



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Implicancia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en
estudiantes en una institución educativa pública, Abancay 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Perez Estrada, Maria Teresa (orcid.org/0000-0001-6903-1567)

ASESOR:

Dr. Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por todo el apoyo recibido en mi formación personal y profesional

A mis hijos, por su paciencia y comprensión en todo el tiempo que ha deparado la culminación del Programa de Doctorado.

Agradecimiento

A las autoridades académicas de la Universidad César Vallejo por haber permitido que muchos profesores puedan haber alcanzado a lograr sus objetivos profesionales.

A los docentes del Programa de Doctorado en Educación, por compartir sus experiencias y de esta manera haber fortalecido las capacidades de los participantes.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1. <i>Población de estudio conformada por estudiantes de la IE “Oscar Blanco Galdós” de Abancay-2022</i>	17
Tabla 2. <i>Muestra de estudio conformada por estudiantes de la IE “Oscar Blanco Galdós” de Abancay-2022</i>	18
Tabla 3. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora-grupo experimental</i>	22
Tabla 4. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora-grupo control</i>	23
Tabla 5. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora nivel literal-grupo experimental</i>	24
Tabla 6. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora nivel literal-grupo control</i>	25
Tabla 7. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora nivel inferencial-grupo experimental</i>	26
Tabla 8. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora nivel inferencial-grupo control</i>	27
Tabla 9. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora nivel crítico-grupo experimental</i>	28
Tabla 10. <i>Resultados de la pre y posprueba que mide el desarrollo de la comprensión lectora nivel crítico-grupo control</i>	29
Tabla 11. <i>Prueba de distribución de normalidad</i>	30
Tabla 12. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la pre y posprueba del grupo experimental – muestras relacionadas (O1 vs O2)</i>	31
Tabla 13. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la posprueba del grupo experimental y control – muestras independientes (O2 vs O4)</i>	31
Tabla 14. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la pre y posprueba del grupo experimental, nivel literal– muestras relacionadas (O1 vs O2)</i>	33

Tabla 15. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la posprueba del grupo experimental y control nivel literal– muestras independientes (O2 vs O4)</i>	33
Tabla 16. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la pre y posprueba del grupo experimental, nivel inferencial– muestras relacionadas (O1 vs O2)</i>	35
Tabla 17. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la posprueba del grupo experimental y control nivel inferencial– muestras independientes (O2 vs O4)</i>	35
Tabla 18. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la pre y posprueba del grupo experimental, nivel crítico– muestras relacionadas (O1 vs O2)</i>	37
Tabla 19. <i>Registro del cálculo entre los resultados obtenidos en la posprueba del grupo experimental y control nivel crítico– muestras independientes (O2 vs O4)</i>	37

Resumen

El problema que ha motivado se realice la investigación fue el bajo nivel presentado por los estudiantes en la comprensión lectora por lo que se ha implementado un plan de intervención orientado al desarrollo del pensamiento crítico con el propósito de mejorar esta capacidad. El diseño utilizado ha sido el cuasi experimental con grupo control y experimental con pre y pos prueba. La muestra de estudio lo conformaron 29 alumnos matriculados en el VI ciclo (grupo experimental) y 27 alumnos matriculados en el VII ciclo (grupo control). El recojo de la información ha sido posible a través de la aplicación de una prueba de desempeño que ha medida el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, la misma que fue administrada antes y después de la intervención. El procesamiento de la información demandó la elaboración de tablas y figuras estadísticas y para los resultados inferenciales se ha calculado los Rangos de Wilcoxon (para muestras relacionadas) y la de Mann Whitney (para muestras independientes). Las conclusiones registran que el pensamiento crítico influye significativamente sobre el desarrollo de la comprensión lectora ($W_{+}=-4,771$; $U_{+}=236,500$; $p_{\text{valor}}=0,00$; $\alpha=0,05$).

Palabras clave: Pensamiento crítico, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

The problem that has motivated the investigation was the low level presented by the students in reading comprehension, so an intervention plan has been implemented aimed at the development of critical thinking with the purpose of improving this capacity. The design used has been the quasi-experimental with a control group and an experimental one with a pre- and post-test. The study sample was made up of 29 students enrolled in the VI cycle (experimental group) and 27 students enrolled in the VII cycle (control group). The collection of information has been possible through the application of a performance test that has measured the literal, inferential and critical level of reading comprehension, the same one that was administered before and after the intervention. The processing of the information required the elaboration of tables and statistical figures and for the inferential results, the Wilcoxon Ranges (for related samples) and the Mann Whitney Range (for independent samples) have been calculated. The conclusions show that critical thinking significantly influences the development of reading comprehension ($W_{+} = -4.771$; $U_{+} = 236.500$; $p_value = 0.00$; $\alpha = 0.05$).

Keywords: Critical thinking, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "IMPLICANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PÚBLICA, ABANCAY 2022.", cuyo autor es PEREZ ESTRADA MARIA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO DNI: 09809744 ORCID: 0000-0002-1353-1463	Firmado electrónicamente por: RERUIZVI el 11-01- 2023 09:41:27

Código documento Trilce: TRI - 0488999