



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias motivacionales que permitan mejorar la capacidad de  
atención y concentración de niños en una institución pública de  
Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Espinoza Calderon, Maria Jacinta (orcid.org/0000-0003-2511-9684)

**ASESORA:**

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico primeramente a Dios por ser forjador de mi camino el que siempre me acompaña y me levanta de mi continuo tropiezo.

Segundo, se la dedico con todo mi amor a mis hijas María José y Kayla Michelle por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, a mis padres, hermana que estuvieron a mi lado dándome la confianza y optimismo, para superar todas las situaciones adversas que se me presentaron durante el camino de la carrera, a mi esposo por ser ese apoyo constante para cumplir con nuestras metas.

## **Agradecimiento**

Primeramente, doy a gracias a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante y permitiéndome tener tan buena experiencia dentro de la universidad, a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de convertirme en ser un profesional de esta prestigiosa maestría que hace muchos años deseaba cursarla, así también a los diferentes docentes que mediante sus conocimientos dedicaban en cada catedra un valioso aprendizaje y las ganas de seguir adelante.

Agradezco también a mi Asesora por brindarme sus conocimientos y toda la paciencia del mundo y dedicar esas palabras de motivación de seguir luchando por los objetivos planteados.

Y para finalizar, también agradezco a mis compañeras que durante todos los niveles en la maestría estuvimos juntas para ayudarnos brindándonos esa contención, apoyo moral y amistad.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	19
3.2. Operacionalización de las variables .....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento .....	22
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Estudiantes de segundo y tercer grado</i> .....	21
Tabla 2. <i>Validación mediante el juicio de expertos</i> .....	22
Tabla 3. <i>Estadística de fiabilidad</i> .....	22
Tabla 4. <i>Nivel de la capacidad de atención y concentración</i> .....	25
Tabla 5. <i>Nivel descriptivo de la dimensión atención y concentración sostenida</i> ...	27
Tabla 6. <i>Nivel descriptivo de la dimensión atención y concentración selectiva</i> ....	29
Tabla 7. <i>Nivel descriptivo de la dimensión atención y concentración dividida</i> .....	31

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Esquema de investigación.....	21
<i>Figura 2.</i> Nivel de la capacidad de atención y concentración.....	26

## Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tiene como objetivo proponer una guía de estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de atención y concentración de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022. Para este estudio se recurrió a una población censal de 118 estudiantes de los grados de segundo y tercer año de educación general básica. La recopilación de datos se realizó a través de una lista de cotejo para la medición de la capacidad de atención y concentración en las dimensiones sostenida, selectiva y dividida. El estudio es de tipo básico, con enfoque cuantitativo de diseño descriptivo-propositivo. Entre los resultados de la investigación se encontró que los niveles de cada dimensión no se encontraban en óptimas condiciones, puesto que los niveles se registraron en un 68,6% se ubican en un nivel bajo, mientras que el 22% alcanza el nivel medio y solamente el 9,3% está ubicado en el nivel alto. Por lo tanto, se desarrolló la propuesta orientada al uso de estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de atención y concentración en los estudiantes de segundo y tercer grado de una institución pública de la ciudad de Guayaquil.

**Palabras clave:** Estrategias motivacionales, atención, concentración, propuesta.

## **Abstract**

The objective of the research work developed is to propose a guide to motivational strategies to improve the attention and concentration capacity of children in a public institution in Guayaquil, 2022. For this study, a census population of 118 second grade students was used. and third year of basic general education. The data collection was carried out through a checklist for the measurement of attention and concentration capacity in the sustained, selective and divided dimensions. The study is of a basic type, with a quantitative approach of descriptive-propositive design. Among the results of the investigation, it was found that the levels of each dimension were not in optimal conditions, since the levels registered in 68.6% are located at a low level, while 22% reach the medium level and only 9.3% is located in the high level. Therefore, the outline of a proposal oriented to the use of motivational strategies to improve attention and concentration capacity in second and third grade students of a public institution in the city of Guayaquil was developed.

**Keywords:** Motivational strategies, attention, concentration, proposal.



## I. INTRODUCCIÓN

La falta de atención y concentración en los escolares es un problema que genera diferentes dificultades académicas, bajas calificaciones y períodos largos de distracción en los niños; llevando a la macro-consecuencia de un bajo rendimiento académico. La distracción es un factor muy concurrente en las edades tempranas, las consecuencias de este problema se evidencian en el desarrollo escolar de los niños (García, 2022). En tal sentido, The Lancet (Unicef, 2018) precisa que existe un 34% de niños, en las edades comprendidas entre los 5 y 8 años, pertenecientes a la etapa elemental, carecen de los requisitos necesarios para su desarrollo esencial en el aula de clases, desencadenando de esta manera falencias en la atención y concentración, uno de los problemas que inherente afecta el desarrollo de clases. De la misma manera, para la Unicef (2018), en los reportes estadísticos revelen que el 28% de los escolares de más de 70 países presentan problemas asociados a la falta de motivación escolar, estrés tóxico, cuyas dificultades generan falencias para concentrarse en las actividades designadas; incidiendo negativamente en su estado de ánimo y atención escolar, por lo tanto, este factor afecta los hábitos de estudio, causando una desmotivación total en los estudiantes.

