



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Influencia de ansiedad frente al examen de admisión
en educandos de 5to de secundaria de centros
educativos privados Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Aguirre Zuñiga, Estefani Inmaculada (orcid.org/0000-0001-8188-3746)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria.

Dedico la presente tesis primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos. También quiero darle las gracias a mi mamá Haydee, a mis padres Rocio y Cesar, a mi pareja y mis hermanos por su apoyo amor infinito.

Agradecimiento.

A Dios por ser el motor principal en mi vida, por acompañarme y permitirme materializar mis logros. Les agradezco a mi mamá Haydee y mis padres porque desde muy pequeña me enseñaron a perseverar y luchar por mis sueños, a mis hermanos porque fueron mis primeros compañeros de vida y quienes me enseñaron lo esencial que es un equipo.

El amor me sirvió de impulso para seguir adelante por ello le agradezco a mi pareja quien siempre creyó en mí y me apoya en este camino.

A mi casa de estudios y mis asesoras por brindarme todo el conocimiento y ayuda para realizar la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Paradigma	18
3.3 Método	18
3.4 Variables y operacionalización	18
3.5 Población, muestra y muestreo	19
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.7 Procedimientos	25
3.8 Método de análisis de datos	25
3.9 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS ESTADÍSTICOS	26
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población total de estudiantes por grado y sección</i>	20
Tabla 2 <i>Muestra de estudiantes por sección</i>	21
Tabla 3 <i>Confiabilidad con el índice de alfa de Crombach</i>	23
Tabla 4 <i>Puntaje de interpretación de resultados</i>	23
Tabla 5 <i>Cuadro resumen de factores, items y puntuaciones de cada factor.</i>	24
Tabla 6 <i>Validación de expertos para evaluación del cuestionario de ansiedad ante exámenes.</i>	24
Tabla 7 <i>Ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	26
Tabla 8 <i>Ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	26
Tabla 9 <i>Ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	27
Tabla 10 <i>Ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	27
Tabla 11 <i>Ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	28
Tabla 12 <i>Condición al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	28
Tabla 13 <i>Influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	29
Tabla 14 <i>Influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	30
Tabla 15 <i>Influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</i>	31

Tabla 16 *Influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.* 32

Tabla 17 *Influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.* 33

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Método de muestreo</i>	17

Resumen

El presente estudio, tuvo como finalidad establecer la correlación entre las variables de ansiedad ante exámenes y admisión a nivel superior de educandos de 5to de secundaria de instituciones educativas de Cusco. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con un nivel correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por un total de 112 estudiantes de 5to de secundaria. La muestra se obtuvo por conveniencia. Se empleó el instrumento Cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX) validado y estandarizado para la población peruana y a través de juicio de expertos y la lista de ingresantes a nivel superior. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 54.5% presentó preocupación leve, el 35.7% moderada, el 6.3% no presentó preocupación y el 3.5% presentó preocupación en nivel grave. Así como el 56.3% de los estudiantes de 5to de secundaria no ingresaron mediante el examen de admisión a una institución educativa superior, mientras que el 43.8% sí pudo ingresar a una institución educativa superior. Según, la prueba Chi cuadrado $p = 0.000 < 0.05$, se puede afirmar que existe influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Palabras clave: Ansiedad ante exámenes, examen de admisión, educandos.

Abstract

The purpose of this study was to establish the correlation between the variables of test anxiety and admission to higher education in students in the 5th year of secondary school in educational institutions in Cusco. The research was of basic type, with a quantitative approach, non-experimental design with a correlational and cross-sectional level. The sample consisted of a total of 112 students in the 5th year of secondary school. The sample was obtained by convenience. The validated and standardized Examination Anxiety Questionnaire (CAEX) instrument was used for the Peruvian population and through expert judgment and the list of high school entrants. The results showed that the majority of the students, 54.5% were mildly anxious, 35.7% were moderately anxious, 6.3% were not anxious and 3.5% were severely anxious. In the same way, 56.3% of the 5th grade students did not enter a higher educational institution through the admission exam, while 43.8% were able to enter a higher educational institution. According to the Chi-square test $p=0.000<0.05$, it can be affirmed that there is an influence of anxiety before the admission exam in 5th year secondary school students of private educational centers Cusco, 2022.

Keywords: Test anxiety, admission exam, students.

I. INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica según la Organización Mundial de la Salud, la suma de individuos que tienen ansiedad se ha elevado significativamente, especialmente en lugares como en Paraguay el 11,5% de la población y Uruguay el 10,8%; no obstante, con base en la dimensión de la población, en Brasil el 7,8% y en Argentina el 7,1% poseen las cantidades más elevadas, Perú también cuenta con una población ansiosa de ,9% según el informe que realizó de abril de 2020 a agosto 2021 (Galindo, 2021).

La presente investigación surgió por reiteradas dificultades de ansiedad frente al exámen en el estudiantado que está próxima a ingresar a la educación superior; muchos estudiantes pasan por este período de preparación de exámenes como uno de dificultad, incomodidad, mucho esfuerzo e incertidumbre.

En Perú, los exámenes son una de las primordiales causas de ansiedad que generan situaciones perturbadoras para el estudiantado. Al respecto, Amoretti (2017), Cori y Becerra (2011) hallaron que la mitad del estudiantado en centros educativos privados limeños que estudiaron tenían ansiedad moderada frente a los exámenes.

Para la mayoría, dicho miedo a los exámenes no va más allá de esto; pero hay un grupo del estudiantado para los que es un momento de miedo o bloqueo; en la ciudad del Cusco existen diferentes academias, colegios con formación pre universitaria que forman académicamente al estudiantado con el propósito de ingresar a las diferentes universidades, escuelas de formación superior o institutos, que constan de horas de estudio por la mañana y tarde, con clases de reforzamiento y seminarios llenando de conocimientos teóricos y prácticos al estudiantado pre universitario para el ingreso a la universidad o institutos superiores.

Como tal, algunas personas exhiben una propensión a expresar, ansiedad, miedo o duda en momentos de evaluación o cuando valoran que están siendo evaluadas. Esta predisposición al miedo hace que este alumnado tenga una forma particular de interpretar las situaciones de examen, tendiendo a culpabilizar a los demás (accidentalmente, a los profesores, etc.). Experimentado como amenazante, insuperable y peligroso antes, durante o después de la

prueba.

En este aspecto el miedo normal que todos tenemos en situaciones críticas donde nos volvemos más activos y receptivos física y mentalmente, parece ser un comportamiento continuo, excesivo e incontrolable. De hecho, este miedo es un problema porque impide alcanzar las metas que uno se proponga, como estudiar, rendir exámenes o aprobar. La experiencia básica es el miedo a la situación del examen en sí o a sus consecuencias.

La ansiedad es el sentimiento que se experimenta cuando se piensa que puede pasar algo negativo, que amenaza la salud física y/o emocional, es una experiencia de que definitivamente pueden pasar cosas malas. Ante los exámenes, existe estudiantado que imagina que este es una situación en la que es probable suceda algo negativo como el fracaso, el cual tendrá consecuencias desagradables para él. Para el estudiantado que experimenta estos altos niveles de miedo y ansiedad, los resultados del fracaso son mucho más catastróficos.

Dentro de mi labor como psicóloga educativa recibo a escolares con motivo de consulta para hacer orientación vocacional, por varios intentos fallidos al postular y no ingresar a la universidad, muchos de estos estudiantes manifiestan que tienen bloqueos, ansiedad o inseguridad ante la presencia de los exámenes, es por eso que tuve a bien, iniciar y plantear la presente investigación la cual busca saber si existe una influencia de ansiedad en el estudiantado ante los diferentes exámenes de admisión a la educación superior.

Se escogieron dos centros educativos privados por la demanda del estudiantado con este motivo de consulta los cuales son postulantes a los diferentes exámenes de admisión superior y por el acceso a dicha población. Por lo expuesto es importante conocer cómo influye la ansiedad hacia examen de la admisión superior en alumnos de V secundaria a fin de coadyuvar a la comprensión de lo mencionado.

Se justifica la presente investigación de manera teórica con la contrastación de la prueba de hipótesis con la teoría existente.

La justificación metodológica de la presente investigación utilizara variables cuantitativas con un diseño no experimental, transaccional, la técnica e instrumentos aplicados permitirán correlacionar de forma diferenciada la variable ansiedad ante exámenes y el ingreso a nivel superior de los estudiantes de 5 año de secundaria obteniendo información importante para que valga de

superficie hacia un análisis para resultados.

La presente tesis se justificó en la práctica porque los resultados presentan aspectos favorables, los resultados serán la base para proponer y diseñar procedimientos y mejoras ante el control de la ansiedad para tener mejores resultados al dar exámenes de nivel superior.

Por lo antes señalado se ve por conveniente realizar el presente estudio teniendo como pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022? Dentro de los problemas específicos tenemos: El primer problema específico es ¿Cuál es la influencia de ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022? como segundo problema específico ¿Cuál es la influencia de ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un de centros educativos privados Cusco,2022? Como tercer problema específico ¿Cuál es la influencia de ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022? Como último problema específico ¿Cuál es la influencia de ansiedad en su dimensión respuestas de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022?

Según lo señalado anteriormente se establece como el objetivo general el siguiente: Determinar la influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un de centros educativos privados Cusco, 2022. Como objetivos específicos tenemos: Conocer la influencia de ansiedad su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022, el segundo objetivo específico es identificar influencia de ansiedad su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022, el tercer objetivo específico es reconocer la influencia de ansiedad su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022, y como último objetivo específico tenemos identificar la influencia de ansiedad su dimensión respuestas de evitación frente al examen de admisión

en educandos de 5to de secundaria de un de centros educativos privados Cusco,2022.

De acuerdo a lo antes señalado se plantea la Hipótesis de estudio, Existe Influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un de centros educativos privados Cusco,2022. Siendo sus hipótesis específicas: Existe influencia de ansiedad en su dimensión preocupación frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022. Existe influencia de ansiedad su dimensión reacciones fisiológicas frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022, Existe influencia de ansiedad en su dimensión situaciones frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022, por último, Existe influencia de ansiedad su dimensión respuestas de evitación frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022.

II. MARCO TEÓRICO

Esta sección presenta los estudios realizados en función a la ansiedad ante exámenes.

Como señala Ávila, et. Al. (2021), que realizo su indagación en Bucaramanga, Colombia, teniendo como propósito valorar el niveles de ansiedad de los alumnos 11vo grado del Instituto Tecnológico “Eloy Valenzuela” de Bucaramanga, el trabajo tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de diseño no experimental, teniendo a cerca de 115 estudiantes como muestra del grado once. Como resultado se obtuvo que se determinó que el 19,13% de los sujetos tenían ansiedad baja, el 27,83% ansiedad baja, el 26,95% ansiedad moderada y el 26,09% ansiedad severa. De esta manera, se muestra la necesidad de crear programas de intervención para reducir los factores existentes.

Según Alba et. Al. (2019), realizo su indagación realizada en Pontevedra en España, teniendo como finalidad identificar el grado de ansiedad ante las evaluaciones en el estudiantado de Educación Secundaria Obligatoria, tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y su diseño fue no experimental, con una muestra de aproximadamente de 325 estudiantes de ESO. Teniendo como resultado que El perfil de alumno con mayor nivel de ansiedad pre test fue un alumno de 12 años que cursó su primer ESO en una institución pública privada y superó todas las materias. En primer lugar, se llega a concluir que la ansiedad hacia exámenes perturba de forma significativa al alumnado, en 2do lugar, existen diferencias significativas estadísticamente en las variables, género, tipo de sede, edad cursos y éxito académico.

Según Díaz, et. Al. (2020), realizo su indagación en Antioquia, Colombia, teniendo como propósito conocer los factores que generan el estrés académico en el estudiantado de 10mo y 11vo grado del Centro Educativo Currulao, evidencia el enfoque cuantitativo tipo correlacional con un diseño no experimental, teniendo como muestra conformada por un promedio de 12 a 8 estudiantes. Como resultado se ha descubierto que la carga de trabajo excesiva y la mala asignación del tiempo son factores que contribuyen al estrés académico, lo que puede tener consecuencias negativas como el descuido y la carencia de atención, lo que lleva a un rendimiento académico decepcionante;

Los padres que presionan demasiado al niño crean estrés; cuando a la persona se enfrenta a todas estas situaciones, trata de equilibrar las estrategias de afrontamiento, como administrar el tiempo para realizar sus actividades, ignorar los problemas, realizar actividades y reducir el estrés emocional..

