



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de enfermería  
técnica en un instituto superior, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Castro Colquechagua, Belissa Morayma ([orcid.org/0000-0002-3416-0374](https://orcid.org/0000-0002-3416-0374))

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**CO-ASESOR:**

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo ([orcid.org/0000-0003-4866-1601](https://orcid.org/0000-0003-4866-1601))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme regalado algo muy maravilloso que es la vida, por su amor incondicional, a mis hermanas, a mis sobrinos Rodrigo y Kaleb que son mi motor y por la gran confianza que me dan y el gran apoyo e inspiración para seguir cumpliendo mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A nuestro padre celestial por otorgarme la fortaleza de seguir adelante, a todos mis maestros quienes me impulsaron y orientaron para seguir estudiando.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
II. DISCUSIÓN	32
III. CONCLUSIONES	35
IV. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de educandos de enfermería técnica</i>	17
Tabla 2 <i>Confiabilidad del estrés académico</i>	21
Tabla 3 <i>Confiabilidad de procrastinación académica</i>	21
Tabla 4 <i>Cruzada entre estrés académico y la procrastinación</i>	23
Tabla 5 <i>Cruzada entre los estresores y la procrastinación</i>	24
Tabla 6 <i>Cruzada relación entre los síntomas y la procrastinación</i>	25
Tabla 7 <i>Cruzada relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación</i>	26
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	27
Tabla 9 <i>Relación de Estrés Académico y Procrastinación</i>	28
Tabla 10 <i>Relación de los estresores del estrés académico y la procrastinación</i>	29
Tabla 11 <i>Relación de los síntomas del estrés y la procrastinación</i>	30
Tabla 12 <i>Relación de las estrategias de afrontamiento del estrés académico y la procrastinación</i>	31

## Índice de figura

Figura 1 *Investigación de correlación*

16

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un Instituto Superior, lima 2022. La metodología fue de tipo hipotético deductivo, método cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, no existe relación significativa entre las estrategias. La población estuvo conformada por 174 estudiantes correspondiente a la comunidad estudiantil de enfermería técnica y se aplicó un muestreo no probabilístico a una muestra de 120 estudiantes, correspondiente a la especialidad de enfermería a quienes se encuestó para evaluar los niveles de estrés y procrastinación frente a actividades académicas de tiempo prolongado; la confiabilidad del alfa de Cronbach obtenida fue de 0.806 y 0.867 respectivamente. Los datos se analizaron utilizando en programa SPSS, se encontró valores menores a  $p < 0.05$  encontrándose un  $Rho = -0.154$ , tenido una tendencia negativa y una magnitud baja, lo cual indica que los datos tienen una distribución no normal observado un valor  $sig = 0.094$ , que nos indica que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Estrés académico, procrastinación, estudiantes

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between academic stress and procrastination in technical nursing students at a Higher Institute, Lima 2022. The methodology was hypothetical deductive, quantitative method, non-experimental cross-sectional design, there is no relationship significant between the strategies. The population consisted of 174 students corresponding to the technical nursing student community and a non-probabilistic sampling was applied to a sample of 120 students, corresponding to the nursing specialty, who were surveyed to assess the levels of stress and procrastination against activities. long term academics; the reliability of Cronbach's alpha obtained was 0.806 and 0.867 respectively. The data was analyzed using the SPSS program, values lower than  $p < 0.05$  were found, finding a  $Rho = -0.154$ , had a negative trend and a low magnitude, which indicates that the data has a non-normal distribution, observed a sig value  $= 0.094$ , which indicates that the research hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

**Keywords:** Academic stress, procrastination, students



## I. INTRODUCCIÓN

Jóvenes de esta era ajetreada se encuentran en una coyuntura donde han adaptado su contexto vivencial a nuevas maneras de aprendizaje superior. Angelico y Bauth (2020) explica que la forma como los educandos hacen frente a estas experiencias ayuda a diligenciar diversas afecciones vinculadas a ellas, siendo estas las que determinaron el crecimiento de componentes afectivos y cognitivos adversos. Es así que el estrés y la procrastinación son problemas que deben afrontar el estudiante de educación superior.

Los diversos estresores educativos acarrearán una inestabilidad sistémica exteriorizándose en un sin número de sintomatologías; el educando es el único quien debe panificar su adaptación con el fin de recobrar el equilibrio (Ramírez et al., 2020). Sin duda ningún ser vivo ha dejado de experimentar el estrés a lo largo de su ciclo vital; no obstante, cuando este problema persiste el individuo puede encontrarse ante una baja de reserva lo cual desencadenaría problemas que atacarían de manera directa sus actividades. Sánchez (2018) refiere que el estrés se visualiza en un alto nivel en educandos de educación superior ya que existe mayor coacción académicamente.

Así mismo Valdivia (2019) menciona que es una problemática global; es así que, durante el 2010 está resultó ser el principal problema a nivel mundial presente en el individuo a diferencia del resto de enfermedades, alcanzando cifras de hasta 89 millones de personas que muestran diversos trastornos emotivos gracias al estrés. De igual forma este problema se encuentra inmerso en los educandos de educación superior ya que durante la etapa de formación académica estos necesitan de un mayor esfuerzo en sus habilidades analíticas debido a que su labor académica resulta ser compleja, unido a ellos los trabajos de investigación resultan ser numerosos lo cual depende de una organización de manera que en diversas circunstancias los educandos dilatan las entregas dejándolas en último lugar generando el aumento de su ansiedad.

Bo et al., (2020) Las actividades que son llevadas a cabo en el a lo largo del periodo académico, como los trabajos que se deben entregar, exámenes de médico y fin de ciclo, seminarios o talleres con aquellos que se realizan con normalidad, empero cuando llega a sobrecargarse es donde nace el estrés como un aviso del cuerpo ante la presencia de esfuerzo y exigencia; lo que impacta de la problemática

son las múltiples consecuencias que este acarrea en lo académico, cognitivo, físico y social. Es así que el estrés académico puede desencadenar la procrastinación en las múltiples labores educativas llegando a afectar significativamente al estudiante con respecto a su desempeño y desarrollo profesional.

En palabras de Simonelli et al., (2018) manifiesta que se encuentran múltiples factores que originan la procrastinación este puede ser intrínsecas y extrínsecas, empero Rodriguez y Clariana (2017) en España mencionan que la procrastinación puede ser diferenciada como activos y pasivos; conceptualizando al primero como aquellos estudiantes que prolongan el tiempo de entrega de sus trabajos académicos con el único fin de lograr la excelencia en cuanto a los acabados, el segundo que vendría a ser los pasivos que solo prolongan sus deberes para que con posterioridad sufran un decaimiento y estrés incumpliendo con sus labores académicas.

Al indagar investigaciones se encuentra que por lo menos el 25% de las personas a nivel mundial procrastinan y alrededor del 15% de los individuos en todo el mundo han alcanzado la procrastinación crónica. Así mismo según Domínguez et al., (2018) menciona que el 96% de los académicos llegan a la procrastinación y al rededor del 49% lo realizan constantemente. En países asiáticos como China se observó que el 74.2% de educandos postergaron por lo menos una entre de alguna actividad académica.

En nuestro país existen diversos estudios que manifiestan su respaldo a lo antes mencionado como el de Quiroga (2020) donde indica que el solo Lima el 67% de individuos que cursan la educación superior están inmersos en el estrés y el 14% de estos procrastinan.

En consecuencia, citando a Conceiçao y Pinheiro (2021) la procrastinación es definida como una cadena de actividades intencionadas, que gracias a múltiples circunstancias se decide aplazar la elaboración y terminación de esta actividad, lo cual en muchas ocasiones es sustituida por otra de manera voluntaria, generando así un problema mucho mayor que con el transcurrir del tiempo podrían desarrollar problemas de salud muy graves. Mediante la proyección de esta investigación se pretende encontrar la correlación tanto en el estrés como en la procrastinación analizando de manera profunda el escenario donde están situados los educandos de superior respecto a las variables de estudio.

Mediante las afirmaciones expuestas se desprendió el siguiente problema a investigar ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un Instituto Superior, Lima 2022?

El estudio se justifica teóricamente, a partir que la información científica permitirá argumentar la explicación de las variables estrés académico y procrastinación a través de diversos modelos teóricos de Cohen en cuanto al estrés, y en Domínguez (2018) para la procrastinación. En el aspecto metodológico, las estrategias y técnicas permitirán la búsqueda de información objetiva, selección de los participantes, la utilización de herramientas válidas y confiables.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados permitirán proponer el desarrollo de programas de intervención para el manejo del estrés académico y la disminución de la procrastinación en la población de los estudiantes, del mismo modo, contribuirá a la mejora significativa de las estrategias de enseñanza para las futuras enfermeras técnica.

Como objetivo general se propuso establecer la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un Instituto Superior, lima 2022; del mismo modo presente los objetivos específicos los cuales fueron: determinar la relación entre los estresores y la procrastinación, determinar la relación entre los síntomas y la procrastinación, determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación.

La hipótesis general de la investigación será existe relación entre el estrés académico y la procrastinación; las hipótesis específicas serán: existe elación entre los estresores y la procrastinación, existe correlación entre los síntomas y la procrastinación, existe correlación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación.