Por otro lado, en el registro del Ministerio de Educación (2021), se estima que un 5% de los infantes presentan distracciones frecuentes y un umbral muy corto de atención y concentración en las actividades escolares, un aproximado de 7.918 estudiantes se encuentran en el sistema público, donde muchos de estos casos terminan siendo un comprobado trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el diagnóstico temprano a través de profesionales de la psicología y el docente en el aula, permite que se aborde de forma oportuna evitando que esto incida negativamente en el desarrollo académico del infante.

La realidad local de una institución educativa pública de Guayaquil, donde los estudiantes presentan bajos niveles de atención y concentración evidenciados en los reportes académicos, bajas calificaciones en distintas asignaturas, actividades incompletas y continuos llamados de atención que generan falencias en el aprendizaje, impidiendo que se desarrolle en todo sentido, ya que un escolar que no se puede concentrar, que se distrae con facilidad tendrá dificultades para la

asimilación de los diferentes aspectos de aprendizaje, fruto de la desmotivación que se causa en el ambiente escolar.

Lo antes descrito, tiene como propósito aproximarnos a la realidad a través de determinar el nivel atención y concentración que presentan los, estudiante de básica que permite a través de los resultados implementar estrategias motivacionales para mejorar dicho problema en los niños durante los primeros años escolares, con lo cual será importante aplicar métodos y técnicas adecuadas para este problema y sirva de apoyo a los docentes.

El estudio tiene como problema general de investigación la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias motivacionales permiten mejorar la capacidad de atención y concentración de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022? Y los problemas específicos están enmarcados en las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el nivel de la atención y concentración sostenida de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022? ¿Cuál es el nivel de atención y concentración selectiva que presentan los niños en una institución pública de Guayaquil, 2022? ¿Qué características tiene la atención y concentración dividida de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022?

La justificación de este estudio parte de la necesidad de proponer estrategias motivacionales, las mismas que contribuyan en la mejora de la capacidad de atención y concentración de los niños; con lo cual se plantea que a futuro puedan proyectar mejoras notables en el área cognitiva de los educandos. A nivel social, este trabajo permite la elaboración de una guía orientada a poder fomentar un ambiente educativo más atento a las necesidades educativas de los escolares beneficiando a los niños en etapa escolar que presentan dificultades de atención y concentración. En el aporte práctico, este estudio brinda la posibilidad aperturar futuras investigaciones que se vinculen a la temática presentada respecto a la atención y concentración. Desde el punto de vista metodológico, se establece como aporte la propuesta de estrategias motivacionales que ayudarán a mejorar los niveles de atención y concentración en los niños, la misma que servirá para otras realidades con similares características.

En este sentido, se plantean el siguiente objetivo general para el desarrollo de este proyecto de investigación es: Proponer una guía de estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de atención y concentración de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022. Mientras que los objetivos específicos se establecen: O1. Establecer el nivel de la atención y concentración sostenida en niños en una institución pública de Guayaquil, 2022. O2. Establecer el nivel de la atención y concentración selectiva en niños en una institución pública de Guayaquil, 2022. O3. Establecer el nivel de la atención y concentración dividida en niños en una institución pública de Guayaquil, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se hace referencia al desarrollado por Lisboa (2018) bajo el título de Habilidades perceptivas en la atención sostenida de los estudiantes de una institución educativa de Perú, bajo el objetivo de determinar la medida de aplicación de un programa de habilidades perceptivas mejora la atención sostenida de estudiantes de grado uno de primaria en una institución de Perú. La metodología que se utilizó en su desarrollo fue de tipo experimental bajo un diseño cuasi experimental en la que empleo una muestra poblacional de 195 alumnos distribuidos en dos grupos A y C. Para efectos del proceso de análisis de datos se aplicó una prueba paramétrica de T de Student para la contrastación de las hipótesis. Como datos representativos del trabajo investigativo se logró obtener en el grupo experimental un cambio de un nivel de “Proceso” de más de un 72% a “Logrado” en un nivel de atención sostenida de casi 76% con un nivel de significatividad menor a  $p < 0.05$  en la que se demuestra cambios significativos del pre test y pos test en el grupo experimental tratado. El trabajo concluye indicando que el programa propuesto si influye de manera representativa en la mejora de la atención sostenida en los niños de grado uno.

Ticlia (2019) efectuó un trabajo previo titulado talleres de estrategias para mejorar la atención sostenida en niños y niñas en Perú, para la obtención del grado de Doctor en Educación. El objetivo propuesto en el trabajo consistió en poder determinar si la aplicación del taller de estrategias mejora la atención sostenida en niños de una entidad educativa de Perú. El trabajo presento un proceso metodológico cuantitativo de diseño cuasi experimental con una población general de 60 niños de nivel inicial. La muestra aplicada se desarrolló para 30 niños del nivel referido. La técnica que se empleó para el proceso de recopilación de datos fue la observación directa, en la que sus instrumentos fueron validados por cinco expertos calificados. Los resultados logrados demostraron que los niveles de la atención sostenida en el pre test del GE empezaron con un nivel de 57% y en proceso un 43%. En el pos test existe un cambio positivo en los niveles más altos. En el proceso de contrastación de hipótesis bajo el estadístico de T de Student en

donde se alcanzó un p valor menor a 0.05. Concluye el trabajo que es positivo la aplicación del taller en los estudiantes que formaron parte del grupo experimental.

