



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Políticas públicas y calidad educativa en las instituciones
educativas de nivel secundaria de la Provincia de Huaylas,
Ancash 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Paulino Angeles, Perci Richard (orcid.org/0000-0002-7278-4997)

ASESOR:

Dr. Flores Rivas, Victor Ricardo (orcid.org/0000-0002-0243-2267)

CO - ASESOR:

Mg. Nuñez Untiveros, Jesus Enrique (orcid.org/0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por su amor infinito y las grandes oportunidades que me bendice. A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Agradecimiento

Especialmente a mi madre por apoyarme incondicionalmente y darme el soporte y el entusiasmo de seguir adelante en ser el mejor.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Juicio de expertos.....	19
Tabla 2 Resultados del alfa de Cronbach para cada variable.....	19
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la variable política pública.....	22
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la política pública.....	23
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de la variable calidad educativa.....	24
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la calidad educativa.....	24
Tabla 7 Prueba de normalidad	25
Tabla 8 Prueba de hipótesis general	26
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1	26
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2.....	27
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3.....	29

Índice de figuras

Figura 1 Porcentaje de la variable política pública.....	22
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de la política pública.....	23
Figura 3 Porcentaje de la variable calidad educativa.....	24
Figura 4 Porcentaje de las dimensiones de la calidad educativa.....	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022. La investigación es de diseño descriptivo correlacional no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 250 docentes del nivel secundaria de 8 Instituciones Educativas en estudio. La técnica empleada fue la encuesta valiéndose del instrumento del cuestionario para medir la relación entre las Políticas Públicas y la Calidad Educativa. Se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada con un valor de 0,580; además, se tuvo un valor de significancia (bilateral) de 0,000 siendo menor a 0,05 que aprueba la hipótesis alterna; es decir, que existe relación entre las variables. Concluyendo que las Políticas Públicas y Calidad Educativa se relacionan entre sí en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Palabras clave: Políticas públicas, Jornada Escolar Completa y calidad educativa.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between public policies and educational quality in secondary level Educational Institutions in the province of Huaylas, Ancash 2022. The research is of a non-experimental correlational descriptive design. The study population consisted of 250 secondary level teachers from 8 Educational Institutions under study. The technique used was the survey using the questionnaire instrument to measure the relationship between Public Policies and Educational Quality. A moderate positive correlation coefficient was obtained with a value of 0.580; In addition, there was a (bilateral) significance value of 0.000, being less than 0.05, which approves the alternative hypothesis; that is, that there is a relationship between the variables. Concluding that the Public Policies and Educational Quality are related to each other in the Educational Institutions of the secondary level of the province of Huaylas, Ancash 2022.

Keywords: Public policies, Full School Day and educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se considera que por debajo del 10% de naciones cuentan con políticas y legislaciones que garantizan enfoques inclusivos en la educación con calidad a partir de la identidad y capacidad de aprendizaje de los estudiantes; además, cerca del 40% de los países de recursos medios y bajos no han enfatizado el reforzamiento de los alumnos perjudicados durante la pandemia COVID-19; por otro lado, a pesar del objetivo de los Estados Unidos en lo planteado en la Agenda 2030 que, se centró en una educación de calidad universal del grado de secundaria para 2030 aproximadamente el 20% de jóvenes en su mayoría mujeres de áreas rurales de escasos recursos culminan la enseñanza secundaria en aproximadamente 20 países (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

Asimismo, el caso más extremo a nivel internacional es Afganistán debido a que las niñas en edad de cursar la enseñanza secundaria han sido privadas de una educación de calidad, siendo considerada como una regresión peligrosa porque se ha previsto como un retroceso de 20 años; cabe resaltar que, la calidad educativa del nivel secundario en Europa tiene un alto grado en el servicio con un modelo educativo completo en la educación estatal por alinearse a las políticas públicas y leyes que permiten una tendencia creciente (UNESCO, 2022). Además, se estima en los últimos años que hubo un incremento del 53% al 75% de niños de diez años a más que no saben leer ni escribir en los países en desarrollo más pobres (Banco Mundial, 2022).

En Latinoamérica, el 70% de los países poseen legislaciones desarrolladas previendo la formación docente para optimizar la calidad pedagógica; sin embargo, más de la mitad de educadores en el Brasil, Colombia y México informan carencia en la formación profesional para trabajar con estudiantes que poseen necesidades especiales, aunque el 54% toma precauciones previniendo su propia capacitación en cuanto a la inclusión en su plan sectorial de educación; asimismo, la inclusión de leyes para mejorar la calidad educativa ha sido incluida en un 38% en Chile, 53% en México, 55% en Colombia y 58% en el Brasil (UNESCO, 2020). Sin embargo, las políticas que han probado funcionar los indicadores educativos se relacionan drásticamente con la situación social,

económica, y la ubicación de la vivienda que recaen en la actualidad a la población estudiantil. (Samino & Rivero, 2018)

En el Perú, el 69% del personal docente contratado para zonas rurales no cuenta con título en educación demostrando la deficiencia en el seguimiento del marco normativo; además, la mayoría de las instituciones públicas no realizaron planes de recuperación de aprendizaje afectando a 27 725 estudiantes y arriesgando la garantía de la calidad educativa (Defensoría del pueblo, 2022). Asimismo, en la última evaluación Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) el Perú posee políticas educativas que son criticados por sus resultados como obtener menos del 50% en desempeño estudiantil (Ministerio de Educación, 2018). Por otro lado, las políticas regionales, provinciales y locales están implementando la Jornada Escolar Completa (JEC) en los servicios educativos, sin embargo, en la crisis pandémica solo el 12,5% de instituciones se encontraba habilitado, beneficiando a 8 de cada 100 alumnos de educación básica, reduciendo la calidad educativa en gran nivel (Banco Central de Reserva del Perú [BCRP], 2021).

En la provincia de Huaylas, ocho instituciones educativas de nivel secundario vienen ejecutando el programa educativo basado en un conjunto de políticas públicas denominado Jornada Escolar Completa (JEC) que otorga al docente nuevos roles como tutor, motivador y orientador en los procesos de enseñanza, originando el diseño de nuevos contenidos educativos involucrando la participación activa del Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico (CIST), Coordinador Pedagógico, Psicólogo, y Coordinador de Tutoría; basado en tres componentes: el pedagógico, gestión y soporte, lo cual posibilita la organización del tiempo y la calidad de la formación con infraestructura adecuada.

Sin embargo, las políticas públicas implementadas en estas innovaciones pedagógicas para la calidad educativa en las II.EE. no consigue mantener una calidad académica por no ser llamativa en la población estudiantil debido al deficiente manejo de la gestión, manejo de componentes académicos y capacitación docente, provocando la migración de los alumnos a instituciones con jornada regular. Por tanto, determinar las orientaciones en base a las políticas públicas que rige la JEC mantiene una importancia en el entorno educativo para

analizar la gestión, soporte y competencia pedagógica para la optimizar la calidad de educación en los alumnos.

Debido a lo planteado anteriormente, se formuló como **problema general**: ¿Cómo se relacionan las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?; mientras que como **problemas específicos**, se tiene: ¿Cómo se relaciona el componente de gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?; ¿Cómo se relaciona el componente de soporte y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022? y ¿Cómo se relaciona el componente pedagógico y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?

Por lo tanto, el estudio cuenta con una justificación **teórica**, debido a que cuenta con un marco de recopilación teórica en base a las variables planteadas y consolida nuevos constructos de definición que servirá para futuras investigaciones que involucren la gestión, soporte y pedagógico de la IE dentro de la calidad educativa. Asimismo, el aporte **social**, pretende brindar datos que mejoren el rendimiento académico de las II.EE para reducir las falencias del servicio educativo ejecutando de manera efectiva las políticas públicas en bien de la calidad educativa. Referente a la justificación **práctica**, radica en la información de la correlación de la vinculación de las políticas públicas y la calidad educativa para poner en conocimiento los beneficios de la JEC con la calidad de educación de este modo brindar una educación eficiente y progresiva. Finalmente, se justifica de forma **metodológica**, por las técnicas cuantitativas que cuentan con validez confiabilidad y puede ser fundamento para próximas investigaciones.

Es así que, se estableció como **objetivo general** el determinar la relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; asimismo, los **objetivos específicos**, fueron: determinar la relación entre el componente de gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; Determinar la relación entre el componente de soporte y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria

de la provincia de Huaylas, Ancash 2022 y determinar la relación entre el Componente Pedagógico y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Finalmente, se planteó la **hipótesis general** que fue, existe relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; mientras que las **hipótesis específicas**, fueron: existe relación entre el componente de gestión y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; existe relación entre el componente de soporte y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; por último, existe relación entre el componente pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio tuvo con una revisión de un conjunto de investigaciones previas dentro del ámbito internacional y nacional relacionadas a la investigación de las variables políticas públicas y calidad educacional, que aportaron de forma teórica y empírica como antecedentes que podrán ser discutidos posteriormente con los resultados.

A nivel internacional, la investigación de Medrano (2021) en su investigación en Nicaragua, tuvo como propósito analizar el manejo de la calidad dentro de la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) - Facultad Regional Multidisciplinarias de Carazo; además, tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, de nivel descriptivo analítico, usando la técnica del cuestionario y el instrumento de la encuesta a una muestra de 40 estudiantes y 7 directivos. Obtuvo mediante resultados Spearman que la organización directiva tuvo una correlación de 0.598 con la calidad demostrando el alumnado percibe deficiencias en estructura organizativa de la Universidad, mientras que en la organización pedagógica tuvo 0,861 demostrando que la planta docente aporta a generar nuevas destrezas y conocimientos; finalmente, la infraestructura tuvo 0.714 de relación con la calidad aprobando que se tiene condiciones básicas en los ambientes de la Universidad. Concluyó que, la gestión educativa debe orientar los modelos educativos según las políticas para mejorar la calidad y desempeño educacional.

Por otro lado, Rojas (2020) en su estudio en México, tuvo el objetivo de identificar y explicar los mecanismos causales presentes en el proceso de implementación del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME). Utilizó una metodología de enfoque cuali-cuantitativa, nivel analítico retrospectivo; además, usó la técnica de la recopilación con instrumentos de la ficha de observación, en una muestra de 5 años del PEEME. Obtuvo que, la mayoría de modelos educativos (68%), buscó diseñar nuevas evaluaciones educativas donde el 31% busco atender proyectos sobre difusión y calidad educativa, y sólo el 1% definió la construcción de proyectos de intervención en los centros educativos; además, el proceso de regulación docente fue designado al Instituto de estadística y la infraestructura a los gobiernos locales evidenciando

desequilibrio en la regulación de calidad. Concluyó que los marcos normativos educacionales, deben ser evaluados e implementados de forma conjunta para mejorar el avance de estos programas.

