ho, por lo tanto teniendo en cuenta la regla de decisión se toma en cuenta que los datos poseen una distribución estándar, por lo tanto se utilizaran pruebas paramétricas como el coeficiente de correlación de Pearson, véase en **Tabla 3** Resultados de la Prueba de Kolmogórov-Smirnov en Anexos.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha. Existe relación entre el Aula virtual Moodle y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Ho. No existe relación entre el Aula virtual Moodle y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022

Tabla 4

Resultados de correlación entre las variables Aula virtual Moodle y competencias digitales

		Aula virtual Moodle	Competencias digitales
	Correlación de Pearson	1	,671**
Aula virtual Moodle	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150

Nota. Base de datos SPSS

Interpretación

Los resultados estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson tiene un nivel de significancia menor de 0,01 concluyendo que el nivel de confianza es de un 99% indicando que las variables Aula virtual Moodle y competencias digitales tienen una correlación muy significativa, por lo tanto al analizar el grado de correlación de Pearson tenemos como resultado el 0,671 el cual se encuentra entre los valores de 0,60 – 0,79 indicando así que el grado de correlación de las variables es alta, concluyendo que se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis general o Ha.

Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación entre la Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Ho. No existe relación entre la Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Regla de decisión

Sig. ≥ 0.05 , se acepta Ho; se rechaza la H1

Sig. < 0.05 , se rechaza Ho, acepta la H1

Tabla 5 Resultados de correlación entre las variables competencias digitales y la dimensión informativa y practica de la variable aula virtual Moodle

		dimensión 1 Informativa y practica	
	Correlación de Pearson	1	,474**
Variable 2			
Competencias digitales	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150

Nota. Base de datos SPSS

Interpretación

Para los resultados de correlación de la variable Competencias Digitales con la Dimensión 1 Informativa y Practica, se descifran los resultados estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson llegando a la conclusión que estas tienen un nivel de significancia menor de 0,01 concluyendo que el que la variables competencias digitales y la dimensión Informativa y practica tienen una correlación muy significativa, por lo tanto al analizar el grado de correlación de Pearson tenemos como resultado el 0,474 el cual se encuentra entre los valores de 0,40 –

0,59 indicando así que el grado de correlación es moderada, concluyendo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis específica 1 o H_a .

Hipótesis específica 2

Ha. Existe relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Ho. No existe relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Tabla 6

Resultados de correlación entre las variables Aula virtual Moodle y la dimensión 2 comunicativa.

		Dimensión 2 comunicativa	
	Correlación de Pearson	1	,535**
Variable 2			
Competencias digitales	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150

Nota. Base de datos SPSS

Interpretación

En la correlación de la variable competencias digitales y la dimensión 2 comunicativa al realizar la interpretación de los resultados estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson se consiguió que esta tiene un nivel de significancia menor de 0,01 indicando que las variable 2 competencias digitales y la dimensión 2 comunicativa del aula virtual Moodle tienen una correlación muy significativa, por lo tanto al analizar el grado de correlación de Pearson tenemos como resultado el 0,535 el cual se encuentra entre los valores de 0,40 – 0,59

indicando así que el grado de correlación de las variables es moderada, concluyendo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis general o H_a .

Hipótesis específica 3

H_a . Existe relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

H_0 . No existe relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Tabla 7

Resultados de correlación entre las variables Aula virtual Moodle y la dimensión 3 tutoría y evaluación

		Dimensión 3 Tutoría y evaluación	
	Correlación de Pearson	1	,609**
Variable 2			
Competencias Digitales	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150

Nota. Base de datos SPSS

Interpretación

Como resultado final en la correlación de hipótesis tenemos a los resultados estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson donde se encontró que tiene un nivel de significancia menor de 0,01 concluyendo que el nivel de confianza es de un 99% indicando que la variable Aula virtual Moodle y la dimensión tutoría y evaluación tienen una correlación muy significativa, por lo tanto al analizar el grado de correlación de Pearson tenemos como resultado el 0,609 el cual se encuentra entre los valores de 0,60 – 0,79 indicando así que el grado de correlación de las

variables es alta, concluyendo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis general o H_a .

V. DISCUSIÓN

El aula virtual Moodle es utilizado a partir de la necesidad de buscar un nuevo medio de comunicación y aprendizaje virtual que surgió a consecuencia de la emergencia sanitaria en el 2020, a raíz de esta situación se inició el uso de estas aulas y se buscó la manera de llegar a los estudiantes por medio de herramientas que permitan realizar una enseñanza adecuada, para ello en la actual investigación se ejecutó un estudio para identificar la relación que tiene el aula virtual con el mejora de las competencias digitales, utilizando un instrumento que es la encuesta donde se alcanzó los siguientes resultados.

Los datos obtenidos de la hipótesis general muestran que la correlación realizada mediante la prueba paramétrica del coeficiente “r” de Pearson es significativa porque es menor que 0,01 de acuerdo a la regla de Pearson y por lo tanto se encuentra que las variables planteadas tienen un alto grado de correlación puesto que se encuentran entre los valores de 0,60 – 0,79 y como consecuencia indica que si existe una relación entre el aula virtual Moodle y las competencias digitales en los estudiantes de una universidad de cusco, 2022.

Este resultado nos lleva a hacer una comparación con la investigación Llamapponca (2019) quien al aplicar la prueba Tau b Kendall obtuvo un resultado de 0,625 concluyendo que la correlación es positiva moderada y encontrando un valor de $p=0,018$ resultando menor que 0,05 obteniendo que su hipótesis es cierta, porque se encontró una relación entre las variables de entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales. Otra investigación que presenta una similitud con lo obtenido en esta investigación es de Alva y Oseda (2021) quienes realizan su búsqueda de resultados con la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman obteniendo una correlación positiva alta y con una significancia menor de 0,05, aceptando así que la variable plataforma Moodle guarda una relación muy significativa con la variable del pensamiento crítico.

En conclusión, realizando las comparaciones con las conclusiones obtenidas de la investigación realizada y los obtenidos de las referencias mencionados se encuentra que la plataforma Moodle ayuda con el desarrollo de las competencias digitales, si esta es usada de manera adecuada y pertinente, para llegar a los estudiantes, quienes buscan el poder llevar su aprendizaje de forma entusiasta y poder aprender y conocer más sobre el aula virtual y sus herramientas.

Otro de los puntos a tratar es la relación de los productos obtenidos en la investigación con la teoría del constructivismo social donde Tabakova (2020) quien estudia la teoría de Skinner menciona que el aprendizaje se construye, es decir que el estudiante es capaz de construir su aprendizaje y ser un agente activo en un aprendizaje por descubrimiento, por otro lado Siemens (2004) explica que el aprendizaje se fundamenta en los conocimientos que no están controlados por el estudiante es decir que el conocimiento se encuentra fuera del individuo y se encuentra en una base de datos que es agrupada en una información especializada,

Como resultado realizando una comparación de los resultados obtenidos podemos relacionar estas teorías puesto que el uso del aula virtual Moodle agrupa la información por especialidad y se encuentra dentro de esta plataforma donde el estudiante podrá tomar este conocimiento y construirlo, de esta forma podrá compartirlo a otras personas intercambiando así conocimientos y desarrollará sus competencias digitales al utilizar las herramientas de esta aula virtual Moodle.