Lara et al., (2017) desarrolló un trabajo cuyo título abarca los aprendizajes significativos en niños de educación básica en una institución educativa de Perú para mejorar la atención. Para la sección metodológica el enfoque del trabajo es de carácter cualitativo para una población de 36 estudiantes, cuya muestra empleada ascendió a 12 niños y niñas que participaron en el proceso de recolección de información a través de entrevistas, encuestas y test donde se analizaron los aspectos más representativos de las variables de estudio y sus dimensiones. Los resultados arrojados reflejan que los espacios empleados fortalecen el mejoramiento de los resultados de aprendizajes. Sin embargo, de manera general no se observan cambios significativos o mejoría que fortalezcan o potencien el rendimiento académico de los niños. En el análisis de los sentidos visual y auditivo la motivación presentó un cambio a tomar en cuenta y con esto ser capaces de llevar resultados positivos en los aprendizajes.

A nivel nacional se logra destacar el trabajo de investigación desarrollado por Ramos et al., (2017) sobre un sistema de atención focalizada, sostenida y selectiva en estudiantes en Quito, cuyo objetivo se concentró en analizar el rendimiento de los estudiantes en un test de atención focalizada, y sus otras dimensiones. La parte metodológica de tipo básico cuantitativo no experimental basado en el análisis y comparación de grupos. La muestra trabajada resultó de 246 estudiantes, en los que se resalta como resultado importante procesos que sirven para focalizar, sostener y seleccionar diversos casos en grupos. La conclusión que presentó el trabajo refiere que se encuentran desarrollados los puntos trabajados en la investigación y sus dimensiones en función a los autores teóricos en neurociencia cognitiva.

Chicaiza, (2017) ilustra con su trabajo de titulación motivación escolar en niños y niñas de una escuela de educación básica de Ambato-Ecuador, bajo una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo cuyo propósito es determinar el nivel de incidencia de las estrategias de motivación en los niños. Se aplicaron

encuestas a docentes y 65 estudiantes que conformaban la muestra poblacional. Para el procesamiento de datos se tomó en consideración la prueba estadística de Chi cuadrado en la que se analizó 4 preguntas direccionada a los estudiantes para el proceso de comprobación de hipótesis. En el análisis de los resultados se observa que los docentes presentan falencias en la pedagogía de los procesos de aprendizajes de los estudiantes al no aplicar estrategias de motivación, generando que los alumnos no se sientan incentivados en adquirir nuevas destrezas y conocimientos. Como conclusión se redacta que los estudiantes de manera autónoma se motivan para cumplir con sus labores estudiantiles y los docentes no proveen de motivación a sus grupos para ayudar a los niveles de captación y fortalecimiento de los aprendizajes.

Villalta (2017) en su estudio sobre las Estrategias Motivacionales en el Rendimiento Académico en estudiantes del 7mo Año de E.G.B. de Tumaco; en la búsqueda de técnicas que motiven el mejoramiento de la inteligencia y el aumento del rendimiento académico de los alumnos. Se trabajó una investigación de tipo exploratoria, de orden descriptivo, en el campo socio – educativo, con una muestra poblacional de 80 individuos, este trabajo consideró las perspectivas de todos los involucrados de la población de estudio, más los docentes y sus autoridades; lo que dio paso a obtener un diagnóstico aproximado a la realidad y cuyas conclusiones pudieron establecer mejoras y sugerencias, en las que se pudo plantear posibles solución que ayudarían a elaborar una propuesta estratégica encaminada a la búsqueda de una solución al problema de abordado en esta sección, donde con la implementación de estrategias innovadores los docentes pudieron elevar los niveles de atención y concentración en los educandos, los mismos que se traducían como ineficientes niveles de rendimiento académico por falta de concentración.

Castillo (2017) en su trabajo se basa en el estudio de las Estrategias motivacionales, en los procesos de enseñanza aprendizaje en una Institución Educativa de la ciudad de Quito-Ecuador, con la finalidad de proporcionar a planta docente una Guía de técnicas de Motivación. La investigación abarca un proceso metodológico de tipo básico, de acuerdo a un enfoque descriptivo. Se sustenta en una instigación de campo y de indagación documental. Se aplicó como instrumento

una encuesta valorado y aprobado por expertos en esta área. El instrumento se aplicó a toda la muestra concentrada en estudiantes. La conclusión arrojó que las estrategias influyen de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte del estudio investigativo.

Pairazamán et. al (2019), en el trabajo investigativo sobre la efectividad de un programa motivacional basado en el método Polya para mejorar el aprendizaje matemático. El estudio cuya metodología es cuantitativa, de diseño experimental, y subdiseño cuasi experimental, con dos grupos de estudiantes, uno compuesto por 39 estudiantes en los que se enseñaba matemática aplicando el método tradicional (grupo control), y otro grupo de estudiantes compuesto por 41 estudiantes en los que se aplicó este programa (grupo experimental). El período de este cuasi-experimento abarcó el tercer trimestre del año escolar 2019. A ambos grupos se les aplicaron pre-tests y post-tests. Finalmente, se contrastó la hipótesis por medio de la prueba chi-cuadrado, obteniendo como resultado 182.142 con un nivel de confianza del 5%, lo que afirma la hipótesis general formulada, es decir: si se aplica el programa motivacional basado en el método de Polya, entonces Se mejorará la resolución de problemas matemáticos en el tercer grado. Por lo tanto, el desarrollo de la motivación como propuesta o programa a los estudiantes conseguirá fortalecer el proceso de aprendizaje.