Según García (2017), realizó su indagación en Quito, teniendo como finalidad analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en el estudiantado, en el período indicado, tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente 135 estudiantes. Teniendo como resultado al estudiantado con niveles más elevados de ansiedad tenían un rendimiento académico más bajo; el estudiantado con la menor descripción de problemas y ansiedad general tenían calificaciones promedio más altas que los estudiantes con más problemas; el género femenino mostró un mayor nivel de ansiedad. Se encontró que la ansiedad estaba inversamente relacionada con el rendimiento académico, no hubo diferencia estadísticamente significativa entre ansiedad y género, salvo las diferencias entre ansiedad total y puntajes promedio que definen ansiedad, y finalmente, no hubo correlación entre ansiedad y preocupación.

Según Díaz et. Al. (2022), realizó su indagación en Colombia, teniendo como finalidad Evaluación de estudiantes de grado décimo y undécimo del Instituto Politécnico de Bucaramanga sobre su nivel de ansiedad frente a las necesidades descritas en este periodo académico, evidencia una investigación cuantitativa de tipo correlacional con un diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente de 300 alumnos de los grados 10mo y 11vo del Instituto Politécnico. Teniendo como resultado esto nos permite comprender los varios niveles de ansiedad que experimentan los estudiantes en este momento crítico en la escuela y comprender los tipos de eventos que pueden conducir a altos niveles de ansiedad para obtener una orientación más clara y la capacidad de hacerlo. Para solucionar este problema cada vez más común entre los alumnos que han terminado cursos escolares.

Según Sisay et. Al. (2020), realizó su indagación en Etiopía, teniendo como finalidad valorar la ansiedad hacia exámenes y los factores asociados entre alumnos regulares de 1er año de universidad de ciencias de la salud de Gondar, noroeste de Etiopía, 2019, evidencia un enfoque cuantitativo tipo correlacional con diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente

de 349 participantes. Teniendo como resultado la prevalencia de la ansiedad ante las evaluaciones entre los participantes del estudio fue alta y es necesario abordar las condiciones subyacentes que interfieren con la capacidad de aprendizaje. El resultado reveló que la educación de las madres de los grados 9-12, la angustia psicológica, la obstetricia y el campo de estudio de la medicina eran factores de riesgo asociados con la ansiedad ante los exámenes y el nivel educativo de los padres de los grados 9-12 era un factor protector.

Según Jerrim (2022), realizó su indagación en Etiopía, teniendo como finalidad conocer la ansiedad hacia los exámenes: ¿está asociada con el rendimiento en exámenes de alto riesgo?, evidencia un enfoque cuantitativo con tipo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente de 4914 participantes. Teniendo como resultado ha proporcionado nueva evidencia sobre estos temas para los alumnos de 11 en Inglaterra, a medida que se acercan a los exámenes GCSE de alto riesgo. Utilizando datos de PISA 2015 vinculados a los registros administrativos nacionales, el análisis ha explorado la fuerza de la asociación entre la ansiedad ante los exámenes y las calificaciones que obtienen los jóvenes en el GCSE, y cómo esto cambia dependiendo de si (y cómo) se controla el logro previo. Se han explorado los efectos no lineales, lo que ilustra si los resultados de GCSE difieren entre los adolescentes que informan niveles muy altos (o muy bajos) de ansiedad hacia exámenes y aquellos cuyos grados de ansiedad están en un rango más "normal".

Según Kavakei et al., (2020), realizó su indagación en Utah, teniendo como finalidad encontrar la prevalencia de la ansiedad ante evaluaciones. El segundo objetivo fue identificar los predictores de la ansiedad ante las evaluaciones y sus variables relacionadas entre los estudiantes que van a realizar el examen de ingreso a la universidad, evidencia un enfoque cuantitativo tipo correlacional con un diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente de 436 participantes. Teniendo como resultado la ansiedad ante los exámenes se detectó en el 48,0% de los estudiantes (n=208). Además, la ansiedad ante los exámenes se encontró en el 40,3% de los varones (n=87) y en el 55,8% de las niñas (n=121) y la diferencia entre ellos fue estadísticamente significativa ($p < 0,001$). Hubo una correlación estadísticamente de manera significativa de la ansiedad hacia exámenes y las puntuaciones WURS, ASRS,

STAI-II (rasgo de ansiedad), ansiedad LSAS, BDI. Los síntomas de depresión, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, la conducta evitativa de ansiedad social y el estado de tomar cursos adicionales se encontraron como los factores de independencia que afectan la ansiedad ante el examen.

Según Rosillo (2020), realizó su indagación Tumbes - Perú, teniendo como finalidad describir el nivel de ansiedad en alumnos de 3er año de secundaria del Colegio N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, presenta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente 100 alumnos de 3er grado de secundaria del colegio N° 098. Al observar los resultados de los resultados, muestran que el 57% de los estudiantes se encuentran en la mitad inferior del nivel de ansiedad promedio, seguido del 30% en el rango normal, el 12% en el rango definido a severo y el 1% en el máximo. Los hallazgos son que el 57% de los alumnos tenían niveles mínimos o moderados de ansiedad.

Según Sairitupac (2020), realizó su investigación en Lima - Perú, teniendo como propósito investigar la diferencia entre los niveles de ansiedad pre-prueba de los alumnos de secundaria de dos instituciones privadas, la UGEL, 2019 con una muestra de alrededor de 22 estudiantes, propuso un abordaje cuantitativo de la relación de tipo no experimental. Debido a la diferencia estadística significativa en el nivel de ansiedad pre-prueba de los estudiantes de secundaria en 2 centros educativos privados según SJL, UGEL, 2019; según la prueba U de Mann-Whitney, el valor p es 0.002.

Según Barrutia (2021), realizó su indagación en Lima - Perú, teniendo como fin indagar la relación que tiene la Ansiedad ante Exámenes y Autoeficacia Académica, evidencia un enfoque cuantitativo tipo correlacional con un diseño no experimental, con una muestra de aproximadamente 370 estudiantes. Teniendo como resultado que Existe una correlación negativa estadísticamente significativa entre la dimensión de ansiedad emocional y ante los exámenes y la autoeficacia académica. En consecuencia, la dimensión ansiedad tiene una correlación negativa más alta con la autoeficacia académica y la dimensión emocional tiene una correlación negativa menos significativa con la autoeficacia académica. eficiencia. representar Variables de la autoeficacia académica femenina. Estos hallazgos informan la activación de herramientas, creencias o

juicios con respecto a la preparación psicológica de los estudiantes de preparatoria universitaria para el examen y su capacidad para mejorar las situaciones educativas.

Según Berrios (2017), realizó su indagación Pimentel - Perú, teniendo como finalidad si existe una correspondencia entre los niveles de ansiedad previa a la prueba y los estilos de aprendizaje entre estudiantes de secundaria en una institución de educación pública en la provincia de Ferreñafe. Presenta un enfoque cuantitativo utilizando un diseño relacional no experimental para investigar cerca de 242 estudiantes y alumnas de diferentes titulaciones y niveles educativos afines de los jóvenes. El diseño del presente estudio es de tipo correlacional que intenta encontrar una relación entre dos variables utilizadas en el presente estudio, durante la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Test de Ansiedad CAEX y Encuesta Esquema. A partir de los resultados de Honey y Alonso - CHAEA, se determinó que no existe correlación entre la ansiedad ante los exámenes y el estilo de aprendizaje.

Según Parasi (2019), realizó su indagación en Lima - Perú, teniendo como finalidad Determinar la correlación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de un colegio privado del distrito de Miraflores de Lima, evidencia un enfoque cuantitativo tipo correlacional con un diseño no experimental, en una muestra de 219 alumnos de 12 a 17 años, el 70,4% eran del sexo femenino y el 29,6% del sexo masculino, lo que representa el 29,6 % 17. $r = -0,14$, $p < 0$, lo que da como resultado una relación débil, pero una relación estadísticamente significativa de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. 05. No obstante, no se encontró una correlación significativa entre las dos variables por género. De nuevo, se encontró una correlación significativa entre las dos variables solo en quinto grado, donde $r = -0.379$, $p < 0.05$, lo que se relaciona con la proximidad temporal de los desafíos relacionados con la educación superior.

Según Vilchez (2020), realizó su indagación Lima - Perú, teniendo como finalidad Determinar si existen diferencias entre la ansiedad previa y posterior a la prueba y la motivación académica, presenta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de diseño no experimental, en una muestra de estudiantes de secundaria de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Oriental de aproximadamente 327 estudiantes de secundaria a quinto grado, Lima,

Educación 2019, de 11 a 17 años. Se utilizaron como herramientas de recolección de datos el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) y la Escala de Motivación Académica (EMA). Si consideramos los resultados del análisis inferencial de las diferencias entre las puntuaciones y las dimensiones de las pruebas, estos muestran diferencias significativas ($p < 0,001$) entre las respuestas cognitivas y conductuales de ansiedad antes y después de las respuestas cognitivas y conductuales, lo que afectaría significativamente la diferencia de resultados. No hubo diferencias significativas entre la puntuación total de ansiedad previa a la prueba ($p < 0,05$) y las demás medidas tomadas.

Según Huamán et. Al. (2020), realizó su indagación en Cusco - Perú, teniendo como finalidad de realizar una valuación del efecto del ítem ELAN sobre el nivel de ansiedad en estudiantes de quinto grado de secundaria en IE. Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Estado de Paucartambo proporcionó un método cuantitativo de tipo asociación sin diseño experimental, con una muestra de aproximadamente de 75 adolescentes de 15 a 18 años de edad. Teniendo como resultado La prueba t de Student mostró que el uso del proyecto ELAN redujo significativamente los niveles de ansiedad de los jóvenes, el nivel de significancia de las puntuaciones fue $< .05$, la media previa a la prueba fue 24.04, la previa a la prueba fue 6.08. El seguimiento discute los principales efectos del proyecto sobre las habilidades sociales que reducen la ansiedad en los jóvenes, y concluye con recomendaciones para implementar el proyecto ELAN en poblaciones similares y promover sus resultados a nivel educativo y social.

Así mismo se indagaron teorías psicológicas y aportes que se tomaran para la presente investigación que ayudan a comprender las variables de estudio, entre estos teóricos tenemos a Freud (Herrera. L ,2021, p.16) quien precisó que la ansiedad es una respuesta a la percepción de peligro o estrés. El cual distingue dos clases de acontecimientos que producen ansiedad. Una de estas es al nacer, la ansiedad es causada por una excitación más allá de la capacidad de manejo del cuerpo. Por otro lado, la energía psíquica según Freud se acopia en la inhibición y el tabú lo que le impide expresarse. Esta energía reprimida puede acumularse hasta el punto de interrumpir el control del ego. Cuando pasa esto se origina un trauma o pavor. En el psicoanálisis se cree que es más probable que estos estados traumáticos sucedan en bebés e infantes que no pueden controlar su entorno. A su vez Freud Identifico 3 teorías ansiedad:

Primero la tenemos a la ansiedad real la cual surge de por la relación establecida entre el mundo exterior y el yo lo que manifiesta un aviso para el individuo, esto, le advierte al individuo de un riesgo real que percibe y existe en el contexto circundante. Segundo la angustia nerviosa, más compleja que la anterior, aunque también se piensa como una señal de riesgo, su origen debe buscarse en las voces reprimidas del individuo, que son el pilar de toda neurosis. dicha teoría de la ansiedad es caracterizada por ausencia de un sujeto, con memoria reprimida del castigo o evento traumático, sin reconocer la fuente del peligro; al mismo tiempo, se trata de un posible castigo a través de la manifestación de estímulos cohibidos. La ansiedad neurótica brota al momento que el yo trata de cubrir las preferencias del ello, pero tales demandas lo hacen sentirse amenazado y el sujeto teme que el yo no pueda controlar al ello. Finalmente, el tercer tipo es la ira o vergüenza moral, en la que la superioridad intimidación al individuo con el suceso de perder el control de sus motivos (Carrillo, F. 2019).

Por otro lado, se toma para la presente investigación la teoría sobre la ansiedad la cual refiere que es una reacción negativa que interfiere con el pensamiento normal y la planificación de un individuo que tiene consigo mismo para resolver un problema, porque esta reacción emocional será tan intensa que puede ser realmente difícil seguir adelante con su vida, y si se enfrenta con frecuencia a este tipo de situaciones que puede que se encuentres luchando contra sí mismo. Es decir, esta respuesta de ansiedad va a estar muy ligada a la valoración que haga un organismo de la situación que descubre, por lo que las personas que han tenido más experiencias negativas consideran peligrosos los estímulos neutros, hasta el punto de que experimentan esta ansiedad con más frecuencia que otros (Carrillo, F. 2019).

