



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencia digital y herramientas tic en el desempeño docente
en instituciones educativas del nivel primario, Chincha Alta -
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA

Cotohuanca Cruz, Sujeidy Maria (orcid.org/0000-0002-7350-5670)

ASESOR

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto (orcid.org/0000-0002-8879-7637)

CO-ASESOR

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A mi madre y mi familia por su apoyo incondicional para poder seguir adelante en mis proyectos y lograr mis metas.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi fortaleza, para poder culminar con esta meta anhelada.

A todos los maestros de la Universidad Cesar Vallejo que impartieron sus conocimientos, para mi formación durante mis estudios de Doctorado.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTAS	50
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de la variable competencias digitales	24
Tabla 2	Nivel de la variable herramientas de las tecnologías de la información	25
Tabla 3	Nivel de la variable desempeño docente	27
Tabla 4	Ajuste del modelo y Pseudo R2 influencia de la competencia digital	29
Tabla 5	Estimaciones del parámetro para explicar la influencia de la competencia digital y herramientas Tics en el desempeño docente	30
Tabla 6	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la competencia digital y herramientas Tics en la dimensión innovación del desempeño docente	30
Tabla 7	Estimación de parámetros para la prueba de la competencia digital y herramientas Tics en la dimensión innovación del desempeño docente	31
Tabla 8	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la competencia digital y herramientas Tics en la satisfacción de los docentes de las instituciones educativas del nivel Primario, Chincha Alta – 2022	32
Tabla 9	Estimación de parámetros para la prueba de la competencia digital y herramientas Tics en la dimensión innovación del desempeño docente	32
Tabla 10	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la competencia digital y herramientas Tics en la eficacia en la institución educativa primaria de Chincha	33
Tabla 11	Estimación de parámetros para la prueba de la competencia digital y herramientas Tics en la dimensión innovación del desempeño docente	33
Tabla 12	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la competencia digital y herramientas Tics en el crecimiento del desempeño docente	34
Tabla 13	Estimación de parámetros para la prueba de la competencia digital y herramientas Tics en la dimensión innovación del desempeño docente	34
Tabla 14	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la competencia digital y herramientas Tics en la productividad del desempeño docente	35
Tabla 15	Estimación de parámetros para la prueba de la competencia digital y herramientas Tics en la dimensión innovación del desempeño docente	35

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	19
----------	-------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la competencia digital y herramientas tecnológicas en el desempeño docente, para lo cual se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, investigación tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional causal. Se empleó la técnica muestra no probabilística conformada por 85 docentes de instituciones educativas públicas de Chincha, los mismo que procedieron a responder los tres cuestionarios, cuyo resultado se empleó el estadístico de regresión lineal ordinal. Para la comprobación de hipótesis se obtuvo el siguiente resultado del R^2 de Nagelkerke en ,578 explicando la variabilidad de los datos y se establece que la competencia digital y herramientas Tics influyen en un 57.8% en el desempeño docente. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ la misma que muestra que p es menor al valor de significancia 0,05, lo que permite señalar que la incidencia es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe incidencia significativa de la competencia digital y herramientas tic en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel Primario, Chincha Alta – 2022.

Palabras clave: Educación, innovación, difusión de tecnologías, cualificación académica.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the incidence of digital competence and technological tools in teaching performance, for which the quantitative approach methodology was used, basic type research, non-experimental design, cross-sectional and causal correlational descriptive level. . The non-probabilistic sample technique was used, made up of 85 teachers from public educational institutions in Chincha, the same ones who proceeded to answer the three questionnaires, the result of which was used the ordinal linear regression statistic. For the verification of hypotheses, the following result of Nagelkerke's R² was obtained in ,578 explaining the variability of the data and it is established that digital competence and ICT tools influence 57.8% in teaching performance. Regarding the significance of $p=0.000$, it shows that p is less than the value of significance 0.05, which allows us to indicate that the incidence is significant. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. Concluding that there is a significant incidence of digital competence and ICT tools in teaching performance in educational institutions at the Primary level, Chincha Alta - 2022.

Keywords: Education, innovation, diffusion of technologies, academic qualification.

RESUMO

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi determinar a incidência da competência digital e das ferramentas tecnológicas no desempenho docente, para o qual foi utilizada a metodologia de abordagem quantitativa, pesquisa de tipo básico, design não experimental, nível descritivo transversal e correlacional causal. Utilizou-se a técnica de amostragem não probabilística, constituída por 85 docentes de instituições educativas públicas de Chíncha, os mesmos que procederam a responder aos três questionários, cujo resultado foi utilizada a estatística de regressão linear ordinal. Para a verificação das hipóteses, obteve-se o seguinte resultado do R^2 de Nagelkerke em ,578 explicando a variabilidade dos dados e estabelece-se que a competência digital e as ferramentas TIC influenciam 57,8% no desempenho docente. Em relação à significância de $p=0,000$, mostra que p é menor que o valor de significância 0,05, o que permite indicar que a incidência é significativa. Portanto, rejeita-se a hipótese nula e aceita-se a hipótese alternativa. Concluindo que há uma incidência significativa de competência digital e ferramentas TIC no desempenho docente em instituições de ensino de nível primário, Chíncha Alta - 2022.

Palavras-chave: Educação, inovação, difusão de tecnologias, qualificação acadêmica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y herramientas tic en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario, Chincha Alta - 2022", cuyo autor es COTOHUANCA CRUZ SUJEIDY MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO DNI: 07035192 ORCID: 0000-0003-0996-401X	Firmado electrónicamente por: CDCASTILLOT el 13- 01-2023 20:35:36

Código documento Trilce: TRI - 0512362