



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una  
escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Llosa Soto, Nestor Aaron ([orcid.org/0000-0003-4282-3139](https://orcid.org/0000-0003-4282-3139))

**ASESORA:**

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas ([orcid.org/0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

**CO-ASESOR**

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier ([orcid.org/0000-0002-2566-6875](https://orcid.org/0000-0002-2566-6875))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Se lo dedico nuevamente a mi familia; a mi hijo y mis sobrinos. Que este esfuerzo quede como testimonio para que persistan en sus sueños hasta que se hagan realidad. No rendirse nunca, por más adversa que se vea la vida.

## **Agradecimiento**

A todas aquellas personas que colaboraron a plasmar el presente trabajo de investigación. A los docentes por el ánimo e impulso, a los expertos que enriquecieron con sus aportes el contenido de esta investigación, a mi familia y especialmente a mis padres

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Validación de juicio de expertos	20
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento	21
Tabla 3 Resultados de la variable calidad educativa	24
Tabla 4 Resultados de la dimensión enseñanza y aprendizaje	25
Tabla 5 Resultados de la dimensión infraestructura	26
Tabla 6 Resultados de la dimensión autoevaluación	27
Tabla 7 Resultados de la variable formación profesional	28
Tabla 8 Resultados de la dimensión competencias cognitivas	29
Tabla 9 Resultados de la dimensión aptitudes	30
Tabla 10 Resultados de la dimensión habilidades y destrezas	31
Tabla 11 Resultados de la dimensión valores institucionales	32
Tabla 12 Resultados de la variable formación continua	33
Tabla 13 Prueba de normalidad	34
Tabla 14 Información de ajuste de los modelos	35
Tabla 15 Bondad de ajuste	36
Tabla 16 <i>Pseudo R cuadrado</i>	36
Tabla 17 Estimaciones de parámetro	37
Tabla 18 Información de ajuste de los modelos	38
Tabla 19 Bondad de ajuste	38
Tabla 20 Pseudo R cuadrado	39
Tabla 21 Estimaciones de parámetro	39
Tabla 22 Información de ajuste de los modelos	40
Tabla 23 Bondad de ajuste	41
Tabla 24 Pseudo R cuadrado	41
Tabla 25 Estimaciones de parámetro	42
Tabla 26 Información de ajuste de los modelos	43
Tabla 27 Bondad de ajuste	43
Tabla 28 Pseudo R cuadrado	44
Tabla 29 Estimaciones de parámetro	44

## Índice de Figuras

Figura 1 Resultados de la variable calidad educativa	24
Figura 2 Resultados de la dimensión enseñanza y aprendizaje	25
Figura 3 Resultados de la dimensión infraestructura	26
Figura 4 Resultados de la dimensión autoevaluación	27
Figura 5 Resultados de la variable formación profesional	28
Figura 6 Resultados de la dimensión competencias cognitivas	29
Figura 7 Resultados de la dimensión aptitudes	30
Figura 8 Resultados de la dimensión habilidades y destrezas	31
Figura 9 Resultados de la dimensión valores institucionales	32

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene como título: Calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2022, es de enfoque cuantitativo y de tipo básica y diseño no experimental, tiene como objetivo general “determinar la influencia de la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2022”, se consideró como población a todos los cadetes de quinto año de la Escuela de Oficiales de la PNP de donde se calculó una muestra de 109 cadetes de quinto año; asimismo estos fueron seleccionados por muestreo no probabilístico, por lo que la recolección de datos fue de manera presencial en la Escuela de Oficiales de la Policía, cuando los cadetes regresaron de su servicio (prácticas en comisaría) con la autorización del oficial a cargo de los cadetes, para ello se informó a los cadetes sobre el fin de la encuesta y el anonimato de la misma por lo cual se utilizó el consentimiento informado de estos, para posterior utilizar la escala de Likert, y el procesamiento de datos de manera estadística .

Se concluyó que la calidad educativa influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2022

**Palabras clave:** Calidad educativa, formación profesional y policía.

## **Abstract**

This research work has the title: Educational quality in the professional training of the students of a school of the National Police of Peru, 2022, it is of a quantitative approach and of a basic type and non-experimental design, its general objective is to "determine the influence of the educational quality in the professional training of the students of a school of the National Police of Peru, 2022", all the fifth-year cadets of the School of Officials of the PNP were considered as population, from where a sample of 109 fifth-year cadets; likewise, these were selected by non-probabilistic sampling, so the data was collected in person at the School of Police Officers, when the cadets returned from their service (internships at the police station) with the authorization of the officer in charge of the cadets, for this, the cadets were informed about the purpose of the survey and the anonymity of the same, for which their informed consent was used, to later use the Likert scale, and the data processing statistically.

It was concluded that the educational quality positively influences the professional training of the students of a school of the National Police of Peru, 2022

**Keywords:** Educational quality, professional training and police.



## I. INTRODUCCIÓN

En un esfuerzo para mantener la calidad educativa de los centros de estudio, la UNESCO (2020) señaló que en el año 2020, los países enfrentaron una gran dificultad en el proceso educativo, respecto a temas presupuestales como de gestión, donde algunos países pudieron tener las herramientas necesarias para afrontarlo como se dio en los países de Europa, pero en América Latina la situación fue diferente ya que no se contaron con las herramientas necesarias para sacar adelante la educación en base a políticas que puedan garantizar una educación significativa. Es así que Ruiz (2021) manifestó que en el estudio que realizó el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, en los cuatro años siguientes se va a producir un fenómeno de incremento en los puestos de trabajo o una alta demanda de puestos laborales con alta formación profesional; pero los futuros egresados no llegarían a cubrir esta demanda por lo que se ocasionara un desequilibrio a nivel de cualificación de la población.

En el Perú esta situación no es ajena ya que contamos con una alta demanda de profesionales probos, por lo que no se viene articulando empujes de mejora en la calidad de la educación, es por ello que nace esta necesidad de poder investigar la calidad educativa de manera general que se viene dando en institutos, universidades y escuelas tanto de la policía como de las Fuerzas Armadas, en la formación que brindan y como esta repercute con la calidad de profesionales egresados, por lo que es evidente que tanto las universidades como las escuelas de formación tienen que brindar todas las herramientas necesarias para que al momento de que el profesional egrese pueda desempeñarse cabalmente en sus funciones asignadas.

En ese sentido, tomando a Zavaleta (2021) podemos colegir que nos encontramos ante una realidad local en que la calidad educativa que se imparte en las escuelas de formación influye en la formación profesional y tomamos como eje principal y de mayor relevancia a esta institución que es la policía, ya que el artículo 166 de la constitución, nos señala que es la institución encargada de conservar el orden interno y preservar la seguridad pública; más aun teniendo en consideración que es una de las instituciones que cuenta con poca aceptación, ya que a la fecha la policía cuenta con una Escuela de Oficiales,

donde estos son formados por diez semestres académicos que al término de estos, adquieren el grado de Alférez PNP y con ello el título profesional como Licenciado en Administración y Ciencias Policiales inscrito respectivamente en la SUNEDU, sin embargo la formación profesional es deficiente en cuanto se refiere a la formación en ética policial, valores institucionales y procedimientos policiales que trae como consecuencia el trato injusto al público, malas intervenciones policiales trayendo como consecuencia el incremento de la inseguridad ciudadana y otras cuestiones que vemos en las noticias y el día a día por tal razón es necesario investigar la calidad educativa en la formación profesional que reciben los alumnos de la escuela de policial.

Por lo expuesto, de los argumentos santes señalados se originó la siguiente pregunta ¿Cómo influye la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2022?; asimismo, surgieron los problemas específicos: i) ¿Cómo influye la enseñanza y aprendizaje en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022?, ii) ¿Cómo influye la infraestructura en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022? y iii) ¿Cómo influye la autoevaluación en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022? ello, de lo antes citado es que se planteó el objetivo general, siendo este el siguiente: determinar la relación que existe entre la calidad educativa y la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2022.

Ahora bien respecto a la justificación y trascendencia de la investigación, esta cuenta con relevancia social ya que se basa en la perdida de la confianza de la sociedad en la institución policial, ya que es un problema relevante para todos nosotros al no poder confiar en los egresados de esta institución por lo que en el ámbito social, se pretende determinar el grado de influencia de la calidad educativa en la formación profesional de los egresados, y que la DIREUD PNP pueda mejorar la gestión educativa de esta escuela para poder contar con los profesionales probos en ayuda a la ciudadanía, que cuenten con la mística policial y valores institucionales que se han perdido y así recuperar

el profesionalismo de la policía y con ello la confianza de la población a su institución.

De lo antes mencionado, se planteó el objetivo general que es determinar la influencia de la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022. Asimismo, los objetivos específicos: i) Establecer la influencia de la enseñanza y aprendizaje en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022, ii) Establecer la influencia de la infraestructura en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022 y iii) Establecer la influencia de la autoevaluación en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022.

Del mismo modo se generó la hipótesis general siendo que la calidad educativa influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas: i) La enseñanza y aprendizaje influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022, ii) La infraestructura influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022 y iii) La autoevaluación influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de Policía Nacional del Perú, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para detallar las teorías que serán parte del sustento de la presente investigación, se han tomado como referencia las siguientes investigaciones tanto de contexto nacional como internacional.

En lo que respecta al ámbito nacional, Tapia (2022) en su investigación de enfoque cuantitativo, de estudio básico y diseño no experimental y para obtener sus resultados aplicó como unidad de análisis a la encuesta, tomando como muestra a 79 efectivos egresados de la escuela de formación policial, teniendo como resultado que el 59.5% de los egresados indicaron que la formación profesional cuenta con un nivel aceptable o bueno, de igual manera el 30.4% consideró que mantiene un nivel regular y el 10.1% manifestó que se cuenta con un nivel deficiente; así también en lo que respecta a la formación instructiva se obtuvo como resultado que un 60.8% lo consideró como aceptable o bueno, mientras que el 32.9% consideró que es regular y un 6.3% menciona que es deficiente, concluyendo así que existe evidencia suficiente para aseverar que su variable uno formación profesional influye significativamente en su variable dos que es desempeño laboral en los efectivos policiales.

De igual manera, Arredondo (2021) en su investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica y alcance correlacional, tuvo como población a 80 efectivos policiales de los cuales tomo como muestra a 40 egresados para poder determinar el nivel de la calidad de servicio policial donde arrojó como resultado que el 31.11% señalaron que casi nunca mantienen una capacitación referida a las especialidades, un 26.67% pocas veces logran identificar la especialidad y un 6.67% que nunca lo identifica. De igual manera con los medios educativos, donde el 46.67% no presentan un adecuado uso, 20% señala que algunos hacen uso de los medios educativos y 17378% que nunca lograron utilizarlos. Concluyendo que la formación profesional de la ETS Cusco guarda relación con el servicio policial de la comisaria.

Por otro lado, Cruzado (2020) en su investigación que fuera elaborada en base a un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, se planteó como objetivo principal el poder establecer la relación existente entre acreditación y calidad educativa de la ETS PNP y para obtener sus resultados aplicó como unidad de análisis a la encuesta arrojando como resultado que

concorre una mejora en lo que respecta a la calidad educativa, encontrando una relación significativa de sus dos variables. En esa misma línea, al analizar la calidad educativa en la ETS PNP, se obtuvo como resultado la respuesta total de los encuestados, donde aprueban o dan como aceptable un 62% a la calidad educativa actual impartida en la escuela de formación, respecto al resultado obtenido sobre el análisis del grado calidad referente al desempeño docente de esta escuela fue de 82% determinando así que existe una mejora en el desempeño de los docentes de la ETS PNP.

Por ello, teniendo en consideración que estos resultados fueron obtenidos en el año 2020 por alumnos de la Escuela Técnica de Chiclayo que se encontraban a puertas de egresar, resulta pertinente corroborar y contrastar estos resultados con los datos que se obtengan de la EO PNP para poder verificar si los cadetes cuentan con la misma perspectiva ya que estos cuentan con cinco años académicos a diferencia de los alumnos de las escuelas técnicas que solo realizan un año de formación.

Minaya (2020) presenta como objetivo el poder determinar el grado de relación entre la formación profesional policial y los valores institucionales de los alumnos egresados de la EO PNP, siendo esta de un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de un diseño no experimental y para obtener sus resultados aplicó como unidad de análisis a la encuesta tomando a 80 efectivos egresados de la escuela de formación policial, teniendo como resultado que la formación profesional se consideró muy eficiente obteniendo un 55% y en lo que respecta a valores institucionales se obtuvo un nivel alto con 66.3% confirmando su hipótesis que su variable uno (formación profesional policial) cuenta con una relación significativa en su variable dos (valores institucionales de los egresados).

Así también, Marrufo (2020) en su investigación de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, señala que para obtener sus resultados aplicó como unidad de análisis a la encuesta, donde su objetivo general fue el determinar qué relación existe entre su variable uno (liderazgo) y su variable dos (desempeño laboral en los docentes civiles), obteniendo así una correlación de 0.679 y una significancia de 0.000 concluyendo que sus variables cuentan con una correlación positiva y fuerte.

Así también, se concluyó con la aprobación de los alumnos de contar con personal civil como docentes dentro de estas escuelas, pero no hace la distinción

en lo que es más oficioso dentro de estas escuelas, el contar con docentes civiles especializados en las materias que se desempeñan o el contar con personal policial especializado en la docencia de formación policial.

Truyente (2016) elaboró su investigación de enfoque cuantitativo, en la cual se propuso determinar una mejora en la calidad del régimen educativo que se da en la ESO PNP, donde el resultado fue presentado en tres bloques en base a las respuestas brindadas por los docentes, el instructor y el alumno arrojando un resultado peculiar ya que en base a la interrogante sobre si tiene conocimiento del plan de estudios desarrollado en la ESO PNP, donde obtuvo un resultado del 10% que si conocen el plan de estudio y el 90% lo desconoce, esto quiere decir que el plan educativo que se viene desarrollando en esta escuela no es conocido por la gran parte de sus docentes instructores y alumnos al no haber sido difundida para el conocimiento público, de igual manera a la pregunta si cree que la metodología que utilizan los docentes ayudan al aprendizaje de los alumnos, tuvo como resultado que el 85% esta insatisfecho con la metodología empleada contra un 15% que señala que la metodología empleada es la adecuada y por ultimo a la pregunta cree que los trabajos extracurriculares ayudan en la formación de los alumnos para la adquisición del perfil policial, dando un resultado positivo con el 80% y un resultado negativo con el 20% por lo que se puede colegir que los cursos como, documentación policial, uso de PAD y seguridad ciudadana si contribuyen con el desempeño de sus labores policiales.

Carrasco (2021) en su investigación de enfoque cuantitativa no experimental de tipo aplicada y diseño transversal, tuvo como población a 350 alumnos de una universidad de Piura donde tomo como muestra a 153 alumnos para aplicar su instrumento de recolección de datos que fue la encuesta, teniendo que en lo que se basa la calidad educativa el nivel alto arrojó un 77.0% y un 23.0% de nivel medio. De igual manera en satisfacción estudiantil obtuvo un nivel alto con el 74.50%, el nivel medio un 24.80% y el nivel bajo 0.7%, concluyendo que, al mejorar la calidad educativa, se mejora la satisfacción de los estudiantes y viceversa a la mayor satisfacción de estudiantes esto conlleva a mejorar la calidad educativa.

En lo que respecta al ámbito internacional, Pérez (2020) señala en su artículo denominado formación profesional universitaria. Estudio comparado de experiencias universitarias, donde se propuso como objetivo el poder identificar las

causas del progreso de los alumnos universitarios relacionados a la formación educativa, tomando como referencia a la Universidad de Concepción Chile, a la Universidad de Buenos Aires, y otras donde se logró identificar que el común de estas es que priorizan la formación de posgrado.