También, Púa (2018) en su estudio en Colombia planteó el objetivo de evaluar la pertinencia entre el programa de tiempo escolar extendido con relación a las necesidades educativas institucionales; contó con una metodología de enfoque mixto de nivel descriptivo evaluativo, empleó como instrumento el cuestionario y análisis documental, aplicado a una muestra de 251 estudiantes y 48 docentes. Obtuvo que un 83% de los estudiantes participan y se benefician del programa educativo con poca motivación de las áreas; el 73% de los alumnos aprueban la implementación de la jornada completa y el grupo mayoritario del alumnado se siente satisfecho con los métodos de aprendizaje del programa, pese a las dificultades de adaptación. Concluyó que la comunidad educativa tiene una imagen favorable sobre este programa implementado ya que existen evidencias sobre los aprendizajes efectivos de los alumnos encaminando hacia la calidad en la educación.

Álvaro (2021) en Ecuador, determinó la forma de relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones de la Parroquia Cumbe durante el 2018. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva – correlacional, contó con una población de 16 directivos a quienes se les aplicó una encuesta y una entrevista. Se demostró que el 31% de encuestados consideran que existe un cumplimiento en la gestión escolar y calidad educativa; además, se obtuvo una correlación positiva con un p-valor menor a 0.05, indicando que cuanto mayor sea la respuesta asertiva sobre la gestión educativa, más positiva será la opinión respecto a la calidad educativa; de igual forma, la dimensión gestión administrativa y pedagógica se relacionaron positivamente con la variable calidad de educación. Por tanto, concluyó que existe relación positiva entre las ambas variables estudiadas.

Bayad et al (2021), examinó el sistema de políticas educativas de la región del Kurdistán, la planificación y la asistencia de los maestros al jardín de infancia. Por ello, la metodología fue cuantitativa de nivel correlacional explicativo. Los resultados demostraron que las políticas educativas en un jardín de infancia

producen positivos efectos durante el aprendizaje y desarrollo educativo en los alumnos; además, prevalece los beneficios a largo plazo hacia los niños económicamente desfavorecidos; también, se obtuvo un nivel alto en las tecnologías de educación (41%), equidad y libre educación (40%) y estudiantes con educación de calidad (40%). Se concluyó que, las políticas bien diseñadas producen mejoras a largo plazo plasmadas en las pruebas de desempeño, educación especial, y logros educativos más altos

Referente a los antecedentes nacionales, la investigación de Castillo (2022) desarrollado en Lima, determinó la relación en la UGEL de las políticas públicas en educación y la calidad educativa, distrito de Ventanilla. Tuvo un enfoque cuantitativo no experimental y alcance correlacional, aplicando una encuesta hacia una muestra conformada por 179 especialistas. Obtuvo como resultado una significancia de 0,000 demostrando que existe una alta correlación entre políticas públicas educativas y la calidad educativa equivalente a 74.30% de relación entre variables; además, la gestión educativa demostró una correlación de 59.5%, la inclusión demostró un 53.90% y el presupuesto demostró una correlación de 61.20%. Concluyó que las políticas públicas se relacionan positivamente con la calidad de educación.

Por otro lado, Malpica (2022) realizó un estudio en Lima, tuvo como objetivo demostrar como la gestión por resultado como política pública se relaciona con la calidad educativa en una universidad pública de Lima. Trabajó con una metodología de enfoque cuantitativo no experimental y correlacional, aplicando una encuesta en una muestra de 127 estudiantes. Obtuvo como resultado una relación directa con un coeficiente $Rho=0,695$ entre las variables; además, el 21,3% señaló un nivel eficiente en la gestión por políticas públicas y un 19,69% en la calidad educativa; también, hubo relación directa entre las dimensiones de la primera variable y la segunda. Concluyó que la calidad educativa se relaciona significativamente con la gestión educacional.

Asimismo, Barzola (2020) halló la relación entre el desempeño docente y calidad educativa en la IE “Mariscal Antonio José de Sucre” nivel secundario. Tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, aplicó como instrumento un cuestionario a una muestra de 182 estudiantes. Los resultados

arrojaron un coeficiente $Rho=0,795$, lo cual indicó una relación significativa entre las variables; además, se ubica en el nivel alto con el 20,7 % a la calidad educativa, 38,8% en el desempeño docente; también un 47,4 % a la satisfacción de la enseñanza; 25,9% al nivel de orientación. Concluyó que el desempeño docente influye en la calidad educativa que ofrece la institución educativa mediante la capacitación de sus educadores.

Por otra parte, Espeza y Rivera (2020) realizó en Huancavelica una investigación con el propósito de determinar cómo el nivel de impacto de la jornada escolar completa se relaciona con la calidad de servicio educativo en la Institución Educativa “Señor de Huayllay”. Contó con un enfoque cuantitativo de alcance correlacional; donde aplicó como instrumento un cuestionario a 15 educadores. Obtuvo que el 67% de la plana docente califica en nivel regular en cuanto al componente de soporte, el 60% consideran en un nivel regular el componente de gestión y finalmente un 47% consideran en un nivel regular que el componente pedagógico; además, la relación entre JEC y calidad educativa según el Rho de Spearman es igual a 0.088 determinando que ambas variables se relacionan. Concluyó que en la IE los componentes de soporte, de gestión y regular orientan a la calidad educativa según la JEC.

Finalmente, Lechuga (2018) realizó en Madre de Dios una investigación con el objetivo de determinar de qué manera la implementación de políticas educativas se relaciona con el desarrollo de competencias de los directivos de las instituciones educativas de la UGEL Tambopata. Tuvo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional transeccional; empleó un cuestionario aplicado a una muestra de 165 directores. Los resultados arrojaron una correlación positiva débil mediante un valor $Rho=0.155$ entre las variables; además, el 55,2% calificó como regular la gestión de condiciones de mejora de los aprendizajes; al igual que, el 81,8% respecto a la percepción sobre el desarrollo de competencias. Concluyó que las políticas públicas son necesarias en las competencias de los directores para el desarrollo de una calidad educativa.

Por otro lado, la sustentación teórica de la primera variable **Políticas Públicas**, se basa en la **teoría de la acción comunicativa de Habermas** que busca lograr una gestión viable con beneficios económicos y sociales a través de

una filosofía apoyada por el lenguaje y el análisis trascendental de una situación para que todas las contrapartes puedan tomar acciones con el fin de obtener beneficios (Betteke, 2018). Asimismo, se conoce como el modelo de la racionalidad comunicativa, que orienta a armonizar las racionalidades técnicas y funcionales; siendo la relación directa entre las ideologías con la sistematización de las normas (Fuchs, 2021). En síntesis, conlleva a la interacción entre la acción comunicativa y el aspecto racional para orientarla al entendimiento referida al éxito (Craig y James, 2022). Por ello, es determinado por el funcionamiento del consenso moral y ético de los participantes para gestionar el entorno social estableciendo mecanismos fáciles de seguir para cumplir un objetivo común (Mcghee, 2021)

También, se considera la **teoría política** por orientar el compromiso de teorizar, criticar y diagnosticar las normas o formas de organización que están relacionados con los desafíos actuales (Taylor et al., 2022). También, incluye el proceso de normativas de equitativa de identidad, educación, cultura, ecología, etc. analizando la desigualdad y los conceptos de estas normas que rigen un estado (Biebricher, 2019). Además, posee el análisis del lenguaje secular de los derechos orientados a la libertad e igualdad mediante técnicas de gobernabilidad para el beneficio del ciudadano que implica las exploraciones teóricas con enfoque político (Graham y Hoffman, 2022). En síntesis, la teoría busca comprender los principios políticos desde su naturaleza hasta el desarrollo empírico buscando mejorar los rigores normativos que carecen las políticas actuales en diversos ámbitos como la educación (Veleen y Horst, 2018).

De igual manera, se cuenta con el **modelo educativo de Jornada Escolar Completa** formado a base de un conjunto de políticas educativas para las instituciones públicas del nivel secundario, que busca formar jóvenes con la capacidad de cumplir demandas y oportunidades a lo largo de su vida; también, ofrece oportunidades de continuidad en estudios superiores (Agüero et al., 2021). Asimismo, posee el objetivo de incrementar y optimizar la calidad del servicio educativo con un total de 45 horas académicas para el reforzamiento de diversas áreas de aprendizaje (MINEDU, 2022).

Por ello, cuenta con características como estrategias didácticas, herramientas pedagógicas y recursos tecnológicos para promover la participación

y brindar una convivencia saludable mediante una gestión eficiente con un personal idóneo, equipamiento, infraestructura y mobiliario (Lopez, 2021). Además, el modelo educativo de jornada completa tiene el fin de aportar el mejoramiento de calidad para mantener la igualdad de oportunidades de enseñanza para aumentar la calidad pedagógica del marco curricular incorporando herramientas que estimulen los espacios pedagógicos (Musdalifah et al., 2021).

Mientras que, el sustento teórico de la segunda variable **Calidad Educativa**, fue bajo **el Modelo de la calidad educativa**, constituye un referente mediante el cual se califica una institución educativa considerando la satisfacción del servicio abarcando el desarrollo cognitivo de los escolares; además, traza parámetros para evaluar la capacidad de soluciones consiguiendo individuos íntegros (Bakhrom, 2022). Por ello, justifica cualquier proceso de cambio o transformación en los planes de estudio y en las instituciones educativas orientados a obtener alumnos capaces de desempeñar un rol activo de participación en la sociedad desde un nivel profesional (Siahaan et al., 2021).

En síntesis, apunta a adecuar los planes y proyectos educativos en base a formulación de competencias, conocimientos, exigencias científicas y técnicas características de la globalización y tecnología (Zhianfar et al., 2020). Cabe mencionar que promueve oportunidades con la visión de mantener la visión de la equidad de educación de cualquier ciudadano que requiere durante su proceso de aprendizaje cualidades como pertinencia, eficacia interna e impacto (Charu et al., 2020).

Asimismo, la **Teoría del desarrollo próximo** propone en el aprendizaje una consolidación del apoyo del docente durante las sesiones de clase, con el fin de desarrollar el potencial del alumno mediante la planeación de mantener la relación entre las actividades pedagógicas y psicológicas (Barohny, 2019). Por tanto, la teoría afirma que el desarrollo de las habilidades durante la enseñanza mejora tras la presencia del constante apoyo proveniente de la gestión educativa; quien debe ofrecer capacitación constante en la plana docente reflejado en las horas académicas generen conocimientos respectivos (Holzman, 2018).

Por ello, el rol que cumple los docentes se evidencia mediante un cambio constante en el desarrollo de la adaptabilidad en las nuevas implementaciones

educativas buscando eliminar las dificultades psicológicas y educativas para potencializar las habilidades del alumno afectivo y potencial durante la educación (Margolis, 2020). Por ello, se considera bajo una perspectiva de una crítica que desarrolla el potencial del individuo mediante acciones externas e internas que complementan una educación integral (Taylor et al. , 2022)

Finalmente, con la **Teoría del desarrollo cognitivo** incide transmitir a los estudiantes la necesidad de usar correctamente las herramientas básicas educativas que dan soluciones a determinadas situaciones dentro de su entorno con el aprendizaje de las diversas áreas que incluye la currícula escolar (Babakr et al., 2019). Por tanto, se afirma que el medio para alcanzar conocimiento es la educación de calidad donde se puede desenvolver el alumno de manera didáctica y practica para cumplir sus objetivos; además, tiende a resolver interpretaciones complejas mediante un modelo que no se ejecuta al azar (Waters et al., 2019). En síntesis, los modelos educativos influyen en la generación de procesos intelectuales basado en la inteligencia desarrollada a partir de la influencia del entorno social, los conocimientos empíricos de toda índole, la madurez mental y la equidad respecto al tiempo y espacio requeridos para aprender (Bruner, 2018).