## **I. MARCO TEÓRICO**

Respecto a informaciones recogidas de diversas investigaciones sobre el estrés académico y la procrastinación se presentó los siguientes: A nivel internacional encontramos que Coronel (2018) presentó su investigación con el único propósito de relacionar la frecuencia de la procrastinación en educandos de medicina, utilizando como instrumento a la encuesta, con una muestra de 230 educandos comprendido entre los 21 y 24 años, con metodología cuantitativa, de alcance descriptivo, sus resultados constatan que la muestra posee un mayor número de procrastinación, predominando de manera significativa en el género masculino a diferencia del femenino. Es así que el 23.4% de los encuestados presentan un pico alto, por otro lado, el 74,2% evidencian un pico medio y el 1.3% pico bajo. Debido a que el estudio antes mencionado presenta peculiaridades con la muestra propuesta en esta indagación, resulta ser importante para el desarrollo del mismo, tanto teórico como en los niveles de frecuencia.

Por otra parte, Aspeé et al. (2021) en Chile mediante su trabajo expusieron tipo de correspondencia ente la procrastinación educativa y la obligación, para la cual ha observado una muestra de 412 educandos, evidenciando una metodología cuantitativa, no experimental de alcance descriptivo. Llegando a tener como resultado: los encuestados que certifican un nivel bajo y medio llegan al 71.6% mientras que el 8.4% son los que se encuentra en el nivel alto con referente a la procrastinación. Del mismo modo, al finalizar la indagación se halló que la relación formulada se presenta como no lineal, empero realiza una sugerencia indicando que la procrastinación llegaría a disminuir solo con el compromiso del educando para llegar a cumplir con sus labores. Resultando ser un trabajo que brinda aportes significativos a la presente investigación debida que propone la construcción del compromiso entre los educandos, así como estrategias para disminuir estos niveles.

Para Barraza y Barraza (2019) en México, realizaron su investigación teniendo como objetivo encontrar la correlación existente entre la procrastinación Académica y el estrés, utilizando una muestra de 300 educandos de nivel secundaria de una universidad, para el cual empleo la escala de procrastinación. El resultado recogido evidencia relación positiva entre el la procrastinación y el estrés ( $p < 01$ ), así mismo se evidencia un índice de no relación con respecto a algunas

dimensiones. Debido a la significancia positiva encontrada entre las dos variables en la presente indagación resulta ser fuente importante en la construcción del mismo.

Subramani y Venkatachalam (2019) en su artículo científico publicado en la india su objetivo se sustentó en demostrar que los educandos presentan un alto nivel de estrés, es así que utilizó como muestra un grupo de 198 jóvenes de tres instituciones mediante la aplicación de un cuestionario conformado por 11 preguntas referentes a diversas situaciones que le generan estrés. Logrando resultados con valoración de 96.2% de jóvenes que evidencian estrés medio. Este artículo científico contribuye a la presente indagación ya que ilustra la realidad de los educandos con relación al estrés.

Según Zarate et al., (2018) sosteniendo su objetivo de analizar los hábitos educativos de los estudiantes y su relación con el estrés para ello ha utilizado una investigación cuantitativa – correlacional, haciendo uso de una muestra conformada por 741 estudiantes de licenciatura, así mismo trabajó con la encuesta de estrés académico realizado por Barraza. En ese sentido concluyeron que a menor hábito educativo aumenta el estrés, así mismo localizaron un 61.14% de educandos no son observables hábitos de estudio mientras que un 81.4% de educandos que muestran estrés. Es importante la información recolectada ya que contribuye a la construcción de esta investigación de manera teórica.

Por su parte, Quito et. al., (2017) en su artículo científico realizado en Ecuador exploraron la caracterización del estrés mediante sus dimensiones físicas, conductuales, así como en las cognitivas. Empleando para ellos una metodología descriptiva con el diseño no experimental de corte transversal, para ellos realizó con una muestra de 60 jóvenes educandos, haciendo uso del inventario SISCO. Es así que en sus resultados se pueden evidenciar que un 90% de los jóvenes muestran estrés moderado en lo académico, además ha demostrado que la incidencia del estrés es más frecuente en los varones con un 90.4% mientras que en las damas evidencian el 89.5%.

En cuanto a estudios nacionales encontramos con Montañó (2021) planteó su objetivo llegar a comprender la correspondencia entre la procrastinación académica y la ansiedad. A partir del empleo de un diseño correlacional, haciendo uso de una muestra de 80 educandos los cuales ejecutaron la escala

procrastinación (EPA) obtenido como resultado la comprobación de una existente correspondencia debido al coeficiente  $r=3.357$  y directa en los dos estudios llegando a sacar un  $r=0.178$ , es por ello que el 39% de educandos que se encargan de postergar sus actividades evidencian ansiedad y 33.7% que presentan autorregulación baja se observa una ansiedad media.

Para Belito (2020) presentó su objetivo encontrar la incidencia entre la procrastinación y el estrés, presentando una metodología de enfoque sustantivo, nivel explicativo, de diseño no experimental, trabajando con una muestra de 181 educandos pertenecientes a, tercer, quinto y séptimo ciclo, empelando para el recojo de información sobre la procrastinación el cuestionario PASS y respecto al estrés académico el SISCO. Teniendo como resultado la existencia de una relación entre ambas variables, presentando una desviación de ( $p<0.05$ ) correspondiendo al 70.5%. es decir que mientras más actividades académicas son postergadas se eleva el estrés. Manifestando de este modo aporte positivo para la investigación debido a que reúne gran valor teórico mostrando resultados verídicos con relación a las variables.

Quispe (2020) desarrollo un estudio que planteo como objetivo del presente estudio fue identificar si existe una relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en una muestra de 98 universitarios, 51% hombres y el 49% mujeres, cuyas edades oscilaban entre 18 y 23 años ( $M = 20.6$ ,  $DE = 1.2$ ), que estaban cursando su primer año de carrera. Se utilizó el Inventario SISCO del Estrés Académico (SISCO) (Barraza, 2007) y la Escala de Procrastinación Académica (PASS) en su versión validada en Colombia (Garzón & Gil, 2016). El resultado evidencio una relación positiva y significativa entre las variables. Del mismo modo, se halló dicha relación entre los factores estresores y síntomas con las dimensiones de razones para procrastinar “falta de energía y autocontrol”, “perfeccionismo”, “ansiedad a la evaluación” y “poca asertividad y confianza”. Además, se encontró que las féminas presentaron mayor nivel de estrés académico en comparación a los varones. Además, hallándose una relación inversa de magnitud mediana entre frecuencia de procrastinación y rendimiento académico reportado. Finalmente, se resaltan la importancia de seguir investigando sobre la problemática para poder contribuir a que el estudiante tenga una mejor adaptación en esta nueva etapa académica.

Por otro lado, Valdivia (2019) en trabajo de indagación propuso como objetivo establecer si la procrastinación influye en el estrés académico, para ello se apropió de un enfoque cuantitativo, de nivel básico, empleando la tipología correlacional y un diseño no experimental. Es así que su muestra estaba conformada por 336 educandos, planteado al final de indagación la presente conclusión: existe la procrastinación en un nivel medio en los educandos al observar un porcentaje del 74%, así mismo un alcance medio superior al observar un 89% con relación a la procrastinación es así que termina comprobando la influencia de la procrastinación en el estrés. así mismo manifestó que se ha observado influencia de la procrastinación académica sobre el estrés o ( $P: 0,001$ ;  $r: 0,493^*$ ). Resultando ser importante para esta investigación debido a que nos da a conocer los niveles de significancia y relación entre las dos variables a indagar.

Amado y Condori (2019) en su indagación presento el objetivo de determinar la relación entre el estrés y la procrastinación con una metodología cuantitativa, de diseño no experimental – correlacional, para lo cual su muestra estuvo conformada por 159 educandos los cuales fueron elegidos con el uso del muestreo no probalístico, en la explicación de sus resultados encontraron correlación estadística con un ( $r=0.29$  y  $p<0.05$ ) tanto en el estrés académico como en la procrastinación, del mismo modo evidenciaron que un 79% de educandos presentan estrés moderado en igual nivel el 85.9% de procrastinación. Encontraron variancias de estrés con relación al sexo, siendo las féminas con mayor numeración a diferencia de los varones. Es por tal motivo que se toma en consideración la investigación de los autores antes mencionados ya que encontraron correlación positiva lo cual es directamente proporcional, manifestando además que mientras más estrés presenta el ser humano más procrastinación realizaran.

Pero Duda (2018) presento como objetivo llegar a la comprensión de los problemas que llevan a los educandos de tercer ciclo a la procrastinación. Mediante el empleo de la metodología cualitativa de alcance descriptiva con un diseño fenomenológico. Es así que la muestra estuvo constituida por 98 educandos concluyendo lo siguiente: el limitado habito académico en los educandos nace la distracción lo catalogó como un fenómeno que facilita la comprensión de la procrastinación, siendo este mal habito producto del empleo indiscriminado de las redes sociales, un mal uso del horario para estudiar y una escasa agenda.

Córdova (2018) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios de Lima. El estudio se realizó en 285 estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería. Fue correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación (Gonzales, 2014) creada en Perú y el “Inventario SISCO de Estrés Académico” (Barraza, 2006) elaborado en México, respectivamente. El resultado mostraron relación positiva y altamente significativa entre estrés académico y procrastinación ( $\rho = 0.456$ ,  $p = 0.000$ ), indican que a mayores niveles de estrés, los alumnos presentan niveles elevados de procrastinación, es decir que ante las demandas académicas los estudiantes se estresan y al presentar los síntomas del estrés como, angustia, fatiga, distracción, dolores de cabeza, alteraciones del sueño y el apetito, tensión muscular del cuello y hombros, pensamientos persistentes de sentimiento de culpabilidad, dificultad para tomar decisiones, sentirse incompetente, fracasados, los conlleva a que se desmotiven y hace que los estudiantes evadan sus responsabilidades académicas, abandonen sus tareas y las aplacen, es por ello que procrastinan.