La información y la práctica es importante en el aprendizaje el estudiante debe buscar fuentes confiables al igual que el docente debe de dar alcance a estas fuentes, la razón de todo ello es que el estudiante será capaz de realizar prácticas con los conocimientos obtenidos de estas fuentes e información recolectada aplicándolas en la resolución de problemas. Por ello el aula virtual Moodle necesita de estas dos dimensiones puesto que las actividades realizadas en el aula se basan en el desarrollo de las competencias de los estudiantes aprendiendo a manejar la información obtenida y saber aplicar los conocimientos obtenidos en situaciones de su realidad o problemas planteados por el docente.

En la primera hipótesis específica planteada los resultados obtenidos muestran que existe una relación moderada entre la variable dos y la dimensión 1 del aula virtual Moodle, puesto que se obtuvo un resultado de 0,474 el cual se encuentra entre los valores de 0,40 – 0,59, llevando así a aceptar la hipótesis alterna y se resuelve que existe correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión Informativa y práctica del aula virtual Moodle de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022, estos resultados se obtuvieron gracias al coeficiente de correlación de “r” Pearson.

Laurente et al. (2020) en su estudio hace mención que el conocimiento de los entornos o aulas virtuales dependen demasiado de como el estudiante o docente se haya capacitado para manejar esta herramienta, poniendo énfasis de que al conocer sobre las herramientas del aula virtual ayudan a desarrollar habilidades por medio de la práctica y búsqueda de información, por esta razón al relacionar la variable con la dimensión uno nos damos cuenta que es necesario que estudiante tenga la orientación de buscar más información y que practique lo aprendido.

Por otro lado tenemos a Gonzales & Oseda (2021) quien menciona que el desarrollo del aprendizaje se da mediante grupos colaborativos, buscando el desarrollo de competencias digitales que se dan en los entornos virtuales por ello al relacionar los datos de la investigación se puede evidenciar que es necesario que los estudiantes realicen una búsqueda de información y practiquen en estos entornos la resolución de problemas. Aceptando los resultados obtenidos se da cuenta que estos están relacionados con lo expuesto por Uzoamaka (2017) quien estudia y menciona la definición de Bandura, quien indica que el aprendizaje es un proceso social y que se mide mediante conductas de imitación, por lo tanto, el aprendizaje que se da en las aulas virtuales ayuda en el aprendizaje social y desarrollan las capacidades de resolución de problemas mediante experiencias que se dan en el entorno del estudiante.

Por otro lado la comunicación entre estudiante y docente es muy importante ya que esta dimensión ayudara en el proceso del desarrollo del aprendizaje del estudiante, los estudiantes utilizan redes de comunicación virtual por ello el docente debe desarrollar esta competencias digitales para ir al ritmo de sus estudiantes, por otro lado el docente no solo es el responsable de desarrollar estas competencias, sino también el estudiante al ser conocedor de estas herramientas de comunicación debe de aprender a utilizar de manera responsable y con fines de estudio ya que estas redes ayudara al estudiante a obtener información y podrá tener redes de amistades confiables.

En la correlación realizada con el coeficiente de correlación "r" de Pearson presenta unos resultados son 0,535 donde la correlación es moderada puesto que se encuentra entre los valores de 0,40 – 0,59 concluyendo que entre la variable competencias Digitales y la dimensión comunicativa de la variable aula virtual

Moodle tiene un grado moderado, por ello al analizar esta relación se concluye que se contradice la hipótesis nula y se acepta que si existe relación entre las competencias digitales y la búsqueda de información, como también la práctica de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

En la segunda correlación de la variable dos y la dimensión dos del aula virtual Moodle, presenta un resultado de correlación moderado y al comparar con la investigación realizada por Barrera y Lugo (2019) quienes plantean que los foros y evaluaciones virtuales ayudan con el desarrollo del conocimiento contrastando que los resultados obtenidos en la presente investigación guarda un grado de similitud con los resultados de Barrera y Lugo. Otra de las investigaciones que se asemejan a los conclusión del análisis de la hipótesis son de Mancha et al. (2022) quien obtuvo una relación significativa encontrando al aula virtual Moodle como una herramienta capaz de ayudar en el desarrollo del aprendizaje por medio de la comunicación entre docente y estudiante.

Por ello al comparar estas conclusiones en la investigación, se evidencia que el objetivo de un aula virtual es facilitar el aprendizaje del estudiante por medio de la enseñanza virtual. Para relacionar estos resultados con una teoría debemos comprender que estos demuestran que la comunicación entre docente y estudiante ayuda en el desarrollo de la comunicación por ello Maanvizhi et al.,(2020) sostiene la teoría del cognitivismo donde la comunicación ayuda con el mejoramiento académico por otro lado Ledesma et al. (2021) señala que el conectivismo da mucha importancia a las competencias de comunicación, es decir que esta debe de tener una comunicación colaborativa y autónoma para un desarrollo adecuado.

En el aula virtual Moodle el desarrollo de las competencias digitales son muy importantes por ello el docente y estudiante debe de desarrollar estas competencias, por lo tanto, la tutoría y evaluación son parte importante del desarrollo del aprendizaje y saber el cómo orientar y manejar estas herramientas para realizar orientación y calificación mediante el aula virtual es importantísimo.

Por ello como ultimo discusión tenemos a la hipótesis tres, donde encontramos que los resultados obtenidos mediante el “r” de Pearson, demuestran que la correlación es muy significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión tutoría y evaluación de la variable aula virtual Moodle, aceptando que, si

existe una relación entre la tutoría, evaluación y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.

Por ello el resultado se contrasta con la investigación de Gomez (2022) donde el resultado obtenido muestra que el aula virtual es capaz de ayudar a desarrollar el conocimiento metacognitivo, donde el estudiante buscara la autonomía y desarrollara habilidades guiado por el tutor obteniendo un progreso significativo en su aprendizaje. Barrera y Lugo (2019) indica que los productos conseguidos señalan que el uso de recursos académicos en el aula virtual permite que el estudiante participe de manera colaborativa en grupos donde podrá ser evaluado y retroalimentado por el docente quien a su vez realizara una evaluación constante y continua al estudiante; por ello al comparar los resultados mencionados con el de la investigación se demuestra que el aula virtual necesita de una tutoría y evaluación constante.

En cuanto al sustento teórico que se relaciona con los resultados conseguidos Cáceres & Munévar (2017) teoriza que el aprendizaje es dinámico e interactivo por ello propone el constructivismo social o constructivismo sociocultural propuesto por Vygotsky, quien indica que el proceso cultural y social ayuda en el desarrollo cognitivo del estudiante por ello al hablar sobre como fortalece la tutoría y evaluación en el aprendizaje comprendemos que el docente debe de mantener una comunicación continua para realizar una evaluación adecuada a los estudiantes a su cargo.