La primera variable **Políticas Públicas**, se define como un conjunto de decisiones basadas en normas que deben resolver un problema específica dentro de un área de la sociedad donde se origina la tensión; en suma, estas decisiones legales dentro de los centros educativos son obligatorios como un resultado para una pluralidad de los involucrados en un sector público (Abdirashid, 2019). Asimismo, se conceptualiza como estructuras constituidas en un orden para guiar las normativas dentro de una instancia pública con el fin de cumplir un objetivo que beneficie un área (Andriansyah, 2019). También, se define como un conjunto de decisiones que organiza en forma de coerción u obligatoriedad que no son un acuerdo a voluntad ni de conveniencia sino son políticas que se impondrán a la comunidad educativa porque dirige la autoridad y tienen el respaldo político (Randy, 2020).

Cabe destacar que, Tanja et al. (2022) las políticas públicas dentro del marco educativo están constituidas a base de tres dimensiones: el componente de gestión, que se orienta a la organización para generar condiciones adecuadas; componente de soporte, que consiste en la infraestructura, equipamiento y

capacitación que requiere la institución y el componente pedagógico que implica la calidad de una plana docente y el modelo educativo. Por tanto, las políticas, orientan a continuar bajo una serie de normas las actividades educacionales que beneficien a cada ciudadano quien tiene el derecho a una educación integral (Kearney & Childs, 2022).

Por lo cual, la dimensión **Componente de Gestión**, se define como la organización dentro de la competencia de la institución educativa para brindar y generar condiciones adecuadas durante el aprendizaje en base a la calidad del servicio educativo (Hedley y Caldwell, 2018). Por ello, está compuesta por el desarrollo pedagógico, conformada por la acción educativa que emplea recursos, procesos, espacios y actividades durante la interacción entre docentes y estudiantes. Asimismo, implica la dirección y liderazgo en las tareas que planifica, aprende y promueve metas para el logro de un aprendizaje de calidad; mientras que la convivencia y participación son vinculadas a los alumnos en su formación desarrollada durante las tutorías educativas (Sanchez, 2019). Es así que, la gestión es un instrumento representado como la planificación curricular para el trabajo en equipo y la didáctica continua en los directivos, alumnos y docentes para generar el refuerzo académico (Viner et al., 2020).

Respecto a la dimensión **Componente de soporte** es definido por Miranda et al. (2021), como el mejoramiento del mobiliario, la infraestructura y los equipos del centro educativo para el confort de los docentes, estudiantes y directivos; además, está conformado por características como el fortalecimiento de capacidades, que representa el mejoramiento de habilidades en un entorno implementado, como los espacios y recursos para el aprendizaje que involucra módulos prefabricados, mobiliario, conectividad, apoyo pedagógico y equipo directivo. También, puede definirse como la disposición de las instituciones para abastecer de forma física los espacios con el fin de implementar el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) durante el proceso de enseñanza (Kamilatus, 2019). Por tanto, se define como el medio para cubrir carencias e intereses pedagógicas, mediante la incorporación de herramientas didácticas y recursos tecnológicos (Mylonas et al., 2019).

En cuanto a la dimensión **Componente pedagógico**, se conceptualiza como se define como el elemento que incluye la reforma educativa y mejora de

manera integral la educación para su formación profesional como personal a través del reforzamiento pedagógico y sesiones de tutoría con la participación permanente de los padres o apoderados también las tecnologías de información, programas educativos y acceso a internet (Lora et al., 2022). Además, se define como el fortalecimiento mediante un programa con el aumento de horas, recursos educativos y formación docente trabajando de forma armónica e integrada (Lachner et al., 2019). Por otro lado, incurre en la educación mediante la colaboración de los actores, que busca integrar las habilidades socioemocionales y la empleabilidad formadas por la combinación de la formación técnica específica poniendo mayor importancia en el empleo de la implementación de las tecnologías (Vaganiva et al., 2019).

Por otra parte, la segunda variable **Calidad Educativa** es el medio orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de los estudiantes de acuerdo al servicio educativo que incluye factores como la innovación e investigación educativa, recursos tecnológicos y comunicación (García, 2018). También, se conceptualiza como el nivel adecuado de educación para enfrentar los retos cotidianos del estudiante con el fin de continuar el aprendizaje a lo largo de su vida (Muhammad et al., 2019). Asimismo, involucra el buen desempeño docente incentivados mediante la carrera pública y administrativa en todos los niveles educativos; en suma, se complementan con el equipamiento, infraestructura y planificación educativa. Por tanto, incluye dimensiones como la formación permanente del docente y tecnologías de información garantizando inversiones mínimas alineados en concordancia con el proceso educativo establecido por ley (Cheong et al., 2021).

Además, la primera dimensión **Formación Permanente del docente**, según Agreda (2021), se define como un proceso donde el docente es sometido a formarse continua y permanente en el ámbito educativo con dirección a los distintos modelos educativos para absorber información y manejar diversas herramientas. Por otro lado, se conceptualiza como la formación académica aplicada durante el ejercicio de su labor con el fin de lograr habilidades, conocimiento y capacidades en el marco del buen desempeño docente (Garzon et al., 2020). Asimismo, se enfoca en cuatro principios: la identificación del docente junto al desarrollo de su profesionalidad y la intervención en la gestión,

preparación y enseñanza para mejorar el aprendizaje estudiantil, siendo la acción de capacitación la mejor ayuda al docente para lograr una educación de calidad (Perez, 2018).

Mientras que, la segunda dimensión **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**, según Ratheeswari (2018) se conceptualiza como medio comunicativo del ser humano que involucra la adaptación de los docentes en nuevos entornos de aprendizaje generados por las TIC. Por otro lado, se considera que las TIC trae beneficios en el proceso de enseñanza durante la gestión educativa porque crean nuevos entornos de interacción empleando recursos digitales que induce la adaptación de tecnología global (Bilali y Sadegh, 2018). También, se define como el medio para modificar, interpretar y optimizar los entornos de formación y vida cotidiana implicando la creación de materiales digitales trayendo consigo su modificación; en síntesis, la educación debe aplicar medios tecnológicos en base a las necesidades e intereses de los alumnos y docentes, debido a que un medio digital contribuye al desarrollo de la calidad de estudio (Kim, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

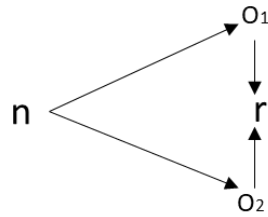
3.1.1 Tipo de investigación: El estudio fue básico, porque estuvo orientada a la adquisición de nuevos conocimientos sin fines prácticos ni específicos; además, busca principios y leyes para generar una teoría científica (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). Por tanto, el estudio ampliará los conocimientos teóricos respecto a las políticas públicas y la calidad educativa.

El enfoque cuantitativo es aquel que implica procedimientos secuenciales para comprobar las suposiciones planteadas según corresponda al estudio (Moisés et al., 2019). En tal sentido, el enfoque cuantitativo fue aplicado a la investigación debido a la verificación de los supuestos planteados como hipótesis al relacionar las variables de estudio utilizando procedimientos cuantitativos y estadística.

3.1.2 Diseño de la investigación: Se utilizó en el estudio un diseño no experimental es aquel en donde no ocurre ninguna modificación intensional de las variables y se presentan los datos tal y como son sin interferencias que produzcan variaciones en la variable dependiente (Pino, 2019). Así que, estudio siguió este diseño, debido a que, no se manipularon directa o indirectamente las variables de estudio, solo fueron estudiadas en su entorno normal sin modificarlas para producir alteraciones en alguna de ellas.

Por otro lado, el alcance descriptivo correlacional es aquel que permite explicar un fenómeno con características similares y relacionarlo con otro coherentemente, mientras se mide la influencia que explique dicha asociación de variables. (Ñaupas et al., 2018). Así que, la investigación fue correlacional debido a la finalidad de relacionar las variables políticas públicas y calidad educativa, así como sus dimensiones; también, se describirá los datos obtenidos para mayor comprensión de los gráficos o tablas.

En razón a la descripción de las variables en instituciones educativas públicas que imparten educación en el nivel secundario, tanto las políticas públicas como la calidad educativa se examinaron para evidenciar la asociación, a través del siguiente diseño de investigación.



Dónde:

n = Muestra.

O1 = Políticas Públicas Jornada Escolar Completa

O2 = Calidad Educativa.

r = Relación de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Políticas Públicas Jornada Escolar Completa.

- **Definición conceptual:** La Jornada Escolar Completo se crea con la Resolución Ministerial N° 451-2014 del Ministerio de educación, este modelo educativo es para las instituciones públicas de nivel secundaria, asimismo la Jornada Escolar Completa (JEC) es una intervención con el objetivo de incrementar y optimizar la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa del nivel secundario de este modo incrementar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, trayendo consigo el cierre de brechas educativas.
- **Definición operacional:** El modelo educativo JEC aplica para instituciones educativas de nivel secundario está diseñada para aumentar las oportunidades de aprendizaje para el alumnado, por lo cual, está compuesto por 3 dimensiones: dimensión pedagógica, de gestión y de soporte.
- **Indicadores:** La variable denominada políticas públicas de Jornada Escolar Completa tuvo los siguientes indicadores: órgano de dirección, órgano pedagógico, infraestructura, equipamiento y mobiliario, organización de los espacios educativos, acompañamiento al estudiante, acompañamiento y soporte pedagógico al docente.

- **Escala de medición:** El primer instrumento tuvo una escala ordinal de tipo Likert con las siguientes alternativas: 1: nunca, 2: a veces, 3: siempre.
Variable 2: Calidad educativa.
- **Definición conceptual:** La ley general de educación N° 28044 (2012) define a la calidad educativa como el nivel adecuado de educación que debe de alcanzar el ser humano.
- **Definición operacional:** La ley general de educación N° 28044 (2012) para lograr la calidad educativa se debe de tener las siguientes dimensiones: permanente formación de los docentes además del uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- **Indicadores:** La variable calidad educativa tuvo los siguientes indicadores: capacitaciones o cursos seguido de la orientación y acompañamiento docente.
- **Escala de medición:** El segundo instrumento tuvo una escala ordinal de tipo Likert con las siguientes alternativas: 1: nunca, 2: a veces, 3: siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Ñaupas et al. (2018) la población está compuesta por el grupo de personas u objetos con atributos y rasgos comunes que pueden ser medibles caracterizados por ser el objeto de estudio que abarca la unidad de análisis de la investigación. En tal sentido, la población estuvo compuesta por 250 docentes de ambos géneros de ocho Instituciones Educativas JEC de la Provincia de Huaylas.