Otro aporte a nivel nacional es el trabajo de investigación de Criollo (2017), el cual se enfoca sobre la gran importancia que posee la motivación educativa en los procesos de aprendizaje significativo en una Unidad Educativa de Quito – Ecuador, el mismo que consistió en poder determinar la incidencia de la motivación Educativa. En el trabajo investigativo se mencionan en su parte teórica las dimensiones de La Teoría Atribucional, Categorías de la Motivación Educativa, Factores que afectan el Aprendizaje; Procesos, Fases, Tipos, y Estrategias del Aprendizaje Significativo. La investigación está orientada en un aspecto Socio-educativo de carácter cualitativo y cuantitativo a través de una investigación aplicada de campo y descriptiva, soportada por una vasta bibliografía documental y de fuentes en línea La técnica que se empleó para la recolección de la información estuvo protagonizada por la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Al final

se determinó que, si existe una notable desmotivación por parte de los estudiantes, por lo que se presentó como propuesta, basado en las dimensiones de estudio.

Uno de los paradigmas que se forma a lo largo de este trabajo de investigación, está relacionado en el aspecto cognitivo y como esta puede ser influenciada por factores como la motivación. En este aspecto, existen varios autores que alcanzan a mejorar la atención de los estudiantes y las ganas de perfeccionar sus conocimientos, es decir, lograr identificar si la motivación en el aspecto cognitivo fortalece o empeora la conducta del individuo. Si se toma en cuenta lo expuesto por Lewin, (1935) en el que refiere que cuando una persona se fija metas, estas sirven de tensión para construir el impulso o motivación que obliga a producir al individuo en relación a las necesidades; este acontecimiento libera la tensión y se alcanza a cumplir con la meta propuesta.

Las teorías que forjan la base del trabajo investigativo de la Variable Fáctica Atención y Concentración, parten desde la teoría general sobre los procesos cognitivos, en la que se detalla lo expuesto por Orellano O. (1998), quien menciona que el desarrollo cognitivo corresponde a una serie de aspectos secuenciales de equilibrio (Piaget, 1990), de base variables dadas por el medio de mediación (Vygotsky, 1984), es un progreso de fortalecer el nivel de desempeño intelectual, sin dejar de lado la presencia motora, moral y sentimental. El esbozo Piagetiano refiere que el desarrollo cognitivo es un proceso estandarizado que está conformado por dos dimensiones que abordan el funcionamiento de la inteligencia y los niveles biológicos. Para Haro y Méndez (2010), el planteamiento cognitivo trata de explicar su conformación y desarrollo, lo que significa que el ser humano constantemente se va formando y aprendiendo, ya que no resulta sencillo su desarrollo debido a que es un proceso representativo para la persona, que en otras palabras denota que un alumno aprende y muestran cambios en su esquema cognitivo.

Por otro lado, Delgado (2011) menciona que el desarrollo cognitivo en la etapa 2 de la niñez, es una etapa en donde el cerebro posee un mejor desempeño y esto procesa de forma autónoma. Durante esta etapa de la niñez existe un mejor



proceso de memoria, que aporta en la decodificación de la información y el almacenamiento. Para esto la capacidad cognitiva reduce de manera considerable el número de errores, llegando a obtener resultados de manejo de actividades de hasta un total de seis dígitos, obteniendo un lenguaje mucho más eficiente y su capacidad de elocuencia y vocabulario aumenta. Así mismo Bruner (2004), explica que los resultados de los procesos de aprendizajes no únicamente aportan en la capacidad de resolución de problemas, sino también atender el análisis de conceptos y tomar en consideración el entorno y los medios que sirven a favor de la persona. Para Álvarez (2017), llegar a alcanzar un pensamiento bien estructurado debe tomar en consideración las experiencias y las situaciones que se generan por medio de los nuevos aprendizajes, lo que ayuda a vincular las nociones básicas con las habilidades de las actividades motrices. El pensamiento organizado se origina a través de experiencias o vivencias de acciones directas, como la creatividad o la repetición de diversas situaciones del día a día.

En cuanto a la variable atención, Reategui (1999) especifica que es una vía excluyente y compleja que transmite todo el proceso cognoscente, que garantiza el tamizaje de la información y va identificando los medios y recursos para guiar al cuerpo a la aplicación adecuada para corresponder a las situaciones que se manifiestan externamente. Así mismo Rubenstein (1982) explica que la atención modifica la distribución de los procesos psicológicos, guiándolos a determinadas cosas, en atención a lo que se planifica para mejorar las acciones que fortalecen los procesos productivos mentales. La atención permite discriminar la información poco relevante o sin importancia para poder enfocarse en algo específico, como parte destacada de los procesos mentales que se aplica de manera voluntaria en situaciones complejas.

Ocampo (2009), explica que la atención involuntaria inicia a formarse durante los primeros días de vida, dando a conocer que el niño empieza a desarrollar el reflejo de la orientación como una habilidad en potencia. Para el año 2 esta capacidad se torna más selectiva. Para Téllez (2002), el proceso de crecimiento de niño a adolescente forma parte importante para desarrollar la atención, esta se direcciona a los estímulos más representativos y se tornan más cambiantes. Las

investigaciones comprendidas sobre la atención han evidenciado que las habilidades cognitivas mejoran y se fortalecen mucho mejor durante la transición de la niñez a la adolescencia. En la etapa que corresponde del 2do mes al 6to año de vida, calificada como primera infancia, esta es característica por desarrollar con mayor volumen las conductas sensorial motor, dando como resultado un destacado aumento en la capacidad de respuesta de los niños ante situaciones que afecten al entorno.