Teorías Conductitas: Hull (1921), La ansiedad se describe como un impulso motivacional responsable de la capacidad de un individuo para responder a estímulos específicos. Esta escuela utiliza a menudo las palabras miedo y pavor al estudiar las reacciones de ansiedad. Así, utilizando la teoría del aprendizaje, la ansiedad se asocia con un grupo de estimulaciones condicionados o incondicionados que provocan ansiedad en manera de contestación emocional; además, dado que la ansiedad conductual se mantiene en relación funcional con el refuerzo previamente adquirido, se considera un estímulo discriminativo. Todo esto sugiere que es posible comprender el contexto

de la conducta de ansiedad aprendida mediante la observación del proceso de aprendizaje y modelado.

Teorías Cognitivistas: describen la ansiedad tal como la consecuencia de una cognición anormal. Se logra mencionar que el sujeto nombra de manera mental el contexto y la resuelve de una determinada manera y conducta. Como consecuencia, cualquier individuo puede experimentar sensaciones físicas que le provoquen malestar durante un determinado evento, y aunque la totalidad de nosotros no pensamos que esta situación sea especialmente significativa, algunos la descifran como la señal de alerta y una intimidación para la salud física o mental. Causa reacciones neurofisiológicas y por lo tanto ansiedad. (Akiskal, 1985).

Teoría Cognitivo-Conductual: El surgimiento de este enfoque se debe a las contribuciones de autores que combinan enfoques cognitivos y conductuales. Por lo tanto, el comportamiento dependerá de la interactividad de las características propias de una persona y el entorno situacional en el que se producen. Cuando una persona siente o da fe de la ansiedad, una variedad de variables interfiere en el proceso, por lo que nadie debe pasarse por alto en la investigación; son las variables cognitivas de la persona (inclinaciones, dogmas, ideas, etc.) y las variables situacionales (incitaciones discriminativas que impulsan la difusión conductual). Por lo tanto, la ansiedad llega a un rasgo de temperamento a un concepto multidimensional que se considera que tiene dominios situacionales específicos asociados con diferencias en los rasgos de personalidad (Endler & Okada, 1975).

Miranda y Santa-Maria (2019) Refieren que existen diferentes enfoques teóricos que hablan sobre la ansiedad, como la teoría psicodinámica que tiene como creador a Sigmund Freud, quien demostró que una ansiedad es un transcurso biológico (fisiológico), como una contestación insatisfecha de un ente ante la sobre excitación originaria del estímulo sexual.

Como segundo punto tenemos a la teoría conductista de la ansiedad que Destaca el hecho de que las conductas se aprenden y que en algún momento de la vida se relacionan a estímulos positivos o negativos, aplicando así una relación que se mantendrá posteriormente. También ha demostrado que la ansiedad es la consecuencia de un intervalo condicionado de los individuos que aprendieron mal a relacionar estímulos según el principio de neutralidad, con

eventos vivenciales como el trauma y que amenaza, de ahí cada exposición a estos estímulos. causar ansiedad relacionada con la amenaza.

A su vez tenemos teoría del aprendizaje social, que establece que la ansiedad puede desarrollarse no solo a través de la experiencia directa o el conocimiento de eventos traumáticos, sino también a través del conocimiento aprendido mediante la observación de sujetos significativos en el entorno.

Como cuarto punto tenemos la teoría cognitivista la cual sugiere que la ansiedad es el resultado de una cognición patológica, donde se puede decir que el sujeto se predispone mentalmente en el contexto o situación que enfrenta con cierto estilo y comportamiento. Pero algunas personas lo ven como una advertencia o una amenaza para su salud física y mental, y desencadena respuestas neurofisiológicas que conducen a la ansiedad.

En lo específico tenemos que la ansiedad frente a las evaluaciones está definida como Cuando los estudiantes se enfrentan a una situación evaluativa o experimentan una ansiedad intensa, la respuesta emocional normal se acompaña de una activación fisiológica (Amaral, 2019). Esto implica una forma relativamente estable y personal de responder a situaciones evaluativas angustiosas Furlan et al (como se citó en Amaral, 2019). Estas situaciones actúan como estresores y se basan en la falta de progreso debido a la incertidumbre provocada por la ansiedad o el bajo desempeño de las tareas. Por lo tanto, los efectos negativos de tales experiencias pueden incluir efectos sobre la autoestima, evaluación social negativa o pérdida de ciertos beneficios esperados. Gutiérrez (como se citó en Amaral, 2019).

La ansiedad frente a un examen (EA) se define como una predisposición emocional que experimenta el estudiantado ante momentos de evaluación que considera alarmante y/o amenazador, expresa miedo al fracaso, también presenta reacciones fisiológicas, como enuresis, taquicardia, sudoración, entre otros aspectos según la personalidad de cada persona (Rodríguez et al, 2019).

Según Jiménez y Ramírez (2017). Los exámenes o evaluaciones son momentos estresantes los cuales son percibidas por los estudiantes, lo que sugiere, a un mayor grado de estrés, un mayor conocimiento negativo en el desempeño y logro escolar.

Existen factores que crean ansiedad en un alumno al enfrentarse a una evaluación. Este es en primer lugar un rasgo característico del sujeto, es decir,

su personalidad está más o menos afectada por la ansiedad. Según sus características de ansiedad, los estudiantes pueden clasificarse en un continuo desde los que presentan una ansiedad leve hasta ansiedad una ansiedad elevada.

Como segundo factor esta la importancia de la prueba. Las pruebas periódicas, o pruebas parciales con posibilidad de recuperación, no provocan la misma ansiedad que un examen final que implica aprobar o reprobado una materia y conlleva el paso a la siguiente clase o la recuperación de un año. Cuando el examen final de una oposición y el candidato se está jugando a un puesto, la dosis de ansiedad puede ser muy alta.

Como tercer punto los factores conexos con su medio ambiente, como: clase inexplorada, apariencia del examinador, nivel de instrucción, rumor y fervor ambiental, tiempo libre, etc., asimismo afectan al sujeto agrandando o reduciendo sus niveles sobre ansiedad.

Según lo aludido, podemos aseverar que el miedo es la manera de responder de manera emocional frente la existencia de un sujeto, objeto o situación que se percibe como un peligro tales como exámenes que asustan a los alumnos. según Bausela (como se citó en Taboada et al., 2020).

Cuando la ansiedad surge de eventos con pocas esperanzas de resolución, se vuelve patológica. Sánchez (como se citó en Taboada et al., 2020).

Según Valero (como se citó en Taboada et al., 2020); La dimensión ansiedad hacia los exámenes son las siguientes: La primera dimensión de AE es la preocupación que se refiere a la parte cognitiva de la ansiedad, según los autores es un tipo cognitivo de pensamiento y preocupaciones sobre los exámenes. La preocupación es una respuesta automatizada diseñada para resolver su problema.

La segunda dimensión de la ansiedad ante exámenes son las reacciones fisiológicas Estos son rasgos fisiológicos que aparecen en respuesta al miedo. Son estas reacciones orgánicas las que se desencadenan por la tensión indebida que enfrentan los estudiantes. Su aparición se atribuye a la activación del sistema nervioso autónomo, provocando síntomas como taquicardia, sudoración y latidos cardíacos acelerados.

La tercera dimensión es situaciones que cubre los tipos más comunes de pruebas utilizadas para evaluar la capacidad de enseñanza. Los síntomas de

afrontamiento de exámenes aparecen en función de factores externos, el entorno escolar y los tipos que desencadenan reacciones de ansiedad.

La cuarta dimensión es la respuesta de evitación que está asociada con conducta de evitación o huida, que es característica de los trastornos de ansiedad. Esta es una forma de contraataque en la que los estudiantes toman conciencia de las situaciones que les causan ansiedad.

Como segunda variable de la investigación tenemos admisión a nivel superior la para abordar los aspectos teóricos relacionados se requiere de algunas aproximaciones que permitan delimitar los conceptos clave Chiroleu (como se citó en Omer, 2018), refiere la admisión a la universidad o a nivel superior como, un conjunto de políticas y procedimientos diseñados para regular el acceso a este nivel como parte integral de la política universitaria. Sostiene que dicha política se deriva de la relación entre los actores y los poderes públicos en contextos temporales y espaciales específicos e incluye aspectos técnicos y políticos y sociales que deben ser absolutamente considerados en cada establecimiento. Probado por tipo académico, con preguntas y respuestas, mide los conocimientos y habilidades de los futuros estudiantes universitarios y si están en el nivel requerido para estudiar en la educación superior. Los solicitantes reciben periódicamente un cuadernillo con preguntas, preguntas, texto y posibles respuestas, así como una hoja de respuestas donde hay que elegir la respuesta correcta.

Diversos autores como (Didriksson et al., 2004, como se citó en Taboada et al., 2020), han focalizado sus estudios en la caracterización de lo que se ha denominado sociedad basada en el conocimiento, precisamente por la centralidad que dicho conocimiento adquiere en ella misma. Asimismo, de acuerdo con Tedesco (1998), El conocimiento y la información forman el asiento de los procesos de producción son importantes en muchas áreas de la actividad de los ciudadanos.

Figallo et al. (2020). En el Perú no existen pruebas estandarizadas que se utilicen para el ingreso a los niveles superiores. Por el contrario, el ingreso a la universidad se debe a una prueba de conocimientos como principal procedimiento obligatorio o a una evaluación de habilidades y actitudes que realiza cada institución.

Se deben diseñar instrumentos para medir rasgos específicos que

orienten el ingreso a carreras técnicas superiores o universitarias que permitan a los aspirantes desarrollarse de manera óptima tanto en su nivel de conocimientos como en su nivel de formación profesional. En otras palabras, los medios deben ser predecibles en el futuro. Relevancia para saber si el diseño, validez y confiabilidad del instrumento brindan suficiente seguridad para alcanzar su nivel de eficacia y excelencia como elemento de elección académica. (López, et al., 2020).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

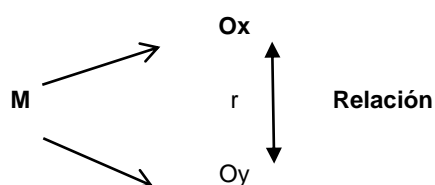
De acuerdo a la investigación planteada, el enfoque del estudio utilizado fue cuantitativo en cuanto fue necesario recoger datos categóricos, las cuales se llegaron a cuantificar y que permitieron interpretar el problema en variables de estudio. Hernández y Mendoza (2018) refieren que el estudio cuantitativo nos lleva a una posible solución a nuestro problema planteado.

El tipo de la investigación fue básica porque se manipula en el ámbito científico para entender y extender nuestros conocimientos sobre un fenómeno ya que explica la situación específica. Según Sampieri (2010) la investigación básica, que es la que realiza conocimientos y teorías.

El diseño fue no experimental porque no se manipulo la variable así mismo es transversal ya que el cuestionario se aplicará solo una vez, presento un nivel correlacional porque establece si 2 variables están correlacionadas, su objetivo es calcular el nivel de relación que existe entre 2 o más variables. Según Hernández et al. (2014) la correlación se da en las investigaciones que describen la relación entre 2 o más categorías, variables o criterios en un momento determinado. Donde:

Figura 1

Método de muestreo



Nota. El grafico muestra el método de muestreo utilizado.

M – Muestra de estudiantes

OX – Medición de la variable: Ansiedad ante exámenes

OY – Medición de la variable: Admisión a nivel superior

r – Coeficiente de relación entre las variables

3.2 Paradigma

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma cuantitativo los cuales deben interpretarse en base a las hipótesis o predicciones iniciales y de estudios previos o teoría. Según Sampieri (2014) Un paradigma científico es un sistema generalmente aceptado de logros científicos que proporciona a la comunidad científica un paradigma de problemas y soluciones para un período de tiempo determinado.

3.3 Método

El método utilizado en la presente tesis fue hipotético – deductivo. Según Tamayo y Tamayo (2012), El método científico es el proceso de descubrir, mediante un razonamiento cuidadoso y la observación empírica, las condiciones bajo las cuales ocurren eventos particulares, cuyas propiedades son a menudo oscuras y comprobables.

3.4 Variables y operacionalización

VI: Ansiedad ante exámenes

La definición conceptual de la variable de estudio (EA) se denota como una predisposición emocional que experimenta el estudiantado ante momentos de evaluación que considera alarmante o como una amenaza, expresa miedo al fracaso, también presenta reacciones fisiológicas, como enuresis, sudoración, taquicardia, entre otros aspectos según la personalidad de cada persona (Rodríguez et al., 2019).