Por lo que concluye en que tres de las universidades estudiadas exponen que para un mejor desarrollo de los estudiantes un eje principal es la estructura ya que es la responsable de la formación profesional universitaria, ultimando que el momento para realizar la formación y esta cumpla su función, se debe de comenzar desde el pregrado y mantenerse firme en el posgrado todo ello desde las exigencias que se impone en la práctica profesional.

Es así que, Estrada (2019) en su artículo de enfoque cuantitativo y cualitativo, se basa en comparar a estudiantes y policías egresados de esta escuela recientemente comparando el grado de calidad educativa en el nuevo programa de estudio que se encuentra vigente desde el 2015 donde esta incluyen unidades referidas a cursos de actualidad como la seguridad de la información, por lo que se tomaron como muestra a 28 policías profesionales y a 174 estudiantes de esta escuela de formación, dando como resultado que en lo que respecta a la variable formación académica, un 47% señaló que es los cursos de la nueva curricula no son de aporte para su carrera policial, mientras que el 53% señaló que aportan conocimientos extras para su carrera policial.

Por otro lado, referente a los docentes a cargo de dictar la cátedra a estos alumnos, el 65% señaló que son efectivos en la cátedra dictada, mientras que un 35% señaló que deben de considerarse programas de actualización para los docentes y que este tiene que ser un requisito y no una opción en el perfil docente, concluyendo que las prácticas de seguridad de información en el nuevo programa de estudio de la Escuela de Policía Simón Bolívar cuenta con cierta deficiencias a comparación del anterior plan de estudio.

En esa misma línea, Martín (2018) en su artículo de enfoque cuantitativo aplico encuestas a 1030 egresados y 1263 empleadores para demostrar la importancia de la programación por competencias en aspectos didácticos ya que la gran mayoría de los docentes de estas escuelas son efectivos policiales, por lo que mide el grado de satisfacción obteniendo un resultado del 80% donde los egresados rememoran las enseñanzas que han sido recibidas en su formación y un 90% se

encuentra conforme o aprueban la aplicación de aspectos didácticos en las escuelas para un mejor aprendizaje de los alumnos que se encuentran en formación por lo que concluyo que se debe actualizar la metodología empleada en las escuelas de formación mejorando así la calidad educativa de estas para la formación de diligentes efectivos policiales.

Moya (2019) en su investigación de enfoque cuantitativo, donde analizó la formación profesional de los efectivos policiales que egresan de esta escuela, tomando como muestra a 150 de ellos, dando como resultado que el 78% se encuentran conformes con la formación policial que se lleva en esa escuela y un 22% se encuentra en desacuerdo con la formación recibida, esto se debe al cambio de metodología empleada por los docentes; así también como el nivel de satisfacción con los instructores que fue aprobada con un 80% y 20% de los alumnos que lo desaprueban.

Por otro lado, revela que en la academia policial localizada en Rita de Pococí en Costa Rica, los alumnos no solo se encargan de recibir clases teóricas y posterior entrenamiento físico, sino que ponen en práctica el desarrollo de habilidades blandas como es el liderazgo y compañerismo que los forman en valores éticos como morales que son base para la formación de los alumnos, lo que demuestra que su formación es de alto nivel ya que si se pone a comparación con otros centros de formación ubicados en el país, los cursos que se dictan cuentan con el apoyo de instructores de Colombia, Chile y los Estados Unidos, siendo esto un valor agregado a esta escuela de formación agregando lo que es un cambio en la metodología para que los alumnos puedan contar con una mejor calidad educativa.

Por otro lado, Rivera (2019) señala que en Colombia, la escuela de Vélez se cuenta con docentes dedicados netamente a la teoría, sin realizar las practicas que corresponden para una adecuada enseñanza ya que la parte práctica es la que les enseñara a los futuros policías el poder aplicar lo aprendido en las aulas, es por ello que se necesita un buen desempeño docente donde estos puedan aplicar el modelo holístico de liderazgo policial para que puedan buscar la integración de las habilidades blandas como el compañerismo y el liderazgo de cada efectivo policial, teniendo en consideración a la tolerancia, al respeto y a los valores, ya que también podrían aplicar la metodología de la mesa redonda para que tanto los estudiantes



como los docentes puedan generar un lugar favorable para reflexionar sobre su formación.

Respecto a ello, queda abierta la posibilidad de que en nuestras escuelas de formación policial pueda haber el apoyo de instructores extranjeros que puedan aportar a los conocimientos y formación de los alumnos con el único fin de tener una mejor calidad educativa en la formación profesional y así contar con mejores profesionales en las especialidades señaladas por ley.

Así también, Fernández, (2016) desarrolla su investigación en base a las competencias que son empleadas para la formación profesional por intermedio del Programa Equilicué donde se planteó el objetivo principal de desarrollar la empleabilidad de los egresados. Su investigación fue desarrollada con enfoque cuantitativo, y para su aplicación tomo instrumento a la encuesta tomando como muestra a 16 profesores y 122 alumnos, obteniendo como resultado que la investigación aporta pautas en la mejora del programa en el aula, haciendo uso de las nuevas metodologías.

Por otro lado, del estudio de los artículos y de las investigaciones elaboradas, se pudo obtener las teorías a fines a la presente investigación ya que respecto a la variable calidad educativa, se tomó lo señalado por Guzmán (2011) que esta se encuentra orientada netamente al cambio de educación en todas sus dimensiones y niveles ya que el cambio educativo representa a la mejora continua que es la razón preexistente de la calidad educativa con el fin de poder lograr la realización de su personalidad dentro de la sociedad y así poder obtener las metas trasados en su carrera profesional. Por lo que esta teoría se basa en crear condiciones internas entre los docentes y los alumnos con el fin de que la enseñanza se pueda dar de con la aplicación de la mejora continua, satisfaciendo las necesidades y expectativas en la solución de problemas.

Respecto al marco conceptual de la variable calidad educativa, Pertuz (2019), manifiesta que en ésta se encuentra comprendida en los objetivos que persigue la institución, aunado a ello, se constituye por destrezas y líneas de acción que logran aseverar que los objetivos se cumplan y sean complementados con el accionar de los docentes. Por otro lado, Martín (2018) señala es el grado apropiado en formación que logra alcanzar la persona, ya permitiendo dar enfrentar los distintos contextos que se emplean en el desarrollo humano; de igual manera señala que el

concepto de calidad educativa adquiere un incremento en su valor ya que afianza los servicios utilizados para favorecer su mejoramiento constante. Fabela (2018) argumenta que la calidad referente al servicio educativo es una estrategia, donde las instituciones educativas buscan la satisfacción del alumno o cliente, ya sea con el servicio brindado y así incrementar el nivel de calidad. En esa misma línea, Valverde (2019), establece que es un principio que se vincula con el monitoreo y la supervisión; con el único objetivo de demostrar que los indicadores presentados cumplan con el ejemplo que se debe de cumplir, por lo que la inspección cuenta con la finalidad de buscar la calidad. Para Alvarez (2019) se considera que es el efecto de la introducción a los innovadores y amplios contenidos, que forman parte de los fundamentos esgrimidos para el perfeccionamiento de las técnicas didácticas.

Respecto a las dimensiones a través de los cuales se mide la calidad educativa, según Rivas (2016) indica que existen componentes con lo que se puede medir la calidad educativa de una institución y se basa en tres dimensiones que son el plan de estudio, el desempeño docente y la infraestructura y equipamiento, lo que condice con lo señalado por Guzmán (2011) donde señala que la enseñanza y aprendizaje, infraestructura y la autoevaluación son dimensiones con las que se puede medir la calidad educativa de una institución.

En lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje, Sánchez (2019) señala que es el proceso en el que se congregan diversas capacidades que son propias de un profesional; así también como la disposición y el compromiso con el hecho de relacionar los aspectos relevantes para promover a los estudiantes, los conocimientos, capacidades y destrezas para desenvolverse en toda su existencia. De igual manera Álvarez (2015) refiere que estos conceptos se encuentran ligados entre si ya que es un proceso bilateral en el cual es importante considerar que aprender lo que se enseña es como enseñar lo que se aprende.

Respecto a la autoevaluación Ropa (2019) señaló que es el método consistente en el proceso por el cual una persona se evalúa a sí misma, esto quiere decir, que logra identificar su desempeño en el cumplimiento de una determinada labor. Tinoco (2020) para que se pueda llevar a cabo la autoevaluación, es necesario un proceso de reflexión donde la persona puede identificar sus fortalezas y sus debilidades ya que con ello se podrá impartir mejoras

Perpere (2018) indica que la infraestructura en cualquier tipo de institución se basa o se constituye por la articulación concentrada de instalaciones y equipos direccionados para brindar lo que se denomina un adecuado servicio educativo ya sea a nivel técnico o superior. Erazo (2021) manifiesta que esta se encuentra compuesta por los elementos que se configuran en un espacio físico en el cual se desarrollan los procesos de aprendizaje y enseñanza. De igual manera Miranda (2019) señala que son las circunstancias de comodidad tanto para los estudiantes como para los docentes con el fin de brindar una buena enseñanza a los alumnos.

En cuanto a la segunda variable, Cuadra (2018) manifiesta que el desarrollo del pensamiento superior donde indica que para una adecuada formación profesional se necesita de tres saberes para que el profesional pueda tener un desempeño idóneo, trayecto a colación el saber científico, profesional y subjetivo, esto sirve para que los futuros profesionales puedan abordar de una manera práctica los problemas que acarrearán actualmente a nuestra sociedad. De igual manera refiere que es aquella que se obtiene después de realizar estudios o aprendizajes, ya que luego de ello el profesional se encuentra apto para desarrollar un adecuado desempeño laboral. Para ello, la formación tiene que ser continua y renovable, en donde tienen que influir diferentes aspectos del saber humano, ya que no solo basta brindar conocimientos para su ocupación profesional, sino también formar a los profesionales en valores y aptitudes que ayuden en su desempeño profesional.

El saber científico se define que es la reunión de conocimientos y habilidades ineludibles para el buen desempeño de la profesión ya que una característica es que es práctico puesto que se encuentran como bases y teorías, el saber profesional es aquel que surge en el ejercicio profesional y suele estar presente en la formación profesional tradicional y el saber subjetivo que hace referencia a que los profesionales dirigen su accionar profesional a la vida cotidiana y a la experiencia obtenida, y es utilizado cuando el saber científico y profesional no les permiten dar respuesta a los problemas que tienen que resolver, estos tres saberes se enfocan en la teoría del pensamiento superior del profesional y que es la formación que deben recibir los futuros profesionales para que puedan abordar de una manera más efectiva los problemas que van a suscitar en su vida laboral.

Sobre el marco conceptual, Rego (2017) señala que la formación profesional se basa en permitir el desarrollo y el progreso de las competencias que fueran conexas con los saberes y que son de primordial importancia puesto que mediante mencionada formación se podrá garantizar que el perfil profesional pueda responder al contexto social, garantizando el desarrollo del saber y de sus áreas correspondientes.

Es así que tomando a la variable formación profesional, se tiene lo señalado por la Unesco (2018) donde indica que es la actividad que tiene como fin el desarrollar y descubrir las aptitudes que cuentan las personas para lograr una vida productiva siendo relacionada con otras formas de educación superior, en esa misma idea, Bromberg (2013) manifiesta que es el conjunto de modos de aprendizaje sistematizado, que tiene por objetivo la formación sociolaboral en el trabajo y para el trabajo, desde la introducción al mundo laboral hasta la alta especialización. La formación está profundamente relacionada al procedimiento de la enseñanza y del aprendizaje de la elaboración personal, teniendo en consideración que la persona por su propia naturaleza requiere de esta formación para mejorar las probabilidades de edificación conceptual para producir conocimiento. Por lo que se puede colegir que si hablamos de formación no solo se toma en consideración a la capacitación, sino que también logra implicar procesos de profundidad mayor e integración donde la preparación especializada se da en base con en el desarrollo cognitivo amplio y más adecuado para poder resolver problemas de conocimiento social e histórico.

Alvarado (2022) manifiesta que es la preparación metodología de la persona en conocimiento, actitudes y habilidades por áreas para poder ejercer una rama definida en concordancia con las necesidades que tiene el mercado laboral, es así que, en la formación profesional se deben de considerar los aspectos que puedan garantizar el pleno desempeño que sea compatible con las pretensiones sociales. Es así que Delgado (2018) manifiesta que esta se encontraría concertada de procesos de aprendizaje permanente y continuo que son compuestos por las acciones que están destinadas en proporcionar oportunidades a las personas para su crecimiento tanto personal como el laboral brindando así lo que es una educación sociolaboral, considerando como tres dimensiones como los son formación inicial, desempeño y los elementos y etapas de la formación profesional.

En ese sentir, no se puede limitar a la disposición de enseñanza técnica y profesional para formar profesionales de manera integral, ya que también se va a requerir de la enseñanza humanística por el cual se caracteriza el valor moral, ético y social comprometiéndose a beneficiar el progreso social desde la práctica de la profesión trayendo a colación como dimensiones a los indicadores como proceso de formación académica y etapas de formación académica.

Las dimensiones a través de los cuales se mide la formación profesional según Cuadra (2018) son tres, y los define como lo que se debe hacer, lo que se debe saber y la principal lo que se debe ser, donde ya se encuentran incluidas las habilidades, conocimientos y los principios, que se dan en el desarrollo evolutivo, consignando como dimensiones a las competencias cognitivas, aptitudes, habilidades u destrezas, valores institucionales y formación continua

Según, Sirimarco (2018) manifiesta que las habilidades son consideradas como procedimientos que realizan los alumnos para poder adquirir o retener información, por lo que los alumnos tienen que saberlas identificar como un estilo para mejorar su aprovechamiento de conocimientos y habilidades. Para Arana (2018) la habilidad es la preferencia que un alumno posee de manera natural sobre un tema o especialidad y la destreza es la que se obtiene mediante la experiencia y ambas van de la mano para un mejor aprovechamiento.

Por lo cual, Gutiérrez (2016) señala que las competencias cognitivas son determinadas habilidades determinantes y necesarias para la obtención de resultados en una cierta situación; también lo señala como la capacidad real para poder alcanzar el objetivo deseado. De igual manera Heredia (2020) manifiesta que son aptitudes de las personas que se relacionan con el proceso de información donde se emplea el uso de la memoria, la percepción y la creatividad. Para Martínez (2020) es el proceso mental por el cual la persona recepciona aspectos de la realidad, mediante sus órganos sensoriales con el fin de poder percibir la realidad.

Acosta (2016), indica que la aptitud es el producto del análisis de la parte interna de las personas en base a la interrelación que existe y el entorno en el cual se desenvuelve la persona. Bianchetti (2017) señala que es la capacidad de las personas para realizar una función; así también Ariza (2021) indica que es un factor personal el cual interviene en el proceso del aprendizaje ya que es el conjunto de capacidades que hacen posible este proceso.

Por otro lado, Díaz (2020) señala que, los valores y el perfil profesional entre si tienen una ceñida relación puesto que es la base o columna de su personalidad, distinguiendo a este de los demás profesionales de las diferentes carreras. Salgado (2015) son aquellos que se establecen en una institución u organización, formando así una sólida base que proporciona una identidad a la entidad. Monarca (2018) señala son los principios que gobiernan a una institución y que tiene impacto en el personal a fin a estas y en las personas que se logran relacionan con la institución.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

Villasís (2018) señala que el estudio de enfoque cuantitativo es aquel que es manejado con el conteo numérico para la obtención y recolección de datos, Ñaupás (2018) manifiesta que se puede establecer datos estadísticos para poder comprobar una hipótesis, por lo que en la presente investigación al aplicarse como instrumento a la encuesta se va a obtener datos porcentuales los mismos que serán de apoyo para confirmar o rebatir la hipótesis planteada.