Criterios de inclusión:

- Fueron incluidos los docentes del nivel secundaria que pertenezcan a instituciones educativas estatales.
- Docentes del nivel secundario de la provincia de Huaylas.
- Docentes con las características anteriores que deseaban participar durante el estudio.

Criterios de exclusión:

- Serán excluidos los docentes que laboren en instituciones privadas y que enseñen al nivel primario.
- Se excluyó al personal administrativo y de mantenimiento.

- Docentes de instituciones públicas de nivel secundario que no cuenten con la autorización de la institución y que no deseaban participar voluntariamente del estudio.

La muestra es definida como la subunidad perteneciente al total de la población de estudio, que son representativas para poder realizar la investigación; asimismo, es manejable para obtener la información necesaria (Pereyra, 2022). Por lo cual, la muestra estuvo conformada por 152 docentes de cuatro II.EE, se determinó porque son aquellos que experimentan y observan directamente la relación entre las políticas públicas JEC y calidad educativa.

El muestreo de tipo no probabilístico según Sánchez et al. (2018) es aquel basado en el criterio del investigador, quien realiza una selección intencionada específica dejando de lado el azar. Para esta investigación se consideró aleatoriamente a todos los docentes de la población, debido a que cuentan con las mismas características el total de participantes seleccionados.

Respecto a la unidad de análisis, es definida como la porción de donde se extrae la información necesaria para el estudio, generalmente se representa por las mismas muestras, aunque en ocasiones puede variar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así que, la unidad de análisis estuvo conformado por 152 docentes del nivel secundario considerados dentro de la población total.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica consiste en un procedimiento de acopio de información sobre las variables consideradas en el estudio; asimismo, las encuestas es aquella técnica empleada donde se administran formularios con un listado de preguntas puntuales que apuntan a una determinada temática (Carrasco, 2019). Por lo tanto, se recurrió a la aplicación de encuestas estructuradas para recabar los datos referentes a las variables políticas públicas de la Jornada Educativa Completa y la calidad educativa.

Por otro lado, los instrumentos son herramientas que tiene la finalidad de conseguir la información necesaria sobre las variables que se estudien, a través de reactivos que describan los constructos planteados según los indicadores (Ñaupas et al., 2018). Por ello, se utilizaron dos cuestionarios con sus respectivos reactivos para recopilar información respecto a las políticas públicas de la Jornada Educativa Completa y la calidad educativa; los cuales se midieron bajo 16 ítems

para la primera variable con tres rangos: 1: nunca, 2: a veces, 3: siempre. Mientras que, la segunda variable, contó con 15 ítems cuyos rangos fueron 1: nunca, 2: a veces, 3: siempre.

La **validez** es definida como aquel procedimiento que establece la relación entre el instrumento y las variables evaluadas, mediante la opinión de expertos, con el objetivo de constatar la redacción de las preguntas y garantiza así su validación (Hernández et al., 2018). Por tanto, se efectuó la validez mediante juicio de tres expertos; quienes verificaron mediante el certificado de validez la relevancia, pertinencia y claridad de las preguntas del cuestionario (ver anexo 3).

Tabla 1.
Juicio de expertos

N°	Expertos	Resultado
1	Dr. Barbaran Arévalo Karla Amanda	Aplicable
2	Mg. Cuba Carbajal Néstor	Aplicable
3	Dr. Calderón Purihuaman Gonzalo	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

La **confiabilidad** verifica el valor de aprobación trabajado a una población similar, que genera resultados parejos, que se logra mediante el Alfa de Cronbach; cabe precisar que, los resultados oscilan entre cero y uno, donde los valores más próximos a uno forman un mayor nivel de confiabilidad y cuanto más contiguo éste a cero establece una mayor probabilidad de error en la medición del instrumento (Hernández et al., 2018). Por tanto, la confiabilidad del instrumento se hizo mediante una **prueba piloto** con 20 docentes con semblantes similares a la muestra, con la finalidad de determinar la fiabilidad del instrumento. Es así que, las respuestas fueron tabuladas en Excel; posteriormente, dicha información se subió al SPSS para hallar el Alfa de Cronbach de cada instrumento, se logró como resultado un instrumento confiable (tabla 2).

Tabla 2
Resultados del alfa de Cronbach para cada variable

Estadísticos de fiabilidad		
Variables	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Políticas Públicas Jornada Escolar Completa	16	0,741
Calidad educativa	15	0,801

Fuente: Elaboración propia.

3.5 Procedimientos

Esta investigación inició con la recopilación de producción científica de investigaciones relacionadas a las variables de estudio en fuentes primarias, seguidamente se realizó la elaboración del marco teórico; continuamente, se llevó a cabo la elaboración y desarrollo de instrumentos que fueron empleados en la investigación, posterior a todo ello se solicitaron los permisos correspondientes a las áreas directivas de las instituciones educativas públicas seleccionadas. Por otro lado, la aplicación del cuestionario se realizó de manera directa a los docentes, esta actividad permitió conseguir respuestas relevantes de gran significado para la realización de la prueba de hipótesis y evaluación de resultados obtenidos. Concluyendo el proceso de la aplicación de instrumentos se procedió a la transcripción de los datos en una base de datos empleando *Microsoft Excel*, luego se procesaron estadísticamente empleando el programa SPSS en su versión 25, con el fin de obtener el análisis descriptivo e inferencial que le corresponde al nivel de estudio propuesto. Finalmente, los resultados fueron contrastados con los antecedentes y teorías consideradas, determinando conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el software Microsoft Excel para la recopilación y orden de datos; mientras que, el programa SPSS fue de utilidad para el procesamiento de información en tablas descriptivas con frecuencias y porcentajes, las cuales corresponden al análisis descriptiva; además, para el análisis inferencial los datos no contaron con una distribución normal; por lo cual, las correlaciones del estudio se realizaron mediante como el coeficiente Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo mediante un estricto cumplimiento de principios éticos internacionales: **principio de autonomía**, ya que se garantizó que los encuestados respondieran de manera voluntaria; **principio de beneficencia**, debido a que esta investigación se encuentra encaminada a generar un beneficio en las instituciones educativas públicas seleccionadas; **principio de integridad científica**, debido a que la investigación desde su ejecución y sustento es netamente académica; **principio el de justicia**, se llevó a

cabo en paralelo a esta investigación un trato equitativo y justo respetando los derechos; **el principio de no maleficencia**, pues el propósito del estudio fue hallar la relación entre las variables estudiadas, sin ocasionar daño a los colaboradores para esta investigación. Finalmente se dio cumplimiento a los lineamientos universales ya que su elaboración fue de acuerdo a la normativa APA de séptima edición y bajo los lineamientos de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

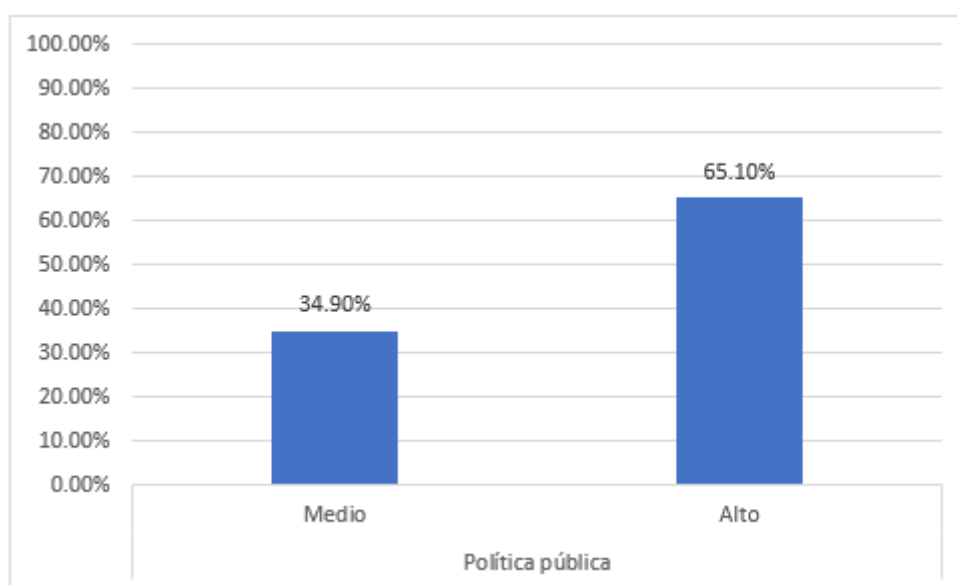
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable política pública

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	53	34,9
	Alto	99	65,1
	Total	152	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1 Porcentajes de la variable política pública



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 1, se observó que en las políticas públicas de los educadores encuestados de las instituciones educativas el 65,1% y el 34,9% son percibidas en los niveles de alto y medio respectivamente. En tal sentido, se puede inferir que los docentes de las instituciones educativas perciben un nivel óptimo referente a las políticas públicas.

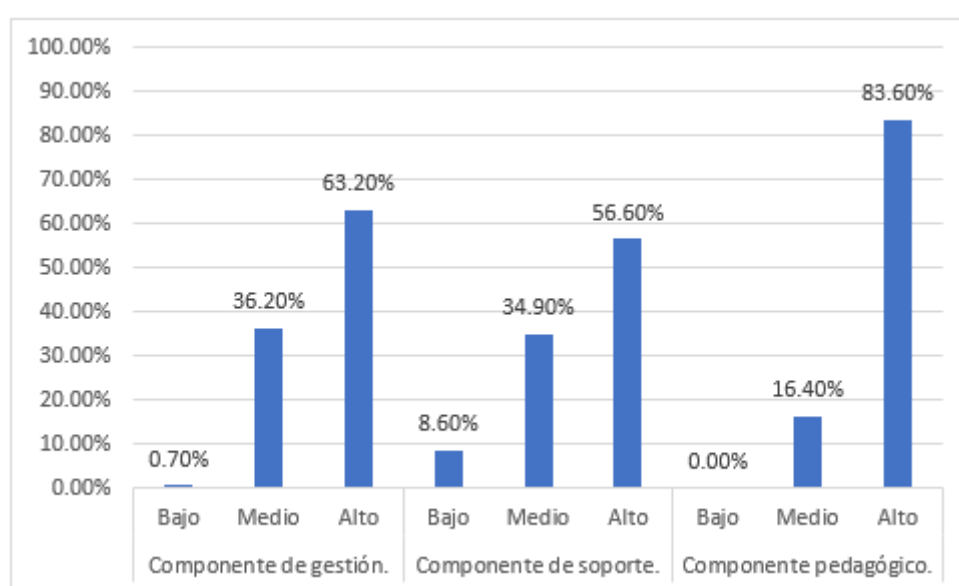
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la política pública

		Componente de gestión.		Componente de soporte.		Componente pedagógico.	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	1	0,7	13	8,6	0	0,0
	Medio	55	36,2	53	34,9	25	16,4
	Alto	96	63,2	86	56,6	127	83,6
	Total	152	100,0	152	100,0	152	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de la política pública



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 y la figura 2, se observó resultados referentes al componente de gestión donde el 63,2% de docentes presentó un nivel alto de las políticas públicas en las instituciones educativas. Asimismo, los componentes de gestión y soporte presentaron en un nivel medio con un 36,2% y 34,9% respectivamente; por otro lado, se presentó un nivel alto y bajo en el componente de soporte con un 56,6% y 8,6% respectivamente. Por otro lado, el 83,6% y 16,4% representaron para el componente pedagógico un nivel alto y medio respectivamente.