Por otro lado, Peralta (2020, como se citó en Duarte, 1988) estudia seis procesos referentes a la estructura cognitiva, dividiéndola en lo siguiente: La Atención es aquella que sirve para poder adquirir concentración y captar de manera más eficiente la información, a pesar de ser un proceso cognitivo es un método efectivo que se complementa de mejor manera con la experiencia. Otro factor que interviene es la percepción, el cual consiste en un mecanismo de carácter sensorial, donde el receptor discrimina e identifica entre una serie de estímulos. La Memoria es la que posee la capacidad de almacenar la información que se ha logrado aprender. El Pensamiento corresponde a la forma de como canaliza y procesa la información receptada. El Lenguaje forma parte del proceso de información y se relaciona con la parte lingüística. El Aprendizaje pertenece a la manera de cómo se adquieren competencias, habilidades cognitivas y conceptos respectivamente.

De acuerdo a Cataluña (2020), la concentración corresponde a un proceso de razonamiento a través del medio psíquico, el cual consiste en ubicar de manera voluntaria toda la atención pertinente ante un objeto, mismo que se está ejecutando o realizando en el momento, obviando las cosas que se encuentran en el entorno que puedan comprender la comprensión propuesta. La concentración va de la mano con la atención y esta luego de su desarrollo es selectiva. La poca actividad en donde se requiere concentración produce una baja capacidad o un mínimo interés, sumado a la carga excesiva de trabajo, dejando ciertas actividades al final porque la suma de esfuerzo que ocasiona un cansancio que limita los niveles de concentración. Otros personajes definen a la concentración como un enlace permanente que se relaciona con la atención, en la que genera una línea que direcciona los procesos cognitivos que se van apegando a un estímulo específico,

el mismo que representa la totalidad de la atención, pero está limitado de lo atractivo que represente el tema, o el dinamismo que comprenda la actividad para copar la atención del infante, y estimule así una mejor interacción con el resto de sus compañeros, logrando así una colaboración representativa entre el entorno y la forma de enseñanza (Infante, 2020).

Referente a la variable concentración y atención de niños se exponen diferentes criterios referentes a los tipos de atención existentes, bajo un marco investigativo que promueve la diversidad de contenidos y posturas científicas. Ballesteros (2020) en su trabajo clasifica cinco criterios basados en la atención, los cuales se describen como mecanismos implicados, origen, grado de control voluntario y la naturaleza de las instigaciones, manifestaciones motoras para dar cabida a la modalidad interna sensorial. Por otro lado, García (1997) agrega nuevos criterios referente a los tipos de atención. Entre la clasificación se menciona por el criterio de clasificación a los mecanismos implícitos: selectiva, dividida y sostenida; externa o interna; visual o auditiva; global o selectiva; concentrada o dispersa, abierta o encubierta; voluntaria e involuntaria; consciente e inconsciente. De acuerdo a Peña (2017), el pensamiento corresponde a la acción del proceso de información, por lo que está afecta directamente al pensamiento y la cognición. Este último está considerado como el proceso en el que recibe información; debido a que los procesos cognitivos parten del pensamiento, al igual que la imaginación, la búsqueda de soluciones, teorizaciones y toma de decisiones.

En cuanto a la dimensión de concentración selectiva existen grandes cantidades de estímulos distribuidos en el entorno que permiten al individuo escoger, procesar o eliminar información, dando prioridad a la capacidad selectiva, quien será la encargada de efectuar el procesamiento y análisis de información cuando esta llega al organismo, accionando el proceso de control de cada uno de los estímulos como mecanismo de identificación para completar y validar cada entrada. En el desarrollo de esta parte, existen dos tiempos, el número uno consiste en clasificar los estímulos precisos de la cantidad total que se presentan, en segundo lugar, una vez recaba la información de la selección se prepara para ofrecer una respuesta que acoja todos los datos que se han recibido de manera previa. Cuando se efectúa

el proceso de selección de información de esta dimensión, es necesario tomar en consideración que ocurran los siguientes eventos: que se produzca la selección atencional producto de la focalización, la misma que trata de centrar todos los esfuerzos en un aspecto específico que capte los estímulos del medio ambiente, pudiendo llegar a alcanzar una atención focalizada. Por otro lado, la atención selectiva esquiva estímulos en la que luego de consideración los cataloga de irrelevante o poco importantes (García, 1997). La atención selectiva ocasiona que al perceptor el procesamiento de estímulos específicos mientras suprime el procesamiento de otros estímulos que se los puede catalogar como irrelevantes para la actividad que debe desarrollar conjuntamente con el campo visual y los aspectos importantes. Sin embargo, el proceso de ignorar información poco importante suele ser muy complicada para las personas en general (Ballesteros y Manga, 1996). La atención selectiva al momento de analizar la visión ha demostrado que la memoria implícita se encuentra intacta para quienes trabajan el fortalecimiento de sus estímulos (Fleischman, 2007).