Albornoz (2016) en Lima ejecutó un estudio titulado: “Relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ing. Civil en una universidad nacional” con el objetivo de analizar la relación de las variables de estudio. La muestra fue de 60 estudiantes de Derecho y 60 de Ing. Civil. Los instrumentos que usaron: la Escala de Procrastinación para Estudiantes PASS y el Inventario SISCO del Estrés Académico. Encontrándose relación positiva y significativa entre las variables indicando que el estudiante universitario al postergar sus actividades tiende a sentir los síntomas del estrés.

Ahondando en la investigación de diferentes fuentes académicas, como primera variable que pasamos a definir el estrés académico: En palabras de Rubin y Wesseley (2020) es la situación en que un individuo se encuentra a consecuencia de un determinado síndrome, el cual se encuentra compactado en los diferentes cambios irregulares encontrados dentro del sistema biológico. Es así que presenta su propia composición, así como sus caracteres sin presentar motivo alguno. En palabras de Lazarus 1986 citado por Corredor et al., (2020) manifiesta que el estrés se entiende como la reacción que presenta el individuo con su ambiente, la



distribución de su ambiente es concebido como una latente amenaza que está a punto de desbordarse frente a sus reservas poniendo en juego el bienestar emocional de quien lo padece.

Del mismo modo Lazarus y Flokman (1966) citado por Luque et al., (2022) define que es concebida como la respuesta conductual psíquica como fisiológica que nace gracias a un determinado estímulo, actividad sofocante o ambiental lo cual es captado por el organismo como un ente amenazante o riesgoso. Así mismo Corredor et al., (2020) la conceptualizan como aquel estímulo extrínseco que genera alteración en el ser humano, los cuales son llamados como “agente estresor”. Por otro lado, Zambrano y Tomalá (2022) lo define como una tensión propia que nace gracias a múltiples circunstancias perturbadoras en donde el individuo alcanza la adaptación. Es así que se puede concebir en la forma como el individuo percibe el problema y esta es cambiante de un individuo a otro, siendo de suma importancia tomar en consideración las experiencias emocionales adquirida con anterioridad, así como los distintos recursos que se cuentan para afrontarla. En la misma línea su transferimos las conceptualizaciones del estrés al área educativa superior nos encontramos nuevamente con Lazarus 1996 citado por Zibetti et al., (2021) manifiesta se puede presentar desde los primeros años de vida estudiantil, llegando a general distintas sobrecargas académicas lo cual recepcionar el apelativo de estrés académico, del mismo modo es conocido como aquellas causas de las distintas exigencias educativas.

Barraza 2005 citado por Wang et al., (2020) conceptualiza al estrés académico como la afección que presentan los educandos de media superior, así como de superior que tiene como herramienta desencadenadora a los estresores y las actividades académicas que se ejecutan durante la vida académica. El génesis del estrés académicos está dado gracias a las diferentes exigencias que el individuo llega a experimentar a largo de su vida educativa aumentando en el nivel superior; siendo reconocido como aquel generador de enfermedades mentales, físicas, así como emotivas. Así mismo Mejia et al., (2018) aclara que cuando los educandos se encuentran propensos frente a antecedentes educativos; grupo de circunstancias mediante el cual se debe considerar un estresor en su evaluación, al analizar sus indagaciones encontramos que no hay una propuesta específica que trabaje al

estrés académico lo que originó un instrumento que logre explicar de manera detallada con carácter científico.

En tal sentido las teorías del estrés académico se relacionan con el enfoque cognoscitiva lo cual se cimienta en la teoría general de los sistemas y el modelo tradicional del estrés, conformada por el estudio de cuatro hipótesis. (Mejia et al., 2018). Componentes sistémico-procesuales: Según Mejia (2018) se centra en la conceptualización de un sistema abierto, en palabras distintas la forma en la que es asociada el individuo con su contexto siendo así que los componentes del programa que captan el estrés dan respuesta a un constante flujo de entrada y salida que es experimentada por todo individuo con el fin de encontrar el equilibrio.

Referente al estrés académicos se puede ilustrarle de la siguiente manera: El educando se encuentra expuesto a determinadas actividades de exigencia académica, luego le captarla como un estresor genera una afección total al organismo los cuales son visibles mediante la sintomatología que presenta el educando al realizar diversas actividades de afrontamiento con el fin de repararla homeostasis sistémica. En otras palabras, el estrés académico está conformado por los estresores, sintomatologías y actividades de afrontamiento. Estado psicológico: Instituya al estrés académico como el representate del aspecto psíquico y de los estresores, los cuales son diversos estímulos que tienen la característica de amenazadores que generan el desencadenamiento de una reacción inespecífica, Gonzales et al., (2018) agrega al llegar a comprender al estrés como la forma de adaptación con relación al individuo y su ambiente, nos encontramos con la conceptualización de los estresores como aquella entidad objetiva que presentan independencia gracias a la interpretación del cuerpo manifestándose como un ente peligroso que llega a perjudicar al estado del individuo, siendo en su totalidad de naturaleza psíquica. Indicadores del desequilibrio sistémico: Se encuentran notoriamente en los educandos mediante indicadores como el cognitivo, el aspecto físico como en el comportamiento. De la fuente y Amat (2019) El cuerpo humano bajo cualquier circunstancia se encuentra relacionado con un sin número de reacciones físicas como, dolor de cabeza, cuello, cintura, vejiga, falta de sueño, cansancio, indigestión, entre otros síntomas. Husky et al., (2020) asimismo describe a los diversos trastornos psicológicos que el individuo llega a sufrir a causa del estrés como son: cuadros depresivos, presencia

significativa de ansiedad, desesperación, así como el olvido de cosas, nombres y actividades, cuadros de desesperación, etc.

Por último, según Husky et al., (2020) los síntomas relacionados con el comportamiento es básicamente aislarse de las personas de nuestro entorno, sentir pereza durante nuestras actividades académicas, ingerir los alimentos a deshora, ausentismo al dictado de clases, disminución de la comunicación asertiva.

Afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémicos: Se sustenta de manera directa en restaurar el desequilibrio provocada por las reacciones producidas ante la presencia de estímulos estresores, en donde el individuo se ha sometido a la búsqueda de soluciones, es decir la toma de acciones y decisiones con el fin de recuperar su homeostasis. Empero el individuo realiza la autoevaluación lo cual constituye una estrategia de análisis psíquico que nace gracias a un ambiente peligroso (Barraza, 2006 citado por Husky et al.,2020).

Por otro lado, la teoría del bienestar (Ryff, 1995 citado por Umerenkova y Flores, 2017) manifiesta “el bienestar mental en el ingrediente del estar bien emocional así como el surgimiento individual los cuales resultan ser representantes de la convicción y la ideas de que el vivir tiene importancia” asimismo está relacionada con la vivencia y así como el surgimiento de la noción de libertad, visualizar de manera positiva a la vida, creación del sentido de responsabilidad lo cual se encuentra conectado el logro de metas personales, aceptar que la vida está llena de adversidades, creación de una satisfactoria, etc. Precisamente suscita seis dimensiones las cuales son: auto aceptación; que responde a las calificaciones positivas que tenemos de nuestra persona es decir una visión buena de lo que estamos viviendo y de lo vivido en el pasado.

Relaciones positivas; crear relaciones buenas con las personas, la manera empática como nos relacionamos generando confianza con los demás. Autónoma; tener la libertad de elegir y afrontar decisiones realizadas de manera independiente sin influencia de la sociedad. Domino del ambiente; se basa en la forma como manejamos y construimos nuestra vida, así como de todo aquello que nos vincula, es una habilidad mediante el cual eliges o construyes ambientes positivos que ayudan a nuestro bienestar psicológico. Propósito de vida; que vendría a ser la convicción de que todo ser vivo está viviendo para una determinada finalidad. Crecimiento personal, lograr las metas propuestas, desarrollo personal, realización

profesional, llegar a elevar el potencial personal. En palabras de Barraza (2018) el estrés académico no es otra cosa que un proceso sistémico que es adaptable y primordialmente psíquico, manifestándose en tres momentos: En un primer momento una secuencia de requerimientos educativos (input) los cuales ayudan al nacimiento del estrés. El segundo vendría a ser el estado estresante, es decir es producido por los estresores que generan una desestabilización sistémica el cual se manifiesta mediante una serie de sintomatologías. Y el tercero se constituye como las actividades y estrategias de afrontamiento (output) mediante el cual se llega a la restauración del equilibrio sistémico.

La segunda variable que indagaremos en esta investigación es la procrastinación académica, es lo que se conoce como aquella actividad educativa postergada para realizarlas luego, esto debido a que el educando se distrae con tareas ajenas a la procrastinada. (Cecilia et al., 2020). Teoría de las recompensas de Ainslie 1975, citado por Cecilia et al., (2020) fundamentó que los sujetos están condicionados a no hacer sus actividades cuando estos reciben aumento en sus conductas negativas, además agrega que los seres humanos son los que eligen si se acogen al refuerzo o a la recompensa en un futuro inmediato en lugar de metas de larga duración, donde el futuro inmediato genera un satisfacción próxima, es así que los individuos postergadores son los que se encuentran adaptados a los galardones de temporalidad breve. Naturil et al., (2020) estas prácticas no permiten que las metas a largo plazo sean alcanzadas ya que están encerrados en esta paradoja circular de búsqueda de satisfacción inmediata, generando el crecimiento de la ansiedad frente a las tareas. Desde la posición psicoanalítica, está relacionada con la postergación de determinadas actividades, según lo expuesto por Freud (Freud, 1926 citado por Dawson y Golijani, 2020) es aceptada como un agente amenazador para el Yo, es decir el instrumento inconsciente oprimido buscar nacer de manera peligrosa; por consiguiente, luego de que esta angustia es descubierta, el Yo utiliza como defensa una variedad de estrategias que le ayudan a estabilizarse, una de ellas es el evitar la actividad académica.