Bernal (2010) señala que, para poder establecer el tipo de la investigación, se deberá de tomar en cuenta a los paradigmas de investigación los cuales sirven para que el investigador pueda orientarse y hallar el camino que tendrá que seguir en su investigación; de igual manera, Montes (2014) manifiesta que la investigación de tipo básica o sustantiva se da desde tiempos antiguos con la curiosidad del ser humano del poder explicar los fenómenos que sucedían en el mundo y la necesidad de la creación de nuevos conocimientos.

Por lo que se puede colegir que la presente investigación es de enfoque cuantitativa y tipo básica ya que tiene como propósito o fin trascendental el crear conocimiento en función a un tema de estudio específico; por lo que su finalidad es el poder incrementar el conocimiento ya existente, teniendo en consideración que el conocimiento adquirido va a servir para poder encontrar el grado de influencia de la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Hernández (2018) señala que el diseño no experimental, es la investigación en la cual no se realizan cambios en las variables, ya que solo se encargan de la observación de los objetos de estudio.

De igual manera Bernal (2010) manifiesta que la investigación explicativa o causal, es la ideal para el diseño no experimental, ya que cuenta como fundamento principal la prueba de hipótesis puesto que busca que las

conclusiones puedan llegar a la formulación de las leyes y los principios científicos.

En ese sentido, se denota que el diseño de la investigación es, no experimental ya que las variables no son manipulables ya que solo se basa en la observación de los hechos en su estado natural, por lo que se pretende es analizar la influencia entre la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2022.

Hernández (2014) señala que una investigación es transversal cuando los datos son recolectados en un solo y único momento, lo que denota que la medición se va a realizar en un único momento de la investigación, donde se abarcaran diversos grupos o muestra de estudio, por lo que en la presente investigación los datos fueron recolectados en un único momento que se dio cuando los Cadetes de quinto año regresaron de su servicio en las comisarías para poder contar con la muestra señalada y aplicar el instrumento.

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **3.2.1 Variable independiente: Calidad educativa**

#### **Definición conceptual**

La calidad educativa es una variable independiente y cualitativa que fue definida por Guzmán (2011) como “es el conjunto de actividades para la mejora continua de los programas de estudio del nivel superior, donde el conjunto de actores como son los docentes y los centros de estudio, deben de contar con un nivel óptimo en la calidad de enseñanza y aprendizaje para que las personas puedan enfrentar los retos del desarrollo humano” (p.123).

#### **Definición Operacional**

Según Guzmán (2011), la calidad educativa, se mide a través de las tres dimensiones que son: enseñanza y aprendizaje, infraestructura y autoevaluación. De los cuales se descompone doce indicadores y 29 ítem que permitirá medir la calidad educativa de una escuela de formación policial.



## **Indicadores**

Al respecto, la dimensión enseñanza y aprendizaje está conformada por los indicadores, valoración de la evaluación, metodología de enseñanza uso de las Tic, evaluación, proceso pedagógico y evaluación permanente; la dimensión infraestructura se conforma por los indicadores bienes materiales, bienes tecnológicos y servicios institucionales; por último, la dimensión autoevaluación contiene los indicadores capacidad docente, dominio del tema y habilidad de enseñanza. El instrumento este compuesto por 29 ítems.

## **Escala de medición**

En la presente investigación se utilizó la escala de medición ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

### **3.2.2 Variable dependiente: Formación profesional**

#### **Definición conceptual**

La formación profesional es una variable dependiente y cualitativa, la misma que fue definida por Cuadra (2018) como “aquella que se obtiene después de realizar estudios o aprendizajes, ya que luego de ello el profesional se encuentra apto para desarrollar un adecuado desempeño laboral. Para ello, la formación tiene que ser continua y renovable, en donde tienen que influir diferentes aspectos del saber humano, ya que no solo basta brindar conocimientos para su ocupación profesional, sino también formar a los profesionales en valores y aptitudes que ayuden en su desempeño profesional” (p.84).

#### **Definición Operacional**

Según Cuadra (2018) la formación profesional, se mide a través de las cinco dimensiones que son: competencias cognitivas, aptitudes, habilidades y destrezas, valores institucionales y formación continua. De los cuales se descompone en quince indicadores y 24 ítem que permitirá medir la formación profesional de una escuela de policía.

## **Indicadores**

Al respecto, la dimensión competencias cognitivas está conformada por los indicadores, capacidad de representación capacidad de selección y capacidad de autodirección; la dimensión aptitudes se conforma por los indicadores físicas, psicológicas y sociales, de ese modo la dimensión habilidades y destrezas se conforma por los indicadores solución de problemas, superación de obstáculos y destreza motora; así también la dimensión valores institucionales cuenta con los indicadores responsabilidad, honestidad, prudencia, tolerancia, cortesía, seguridad y confianza; por último, la dimensión formación continua contiene los indicadores capacidad y actualización. El instrumento este compuesto por 24 ítems.

## **Escala de medición**

En la presente investigación se utilizó la escala de medición ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Respecto a la población, Bernal (2010) la define como el conjunto de elementos que cuentan con características en común o la totalidad de elementos sobre los cuales se desea hacer inferencia, por lo que la población tomada para la presente investigación se encuentra constituida por 150 cadetes de quinto año de la Escuela de Oficiales de la Policía.

- ✓ Criterios de inclusión
  - Cadetes de quinto año de la Escuela de Oficiales de la PNP.
  - Cadetes a punto de egresar de la Escuela de Oficiales de la PNP.
- ✓ Criterios de exclusión
  - Cadetes que no quieren participar.
  - Cadetes que se encuentren realizando servicio fuera de la Escuela de Oficiales de la PNP.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es definida por Arias (2012) como una parte de la población, la misma que es seleccionada para lograr obtener la información de una investigación. En ese entender, la muestra se define como el conjunto finito y característico que es extraído de la población, por lo que teniendo en la presente investigación una población a 150 cadetes, correspondió establecer como muestra a 109 cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía.

### **3.3.3 Muestreo**

Bernal (2010) señala que es el análisis de grupos pequeños de una población, el mismo que cuenta con dos tipos, probabilístico y no probabilístico, por lo que el muestreo utilizado en la presente investigación es el probabilístico, ya que es un método de muestreo que utiliza formas de métodos de selección aleatoria, método empleado para la recolección de datos.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Martínez (2012) señala que es aquel que proporciona información al estudio, por lo que la mencionada unidad fue constituida por cada cadete de quinto año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Al respecto, Bernal (2010) manifiesta que es el conjunto de procedimientos que emplea el investigador con el fin de poder llevar a cabo la recolección de datos, en la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta la misma que será aplicada a 109 cadetes de quinto año de una escuela de policía.

### **Instrumento**

Arias (2012) señala que es el medio por el cual se presta soporte digital o físico al investigador lo que permite el registro de información una vez hecho el proceso de recolección de datos a los encuestados, por lo que, en la

presente investigación, se empleó el cuestionario el mismo que ayudo para la medición de las variables y cuyo cuestionario consto de 53 preguntas; 29 y 24 por cada variable.

### **Validez**

Según Palomino (2019) es la precisión por la que un instrumento logra poder medir una variable, en lo que respecta al grado de exactitud que se puede medir un fenómeno. Por ello, el juicio de expertos es la técnica de validez para decretar la eficacia de un trabajo de investigación.

Al respecto, para obtener la validez del instrumento empleado en la presente investigación, se tiene que este fue validado por tres profesionales de amplia trayectoria sobre el tema a investigar mediante la aprobación del expediente de validación de juicio de expertos el cual se conformó se la siguiente manera:

**Tabla 1**  
*Validación de juicio de expertos*

N.º	Experto	Aplicable / No aplicable
Experto N.º1	Yolanda Felicitas Soria Pérez	Aplicable
Experto N.º 2	Paola Deysi Rojas Zapata	Aplicable
Experto N.º 3	José Carlos Romero Rodríguez	Aplicable

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

### **Confiabilidad**

Sobre este punto, Hernández (2014) señala que un instrumento es confiable cuando este no cuenta con sesgos y cumple con ser consistente preciso y exacto, por lo que en la investigación se optó por realizar una prueba piloto con 20 encuestados a los cuales se les aplico el instrumento para poder obtener la información; posterior se realizó la base de datos en Excel codificando cada respuesta para posterior realizar la tabulación en el programa SPSS donde se aplicó el Alfa de Cronbach para poder determinar el porcentaje de confiabilidad de los instrumentos.

En esa línea, se realizó la prueba piloto mediante el programa SPSS obteniendo el resultado siguiente:

**Tabla 2**  
*Confiabilidad del instrumento*

Variable	Confiabilidad	Ítems
Calidad educativa	0.799	29
Formación profesional	0.794	24

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

En ese sentido, al haberse realizado esta prueba de confiabilidad y según lo señalado por Celina (2005) donde manifiesta que para que un instrumento sea aceptable tiene que contar con un valor mínimo para el coeficiente de alfa de Crombach que es el 0.7, ya que los resultados debajo de ese valor serían considerados inconsistentes por contar con una escala baja, por lo que del resultado se puede colegir que nuestro instrumento es confiable.

### **3.5 Procedimientos**

Al respecto, en la investigación se efectuó la compilación de datos de manera presencial en la Escuela de Oficiales de la Policía, cuando los cadetes regresaron de su servicio (prácticas en comisaría) con la autorización del oficial a cargo de los cadetes, para ello se informó a los cadetes sobre el fin de la encuesta y el anonimato de la misma por lo cual se utilizó el consentimiento informado de estos, para posterior utilizar la escala de Likert, y el procesamiento de datos de manera estadística, por el cual se determinó la influencia de la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la policía, 2022.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para Hernández (2014) el método se relaciona con el proceso estadístico empleado por el investigador con la finalidad de poder procesar los datos recolectados, el mismo que tiene dos componentes, la estadística descriptiva la cual consiste en la agrupación y presentación de los resultados mediante tablas y figuras donde se aprecian los valores ordinales otorgados a las variables utilizando la escala de Likert, y la estadística inferencial que consta como fin el poder contrastar la hipótesis en aplicación del modelo de regresión para poder lograr determinar la influencia de la variable dependiente con la independiente.

Por ello, para el procesamiento de datos se empleó la base datos del paquete estadístico de SPSS, pudiendo realizar las estimaciones estadísticas tanto del nivel estadístico como el inferencial, teniendo en consideración que para el presente estudio se aplicó el enfoque cuantitativo, por lo que los resultados fueron obtenidos en porcentajes.

Los datos obtenidos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS y a su vez en el programa Excel 2019.

### **3.7 Aspectos éticos**

Al respecto, se dio cumplimiento a los aspectos éticos que fueran establecidos por la Universidad Cesar Vallejo como son el respeto, la autonomía, la confidencialidad, no maleficencia y Beneficencia, donde los datos no han sido alterados y los participantes del presente estudio se han mantenido en reserva.

En ese entender, sobre el respeto se cumplió con respetar la dignidad de los cadetes de la escuela de policía que participaron de la investigación con un trato cordial y con la disposición de absolver las preguntas que tuvieron.

Sobre la autonomía, los cadetes participaron de forma voluntaria no siendo influenciados ni amenazados por su oficial a cargo, teniendo la libre disponibilidad de desistir de participar en la investigación.

En lo que respecta a la confidencialidad, no se puso en riesgo alguno la identidad de los cadetes participantes ya que se codificaron los datos a fin de salvaguardar tanto los datos como los participantes.

Ahora bien, la no maleficencia responde a los antes mencionados aspectos éticos, por lo que no se incurrió en actos ilícitos que puedan causar perjuicio al honor e integridad de los cadetes o de la institución policial.

De igual manera en lo que corresponde a la beneficencia, los cadetes participantes recibieron una charla sobre la calidad educativa y como esta puede influir en su formación; así como el perfil del policía del futuro que se quiere en la Oficina de Integridad del Ministerio del Interior.

En ese sentido, se cumplió con el consentimiento de cada cadete de quinto año de la escuela de policía, aceptando su participar respondiendo los cuestionarios aplicados en la presente investigación,

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo

##### Resultados de la variable calidad educativa

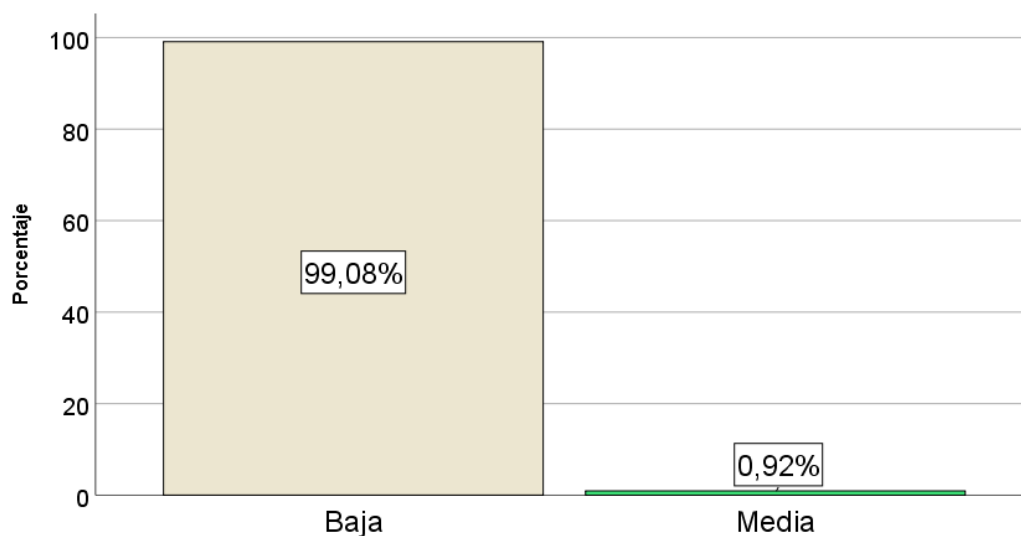
**Tabla 3**

*Resultados de la variable calidad educativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	108	99,08	99,08	99,08
Válido Media	1	0,92	0,92	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 1** *Resultados de la variable calidad educativa*



*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos de la variable calidad educativa, con respecto a la autoevaluación, se puede observar que el 97.25% de los encuestados considera que la autoevaluación es baja, mientras que el 2.75% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

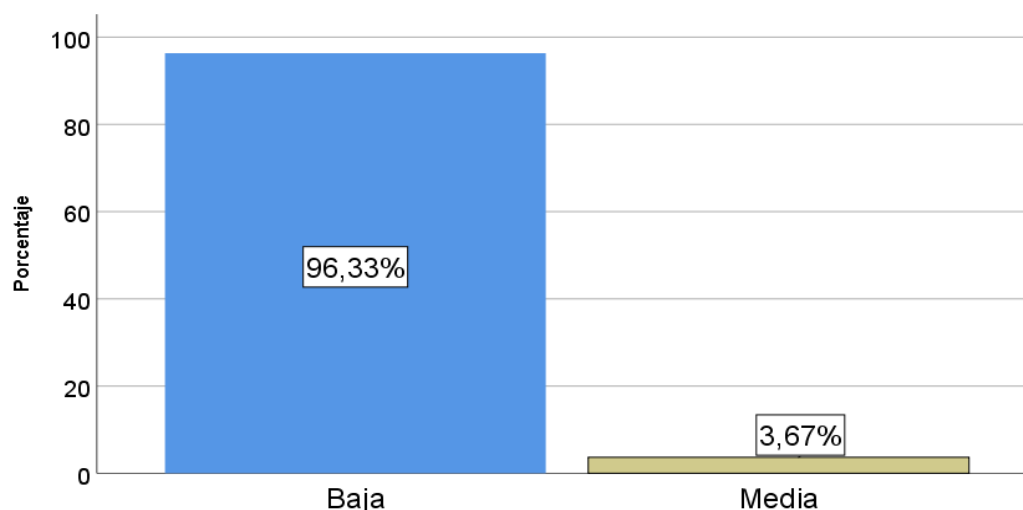


**Tabla 4**  
*Resultados de la dimensión enseñanza y aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	105	96,33	96,33	96,33
Válido Media	4	3,67	3,67	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 2** *Resultados de la dimensión enseñanza y aprendizaje*