Para la definición operacional se precisa como un estímulo interno que hace que el estudiantado sienta nervios, estén irritables y con pánico. Se mide mediante 4 dimensiones las cuales son preocupación, reacciones fisiológicas, situaciones y respuestas de evitación.

VD: Admisión a nivel superior

La definición conceptual de la variable admisión a nivel superior según Chiroleu (como se citó en Omer, 2018), es un conjunto de políticas y procedimientos diseñados para regular el acceso a este nivel como parte integral de la política universitaria. Regularmente se entrega al postulante un cuaderno con preguntas, preguntas, texto y opción múltiple, así como una hoja de respuestas donde hay

que elegir la respuesta correcta.

La definición operacional de admisión a nivel superior es el acceso a universidades públicas, privadas o escuelas técnico superiores.

Las dimensiones de la prueba son las siguientes primera dimensión preocupación la cual es una acción inconsciente cuyo propósito es solucionar problemas los ítems que miden esta dimensión son (8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39), la segunda dimensión es reacciones fisiológicas que son las respuestas orgánicas estimuladas por la tensión descomunal la cual afronta el alumno, los ítems de esta dimensión son (1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34) como tercera dimensión esta situaciones las cuales abarcan las circunstancias y tipos de evaluaciones más comunes que se dan para evaluar los ítems que miden esta dimensión son (5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50), por ultimo tenemos la dimensión respuestas de evitación los cuales son conductas de evitación o de escape, las cuales son características propia de los problemas de ansiedad, los ítems que miden esta dimensión son (4, 12, 14, 18, 22, 23, 35).

3.5 Población, muestra y muestreo

La población según Hernández (2018) “Es un grupo de varios casos que conciertan con una determinada especificación. Además, como señala el mismo autor Roberto Hernández Sampieri, una muestra es un subconjunto de la población, un subgrupo de los miembros pertenecientes a un grupo definido por una característica llamada población. La población la presente investigación está conformada por 112 estudiantes.

Tabla 1*Población total de estudiantes por grado y sección*

Grado	Sección	Nº de estudiantes
Inicial	3, 4,5 años	63 estudiantes
1° primaria	A	26 estudiantes
1° primaria	B	26 estudiantes
2° primaria	A	27 estudiantes
2° primaria	B	29 estudiantes
3° primaria	A	31 estudiantes
3° primaria	B	30 estudiantes
4° primaria	A	30 estudiantes
4° primaria	B	28 estudiantes
5° primaria	A	27 estudiantes
5° primaria	B	27 estudiantes
6° primaria	A	31 estudiantes
6° primaria	B	29 estudiantes
1° secundaria	A	26 estudiantes
1° secundaria	B	25 estudiantes
2° secundaria	A	28 estudiantes
2° secundaria	B	28 estudiantes
3° secundaria	A	24 estudiantes
3° secundaria	B	24 estudiantes
4° secundaria	A	18 estudiantes
4° secundaria	B	19 estudiantes
5° secundaria	A	25 estudiantes
5° secundaria	B	26 estudiantes
Total		647 estudiantes

Nota. Esta tabla muestra el total de estudiantes por grado.

Según a Hernández (2018). Las muestras por conveniencia constan por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso, por ello la muestra del estudio está constituida por todos los estudiantes de 5to de secundaria el cual está conformado por 112 estudiantes.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia.

Tabla 2*Muestra de estudiantes por sección*

Grado	Sección	N° de estudiantes
5to	A	25 estudiantes de SG
5to	B	26 estudiantes de SG
5to	A	30 estudiantes de
5to	B	Salesiano
		31 estudiantes de
		Salesiano
Total		112 estudiantes

Nota. Esta tabla enseña la muestra utilizada en el estudio.

3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo este estudio, el método de recolección fue mediante un cuestionario entregado a todos los estudiantes. El instrumento utilizado en el estudio fue de tipo estructurado denominado cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX) De Valero (1999) adaptado por Domínguez (2021).

a) Ficha Técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario de Evaluación de problemas de Ansiedad ante Exámenes (CAEX)

Autor: Luis Valero Aguayo

Procedencia: Universidad de Málaga Año: 1999

Fuente: Anales de Psicología

Alcances: Cuestionario para valorar las dificultades de ansiedad antes de realizar la prueba. Los datos se recolectaron antes de que los estudiantes de cada universidad tomaran sus respectivos exámenes. Los sujetos informaron respuestas y temores fisiológicos, cognitivos y conductuales en diferentes tipos de pruebas.

Ítems: 50 ítems descriptivos. Con sistema de doble valoración tipo Licker. 11 miden aspectos de Ansiedad ante diferentes tipos de examen.

Áreas de medición: Factor 1 Preocupación, Factor 2 R. Fisiológicas, Factor 3 Situaciones, Factor 4 R. Evitación.

a) Datos del Instrumento

La 1era versión de la escala se creó analizando diferentes respuestas (motoras, físicas, cognitivas) y situaciones (verbales, escritas, legales) que caracterizan los

problemas de ansiedad en la prueba. Descripciones de factores: 50 ítems describen estas reacciones o actitudes.

Por lo general, la escala contendrá elementos asignados a cuatro factores de contenido: (1) respuestas de evitación operante que ocurren durante la prueba, (2) respuestas cognitivas a la ansiedad antes o durante la prueba y (3) eventos reales, respuestas fisiológicas. en el estudiante en ese momento y (4) los casos o tipos de prueba más comunes.

b) Valoración:

Como escala de calificación, se solicita la frecuencia que ocurren estas situaciones usando una escala de dos puntos de 0 a 5 (0 nunca me pasa a mí, 1 rara vez me pasa a mí, 2 a veces, 3 a menudo, me pasa 4, muchas veces, 5 siempre me pasa) y el nivel de ansiedad subjetiva que provocan (0 no siento nada, 1 estoy un poco preocupado, 2 estoy un poco preocupado, 3 estoy muy nervioso, 4 estoy muy nervioso, 5 completamente nervioso). Utilizando esta escala dual, es posible comparar posibles diferencias en la ansiedad en un aspecto más subjetivo o privado y comprender si la ansiedad subjetiva y la ansiedad son más importantes que la frecuencia de las respuestas de ansiedad, como otras escalas.

c) Confiabilidad del cuestionario:

Este cuestionario fue adaptado validado en Lima Metropolitana, además de la validación realizada en Lima por Domínguez (2021). Fiabilidad interna, es decir, la consistencia interna con el coeficiente alfa fue muy alta para el cuestionario sobre las evaluaciones de ansiedad hacia exámenes (alfa = 0,9230) y las puntuaciones de frecuencia (alfa = 0,9427) y ligeramente superior para la puntuación de actitud (alfa = 0,8597). bajo. La correlación entre los dos sistemas de calificación fue muy alta y significativa ($r = 0.9015$), lo que significa que los estudiantes respondieron aproximadamente por igual en ambas escalas de Likert que van de 0 a 5 cuando los individuos reportaron estos estados. Frecuencia (0 nunca, 1 mucho, 2 a veces, 3 me pasa seguido, 4 casi siempre, 5 me pasa todo el tiempo) y nivel de ansiedad subjetiva (0 no siento nada, 1 un poco preocupado, 2 a poco ansioso), 3 muy nervioso, 4 muy nervioso, 5 completamente emocionado).

Se basa en una versión en español que se ha utilizado y validado como base para una variedad de diseños de encuestas apropiados para los estudiantes. El interés que motivó su implementación en este estudio fue recopilar todos los síntomas de ansiedad que los estudiantes podrían haber experimentado antes de la prueba en una sola prueba; además de diferenciar niveles de alarma.

Tabla 3

Confiabilidad con el índice de alfa de Crombach

	Alfa de Crombach	N° de elementos
Ansiedad ante exámenes	0.9230	50

Nota. Cuestionario ansiedad ante exámenes por Domínguez (2021).

3.4.1.4 Consigna de aplicación

Se entregó a cada estudiante de la muestra un cuadernillo de forma física y se les indicará que en cada uno de los ítems señale el nivel de ansiedad o malestar que sentiste en estas situaciones en una escala de 0 a 5. Para ello, utiliza los siguientes criterios: No me siento/casi nunca (0) estresado/pocas veces (1) un poco nervioso/a veces (2) un poco nervioso/a menudo (3) muy nervioso/me pasa algunas veces (4) estaba nervioso/me pasa todo el tiempo (5).

Tabla 4

Puntaje de interpretación de resultados

Puntaje	Interpretación
Menos de 25	Ausencia de Ansiedad.
26 – 38	Ansiedad Leve. No afecta su Rendimiento.
39 – 50	Ansiedad Leve. Afecta mínimamente su Rendimiento.
51 – 69	Ansiedad Moderada. Perturba su Rendimiento.
70 – 84	Ansiedad Moderada. Afecta su Performance.
85 a +	Grave presencia de Ansiedad. Afecta notablemente su Rendimiento.

Nota. Cuestionario ansiedad ante exámenes

Tabla 5

Cuadro resumen de factores, ítems y puntuaciones de cada factor.

Área	Ítems	Total	Rango	Punt.	%
Preocupación	8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39,	14	0-70	0 – 5	28
R. Fisiológicas	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34	15	0-75	0 – 5	30
Situaciones	5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	14	0-70	0 – 5	28
R. Evitación	4, 12, 14, 18, 22, 23, 35	7	0-37	0 – 5	14
Total		50		0-250	

Nota. Cuestionario ansiedad ante exámenes.

d) Validez del instrumento

Además de la validación realizada en Lima, el cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX) de Valero citado por Domínguez, L. (2021), fue validado conjuntamente a experticia de Mgt. Madison Villegas Rozas, Mgt. Carmen del Rocio Zuñiga Gongora, Mgt. Eliana M. Ibarra Cabrera, Mgt Pamela Carmen Torres Huaman la Mgt Kristel Yohana Champi Conza y la Mgt. Estadista Jessika Corahua Ordoñez para su evaluación de la aplicación en nuestro contexto.

Tabla 6

Validación de expertos para evaluación del cuestionario de ansiedad ante exámenes.

Grado	Experto	Especialidad	Decisión
Magister	Carmen Zúñiga Góngora	Administración educativa	Suficiencia
Magister	Kristel Champi Conza	Docencia	Suficiencia
Magister	Eliana Ibarra Cabrera	Psicología educativa	Suficiencia
Magister	Pamela Torres Huaman	Psicología educativa	Suficiencia
Magister	Madison Villegas Rozas	Neuropsicología	Suficiencia
Magister	Jessika Corahua Ordoñez	Estadista-Docencia	Suficiencia

Nota. Esta tabla muestra la validación y suficiencia del instrumento por juicio de expertos.

3.7 Procedimientos

Se envió una solicitud mediante una carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo para que el Director de la institución educativa quien brindó el permiso correspondiente donde se realizó la aplicación y se aplicó el test CAEX de manera presencial. Así mismo se envió un consentimiento informado a los padres de familia para que firmen ya autoricen que sus menores hijos puedan la prueba.

3.8 Método de análisis de datos

El registro de los datos se realizó en el programa informático de hoja de caculo Microsoft-Excel, y para el tratamiento estadístico se aplicó el Software Estadístico SPSS Versión 22. También se incluyó la baremacion de percentiles de las respuestas (0: no siento nada 1: Ligera ansiedad 2: Un poco intranquilo 3: Bastante nervioso 4: Muy nervioso 5: Completamente nervioso); considerando el porcentaje estadístico descriptivo ordenando la representación sobre los resultados en barras y gráficos.

3.9 Aspectos éticos

Por aspectos éticos se tiene al consentimiento informado mediante la solicitud de la institución educativa, se preservó la confidencialidad y privacidad de los participantes en los registros de evaluación. Por lo tanto, el estudio incluyó un formulario de consentimiento informado porque involucra la participación de los estudiantes de la institución educativa, no existieron procedimientos que violen la integridad física o pongan en riesgo al estudiantado. Los estándares APA también se utilizaron para respetar los derechos de autor en el material usado.

IV. RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Resultados Descriptivos

➤ Resultados de la variable ansiedad

Tabla 7

Ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Preocupación	N	%
Ausente	7	6.3
Leve	61	54.5
Moderada	40	35.7
Grave	4	3.6
Total	112	100.0

Fuente: Cuestionario ansiedad.

Análisis e interpretación

Según la tabla 7 el 54.5% que es la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión presento preocupación leve, el 35.7% moderada, el 6.3% no presento preocupación y el 3.5% presento preocupación en nivel grave.

Tabla 8

Ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

	N	%
Ausente	27	24.1
Leve	73	65.2
Moderada	12	10.7
Grave	0	0.0
Total	112	100.0

Fuente: Cuestionario ansiedad.