Burka y Yuen, 1983 citado por Vargas (2017) desarrollan sus ideas al mencionar que tiene su génesis en el temor de presenta el infante a que sus acciones resulten ser negativas, ya sea al crear un vínculo que no la pueda retener alejándose del objeto. Una vez que llega a la adultez, esa incapacidad creada lo

ayuda en su protección hacia el temor a errar, temor a demostrar sus habilidades, temor a la superación personal, llegando a postergar consecutivamente sus actividades.

Por otro lado, la percepción cognitiva conductual, Ellis y Kanus 1977, citado por Valdivia (2019) refieren que se da debido a que el individuo tiene ideologías irrazonables referente a la idea de culminar una actividad de manera adecuada, es así que, se proponen objetivos altos e irreales que como consecuencia acarrearán el fracaso. Es ahí que, al pretender menguar esos resultados emotivos, atrasan el bosquejo de sus actividades hasta que ya no lo puedan terminar de forma apropiada.

Basco, 2010 citado por Belito (2020) nos muestra múltiples razones referente a la actitud presente en el individuo, para ellos se fundamenta en la observación clínica es posible que los individuos sientan una intranquilidad desmesurada con relación a su capacidad de lograr realizar las actividades con satisfacción. A la que menciona el autor la idea que nace de la evitación delimita diversas dilataciones.

En lo planteado por Skinner, 1977 citado por Kurtovic et al., (2019) expresa que surge cuando la persona realiza la petición constante de la conducta y se refuerza por la culminación de una actividad académica en el último minuto. Así mismo se observa también en sujetos que han organizado y planificado sus actividades los postergan para el final del tiempo permitido. Según Steel y Ferrari 2012, citado por Al-Shagaheen (2017) menciona cuatro factores que influyen en la procrastinación como la Expectativa; se trata del grado de dificultad que le damos a las actividades académicas. Cuando los individuos están familiarizados con una actividad que es realizada constantemente se les hace fácil de cumplirlas creando la confianza para ejecutarlo a un tiempo próximo a su vencimiento. Sin embargo, cuando se encuentra frente a una nueva actividad es donde se genera una idea de fracaso frente a su culminación. Valoración; es calificar a una actividad académica como importante, los individuos eligen realizar actividades que le generan satisfacción y donde se sientan motivados a ejecutarlos, poniendo en último lugar a aquellas que les resulta desagradable generando la procrastinación. Impulsividad; es el poco interés que se tiene frente a labores académicas, siendo propensos a la distracción y al poco autocontrol, esto se encuentra concomitante con el tiempo, mientras más impulsivo es el individuo más esta propenso a

procrastinar. Demora de la satisfacción; es decir que cuanto más tiempo tengas para la entrega de una actividad más tiendes a procrastinar. (Belloch et al., 2020). En la indagación se toma en cuenta la procrastinación desde la conceptualización de Steel 2007 citado por Hyet y Amini (2020) así mismo manifiesta que la procrastinación inicia en la educación secundaria mientras resulta ser mucho más evidente en la educación superior.

Respecto a los tipos de procrastinación recogemos la conceptualización de Ferrari se encuentra una clasificación mediante el cual nos presenta un estudio simplifica de la misma, dividiéndola en pasiva y activa, siendo antedicho por Ferrari et al., citado por Conceição et al., (2021) el cual paso a conceptualizar: Pasiva; son conductas evitativas que presenta la persona ante una determinada actividad que debe ser trabajada, generando una presión para su realización, aflicción, pesimismo respecto a sus competencias para realizar dicha actividad y lograr culminarlo satisfactoriamente.

Así mismo el sujeto se siente inepto frente a determinación de realizarla o no, ya que la indecisión lo gobierna a tal punto de no poder organizar el tiempo que le queda disponible. Llegando al incumplimiento e incluso al abandono de la actividad académica. Activa; al igual que la pasiva presenta la caracterización de dilatación de la ejecución de tareas, en palabras de Chun y Choi 2005, citado Belloch (2020) estos sujetos eligen de manera voluntaria ejecutar el desarrollo de tareas académicas, ya que les resulta favorable sentirse presionados para realizar sus actividades, alcanzo en diversidad de ocasiones resultados positivos. Así mismo presentan la capacidad de lograr ordenas su agenda, permitiéndoles la disminución de niveles de estrés frente a actividades académicas de tiempo prolongado.

Respecto a las dimensiones tenemos la propuesta de Busko 1998, citado en Chacaltana, 2018: Postergación de actividades: es considerado como aquella actividad retrasada, produciendo en el individuo efectos negativos como la presencia del estrés.

## II. METODOLOGÍA

La actual indagación se fundamentó en el enfoque cuantitativo, es así que en palabras de Hernández y Mendoza (2018) expresan que la indagación cuantitativa es empelada en la recopilación de información para constatar la hipótesis sobre la base del cálculo y el análisis estadístico, mediante el cual se logra determinar pautas de conductas y comprobar los estudios teóricos. Además, se estará trabajando con el método hipotético deductivo.

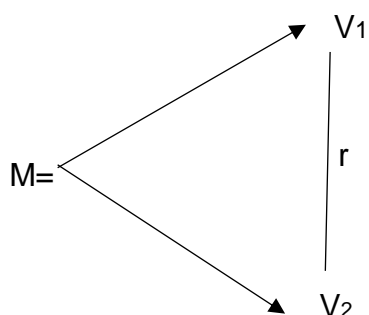
### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de indagación es básica aplicada debido a que está destinado a la comprensión de fenómenos observables y del tipo de correlación que se le quiera precisar, así mismo es teórica pura, teniendo como una finalidad construir epistemologías científicas sobre una consecuencia práctica. Del mismo modo presenta un enfoque cuantitativo de alcance correlacional.

El diseño la indagación según Hernández y Mendoza (2018) es no experimental ya que no se realizará la manipulación de las variables, siendo solo su fin recoger datos de lo observado, es decir el comportamiento de los individuos en su ambiente, sin ejecutar experimento alguno. Así mismo es de corte transversal debido a que recogerá la información en un momento, tiempo específico y único. Presenta un alcance correlacional siendo su único fin encontrar la relación entre las dos variables de la indagación.

#### Figura 1.

*Investigación de correlación*



*Nota.* Hernández y Mendoza (2018)

En donde:

M = 120 educandos de enfermería técnica

V1 = Estrés académico

R = Relación

V2 = Estrés académico

## **2.2 Variables y operacionalización**

### **V1: Estrés Académica**

#### **Definición conceptual**

Barraza 2005 citado por Wang et al., (2020) conceptualiza al estrés académico como la afección que presentan los educandos de media superior, así como de superior que tiene como herramienta desencadenadora a los estresores y las actividades académicas que se ejecutan durante la vida académica.

#### **Definición operacional**

Barraza (2018) Se empleo el instrumento adaptado de estrés académico (SISCO), teniendo tres dimensiones los cuales están constituidas por 21 ítems (Ver anexo 4)

### **V2: Procrastinación Académica**

#### **Definición conceptual**

Rothblum en palabras de Trujillo (2020) lo define como una tendencia que se fundamenta en la postergación de actividades educativas, a través del cual genera problemas de angustia y ansiedad vinculadas a la prolongación, generalmente contienen problemas con las labores académicas.

#### **Definición operacional**

Se trabajo con la aplicación de la Escala de procrastinación (EPA), constituida por dos dimensiones divididos en 16 ítems (ver anexo 4)

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

Hernández y Mendoza la población, está constituida por un grupo de elementos los cuales nos aportaran datos respecto al problema que precisamos indagar. Así mismo recogemos las ideas de Arias (2021) es un grupo finito de elementos que coinciden en características semejantes, condiciones igualitarias que nos ayudaran



como base para la ejecución y culminados de la indagación propuesta. Siendo así la población indagada está constituida por 120 estudiantes de enfermería técnica los cuales están divididos en 100 féminas y 20 varones.

**Tabla 1**

*Población de educandos de enfermería técnica*

Población	Varones Ni%	Mujeres Ni%	Total
Estudiantes de enfermería técnica	20	100	120
Total			120

*Nota:* Elaborado por el autor.

Criterios de inclusión: estudiante de enfermería técnica de ambos sexos, desde el primer al último ciclo educativo.

Criterios de exclusión: aquellos educandos que no desean participar del presente estudio y que no se encuentran estudiando la carrera de enfermería técnica.

**Muestra:** Según Hernández y Mendoza (2018) indica que la muestra se conceptualizo que el investigador determina los criterios centrándose en las variables reconociendo o desestimando la teoría. Es así que la investigación estuvo constituida por una muestra de 120 educandos de enfermería.

**Muestreo:** Para Hernández et al. (2018) determina que “las muestras no probalística la investigadora decide” así mismo la muestra utilizada es no probalística debido que se obtenido de acuerdo a criterios propios. Es decir, se empleó elementos con características comunes para el estudio.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:** Para las variables se manejó la técnica de entrevista estructural, es decir que Arias (2021) ejecutaron la recolección de información mediante un cuestionario conformada por una nómina de interrogantes cerradas, los cuales son de naturaleza dicotómicas a polinómicas; interrogantes que están libre de opinión, de hechos, etc.