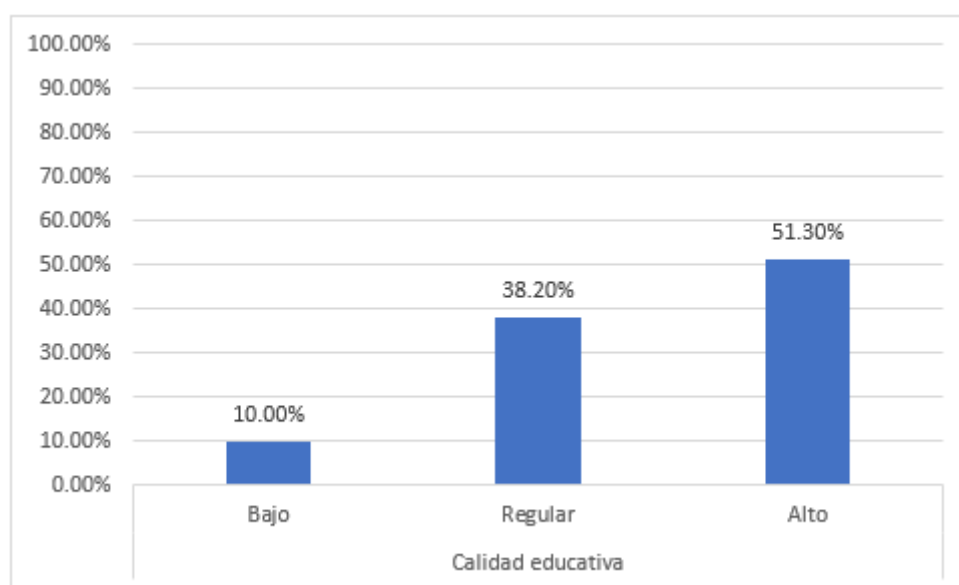
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la variable calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	10,5
	Regular	58	38,2
	Alto	78	51,3
	Total	152	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3 Porcentaje de la variable calidad educativa



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 y la figura 3, se observó que la calidad educativa alcanzó los siguientes valores 51,3%, 38,2% y 10,5% correspondientes con los niveles alto, regular y bajo. Por lo cual, se puede inferir que la calidad educativa de los docentes están un nivel óptimo.

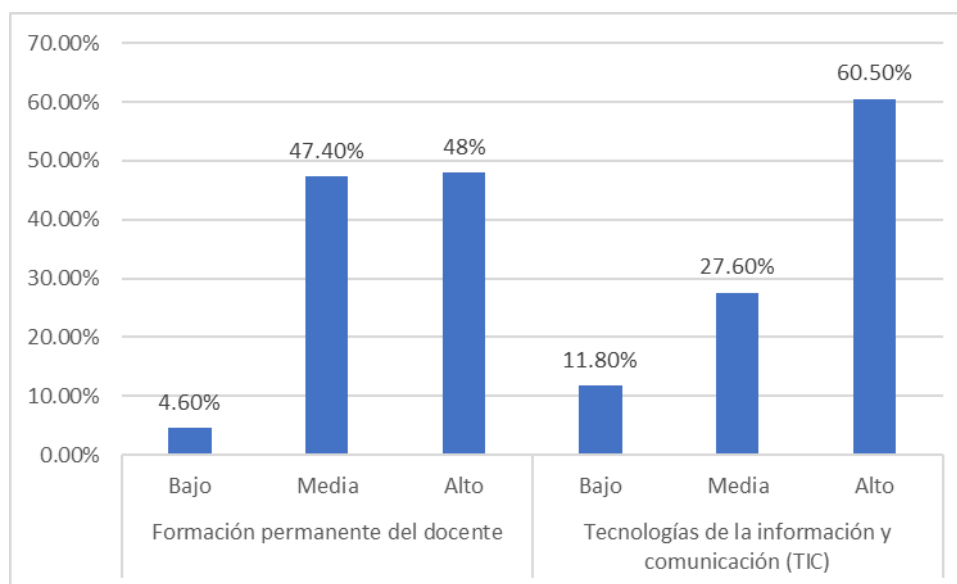
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la calidad educativa

		Formación permanente del docente		Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	7	4,6	18	11,8
	Media	72	47,4	42	27,6
	Alto	73	48,0	92	60,5
	Total	152	100,0	152	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4 Porcentaje de las dimensiones de la calidad educativa



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 4, se observó respecto a la formación permanente del docente y el TIC, que alcanzaron niveles altos en el 48% y 60,5% respectivamente, seguido del 47,4% y 27,6% correspondientes a un nivel medio, respectivamente y, por último, 4,6% y 11,8% en un nivel bajo, respectivamente en las instituciones educativas.

4.2 Prueba de normalidad

Se inició evaluando la distribución de los datos conformados por 152 docentes de las instituciones educativas de Huaylas; ya que estos se encuentran por encima de los 50 datos, corresponde aplicar la prueba de Kolmogórov-Smirnov; así que, la evaluación dio como resultado valores inferiores a 0,05 para ambas variables; lo cual indica que los datos tuvieron una distribución no paramétrica; por consiguiente, correspondió aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman (Tabla 7).

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl.	Sig.
Políticas Públicas	,116	152	,000
Calidad Educativa	,112	152	,000

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0). No existe relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Hipótesis alterna (H_1). Existe relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

			Políticas públicas	Calidad educativa
Rho de Spearman	Políticas públicas	Coefficiente de correlación	1,000	,580
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,580	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8, se observan los valores del Rho de Spearman que indican una asociación positiva moderada entre políticas públicas y calidad educativa mediante un valor igual a 0,580 y p-valor 0,000 ($p < 0.05$) rechazando la hipótesis nula; en tal sentido, existe relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

4.3.2 Hipótesis específica 1

H_0 . No existe relación entre el componente de gestión y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

H_1 . Existe relación entre el componente de gestión y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

			Componente de gestión	Calidad educativa
Rho de Spearman	Componente de gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,521
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,521	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9, se observan los valores del Rho de Spearman que una asociación positiva moderada entre los componentes de gestión y la calidad educativa mediante un valor igual a 0,521 y p-valor 0,000 ($p < 0.05$) rechazando la hipótesis nula; en tal sentido, existe relación entre los componentes de gestión y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

4.3.3 Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación entre el componente de soporte con la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

H₁. Existe relación entre el componente de soporte con la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2

			Componente de soporte	Calidad educativa
Rho de Spearman	Componente de soporte	Coefficiente de correlación	1,000	,560
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,560	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, se observan los valores del Rho de Spearman que una asociación positiva moderada entre los componentes de soporte y la calidad educativa mediante un valor igual a 0,560 y p-valor 0,000 ($p < 0.05$) rechazando la hipótesis nula; en tal sentido, existe relación entre los componentes de soporte y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

4.3.4 Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación entre el componente pedagógico con la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

H₁. Existe relación entre el componente pedagógico con la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3

			Componente pedagógico	Calidad educativa
Rho de Spearman	Componente pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,164
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	152	152
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,164	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	152	152

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, se observan los valores del Rho de Spearman que indican una asociación positiva muy baja entre el componente pedagógico y la calidad educativa mediante un valor igual a 0,164 y p-valor = 0,044 ($p < 0.05$) rechazando la hipótesis nula; en tal sentido, existe relación entre el componente pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

V. DISCUSIÓN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022. Según los resultados logrados según la encuesta realizada a educadores se tuvo que las políticas públicas en las instituciones educativas tienen un nivel alto con el 65,1%; también, se obtuvo una asociación positiva moderada $r = 0,580$ y $p\text{-valor} = 0,000$ respecto a la significancia $p < 0,05$ que aprueba la hipótesis alterna; es decir, que se demuestra la relación entre políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Los resultados concuerdan con los resultados de Castillo (2022) quien obtuvo como resultado una significancia de 0,000 demostrando que existe una alta asociación entre políticas públicas educativas y la calidad educativa equivalente a 74.30% de relación entre variables. De la misma forma, estos resultados inferenciales concuerdan con Malpica (2022) quien corroboró que entre las variables existe una relación directa con un coeficiente $Rho = 0,695$ entre las variables; además, el 21,3% señaló un nivel eficiente en la gestión por políticas públicas y un 19,69% en la calidad educativa. Concluyó que la calidad educativa se relaciona significativamente con la gestión educacional. También, Barzola (2020) quien tuvo resultados que arrojaron un coeficiente $Rho = 0,795$, lo cual indicó una asociación positiva entre las variables; además, se ubica en el nivel alto con el 20,7 % a la calidad educativa, 38,8% en el desempeño docente.

Igualmente, se considera en el estudio el trabajo notorio con una población de docentes dentro de las instituciones educativas demostrando que las políticas públicas se relacionan positivamente con la calidad de educación. Por tanto, los resultados muestran que los correctos usos de políticas públicas en los modelos educativos se verán reflejados en la calidad educativa ofrecida a los estudiantes durante su proceso académico. Lo cual, coincide con Randy, (2020), quien menciona que las políticas imponen dentro de la calidad educativa en la comunidad educativa porque dirige la autoridad y respaldo político. También, concuerda con Craig y James (2022) quien muestra que el funcionamiento del

consenso moral y ético de los participantes para gestionar el entorno social debe establecer mecanismos fáciles de seguir para cumplir un objetivo común.

Por ello, las políticas públicas se han integrado de forma gradual en los objetivos educativos para potenciar la calidad de educación en el país aplicando metodologías en base al cumplimiento de objetivos de las instituciones educativas; lo mencionado concuerda con García (2018) quien determina que las necesidades educativas de los estudiantes incluye factores normativos como la innovación e investigación educativa, recursos tecnológicos y comunicación; también, coincide con lo definido por Cheong et al. (2021) quien concibe la calidad educativa como el medio que garantiza inversiones mínimas con los procesos educativos establecido según las leyes. Lo cual, se relaciona con el Modelo de la calidad educativa que considera que el implemento de normativas mejora la satisfacción del servicio abarcando el desarrollo cognitivo de los escolares (Bakhrom, 2022).

Respecto al objetivo específico 1, fue determinar la relación entre el componente de gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022, donde los hallazgos reflejaron una asociación positiva moderada $r = 0,521$ y un p-valor 0,000, rechazando la hipótesis nula; en otras palabras, existe relación entre los componentes de gestión y la calidad educativa en las II.EE de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022. Además, el 63,2% de docentes calificó como alto la gestión de condiciones de mejora de los aprendizajes, el 36,2% en un nivel medio y calificado como nivel bajo un 0.7%; determinando que las políticas públicas son necesarias por incentivar a sus docentes a mejorar continuamente en base a políticas.