Otra de las teorías muy importantes es la propuesta por Siemens (2004) la cual maneja el conocimiento como una base de datos que será utilizado para el manejo de problemas y la indagación en un contexto determinado, por ello al mencionar al aula virtual Moodle es muy importante resaltar que para realizar una enseñanza virtual, se deben de desarrollar las competencias digitales y conocer adecuadamente la herramientas de esta.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - el objetivo general, se encontró la correlación entre el aula virtual Moodle y las competencias digitales en alumnos de una universidad de Cusco, 2022; para llegar a este resultado se utilizó “R” de Pearson resultando que su correlación es muy significativa teniendo un grado de correlación alta.

Segundo. - en el objetivo específico 1, al analizar los resultados alcanzados gracias al uso de “R” de Pearson se concluyó que la información y la práctica guarda una correlación moderada con la variable competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022; teniendo un grado de correlación moderada afirmando así la hipótesis planteada en la investigación.

Tercera. - en el objetivo específico 2, su correlación es moderada la cual se encontró gracias al uso de “R” de Pearson concluyendo que la variable competencias digitales tiene un grado de correlación moderada con la dimensión dos comunicativa del aula virtual Moodle, aceptando así la hipótesis planteada en la investigación y encontrando una relación moderada.

Cuarta. - en el objetivo específico 3, se encuentra un nivel de correlación alta, por consiguiente, la variable competencias digitales y la dimensión tutoría y evaluación de la variable aula virtual Moodle tienen una correlación muy significativa, se llegó a este resultado gracias al uso del “R” de Pearson ya que los valores obtenidos se encuentran entre el 0,60 – 0,79, concluyendo que la hipótesis planteada es aceptada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para continuar con esta educación virtual, es necesario que se tomen con mayor importancia el desarrollo de las competencias digitales ya que estas ayudaran a estudiantes y docentes a manejar de una mejor manera las aulas y plataformas virtuales para luego poder desarrollar su aprendizaje – enseñanza de una forma más adecuada a esta era virtual.
2. En esta era digital la educación se adecua a lo virtual por ello para un mejor desarrollo en el aprendizaje es necesario que el estudiante busque información confiable y lo aplique en modo de practica constante utilizando los conocimientos obtenidos en situaciones donde el estudiante desarrolle las habilidades de la indagación y pueda aplicarlos en aulas de prácticas virtuales.
3. El ser humano es un ser social, pero entre las nuevas formas y maneras de comunicación esta las redes sociales virtuales gracias a estas redes el acceso a la información es infinita, por ello al mencionar la comunicación en el aula virtual Moodle se debe de tener en cuenta el capacitar a los estudiantes de utilizar sus redes sociales como un medio de obtención de conocimientos y formar redes de amistades que ayuden en su aprendizaje.
4. En las aulas virtuales es necesario realizar una evaluación constante por medio de las tutorías realizadas por el docente enfatizando que la evaluación no solo se centra en las actividades planteadas sino también en el desenvolvimiento de los estudiantes en sus sesiones de clase, identificando el compromiso de aprender y animar a la participación de estas sesiones para un mejor desarrollo de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alva, J., & Oseda, D. (2021). Influencia de la plataforma moodle en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5401–5418. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.697
- Área, M., & Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *La Tecnología Educactiva En El Siglo XXI.*, 1–30.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ª Edición). <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración. In *Repositorio CONCYTEC*. www.agogocursos.com
- Banihashem, S., & Aliabadi, K. (2017). Connectivism: Implications for Distance Education. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 8(3), 1–8. <https://doi.org/10.5812/ijvlms.10030>
- Barrera, D., & Lugo, N. (2019). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Estadística. *Revista Científica*, 2(35), 183–191. <https://doi.org/10.14483/23448350.14368>
- Bernik, A. (2015). *Gamification in E-Learning: Introducing Gamified Design Elements into E-Learning Systems*. <https://doi.org/10.3844/jcssp.2015.1108.1117>
- Betanco, M. (2019). Aulas virtuales: su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Estelí. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9), 2–5. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9427>
- Bhushan, S., & Alok, S. (2011). Handbook of Research Methodology. In *Dimensions Of Critical Care Nursing* (Vol. 9, pp. 1–28). <https://doi.org/http://10.1097/00003465-199001000-00018>
- Bourgeau, T., Brudvig, I., Carmi, E., Chaouchi, H., Garimella, K., Kashyap, R., Lockley, E., Moshi, G., Mwakatumbula, H., Okunoye, B., Pawluczuk, A., Sambuli, N., Silva, E., Solano, E., Thakur, D., Varshney, L., Velásquez, C., Verkroost, F., Weber, I., ... Zagheni, E. (2020). Digital Skills Insights 2020. *International Telecommunication Union Place Des Nations*, 1–126. <https://digital-skills-jobs.europa.eu/en/inspiration/research/itu-digital-skills->

- Bower, M. (2006). Virtual classroom pedagogy. *ACM SIGCSE Bulletin*, 38(1), 148–152. <https://doi.org/10.1145/1124706.1121390>
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2017). Evolucion de las Teorias Cognitivas y sus Aportes a la Educación. *Revista Actividad Fisica y Desarrollo Humano*, 7(2). <https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408>
- Calvo, J., & Pagés, T. (2015). *El aula Moodle: Aprender y Enseñar en la UB* (OCTAEDRO (ed.); OCTAEDRO).
- Chávez, F., Cantú, M., & Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1), 209–220. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298015>
- Chavez, H., & Gutiérrez, L. (2018). Aula virtual como apoyo al aprendizaje e investigación en la Facultad de Letras de la UNMSM. *Revista Científica UISRAEL*, 5(3), 83–108. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n1.2018.62>
- Cowan, P., Neil, P., & Winter, E. (2013). A connectivist perspective of the transition from face-to-face to online teaching in higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 8(1), 10–19. <https://doi.org/10.3991/ijet.v8i1.2346>
- Cruz, E. C. (2018). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 196–218. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I1.27120>
- Diaz, J. (2011). Modelos Pedagógicos en Educacion a Distancia. *Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 11(2), 86–113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172377>
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33, 1–11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Downes, S. (2020). Recent Work in Connectivism. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 22(2), 113–132. <https://doi.org/10.2478/EURODL-2019-0014>

- Driscoll, M., & Tomiak, G. R. (2000). Web-based training: Using technology to design adult learning experiences. *Performance Improvement*, 39(3), 60–61. <https://doi.org/10.1002/PFI.4140390316>
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez De Contenido Y Juicio De Expertos: Una Aproximación a Su Utilización. *Avances En Medición*, 6, 27–36. https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- Firwana, A., Shouqer, M. A., & Aqel, M. (2021). Effectiveness of E-learning environments in developing skills for designing E-tivities based on Gamification for teachers of technology in Gaza. *Education in the Knowledge Society*, 22. <https://doi.org/10.14201/EKS.23907>
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. In *Las plataformas de aprendizaje* (pp. 21–44). https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- García, F., López, D., & Delgado, M. (2022). Digital competence of university students and academic performance in times of COVID-19. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 64, 139–164. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862>
- García, M., & García, M. (2012). Los métodos de investigación. In *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*. https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12_metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf
- Gomez, R. (2022). Implementación de un aula virtual en Moodle para el aprendizaje de las matemáticas en el marco de la educación relacional. *Revista Innova Educación*, 2(4), 72–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.004>
- Gómez, R. (2022). *Implementation of a virtual classroom in Moodle for learning mathematics within the framework of relational education*. 4(3), 72–87.
- Gonzales, J., & Oseda, D. (2021). Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6073–6097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.759
- Greitzer, F., Rice, D., Eaton, S., Perkins, M., Scott, R., & Burnette, J. (2003). A Cognitive Approach to e-Learning. *Interservice/Industry Training, Simulation,*