Análisis e interpretación

Según la tabla 8 la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 65.2% presento reacciones fisiológicas leves el 24.1% no presento reacciones fisiológicas y el 10.7% presento moderadamente reacciones fisiológicas.

Tabla 9

Ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Situaciones	N	%
Ausente	7	6.3
Leve	78	69.6
Moderada	26	23.2
Grave	1	0.9
Total	112	100.0

Fuente: Cuestionario ansiedad.

Análisis e interpretación

Como se observa en la tabla 9 la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 69.6% presento ansiedad leve en las situaciones que le toco afrontar, el 23.2% moderada, el 6.3% no presento ansiedad frente a situaciones y solo un estudiante manifestó que tuvo situaciones graves y le provoco gran ansiedad.

Tabla 10

Ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Respuesta de evitación	N	%
Ausente	21	18.8
Leve	79	70.5
Moderada	12	10.7
Grave	0	0.0
Total	112	100.0

Fuente: Cuestionario ansiedad.

Análisis e interpretación

Según la tabla 10 la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 70.5% presento ansiedad de respuestas de evitación leve, el 18.8% no presento ansiedad de respuestas de evitación y el 10.7% presento ansiedad de respuesta de evitación moderada.

Tabla 11

Ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Ansiedad	N	%
Ausente	9	8.0
Leve	83	74.1
Moderada	20	17.9
Grave	0	0.0
Total	112	100.0

Fuente: Cuestionario ansiedad.

Análisis e interpretación

Como se ve en la tabla 11 la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 74.1% presento ansiedad leve, el 17.9% presento ansiedad moderada y el 8% no presento ansiedad.

Tabla 12

Condición al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Ingreso	N	%
No	63	56.3
Si	49	43.8
Total	112	100.0

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la condición admisión.

Análisis e interpretación

Según la tabla 12 el 56.3% de los estudiantes de 5to de secundaria no ingresaron mediante el examen de admisión a una institución educativa superior, mientras que el 43.8% si pudo ingresar a una institución educativa superior.

Resultados Inferenciales

Para determinar la Influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Para la toma de decisiones se considera:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de las hipótesis

a) Influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Tabla 13

Influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Preocupación	Ingresante				Total	
	No		Si		F	%
	F	%	f	%		
Ausente	1	0.9%	6	5.4%	7	6.3%
Leve	19	17.0%	42	37.5%	61	54.5%
Moderada	39	34.8%	1	0.9%	40	35.7%
Grave	4	3.6%	0	0.0%	4	3.6%
Total	63	56%	49	44%	112	100%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado el valor de $X = 51.397$ y el valor $p = 0.000$.

Interpretación y análisis:

Como se observa en la tabla 13, en la prueba Chi cuadrado siendo $p = 0.000 < 0.05$, se puede afirmar que existe influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

b) Influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Tabla 14

Influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Reacciones fisiológicas	Ingresante				Total	
	No		Si		F	%
	F	%	F	%		
Ausente	7	6.3%	20	17.9%	27	24.1%
Leve	44	39.3%	29	25.9%	73	65.2%
Moderada	12	10.7%	0	0.0%	12	10.7%
Total	63	56.3%	49	43.8%	112	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado el valor de $X = 19.902$ y el valor $p = 0.000$.

Interpretación y análisis:

Como se observa en la tabla 14 $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

c) Influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Tabla 15

Influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Situaciones	Ingresante				Total	
	No		Si		F	%
	F	%	F	%		
Ausente	0	0.0%	7	6.3%	7	6.3%
Leve	36	32.1%	42.0	37.5%	78	69.6%
Moderada	26	23.2%	0	0.0%	26	23.2%
Grave	1	0.9%	0	0.0%	1	0.9%
Total	63	56%	49	44%	112	100%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado el valor de $X = 33.231$ y el valor $p = 0.000$.

Interpretación y análisis:

Como se observa en la tabla 15, en la prueba Chi cuadrado como $p = 0.000 < 0.05$, se puede afirmar que existe influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

d) Influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia de la ansiedad en su dimensión

respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Tabla 16

Influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Respuesta de evitación	Ingresante				Total	
	No		Si		F	%
	F	%	F	%		
Ausente	3	2.7%	18	16.1%	21	18.8%
Leve	48	42.9%	31	27.7%	79	70.5%
Moderada	12	10.7%	0	0.0%	12	10.7%
Total	63	56.3%	49	43.8%	112	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado el valor de $X = 25.013$ y el valor $p = 0.000$.

Interpretación y análisis:

Según la tabla 16 siendo $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Resultado del Objetivo General

a) Influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis nula: No existe influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Hipótesis alterna: Existe influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Tabla 17

Influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

Ansiedad	Ingresante				Total	
	No		Si		F	%
	F	%	F	%		
Ausente	0	0.0%	9	8.0%	9	8.0%
Leve	43	38.4%	40	35.7%	83	74.1%
Moderada	20	17.9%	0	0.0%	20	17.9%
Total	63	56.3%	49	43.8%	112	100.0%

Nota. En la tabla la prueba Chi cuadrado el valor de $X = 27.793$ y el valor $p = 0.000$.

Interpretación y análisis:

Según la tabla 17 como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo general se evidencia que existe influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 74.1% presento ansiedad leve, el 17.9% presento ansiedad moderada y el 8% no presento ansiedad. En ese sentido Alba et. Al. (2019) en su trabajo también coincidió al demostrar la influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Mientras que, en el trabajo de Ávila, et. Al. (2021) se observa que no se evidencia la influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Esto se puede fundamentar con la teoría de Rodríguez et. al (2019) indica que es como una predisposición emocional que experimenta el estudiantado ante momentos de evaluación que considera alarmante y/o amenazador, expresa miedo al fracaso, también presenta reacciones fisiológicas, como enuresis, taquicardia, sudoración, entre otros aspectos según la personalidad de cada persona.

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 1 se evidencia que existe influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 54.5% presento preocupación leve, el 35.7% moderada, el 6.3% no presento preocupación y el 3.5% presento preocupación en nivel grave. En ese sentido García (2017) en su trabajo también coincidió al demostrar la influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Mientras que, en el trabajo de Díaz et. Al. (2022) se observa que no se evidencia la influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Esto se puede fundamentar con la teoría de Taboada (2020) indica que la primera dimensión de ansiedad ante los exámenes es la preocupación que se refiere a la parte cognitiva de la ansiedad, según los autores es un tipo cognitivo de pensamiento y preocupaciones sobre los exámenes. La preocupación es una respuesta automatizada diseñada para resolver su problema.

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 2 se evidencia que existe influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 65.2% presento reacciones fisiológicas leves el 24.1% no presento reacciones fisiológicas y el 10.7% presento moderadamente reacciones fisiológicas. En ese sentido Berrios (2017) en su trabajo también coincidió al demostrar la influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Mientras que, en el trabajo de Parasi (2019) se observa que no se evidencia la influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Esto se puede fundamentar con la teoría de Taboada (2020) indica que la segunda dimensión de la ansiedad ante exámenes son las reacciones fisiológicas Estos son rasgos fisiológicos que aparecen en respuesta al miedo. Son estas reacciones orgánicas las que se desencadenan por la tensión indebida que enfrentan los estudiantes. Su aparición se atribuye a la activación del sistema nervioso autónomo, provocando síntomas como taquicardia, sudoración y latidos cardíacos acelerados.

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 3 se evidencia que existe influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 69.6% presento ansiedad leve en las situaciones que le toco afrontar, el 23.2% moderada, el 6.3% no presento ansiedad frente a situaciones y solo un estudiante manifestó que tuvo situaciones graves y le provoco gran ansiedad. En ese sentido Sairitupac (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar la influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Mientras que, en el trabajo de Barrutia (2021) se observa que no se evidencia la influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Esto se puede fundamentar con la teoría de Taboada (2020) indica que la tercera dimensión es situaciones que cubre los tipos más comunes de pruebas utilizadas para evaluar la

capacidad de enseñanza. Los síntomas de afrontamiento de exámenes aparecen en función de factores externos, el entorno escolar y los tipos que desencadenan reacciones de ansiedad.

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 4 se evidencia que existe influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 70.5% presento ansiedad de respuestas de evitación leve, el 18.8% no presento ansiedad de respuestas de evitación y el 10.7% presento ansiedad de respuesta de evitación moderada. En ese sentido Vilchez (2020) en su trabajo también coincidió al demostrar la influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Mientras que, en el trabajo de Huamán et. Al. (2020) se observa que no se evidencia la influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de secundaria. Esto se puede fundamentar con la teoría de Taboada (2020) indica que la cuarta dimensión es la respuesta de evitación que está asociada con conducta de evitación o huida, que es característica de los trastornos de ansiedad. Esta es una forma de contraataque en la que los estudiantes toman conciencia de las situaciones que les causan ansiedad.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** De acuerdo con los resultados obtenidos para el objetivo general se llega a concluir que efectivamente existe influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 74.1% presento ansiedad leve, el 17.9% presento ansiedad moderada y el 8% no presento ansiedad.
- Segunda.** De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 1 se llega a concluir que efectivamente existe influencia de la ansiedad en su dimensión preocupación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 54.5% presento preocupación leve, el 35.7% moderada, el 6.3% no presento preocupación y el 3.5% presento preocupación en nivel grave.
- Tercera.** De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 2 se llega a concluir que efectivamente existe influencia de la ansiedad en su dimensión reacciones fisiológicas frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 65.2% presento reacciones fisiológicas leves el 24.1% no presento reacciones fisiológicas y el 10.7% presento moderadamente reacciones fisiológicas.
- Cuarta.** De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 3 se llega a concluir que efectivamente existe influencia de la ansiedad en su dimensión situaciones frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 69.6% presento ansiedad leve en las situaciones que le toco afrontar, el 23.2% moderada, el 6.3% no presento ansiedad frente a situaciones y solo un estudiante manifestó que tuvo situaciones graves y le provoco gran ansiedad.

Quinta. De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 4 se evidencia que existe influencia de la ansiedad en su dimensión respuesta de evitación frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022, esto debido a que la mayoría de los estudiantes frente al examen de admisión el 70.5% presento ansiedad de respuestas de evitación leve, el 18.8% no presento ansiedad de respuestas de evitación y el 10.7% presento ansiedad de respuesta de evitación moderada.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Es recomendable que las autoridades y plana docente de las instituciones educativas de Cusco diseñar actividades para ayudar al estudiantado con problemas de ansiedad. Se sugiere que desarrollen talleres, charlas sobre regulación emocional, uso estrategias de afrontamiento de ansiedad y realizar tutoría grupal e individual frente al grupo de estudiantes próximos al exámen de admisión.
- Segunda.** Es recomendable que las autoridades y plana docente de las instituciones educativas de Cusco adoptar medidas de preparación académica para el examen de ingreso, y considerar siempre la parte emocional del estudiantado.
- Tercera.** Es recomendable que las autoridades y plana docente de las instituciones educativas de Cusco brindar charlas informativas a las familias para dar soporte socioemocional y herramientas de regulación frente la situación de ansiedad para que de esta manera el aprendizaje del sistema familiar y social sea más significativo en el estudiantado.
- Cuarta.** Es recomendable que las autoridades y plana docente de las instituciones educativas de Cusco, al tratarse de un problema la ansiedad como se evidenció anteriormente, los colegios deberían enfocarse sobre todo en la prevención del mismo.
- Quinta.** Es recomendable realizar talleres o exposición sistemática para mejorar la respuesta de evitación que presentan los estudiantes frente a los exámenes para así evitar que ello interfiera en el mismo y los estudiantes puedan acceder a la educación superior sin dificultad.