*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

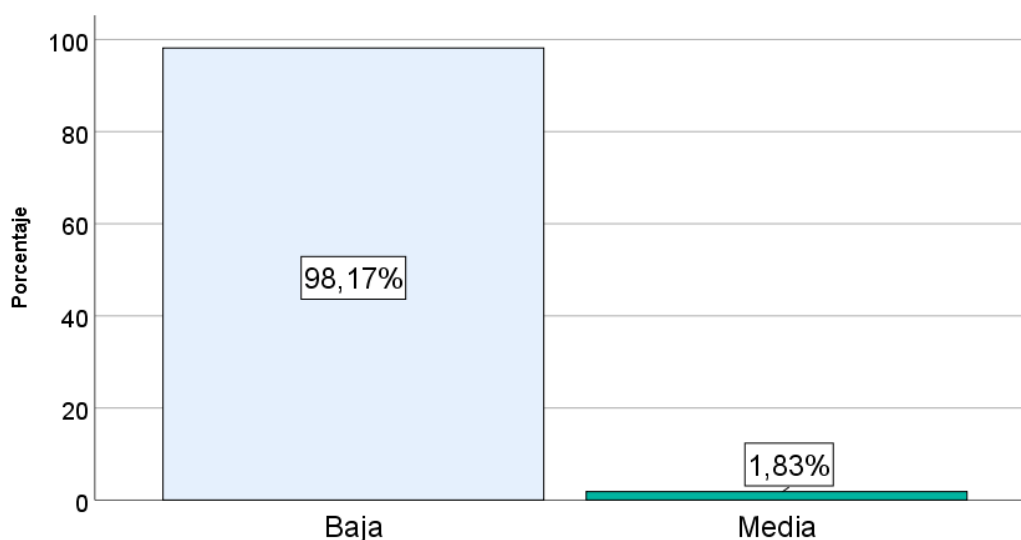
A partir de los resultados obtenidos de la variable calidad educativa, con respecto a la enseñanza y aprendizaje, se puede observar que el 96.33% de los encuestados considera que la enseñanza y aprendizaje es baja, mientras que el 3.67% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

**Tabla 5**  
*Resultados de la dimensión infraestructura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	107	98,17	98,17	98,17
Válido Media	2	1,83	1,83	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 3** *Resultados de la dimensión infraestructura*



*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

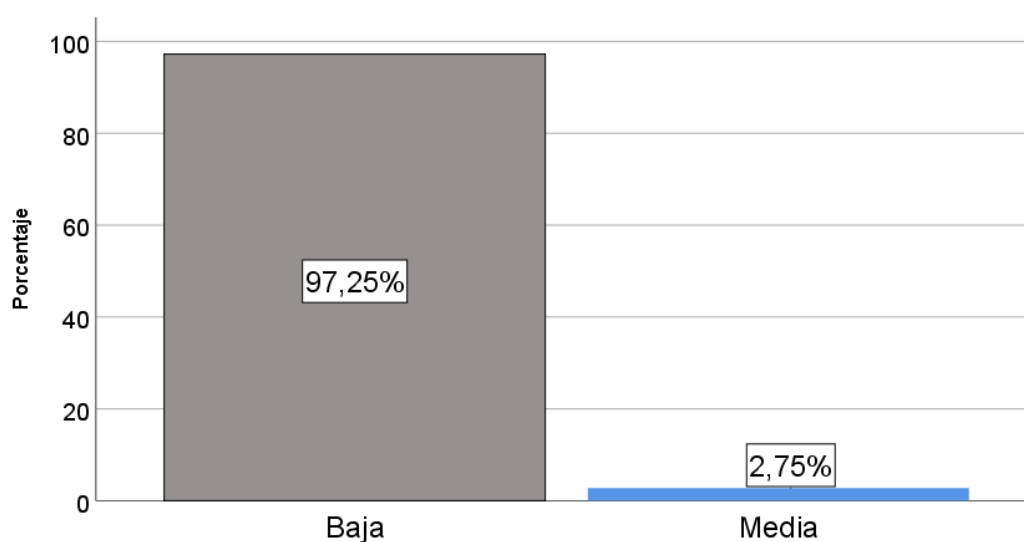
A partir de los resultados obtenidos de la variable calidad educativa, con respecto a la infraestructura, se puede observar que el 98.17% de los encuestados considera que la infraestructura es baja, mientras que el 1.83% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

**Tabla 6**  
*Resultados de la dimensión autoevaluación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	106	97,25	97,25	97,25
Válido Media	3	2,75	2,75	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 4** *Resultados de la dimensión autoevaluación*



*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos de la variable calidad educativa, con respecto a la autoevaluación, se puede observar que el 97.25% de los encuestados considera que la autoevaluación es baja, mientras que el 2.75% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

## Resultados de la variable formación profesional

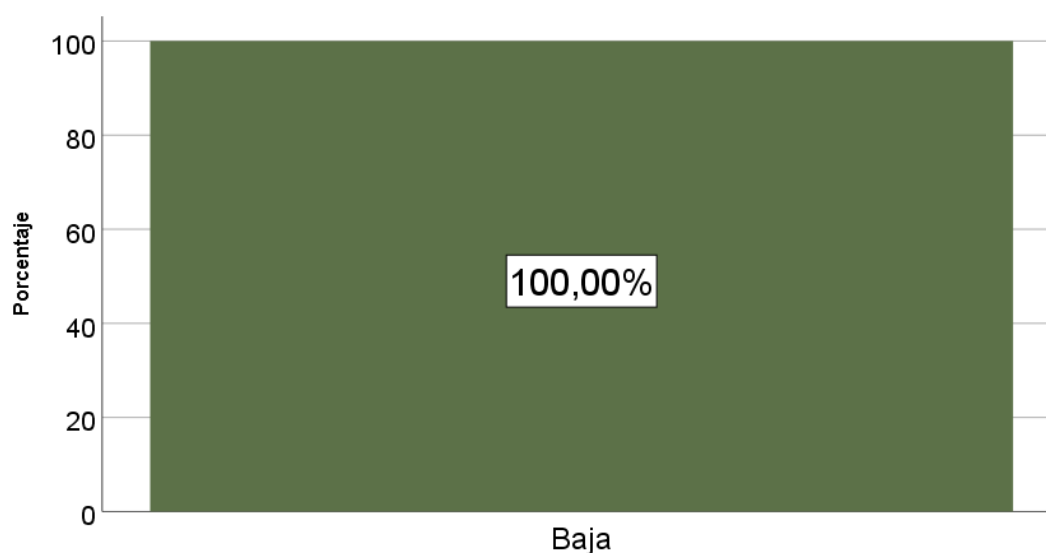
**Tabla 7**

*Resultados de la variable formación profesional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Baja	109	100,0	100,0	100,0

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 5** *Resultados de la variable formación profesional*



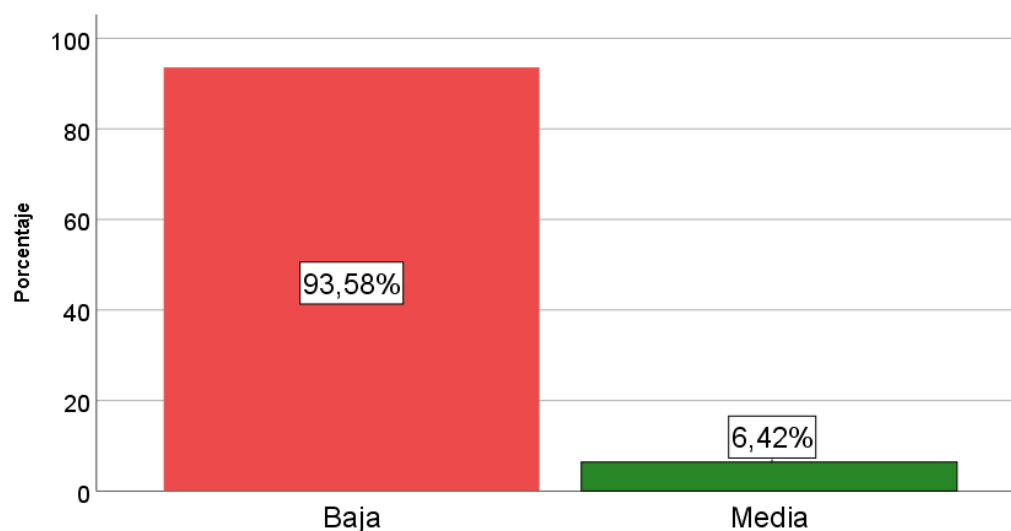
*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos de la variable formación profesional, se puede observar que la totalidad de la muestra 100.00% considera que la formación profesional es baja en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

**Tabla 8***Resultados de la dimensión competencias cognitivas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	102	93,58	93,58	93,58
Válido Media	7	6,42	6,42	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 6** *Resultados de la dimensión competencias cognitivas*

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

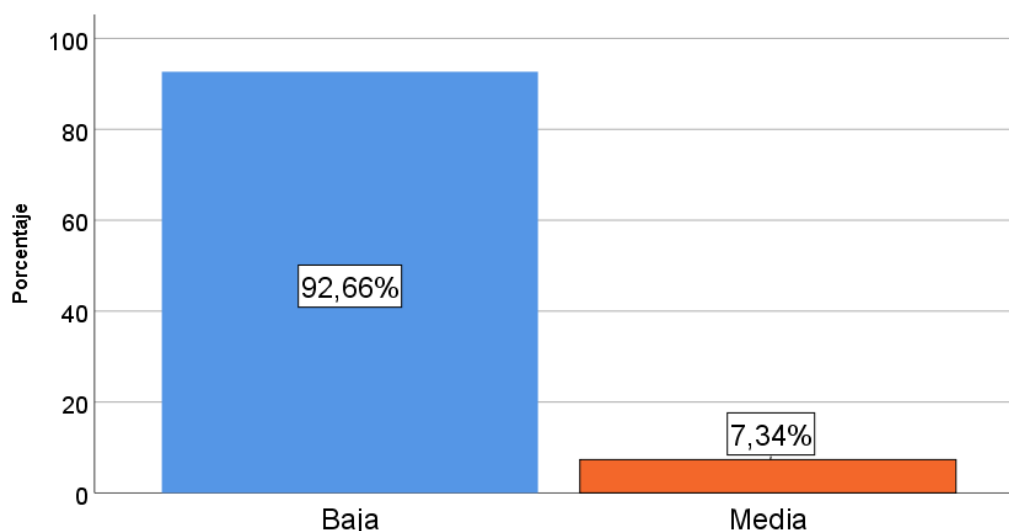
A partir de los resultados obtenidos de la variable formación profesional, con respecto a las competencias cognitivas, se puede observar que el 93.58% de los encuestados considera que las competencias cognitivas son bajas, mientras que el 6.42% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

**Tabla 9**  
Resultados de la dimensión aptitudes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	101	92,66	92,66	92,66
Válido Media	8	7,34	7,34	100,00
Total	109	100,00	100,00	

Nota: Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 7** Resultados de la dimensión aptitudes



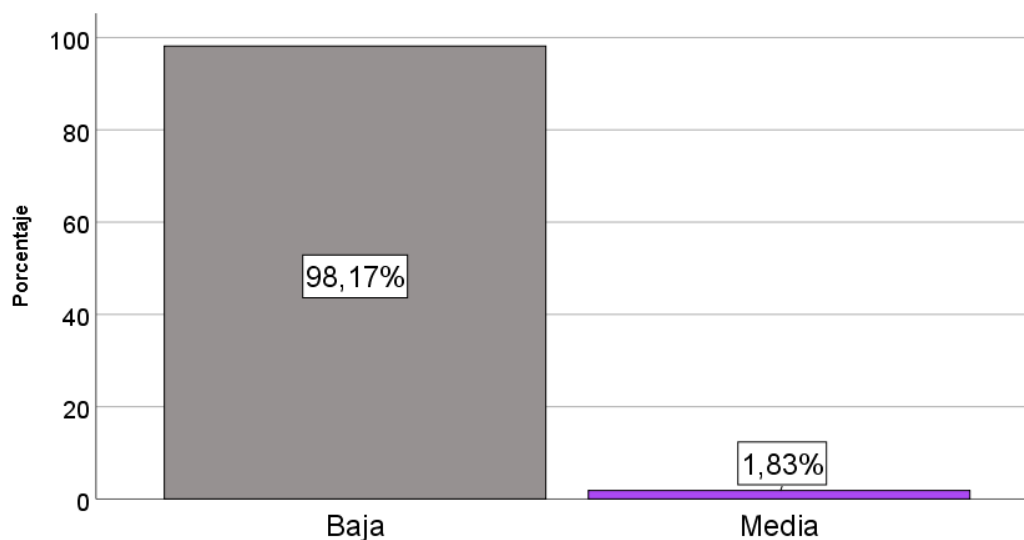
Nota: Reporte del SPSS V25 para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos de la variable formación profesional, con respecto a las aptitudes, se puede observar que el 95.66% de los encuestados considera que las aptitudes son bajas, mientras que el 7.34% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

**Tabla 10***Resultados de la dimensión habilidades y destrezas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	107	98,17	98,17	98,17
Válido Media	2	1,83	1,83	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 8** *Resultados de la dimensión habilidades y destrezas*

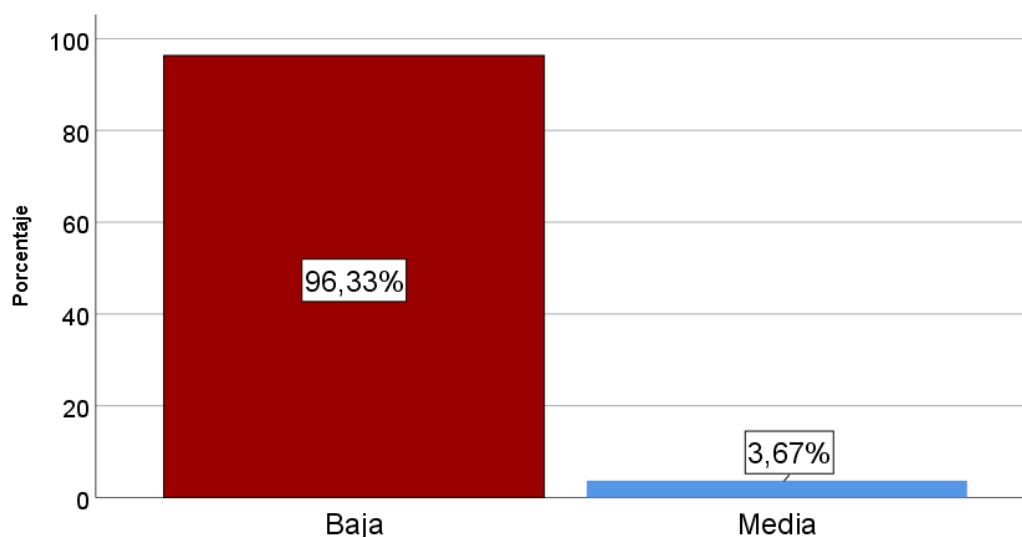
*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos de la variable formación profesional, con respecto a las habilidades y destrezas, se puede observar que el 98.17% de los encuestados considera que las habilidades y destrezas es baja, mientras que el 1.83% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