Por tanto, coincide con el resultado de Lechuga (2018) demostrando una correlación positiva débil mediante un valor entre la gestión y calidad educativa con un coeficiente de relación de $Rho=0.155$; además, el 55,2% calificó como regular la gestión de condiciones de mejora de los aprendizajes, determinando que las políticas públicas son necesarias en las competencias de los directores para el desarrollo de una calidad educativa. Asimismo, concuerda con Álvaro (2021) quien obtuvo una asociación positiva entre gestión educativa y calidad,

indicando que mientras mayor sea la respuesta asertiva sobre la gestión educativa más positiva será la calidad educativa; de igual manera, la gestión administrativa y pedagógica se relacionaron positivamente.

Por lo tanto, en la investigación se demuestra que la gestión en los centros educativos se encargan constantemente de organizar y evaluar las normativas constantes que rigen las políticas públicas que se adecue al modelo educativo como la implementación de la Jornada Escolar Completa; lo cual, coincide con los resultados de Medrano (2021) demostrando que la gestión educativa debe orientar los modelos educativos según las políticas para mejorar la calidad y desempeño educacional. Asimismo, coincide con la teoría del desarrollo próximo donde Barohny (2019) afirma que es el aprendizaje consolidado el apoyo del docente durante las sesiones de clase, con el fin de desarrollar el potencial de la planeación para mantener la relación entre las actividades pedagógicas y psicológicas.

Se trabajó con el objetivo específico 2, determinar la relación entre el componente de soporte y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022. Los hallazgos reflejaron una asociación positiva moderada entre los componentes con un valor de 0,560 y un p-valor 0,000, aprobando la hipótesis alterna; en otras palabras, existe relación entre los componentes de soporte y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Además, de acuerdo a los resultados correspondiente a las opiniones de los docentes se obtuvo en la dimensión componente de soporte un nivel alto del 56.6%, un nivel medio de 34.9% y un nivel bajo de 8.6%, mostrando que el componente se encontraba en un estado óptimo que engloba la infraestructura, equipamiento, organización y mobiliario dentro de los espacios educativos. Lo obtenido, coincide con Espeza y Rivera (2020) quienes demostraron que el 67% de la plana docente califica en nivel regular en cuanto al componente de soporte; mientras que con la investigación de Bayad et al (2021), concuerdan con que el soporte tuvo un nivel alto en las tecnologías de educación (41%), mientras que se relacionaba con un equidad y libre educación (40%) y estudiantes con educación

de calidad (40%); demostrando que las políticas bien diseñadas producen mejoras a largo plazo reflejadas en la infraestructura en las instituciones. Además, concuerda con Medrano (2021) donde la infraestructura tuvo 0.714 de relación con la calidad educativa aprobando que se tiene condiciones básicas en los ambientes de una universidad.

También, coincide con lo definido por Hedley y Caldwell (2018) donde la organización dentro de la competencia de la institución educativa debe brindar y generar condiciones adecuadas durante el aprendizaje en base a la calidad del servicio educativo. Como lo menciona Miranda et al. (2021) que el soporte debe incluir el mejoramiento del mobiliario, la infraestructura y los equipos del centro educativo para el confort de los docentes, estudiantes y directivos. Además, concuerda con el Modelo de la calidad educativa donde Bakhrom (2022), demuestra que es un referente mediante el cual se califica una institución educativa considerando la satisfacción en base a parámetros físicos y cognitivos.

Se trabajó con el objetivo específico 3, determinar la relación entre el Componente Pedagógico y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022. Los hallazgos reflejaron una asociación positiva muy baja entre el componente pedagógico y la calidad educativa mediante un valor igual a 0,164 y un p-valor 0,044, rechazando la hipótesis nula; en otras palabras, existe relación entre el componente pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.

Los resultados inferenciales del tercer objetivo, son complementados con los descriptivos obtenidos por las encuestas a los docentes donde se mostró que el componente pedagógico y calidad educativa en un nivel alto con 83.6%, seguido del nivel medio 16.4% mientras que el nivel bajo fue de 0%, demostrando que se tiene un nivel óptimo positivo referente a formación del soporte pedagógico a docente y estudiante durante el proceso educativo que se relaciona directamente con la calidad educativa porque a mayor capacitación docente y estudiantil se tiene mayor nivel de capacidad de aprendizaje.

Coincidiendo con Púa (2018) donde el 73% de los alumnos aprueban la implementación de la jornada completa y la mayoría de los estudiantes se sienten

satisfechos con los métodos de aprendizaje del programa impartidos por los docentes. De la misma forma, concuerda con Esperanza y Rivera (2020) quienes demostraron un nivel regular según el 47% de docentes respecto al componente pedagógico que se aplica de forma constante dentro de la institución educativa; además, la relación entre JEC y calidad educativa según el Rho de Spearman es igual a 0.088 determinando que ambas variables se relacionan. Además, Bayad et al. (2021) obtuvieron que las pruebas de desempeño, educación especial, y logros educativos más altos deben ser constante para mantener un plantel docente organizado dirigido hacia la calidad educativa.

Por ello, el componente pedagógico es importante dentro de una implementación educativa, debido a que los beneficios de las políticas educativas impartidas dentro de la educación deben formar docentes con la capacidad de cumplir demandas estudiantiles dentro de los modelos educativos.

Lo cual, coincide con la formación Permanente del docente que según Agreda (2021) es el proceso donde el docente es sometido a formarse continua y permanente en el ámbito educativo acorde a la intervención en la gestión; asimismo, con Pérez (2018) quien considera que la preparación y enseñanza deben ser regidas bajo las normativas para continuar la acción de capacitación por ser la mejor ayuda al docente para lograr una educación de calidad. Además, referente al modelo educativo de Jornada Escolar Completa se relaciona con la mención de Lora et al. (2022), donde las políticas mejoran de manera integral la educación a través del reforzamiento pedagógico y sesiones de tutoría con la participación permanente.

Cabe destacar que las variables de calidad educativa obtuvieron descriptivamente en la dimensión formación permanente del docente un nivel alto con 48%, seguido del nivel medio con 47.4% y el 4.6% considero esta dimensión con nivel bajo; mientras que la dimensión tecnologías de la información y comunicación (TIC) tuvo una consideración de nivel alto en 60.5% de docentes, un nivel medio con 27.6% y un nivel bajo con 11.8%; es necesario destacar estos resultados, porque sitúa a la calidad educativa en un nivel positivo en las instituciones educativas.

Lo cual, concuerda con Púa (2018) quien concluyó que la comunidad educativa tiene una imagen favorable sobre este programa implementado ya que existen evidencias sobre los aprendizajes efectivos de los alumnos encaminando hacia la calidad en la educación. Asimismo, con Bayad et al (2021) concuerda con su obtención de un nivel alto en las tecnologías de educación con 41% y formación educativa de calidad con 40% en un nivel alto. Además, se asemeja con Barzola (2020) demostró que hubo un 25,9% al nivel alto de orientación dentro de una institución educativa. Por tanto, coincide con lo definido por García (2018) donde la calidad educativa es el medio orientado a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes de acuerdo al servicio educativo con la innovación e investigación educativa, recursos tecnológicos y comunicación.

También, concuerda con lo afirmado por Agreda (2021) donde la Formación Permanente del docente es un proceso donde en el ámbito educativo con dirección a los distintos modelos educativos. Mientras que, se asemeja a lo ratificado por Ratheeswari (2018) que cataloga las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medio comunicativo del ser humano que involucra la adaptación de los docentes a nuevas tecnologías.

Las limitaciones de la investigación yacen en el problema de obtención de información; pues se reveló los pocos estudios con ambas variables y dimensiones en docentes del nivel secundario; también, se manifestó complejidades mientras se recolectaba datos del cuestionario porque los docentes laboraban en distintas instituciones educativas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó la existencia de una relación significativa entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022 porque la prueba Rho de Spearman mostró un coeficiente igual a 0,580 y un p-valor = 0,000 ($p < 0,05$).
2. Se determinó según la prueba Rho de Spearman un coeficiente igual a 0,521 y un p-valor = 0,000 ($p < 0,05$), que demuestra una relación significativa entre los componentes de gestión y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.
3. Se concluyó que existe una relación significativa entre los componentes de soporte y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; debido a que la prueba Rho de Spearman mostró como resultado un coeficiente de 0,560 un p-valor = 0,000 ($p < 0,05$).
4. Se determinó que existe una relación significativa muy baja referente al componente pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022; debido a que la prueba Spearman mostró un coeficiente de 0,164 y un p-valor = 0,044 ($p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos a cargo de las instituciones educativas y los dirigentes de la UGEL apoyar en la planificación para mejorar la organización de la calidad educativa mediante la inserción y actualización de políticas públicas que se adecuen dentro del modelo educativo de jornada completa escolar.
2. Se recomienda que las instituciones educativas sigan orientándose a la constante capacitación para conseguir resultados significativos de la gestión educativa para ampliar los métodos que permitan organizarse con la finalidad de mantener e identificar políticas públicas que guíen la gestión mediante la inclusión de los involucrados y buscar contar con el presupuesto adecuado para la implementación del soporte y capacitación de docentes.
3. Se recomienda difundir la sensibilización del cuidado de infraestructura que permite la comodidad de los estudiantes, docentes y directivos; asimismo, seguir buscando nuevos proyectos colectivos que involucre el mejoramiento de las herramientas de soporte de la institución para evitar deficiencias técnicas dentro de la calidad educativa.
4. Se recomienda realizar constantes capacitaciones y actividades para seguir mejorando el componente pedagógico, involucrando planes y metas que puedan ser ejecutadas en un tiempo de corto y largo plazo para evaluar el nivel formativo de los docentes dentro del modelo educativo impuesto que son reflejados en el nivel de enseñanza.