VIII. REFERENCIAS

- Akiskal, H. (1985). Anxiety: definition, relationship to depression and proposal for an integrative model. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
<https://psycnet.apa.org/record/1985-97708-043>
- Alba, M., & Dolores, A. (2019). Ansiedad ante los exámenes en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1(2),132-140.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5001627>
- Amaral, S. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios: el caso de la ansiedad ante exámenes.
Amaral-Germinario.pdf (mdp.edu.ar)
- Arji, J., Arji, M., Sepehrianazar, F., & Gharib, A. (2019). El papel de la ansiedad por el aprendizaje de las matemáticas, la ansiedad ante los exámenes matemáticos y la autoeficacia en la predicción de la ansiedad ante los exámenes. *Revista de enfermedades crónicas*, 7(2), 99-104.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8224/BARRUTIA_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, S., R, C., & Guarín, J. (2021). Niveles de ansiedad en estudiantes del grado 11 de una Institución Educativa de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia, 19-54.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36512/1/2021_niveles_ansiedad_estudiante.pdf
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy Toward and Unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84(1), 191-215.
<https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-001>
- Barahona, K. (2018). Ansiedad frente a exámenes y procrastinación en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima. (Tesis de Maestría).
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4467>
- Barrutia, M. (2021). Ansiedad ante Exámenes y Autoeficacia Académica en postulantes de un centro pre universitario del cercado de Lima. Universidad San Martín de Porres, 78-92.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8224/B>

ARRUTIA_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Berrios, Y. (2017). Ansiedad ante los Exámenes y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Ferreñafe. Universidad Señor de Sipán, 45-63.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4133/Berrios%20Reyes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cassady, J., & Johnson, R. (2002). Cognitive test anxiety and academy performance. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 270-295. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X0191094X>

Chamorro, F. (2019). Desordenes emocionales, dependencia emocional y su relación con los factores de riesgo para la salud y con el desarrollo de conductas saludables, Lima.

Carrillo Chamorro, Fiorella Estefani.pdf (autonoma.edu.pe)

Cori, C. y Becerra, Á. (2011). Nivel de ansiedad ante los exámenes que presentan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 70541 “Virgen de Fátima” de la ciudad de Juliaca.

<http://papiros.upeu.edu.pe/bitstream/handle/123456789/35/Ed10Articulo.pdf?sequence=1>

Cabeza, Á., Llumiquinga, J., Capote, G., & Vaca, M. (2019). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2),1-9. <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/55/54>

Díaz, K., & Macareo, M. (2022). Niveles de ansiedad en estudiantes pertenecientes a los grados décimo y undécimo de una Institución Educativa en la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia,17-36.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45128/1/2022_niveles_ansiedad_estudiantes.pdf

Domínguez, L. (2021). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de medicina.

Domínguez Aburto.pdf (unitru.edu.pe)

Endler, N., & Okada, M. (1975). A multidimensional measure of trait anxiety: The S-R inventory of general trait anxiousness. *Journal of Consulting and*

- Clinical Psychology, 129-319.
<https://doi.org/10.1037/h0076643>
- Figallo, F., González, M. T., & Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 1(1), 20-28.
https://www.researchgate.net/publication/342996635_Peru_Educacion_superior_en_el_contexto_de_la_pandemia_por_el_COVID-19
- Freire, C., Ferradás, M., Fernández, S., & Barca, E. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151–168. doi:10.30827/publicaciones.v49i2.8087
- Galindo, J. (2021). La salud mental de América Latina se resiente durante la pandemia.
<https://elpais.com/sociedad/2021-08-06/la-salud-mental-de-america-latina-seresiente-durante-la-pandemia.html>
- García, G. (2017). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa Navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 26-78.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14185>
- Grandis, A. (2009). Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios. (Tesis para Doctorado).
<http://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/239>.
- Jiménez, M. A., y Ramírez, F. A. (2017). Inflación Subyacente en la República Dominicana: Medición y Evaluación. Alemania: MPRA Paper 84596, Biblioteca Universitaria de Munich.
<https://ideas.repec.org/p/pramprapa/84596.html>
- Hall, T. (2005). Is test anxiety a form of specific social phobia?. Anxiety Disorders Association of American Annual Convention, Seattle, March.
<http://hdl.handle.net/1903/2548>
- Herrera, L. (2021). La ansiedad ante la evaluación en los estudiantes de una institución educativa de gestión privada, Piura, 2018.
CEPIN-HER-MIJ-2021.pdf (unp.edu.pe)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México:

- Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5. Magdalena González Mares.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herzer F, Wendt J, Hamm AO. Discriminating clinical from nonclinical manifestations of test anxiety: a validation study. *Behav Ther. Pumed*, 45(2), 222-31.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24491197/>
- Huamán, E., & Cruz, A. (2020). Programa ELAN y ansiedad en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Ramiro Prialé - Paucartambo. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 47-84.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6265/253T20220006_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hull, L. (1921). Quantitative aspects of the evolution of concepts: An experimental study. Cansas: Psychological Monographs.
<https://zenodo.org/record/1554399>
- Jerrim, J. (2022). Ansiedad ante los exámenes: ¿Está asociada con el rendimiento en exámenes de alto riesgo? *Revista de educacion de Oxford*. 1(1),34-45.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9233/4/IV_FHU_501_TE_Abadia_Gustavson_2020.pdf
- Kavakei, Serniz, & Kartal. (2020). Prevalencia de ansiedad ante los exámenes y variables relacionadas en los estudiantes que van a presentarse a la prueba de acceso a la universidad. *The Journal of Psychiatry and Neurological*.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>
- Kondo, D. (1997). Strategies for coping with test anxiety. *Anxiety, Stres and coping*, 10, 203-215.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-06551-005>
- Llamazares, M., & Serrano, I. (2014). Definición del constructo ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista ansiedad y estrés*, 20(2-3),165-180.
https://www.researchgate.net/publication/281522803_Definicion_del_constructo_Ansiedad_ante_los_Examenes_en_estudiantes_universitarios

- Omer- Navarro, V. (2018), El sistema de acceso y admisión de la universidad católica de Santiago de Guayaquil.
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=1ty6%2BvZsh14%3D>
- Rodríguez, C. F., Canedo, M. d., Cerviño, S. F., & Enríquez, E. B. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151-168. doi:10.30827/publicaciones.v49i2.8087
- Rojas – Torres, L. (2021). Mecanismos subyacentes a la relación de la ansiedad ante los exámenes con el rendimiento en pruebas.
Tesis-firmado-firmado.pdf (ucr.ac.cr)
- Rosillo, L. (2020). Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la institución educativa N° 098 El Gran Chilimasa del distrito de Aguas Verdes, provincia de Zarumilla – Tumbes, 2019. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, 14-78.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17648/ANSIEDAD_ADOLESCENCIA_ROSILLO_FLORES_LEIDY_MARBELY.pdf?sequence=1
- Sairitupac - Santana, S., Varas Loli, R., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B., & Rodríguez Taboada, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sairitupac - Santana, S. (2020). Análisis comparativo de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Privadas, UGEL 05, 2019.
Sairitupac_SFS-SD.pdf (ucv.edu.pe)
- Santabárbara, Javier. (2019). Coping biostatistics pre-exam anxiety and uncertainty in undergraduate medicine students. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(5), 207-210.
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.225.1014>
- Sarudianski, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19-28.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>

Sisay, Tsinat, & Nigussie. (2020). Ansiedad ante los exámenes y factores asociados entre estudiantes de ciencias de la salud de primer año de la Universidad de Gondar, noroeste de Etiopía: un estudio transversal. *Adv Med Educ Pract.* 10(1), 333-354.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>

Spielberger, C. (1972). Anxiety as an anxiety emotional state. In C.D. Spielberger (Ed). *Anxiety: Current trends in theory and research* 1(1), 23-49.

<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50009-5>

Valle, M. d., Betegón, E., & Iruetia, M. J. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *SUma Psicología*, 25(2), 153-161.

<http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>

Vela-Vásquez, T., Fernández-Sanjinés, L. A. & Ramos-Vela, J. J. Técnicas de estudio y ansiedad ante los exámenes internos en estudiantes preuniversitarios. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), 372. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.372>

Vilchez, J. (2020). Ansiedad y motivación académica antes y después de la temporada de exámenes en estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Este, Lima, 2019. *Universidad Peruana Unión*, 15-52.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2906?show=full>

Yockey, J., y Henry, M. (2019). Simulation Anxiety across the Curriculum. *Simulación clínica en enfermería*, 29, 29-37.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1876139918302317>.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022?</p> <p>P.E.1: ¿Existe influencia de ansiedad su dimensión preocupación frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022?</p> <p>P.E.2: ¿Existe influencia de ansiedad su dimensión reacciones fisiológicas frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022?</p> <p>P.E.3: ¿Existe influencia de ansiedad su dimensión situaciones frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022?</p> <p>P.E.4: ¿Existe influencia de ansiedad su dimensión respuestas de evitación frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022.</p> <p>O.E.1: Conocer la influencia de ansiedad su dimensión preocupación frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022.</p> <p>O.E.2: Identificar influencia de ansiedad su dimensión reacciones fisiológicas frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022.</p> <p>O.E.3: Reconocer la influencia de ansiedad su dimensión situaciones frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022.</p> <p>O.E.4: Identificar la influencia de ansiedad su dimensión respuestas de evitación frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022.</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe Influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco,2022. H2: : No Existe Influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco, 2022.</p>	<p>Variable 1: Ansiedad ante exámenes Dimensiones: D1: Preocupación D2: Reacciones fisiológicas D3: Dimensión situaciones D4: respuestas de evitación</p> <p>Variable 2: Ingreso a nivel superior</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación: Corte transversal</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Población: La población seleccionada para la investigación está constituida por 625 estudiantes, entre varones y mujeres de centros educativos privados Cusco</p> <p>Técnica e Instrumento: Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX) Lista de ingresantes a nivel superior (Análisis de datos)</p>

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Ansiedad ante exámenes	"La ansiedad ante exámenes es la predisposición emocional que experimenta el estudiantado ante momentos de evaluación que considera alarmante o como una amenaza, expresa miedo al fracaso, también presenta reacciones fisiológicas, como enuresis, sudoración, taquicardia, entre otros aspectos según la personalidad de cada persona (Rodríguez, Canedo, Cerviño, & Enríquez, 2019).	La AE es un estímulo interno que hace que el estudiantado sienta nervios, estén irritables y con pánico. Se mide mediante 4 dimensiones las cuales son preocupación, reacciones fisiológicas, situaciones y de evitación.	Preocupación	Es una reacción automática cuya finalidad es resolver los problemas	8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39	Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX)	Escala de medición tipo Likert donde: 0: no siento nada 1: Ligera ansiedad 2: Un poco intranquilo 3: Bastante nervioso 4: Muy nervioso 5: Completamente nervioso
			Reacciones fisiológicas	Son aquellas respuestas orgánicas provocadas por la tensión excesiva que afronta el estudiante.	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34		
			Situaciones	Abarca las situaciones y tipos de exámenes más comunes que se rinden para evaluar.	5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50		
			Respuestas de evitación	Son aquellas respuestas determinadas para evitar un determinado estímulo aversivo	4, 12, 14, 18, 22, 23, 35		

Anexo 03: Instrumentos

Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX)

Colegio: _____ Edad: ____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En cada uno de los ítems señale con un puntaje de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Use para ello los siguientes criterios: No siento nada/nunca me ocurre (0) Casi nervioso/ muy pocas veces me ocurre (1) Un poco nervioso/ algunas veces me ocurre (2) Algo nervioso/ a menudo me ocurre (3) Muy nervioso/ muchas veces me ocurre (4) Totalmente nervioso/ siempre me ocurre (5)

Situaciones descriptivas	Pte.
1. En los exámenes me sudan las manos.	
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	
4. Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	
5. Las condiciones donde se realiza un examen (pj., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza.	
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8. Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	
11. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	
12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente.	
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	
19. Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
20. Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	

23. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	
24. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	
25. Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	
26. No consigo dormirme la noche anterior al examen.	
27. Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	
28. He sentido mareos y nauseas en un examen.	
29. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	
30. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
31. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	
32. Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	
33. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	
34. Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
35. Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	
36. Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.	
37. Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	
38. Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	
39. Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.	
40. Un examen de entrevista personal.	
41. Un examen oral en público.	
42. Una exposición de un trabajo en clase.	
43. Un examen escrito con preguntas alternativas.	
44. Un examen escrito con preguntas abiertas.	
45. Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.	
46. Un examen tipo oposición ante un tribunal.	
47. Un examen de cultura general.	
48. Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	
49. Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	
50. Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	

Anexo 04: Validez de experto (Cuestionario)



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): M.g. Eliana Magda Ibarra Cabrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un Centro Educativo Privado Cusco y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos Ansiedad ante exámenes creado en Madrid, España en 1997 por Luis Valero Aguayo cuestionario fue validado en Lima Metropolitana Lauren Domínguez Aburto el 2021.