- and *Education Conference*, 1, 1–12.
https://www.researchgate.net/publication/251443279_A_Cognitive_Approach_to_e-Learning
- Guerra, S., Garcia, R., & González, N. (2010). Competencias Digitales y en Medios de Comunicación en la Formación inicial del Profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 97–106.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327009>
- Henao, O. (2002). La Enseñanza Virtual En La Educación Superior. *Instituto Colombiano Para El Fomento de La Edcación Superior*, 1, 1–87.
https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_914.pdf
- Hendricks, G. (2019). Connectivism as a Learning Theory and Its Relation to Open Distance Education. *Progressio: South African Journal for Open and Distance Learning Practice*, 41(1), 1–13. <https://doi.org/10.25159/2663-5895/4773>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ª Edición). <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Holguin-Alvarez, J., Villa Córdova, G. M., Tafur Medrano, L. M., & Chávez Álvarez, Y. I. (2019). Evidencias pedagógicas de gamificación: autoconstrucción y etnoculturalidad de aprendizajes matemáticos. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 47–66. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.381>
- Huerta, R., Guzmán, M., Flores, J., & Tomas, S. (2022). Competencias digitales de los profesores universitarios durante la pandemia por covid-19 en el Perú. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(1), 49–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.500481>
- Idrovo, F. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 5(1), 431–451. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>
- Ilomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2011). What is digital competence? *Linked Portal. Brussels: European Schoolnet* (..., 1–12.
<https://www.worldbank.org/en/programs/digital-development-partnership>
- Ivus, M., Quan, T., & Snider, N. (2021). *21st century digital skills: Competencies, innovations and curriculum in Canada*. <https://www.ictc-ctic.ca/wp->

content/uploads/2021/04/21st-century-digital-skills.pdf

- Juan-Lázaro, O., & Area-Moreira, M. (2021). *Gamificación superficial en e-learning: evidencias sobre motivación y autorregulación*. *Thin*, 35, 87–96. <https://revistapixelbit.com>
- Kotzer, S., & Elran, Y. (2012). Learning and teaching with Moodle-based E-learning environments, combining learning skills and content in the fields of Math and Science & Technology. *1st Moodle Research Conference*, 14–15. <http://research.moodle.net/55/1/16%5Cn-%5CnKotzer%5CnLearning%5Cnand%5Cnteaching%5Cnwith%5CnMoodle-based%5CnE-learning.pdf%5Cnhttp://research.moodle.net/55/1/16> - Kotzer - Learning and teaching with Moodle-based E-learning.pdf
- Laurente, C., Rengifo, R., Asmat, N., & Neyrai, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. *Eleuthera*, 22(2), 71–87. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.5>
- Ledesma, V. M. R., López, G. S. L., & Barreto, A. M. B. (2021). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Alpha Centauri*, 3(2), 22–30. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.71>
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Llmacponca, Y. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 7(01), 411–416. <https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.93>
- López, K., & Sevillano, M. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38, 53–78. <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>
- Luján, J. (2022). Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 1153–1161. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.404>
- Maanvizhi, S., Jaiswal, J. N., Narayanan, R. R., & Jain, R. R. (2020). A review on virtual classroom. In *Indian Journal of Pharmaceutical Education and Research*

- (Vol. 54, Issue 3, pp. S433–S437). <https://doi.org/10.5530/ijper.54.3s.141>
- Mancha, E., Casa, M., Yana, M., Maman, D., & Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 106–116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. 22(39), 1–16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mejía, E. (2005). Tecnicas e instrumentos de investigación. *Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación*, 9972-834-08–05, 7. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Moncayo, H., & Prieto, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1–1), 43–57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Muntané, R. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33:3, 221–227. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Najuna, F., Jaini, A., Mohd, J., Faridah, C., Rasimah, N., & Rajaei, M. (2021). Cognitive Constructivism in the Classroom: The Case for Online Distance Learning. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(11), 1033–1052. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v11-i11/11596>
- Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*. 1–4. oai:repositorio.unisdg.edu.pe:USDG/34
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 13. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Ontoria, M. (2013). La plataforma Moodle: características y utilización en ele. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 913–922. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5423464>
- Pastora, B., Albuja, P., & Rivero, Y. (2020). La plataforma moodle como recurso

- tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Revista Conrado*, 16(73), 237–243. <https://orcid.org/0000-0002-9837-3264>
- Pauta, C. (2020). Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy. In *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador* (Issue 5).
- Piña, M. (2008). Moodle, un medio tecnológico de apoyo a la educación a distancia y presencial. *Eduweb, Revista de Tecnología de Información y Comunicación En Educación*, 2(1), 119–135. https://redib.org/Record/oai_articulo312908-moodle-un-medio-tecnologico-de-apoyo-a-la-educacion-a-distancia-y-presencial-moodle-a-technological-means-support-distance-presencial-education
- Pruneda, R., Castillo, C., Mozos, C., Muñoz, E., Sanz, A., Alcazar, A., & Arroyo, L. (2019). *Moodle: gestión de contenidos online* (U. de C.-L. Mancha (ed.)). <https://doi.org/http://doi.org/10.18239/atena.17.2019>
- Ramírez, L. (2020). *Uso de Herramientas de Gamificación como Estrategias Didácticas Complementarias en la Correcta Acentuación Ortográfica en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de la Molina* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10657>
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rebollo, A., Jiménez, R., & Vico, A. (2017). Female university student's ICT learning strategies and their influence on digital competence. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0040-7>
- Rincón, L. (2019). *Una Introducción a la Estadística Inferencial* (U. N. A. de México (ed.)). <http://lya.fciencias.unam.mx/lars/Publicaciones/ei2019.pdf>
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo*, 12(3), 315–336. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/879>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte

- Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146.
<https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Ros, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *E-Revista de Didáctica* 2., 2, 1–12.
https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/connectivismo.pdf
- Senior, G., & Grassi, V. (2020). *Digital Skills. Rethinking education and training in the digital age: Digital skills and new models for learning*. www.pwc.com/it
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 13(1), 1–27.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Siemens, G. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Academia. Accelerat Ing the World's Research*, 2004, 1–11.
https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/connectivismo.pdf
- Suel Peña, E. (2022). *Gamificación como Motivación para el Aprendizaje en Aulas Virtuales en estudiantes del V Ciclo, Institución Educativa Privada, Cusco 2021*.
- Tabakova, V. (2020). Moodle as a Virtual Learning Environment (VLE) System. *E-Learning in Medical Physics and Engineering*, June, 21–32.
<https://doi.org/10.1201/9780429437052-2>
- Uzoamaka, J. (2017). Impacts of Virtual Classroom Learning on Students of Nigerian Federal and State Universities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 5(3), 21–36. www.idpublications.org
- Valdez, F. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática*, 1–14.
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC433653/?tool=pubmed>
- Valentine, F. (2004). The future of education. In *Nursing management (Harrow, London, England: 1994)* (Vol. 11, Issue 2, pp. 18–22).
<https://doi.org/10.55613/jeet.v25i1.38>
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con

- herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos*, 60(1), 88–94. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625–627. <https://doi.org/10.11600/1692715x.12117101613>
- Veytia, M. (2013). Cinco dimensiones para favorecer la Apropiación Tecnológica en estudiantes virtuales . *XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, September, 1–17. <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/anteriores/xxi/ponencias/116-168-1-RV.pdf>
- Vigo, A. (2022). Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje de ofimática en estudiantes de educación superior tecnológica. *Polo Del Conocimiento*, 7(1), 51–71. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3466>
- Xenos, M. (2018). The Future of Virtual Classroom: Using Existing Features to Move Beyond Traditional Classroom Limitations. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 725, 944–951. <https://doi.org/10.1007/978-3-319>
- Yilmaz, K. (2011). The Cognitive Perspective on Learning: Its Theoretical Underpinnings and Implications for Classroom Practices. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 84(5), 204–212. <https://doi.org/10.1080/00098655.2011.568989>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69–102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

ANEXOS

Anexo N°1

Tabla 8 Matriz de Consistencia

Titulo						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
¿Cuál es la relación entre el Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?	Determinar la relación entre el Aula virtual Moodle y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	Existe relación entre el Aula virtual Moodle y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022	Informativa y practica	Recursos de información	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert Ordinal 1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre
				Estudio autónomo		
				Relación de contenidos		
				Participación activa		
				Habilidades		
				Resolución de problemas		
			Trabajo colaborativo	8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17		
			Comunicativa		Interacción social	
					Herramientas telemáticas	
					Motivación	
					Colaboración mutua	
					Rendimiento	
				Tutorías individuales		
			Tutoría y Evaluación	Tutorías individuales	18,19,20,21,22, 23,24,25	
Actualización de información						
Evaluación de trabajos						
Control y seguimiento						
Variable 1: Aula Virtual Moodle						

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores		
1. ¿Cuál es la relación entre Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?	1. Determinar la relación entre la Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	1. Existe relación entre la Información y la práctica del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	Manejo de la información	Selección	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	Escala de Likert Ordinal		
				Palabras claves				
				Desarrollo de capacidades				
				Lista de enlaces				
				Uso de información para actividades académicas				
2. ¿Cuál es la relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?	2. Determinar la relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	2. Existe relación entre la comunicación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	Manejo de la comunicación	Uso de estrategias	11,12,13,14,15,16,17,18	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre		
				Uso de aplicaciones				
				Participación en foros				
				Manejo de redes				
3. ¿Cuál es la relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?	3. Determinar la relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	3. Existe relación entre la tutoría y evaluación del Aula virtual Moodle y las competencias digitales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022.	Manejo de la tecnología	permanente	19,20,21,22,23,24,25,26			
				Ser sociable				
				Manejo de información				
				Manejo de situaciones				
				Aprendizaje constante				
Diseño de investigación			Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos	
Enfoque de investigación cuantitativo Tipo investigación: básica Nivel de investigación: correlacional Diseño de investigación: transversal correlacional			Población infinita Muestra: 150 estudiantes Tipo de muestreo no probabilístico intencional		Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario		Descriptiva Inferencial	
					Variable 2: Competencias Digitales			

Anexo N°2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1 Aula Virtual Moodle	Según Chavez & Gutiérrez, (2018) en su definición sobre el aula virtual Moodle nos menciona que es una aplicación que es usada por muchas instituciones dedicadas a la educación teniendo un modelo constructivista social que en fin de tener una educación de calidad desarrolla entornos activos y participativos diferenciándose de esta manera de otras aplicaciones	Operacionalmente las Competencias Digitales se medirán con tres dimensiones las informaciones y practica que será medida con 7 indicadores, la dimensión comunicativa será medida con 5 indicadores y la dimensión tutorial y evaluativa será medida con 4 indicadores. Para realizar el estudio se utilizará el un tipo de instrumentó de cuestionario en escala de Likert.	Informativa y practica	Recursos de información	Escala de Likert Ordinal
				Estudio autónomo	
				Relación de contenidos	
				Participación activa	
				Habilidades	
				Resolución de problemas	
			Comunicativa	Trabajo colaborativo	
				Interacción social	
				Herramientas telemáticas	
				Motivación	
				Colaboración mutua	
				Rendimiento	
Tutoría y Evaluación	Tutorías individuales				
	Actualización de información				
	Evaluación de trabajos				
	Control y seguimiento				

Tabla 9 Operacionalización de la variable 1: Aula Virtual Moodle

Tabla 10 Operacionalización de la variable 2: Competencias Digitales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 2 Competencias Digitales	Vargas-Murillo, (2019) definen a las competencias digitales mencionando a el Parlamento Europeo del 2006, definiendo las competencias digitales como una importante competencia ya implica desarrollar un pensamiento crítico y manipulación segura de la tecnología que engloba la sociedad de información permitiendo una comunicación activa y libre en las redes con ayuda de internet.	Operacionalmente las Competencias Digitales se medirán con tres dimensiones el manejo de información será medida por 5 indicadores, la dimensión manejo de comunicación será medida con 4 indicadores y el Manejo de la tecnología será medida por 4 indicadores. Para realizar el estudio se utilizará el instrumentó de tipo cuestionario en escala de Likert ordinal.	Manejo de la información	Selección	Escala de Likert Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Palabras claves	
				Desarrollo de capacidades	
				Lista de enlaces	
			Uso de información para actividades académicas		
			Uso de estrategias		
			Uso de aplicaciones		
			Participación en foros		
			Manejo de redes		
			Manejo de la tecnología	Aprendizaje constante y permanente	
	Ser sociable				
	Manejo de información				
	Manejo de situaciones				

Anexo N°3 Instrumento de Recolección de Datos-Cuestionario

CUESTIONARIO

" Aula Virtual Moodle"

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el aula virtual Moodle, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

Cuestionario:

No existe respuestas correctas o incorrectas, se evaluará cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, marcando

1. Nunca, 2. Muy pocas, 3. Algunas veces, 4. Casi siempre, 5. siempre.

Agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

Tabla 11 Instrumento de recolección de datos

Variable: Aula Virtual Moodle		Categorías				
N°	Afirmaciones	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión: Informativa y practica						
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para su obtención de conocimientos?					
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto					
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red					
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle					
5	¿Cree usted que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?					
6	¿Considera usted que Desarrollas tu capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?					

7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?					
Dimensión: Comunicativa						
8	Interactúa con sus compañeros de clases de manera activa en las clases virtuales					
9	La gamificación le parece una estrategia de aprendizaje confiable al momento de obtener nuevos conocimientos					
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?					
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?					
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico					
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?					
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?					
15	¿Cree usted que es importante realzar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?					
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?					
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?					
Dimensión: Tutoría y evaluativa						
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?					
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?					
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?					

21	¿actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?					
22	¿Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente					
23	¿La evaluación realizada a las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?					
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?					
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?					