REFERENCIAS

- Abdirashid, A. (2019). Immigrant Children, Educational Performance and Public Policy: a Capability Approach. *Open Access*, 20, pages717–734. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12134-018-0630-9>
- Álvaro, M. (2021) La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 81-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958582>
- Andriansyah, A. (2019). RETRACTED ARTICLE: Responsiveness of public policy and its impact on education management: An empirical assessment from Indonesia. *Management Science Letters*, 9(3), 413-424. <https://growingscience.com/beta/msl/3024-responsiveness-of-public-policy-and-its-impact-on-education-management-an-empirical-assessment-from-indonesia.html>
- Bakhrom, U. (2022). Fundamentals of education quality in higher education. *Impact Factor*, 11(01), 149-151. <https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/107>
- Banco Central de Reserva del Perú. (11 de Diciembre de 2021). *Perspectivas sobre la educación básica en Perú, 2020 - 2021*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf>
- Banco Mundial. (11 de Octubre de 2022). *Educación*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barohny, E. (2019). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory*, 51(1), 18-30. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131857.2017.1421941>
- Barzola, E. (2020). *El desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5037>

- Bayad, A.; Bayar, G.; Baban, J.; Nechirwan, B. (2021). Educational System: The Policy of Educational System in Kurdistan Region in Public Kindergarten. *International Journal of English Literature and Social Sciences*.. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3851328#
- Betteke, R. (2018). Communication Theory: An Underrated Pillar on Which Strategic Communication Rests. *Conceptual Foundations of Strategic Communication*, 12(4), 367-381. doi:10.1080/1553118X.2018.1452240
- Biebricher, T. (2019). *The Political Theory of Neoliberalism*. Estados Unidos: Stanford University. https://books.google.es/books?id=J7WIDwAAQBAJ&dq=theory+politics&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Bruner. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Mexico: Ediciones Morata. https://books.google.es/books?id=nZojEAAAQBAJ&dq=teoria+del+desarrollo+cognitivo&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Carrasco, S. (2019) Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo, J. (2022). *Políticas públicas y la calidad educativa en una Unidad de Gestión Educativa Local*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98380/Castillo_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charu, S., Hasnan, B., & Pardeep, K. (2020). Examining the Moderating Effect of Perceived Benefits of Maintaining Social Distance on E-learning Quality During COVID-19 Pandemic. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(4). <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0047239520977798>
- Defensoria del pueblo. (2022). *El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el COVID-19*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
- Espeza, R y Rivera, D. (2020). *Impacto de la jornada escolar completa y la calidad de servicio educativo en la institucion educativa de Huayllay Grande, Angaraes - Huancavelica*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de

- Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d6b1faf9-9cdf-4b2b-b472-81258d88d4a2>
- Fuchs, C. (2021). *What is Critical Theory?* Routledge: Foundations of Critical Theory.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003199182-2/critical-theory-christian-fuchs>
- García, F. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Gestión escolar y calidad educativa*, 37(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tIng=pt
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). McGraw Hill Education.
- Holzman, L. (2018). *The Routledge Handbook of Sociocultural Theory and Second Language Development. Zones of Proximal Development.*
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315624747-3/zones-proximal-development-lois-holzman>
- Kamilatus, N. (2019). Management of Education Facilities and Infrastructure. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*(3), 183-186. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icei-19/125928745>
- Kearney, C., & Childs, J. (2022). Improving school attendance data and defining problematic and chronic school absenteeism: the next stage for educational policies and health-based practices. *Preventing School Failure*, 10, 21-24.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1045988X.2022.2124222>
- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52, 145-158.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00272-6?fbclid=IwAR3x-u9vdpJctNnoVQ>
- Lechuga, S. (2018). *Implementación de las Políticas Públicas en Educación y su Relación con las Competencias y Desempeños de los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Tambopata*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27525/lechuga_zs.pdf?sequence=1
- Lopez, D. (2021). Efectos de la Jornada Escolar Completa sobre el aprendizaje de los estudiantes. *ConCiencia EPG*, 6(2), 30-52. <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/149>
- Lora, M., Loza, W., Mucha, L., & Hernandez, J. (2022). High school student's perception of teacher performance and educational quality in COVID-19 times, Puno-Peru. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 18-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598039>
- Malpica, L. (2022). *Gestión por resultados como política pública y la calidad educativa en la Universidad Pública en Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83817/Malpica_RLN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Margolis, A. (2020). Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3), 15-26. <https://psyjournals.ru/en/kip/2020/n3/Margolis.shtml>
- McGhee, P. (2021). *The Academic Quality Handbook* (Vol. 1ra Edicion). London: Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003071426/academic-quality-handbook-patrick-mcghee>
- Medrano, C. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/16521/1/16521.pdf>
- Ministerio de Educación (2022). *Jornada escolar completa*. https://jec.perueduca.pe/?page_id=3421
- Ministerio de Educación. (2018). Resultados Evaluación Internacional PISA. MINEDU. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Miranda, J., Navarree, C., Noguez, J., & Molina, J. (2021). The core components of education 4.0 in higher education: Three case studies in engineering

- education. *Computers & Electrical Engineering*, 93, 107-127.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0045790621002603>
- Moisés, B., Ango, J., Palomino, V. y Feria, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Musdalifah, M., Baharuddin, B., Umiyati, J., & Elihami, E. (2021). Building The Management System: Designs on the use of Blended Learning Environment. *Journal of Physics: Conference Series*, 1783.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012120/meta>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis (Quinta edición)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción*. <https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educaci-n-en-el-mundo-2020-inclusi-n-y-educaci-n-todos-y>
- Pereyra, L. (2022). *Metodologia de la investigación*. Mexico: Klik.
https://books.google.es/books?id=6e-KEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Perez, M. (2018). Innovations and Challenges in CLIL Teacher Training. *Taylor y Francis Online*, 57(3), 212-221.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00405841.2018.1492238>
- Pino, R. (2019) *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Lima: Editorial San Marcos.
- Púa, G. (2018). *Evaluación de la pertinencia del programa tiempo escolar extendido complementario del Colegio Bosanova IED*. [Tesis de maestría]. Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/d1572a82-adf4-4ac4-8056-33b29f1d1b36>
- Randy, M. (2020). *Public Policy Praxis*. New York: Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780367444495/public-policy-praxis-randy-clemons-mark-mcbeth>

- Ratheeswari, K. (2018). Information Communication Technology in Education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 545-547. https://uchitelya.kz/assets/materials/2020/10/information_communication_technology_in_education.pdf
- Rojas, M. (2020). *El proceso de implementación de la Política de evaluación educativa en México: el caso de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME)*. Mexico: FLACSO MEXICO. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=Pol%C3%ADticas+P%C3%ABlicas&filter_field_2=dateIssued&filter_type_2>equals&filter_value_2=202
- Samino, R. y Rivero, L. (2018). Propuesta metodológica para la innovación y evaluación docente. *Journal of Management and Business*, 1(3), 259-278. } https://www.researchgate.net/publication/334127393_PROPUESTA_METODOLOGICA_PARA_LA_INNOVACION_Y_EVALUACION_DOCENTE
- Sanchez, A. (2019). *Impacto de la Jornada Escolar Completa sobre resultados educativos*. Lima: Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6767>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Tanja, K., Dominik, A., & Lars, G. (2022). Taking women on boards: a comparative analysis of public policies in higher education. *Policy Reviews in Higher Education*, 6(2), 128-152. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23322969.2022.2066014>
- Taylor, E., Gillborn, D., & Ladson, G. (2022). *Fundamentos de la Teoría Crítica de la Raza en la Educación*. Taylor & Francis. https://books.google.es/books?id=rE-eEAAAQBAJ&dq=political+theory+in+education&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Torres, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria*. España: Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/67502>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>General: ¿Cómo se relacionan las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cómo se relaciona el componente de gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente de soporte y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente pedagógico y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación de las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p> <p>Específicos: Determinar la relación del componente de gestión y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p> <p>Determinar la relación del componente de soporte y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p> <p>Determinar la relación del Componente Pedagógico y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p>	<p>General: Existe relación entre las políticas públicas y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p> <p>Específicos: Existe relación entre el componente de gestión y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p> <p>Existe relación entre el componente de soporte y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p> <p>Existe relación entre el componente Pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022.</p>	Variable 1: Políticas Públicas JEC		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Componente de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Órgano de dirección • Órgano pedagógico 	4 ítems
			Componente de Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura, equipamiento y mobiliario. • Organización de los espacios educativos. 	4 ítems
			Componente Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al estudiante • Acompañamiento y soporte pedagógico al docente 	4 ítems
			Variable 2: Calidad Educativa		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Formación permanente del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones o cursos 	4 ítems
			Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y acompañamiento docente. 	8 ítems

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Políticas Públicas Jornada Escolar Completa	Jornada Escolar Completa (JEC) como una intervención con el objetivo de incrementar y optimizar la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa del nivel secundario de este modo ampliando las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, trayendo consigo el cierre de brechas educativas.	Según RM N°451-2014-MINEDU, el modelo educativo está compuesto por 3 dimensiones: Gestión, Pedagógica y de soporte.	Componente de Gestión.	Órgano de dirección. Órgano pedagógico.	Ordinal
			Componente de Soporte.	Infraestructura, equipamiento y mobiliario. Organización de los espacios educativos.	
			Componente Pedagógico.	Acompañamiento al estudiante	
				Apoyo pedagógico al docente.	
Calidad Educativa	Ley general de educación N° 28044 (2012) define a la calidad educativa como el nivel adecuado de educación que debe de alcanzar el ser humano para hacer frente a los desafíos de la vida cotidiana, poner en ejercicio su ciudadanía y continuar con el aprendizaje a lo largo de su vida.	Ley general de educación N° 28044 (2012) Para lograr la calidad educativa se debe de tener las siguientes dimensiones: uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicas (TIC), permanente formación de los docentes y directivos.	Formación Permanente del Docente.	Capacitaciones y/o cursos.	Ordinal
			Tecnologías de la información y comunicación (TIC).	Orientación y acompañamiento docente (TIC).	

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

n = Tamaño de muestra buscado

N = 250 docentes

Z = 1.96 (NC)

e = 5%

p = 50%

q = (1 - p) = 50%

$$n = \frac{250 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (250 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{240.10}{1.58}$$

n = 152 docentes

Anexo 4. Instrumentos

CUESTIONARIO N°1 SOBRE POLÍTICAS PUBLICAS JEC

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación, que tiene por finalidad, la obtención de información acerca del modelo educativo de JEC.

OBJETIVO:

Estimado docente, esta es una investigación científica, que tiene por objetivo determinar la relación de las **Políticas Públicas y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria de la Provincia de Huaylas, Ancash 2022**. Se garantiza la confidencialidad de sus respuestas y serán utilizadas con fines académicos.

INSTRUCCIONES:

Para el desarrollo del presente cuestionario marque con una “X” la opción que crea conveniente o se adapte mejor a su persona. No existen respuestas buenas ni malas. Todas las respuestas son válidas.

Políticas Públicas JEC

N°	COMPONENTE DE GESTIÓN	RESPUESTA		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	¿Las políticas públicas Jornada Escolar Completa influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
2	¿El componente de Gestión influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
3	¿La gestión de liderazgo por parte del equipo directivo en la I.E. es eficiente?			
4	¿El PEI responde a las necesidades de la comunidad educativa?			
5	¿El coordinador Pedagógico de Letras realiza GIAS y			

	colegiados?			
6	¿El coordinador de tutoría realiza acciones colectivas y coordinadas para la atención tutorial involucrando docentes, tutores, personal directivo y padres de familia?			
COMPONENTE DE SOPORTE				
7	¿El componente de Soporte influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
8	¿La I.E. se encuentra implementada con recursos tecnológicos?			
9	¿La I.E. cuenta con suficientes materiales educativos para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje?			
10	¿El MINEDU entrega materiales educativos adecuados en la I.E.?			
11	¿Se lleva a cabo el mantenimiento y organización de los mobiliarios para llevar a cabo un desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje?			
COMPONENTE PEDAGÓGICO				
12	¿El componente Pedagógico influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
13	¿Se promueve y fomenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?			
14	¿Atiende a los estudiantes de acuerdo a las necesidades e intereses de carácter formativo?			
15	¿El docente diversifica el curriculum de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?			
16	¿Contextualiza la programación anual según las características y necesidades de los estudiantes?			

CUESTIONARIO N°2 SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación, que tiene por finalidad, la obtención de información acerca del modelo educativo de JEC.

OBJETIVO:

Estimado docente, esta es una investigación científica, que tiene por objetivo determinar la relación de las **Políticas Públicas y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria de la Provincia de Huaylas, Ancash 2022**. Se garantiza la confidencialidad de sus respuestas y serán utilizadas con fines académicos.