Continuando con el detalle de las dimensiones, se toma en consideración Añaños (1999) sostiene que la dimensión comprensión dividida se diferencia de la selectiva debido a que la comprensión dividida no se centra en seleccionar estímulos específicos del entorno, por lo contrario, se enfoca en dar respuesta a una serie de estímulos del ambiente de manera simultánea, dando cobertura a todo aquello que considere relevante o destacado para la acción que se pretende cumplir. De forma que, las tareas son atendidas de manera combinada, es por eso que se plantean estrategias que garanticen un proceso atencional eficiente, las cuales se describen a continuación: obtener un cambio eficiente de atención de una información a otra de manera inmediata, que permita captar la mayor parte de la información sin llegar a perder datos relevantes en el procesamiento de los estímulos. Para que esta modalidad tenga éxito se debe tomar en consideración que la tarea o actividad a desarrollar no tiene que ser diferente del patrón seguido ya que la modalidad sensorial tardaría en procesarse. En el caso que no se pueda generar una secuencia simultánea, la atención será coordinada y distribuida continuando el estímulo que lo requiera. Otra estrategia es tomar en cuenta las situaciones prácticas que permitan seguir aprendiendo de los eventos y acontecimientos

anteriores. El paradigma que gira en función a la atención dividida es limitado por la metodología, debido a que un ritmo lento origina que la persona centre su atención en la información obtenida y no únicamente al ritmo de presentación lento, ya que permite a la persona dirigir su concentración a la información importante a la no tan urgente, demostrando que la clasificación en la memoria implícita (Crabb y Dark, 1999) genera múltiples posibilidades de estudiar las variedades de especialidades que hay en día. Por otro lado, los estudios que no han encontrado efecto de la atención han utilizado diferentes modalidades, de las cuales se destaca a la audición y la visión para presentar la información. La atención dividida corresponde a la capacidad para atender y responder al menos 2 actividades de forma simultánea en el mismo momento según Kahneman (1973). Para Duncan (1980) la atención dividida consiste en la presentación de forma conjunta y simultánea varias actividades. Es decir, la capacidad de optimizar los procesos y mecanismos de control en el sector.

Para García (1997) refiere que la dimensión comprensión sostenida es aquella en la que el sujeto debe permanecer atendiendo por largos periodos de tiempo un tema o varios temas, accionando el mecanismo de atención. Sin embargo, permanecer periodos largos de tiempo dedicados a temas concretos disminuye el grado de atención provocando distracciones o incluso pudiendo perder la intensidad de la recepción de la información como consecuencia, dado el empobrecimiento de sostener un excesivo tiempo en análisis y clasificación de casos específicos. La comprensión sostenida aglutina conceptos de vigilancia y alerta, debido a que se refiere a situaciones donde se genera una atención sostenida que afecta al sistema nervioso manteniendo el cuerpo en un estado de alerta. Sin embargo, esta definición se aleja de ser un sinónimo de la comprensión sostenida debido a que la eficacia de este proceso no depende del estado, sino que deberá tomar en consideración otro estado, en este caso el de activación. La atención sostenida es definida como una de las capacidades para mantener el centro de atención durante largos periodos de tiempo, con la finalidad de centrar una actividad durante un largo tiempo, debido a la complejidad o importancia que tiene para el individuo, dejando de lado distracciones o acciones que desvíen la atención requerida para cumplir con una actividad. Es un proceso de detección a nivel de estímulo, en la que se

afronta un desarrollo cognitivo importante para ser mejores durante el día. Existen mejoras producto de esta atención sostenida, como el desarrollo positivo de la concentración (Haimov, 2017). La atención sostenida, es un proceso extendido para efectuar una sola tarea, y está establecida por diferentes elementos entre los cuales identificamos ciertas características sobre los estímulos, número de estímulos aparecidos, ritmo de presentación y el nivel de desconocimiento sobre cuándo y en qué lugar se debe de efectuar este estímulo (De Vega, 1984).

En lo que respecta a la variable estrategias motivacionales, se toma como aporte el desarrollado por Valenzuela et al., (2018) en la que refiere a la motivación escolar como un aspecto de interés permanente debido al nivel de importancia que radica la investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. La conceptualización de la motivación se la desarrolla en función a la predisposición existente del estudiante, de acuerdo a los niveles de logro de las metas y objetivos propuestos que incentivan y guían las actividades en proporción de las necesidades presentes que deben ser atendidas con la premura del caso (Carvalho, 2016). En el mismo campo, Mintzberg (2006), describe el término estrategia en base cinco formas diferentes, en función al tipo de perspectiva: la primera la cataloga como un plan, en donde se elabora de manera previa, antes de que se aplique o se desarrolle el fin del plan propuesto, en segundo lugar, como una pauta para proceder con una o varias actividades comunes, en tercer puesto, como un modelo o parámetros a seguir, distribuidos por un flujo de acciones que van interrelacionadas o no, que trabajan para atender un problema, como cuarto lugar, a nivel de posición, en el que se clasifica e identifica el entorno de la entidad y finalmente como quinta perspectiva percibir una realidad de forma juiciosa y real y no dejar todo como una visión sin límites fijos.

Un teórico importante en esta área como Maslow (1991), expresa sobre la motivación como un estímulo para que el individuo efectúe una serie de acciones que cumple con satisfacer sus propias necesidades, generando un objetivo que previamente se ha propuesto como meta, que causo en sí la motivación. Pineda (2019) bajo un enfoque humanista refiere que existe un alto potencial psicológico y continuo de que se manifieste un esfuerzo en poder llegar a cumplir con una meta.

En entornos poco integrados, las personas deben enfrascarse más en mejorar y comprender mejor su propia personalidad, potenciando sus habilidades y destrezas de forma que incrementen sus beneficios, hasta llegar a la parte más alta de la autorrealización.

Sobre esta dimensión Dörnyei (citado por Vargas y Gómez, 2019), manifiesta que corresponde a la capacidad de los profesionales docentes en orientar y valorar las metas y objetivos trazados por medio de la aplicación de estrategias motivacionales que fomenten la capacidad de atención de los niños, a fin de ir creando e innovando en nuevos procesos y actividades que contrarresten la monotonía de la educación. En función a este sentido, una de las barreras que causan la pérdida de atención son producto del poco interés que se genera en el entorno educativo.