**Instrumentos:** Hernández et al. (2018) indica que los instrumentos en la investigación cumplen son trascendental debido que sin este no se podrían obtener informaciones indispensables. Por su parte Arias (2021) se recolectará la información mediante la aplicación de un cuestionario en tabulaciones, en el cual no se encuentra presente las respuestas buenas y malas, así mismo es necesario que el encuestador este acompañándolos presencialmente ya que está constituida de manera simple con el fin de que logren realizar sus respuestas de forma rápida.

### FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	: Inventarios SISCO SV-21
<b>Autor</b>	: Arturo Barraza
<b>Técnica</b>	: Encuesta
<b>Tipo de Instrumento</b>	: Cuestionario tipo escala de Likert
<b>Objetivo</b>	: Es una escala independiente que evaluara la reacción física, psicológica y comportamental
<b>Población</b>	:994 estudiantes
<b>Tiempo de aplicación</b>	:15 minutos
<b>Aplicación</b>	: Directa
<b>Norma de Aplicación</b>	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca (N) = 0</li><li>• Casi nunca (CN) = 1</li><li>• Rara vez (RV) = 2</li><li>• Algunas veces (AV) = 3</li><li>• Casi siempre (CS) = 4</li><li>• Siempre (S) = 5</li></ul>
<b>Número de preguntas</b>	: 23
<b>Descripción</b>	: Contiene 21 ítems, dividido en 3 dimensiones
<b>Estructura</b>	: El cuestionario consta de 21 ítems, con 06 alternativas en grados variables (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) constituido en 21 ítems dividido en 3 dimensiones estresores (3. 4. 5. 6. 7. 8. 9), síntomas (10. 11. 12. 13. 14. 15. 16) y estrategias (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23).

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	: Escala de Procrastinación académica (EPA)
<b>Autor</b>	: Deborah Busko
<b>Técnica</b>	: Encuesta
<b>Tipo de Instrumento:</b>	Cuestionario tipo escala de Likert
<b>Objetivo:</b>	mide el nivel de procrastinación académica en los alumnos de nivel superior
<b>Población</b>	: 235 estudiantes
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 10 minutos
<b>Aplicación</b>	: Directa
<b>Norma de Aplicación</b>	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre (S) = 1</li><li>• Casi siempre (CS) = 2</li><li>• A veces (A) = 3</li><li>• Pocas veces (CN) = 4</li><li>• Nunca (CS) = 5</li></ul>
<b>Número de preguntas</b>	: 16
<b>Descripción</b>	: Contiene 16 ítems
<b>Estructura</b>	: El cuestionario consta de 16 ítems, con 5 alternativas en grados variables teniendo la calificación (nunca 5, casi nunca 4, a veces 3, casi siempre 2, siempre 1) así mismo ubicaremos el puntaje obtenido dividida de la siguiente: 1-25 posee un valor bajo, de 30-70 posee un valor medio y de 75-99 posee un valor alto de procrastinar.

## Validez y confiabilidad

Al respecto Hernández (2018) un instrumento es valorado debido que se tiene como objetivo analizar el grado de confianza en el que la herramienta mide, agrega además es el nivel en que un determinado instrumento realiza la medición de las variables según el criterio del experto.

La validez de la EPA se ha realizado con la ejecución del análisis factorial exploratorio. Mediante el muestreo aplicado en Kaiser-Meyer-Olkin se llegó al valor de 0.80, observando que ambas variables presentan potencias explicativas entendibles.

La validez del inventario SISCO se ha realizado con la ejecución del análisis factorial exploratorio. Mediante el muestreo aplicado en KMO 918, recogiendo el valor de 0.84, llegando a concluir que ambas variables presentan potencias explicativas entendibles.

La confiabilidad según Al respecto Hernández et. al (2018). Indica que es el nivel de coherencia y consistencia probado. Es así que se explica la confiabilidad mediante las siguientes tablas:

**Tabla 2**

*Confiabilidad del estrés académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	16

*Nota.* Elaborado por el autor.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de procrastinación académica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,867	23

*Nota.* Elaborado por el autor.

## **2.5 Procedimientos**

Para Baena (2017) manifiesta que el que el investigador utiliza diversos procedimientos que son muy importantes en la investigación. Igualmente, durante el bosquejo del estudio se redimió diversas informaciones con carácter científico relacionados con la problemática a solucionar, a su vez se seleccionó la muestra de estudio. Se acudió al ente superior del instituto con el fin de entregar la carta de presentación el cual indicará el nombre de la investigación, así mismo indique el nombre del instrumentos y aquí educandos se realizó el cuestionario; se solicitó el consentimiento de los participantes para la ejecución de la encuesta.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Hernández et al, (2018) determina lo importante que es utilizar métodos y técnicas en el transcurso de la ejecución del trabajo investigativo, debido a que distingue la perspectiva con relación a los modos y formas de emplearlos. De la misma manera después de realizado la elaboración, validación y fiabilidad del instrumento se procederá a su aplicación sobre la muestra de estudio, empleando todos los protocolos respectivos. Es así que se utilizó la data de información con el programa Excel Windows 10 Mediante la implementación de estadígrafos descriptivos diseñados siguiendo los parámetros de las normas APA 7, adfudificando las estadísticas descriptivas inferenciales para las pruebas de hipótesis donde intercedieron las variables.

## **2.7 Aspectos éticos**

Baena (2017) indica que se debe de que venerar las diferentes técnicas es de suma importancia en un estudio, logrando la eficacia de una investigación, dándole un valor adquisitivo de calidad. Por tal razón en el estudio cumplió con lo establecido por la integridad de las personas predominando la identidad de los educandos que son la muestra de estudio, solicitando determinados permisos para la ejecución de los instrumentos. Del mismo modo se apreció las propiedades literarias referenciados de forma educada en el estudio.

### III. RESULTADOS

#### 4.1. Análisis Descriptivo

##### 4.1.1 Análisis descriptivo para el objetivo general

**Tabla 4**

*Cruzada entre estrés académico y la procrastinación*

		Niveles de Estrés Académico				Total	
		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto		
Niveles de Procrastinación	Bajo	Recuento	7	0	0	0	7
		% del total	5,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%
	Promedio	Recuento	36	5	9	7	57
		% del total	30,0%	4,2%	7,5%	5,8%	47,5%
	Alto	Recuento	43	7	3	3	56
		% del total	35,8%	5,8%	2,5%	2,5%	46,7%
Total		Recuento	86	12	12	10	120
		% del total	71,7%	10,0%	10,0%	8,3%	100,0%

*Nota.* Se muestra la tabla cruzada niveles de procrastinación y niveles de estrés académico.

De acuerdo a la tabla 4 se puede percibir que el 35.8% de los encuestados demuestran un estrés muy bajo y una procrastinación alta, el 30.0% evidencian un estrés académico muy bajo y una procrastinación promedio, mientras, que el 7.5% se ubicó en un nivel de estrés académico promedio y procrastinación promedio, 5.8% desarrollo niveles de estrés académico bajo y alto, con una procrastinación baja y alta, asimismo, un nivel muy bajo estrés y bajo procrastinación, luego el 4.2% en el nivel bajo de estrés y promedio de procrastinación, y finalmente el 2.5% en promedio y alto de estrés académico y alto en procrastinación.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo para el objetivo general 1

**Tabla 5**

*Cruzada entre los estresores y la procrastinación*

		Muy					Total	
		Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy Alto		
Niveles de Procrastinación	Bajo	Recuento	4	3	0	0	0	7
		% del total	3,3%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%
	Promedio	Recuento	28	13	3	3	10	57
		% del total	23,3%	10,8%	2,5%	2,5%	8,3%	47,5%
	Alto	Recuento	35	10	3	1	7	56
		% del total	29,2%	8,3%	2,5%	0,8%	5,8%	46,7%
Total		Recuento	67	26	6	4	17	120
		% del total	55,8%	21,7%	5,0%	3,3%	14,2%	100,0%

*Nota.* Se muestra la tabla cruzada entre los estresores y la procrastinación.

De acuerdo a la tabla 5, se puede percibir que el 35.8% de los encuestados demuestran estresores muy bajo y una procrastinación alta, el 23.3% evidencian estresores académicos muy bajo y una procrastinación promedio, mientras, que el 10.8% se ubicó en un nivel de estresores académicos bajo y procrastinación promedio, 8.3% desarrollo niveles de estresores académicos bajo y con una procrastinación alta, el 5.8% muy alto en estresores y alto en procrastinación, asimismo, 3.3% un nivel muy bajo estresores y bajo procrastinación, luego el 2.5% en el nivel bajo y promedio de estresores con bajo y promedio de procrastinación, y finalmente el 0.8% en alto de estresores académicos y alto en procrastinación.



#### 4.1.3 Análisis descriptivo para el objetivo general 2

**Tabla 6**

*Cruzada relación entre los síntomas y la procrastinación*

		Niveles de Síntomas					Total	
			Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy Alto	
Niveles de Procrastinación	Bajo	Recuento	4	0	0	3	0	7
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	5,8%
Promedio		Recuento	7	7	7	1	35	57
		% del total	5,8%	5,8%	5,8%	0,8%	29,2%	47,5%
Alto		Recuento	7	9	12	13	15	56
		% del total	5,8%	7,5%	10,0%	10,8%	12,5%	46,7%
Total		Recuento	18	16	19	17	50	120
		% del total	15,0%	13,3%	15,8%	14,2%	41,7%	100,0%

*Nota.* Se muestra la tabla cruzada relación entre los síntomas y la procrastinación.