CUESTIONARIO

" Competencias Digitales "

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre las Competencias Digitales, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

Cuestionario:

No existe respuestas correctas o incorrectas, se evaluará cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, marcando

1. Nunca, 2. Muy pocas, 3. Algunas veces, 4. Casi siempre, 5. siempre.

Agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

Variable: Competencias Digitales		Categorías				
N°	Afirmaciones	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Manejo de la información						
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente					
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización					
3	Busca información con ayuda de palabras clave					
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes					
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático					
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales					
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta					
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades					

9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas					
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio					
Manejo de la comunicación						
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?					
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?					
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?					
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?					
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?					
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?					
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa					
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?					
Manejo de la tecnología						
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?					
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?					
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifico, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?					
22	¿El ser una persona social que ayuda a que pueda obtener mayor cantidad de información?					
23	la tecnología ayuda en su manejo de información					

24	El uso de la tecnología ayuda en su investigación aplicando la indagación					
25	¿Las condiciones en la que realiza su búsqueda de información son favorables para usted?					
26	¿El contexto en el que se desenvuelve ayuda en la motivación que necesita para aprender?					

Anexo N°5

Tabla 12 Validación de Juicio de Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°1 AULA VIRTUAL MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para la obtención de conocimientos?	x		x		x		
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto	x		x		x		
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red	x		x		x		
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle	x		x		x		
5	¿Considera que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?	x		x		x		
6	¿Considera usted que Desarrolla su capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?	x		x		x		
7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?	x		x		x		
DIMENSION 2								
8	Interactúa con sus compañeros de manera activa en las clases virtuales	x		x		x		
9	¿Considera usted que la participación en clases ayuda a un mejor desarrollo en el aula?	x		x		x		
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?	x		x		x		
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico	x		x		x		
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?	x		x		x		
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?	x		x		x		
15	¿Cree usted que es importante realzar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?	x		x		x		
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?	x		x		x		
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?	x		x		x		
DIMENSION 3								
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?	x		x		x		
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?	x		x		x		
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?	x		x		x		
21	¿Actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?	x		x		x		
22	Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente	x		x		x		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	x		x		x	
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	x		x		x	
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rodolfo González Andrade **DNI: 06794819**

Especialidad del validador: Educación Superior

Lima 5 de octubre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°2 COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente	x		x		x		
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización	x		x		x		
3	Busca información con ayuda de palabras clave	x		x		x		
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes	x		x		x		
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático	x		x		x		
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales	x		x		x		
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta	x		x		x		
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades	x		x		x		
9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas	x		x		x		
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?	x		x		x		
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?	x		x		x		
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?	x		x		x		
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?	x		x		x		
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?	x		x		x		
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?	x		x		x		
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa	x		x		x		
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?	x		x		x		
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?	x		x		x		
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifico, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?	x		x		x		

22	¿El ser una persona social que ayuda a que pueda obtener mayor cantidad de información?	x		x		x	
23	la tecnología ayuda en su manejo de información	x		x		x	
24	El uso de la tecnología ayuda en su investigación aplicando la indagación	x		x		x	
25	¿Las condiciones en la que realiza su búsqueda de información son favorables para usted?	x		x		x	
26	¿El contexto en el que se desenvuelve ayuda en la motivación que necesita para aprender?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rodolfo González Andrade DNI: 06794819

Especialidad del validador: Educación Superior

Lima 5 de octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°1 AULA VIRTUAL MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para la obtención de conocimientos?	x		x		x		
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto	x		x		x		
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red	x		x		x		
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle	x		x		x		
5	¿Considera que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?	x		x		x		
6	¿Considera usted que Desarrolla su capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?	x		x		x		
7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
8	Interactúa con sus compañeros de manera activa en las clases virtuales	x		x		x		
9	¿Considera usted que la participación en clases ayuda a un mejor desarrollo en el aula?	x		x		x		
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?	x		x		x		
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico	x		x		x		
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?	x		x		x		
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?	x		x		x		
15	¿Cree usted que es importante realizar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?	x		x		x		
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?	x		x		x		
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?							
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?	x		x		x		
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?	x		x		x		
21	¿Actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?	x		x		x		
22	Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente	x		x		x		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	x		x		x		
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	x		x		x		
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mónica Regalado Chamorro DNI: 41446703

Especialidad del validador: Administración y Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...5.....de.....Octubre...del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°2 COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente	x		x		x		
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización	x		x		x		
3	Busca información con ayuda de palabras clave	x		x		x		
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes	x		x		x		
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático	x		x		x		
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales	x		x		x		
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta	x		x		x		
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades	x		x		x		
9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas	x		x		x		
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?	x		x		x		
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?	x		x		x		
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?	x		x		x		
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?	x		x		x		
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?	x		x		x		
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?	x		x		x		
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa	x		x		x		
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?	x		x		x		
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?	x		x		x		
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifico, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?	x		x		x		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	x		x		x	
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	x		x		x	
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mónica Regalado Chamorro DNI: 41446703

Especialidad del validador: Administración y Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...5.....de.....Octubre...del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°1 AULA VIRTUAL MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para la obtención de conocimientos?	X		X		X		
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto	X		X		X		
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red	X		X		X		
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle	X		X		X		
5	¿Considera que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?	X		X		X		
6	¿Considera usted que Desarrolla su capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?	X		X		X		
7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Interactúa con sus compañeros de manera activa en las clases virtuales	X		X		X		
9	¿Considera usted que la participación en clases ayuda a un mejor desarrollo en el aula?	X		X		X		
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?	X		X		X		
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico	X		X		X		
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?	X		X		X		
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?	X		X		X		
15	¿Cree usted que es importante realzar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?	X		X		X		
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?	X		X		X		
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?	X		X		X		
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?	X		X		X		
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?	X		X		X		
21	¿Actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?	X		X		X		
22	Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente	X		X		X		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	X		X		X	
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	X		X		X	
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Juan Tito Tenorio Romero DNI: 20115436

Especialidad del validador: Enseñanza Estratégica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°2 COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente	X		X		X		
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización	X		X		X		
3	Busca información con ayuda de palabras clave	X		X		X		
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes	X		X		X		
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático	X		X		X		
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales	X		X		X		
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta	X		X		X		
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades	X		X		X		
9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas	X		X		X		
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?	X		X		X		
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?	X		X		X		
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?	X		X		X		
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?	X		X		X		
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?	X		X		X		
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?	X		X		X		
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa	X		X		X		
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?	X		X		X		
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?	X		X		X		
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifico, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?	X		X		X		

22	¿El ser una persona social que ayuda a que pueda obtener mayor cantidad de información?	X		X		X	
23	la tecnología ayuda en su manejo de información	X		X		X	
24	El uso de la tecnología ayuda en su investigación aplicando la indagación	X		X		X	
25	¿Las condiciones en la que realiza su búsqueda de información son favorables para usted?	X		X		X	
26	¿El contexto en el que se desenvuelve ayuda en la motivación que necesita para aprender?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Juan Tito Tenorio Romero DNI 20115436