Para validar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma: 

Nombre completo: Estefani Inmaculada Aguirre Zúñiga
DNI: 72766725

Anexo 05: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	DIMENSIÓN 1: Preocupación Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando, más no puedo seguir contestando.
13	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
37	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Al salir de un examen.
38	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: Reacciones fisiológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En los exámenes me sudan las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Detente los exámenes
2	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		... de ir al baño
3	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	No consigo dormirme la noche anterior al examen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	He sentido mareos y náuseas en un examen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Anexo 07: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



DIMENSIÓN: Situaciones		SI	No	SI	No	SI	No
35	Las condiciones donde se realiza un examen (p.ej., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	X		X		X	
32	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	X		X		X	
36	Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso	X		X		X	
40	Un examen de entrevista personal.	X		X		X	
41	Un examen oral en público.	X		X		X	
42	Una exposición de un trabajo en clase.	X		X		X	
43	Un examen escrito con preguntas alternativas.	X		X		X	
44	Un examen escrito con preguntas abiertas	X		X		X	
45	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	X		X		X	
46	Un examen tipo oposición ante un tribunal.	X		X		X	
47	Un examen de cultura general.	X		X		X	
48	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	X		X		X	
49	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	X		X		X	
50	Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.)	X		X		X	
DIMENSIÓN: Respuestas de evitación							
4	Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	X		X		X	
12	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	X		X		X	
14	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	X		X		X	
18	Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	X		X		X	
22	Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	X		X		X	
23	Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen	X		X		X	
35	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Algunas redacciones deben mejorarse, la numeración y explicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X] DNI: 45869512

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Eltana Magda Ibarra Cabrea

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Clínica

17 de octubre del 2022

[Firma]
Pa. Eltana M. Ibarra Cabrea
 C. Pa. P. 22781
 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 08: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

REGISTRO NACIONAL DE

Aplicativo

Guía

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 01/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	PSICOLOGA Fecha de diploma: 10/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/04/2017 Fecha egreso: 11/08/2018	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a

Anexo 09: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Carmen del Rocío Zúñiga Góngora

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un Centro Educativo Privado Cusco y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos Ansiedad ante exámenes creado en Madrid, España en 1997 por Luis Valero Aguayo cuestionario fue validado en Lima Metropolitana Lauren Domínguez Aburto el 2021.

Para validar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

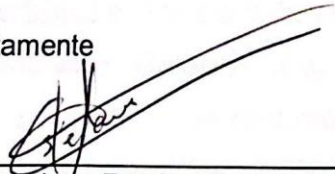
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:


Nombre completo: Estefani Inmaculada Aguirre Zúñiga

DNI: 72766725

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
8	DIMENSIÓN 1 : Preocupación Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir constando	/						
13	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	/						
15	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	/						
16	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	/						
17	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	/		/				
19	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	/		/				
21	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	/						
24	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	/		/				
25	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	/						
30	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	/						
31	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	/						
37	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	/						
38	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	/		/				
39	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.	/						
	DIMENSIÓN 2: Reacciones fisiológicas	SI	No	SI	No	SI	No	
1	En los exámenes me sudan las manos.	/		/				
2	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	/						
3	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	/						
6	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	/						
7	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	/						
9	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	/		/				
10	En el examen siento rigidas las manos y los brazos.	/		/				
11	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	/		/				
20	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	/		/				
26	No consigo dormir la noche anterior al examen.	/		/				
27	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	/		/				
28	He sentido mareos y nauseas en un examen.	/		/				
29	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	/		/				
33	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	/		/				
34	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	/		/				

Anexo 11: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

DIMENSIÓN: Situaciones	SI	No	SI	No	SI	No
5 Las condiciones donde se realiza un examen (p), demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.			/			
32 Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.			/			
36 Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso			/			
40 Un examen de entrevista personal.			/			
41 Un examen oral en público.			/			
42 Una exposición de un trabajo en clase.			/			
43 Un examen escrito con preguntas alternativas.			/			
44 Un examen escrito con preguntas abiertas			/			
45 Un examen escrito de desarrollo de un tema completo			/			
46 Un examen tipo oposición ante un tribunal.			/			
47 Un examen de cultura general.			/			
48 Un examen de cálculo o problemas matemáticos.			/			
49 Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.			/			
50 Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).			/			
DIMENSIÓN: Respuestas de evitación						
4 Si llevo cinco minutos tarde a un examen ya no entro.			/			
12 Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.			/			
14 Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.			/			
18 Siento grandes deseos de fumar durante el examen.			/			
22 Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.			/			
23 Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen			/			
35 Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.			/			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Carmen del Rosario Zuriga Coñago** DNI: **2.385.9409**

Especialidad del validador: **Administración Educativa**

17 de octubre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado el Experto-Informante.
Mg. Carmen del Rosario Zuriga Coñago
DIRECTORA

Anexo 12: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

REGISTRO NACIONAL DE

 Aplicativo

 Guía

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ZUÑIGA GONGORA, CARMEN DEL ROCIO DNI 23859409	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/10/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZUÑIGA GONGORA, CARMEN DEL ROCIO DNI 23859409	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZUÑIGA GONGORA, CARMEN DEL ROCIO DNI 23859409	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la

Anexo 13: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): *Pamela Carmen Torres Huaman*

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un Centro Educativo Privado Cusco y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos Ansiedad ante exámenes creado en Madrid, España en 1997 por Luis Valero Aguayo cuestionario fue validado en Lima Metropolitana Lauren Domínguez Aburto el 2021.

Para validar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma: 

Nombre completo: Estefani Inmaculada Aguirre Zúñiga

DNI: 72766725

Anexo 14: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preocupación								
8	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	/		/		/		
13	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	/		/		/		
15	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	/		/		/		
16	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	/		/		/		
17	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	/		/		/		
19	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	/		/		/		
21	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	/		/		/		
24	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	/		/		/		
25	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	/		/		/		
30	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	/		/		/		
31	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	/		/		/		
37	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	/		/		/		
38	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	/		/		/		
39	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Reacciones fisiológicas								
1	En los exámenes me sudan las manos.	/		/		/		
2	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	/		/		/		
3	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	/		/		/		
6	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	/		/		/		
7	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	/		/		/		
9	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	/		/		/		
10	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	/		/		/		
11	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	/		/		/		
20	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	/		/		/		
26	No consigo dormirme la noche anterior al examen.	/		/		/		
27	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	/		/		/		
28	He sentido mareos y náuseas en un examen.	/		/		/		
29	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	/		/		/		
33	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	/		/		/		
34	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	/		/		/		

Anexo 15: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

ESCUELA DE POSGRADO <small>INSTITUTO VARIAN</small>		DIMENSIÓN: Situaciones		SI	No	SI	No
5	Las condiciones donde se realiza un examen (p.ej. demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	/					
32	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	/					
36	Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.	/					
40	Un examen de entrevista personal.	/					
41	Un examen oral en público.	/					
42	Una exposición de un trabajo en clase.	/					
43	Un examen escrito con preguntas alternativas.	/					
44	Un examen escrito con preguntas abiertas	/					
45	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	/					
46	Un examen tipo oposición ante un tribunal.	/					
47	Un examen de cultura general.	/					
48	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	/					
49	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	/					
50	Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	/					
DIMENSIÓN: Respuestas de evitación							
4	Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	/					
12	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	/					
14	Suelo darte muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	/					
18	Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	/					
22	Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	/					
23	Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen	/					
35	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	/					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Pamela Carmen Torres Huaman DNI: 47789289

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

17 de octubre del 2022



Mgtr. Pamela Carmen Torres Huaman
CAEX 18384


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 16: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

REGISTRO NACIONAL DE

 Aplicativo

 Guía

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TORRES HUAMAN, PAMELA CARMEN DNI 47789289	BACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 30/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
TORRES HUAMAN, PAMELA CARMEN DNI 47789289	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 16/12/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
TORRES HUAMAN, PAMELA CARMEN DNI 47789289	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a

Anexo 17: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Kristel Johanna Champi Conza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un Centro Educativo Privado Cusco y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos Ansiedad ante exámenes creado en Madrid, España en 1997 por Luis Valero Aguayo cuestionario fue validado en Lima Metropolitana Lauren Domínguez Aburto el 2021.

Para validar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:

Nombre completo: Estefani Inmaculada Aguirre Zúñiga
DNI: 72766725

Anexo 18: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA VALPARAÍSO

UCV

UNIVERSIDAD CATÓLICA VALPARAÍSO

ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	DIMENSIÓN 1 : Preocupación Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	✓		✓		✓		
13	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	✓		✓		✓		
15	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	✓		✓		✓		
16	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	✓		✓		✓		
17	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	✓		✓		✓		
19	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	✓		✓		✓		
21	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.)	✓		✓		✓		
24	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	✓		✓		✓		
25	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	✓		✓		✓		
30	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	✓		✓		✓		
31	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	✓		✓		✓		
37	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	✓		✓		✓		
38	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	✓		✓		✓		
39	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Reacciones fisiológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En los exámenes me sudan las manos.	✓		✓		✓		
2	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	✓		✓		✓		
3	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	✓		✓		✓		
6	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	✓		✓		✓		
7	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	✓		✓		✓		
9	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	✓		✓		✓		
10	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	✓		✓		✓		
11	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	✓		✓		✓		
20	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	✓		✓		✓		
26	No consigo dormir la noche anterior al examen.	✓		✓		✓		
27	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	✓		✓		✓		
28	He sentido mareos y náuseas en un examen.	✓		✓		✓		
29	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	✓		✓		✓		
33	Momentos antes de hacer el examen el corazón me late muy deprisa.	✓		✓		✓		
34	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	✓		✓		✓		
	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	✓		✓		✓		

Anexo 19: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



DIMENSION: Situaciones	SI	No	SI	No	SI	No
5 Las condiciones donde se realiza un examen (p.ej., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	✓		✓		✓	
32 Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	✓		✓		✓	
36 Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso	✓		✓		✓	
40 Un examen de entrevista personal.	✓		✓		✓	
41 Un examen oral en público.	✓		✓		✓	
42 Una exposición de un trabajo en clase.	✓		✓		✓	
43 Un examen escrito con preguntas alternativas.	✓		✓		✓	
44 Un examen escrito con preguntas abiertas	✓		✓		✓	
45 Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	✓		✓		✓	
46 Un examen tipo oposición ante un tribunal.	✓		✓		✓	
47 Un examen de cultura general.	✓		✓		✓	
48 Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	✓		✓		✓	
49 Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	✓		✓		✓	
50 Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	✓		✓		✓	
DIMENSION: Respuestas de evitación						
4 Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	✓		✓		✓	
12 Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	✓		✓		✓	
14 Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	✓		✓		✓	
18 Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	✓		✓		✓	
22 Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	✓		✓		✓	
23 Para mi supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen	✓		✓		✓	
35 Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kristel Johanna Champi Conza DNI: 43522745
 Especialidad del validador: Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2022
 Mgt. Kristel Champi Conza
 DOCENTE
 CPPe. 1043522745
 Firma del Experto Informante.

Anexo 20: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			Aplicativo	Guía
Resultado				
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN		
CHAMPI CONZA, KRISTEL YOHANNA DNI 43522745	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL - PROCAM Fecha de diploma: 19/08/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>		
CHAMPI CONZA, KRISTEL YOHANNA DNI 43522745	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>		
<p>(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.</p>				

Anexo 21: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Madison Villegas Rozo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un Centro Educativo Privado Cusco y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos Ansiedad ante exámenes creado en Madrid, España en 1997 por Luis Valero Aguayo cuestionario fue validado en Lima Metropolitana Lauren Domínguez Aburto el 2021.

Para validar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

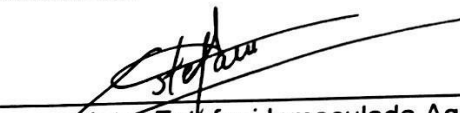
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:


Nombre completo: Stefani Inmaculada Aguirre Zúñiga
DNI: 72766725

Anexo 22: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Preocupación								
8	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	X						
13	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	X						
15	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	X		X				
16	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	X		X				
17	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	X		X				
19	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	X		X				
21	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	X		X				
24	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	X		X				
25	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.							
30	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.			X				
31	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.					X		
37	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.					X		
38	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.					X		
39	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen					X		
DIMENSIÓN 2: Reacciones fisiológicas								
1	En los exámenes me sudan las manos.	X						
2	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	X						
3	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	X						
6	Cuando termino el examen me duele la cabeza.			X				
7	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.			X				
9	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	X						
10	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	X						
11	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	X				X		
20	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen					X		
26	No consigo dormirme la noche anterior al examen.	X						
27	Me pone nervioso que el examen sea multimedial.	X						
28	He sentido mareos y náuseas en un examen.	X						
29	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	X						
33	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	X						
34	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	X						

Anexo 23: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

		SI	No	SI	No	SI	No
5	DIMENSIÓN: Situaciones Las condiciones donde se realiza un examen (p.ej. demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	X					
32	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	X					
36	Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso	X					
40	Un examen de entrevista personal.						
41	Un examen oral en público.	X					
42	Una exposición de un trabajo en clase.	X					
43	Un examen escrito con preguntas alternativas.	X					
44	Un examen escrito con preguntas abiertas	X					
45	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	X					
46	Un examen tipo oposición ante un tribunal.	X					
47	Un examen de cultura general.	X					
48	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	X					
49	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	X					
50	Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.)	X					
	DIMENSIÓN: Respuestas de evitación						
4	Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	X					
12	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	X					
14	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	X					
18	Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	X					
22	Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	X					
23	Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen	X					
35	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: *Rozas Madison* **DNI:** *72963645*

Especialidad del validador: *Neuropsicología clínica*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2022

Madison Rozas
NEUROPSICÓLOGO (C)

Firma del Examinador Informante.