**Tabla 11***Resultados de la dimensión valores institucionales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	105	96,33	96,33	96,33
Válido Media	4	3,67	3,67	100,00
Total	109	100,00	100,00	

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 9** *Resultados de la dimensión valores institucionales*

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

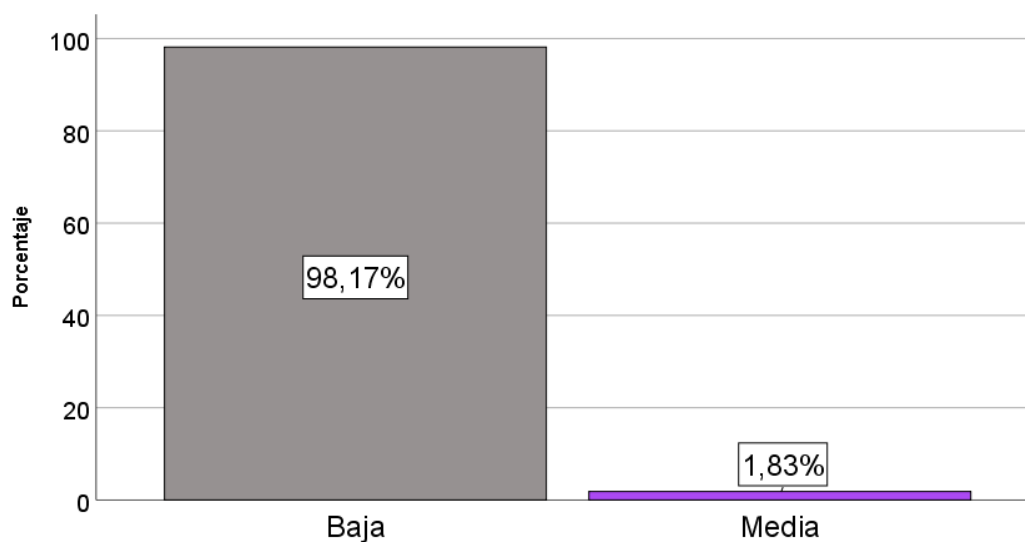
A partir de los resultados obtenidos de la variable formación profesional, con respecto a los valores institucionales, se puede observar que el 96.33% de los encuestados considera que los valores institucionales son bajos, mientras que el 3.67% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.



**Tabla 12***Resultados de la variable formación continua*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	107	98,17	98,17	98,17
Válido Media	2	1,83	1,83	100,00
Total	109	100,00	100,00	

Nota: Reporte del SPSS V25 para el estudio.

**Figura 10**

A partir de los resultados obtenidos de la variable formación profesional, con respecto a la formación continua, se puede observar que el 98.17% de los encuestados considera que la formación continua es baja, mientras que el 1.83% manifiesta que es media en los alumnos de una escuela de policía, 2022.

## Prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calidad educativa	,103	109	,007	,949	109	,000
Formación profesional	,104	109	,005	,955	109	,001

Nota: Reporte del SPSS V25 para el estudio.

### Criterios de decisión

Sí  $p < 0.05$  rechazamos la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

Sí  $p > 0.05$  aceptamos la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

### Decisión y conclusión

De los resultados de la prueba de normalidad respecto a las variables calidad educativa y formación profesional, se ha considerado los datos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde  $P = 0.007 < 0.05$  por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por lo que se puede determinar el uso de la prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis.

## Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general:

$H_0$ = La calidad educativa no influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

$H_a$ = La calidad educativa influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

#### Regla de decisión:

Nivel de confianza al 95%

Margen de error 5% = 0,05

Si p-valor <0,05 se rechaza  $H_0$

Si p-valor >0,05 se acepta  $H_0$

**Tabla 14**

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22,118			
Final	2,963	19,155	1	,000

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Como se observa, en la tabla 14 se evidencia que se obtuvo un valor de significancia de (0.000) que es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se descarta la hipótesis nula, por lo que el modelo calidad educativa es significativo a la formación profesional. Y se contrasta la hipótesis general con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 15**  
*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	0	.
Desvianza	,000	0	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

De igual manera en la tabla 15 se aprecia que después de ajustados los datos, el modelo (calidad educativa) es válido puesto que se obtuvo como resultado que p valor es menor a 0,05.

**Tabla 16**  
*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,161
Nagelkerke	,464
McFadden	,412

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio.

Ahora bien, de los resultados obtenidos en la tabla 16 se desprende que el modelo es determinante en un 46.4%.

**Tabla 17**  
*Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
							Límite inferior
Umbral	[V2T=2]	-3,536	,586	36,451	1	,000	-4,684
Ubicació	[V1T=2]	-23,860	,000	.	1	.	-23,860
n	[V1T=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Por último, de la tabla 17 se puede apreciar que la variable independiente (calidad educativa), es determinante en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

### **Prueba de hipótesis específica 1:**

H<sub>0</sub>= La enseñanza y aprendizaje no influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

H<sub>a</sub>= La enseñanza y aprendizaje influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

### **Regla de decisión:**

Nivel de confianza al 95%

Margen de error 5% = 0,05

Si p-valor <0,05 se rechaza H<sub>0</sub>

Si p-valor >0,05 se acepta H<sub>0</sub>

**Tabla 18**  
*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	14,361			
Final	5,496	8,864	1	,003

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Como se observa, en la tabla 18 se evidencia que se obtuvo un valor de significancia de (0.003) que es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se descarta la hipótesis nula, por lo que el modelo enseñanza y aprendizaje es significativo a la formación profesional. Y se contrasta la hipótesis general con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 19**  
*Bondad de ajuste*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	0	.
Desviación	,000	0	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

De igual manera en la tabla 19 se aprecia que después de ajustados los datos, el modelo (calidad educativa) es válido puesto que se obtuvo como resultado que p valor es menor a 0,05.

**Tabla 20**  
Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,078
Nagelkerke	,225
McFadden	,191

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Ahora bien, de los resultados obtenidos en la tabla 20 se desprende que el modelo es determinante en un 22.5%.

**Tabla 21**  
Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
							Límite inferior
Umbral	[V2T=2]	-3,486	,586	35,381	1	,000	-4,635
Ubicació	[V1T=2]	-2,976	,936	.	1	,001	-4,811
n	[V1T=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Por último, de la tabla 21 se puede apreciar que la variable independiente (enseñanza y aprendizaje), es determinante en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

### Prueba de hipótesis específica 2:

$H_0$ = La infraestructura no influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

$H_a$ = La infraestructura influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

### Regla de decisión:

Nivel de confianza al 95%

Margen de error 5% = 0,05

Si p-valor <0,05 se rechaza  $H_0$

Si p-valor >0,05 se acepta  $H_0$

**Tabla 22**

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22,118			
Final	2,963	19,155	1	,000

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Como se observa, en la tabla 22 se evidencia que se obtuvo un valor de significancia de (0.000) que es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se descarta la hipótesis nula, por lo que el modelo enseñanza y aprendizaje es significativo a la formación profesional. Y se contrasta la hipótesis general con un nivel de confianza del 95%.



**Tabla 23**  
*Bondad de ajuste*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	0	.
Desvianza	,000	0	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

De igual manera en la tabla 23 se aprecia que después de ajustados los datos, el modelo (infraestructura) es válido puesto que se obtuvo como resultado que p valor es menor a 0,05.

**Tabla 24**  
*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,161
Nagelkerke	,464
McFadden	,412

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Ahora bien, de los resultados obtenidos en la tabla 24 se desprende que el modelo es determinante en un 46.4%.

**Tabla 25**  
*Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
							Límite inferior
Umbral	[V2T=2]	-3,536	,586	36,451	1	,000	-4,684
Ubicación	[V1T=2]	-23,860	,000	.	1	.	-23,860
n	[V1T=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Por último, de la tabla 25 se puede apreciar que la variable independiente (infraestructura), es determinante en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

H<sub>0</sub>= La autoevaluación no influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

H<sub>a</sub>= La autoevaluación influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2022.

### **Regla de decisión:**

Nivel de confianza al 95%

Margen de error 5% = 0,05

Si p-valor <0,05 se rechaza H<sub>0</sub>

Si p-valor >0,05 se acepta H<sub>0</sub>

**Tabla 26**  
*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	14,361			
Final	5,496	8,864	1	,003

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Como se observa, en la tabla 26 se evidencia que se obtuvo un valor de significancia de (0.000) que es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se descarta la hipótesis nula, por lo que el modelo enseñanza y aprendizaje es significativo a la formación profesional. Y se contrasta la hipótesis general con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 27**  
*Bondad de ajuste*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	0	.
Desvianza	,000	0	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

De igual manera en la tabla 27 se aprecia que después de ajustados los datos, el modelo (infraestructura) es válido puesto que se obtuvo como resultado que p valor es menor a 0,05.

**Tabla 28**  
Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,078
Nagelkerke	,225
McFadden	,191

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Ahora bien, de los resultados obtenidos en la tabla 28 se desprende que el modelo es determinante en un 22.5%.

**Tabla 29**  
Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
							Límite inferior
Umbral	[V2T=2]	-3,486	,586	35,381	1	,000	-4,635
Ubicación	[V1T=2]	-2,976	,936	10,097	1	,001	-4,811
n	[V1T=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.

*Nota:* Reporte del SPSS V25 para el estudio

Por último, de la tabla 29 se puede apreciar que la variable independiente (infraestructura), es determinante en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

## V. DISCUSIÓN

Analizando de forma detallada los resultados obtenidos en la presente investigación y habiendo aceptado la hipótesis de investigación, se procederá a la realización de la discusión correspondiente.

Al respecto, para la presente investigación se tomó como objetivo principal el determinar la influencia de la calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023. En relación con el objetivo planteado, se logró obtener como resultado que la calidad educativa influye de manera positiva en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023, y es determinante en un 0.46% en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

De igual manera en lo que respecta a la hipótesis específica ( $H_1$ ), se determinó que se obtuvo un valor de significancia de 0.003 (Sig = 0.003) menor a 0.05 aceptando la hipótesis específica 1 planteada, por lo que la enseñanza y aprendizaje influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023, y es determinante en un 0.22% en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

Siguiendo con los datos obtenidos sobre la hipótesis específica ( $H_2$ ), se obtuvo un valor de significancia de 0.000 (Sig = 0.000) menor a 0.05 aceptando la hipótesis específica 2 planteada, por lo que la infraestructura influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023, y es determinante en un 0.46% en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

Culminando con los datos obtenidos, de la hipótesis específica ( $H_3$ ), se puede colegir que se obtuvo un valor de significancia de 0.003 (Sig = 0.003) menor que 0.05 aceptando la hipótesis específica 3 planteada, por lo que la autoevaluación influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023, y es determinante en un 0.23% en el comportamiento de la variable dependiente (formación profesional).

Al respecto, de los resultados que fueran obtenidos en la presente investigación se puede evidenciar que en lo que respecta a la variable formación profesional, nuestro resultado arrojó que el 100% de los encuestados (muestra 109 cadetes de quinto año) consideran que la formación profesional es baja en los alumnos de la escuela de policía, esta información, al ser contrastada con el trabajo de Tapia (2022) se establece una discrepancia ya que este obtuvo como resultado final que su variable uno formación profesional influye significativamente en su variable dos que es desempeño laboral en los efectivos policiales, arrojando como resultados de su encuesta que el 59.5% de los egresados indicaron que la formación profesional cuenta con un nivel aceptable o bueno, el 30.4% consideró que mantiene un nivel regular y el 10.1% manifestó que se cuenta con un nivel deficiente, esta discrepancia puede darse puesto que los escenarios son distintos ya que Tapia realiza su investigación en una escuela técnica en la Ciudad del Cusco mientras la presente se realizó en la EO PNP de la Ciudad de Lima, lo que pueda haber influenciado en el resultado final donde se puede apreciar que la formación profesional es baja en la EO PNP – Lima.

Algo similar sucede en la presente investigación que se obtuvo que tanto la enseñanza y aprendizaje como la infraestructura son significativas e influyen positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía. Sobre ello, de los resultados que fueron obtenidos se aprecia que la enseñanza y aprendizaje, que el 96.33% de los encuestados considera que es baja, mientras que el 3.67% manifiesta que es media. Y con respecto a la infraestructura, el 98.17% de los encuestados considera que la infraestructura es baja, mientras que el 1.83% manifiesta que es media lo que se contrasta con la investigación realizada por Arredondo (2021) donde concluye que la formación profesional de la ETS Cusco guarda relación con el servicio policial de la comisaría Wanchaq obteniendo como resultado de su encuesta que el 31.11% señalaron que casi nunca mantienen una capacitación referida a las especialidades, un 26.67% pocas veces logran identificar la especialidad y un 6.67% que nunca lo identifica. De igual manera con los medios educativos, donde el 46.67% no presentan un adecuado uso, 20% señala que algunos hacen uso de los medios educativos y 33.33% que nunca lograron utilizarlos.

De lo antes acotado se puede colegir que existe una aproximación con la investigación de Arredondo (2021) y una discrepancia con la investigación de Tapia (2022), a criterio nuestro esto se debería al tipo de escuela de formación y al tipo de muestra ya que ambos han tomado como población a egresados de estas escuelas.

En lo que respecta a la calidad educativa, según los resultados obtenidos en nuestra investigación, se observa que el 97.25% de los encuestados considera que es baja, mientras que el 2.75% manifiesta que es media, por lo que colegimos que la calidad educativa influye significativamente de manera positiva en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía, siendo esta información contrastada con la investigación de Cruzado (2020) donde aplicando su encuesta, este le arrojó el resultado que existe una relación entre la acreditación y la calidad educativa de la ETS PNP, donde sus resultados señalan que aprueban o dan como aceptable un 62% a la calidad educativa actual impartida en la escuela de formación, respecto al resultado obtenido sobre el análisis del grado calidad referente al desempeño docente de esta escuela fue de 82% determinando así que existe una mejora en el desempeño de los docentes de la ETS PNP. Sobre estos datos existe una discrepancia ya que en la EO PNP se cuenta con cinco años académicos a diferencia de los alumnos de las escuelas técnicas que solo realizan un año de formación.

Por otro lado, esto se relaciona con los resultados obtenidos en nuestra investigación donde confirmamos nuestra hipótesis general donde la calidad educativa influye de manera positiva en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía arrojando la encuesta que el 100% de los encuestados (muestra 109 cadetes de quinto año) consideran que la formación profesional es baja en los alumnos de la escuela de policía y, en el caso de Minaya (2020) confirma su hipótesis sobre la existencia de una relación significativa entre la formación profesional policial y los valores institucionales de los alumnos egresados de la EO PNP, resultando de su encuesta que la formación profesional se consideró muy eficiente obteniendo un 55% y en lo que respecta a valores institucionales se obtuvo un nivel alto con 66.3%, esto disiente.

En lo que respecta a las investigaciones antes señaladas, se puede colegir que existe cierta discrepancia entre los resultados obtenidos de los egresados de las

escuelas y los alumnos que se encuentran a punto de egresar, así como del tipo de escuela de formación lo que genera la necesidad de más adelante ampliar la presente investigación a mérito de poder hallar el cambio de criterios o en su defecto localizar la escuela que cuenta con una alta calidad educativa y formación profesional, y si esto se debe al tipo de docentes, infraestructura u otra perspectiva que genere este alto índice.