:
Especialidad del validador: Enseñanza Estratégica |

05 de octubre. del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°1 AULA VIRTUAL MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para la obtención de conocimientos?	x		x		x		
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto	x		x		x		
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red	x		x		x		
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle	x		x		x		
5	¿Considera que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?	x		x		x		
6	¿Considera usted que Desarrolla su capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?	x		x		x		
7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
8	Interactúa con sus compañeros de manera activa en las clases virtuales	x		x		x		
9	¿Considera usted que la participación en clases ayuda a un mejor desarrollo en el aula?	x		x		x		
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?	x		x		x		
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico	x		x		x		
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?	x		x		x		
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?	x		x		x		
15	¿Cree usted que es importante realizar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?	x		x		x		
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?	x		x		x		
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?							
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?	x		x		x		
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?	x		x		x		
21	¿Actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?	x		x		x		
22	Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente	x		x		x		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	X		X		X	
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	X		X		X	
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Goya Rozas Huacho

DNI: 23857274

Especialidad del validador: Administración de la Educación

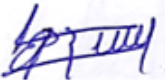
03 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°2 COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente	X		X		X		
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización	X		X		X		
3	Busca información con ayuda de palabras clave	X		X		X		
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes	X		X		X		
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático	X		X		X		
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales	X		X		X		
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta	X		X		X		
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades	X		X		X		
9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas	X		X		X		
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio	X		X		X		
DIMENSION 2								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?	X		X		X		
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?	X		X		X		
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?	X		X		X		
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?	X		X		X		
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?	X		X		X		
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?	X		X		X		
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa	X		X		X		
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?	X		X		X		
DIMENSION 3								
		Si	No		No		No	
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?	X		X		X		
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?	X		X		X		
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifica, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?	X		X		X		

22	¿El ser una persona social que ayuda a que pueda obtener mayor cantidad de información?	X		X		X	
23	la tecnología ayuda en su manejo de información	X		X		X	
24	El uso de la tecnología ayuda en su investigación aplicando la indagación	X		X		X	
25	¿Las condiciones en la que realiza su búsqueda de información son favorables para usted?	X		X		X	
26	¿El contexto en el que se desenvuelve ayuda en la motivación que necesita para aprender?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Goya Rozas Huacho

DNI: 23857274

Especialidad del validador: Administración de la Educación

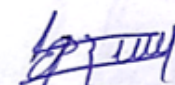
03 de octubre. del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°1 AULA VIRTUAL MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para la obtención de conocimientos?	x		x		x		
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto	x		x		x		
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red	x		x		x		
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle	x		x		x		
5	¿Considera que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?	x		x		x		
6	¿Considera usted que Desarrolla su capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?	x		x		x		
7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
8	Interactúa con sus compañeros de manera activa en las clases virtuales	x		x		x		
9	¿Considera usted que la participación en clases ayuda a un mejor desarrollo en el aula?	x		x		x		
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?	x		x		x		
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico	x		x		x		
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?	x		x		x		
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?	x		x		x		
15	¿Cree usted que es importante realzar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?	x		x		x		
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?	x		x		x		
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?							
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?	x		x		x		
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?	x		x		x		
21	¿Actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?	x		x		x		
22	Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente	x		x		x		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	X		X		X	
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	X		X		X	
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Flora Cumpa Quispe

DNI: 23986288

Especialidad del validador: Psicología de la Educación


03 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°2 COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente	X		X		X		
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización	X		X		X		
3	Busca información con ayuda de palabras clave	X		X		X		
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes	X		X		X		
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático	X		X		X		
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales	X		X		X		
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta	X		X		X		
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades	X		X		X		
9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas	X		X		X		
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?	X		X		X		
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?	X		X		X		
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?	X		X		X		
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?	X		X		X		
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?	X		X		X		
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?	X		X		X		
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa	X		X		X		
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?	X		X		X		
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?	X		X		X		
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifico, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?	X		X		X		

22	¿El ser una persona social que ayuda a que pueda obtener mayor cantidad de información?	X		X		X	
23	la tecnología ayuda en su manejo de información	X		X		X	
24	El uso de la tecnología ayuda en su investigación aplicando la indagación	X		X		X	
25	¿Las condiciones en la que realiza su búsqueda de información son favorables para usted?	X		X		X	
26	¿El contexto en el que se desenvuelve ayuda en la motivación que necesita para aprender?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Flora Cumpa Quispe

DNI: 23986288

Especialidad del validador: Psicología de la Educación

03 de octubre. del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°1 AULA VIRTUAL MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Considera usted que los recursos de información brindadas por el docente son importantes para la obtención de conocimientos?	x		x		x		
2	Busca de manera autónoma más información referente al tema propuesto	x		x		x		
3	Relaciona la información dada por el docente con la información obtenida de la red	x		x		x		
4	Participa activamente utilizando las herramientas interactivas del aula virtual Moodle	x		x		x		
5	¿Considera que obtiene nuevas destrezas al hacer uso de las herramientas del aula virtual Moodle?	x		x		x		
6	¿Considera usted que Desarrolla su capacidad de resolución de problemas dentro del entorno virtual de la plataforma Moodle?	x		x		x		
7	¿Realiza trabajos colaborativos con sus compañeros dentro del aula virtual Moodle?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
8	Interactúa con sus compañeros de manera activa en las clases virtuales	x		x		x		
9	¿Considera usted que la participación en clases ayuda a un mejor desarrollo en el aula?	x		x		x		
10	¿Las herramientas telemáticas engloban el correo electrónico, herramientas de videoconferencias, etc. son utilizadas en el proceso de tu aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Emplea de manera apropiada la nube del aula virtual Moodle?	x		x		x		
12	Considera usted que la comunicación entre docente y alumno motiva a mejorar el rendimiento académico	x		x		x		
13	¿Cree usted que la motivación es esencial para el desarrollo de su aprendizaje?	x		x		x		
14	¿La colaboración entre compañeros es constante ya sea en la sesión de clases o en trabajos grupales?	x		x		x		
15	¿Cree usted que es importante realzar una comunicación y colaboración en las sesiones de clase?	x		x		x		
16	¿El docente emplea medios de comunicación como ayuda a su rendimiento académico?	x		x		x		
17	¿Cree usted que la comunicación entre compañeros y docente mejora su rendimiento académico?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
18	¿Se realizan tutorías individuales a grupales de la plataforma Moodle?							
19	¿El docente realiza una retroalimentación en las tutorías realizadas en videoconferencia?	x		x		x		
20	¿La información subida en el aula virtual es actualizada constantemente?	x		x		x		
21	¿Actualiza su base de información individual muy aparte de la que se encuentra en el aula virtual?	x		x		x		
22	Al realizar trabajos individuales o grupales en clases estos son revisados por el docente	x		x		x		

23	¿La evaluación realizada en las actividades académicas son constantes y retroalimentadas?	X		X		X	
24	¿El docente realiza un seguimiento de las actividades realizadas en su sesión de clases?	X		X		X	
25	¿el docente realiza un seguimiento al desarrollo de su aprendizaje en el semestre académico?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Yolanda Bustamante Florez **DNI:** 40660972