Anexo 24: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)



Felipe VI, Rey de España
y en su nombre
La Rectora de la Universitat Internacional Valenciana

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente, *Atés que, d'acord amb les disposicions i les circumstàncies que prevé la legislació vigent,*

Madison Villegas Rozas

nació el dia 31 de mayo de 1992 en Cuzco (Perú), de nacionalidad peruana, *nascuó el dia 31 de maig de 1992 a Cuzco (Perú), de nacionalitat peruana,*
ha superado en mayo de 2021, los estudios conducentes al TÍTULO oficial de *ha finalitzat en maig de 2021, els estudis conduents al TÍTOL oficial de*

Máster Universitario en Neuropsicología Clínica por la Universitat Internacional Valenciana *Màster Universitari en Neuropsicologia Clínica per la Universitat Internacional Valenciana*

establecido per Acuerdo del Consejo de Ministros de 22 de marzo de 2019, expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional, que faculta a la interesada para disfrutar los derechos que a este título otorgan las disposiciones vigentes. *establert per Acord del Consell de Ministres de 22 de març de 2019, expideix aquest títol oficial de validesa en tot el territori nacional, que faculta la persona interessada per gaudir dels drets que les disposicions vigents estableixen per a aquest títol.*

Dado en València, a 13 de septiembre de 2021 *València 13 de setembre de 2021*

La persona interesada, *La Rectora,* *El Secretario/La Secretària General,*
La Interessa, *La Rectora,* *El/la Secretari/a General,*

076A-027580 *Registro Nacional de Títulos Código de CEN/NO* *Registro Universitario de Títulos*
2021/297736 46062590 27171

Anexo 25: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Mtro. Jessika Corahua Ordóñez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, aula 3, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de un Centro Educativo Privado Cusco y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos Ansiedad ante exámenes creado en Madrid, España en 1997 por Luis Valero Aguayo cuestionario fue validado en Lima Metropolitana Lauren Domínguez Aburto el 2021.

Para validar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

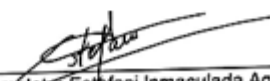
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:


Nombre completo: Estefani Inmaculada Aguirre Zúñiga
DNI: 72766725

Anexo 26: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ANTE EXAMENES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Preocupación							
8	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando	X		X		X		
13	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	X		X			x	
15	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	X		X		X		
16	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	X		X		X		
17	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	X		X		X		
19	Suelo morderme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	X		X		X		
21	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	X		X		X		
24	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	X		X		X		
25	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	X		X			x	
30	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	X		X		X		
31	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	X		X		X		
37	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	X		X		X		
38	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	X		X		X		
39	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reacciones fisiológicas							
1	En los exámenes me sudan las manos.	X		X		X		
2	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	X		X		X		
3	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	X		X		X		
6	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	X		X		X		
7	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	X		X		X		
9	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	X		X		X		
10	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	X		X		X		
11	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	X		X		X		
20	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	X		X		X		
26	No consigo dormir la noche anterior al examen.	X		X		X		
27	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	X		X		X		
28	He sentido mareos y náuseas en un examen.	X		X		X		
29	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	X		X		X		
33	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	X		X		X		
34	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	X		X		x		

Anexo 27: Juicio de expertos (Cuestionario CAEX)

	DIMENSIÓN: Situaciones	Si	No	Si	No	Si	No
5	Las condiciones donde se realiza un examen (p.ej. demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	X		X		X	
32	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	x		x		x	
36	Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso	X		X		X	
40	Un examen de entrevista personal.	x		x		x	
41	Un examen oral en público.	x		x		x	
42	Una exposición de un trabajo en clase.	x		x		x	
43	Un examen escrito con preguntas alternativas.	x		x		x	
44	Un examen escrito con preguntas abiertas	x		x		x	
45	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo	x		x		x	
46	Un examen tipo oposición ante un tribunal.	x		x		x	
47	Un examen de cultura general.	x		x		x	
48	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	x		x		x	
49	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	x		x		x	
50	Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	X		X		X	
	DIMENSIÓN: Respuestas de evitación	x		x		x	
4	Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	x		x		x	
12	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	X		X		X	
14	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	x		x		x	
18	Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	x		x		x	
22	Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	x		x		x	
23	Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen	X		X		X	
35	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jessika Corahua Ordóñez

DNI: 23994598

Especialidad del validador: Lic. en Matemáticas con mención en Estadística

¹**Certificación:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2022



OFICINA DE ESTADÍSTICAS DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL GUANACASTE
Jessika Corahua Ordóñez
LIC. MAT. ESTAD.
COLEGE 1048

Firma del Experto Informante.

Anexo 28: Juicio de expertos (Registro en SUNEDU)

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		Aplicativo	Guía
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	BACHILLER EN MATEMATICAS ESTADISTICA Fecha de diploma: 10/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>	
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	LICENCIADA EN MATEMATICA ESTADISTICA Fecha de diploma: 13/05/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>	
CORAHUA ORDOÑEZ, JESSIKA DNI 23994596	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 22/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/03/2008 Fecha egreso: 23/12/2009	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>	

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 29: Solicitud de trámite de carta de presentación



Solicitud de trámite: Carta de presentación

Se ha registrado su solicitud de carta de presentación por institución.

El formulario se creó en Universidad César Vallejo.
[Denunciar abuso](#)

Google Formularios

Anexo 30: Carta de presentación para la aplicación que se entregó a la I.E desde universidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 31 de octubre de 2022

Carta P. 1382-2022-UCV-EPG-SP

Mgtr.
Dean Laura Delgado
Director
Institución Educativa San Gabriel

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AGUIRRE ZUÑIGA ESTEFANI INMACULADA**, identificado(a) con DNI/CE N° 72766725 y código de matrícula N° 7001116433; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados Cusco

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 31: Carta de aceptación de la I.E para realizar la investigación



I.E.P. SAN GABRIEL
R.D. N°-2676

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL."

San Jerónimo, 31 de octubre del 2022

Srta.

Estefani Inmaculada Aguirre Zuñiga

Presente. -

ASUNTO: Aceptación para realizar trabajo de investigación.

De mi consideración

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla y al mismo tiempo dar respuesta a su solicitud, autorizando la realización de la Investigación titulada: **"Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos del 5to grado de secundaria de centros educativos privados Cusco"**; augurándole muchos éxitos en dicho trabajo de investigación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente


SAN GABRIEL DE LARAPA S.A.C.
CPC - ERICK BOLIS OCHOA
GERENTE GENERAL

Av. Tres B- 9-3 Urb. Larapa
San Jerónimo - Cusco
Teléf.: 084 - 272110
sangabrielcusco@hotmail.com

Anexo 32: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/ Apoderado:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Estefani Inmaculada Aguirre Zúñiga, Estudiante de la Maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Norte. Aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la I.E con el fin de crear un precedente para futuras investigaciones.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **la influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria; y para ello** quisiera contar con su valioso consentimiento a su menor hijo/a para la colaboración en la investigación.

El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario psicológico: **Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX) donde solicito** participación de su menor hijo/a en la investigación. La encuesta será realizada en 15 minutos, se le entregará un cuadernillo de forma física donde pondrá sus respuestas.

Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación por lo tanto será anónimo.

Si tiene alguna pregunta usted puede contactar con el investigador.

Después de leído el presente documento afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Aguirre Zúñiga Estefani Inmaculada
ESTUDIANTE DE LA MAESTRIA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI: acepto que mi menor hijo participe en la **investigación la influencia de ansiedad frente al exámen de admisión en educandos de 5to de secundaria de centros educativos privados cusco.**

Fecha: / /

Firma

Enlace de formulario de Google <https://forms.gle/99YZhouvzicd4hWd6>
Formulario de Google de consentimiento informado

Anexo 34: Base de datos de los ingresantes generado en el programa Microsoft Excel (muestra)

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2						LISTA DE INGRESANTES A EDUCACIÓN SUPERIOR	
3			Estudiante	INGRESO	DONDE POSTULÓ	Carrera	NOMBRE DEL LUGAR DE INGRESO
4	I.E.San Gabriel	Abarca Sami	1	0	UNIVERSIDAD	Arquitectura	Unraac (Curca)
5	I.E.San Gabriel	Alvarez Daniel	2	0	UNIVERSIDAD	Psicología	UAC
6	I.E.San Gabriel	Ara Jahana	3	1	UNIVERSIDAD	Medicina	UPC
7	I.E.San Gabriel	Arredondo Axel	4	0	UNIVERSIDAD	Finanzas	UAC
8	I.E.San Gabriel	Burtinza Elva	5	0	UNIVERSIDAD	Bioquímica	Unraac (Curca)
9	I.E.San Gabriel	Cardenas Daniela	6	0	INSTITUTO SUPERIOR	Diseño grafica	Toulaizo L.
10	I.E.San Gabriel	Cutipa Diego	7	0	INSTITUTO SUPERIOR	Trafico Aerea
11	I.E.San Gabriel	Cruzada Ertevan	8	0	UNIVERSIDAD	Inq Mecanica	Unraac (Curca)
12	I.E.San Gabriel	Farfán Andre	9	1	UNIVERSIDAD	Administración	UPC
13	I.E.San Gabriel	Inquillay Carianka	10	0	UNIVERSIDAD	Arquitectura	UPC
14	I.E.San Gabriel	Jimenez Sebastian	11	0	UNIVERSIDAD	Administración	UAC
15	I.E.San Gabriel	Leon Antuano	12	0	UNIVERSIDAD	Arquitectura	Unraac (Curca)
16	I.E.San Gabriel	Llana Luis	13	0	UNIVERSIDAD	Inq Mecanica	PUCP
17	I.E.San Gabriel	Medina Angie	14	1	UNIVERSIDAD	veterinaria	Catolica de Santa Maria
18	I.E.San Gabriel	Menendez Claudia	15	1	UNIVERSIDAD	Medicina	USMP
19	I.E.San Gabriel	Nieta Vida	16	0	UNIVERSIDAD	Derecha	UAC
20	I.E.San Gabriel	Oquenda Camila	17	0	UNIVERSIDAD	Medicina	Univeridad de la Plata (Argentina)
21	I.E.San Gabriel	Palamina Mariel	18	0	UNIVERSIDAD	Medicina	UAC
22	I.E.San Gabriel	Quirpe Carmen Para	19	0	UNIVERSIDAD	Inq Industrial	EEUU
23	I.E.San Gabriel	Ramar Doniuzo	20	0	UNIVERSIDAD	Admin de negociair internacionales	EEUU
24	I.E.San Gabriel	Raurau Luzelone	21	0	UNIVERSIDAD	Economia	UAC
25	I.E.San Gabriel	Rodriguez Henry	22	0	UNIVERSIDAD	Biología	UNAS-Arequipa
26	I.E.San Gabriel	Saire Victor	23	1	UNIVERSIDAD	Psicología	Univerzidad Catolica de San Pablo (Arequipa)
27	I.E.San Gabriel	Varaz Eddie	24	1	UNIVERSIDAD	Psicología	Univerzidad Catolica de San Pablo (Arequipa)
28	I.E.San Gabriel	Venera Fabian	25	0	UNIVERSIDAD	Turismo	Unraac (Curca)
29	I.E.San Gabriel	Alarilla Raul	26	0	UNIVERSIDAD	Economia	UPC
30	I.E.San Gabriel	Aramburu Ayelen	27	1	UNIVERSIDAD	Psicología	Continental
31	I.E.San Gabriel	Cahuin Maria Elena	28	0	UNIVERSIDAD	Inq Sanitaria	UNI

LEYENDA	
INGRESO	
	0 NO
	1 SI
DONDE POSTULÓ	
UNIVERSIDAD	
INSTITUTO SUPERIOR	
ESCUELA TECNICA	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DE ANSIEDAD FRENTE AL EXÁMEN DE ADMISIÓN EN EDUCANDOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS CUSCO,2022.", cuyo autor es AGUIRRE ZUÑIGA ESTEFANI INMACULADA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 14-12- 2022 21:37:06

Código documento Trilce: TRI - 0488656