De esa misma manera, los resultados obtenidos de la encuesta demuestra que es evidente al arrojar un 96.33% que considera que la enseñanza y aprendizaje es baja, mientras que el 3.67% manifiesta que es media, de igual manera un 98.17% de los encuestados considera que la infraestructura es baja, mientras que el 1.83% manifiesta que es media y por último el 97.25% de los encuestados considera que la autoevaluación es baja, mientras que el 2.75% manifiesta que es media, esto contrastado con lo señalado por Martin (2018) respecto al grado de satisfacción de los egresados de las escuelas de formación, concluyo que se debe actualizar la metodología empleada en las escuelas de formación mejorando así la calidad educativa, donde obtuvo que el 80% señalan que los egresados rememoran las enseñanzas que han sido recibidas en su formación y por otro lado un 90% se encuentra conforme o aprueban la aplicación de aspectos didácticos en las escuelas para un mejor aprendizaje de los alumnos que se encuentran en formación.

Por ello, es que coincidimos en que debe realizarse un cambio en la enseñanza y aprendizaje de esta escuela ya que el resultado denota la insatisfacción de los alumnos a punto de egresar de la escuela de formación revelando que la calidad educativa en esta escuela es baja por lo que estaríamos contando con oficiales con escasa formación profesional.

En lo que respecta al resultado obtenido en que la enseñanza y aprendizaje es significativo e influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía, donde se obtiene el resultado de la encuesta que 96.33% de encuestados considera que la enseñanza y aprendizaje es baja, mientras que el 3.67% manifiesta que es media, contrastado con lo investigado por Rivera (2019) donde este señala que en Colombia existe una mejora en la enseñanza en las escuelas de policía y para ello se necesita un buen desempeño docente donde estos puedan aplicar el



modelo holístico de liderazgo policial, esta investigación se condice con la nuestra, por lo que coincidimos en que debe de existir una mejor calidad de enseñanza y esto va de la mano con los docentes que puedan implantar nuevas metodologías teniendo en consideración que estamos tratando con alumnos que tienen formación castrense y que se encuentran internados dentro de estas escuelas de formación.

Así mismo, de los datos obtenidos en esta investigación podemos verificar que respecto a los valores institucionales, se puede observar que el 96.33% de los encuestados considera que los valores institucionales son bajos, mientras que el 3.67% manifiesta que es media, de igual manera respecto a la calidad educativa, se obtuvo que el 97.25% de los encuestados considera que es baja, mientras que el 2.75% manifiesta que es media y sobre la formación profesional, la totalidad de la muestra 100.00% considera que es baja, haciendo el contraste con Moya (2019) este realiza su investigación en la escuela de Rita de Pococí en Costa Rica donde obtuvo como resultado de su encuesta a egresados que el 78% se encuentran conformes con la formación policial que se lleva en esa escuela y un 22% se encuentra en desacuerdo con la formación recibida, esto se debe a que los alumnos no solo se encargan de recibir clases teóricas y posterior entrenamiento físico, sino que ponen en práctica el desarrollo de habilidades blandas como es el liderazgo y compañerismo que los forman en valores éticos como morales que son base para la formación de los alumnos con el apoyo de instructores de Colombia, Chile y los Estados Unidos, siendo esto un valor agregado a esta escuela de formación agregando lo que es un cambio en la metodología para que los alumnos puedan contar con una mejor calidad educativa.

Ahora bien si hacemos una comparación, esto nos evidencia que los alumnos están pidiendo un cambio estructural en su escuela de formación ya que se aprecia que no se encuentran conformes con la educación impartida y tal como se realiza en Costa Rica, queda abierta la posibilidad de que en nuestras escuelas de formación policial pueda haber el apoyo de instructores extranjeros que puedan aportar a los conocimientos y formación de los alumnos con el único fin de tener una mejor calidad educativa en la formación profesional y así contar con mejores profesionales en las especialidades señaladas por ley.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Respecto al objetivo general planteado, se demostró que la calidad educativa influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2023., esto se demuestra con el valor obtenido de  $\text{sig} = 0.000$  que es menor a 0.05, por lo que existe suficiente evidencia estadística para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada en la presente investigación

**Segunda.** Para el objetivo específico 1, se demostró que la enseñanza y aprendizaje influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2023, siendo contrastado con el valor obtenido de  $\text{sig} = 0.003$  que es menor a 0.05, por lo que se puede corroborar la existencia de evidencia suficiente para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada en la presente investigación.

**Tercera.** Respecto al objetivo específico 2, se obtuvo que la infraestructura influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2023, lo que es demostrado con un valor  $\text{sig} = 0.000$  que es menor a 0.05, por lo que se puede establecer la existencia de suficiente evidencia estadística para descartar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis planteada en la presente investigación.

**Cuarta.** Para el objetivo específico 3, al obtenerse un valor  $\text{sig} = 0.003$  que es menor a 0.05, se puede establecer la existencia suficiente de evidencia estadística para lograr descartar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis planteada en la presente investigación, por lo que, queda demostrado que la autoevaluación influye positivamente en la formación profesional de los alumnos de una escuela de policía, 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.-** Se recomienda al Comandante General PNP (en adelante COMGEN PNP) y al Director de la Dirección de Educación y Doctrina – PNP (en adelante DIREDUD PNP), efectuar una revisión a la curricula para mejorar la calidad educativa generando un plan de trabajo donde los alumnos de la Escuela de Oficiales PNP puedan poner en práctica lo aprendido antes de ingresar a laborar a las dependencias policiales, con el fin de mejorar la formación profesional para que al momento de que el oficial egrese pueda desempeñarse cabalmente en sus funciones asignadas..

**Segundo. -** Se recomienda al COMGEN PNP y a la DIREDUD PNP, realizar una modernización educativa tanto a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, realizando una adecuada selección en los docentes para contar con una plana de alto nivel y un replanteamiento del plan de estudios a fin de mejorar los aspectos tanto educativos como instructivos para así poder incrementar el nivel en la formación profesional.

**Tercero. -** Se recomienda al COMGEN PNP y a la DIREDUD PNP, implementar una adecuada logística educativa acorde a las exigencias de una Escuela de Oficiales de la PNP; así como elaborar un proceso de modernización en la infraestructura de la escuela con el fin de poder brindar una adecuada calidad educativa que coadyube en la formación profesional de los alumnos.

**Cuarto. -** Se recomienda al COMGEN PNP y a la DIREDUD PNP instaurar las medidas pertinentes para realizar seguimiento a los estándares de calidad educativa o realizar una autoevaluación que conllevara a la mejora continua con el fin de satisfacer las perspectivas de los alumnos de la escuela de policía.

## REFERENCIAS

- Acosta Pisano, M. (2016). *La formación profesional docente a lo largo de la vida*. *Clío & Asociados*, (22), 83–94. Recuperado de <https://www.clio.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Clion22a07>
- Alvarado Hernández, V. M., Manjarrez Betancourt, M., & Romero Escalona, R. (2022). *La calidad educativa y las competencias profesionales en la conformación de un cuerpo académico en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (México)*. *Zona Próxima*, (12), 250–261. <https://doi.org/10.14482/zp.12.792.46>
- Alvarez, A., Guiot-Isaac, A. M., & Hurtado, J. (2019). *La formación de una tecnocracia pragmática: los inicios de la formación profesional*. *Desarrollo y sociedad*, 82, 41–71. <https://doi.org/10.13043/dys.82.2>
- Álvarez & Chaparro. (2015). *Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca REICE*. Madrid, España: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 13núm. 2, 2015, pp. 5-26.
- Arana Sáenz, L. (2018). *Calidad educativa, justicia y bienestar*. *Educación y Ciudad*, 14, 97–114. <https://doi.org/10.36737/01230425.n14.134>
- Arredondo Gallegos, Roy Roger (2021) *Formación Profesional en la Escuela Policial Cusco y su Influencia en la Calidad del Servicio Policial Comisaria Wanchaq 2021*
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela. EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Ariza Dau, M., Ramos, J. L., & Rosado Salgado, L. A. (2021). *Gobernanza y calidad educativa en Colombia: reflexiones desde la nueva economía institucional*. *Praxis (Santa Marta, Colombia)*, 17(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.3976>

- Bernal Torres Cesar A. (2010). *Metodología de la investigación, Mexico*. Editorial: Universidad Autónoma de México. ISBN 9586991288.
- Bianchetti, A. F. (2017). *Calidad educativa: concepciones y debate*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-3. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1502>
- Bromberg Abraham Marcos-Kirsanov Eugenia-Longueira Puente Martha. (2013). *Formación profesional docente nuevos enfoques*. Editorial Bonum.
- Celina H. y Campo A., 2005, “Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach”, *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>
- Carrasco Cueva, Hugo Neimer (2021) *Calidad educativa y satisfacción de los estudiantes del primer semestre de una universidad privada de Piura, Perú*
- Cuadra Martínez, D. J., Castro, P. J., & Juliá, M. T. (2018). *Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas*. *Formación Universitaria*, 11(5), 19–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500019>
- Delgado Valdivia, J. C. (2018). *Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Díaz Déggola, H. N. (2020). *Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa*. *Revista San Gregorio*, (39), 59–73. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1135>
- Erazo, P., y Riaño, M. (2021). Relationship between happiness at work and job performance: a bibliometric analysis, evolution and trends. *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte. Núm. 64 (2021).  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1281>

Estrada-Esponda, R. D., Unás Gómez, J. L., & Flórez-Rincón, O. E. (2019). *Prácticas de seguridad de información del Nivel Ejecutivo de la Policía Nacional de Colombia: Escuela de Policía Simón Bolívar (Tuluá, Colombia)*. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 121–131. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i1.1050>

Fabela Cardenas, M. A., & Garcia Trevino, A. H. (2018). *Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado*. *Magis (Bogotá, Colombia)*, 6(13), 65–82. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.GCEE>

Garay Rairan, F., Conde, J., Parra, D., & Tarazona, N. (2021). “Non-explosive training Grenade for the Schools of the Colombian Military Forces and Police,” *Revista Ingeniería Solidaria*, 17(2), 2021. doi: <https://doi.org/10.16925/2357-6014.2021.02.03>

García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). *Use of technologies and academic performance in adolescent students. [Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes]*. *Comunicar*, 59, 73-81.

Gutiérrez Rodolfo, & Mikel Olazarán. (2016). *Monográfico “Formación profesional e innovación.”* *Revista Española de Sociología*, 25(3), 313–.

Guzmán Jesús, C. (2011). *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles educativos vol.33 spe. 2011* ISSN 0185-2698

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación: Mc Graw Hill*.

- Heredia, F., Ramos, E., Ordinola, A., & Chuquicusma, D. (2020). *Satisfacción de los estudiantes como indicador de calidad de una institución educativa en la ciudad de Piura. Revista Conrado*, 16(76), 245-253
- Martin Calvo, J. F. (2018). *Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica*. *Sophia*, 14(2), 4–14.  
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>
- Martínez C. (2012) *estadística y muestreo*: ECOE EDICIONES, Colombia
- Martínez, G. I., Esparza, A. Y., y Gómez, R. I. (2020). *El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Minaya Foronda, J. M. (2020). *Formación profesional policial y valores institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N° 015-2022-MINEDU*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2741394-015-2022-minedu>
- Ministerio de Educación (2021). *Implementación de la educación remota en las universidades. Guía 3: desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje*. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/>
- Miranda-Novales, M. G. y Villasis-Keever, M. A. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66 (1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>.
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, Editorial DYKINSON, S.L.  
<https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/8765/>

- Montes del Castillo, Á., y Montes Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación. Universitas, XII* (20), 91-126. DOI:10.17163/unin20.2014.04.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.*
- Pérez, L. R., Massón Cruz, R. M., & Torres Miranda, T. (2020). La formación profesional pedagógica. Estudio comparado de experiencias universitarias. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).
- Perpere Viñuales, Á. (2018). *Calidad Educativa. Cultura económica*, 95, 3–4. Recuperado de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/CECON/article/view/1514/1435>
- Pertuz Gutierrez, S. O. (2019). *Calidad educativa. Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2). <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i2.688>
- Rego Agraso, L. (2017). *Los centros de formación profesional y su vinculación con el entorno: la perspectiva de alumnado y profesorado. Revista Complutense de Educación*, 29(3), 683–697. <https://doi.org/10.5209/RCED.53622>
- Rivas, A., & Scasso, M. (2016). *La segunda dimensión de la calidad educativa: Un estudio comparado en siete países de América Latina. Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(4), 117–133. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68071>
- Ropa, B. (2019). *Administración de la calidad en los servicios educativos. Horizonte de la Ciencia*, 67-73.
- Ruiz-Ramírez, J. A., & Glasserman-Morales, L. D. (2021). *Características del aseguramiento de la calidad educativa: Un mapeo sistemático 2016-2020 /Characteristics of educational quality assurance: A systematic mapping 2016-2020. Revista complutense de educación*, 32(3), 337–. <https://doi.org/10.5209/rced.70182>



- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. Costa Rica. Consultado el 12 de septiembre de 2021.*  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez Reyes, J. E., & Bolaños Martínez, Y. (2019). *El aprendizaje servicio como aporte a la formación profesional: un análisis de caso a partir de la metodología quinta dimensión. Avances en psicología latinoamericana*, 37(3), 489–504.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8197>
- Moya Mena, S. (2019). *Los procesos de formación policial en Costa Rica: avances y desafíos pendientes.* (San José), 30(1).
- Sirimarco, M. (2018). *Reformas policiales y narrativas institucionales en argentina: renombrando escuelas de policía.* Datos (Rio de Janeiro), 56(3), 605–633.  
<https://doi.org/10.1590/S0011-52582013000300005>
- Tapia Pérez, V. H. (2022). *Formación profesional y desempeño laboral de egresados de la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú, sede Cusco – 2020.* Universidad César Vallejo.
- Tinoco, W., Inga, M., Palacios, J., & Trujillo, Q. (2020). *Perfil profesional docente y formación competitiva en egresados de una universidad de Ecuador. Propósitos y Representaciones*, 5-10.
- Truyenque Cáceres, J. A. (2017). *El régimen de educación policial de la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra, año 2016.* Universidad César Vallejo.
- UNESCO (2021). *COVID-19 y educación superior: Aprender a desaprender para crear una educación para el futuro.*  
<https://www.un.org/es/impactoacad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-aprenderdesaprender-para-crear-una-educaci%C3%B3n-para>

Valverde, L. (2019). *Evaluación de la calidad educativa con propósito de mejora de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Pallasca, 2019.*

Villasís-Keever M.Á., Márquez-González H., Zurita-Cruz J.N., Miranda-Novales G. y Escamilla-Núñez A. (2018). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones.* Rev Alerg Mex, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>.