Un aporte importante, es el referido por McClelland (1989), en donde explica su teoría en una división de tres tipos de motivación, en la que se detallan el logro, el poder y la afiliación. El logro se refiere a una necesidad de impulso de destacar de los demás y alcanzar el éxito, lo que conduce a las personas a planificar e imponerse cada vez metas más sofisticadas. Quienes se motivan por esta causa tienen un propósito de llegar a la cima, apuesta por un trabajo eficiente y asumen responsabilidades mayores, evaluando constantemente sus pasos en cada reto. Respecto al poder, este guarda relación no únicamente en la búsqueda de influir sobre los demás y obtener un control sobre estos grupos, sino también requiere obtener el reconocimiento de cada uno de ellos. Este tipo de motivación desea que las personas se las considere importantes y de un nivel alto en su estatus o prestigio.

Por otro lado, Vroom (1964) sostiene sobre la motivación que las personas son seres que contemplan pensamientos, expectativas, creencias y esperanzas respecto a los posibles acontecimientos futuros relacionados a sus vidas. Esta teoría toma en consideración las conductas como resultado de haber seleccionado alternativas basadas en la experiencia y creencias adquiridas. De acuerdo a esta teoría los individuos que adquieren una alta motivación son aquellos que van más allá de metas importantes, sino también aquellos que consideran que tienen

grandes posibilidades de alcanzar y cumplir con lo que se proponen y planifican. Esto ocurre porque de manera subjetiva se programa este tipo de pensamientos que incentiva al individuo a seguir adelante, lo que significa que para llegar alcanzar estos propósitos la persona asigna un valor de logro o recompensa para cumplir con las expectativas de llegar a ejecutar sus metas.

De la misma manera, Locke (1985) en su teoría de la fijación de metas como motivación expresa que las metas representan todo aquello que desean lograr y se esfuerzan por conseguirla. Este autor afirma que el propósito de alcanzar un objetivo es una base importante que sirve como fuente de motivación. Las metas son aspectos destacados dentro de la vida de las personas, en cualquier actividad, debido a que articulan y motivan las acciones y actos que fomentan a dar un mejor rendimiento para cumplir con los propósitos planteados. Existen varios propósitos por parte de las metas, estas movilizan el esfuerzo y desempeño, generando un aumento de la constancia y perseverancia para ejecutar estrategias de logro. Para que las metas surjan en algo positivo para las personas, estas deben cumplir con parámetros como la especificidad, representar un desafío y tener niveles de logro; sin dejar de lado la retroalimentación para fortalecer al máximo los porcentajes de cumplimiento. Así mismo, Maslow (1954), participa afirmando en su teoría de jerarquías de necesidades para la motivación existen cinco niveles de diversas necesidades, las mismas que están distribuidas en fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización, las cuales tienen una representación piramidal en el orden referido. Estas categorías están ordenadas de forma jerárquica, donde cada nivel representa un nivel de dificultad respecto a las necesidades que se contemplan de menor a mayor en función a los niveles de satisfacción. El desequilibrio existente entre las necesidades incentiva la motivación para que la persona logre satisfacer las necesidades y así ir escalando los niveles de la estructura piramidal fijada.

De acuerdo a la variable estrategias motivacionales, estas se clasifican en: Afectivas, debido a que controlan las emociones y proporciona una mejor relación inter e intrapersonal; Cognición, que atiende el desarrollo de la inteligencia y la



atención de problemas; Asertividad, ya que corresponde a la aceptación de los demás y consigo mismo (Adama, 2018).

La dimensión Habilidades Afectivas está fundamentada por Vargas et al. (2018) en donde explica que la parte afectiva trata de identificar y comprender los pensamientos y sentimientos de las personas que comparten en el entorno. Además, guía la comprensión hacia la aceptación de la vasta diversidad de los individuos, como también busca mejorar las relaciones interpersonales. Para Krashen (1982), las habilidades afectivas pueden incidir ante situaciones que denoten positivismo o negativismo, como un efecto o reacción del cuerpo, de percepción o de cambio, hasta de factores cognitivos que se vinculan con la parte afectiva, siendo esto un proceso importante para el fortalecimiento de los aprendizajes y sus procesos que guían una enseñanza más fructífera. Cuando un infante se siente en confort, entra en un estado de confianza con el líder del grupo, llegando a atender e identificar mejor su tiempo y espacio, al igual que reconoce sus fortalezas y debilidades, mejorando de manera circunstancial el aprender y dejando de lado el temor.

Para Allueva, (2002) la dimensión Habilidades Cognitivas abarcan procesos de recuperación, almacenamiento y adquisición de diversos tipos de conocimiento, como las de índole fotográficas, que se vinculan con otras habilidades y destrezas, como la fotografía, el dibujo, lecturas, entre otros, así también mejorar otras habilidades, como la selección y el autoconocimiento. Estos procedimientos pueden ser empleados generalmente para fortalecer el autocontrol y la auto programación. Sin embargo, para Muñoz (2017) las habilidades cognitivas influyen en las acciones de los procesos de información y todas sus etapas, ya sea con temas de investigación, evaluación o de nivel de memoria, para llegar a una respuesta más sencilla en la toma de decisiones.