INSTRUCCIONES:

Para el desarrollo del presente cuestionario marque con una "X" la opción que crea conveniente o se adapte mejor a su persona. No existen respuestas buenas ni malas. Todas las respuestas son válidas.

CALIDAD EDUCATIVA

N°	FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE	RESPUESTA		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	¿La calidad educativa JEC es positiva desde la perspectiva del docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
2	¿La formación permanente del docente influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
3	¿El MINEDU le brinda capacitaciones permanentes?			
4	¿Usted se ha capacitado permanentemente en el CNEB?			
5	¿Realiza estudios de segunda especialización?			
6	¿El modelo educativo JEC le brinda cursos de actualización docente en el área que enseña?			
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)				

7	¿Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?			
8	¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?			
9	¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?			
10	¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?			
11	¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?			
12	¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?			
13	¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?			
14	¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?			
15	¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?			

Anexo 5. Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Variable 1: Políticas Públicas		Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
DIMENSIONES	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NINGUNA
V: Políticas Públicas	1. ¿Las políticas públicas Jornada Escolar Completa influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente de Gestión	2. ¿El componente de Gestión influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	3. ¿La gestión de liderazgo por parte del equipo directivo en la I.E. es eficiente?	X		X		X		NINGUNA
2	4. ¿El PEI responde a las necesidades de la comunidad educativa?	X		X		X		NINGUNA
3	5. ¿El coordinador Pedagógico de Letras realiza GIAS y colegiados?	X		X		X		NINGUNA
4	6. ¿El coordinador de tutoría realiza acciones colectivas y coordinadas para la atención tutorial involucrando docentes, tutores, personal directivo y padres de familia?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente de Soporte	7. ¿El componente de Soporte influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	8. ¿La I.E. se encuentra implementada con recursos tecnológicos?	X		X		X		NINGUNA
2	9. ¿La I.E. cuenta con suficientes materiales educativos para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
3	10. ¿El MINEDU entrega materiales educativos adecuados en la I.E.?	X		X		X		NINGUNA
4	11. ¿Se lleva a cabo el mantenimiento y organización de los mobiliarios para llevar a cabo un desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente Pedagógico	12. ¿El componente Pedagógico influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	13. ¿Se promueve y fomenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
2	14. ¿Atiende a los estudiantes de acuerdo a las necesidades e intereses de carácter formativo?	X		X		X		NINGUNA
2	15. ¿El docente diversifica el curriculum de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		NINGUNA

4	16. ¿Contextualiza la programación anual según las características y necesidades de los estudiantes?	X		X		X		NINGUNA
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los indicadores según su redacción guardan relación con la dimensión y la variable a medir; hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. BARBARAN AREVALO KARLA AMANDA **DNI: 40125467**

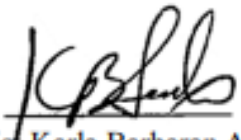
Especialidad del validador: Maestría en Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Karla Barbaran Arevalo
 DNI 40125467

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

Variable 2: Calidad Educativa		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSIONES	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V: Calidad educativa	1. ¿La calidad educativa JEC es positiva desde la perspectiva del docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
D: Formación permanente del docente	2. ¿La formación permanente del docente influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	3. ¿El MINEDU le brinda capacitaciones permanentes?	X		X		X		NINGUNA
2	4. ¿Usted se ha capacitado permanentemente en el CNEB?	X		X		X		NINGUNA
3	5. ¿Realiza estudios de segunda especialización?	X		X		X		NINGUNA
4	6. ¿El modelo educativo JEC le brinda cursos de actualización docente en el área que enseña?	X		X		X		NINGUNA
D: Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	7. ¿Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	8. ¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
2	9. ¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?	X		X		X		NINGUNA
3	10. ¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
4	11. ¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
5	12. ¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
6	13. ¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?	X		X		X		NINGUNA

7	14. ¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
8	15. ¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los indicadores si miden la variable calidad educativa, tienen relación la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. BARBARAN AREVALO KARLA AMANDA **DNI: 40125467**

Especialidad del validador: Maestría en Gestión Pública

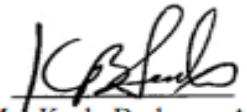
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2022


Mg. Karla Barbaran Arevalo
DNI 40125467

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Variable 1: Políticas Públicas		Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
DIMENSIONES	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NINGUNA
V: Políticas Públicas	1. ¿Las políticas públicas Jornada Escolar Completa influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente de Gestión	2. ¿El componente de Gestión influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	3. ¿La gestión de liderazgo por parte del equipo directivo en la I.E. es eficiente?	X		X		X		NINGUNA
2	4. ¿El PEI responde a las necesidades de la comunidad educativa?	X		X		X		NINGUNA
3	5. ¿El coordinador Pedagógico de Letras realiza GIAS y colegiados?	X		X		X		NINGUNA
4	6. ¿El coordinador de tutoría realiza acciones colectivas y coordinadas para la atención tutorial involucrando docentes, tutores, personal directivo y padres de familia?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente de Soporte	7. ¿El componente de Soporte influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	8. ¿La I.E. se encuentra implementada con recursos tecnológicos?	X		X		X		NINGUNA
2	9. ¿La I.E. cuenta con suficientes materiales educativos para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
3	10. ¿El MINEDU entrega materiales educativos adecuados en la I.E.?	X		X		X		NINGUNA
4	11. ¿Se lleva a cabo el mantenimiento y organización de los mobiliarios para llevar a cabo un desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente Pedagógico	12. ¿El componente Pedagógico influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	13. ¿Se promueve y fomenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
2	14. ¿Atiende a los estudiantes de acuerdo a las necesidades e intereses de carácter formativo?	X		X		X		NINGUNA
2	15. ¿El docente diversifica el currículum de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		NINGUNA
4	16. ¿Contextualiza la programación anual según las características y necesidades de los estudiantes?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Nestor Cuba Carbajal **DNI: 40029894**

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado digitalmente por:
CUBA CARBAJAL NESTOR FIR
40029894 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 08/11/2022 08:15:46-0500

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

Variable 2: Calidad Educativa		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSIONES	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V: Calidad educativa	1. ¿La calidad educativa JEC es positiva desde la perspectiva del docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		
D: Formación permanente del docente	2. ¿La formación permanente del docente influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		
1	3. ¿El MINEDU le brinda capacitaciones permanentes?	X		X		X		
2	4. ¿Usted se ha capacitado permanentemente en el CNEB?	X		X		X		
3	5. ¿Realiza estudios de segunda especialización?	X		X		X		
4	6. ¿El modelo educativo JEC le brinda cursos de actualización docente en el área que enseña?	X		X		X		
D: Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	7. ¿Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		
1	8. ¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
2	9. ¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?	X		X		X		
3	10. ¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
4	11. ¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		
5	12. ¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
6	13. ¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?	X		X		X		
7	14. ¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		

8	15. ¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?	X		X		X	
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Nestor Cuba Carbajal DNI: 40029894

Especialidad del validador: **Gestión Pública y Gobernabilidad**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de noviembre del 2022



Firmado digitalmente por:
CUBA CARBAJAL NESTOR FIR
40029894 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 06/11/2022 08:16:05-0500

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Variable 1: Políticas Públicas		Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
DIMENSIONES	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NINGUNA
V: Políticas Públicas	1. ¿Las políticas públicas Jornada Escolar Completa influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente de Gestión	2. ¿El componente de Gestión influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	3. ¿La gestión de liderazgo por parte del equipo directivo en la I.E. es eficiente?	X		X		X		NINGUNA
2	4. ¿El PEI responde a las necesidades de la comunidad educativa?	X		X		X		NINGUNA
3	5. ¿El coordinador Pedagógico de Letras realiza GIAS y colegiados?	X		X		X		NINGUNA
4	6. ¿El coordinador de tutoría realiza acciones colectivas y coordinadas para la atención tutorial involucrando docentes, tutores, personal directivo y padres de familia?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente de Soporte	7. ¿El componente de Soporte influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	8. ¿La I.E. se encuentra implementada con recursos tecnológicos?	X		X		X		NINGUNA
2	9. ¿La I.E. cuenta con suficientes materiales educativos para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
3	10. ¿El MINEDU entrega materiales educativos adecuados en la I.E.?	X		X		X		NINGUNA
4	11. ¿Se lleva a cabo el mantenimiento y organización de los mobiliarios para llevar a cabo un desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
D: Componente Pedagógico	12. ¿El componente Pedagógico influye en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	13. ¿Se promueve y fomenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
2	14. ¿Atiende a los estudiantes de acuerdo a las necesidades e intereses de carácter formativo?	X		X		X		NINGUNA
2	15. ¿El docente diversifica el currículum de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		NINGUNA

4	16. ¿Contextualiza la programación anual según las características y necesidades de los estudiantes?	X		X		X		NINGUNA
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los indicadores según su redacción guardan relación con la dimensión y la variable a medir; hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: GONZALO CALDERON PURIHUAMAN **DNI:** 17409516

Especialidad del validador: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Gonzalo Calderón Purihuaman
DNI 17409516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

Variable 2: Calidad Educativa		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
DIMENSIONES	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V: Calidad educativa	1. ¿La calidad educativa JEC es positiva desde la perspectiva del docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
D: Formación permanente del docente	2. ¿La formación permanente del docente influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	3. ¿El MINEDU le brinda capacitaciones permanentes?	X		X		X		NINGUNA
2	4. ¿Usted se ha capacitado permanentemente en el CNEB?	X		X		X		NINGUNA
3	5. ¿Realiza estudios de segunda especialización?	X		X		X		NINGUNA
4	6. ¿El modelo educativo JEC le brinda cursos de actualización docente en el área que enseña?	X		X		X		NINGUNA
D: Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	7. ¿Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) influyen en la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Huaylas, Ancash 2022?	X		X		X		NINGUNA
1	8. ¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
2	9. ¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?	X		X		X		NINGUNA
3	10. ¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
4	11. ¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
5	12. ¿La I.E. le brinda información sobre programas informáticos educativos para integrarlos en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
6	13. ¿La I.E. le capacita sobre el uso adecuado y eficiente de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución?	X		X		X		NINGUNA
7	14. ¿La I.E. realiza acciones de acompañamiento al proceso de integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA

8	15. ¿Ha recibido por parte de la I.E. alfabetización digital para fortalecer estrategias de integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los indicadores si miden la variable calidad educativa, tienen relación la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: GONZALO CALDERON PURIHUAMAN **DNI: 17409516**

Especialidad del validador: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA GOBERNABILIDAD


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

04 de noviembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Gonzalo Calderón Purihuaman
 DNI 17409516



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES RIVAS VICTOR RICARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas Públicas y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria de la Provincia de Huaylas, Ancash 2022", cuyo autor es PAULINO ANGELES PERCI RICHARD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES RIVAS VICTOR RICARDO DNI: 08690423 ORCID: 0000-0002-0243-2267	Firmado electrónicamente por: VFLORES20 el 10- 01-2023 10:17:27

Código documento Trilce: TRI - 0515004