De acuerdo a la tabla 6, se puede percibir que el 29.2% de los encuestados demuestran síntomas del estrés académico muy alto y una procrastinación promedio, el 12.5% evidencian síntomas académicos alto y una procrastinación alto, mientras, que el 10.8% se ubicó en un nivel de síntomas académicos alto y procrastinación alto, 10.0% desarrollo síntomas académicos promedio y una procrastinación alta, el 7.5% un nivel bajo de síntomas y alto procrastinación el 5.8% muy bajo en síntomas y alto en procrastinación, luego el 3.3% en el nivel bajo de síntomas y bajo de procrastinación, y finalmente el 2.5% en alto niveles de síntomas y bajo en procrastinación.

#### 4.1.4 Análisis descriptivo para el objetivo general 3

**Tabla 7**

*Cruzada relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación*

		Niveles de Estrategias de Afrontamiento					Total	
		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy Alto		
Niveles de Procrasti nación	Bajo	Recuento	0	0	0	3	4	7
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	3,3%	5,8%
Procrasti nación	Promedio	Recuento	5	3	0	12	37	57
		% del total	4,2%	2,5%	0,0%	10,0%	30,8%	47,5%
	Alto	Recuento	7	3	4	7	35	56
		% del total	5,8%	2,5%	3,3%	5,8%	29,2%	46,7%
Total		Recuento	12	6	4	22	76	120
		% del total	10,0%	5,0%	3,3%	18,3%	63,3%	100,0%

*Nota.* Se muestra la tabla cruzada relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación.

De acuerdo a la tabla 4, se puede percibir que el 30.8% de los encuestados demuestran estrategias de afrontamiento muy alto y una procrastinación baja, el 29.2% evidencian estrategias muy alto y una procrastinación alto, mientras, que el 10.0% se ubicó en un nivel de estrategias alto y procrastinación promedio, 5.8% desarrollo niveles de estrategias muy bajo y alto con una procrastinación muy baja y alta, el 3.3% promedio y muy alto en estrategias y promedio y muy alto en procrastinación, asimismo, el 4.2% muy baja estrategias de afrontamiento y promedio en procrastinación, de la misma manera, el 2.5% un nivel alto de estrategias y bajo procrastinación, luego el 2.5% en el nivel bajo y promedio de estresores con bajo y promedio de procrastinación.

**Tabla 8***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
EA	,113	120	<,001
EAE	,148	120	<,001
EAS	,106	120	,002
EAEA	,140	120	<,001
P	,259	120	<,001
PP	,325	120	<,001
PAA	,264	120	<,001

*Nota.* Se muestra la tabla prueba de normalidad.

De acuerdo a la tabla 8, en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (KS) se encontró valores menores a  $p < 0.05$ , lo cual indica que los datos tienen una distribución no normal, para lo cual se sugiere la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación significativa entre Estrés Académico y Procrastinación.

Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre Estrés Académico y Procrastinación.

**Tabla 9**

*Relación de Estrés Académico y Procrastinación*

			TEA	TP
Rho de Spearman	TEA	Coeficiente de correlación	1,000	-,154
		Sig. (bilateral)	.	,094
		N	120	120
	TP	Coeficiente de correlación	-,154	1,000
		Sig. (bilateral)	,094	.
		N	120	120

*Nota.* Tabla relación de estrés académico y procrastinación.

En la tabla 9, se puede observar un valor sig =0.094, que nos indica que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre el Estrés Académico y Procrastinación. Así mismo se encontró un Rho= -0.154, es decir, que tiene una tendencia negativa y una magnitud baja.

#### 4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre los estresores del Estrés Académico y la Procrastinación.

H0: No existe relación significativa entre los estresores del Estrés Académico y la Procrastinación.

**Tabla 10**

*Relación de los estresores del estrés académico y la procrastinación*

			TEAE	TP
Rho de	TEAE	Coefficiente de correlación	1,000	-,163
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,075
		N	120	120
	TP	Coefficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,075	.
		N	120	120

*Nota.* Tabla relación de los estresores del estrés académico y la procrastinación.

En la tabla 10, se puede observar un valor sig =0.075, que nos indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir que no existe relación significativa entre los estresores del Estrés Académico y la Procrastinación.

#### 4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre los síntomas del Estrés Académico y la Procrastinación.

H0: No existe relación significativa entre los síntomas del Estrés Académico y la Procrastinación.

**Tabla 11**

*Relación de los síntomas del estrés y la procrastinación*

			TEAS	TP
Rho de Spearman	TEAS	Coeficiente de correlación	1,000	-,166
		Sig. (bilateral)	.	,069
		N	120	120
	TP	Coeficiente de correlación	-,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,069	.
		N	120	120

*Nota.* Tabla relación de los síntomas del estrés y la procrastinación.

En la tabla 11, se puede observar un valor sig =0.069, que nos indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir que no existe relación significativa entre los síntomas del Estrés Académico y la procrastinación.

#### 4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento del Estrés Académico y la Procrastinación.

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento del Estrés Académico y la Procrastinación.

**Tabla 12**

*Relación de las estrategias de afrontamiento del estrés académico y la procrastinación*

			TEAEA	TP
Rho de Spearman	TEAEA	Coeficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	.	,559
		N	120	120
	TP	Coeficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,559	.
		N	120	120

*Nota.* Tabla relación de las estrategias de afrontamiento del estrés académico y la procrastinación.

En la tabla 12, se puede observar un valor sig =0.559, que nos indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir que no existe relación significativa entre las estrategias del afrontamiento del Estrés Académico y la procrastinación.

#### IV. DISCUSIÓN

En el estudio se planteó como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior de Lima en el año 2022, la cual fue rechazada en el contraste de hipótesis con una significancia mayor a  $p>0.05$ , no habiendo relación significativa entre las variables, además, se encontró una correlación negativa y baja  $Rho=-0.154$ , precisando que a más estrés académico menor será la procrastinación en la población de universitarios.

Los resultados encontrados difieren de cierta manera con lo reportado por Barraza y Barraza (2019) al precisar que el estrés se relacionaba positivamente y significativamente con la procrastinación en universitarios en México, siendo componentes que repercutían en la vida académica y personal. De la misma manera, Valdivia (2019) demostró una influencia significativa de la procrastinación con el estrés académico en estudiantes.

En tanto, Belito (2020) tampoco encontró relación significativa del estrés y la procrastinación en universitarios en tiempos de pandemia. Por su parte Córdova (2018) precisando que el estrés académico se relaciona significativamente con la procrastinación, y se correlacionaba. También Albornoz (2016) encontró la relación directa entre el estrés en estudiantes y la procrastinación.

Los datos descriptivos demostrarían que el mayor porcentaje 35.8% de los estudiantes tendrían un bajo nivel de estrés académico y una alta procrastinación. En ese sentido, difiere con lo encontrado en la investigación realizado por Quito et al. (2017) demostrando en estudiantes que el 90% manifestarían un estrés académico moderado. Mientras que, Coronel (2018) encontró en grupo de universitarios un nivel de procrastinación alto al 23.4%. También Subramani y Venkatachalam (2019) precisando en grupo de estudiantes niveles estrés moderados que afectaban su rendimiento académico y personal en las asignaturas.

En las hipótesis específicas se propuso determinar la relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica de un instituto superior de Lima, 2022, la cual fue rechazada en el contraste con una significancia mayor a  $p>0.05$ , no habiendo relación significativa entre la dimensión y la variable, además, se encontró una correlación negativa y baja  $Rho=-0.163$ , explicando que a mayores estresores menor será la procrastinación.



Los resultados difieren de cierta manera con lo reportado en la investigación de Belito (2020) estableciendo que los estresores se relacionarían significativamente con la procrastinación en estudiantes universitarios del tercer al séptimo ciclo. Asimismo, Amado y Condori (2019) demostraron que el estrés en universitarios se relacionaba significativamente y correlacionaba con la procrastinación.

En tanto, los datos descriptivos reflejarían que los estudiantes del Instituto superior de Lima el 35.8% tendrían estresores bajos y una procrastinación alta. Siendo los estresores estímulos que se convierten como un agente amenazador hacia el estudiante y que perjudica sus actividades académicas y personales. En tanto, Quispe (2020) encontró que los estresores, aunque eran bajos generaban una lata procrastinación en los estudiantes.

De la misma manera, se expuso la relación entre los síntomas del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica de un instituto superior de Lima, 2022, la cual fue rechazada en el contraste de hipótesis con una significancia mayor a  $p > 0.05$ , no habiendo una relación significativa entre la dimensión y la variable, además, se encontró una correlación negativa y baja  $Rho = -0.166$ , deduciendo que a más síntomas menor será la procrastinación.

Los datos encontrados se asocian a lo encontrado en el estudio realizado por Montaña (2021) informando que los estudiantes manifestarían síntomas como la ansiedad, entre otras, y que se vincularían a la procrastinación académica, aunque la ansiedad manifiesta se correlacionaría con aspectos procrastinadores.

Seguidamente, se expuso la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica de un instituto superior de Lima, 2022, cual fue rechazada en el contraste de hipótesis con una significancia mayor a  $p > 0.05$ , no habiendo relación significancia entre la dimensión y la variable, además, se encontró que no hubo correlación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación  $Rho = -0.054$ , deduciendo que las estrategias que utilizan los estudiantes ante el estrés académico es independiente a las actividades de procrastinación.

De la información anterior, Barraza y Barraza (2019) también no encontró relación significativa entre las estrategias de afrontamiento al estrés académico con las conductas de procrastinación. En tanto, Duda (2018) encontró en su

investigación que los aspectos de procrastinación son originados por malas estrategias de afrontamiento como inadecuados hábitos de estudio, tiempo en redes sociales, mal uso de horario de estudio y deficiente planeación de actividades académicas.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** No se encontró relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica de un instituto Superior de Lima.