Especialidad del validador: Administración de la Educación

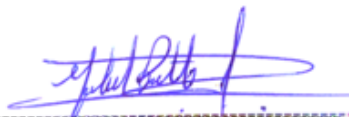
05 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE N°2 COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que selecciona la información de páginas seguras de acuerdo a las indicaciones del docente	X		X		X		
2	La información obtenida pasa por una selección adecuada antes de su utilización	X		X		X		
3	Busca información con ayuda de palabras clave	X		X		X		
4	La información encontrada gracias a las palabras claves son importantes	X		X		X		
5	Al realizar un método de búsqueda de información ayuda a su conocimiento informático	X		X		X		
6	Considera usted que obtuvo más métodos de búsqueda y manejo de información gracias a las plataformas virtuales	X		X		X		
7	Recoge los enlaces de la información obtenida guardándola en un documento o carpeta	X		X		X		
8	Los enlaces de información son de mucha ayuda para sus actividades	X		X		X		
9	Realiza una búsqueda de información para realizar actividades académicas	X		X		X		
10	La búsqueda de información tiene otro motivo aparte de realizar actividades de estudio	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Para comunicarse en la web utiliza métodos o estrategias que se encuentran a su alcance?	X		X		X		
12	¿Las estrategias de comunicación que utiliza son de ayuda en su vida social y de estudiante?	X		X		X		
13	¿Las aplicaciones que utiliza para comunicarse con su entorno son de uso fácil?	X		X		X		
14	¿Las aplicaciones que utiliza presentan algún error o fallo mientras se comunica en su aula virtual?	X		X		X		
15	¿Participa activamente en los foros que plantea el docente en su aula virtual?	X		X		X		
16	¿Siente que los foros suman en su interacción social y docente?	X		X		X		
17	Las redes que maneja le ayudan a tener una comunicación más activa	X		X		X		
18	¿considera usted que las redes de comunicación le ayudan a obtener información nueva mediante la comunicación?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
		Si	No		No		No	
19	¿Considera usted que la tecnología es una herramienta que ayuda a obtener habilidades constantemente?	X		X		X		
20	¿Las estrategias que utiliza ayuda en su aprendizaje sea permanente?	X		X		X		
21	En la actualidad el uso de la tecnología se intensifico, por ello ¿considera usted que le ayuda a ser sociable?	X		X		X		

22	¿El ser una persona social que ayuda a que pueda obtener mayor cantidad de información?	X		X		X	
23	la tecnología ayuda en su manejo de información	X		X		X	
24	El uso de la tecnología ayuda en su investigación aplicando la indagación	X		X		X	
25	¿Las condiciones en la que realiza su búsqueda de información son favorables para usted?	X		X		X	
26	¿El contexto en el que se desenvuelve ayuda en la motivación que necesita para aprender?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Yolanda Bustamante ~~Florez~~ DNI: 40660972

Especialidad del validador: Administración de la Educación

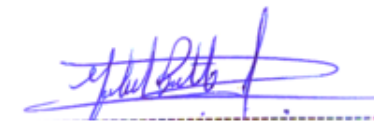
05 de octubre. del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo N°4

Tabla 13

validez y confiabilidad de Alpha Cronbach de la variable 1 Aula virtual Moodle

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	Encuesta	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	Total	
2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	91
3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	86
4	3	4	4	5	3	3	3	2	2	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	93	
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	105
6	5	3	3	3	4	4	4	1	1	4	3	2	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	82
7	6	1	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	82
8	7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	121
9	8	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	97
10	9	3	3	3	2	3	3	3	2	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	83
11	10	5	4	3	5	3	3	2	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	99
12	11	5	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
13	12	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	97
14	13	5	3	3	2	1	1	1	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	93
15	14	4	3	3	3	3	3	2	4	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	85
16	15	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	115
17	16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
18	17	5	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	107
19	18	5	5	3	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	106
20	19	5	4	5	5	4	3	4	1	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	101
21	20	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	113
22	21	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	111
23	22	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	101
24	23	4	3	5	5	4	3	1	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	107
25	24	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	79
26	25	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	105
27	26	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	5	99
28	27	3	5	4	3	3	2	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	88
29	28	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	91
30	29	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	101
31	30	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	104
32																												
33	Varianza	0,344	0,685	0,714	1,082	0,869	0,723	1,651	1,459	0,49	0,74	0,82	0,861	0,603	0,759	0,516	0,533	0,731	0,6023	0,654	0,4828	0,7172	0,7172	0,6207	0,4828	0,7138		
34																												

Donde:	
Coeficiente de confiabilidad del instrumento	0,9
Número de ítems del instrumento	25
∑S²	Sumatoria de varianzas de los ítems 19,2
S²T	Varianza total del instrumento 146,12

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

factor 1	1,04
factor 2	0,87
absoluto factor 2	0,87

De acuerdo a George y Mallery,
El instrumento presenta una confiabilidad alta o excelente

Tabla 14 validez y confiabilidad de Alpha Cronbach de la variable 2 Competencias Digitales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	Encuesta	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	Total	
2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	90
3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	91	
4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	102		
5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	102	
6	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	91	
7	6	3	4	3	1	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	78	
8	7	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	
9	8	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	101	
10	9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	5	5	4	4	5	3	4	3	94	
11	10	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	91	
12	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
13	12	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	112
14	13	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	107	
15	14	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	97	
16	15	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	117	
17	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
18	17	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	115	
19	18	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	94	
20	19	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	95	
21	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	112	
22	21	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	104	
23	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	106	
24	23	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	115	
25	24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	86	
26	25	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	113	
27	26	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	110	
28	27	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	95	
29	28	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	87	
30	29	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	113	
31	30	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	109	
32																													
33	Varianza	0,41	0,55	0,67	1	0,86	0,69	0,69	0,62	0,63	0,478	0,783	0,447	0,654	0,671	0,668	0,783	0,409	0,547	0,506	0,668	0,648	0,69	0,723	0,53	0,585	0,483		
34																													

α	Coficiente de confiabilidad del in:	0,9
K:	Número de ítems del instrumento	26
$\sum S^2$	Sumatoria de varianzas de los ítem	16,4 redondeado
S^2T	Varianza total del instrumento	174,99 redondeado

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

factor 1	1,04
factor 2	0,91
absoluto factor 2	0,91

De acuerdo a George y Mallery,
El instrumento presenta una confiabilidad alta o excelente

Resultados de prueba de Normalidad

Resultados de la Prueba de Kolmogórov-Smirnov

Variables y dimensiones			Variable 1	Variable 2	D1	D2	D3
N			150	150	150	150	150
Parámetros normales ^{a,b}	Media		99,6467	103,6200	27,0533	39,8867	32,7067
	Desviación típica		11,87922	12,70030	4,25652	6,06623	4,44436
Diferencias más extremas	Absoluta		,051	,091	,096	,110	,086
	Positiva		,051	,046	,059	,057	,075
	Negativa		-,045	-,091	-,096	-,110	-,086
Estadístico de prueba			,627	1,111	1,179	1,342	1,057
Sig. asintótica. (bilateral)			,826	,169	,124	,055	,214

Nota. Base de datos SPSS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula virtual Moodle y las Competencias Digitales en los Estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022", cuyo autor es BUSTAMANTE FLOREZ MIRIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL DNI: 40882167 ORCID: 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 16-01-2023 18:41:59

Código documento Trilce: TRI - 0521478