Zavaleta Cabrera, E. M. (2021). *Diseño organizacional de la escuela de policía - San Bartolo - Perú.* Comunicación, 12(4), 322–331. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.4.575>

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de operacionalización

Variable 1: Calidad educativa

Variable 2: Formación profesional

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de Medición
<b>Calidad educativa</b>	Guzmán (2011) señala que la calidad educativa es el conjunto de actividades para la mejora continua de los programas de estudio del nivel superior donde el conjunto de actores como los docentes y los centros de estudio deben tener un nivel óptimo en la calidad de enseñanza y aprendizaje que debe alcanzar a las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano.	La calidad educativa, se mide a través de las cuatro dimensiones que son: calidad de enseñanza, calidad de aprendizaje, calidad de infraestructura y calidad docente. De los cuales se descompone doce indicadores y 20 ítem que permitirá medir la calidad educativa de una escuela de formación policial.	Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la evaluación</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Proceso pedagógico</li> <li>• Evaluación permanente</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	<b><u>Escala de Likert</u></b>  Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienes materiales</li> <li>• Bienes tecnológicos</li> <li>• Servicios institucionales</li> </ul>	11,12,13,14,15	

			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad del docente</li> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Habilidad de enseñanza</li> </ul>	16,17,18,19,20	
<b>Formación profesional</b>	Cuadra (2018) refiere que es aquella que se logra después de realizar estudios o aprendizajes, para luego de eso estar apto para desarrollar un adecuado desempeño laboral. Para ello, la formación tiene que ser continua y renovable, en donde tienen que influir diferentes aspectos del saber humano, ya que no solo basta brindar conocimientos para su ocupación profesional, sino también formar a los profesionales en valores y aptitudes que	La formación profesional, se mide a través de las cuatro dimensiones que son: competencias cognitivas, aptitudes, habilidades y destrezas y valores institucionales. De los cuales se descompone en quince indicadores y 20 ítem que permitirá medir la formación profesional de una escuela de policía.	Competencias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de representación</li> <li>• Capacidad de selección</li> <li>• Capacidad de autodirección</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	<b><u>Escala de Likert</u></b>  Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físicas</li> <li>• Psicológicas</li> <li>• Sociales</li> </ul>	7,8,9,10,11,	
			Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Superación de obstáculos</li> <li>• Destreza motora</li> </ul>	12,13,14,15	

	ayuden en su desempeño profesional.		Valores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• cortesía</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Confianza</li> </ul>	16,17,18,19,20	
			Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Actualización</li> <li>•</li> </ul>		

Anexo 02: Instrumentos

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA**

Estimado estudiante, antes de llenar sírvase a recibir la charla informativa respecto del alcance y fines de la aplicación de la presente encuesta, la misma que tiene solo fines académicos, y de carácter anónimo, y se solicita que las respuestas sean lo más honestas posibles, ya que se desea determinar la influencia que existe entre la calidad educativa y la formación profesional de los futuros egresados de esta escuela.

ESCUELA:   SEXO

AÑO DE ESTUDIO:

**INSTRUCCIONES.** La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa la influencia de las variables en la escuela de policía, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Enseñanza y aprendizaje		Escala de Valoración				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Los cursos que se encuentra cursando son los adecuados para su formación.	N	CN	AV	CS	S
2	Los docentes utilizan una correcta metodología de enseñanza que logra que los alumnos puedan entender las clases impartidas.	N	CN	AV	CS	S
3	Los docentes siguen la estructura del silabo de los cursos, realizando la totalidad de los temas y en el tiempo previsto.	N	CN	AV	CS	S
4	Se encuentra satisfecho con la metodología de los docentes	N	CN	AV	CS	S
5	Los objetivos de los cursos promueven la integración de los tics en las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S

6	Considera que la tecnología con la que cuenta la escuela es acorde a las necesidades de los cadetes.	N	CN	AV	CS	S
7	Se realizan actividades académicas extracurriculares a fin de coadyuvar a su formación policial.	N	CN	AV	CS	S
8	Considera que los docentes son la base fundamental para la formación de los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
9	La formación responde a las necesidades actuales de los estudiantes y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
10	Considera que la plana docente está al nivel de la exigencia de los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 2: Infraestructura</b>						<b>Escala de Valoración</b>
11	Las aulas de la escuela se encuentran adecuadamente equipadas para la enseñanza, cumpliendo así sus expectativas.	N	CN	AV	CS	S
12	El polígono de tiro se encuentra equipado con todos los implementos necesarios para sus prácticas.	N	CN	AV	CS	S
13	Cuentan con una adecuada piscina y campo atlético para el uso de sus actividades diarias.	N	CN	AV	CS	S
14	La biblioteca de la escuela se encuentra equipada y actualizada para poder realizar investigación.	N	CN	AV	CS	S
15	El comedor cuenta con todo lo necesario para que los cadetes puedan pasar su rancho de manera normal.	N	CN	AV	CS	S
16	Considera que la infraestructura de la escuela es amplia y cuenta con espacio adecuado para el desarrollo de los cadetes.	N	CN	AV	CS	S
17	Las aulas de la escuela cuentan con el equipamiento tecnológico adecuado para llevar a cabo las clases.	N	CN	AV	CS	S
18	La cantidad de equipos tecnológicos en la escuela es la adecuada para todo el alumnado.	N	CN	AV	CS	S
19	Los bienes tecnológicos que cuenta la escuela para la realización de las clases se encuentran actualizados.	N	CN	AV	CS	S
20	La escuela cuenta con el adecuado equipamiento tecnológico que ayude a su enseñanza para su formación.	N	CN	AV	CS	S
21	Se encuentra satisfecho con los eventos y actividades culturales que ofrece la escuela.	N	CN	AV	CS	S
22	Cuentan con libre acceso a las instalaciones de las diversas actividades recreativas.	N	CN	AV	CS	S
23	Cree usted que servicios con los que cuenta la institución están acorde a las necesidades y exigencias de los cadetes.	N	CN	AV	CS	S
24	Cree que la institución debe contar con convenios para el mejor desarrollo de los cadetes para que alcancen mejores oportunidades laborales y mejor desempeño al momento de ejercer la carrera.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 3: Autoevaluación</b>						<b>Escala de Valoración</b>
25	Se aplica el uso de encuestas u otras herramientas que puedan evaluar su satisfacción de la escuela.	N	CN	AV	CS	S
26	La escuela cuenta con un buzón de sugerencias o libro de mejoras donde los alumnos puedan opinar sobre el servicio brindado.	N	CN	AV	CS	S
27	Considera que existe un cambio en los servicios educativos que recibió desde su ingreso a la fecha de su egreso.	N	CN	AV	CS	S
28	Los docentes cuentan con evaluaciones continuas respecto a su desempeño.	N	CN	AV	CS	S
29	Se considera satisfecho con los servicios brindados por la escuela.	N	CN	AV	CS	S



## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

ESCUELA:   SEXO

AÑO DE ESTUDIO:

**INSTRUCCIONES.** La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa la relación de las variables en la institución pública, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

<b>DIMENSIÓN 1: competencias cognitivas</b>		<b>Escala de Valoración</b>				
	<b>ÍTEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Las asignaturas que han sido impartidas en la escuela, ha sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su Servicio Policial	N	CN	AV	CS	S
2	Considera usted que la institución realiza un control riguroso de las actividades docentes.	N	CN	AV	CS	S
3	Considera usted que se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje	N	CN	AV	CS	S
4	Considera usted que el conocimiento aprendido en la escuela servirá de apoyo en su formación profesional.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 2: Aptitudes</b>		<b>Escala de Valoración</b>				
5	Las actividades físicas realizadas son pertinentes para su formación	N	CN	AV	CS	S
6	Considera usted que su posibilidad de aprendizaje es adecuada para desarrollo profesional.	N	CN	AV	CS	S
7	Cree que la puntualidad y la responsabilidad se deben de practicar en su vida personal y profesional	N	CN	AV	CS	S
8	Busca periódicamente cursos o talleres donde puede innovar en sus conocimientos	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades y destrezas</b>		<b>Escala de Valoración</b>				

9	Considera usted que en la solución de problemas se da la participación de todos los estamentos para su formación profesional.	N	CN	AV	CS	S
10	Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo con su perfil profesional para las diferentes actividades de la institución.	N	CN	AV	CS	S
11	Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediato, conforme a las características de su perfil profesional.	N	CN	AV	CS	S
12	Considera usted que en el buen uso y manejo del arma de fuego conforme a su requerimiento profesional es parte de la gestión de la administración.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 4: Valores institucionales</b>		<b>Escala de Valoración</b>				
13	Considera Usted que el valor de la "HONESTIDAD" asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú	N	CN	AV	CS	S
14	En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor "JUSTICIA".	N	CN	AV	CS	S
15	Estima Usted que la "CORTESÍA" es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo.	N	CN	AV	CS	S
16	Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor "HONOR" en el desempeño de su función policial.	N	CN	AV	CS	S
17	Estima Usted que, el valor del "PATRIOTISMO" se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19	N	CN	AV	CS	S
18	Cree Usted que, los egresados de la escuela cumplen a cabalidad el valor de "SERVICIO" en el desempeño de su misión fundamental de velar por el Orden Interno	N	CN	AV	CS	S
19	Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la "DISCIPLINA" y lo practica en el desempeño de su labor.	N	CN	AV	CS	S
20	Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la "VOCACIÓN" como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EO PNP	N	CN	AV	CS	S
21	El valor de la "INTEGRIDAD" está siempre presente en el servicio policial.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 5: Formación continua</b>		<b>Escala de Valoración</b>				
22	La escuela como parte de su formación profesional lo capacita en el uso de las TIC.	N	CN	AV	CS	S
23	Cree Usted que lo aprendido en la escuela es suficiente para desarrollarse como profesional.	N	CN	AV	CS	S
24	Considera usted que la escuela como parte de su formación profesional lo capacita en liderazgo como habilidad para el desarrollo de su profesional.	N	CN	AV	CS	S

Anexo 03: Validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Los cursos que se encuentra cursando son los adecuados para su formación.	✓		✓		✓		
2	Los docentes utilizan una correcta metodología de enseñanza que logra que los alumnos puedan entender las clases impartidas.	✓		✓		✓		
3	Los docentes siguen la estructura del silabo de los cursos, realizando la totalidad de los temas y en el tiempo previsto.	✓		✓		✓		
4	Se encuentra satisfecho con la metodología de los docentes	✓		✓		✓		
5	Los objetivos de los cursos promueven la integración de los tics en las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Considera que la tecnología con la que cuenta la escuela es acorde a las necesidades de los cadetes.	✓		✓		✓		
7	Se realizan actividades académicas extracurriculares a fin de coadyuvar a su formación policial.	✓		✓		✓		
8	Considera que los docentes son la base fundamental para la formación de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	La formación responde a las necesidades actuales de los estudiantes y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje.	✓		✓		✓		

10	Considera que la plana docente está al nivel de la exigencia de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Las aulas de la escuela se encuentran adecuadamente equipadas para la enseñanza, cumpliendo así sus expectativas.	✓		✓		✓	✓	
12	El polígono de tiro se encuentra equipado con todos los implementos necesarios para sus prácticas.	✓		✓		✓	✓	
13	Cuentan con una adecuada piscina y campo atlético para el uso de sus actividades diarias.	✓		✓		✓	✓	
14	La biblioteca de la escuela se encuentra equipada y actualizada para poder realizar investigación.	✓		✓		✓	✓	
15	El comedor cuenta con todo lo necesario para que los cadetes puedan pasar su rancho de manera normal.	✓		✓		✓	✓	
16	Considera que la infraestructura de la escuela es amplia y cuenta con espacio adecuado para el desarrollo de los cadetes.	✓		✓		✓	✓	
17	Las aulas de la escuela cuentan con el equipamiento tecnológico adecuado para llevar a cabo las clases.	✓		✓		✓	✓	
18	La cantidad de equipos tecnológicos en la escuela es la adecuada para todo el alumnado.	✓		✓		✓	✓	
19	Los bienes tecnológicos que cuenta la escuela para la realización de las clases se encuentran actualizados.	✓		✓		✓	✓	
20	La escuela cuenta con el adecuado equipamiento tecnológico que ayude a su enseñanza para su formación.	✓		✓		✓	✓	
21	Se encuentra satisfecho con los eventos y actividades culturales que ofrece la escuela.	✓		✓		✓	✓	
22	Cuentan con libre acceso a las instalaciones de las diversas actividades recreativas.	✓		✓		✓	✓	

23	Cree usted que servicios con los que cuenta la institución están acorde a las necesidades y exigencias de los cadetes.	✓		✓		✓	✓	
24	Cree que la institución debe contar con convenios para el mejor desarrollo de los cadetes para que alcancen mejores oportunidades laborales y mejor desempeño al momento de ejercer la carrera.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Se aplica el uso de encuestas u otras herramientas que puedan evaluar su satisfacción de la escuela.	✓		✓		✓	✓	
26	La escuela cuenta con un buzón de sugerencias o libro de mejoras donde los alumnos puedan opinar sobre el servicio brindado.	✓		✓		✓	✓	
27	Considera que existe un cambio en los servicios educativos que recibió desde su ingreso a la fecha de su egreso.	✓		✓		✓	✓	
28	Los docentes cuentan con evaluaciones continuas respecto a su desempeño.	✓		✓		✓	✓	
29	Se considera satisfecho con los servicios brindados por la escuela.	✓		✓		✓	✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SON SUFICIENTES EL CONJUNTO DE ITEMS**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez    DNI: 10590428**

**Especialidad del validador: Especialista en Metodología de investigación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**18 de noviembre de 2022**

-----  
  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Las asignaturas que han sido impartidas en la escuela, ha sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su Servicio Policial	✓		✓		✓	✓	
2	Considera usted que la institución realiza un control riguroso de las actividades docentes.	✓		✓		✓	✓	
3	Considera usted que se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓	✓	
4	Considera usted que el conocimiento aprendido en la escuela servirá de apoyo en su formación profesional.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Las actividades físicas realizadas son pertinentes para su formación	✓		✓		✓	✓	
6	Considera usted que su posibilidad de aprendizaje es adecuada para desarrollo profesional.	✓		✓		✓	✓	
7	Cree que la puntualidad y la responsabilidad se deben de practicar en su vida personal y profesional	✓		✓		✓	✓	
8	Busca periódicamente cursos o talleres donde puede innovar en sus conocimientos	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera usted que en la solución de problemas se da la participación de todos los estamentos para su formación profesional.	✓		✓		✓	✓	

10	Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo con su perfil profesional para las diferentes actividades de la institución.	✓		✓		✓	✓	
11	Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediato, conforme a las características de su perfil profesional.	✓		✓		✓	✓	
12	Considera usted que en el buen uso y manejo del arma de fuego conforme a su requerimiento profesional es parte de la gestión de la administración.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera Usted que el valor de la “HONESTIDAD” asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú	✓		✓		✓	✓	
14	En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor “JUSTICIA”.	✓		✓		✓	✓	
15	Estima Usted que la “CORTESÍA” es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo.	✓		✓		✓	✓	
16	Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor “HONOR” en el desempeño de su función policial.	✓		✓		✓	✓	
17	Estima Usted que, el valor del “PATRIOTISMO” se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19	✓		✓		✓	✓	
18	Cree Usted que, los egresados de la escuela cumplen a cabalidad el valor de “SERVICIO” en el desempeño de su misión fundamental de velar por el Orden Interno	✓		✓		✓	✓	
19	Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la “DISCIPLINA” y lo practica en el desempeño de su labor.	✓		✓		✓	✓	
20	Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la “VOCACIÓN” como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EO PNP	✓		✓		✓	✓	

21	El valor de la “INTEGRIDAD” está siempre presente en el servicio policial.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
22	La escuela como parte de su formación profesional lo capacita en el uso de las TIC.	✓		✓		✓	✓	
23	Cree Usted que lo aprendido en la escuela es suficiente para desarrollarse como profesional.	✓		✓		✓	✓	
24	Considera usted que la escuela como parte de su formación profesional lo capacita en liderazgo como habilidad para el desarrollo de su profesional.	✓		✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SON SUFICIENTES EL CONJUNTO DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez    DNI: 10590428

Especialidad del validador: Especialista en Metodología de investigación.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