**Segunda:** De la misma manera, no se estableció la relación entre los estresores y la procrastinación en estudiantes.

**Tercera:** No se encontró relación entre los síntomas del estrés y la procrastinación en estudiantes.

**Cuarta:** No se encontró relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y la procrastinación en estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** A partir de los resultados plantear a las autoridades académicas del instituto superior talleres para disminuir la incidencia de estrés académico y charlas de organización del tiempo para el estudio en estudiantes de la institución.

**Segunda:** Se sugiere al personal del departamento psicopedagógico generar espacios de distención para los estudiantes antes de iniciar las evaluaciones académicas.

**Tercera:** Los responsables del departamento psicopedagógico realizar tamizajes para identificar los niveles de estrés académicos en los estudiantes.

**Cuarta:** Brindar talleres a los estudiantes para el manejo del estrés y técnicas de estudio.

## REFERENCIAS

- Al-Shagaheen, E. (2017). Academic Procrastination and its Relationship with Self-Efficiency and Test- Anxiety among Mu'tah University Students in Jordan. *International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences*. 4(2), 43-51.  
[www.noveltyjournals.com](http://www.noveltyjournals.com)
- Albornoz, M. (2016). Procrastinación y estrés en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ingeniería Civil de Lima metropolitana.  
<https://www.equipu.pe/dinamic/publicacion/adjunto/1518621615o9iVrfAiGz.pdf>
- Amado, J.; y Condori, D. (2019). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa – 2017. [Universidad Nacional de San Agustín]  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9958/PSamraja.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Angélico, A. y Bauth, M. (2020). Evaluación de la Ansiedad de Estudiantes de Psicología en Situaciones Experimentales de Hablar en Público. Brasil.  
<https://doi.org/10.1590/1982-3703003214267>
- Arias, L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Aspée, J., Gonzáles, J., y Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 4– 22.  
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1116>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Series integral por competencias. (3° ed.) Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Barraza, A y Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 52 (28).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-3082019000100132](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-3082019000100132)

Barraza-Macías, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems [versión Adobe Digital Editions].

[http://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)

Belito, F. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de educación de la universidad Federico Villareal, 2019. (Tesis para optar al grado de doctor). Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Lima, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40167>

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología. Madrid: *McGrawHill*. ISBN: 978-84-486-1759-2.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=794715#volumen171579>

Bo, H., Li, W., Yang, Y., Wang, Y., Zhang, Q., Cheung, T., Wu, X., y Xiang, Y. (2020). Posttraumatic stress symptoms and attitude toward crisis mental health services among clinically stable patients with COVID-19 in China. *Psychological Medicine*, 1–2.

<https://doi.org/10.1017/S0033291720000999>

Cecilia Brando, C., Montes J., Limonero, J., Gómez, M., Tomás, J. (2020). Relationship of academic procrastination with perceived competence, coping, self-esteem and self-efficacy in Nursing students. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 30(6), p.398.

<https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2019.07.013>.

Chacaltana, K. (2018). Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología - Ica. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/494>

Conceição, L. y Fabiana Pinheiro F. (2021). Procrastinação Acadêmica Em Estudantes Universitários: uma revisão sistemática da literatura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25.

<https://doi.org/10.1590/2175-35392021223504>.

- Coronel, C. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazu, 2018 [Universidad Nacional de Caaguazú].  
<https://repositorio.fcmunca.edu.py/xmlui/handle/123456789/37>.
- Corredor, J., González, F. y Maldonado, C. (2020). When unintended effects are really unintended: depressive symptoms and other psychological effects of forgivable loan programs for college education. *Higher Education*, 80(4), p.645.  
<https://doi.org/10.1007/s10734-020-00502-9>.
- Corredor, M. J. Álvarez-Rivadulla, C. Maldonado-Carreño. (2020). Good will hunting: social integration of students receiving forgivable loans for college education in contexts of high inequality. *Studies in Higher Education*, 45(8), p.1664.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1629410>.
- Dawson, L. y Golijani, N. (2020). COVID-19: Psychological flexibility, coping, mental health, and wellbeing in the UK during the pandemic. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 17, 126–134.  
<https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.07.010>
- De la fuente, J., y Amate, J. (2019). Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in professional examination candidates. *Scopus*, 472-482.  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.32310>.
- Domingues, C., Devos, E., De Almeida, L., Tomaschewski, J., Lerch Lunardi, V., y Marcelino, A. (2018). Stress triggers in the educational environment from the perspective of nursing students. *Texto & Contexto Enfermagem*, 27(1), e0370014.  
<https://doi.org/10.1590/0104-07072018000370014>
- Duda, M (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima* [Tesis de maestro, Universidadn Peruana Cayetano Herredia]  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3794/Procrastinacion\\_DudaMacera\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gonzales, Cabanach, R., Souto- Gestal , A., Gonzáles - Doniz, L., & Franco-Taboada, V. (2018). Profiles of coping and academic stress among university students. *Scopus*, 421-433.  
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>.
- Hayat A, Kojuri J, Amini M. (2020). Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. Vol. 8, *Journal of advances in medical education & professionalism* . Iran : *Shiraz University of Medical Sciences*; p. 83–9.  
[https://journals.scholarsportal.info/details/23222220/v08i0002/83\\_apomstroia.xml&sub=all](https://journals.scholarsportal.info/details/23222220/v08i0002/83_apomstroia.xml&sub=all)
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Husky, M., Kovess, V., y Swendsen, J. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 152191.  
<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152191>
- Hyet y Amini (2020). Effects of Excessive Internet Use on Undergraduate Students in Nigeria. *Cyber Psychol. Behav.* 9(3):297.  
<https://doi.org/10.1089/cpb.2006.9.297>
- Kurtovic, M. Devos, E. y Hayat, A. (2019). Self-determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Primary School Students. *International Journal of Learning*, 17(8),173-186.  
<https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v17i08/47178>
- Luque, O., Bolivar, N., Achahui, V., y Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200.  
<https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D., Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*; 34(3).  
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954>



- Méndez, C. (2020). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S.A.
- Montaño, J. (2021). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios del 1° y 2° ciclo de una facultad de una Universidad Privada en la ciudad de Jaén 2017*. [Tesis de maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/9737>
- Naturil, C., Peñaranda, D., y Vicente, J. (2020). Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. Valencia. doi:  
<http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8874>
- Quiroga, L. M. (2020). Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una Universidad De Chiclayo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43093/Quiroga\\_JL\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43093/Quiroga_JL_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., & Nayra, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares de Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 254–276.  
[https://www.researchgate.net/publication/320175032\\_estres\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_tercero\\_de\\_bachillerato\\_de\\_unidades\\_educativas\\_particulares\\_del\\_ecuador](https://www.researchgate.net/publication/320175032_estres_academico_en_estudiantes_de_tercero_de_bachillerato_de_unidades_educativas_particulares_del_ecuador)
- Quispe Martijena, C. (2020). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17440>
- Ramírez, A., Díaz, R. y Quispe, W. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Lima.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.  
<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rubin, G. y Wessely, S. (2020). The psychological effects of quarantining a city. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 368, m313.  
<https://doi.org/10.1136/bmj.m313>

- Simonelli, A., Balanza, S., Rivera, J., Vera, T., Lorente, A., y Gallego, J. (2018). Reliability and validity of the student stress inventory-stress manifestations questionnaire and its association with personal and academic factors in university students. *Nurse Education Today*, 64, 156–160.  
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.02.019>
- Subramani, C., & Venkatachalam, J. (2019). Sources of Academic Stress among Higher Secondary School Students. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 9(7), 488–492.  
[https://www.researchgate.net/publication/337730389\\_Sources\\_of\\_Academic\\_Stress\\_among\\_Higher\\_Secondary\\_School\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/337730389_Sources_of_Academic_Stress_among_Higher_Secondary_School_Students)
- Trujillo, K., (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*; 15(1): 98-107.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Umerenkova, A. y Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. Madrid.  
[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)
- Universidad Cesar Vallejo (2017). Código de ética en investigación de la universidad cesar Vallejo.  
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Valdivia, N. (2019). *La procrastinación en el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa – 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9461/EDDvaquene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, M. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American journal of education and learning*, 2(2), 103–120.  
<https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Wang, J., Rost, D., Qiao, R., y Monk, R. (2020). Academic stress and smartphone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 118(April), 105029.

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105029>

Zambrano, W. y Tomalá, M. (2022). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), p.42.

<https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>.

Zárate, N. et al. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Fundación educación médica*, 21(3), 153-157.

[scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf)

Zibetti, M., Serralta, F., y Evans, C. (2021). Longitudinal Distress among Brazilian University Workers during Pandemics. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 9072.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18179072>

## ANEXOS

## ANEXO 1

## Matriz de consistencia

Título:						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: estrés académico			
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022?	Determinar la relación entre estrés académico y Procrastinación académico en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022.	Existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022.	Dimensiones	Indicadores/ Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	(0) Nunca (1) Casi nunca (2) rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (hasta 43) Medio (44-70) Alto (más de 70)
			Síntomas	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.		
			Estrategias de afrontamiento	15, 16, 17, 17, 18, 19, 20, 21.		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: procrastinación académica			
¿Cuál es la relación entre los estresores y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022?	Determinar la relación entre los estresores y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022.	Existe relación entre el entre los estresores y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022	Dimensiones	Indicadores Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Postergación de actividades	1, 4, 6, 8, 9.	(1) nunca (2) pocas veces (3) A veces (4) casi siempre (5) siempre	Bajo (hasta 36) Medio (37-62)
¿Cuál es la relación entre los síntomas académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022?	Determinar la relación entre los síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022.	Existe relación entre el entre los síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022				

¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022?	Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022.	Existe relación entre el entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022.	Autorregulación académica	2, 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.		Alto (más de 62)
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
<p>Enfoque: Cuantitativo  Tipo: básica aplicada  Método: Hipotético deductivo  Diseño: no experimental</p>		<p>Población: La población está constituida por 174 estudiantes de enfermería técnica de un instituto superior de Lima.  Muestra: está constituida por 120 estudiantes de enfermería técnica de un instituto superior de Lima.</p>	<p>Técnicas: encuestas  Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procrastination Assessment Scale-Students ( Escala de procrastinación para estudiantes ) (PASS)</li> <li>• Inventario SISCO SV-21</li> </ul>		<p>Descriptiva: de tendencia central: media, porcentaje, desviación.   Inferencial: Coeficiente de correlación de Pearson (r) para analizar la existencia de la relación entre las variables de estudio</p>	

## ANEXO 2

### Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrés académico	Barraza 2005 citado por Wang et al., (2020) conceptualiza al estrés académico como la afección que presentan los educandos de media superior, así como de superior que tiene como herramienta desencadenadora a los estresores y las actividades académicas que se ejecutan durante la vida académica.	Barraza (2018) Se empleará el instrumento adaptado de estrés académico (SISCO), teniendo tres dimensiones los cuales están constituidas por 21 ítems	Estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	(0) Nunca (1) Casi nunca (2) rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Síntomas	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	
			Estrategias de afrontamiento	15, 16, 17, 17, 18, 19, 20, 21.	
Procrastinación académica	Rothblum en palabras de Trujillo (2020) lo define como una tendencia que se fundamenta en la postergación de actividades educativas, a través del cual genera problemas de angustia y ansiedad vinculadas a la prolongación, generalmente contienen problemas con las labores académicas.	Se trabajará con la aplicación de la Escala de procrastinación (EPA), constituida por dos dimensiones divididos en 16 ítems	Postergación de actividades	1, 4, 6, 8, 9.	1) nunca (2) pocas veces (3) A veces (4) casi siempre (5) siempre
			Autorregulación académica	2, 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	

### ANEXO 3

## Instrumento de recolección de datos y validez de instrumentos del inventario SISCO SV-21 del estrés académico

### 1. Dimensión de estresores:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X.

Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa?

<b>ESTRESORES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

### 2. Dimensión de síntomas:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

<b>SINTOMAS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Sintomas N CN RV AV CS S Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

### 1. Dimensión de Estrategias de afrontamiento:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						



4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)						
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)						
4.3.- Dolores de cabeza o migraña						
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir						
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.						
4.10.- Problemas de concentración						
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
4.13.- Aislamiento de los demás						
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares						
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos						

#### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:**

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
5.2.- Escuchar música o distraerme viendo televisión						
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
5.4.- Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa (echarme porras)						
5.5.- La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa)						
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa						
5.7.- Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos						
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa).						
5.9.- Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
5.10.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
5.11.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5.12.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
5.13.- Salir a caminar o hacer algún deporte						
5.14.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
5.15.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

#### **Aplicación y validación preliminar de esta segunda versión del Inventario SISCO para el estudio del estrés académico.**

Esta segunda versión del Inventario SISCO fue aplicada en una investigación que buscaba realizar un análisis comparativo del estrés académico en tres niveles educativos (Barraza & Arreola, en prensa); en esta investigación, con una población de 250 alumnos, los autores reportan las siguientes propiedades psicométricas:

- a) Una confiabilidad en alfa de Cronbach, de .91
- b) En el análisis de consistencia interna todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .000) con el puntaje global obtenido por cada encuestado, siendo el coeficiente de correlación más bajo de .199 y el más alto de .726.
- c) En el análisis factorial la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa en .000, y el test KMO de adecuación de la muestra alcanzó un valor .881. La estimación de las comunalidades, reportó que la mayoría de los ítems tenían un valor superior a .3, a excepción de los ítems 3.1; 3.10; 3.11; 3.13; 3.14; 3.15; 5.1; 5.2; 5.4; 5.5; 5.7; 5.13. En el análisis realizado con el método de máxima verosimilitud con rotación Oblimin directo se solicitaron tres factores que explicaron el 39% de la varianza total. Casi todos los ítems pudieron ser ubicados en alguno de los tres factores al tener saturaciones mayores a .35, a excepción del 5.2 y 5.5. Se encontró que solamente tres ítems saturaban en un factor diferente: 3.13; 3.14; 3.15.

Estos resultados, más allá del valor que tienen para la propia investigación en que se realizaron, se consideran solamente un antecedente general de esta versión inicial, ya que la intención de este proceso de validación es hacer una versión más breve y consistente, por lo que el iniciar con una versión de 45 ítems es solamente para tener una mayor cantidad de ítems donde realizar los diferentes análisis y seleccionar los mejores.

#### **Aplicación de la segunda versión del inventario SISCO para el estudio del estrés académico**

##### **Tipo de estudio**

El presente estudio es de tipo instrumental (Montero & León, 2005) y tiene como objetivo central determinar las propiedades psicométricas de una segunda versión del Inventario SISCO. Para el logro de este objetivo se utilizaron diversos procedimientos para la obtención de la confiabilidad y la validez.

En el caso de la confiabilidad se utilizó el procedimiento alfa de Cronbach que es una generalización de las fórmulas KR para ítems de alternativas múltiples, siendo uno de los procedimientos más utilizados para evaluar la consistencia interna de una prueba (Muñiz, 2003).

En el caso de la validez se optó por tomar procedimientos ubicados en el rubro de evidencias basada en la estructura interna (Elosua, 2003) o de validez de constructo (Cohen & Swerdlik, 2001); estos procedimientos fueron: a) análisis de consistencia interna, b) análisis de grupos contrastados y c) análisis factorial.

El Análisis de Consistencia Interna (Salkind, 1999), también llamado método de consistencia interna por Anastasi y Urbina (1998), permite obtener evidencias de homogeneidad que indican "lo bien que mide una prueba un solo concepto" (Cohen & Swerdlik, 2001, p. 207).

En el Análisis de Grupos Contrastados (Anastasi & Urbina, 1998), también denominado evidencia de grupos distintos (Cohen & Swerdlik, 2001), el comportamiento de los ítems de una prueba, construida mediante un escalamiento tipo Likert, se examina tomando en consideración su capacidad discriminativa. Esto es, si cada uno de los ítems que conforman la escala pueden diferenciar de manera significativa entre los sujetos que puntúan alto y los que puntúan bajo en la variable que se está midiendo (Cohen & Swerdlik, 2001).

El Análisis Factorial Exploratorio es una familia de técnicas estadísticas que ayudan a identificar, o corroborar, las dimensiones comunes que subyacen en la medición de una variable (Hogan, 2004). No obstante la popularidad que ha alcanzado en los últimos años el Análisis Factorial Confirmatorio, en el presente libro se utiliza el Análisis Factorial Exploratorio ya que se coincide con Pérez-Gil, Chacón y Moreno (2000) cuando consideran que si al asumir una estructura teórica de manera previa, y aplicar posteriormente el Análisis Factorial Exploratorio, el resultado indica que "la estructura obtenida es coincidente con la estructura teórica (*entonces*), hemos confirmado nuestro modelo teórico" (p. 443). Cabe mencionar que no se descarta totalmente la posibilidad de realizar un Análisis Factorial Confirmatorio pero se considera conveniente dejarlo para otro momento.

## ANEXO 6

### Instrumento de recolección de datos y validez de instrumentos de escala de procrastinación académica

Sexo:

Edad:

Ciclo:

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S => SIEMPRE (Me ocurre siempre)  
 CS => CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)  
 A => A VECES (Me ocurre alguna vez)  
 CN => POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)  
 N => NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

**Tabla 11**  
**Análisis de la prueba z de diferencia de medias según grado de estudio de la EPA**

Variable	Cuarto año N = 80		Quinto año N = 155		Z
	M	DE	M	DE	
Procrastinación académica	50.13	4.79	51.17	5.02	-0.55

por lo tanto, la hipótesis 3 no se acepta. Asimismo, el puntaje  $Z = 0.26$  refiere que las diferencias no son estadísticamente significativas ( $p > .05$ ).

Finalmente, al analizar la hipótesis 4, los resultados indican un estadístico  $Z = -0.55$ , que no es estadísticamente significativo ( $p > .05$ ). Por esta razón, se concluye que esta hipótesis no es válida y que las medias de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria son similares en la procrastinación académica (véase la tabla 11).

#### ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

Con la finalidad de establecer qué tipo de procrastinación se presentaba de

forma más elevada en los alumnos, se procedió a calcular en cada escala el promedio de respuestas a los ítems. A partir de esta, se ha identificado que la incidencia de la procrastinación académica es mayor que la procrastinación general en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de ambos roles genéricos, debido a que la primera ( $M = 3.18$  D.E. = 0.31) presenta una mayor valoración que la última ( $M = 2.94$  D.E. = 0.49) (véase la tabla 12). Así, para indagar si las diferencias son significativas se realizó la comparación de dichas medias aritméticas, obteniéndose un estadístico  $Z = 6.08$ , lo cual indica que son diferentes estadísticamente ( $p < .001$ ).



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés Académico en la Procrastinación en Estudiantes de Enfermería Técnica en un Instituto Superior, Lima 2022", cuyo autor es CASTRO COLQUECHAGUA BELISSA MORAYMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:54:38

Código documento Trilce: TRI - 0504013