18 de noviembre de 2022

-----

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Los cursos que se encuentra cursando son los adecuados para su formación.	✓		✓		✓		
2	Los docentes utilizan una correcta metodología de enseñanza que logra que los alumnos puedan entender las clases impartidas.	✓		✓		✓		
3	Los docentes siguen la estructura del silabo de los cursos, realizando la totalidad de los temas y en el tiempo previsto.	✓		✓		✓		
4	Se encuentra satisfecho con la metodología de los docentes	✓		✓		✓		
5	Los objetivos de los cursos promueven la integración de los tics en las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Considera que la tecnología con la que cuenta la escuela es acorde a las necesidades de los cadetes.	✓		✓		✓		
7	Se realizan actividades académicas extracurriculares a fin de coadyuvar a su formación policial.	✓		✓		✓		
8	Considera que los docentes son la base fundamental para la formación de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	La formación responde a las necesidades actuales de los estudiantes y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Considera que la plana docente está al nivel de la exigencia de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
11	Las aulas de la escuela se encuentran adecuadamente equipadas para la enseñanza, cumpliendo así sus expectativas.	✓		✓		✓	✓	

12	El polígono de tiro se encuentra equipado con todos los implementos necesarios para sus prácticas.	✓		✓		✓	✓	
13	Cuentan con una adecuada piscina y campo atlético para el uso de sus actividades diarias.	✓		✓		✓	✓	
14	La biblioteca de la escuela se encuentra equipada y actualizada para poder realizar investigación.	✓		✓		✓	✓	
15	El comedor cuenta con todo lo necesario para que los cadetes puedan pasar su rancho de manera normal.	✓		✓		✓	✓	
16	Considera que la infraestructura de la escuela es amplia y cuenta con espacio adecuado para el desarrollo de los cadetes.	✓		✓		✓	✓	
17	Las aulas de la escuela cuentan con el equipamiento tecnológico adecuado para llevar a cabo las clases.	✓		✓		✓	✓	
18	La cantidad de equipos tecnológicos en la escuela es la adecuada para todo el alumnado.	✓		✓		✓	✓	
19	Los bienes tecnológicos que cuenta la escuela para la realización de las clases se encuentran actualizados.	✓		✓		✓	✓	
20	La escuela cuenta con el adecuado equipamiento tecnológico que ayude a su enseñanza para su formación.	✓		✓		✓	✓	
21	Se encuentra satisfecho con los eventos y actividades culturales que ofrece la escuela.	✓		✓		✓	✓	
22	Cuentan con libre acceso a las instalaciones de las diversas actividades recreativas.	✓		✓		✓	✓	
23	Cree usted que servicios con los que cuenta la institución están acorde a las necesidades y exigencias de los cadetes.	✓		✓		✓	✓	
24	Cree que la institución debe contar con convenios para el mejor desarrollo de los cadetes para que alcancen mejores oportunidades laborales y mejor desempeño al momento de ejercer la carrera.	✓		✓		✓	✓	

	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Se aplica el uso de encuestas u otras herramientas que puedan evaluar su satisfacción de la escuela.	✓		✓		✓	✓	
26	La escuela cuenta con un buzón de sugerencias o libro de mejoras donde los alumnos puedan opinar sobre el servicio brindado.	✓		✓		✓	✓	
27	Considera que existe un cambio en los servicios educativos que recibió desde su ingreso a la fecha de su egreso.	✓		✓		✓	✓	
28	Los docentes cuentan con evaluaciones continuas respecto a su desempeño.	✓		✓		✓	✓	
29	Se considera satisfecho con los servicios brindados por la escuela.	✓		✓		✓	✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SON SUFICIENTES EL CONJUNTO DE ITEMS**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rojas Zapata Paola Deysi    DNI: 46792934.**

**Especialidad del validador: Especialista en Metodología de investigación.**

**25 de noviembre de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Las asignaturas que han sido impartidas en la escuela, ha sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su Servicio Policial	✓		✓		✓	✓	
2	Considera usted que la institución realiza un control riguroso de las actividades docentes.	✓		✓		✓	✓	
3	Considera usted que se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓	✓	
4	Considera usted que el conocimiento aprendido en la escuela servirá de apoyo en su formación profesional.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Las actividades físicas realizadas son pertinentes para su formación	✓		✓		✓	✓	
6	Considera usted que su posibilidad de aprendizaje es adecuada para desarrollo profesional.	✓		✓		✓	✓	
7	Cree que la puntualidad y la responsabilidad se deben de practicar en su vida personal y profesional	✓		✓		✓	✓	
8	Busca periódicamente cursos o talleres donde puede innovar en sus conocimientos	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera usted que en la solución de problemas se da la participación de todos los estamentos para su formación profesional.	✓		✓		✓	✓	

10	Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo con su perfil profesional para las diferentes actividades de la institución.	✓		✓		✓	✓	
11	Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediato, conforme a las características de su perfil profesional.	✓		✓		✓	✓	
12	Considera usted que en el buen uso y manejo del arma de fuego conforme a su requerimiento profesional es parte de la gestión de la administración.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera Usted que el valor de la “HONESTIDAD” asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú	✓		✓		✓	✓	
14	En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor “JUSTICIA”.	✓		✓		✓	✓	
15	Estima Usted que la “CORTESÍA” es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo.	✓		✓		✓	✓	
16	Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor “HONOR” en el desempeño de su función policial.	✓		✓		✓	✓	
17	Estima Usted que, el valor del “PATRIOTISMO” se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19	✓		✓		✓	✓	
18	Cree Usted que, los egresados de la escuela cumplen a cabalidad el valor de “SERVICIO” en el desempeño de su misión fundamental de velar por el Orden Interno	✓		✓		✓	✓	
19	Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la “DISCIPLINA” y lo practica en el desempeño de su labor.	✓		✓		✓	✓	
20	Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la “VOCACIÓN” como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EO PNP	✓		✓		✓	✓	

21	El valor de la "INTEGRIDAD" está siempre presente en el servicio policial.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
22	La escuela como parte de su formación profesional lo capacita en el uso de las TIC.	✓		✓		✓	✓	
23	Cree Usted que lo aprendido en la escuela es suficiente para desarrollarse como profesional.	✓		✓		✓	✓	
24	Considera usted que la escuela como parte de su formación profesional lo capacita en liderazgo como habilidad para el desarrollo de su profesional.	✓		✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SON SUFICIENTES EL CONJUNTO DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ✓ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rojas Zapata Paola Deysi   DNI: 46792934.

Especialidad del validador: Especialista en Metodología de investigación.

25 de noviembre de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Los cursos que se encuentra cursando son los adecuados para su formación.	✓		✓		✓		
2	Los docentes utilizan una correcta metodología de enseñanza que logra que los alumnos puedan entender las clases impartidas.	✓		✓		✓		
3	Los docentes siguen la estructura del silabo de los cursos, realizando la totalidad de los temas y en el tiempo previsto.	✓		✓		✓		
4	Se encuentra satisfecho con la metodología de los docentes	✓		✓		✓		
5	Los objetivos de los cursos promueven la integración de los tics en las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Considera que la tecnología con la que cuenta la escuela es acorde a las necesidades de los cadetes.	✓		✓		✓		
7	Se realizan actividades académicas extracurriculares a fin de coadyuvar a su formación policial.	✓		✓		✓		
8	Considera que los docentes son la base fundamental para la formación de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	La formación responde a las necesidades actuales de los estudiantes y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Considera que la plana docente está al nivel de la exigencia de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							

11	Las aulas de la escuela se encuentran adecuadamente equipadas para la enseñanza, cumpliendo así sus expectativas.	✓		✓		✓	✓	
12	El polígono de tiro se encuentra equipado con todos los implementos necesarios para sus prácticas.	✓		✓		✓	✓	
13	Cuentan con una adecuada piscina y campo atlético para el uso de sus actividades diarias.	✓		✓		✓	✓	
14	La biblioteca de la escuela se encuentra equipada y actualizada para poder realizar investigación.	✓		✓		✓	✓	
15	El comedor cuenta con todo lo necesario para que los cadetes puedan pasar su rancho de manera normal.	✓		✓		✓	✓	
16	Considera que la infraestructura de la escuela es amplia y cuenta con espacio adecuado para el desarrollo de los cadetes.	✓		✓		✓	✓	
17	Las aulas de la escuela cuentan con el equipamiento tecnológico adecuado para llevar a cabo las clases.	✓		✓		✓	✓	
18	La cantidad de equipos tecnológicos en la escuela es la adecuada para todo el alumnado.	✓		✓		✓	✓	
19	Los bienes tecnológicos que cuenta la escuela para la realización de las clases se encuentran actualizados.	✓		✓		✓	✓	
20	La escuela cuenta con el adecuado equipamiento tecnológico que ayude a su enseñanza para su formación.	✓		✓		✓	✓	
21	Se encuentra satisfecho con los eventos y actividades culturales que ofrece la escuela.	✓		✓		✓	✓	
22	Cuentan con libre acceso a las instalaciones de las diversas actividades recreativas.	✓		✓		✓	✓	
23	Cree usted que servicios con los que cuenta la institución están acorde a las necesidades y exigencias de los cadetes.	✓		✓		✓	✓	



24	Cree que la institución debe contar con convenios para el mejor desarrollo de los cadetes para que alcancen mejores oportunidades laborales y mejor desempeño al momento de ejercer la carrera.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Se aplica el uso de encuestas u otras herramientas que puedan evaluar su satisfacción de la escuela.	✓		✓		✓	✓	
26	La escuela cuenta con un buzón de sugerencias o libro de mejoras donde los alumnos puedan opinar sobre el servicio brindado.	✓		✓		✓	✓	
27	Considera que existe un cambio en los servicios educativos que recibió desde su ingreso a la fecha de su egreso.	✓		✓		✓	✓	
28	Los docentes cuentan con evaluaciones continuas respecto a su desempeño.	✓		✓		✓	✓	
29	Se considera satisfecho con los servicios brindados por la escuela.	✓		✓		✓	✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SON SUFICIENTES EL CONJUNTO DE ITEMS**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Carlos Romero Rodríguez DNI: 40603846.**

**Especialidad del validador: Especialista en Metodología de investigación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**iembre de 2022**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Las asignaturas que han sido impartidas en la escuela, ha sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su Servicio Policial	✓		✓		✓	✓	
2	Considera usted que la institución realiza un control riguroso de las actividades docentes.	✓		✓		✓	✓	
3	Considera usted qué se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓	✓	
4	Considera usted que el conocimiento aprendido en la escuela servirá de apoyo en su formación profesional.	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Las actividades físicas realizadas son pertinentes para su formación	✓		✓		✓	✓	
6	Considera usted que su posibilidad de aprendizaje es adecuada para desarrollo profesional.	✓		✓		✓	✓	
7	Cree que la puntualidad y la responsabilidad se deben de practicar en su vida personal y profesional	✓		✓		✓	✓	
8	Busca periódicamente cursos o talleres donde puede innovar en sus conocimientos	✓		✓		✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

9	Considera usted que en la solución de problemas se da la participación de todos los estamentos para su formación profesional.	✓		✓		✓	✓	
10	Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo con su perfil profesional para las diferentes actividades de la institución.	✓		✓		✓	✓	
11	Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediano, conforme a las características de su perfil profesional.	✓		✓		✓	✓	
12	Considera usted que en el buen uso y manejo del arma de fuego conforme a su requerimiento profesional es parte de la gestión de la administración.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera Usted que el valor de la “HONESTIDAD” asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú	✓		✓		✓	✓	
14	En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor “JUSTICIA”.	✓		✓		✓	✓	
15	Estima Usted que la “CORTESÍA” es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo.	✓		✓		✓	✓	
16	Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor “HONOR” en el desempeño de su función policial.	✓		✓		✓	✓	
17	Estima Usted que, el valor del “PATRIOTISMO” se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19	✓		✓		✓	✓	
18	Cree Usted que, los egresados de la escuela cumplen a cabalidad el valor de “SERVICIO” en el desempeño de su misión fundamental de velar por el Orden Interno	✓		✓		✓	✓	

19	Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la “DISCIPLINA” y lo practica en el desempeño de su labor.	✓		✓		✓	✓	
20	Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la “VOCACIÓN” como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EO PNP	✓		✓		✓	✓	
21	El valor de la “INTEGRIDAD” está siempre presente en el servicio policial.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
22	La escuela como parte de su formación profesional lo capacita en el uso de las TIC.	✓		✓		✓	✓	
23	Cree Usted que lo aprendido en la escuela es suficiente para desarrollarse como profesional.	✓		✓		✓	✓	
24	Considera usted que la escuela como parte de su formación profesional lo capacita en liderazgo como habilidad para el desarrollo de su profesional.	✓		✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SON SUFICIENTES EL CONJUNTO DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ✓ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Carlos Romero Rodríguez DNI: 40603846.

Especialidad del validador: Especialista en Metodología de investigación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



iembre de 2022

-----

Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Prueba piloto

**Calidad educativa**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3
6	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
7	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
8	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
9	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3
10	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
11	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
12	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3
14	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
16	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
17	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3
18	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	
20	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	

## Formación profesional

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
6	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	
8	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
9	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
10	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
12	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	
14	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	
16	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
17	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	
18	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
20	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	

Anexo 04: Confiabilidad de instrumentos

**Variable: Calidad educativa**

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.799	29

---

**Fuente:** Reporte del SPSS V25 para el estudio

**Variable: Formación profesional**

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.794	24

---

**Fuente:** Reporte del SPSS V25 para el estudio

Anexo 05: Base de datos general de las variables

**Formación profesional**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
6	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5
8	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
9	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
10	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
12	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3
14	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4
16	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
17	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
18	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
20	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4
21	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
22	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
23	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5
24	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3
25	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5
26	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5



27	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
28	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	
29	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
31	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	
32	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
33	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
34	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
35	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
36	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
37	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
38	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
39	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
40	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
41	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
42	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
43	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	
45	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
46	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4
47	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
48	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	
49	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
51	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	
52	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	
53	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	
54	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	
55	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	
56	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	
57	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	
58	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	

59	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	
60	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	
61	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
62	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	
63	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
64	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
65	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
66	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
67	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
68	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
69	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
70	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	
71	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
72	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
73	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
74	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	
75	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
76	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	
77	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
78	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4
79	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
80	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	
81	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
82	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
83	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	
84	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	
85	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	
86	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	
87	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
88	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	
89	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	
90	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	

91	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	
92	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
93	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
94	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
95	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
96	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
97	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
98	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
99	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5
100	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
101	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
102	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
103	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	
104	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	
105	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	
106	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
107	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	
108	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	
109	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	

### Calidad educativa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	
2	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	
3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	
6	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
7	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	
8	4	4	4	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	
9	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
10	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	
11	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	
12	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	5	
13	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	
14	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	
15	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	
16	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	
17	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
18	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	
19	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
20	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	
21	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	
22	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3
23	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	
24	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
25	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3
26	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
27	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	
28	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	
29	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
30	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	

31	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4			
32	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3				
33	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3		
34	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
35	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	
36	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
37	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	
38	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	
41	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
42	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
43	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
44	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
45	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	
46	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
47	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
48	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
49	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	
50	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
51	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
52	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
53	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	
54	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
55	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
56	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
57	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	
58	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	
60	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	
61	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	
62	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	

63	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3		
64	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4		
65	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	
66	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4		
67	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3
68	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	
69	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
70	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	
71	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4
72	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	
73	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	
74	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
75	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	
76	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
77	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	
78	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	
79	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
80	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	
81	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	5	
82	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	
83	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	
84	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	
85	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	
86	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
87	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	
88	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
89	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5
90	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	
92	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	
93	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
94	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	

95	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4		
96	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3			
97	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4		
98	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
99	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	
100	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4		
101	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	
102	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3		
103	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
104	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	
105	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
106	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	
107	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	
108	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
109	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Calidad educativa en la formación profesional de los alumnos de una escuela de la Policía Nacional del Perú, 2023", cuyo autor es LLOSA SOTO NESTOR AARON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ <b>DNI:</b> 10590428 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 17-01- 2023 14:39:31

Código documento Trilce: TRI - 0515491