Referente a la dimensión habilidad asertiva, el autor Grijalva (1990) refiere que se necesita probar, valorar y atender al resto de individuos, en la que se da a conocer de la forma más efectiva y clara opiniones, sin llegar a tomar en consideración temas redundantes, obteniendo mejores resultados para alcanzar la

autoafirmación. De manera adicional Vargas y Rodríguez (1991), explican que esta dimensión tiene la capacidad de expandir los límites para el ser humano, tomando en cuenta que no siempre se podrá obtener lo que se requiere. Evidentemente existen varias situaciones que limitan admitir o refutar una idea, demostrando que hay un conocimiento fuerte en defender la idea.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación desarrollada se consideró de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y propositivo (CONCYTEC, 2018), porque propone a través de un diagnóstico basado en la realidad educativa. Se considera de enfoque cuantitativa, debido a que utiliza aspectos matemáticos para la medición de los niveles considerados en cada dimensión (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño es no experimental porque no modifica intencionalmente ninguna de las variables, sino que utiliza aspectos y características de la variable teórica para construir la propuesta, mientras que la variable fáctica es utilizada para la indagación diagnóstica. El tipo del trabajo es descriptivo, porque se enmarca en el desarrollo de una propuesta, sin manipular la población del estudio, ni tampoco se incidió en las variables para modificar la situación detectada, donde se describe los aspectos que deben estar contenidos en la propuesta dirigida a la selección de estrategias motivacionales que permitan mejorar el nivel de atención y concentración en los niños de una institución educativa. El corte del estudio es transversal al realizarse en un periodo de tiempo definido.

Este trabajo investigativo, por su carácter propositivo, buscó orientaciones diagnosticadas en la información del fenómeno dentro de la realidad problemática detectada, por lo tanto, se logró un análisis profundo de las características que dieron origen a la propuesta de solución fundamentada en las teorías encontradas. A continuación, se presenta el siguiente esquema de investigación:

Dónde:

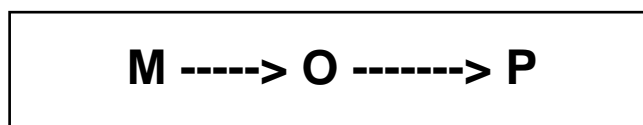
M: Muestra observable

O: Observaciones recopiladas a través del instrumento

P: Propuesta a elaborar

Figura 1

Esquema de investigación



### 3.2. Operacionalización de las variables

Variable Fáctica: Atención y concentración

Definición Conceptual: Ballesteros (2020) explica que la atención modifica la distribución de los procesos psicológicos, guiándolos a determinadas cosas, en atención a lo que se planifica para mejorar las acciones que fortalecen los procesos productivos mentales. La atención permite discriminar la información poco relevante o sin importancia para poder enfocarse en algo específico, como parte destacada de los procesos mentales que se aplica de manera voluntaria en situaciones complejas.

Definición Operacional: Esta variable se descompone en las siguientes dimensiones: Atención y concentración sostenida, Atención y concentración selectiva, Atención y concentración dividida.

Escala de Medición: Ordinal

Variable Teórica: Estrategias Motivacionales

Definición conceptual: Valenzuela et al., (2018) en la que refiere a la motivación escolar como un aspecto de interés permanente debido al nivel de importancia que radica la investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Definición Operacional: Se elabora una propuesta basada en la motivación escolar, donde se plantean diferentes estrategias que permitan el fortalecimiento de la atención y concentración para los estudiantes de segundo y tercer grado.

Las sesiones se enfocan en abordar las dimensiones que requieren mejorar como son la atención sostenida, la atención selectiva y la atención dividida.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio consta con la participación de los estudiantes de segundo y tercer grado. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), se entiende por población al conjunto de individuos que comparten un grupo similar de características.

Tabla 1

*Estudiantes de segundo y tercer grado*

Estratos	N	%
Segundo	58	49%
Tercer	60	51%
Total	118	100%

*Nota.* Estudiantes de la Unidad Educativa Aurelio Espinoza Polit

La muestra del estudio se contempla aplicarla en la totalidad, por lo tanto, no requiere de cálculos matemáticos, ni tampoco de un muestreo necesario.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica.** Para la recolección de los datos estadísticos se aplicó como técnica de investigación a la ficha de observación por su alcance indagatorio permitió alcanzar los objetivos de la investigación referente al diagnóstico de las dimensiones de la variable fáctica investigada (Arias, 2016; Arias, 2012).

**Instrumento:** En cuanto al instrumento que acompaña a este se definió una lista de cotejo, donde se valoran las puntuaciones de logro respecto a la atención y concentración que tienen los estudiantes. Este instrumento se somete a juicio de tres expertos con el grado de Magíster o Doctores en el área de Educación y la

Psicología. En la siguiente tabla, se presenta el juicio de expertos que otorgaron los jueces:

Tabla 2.

*Validez mediante el juicio de expertos*

<i>Juez Experto</i>	<i>Grado Académico</i>	<i>Validez</i>
Dra. Daysi Alarcón Díaz	Doctora en Educación	Válido
Mg. Mercy López	Magíster en Psicología Educativa	Válido
Dra. Leonor Abad Bautista	Doctora en Educación	Válido

*Nota.* Jueces expertos del instrumento

Con respecto a la medición de la fiabilidad, se desarrolló un pilotaje con la participación de 10 estudiantes, de una escuela pública cercana, para determinar el grado de confiabilidad del instrumento Lista de Cotejo para medir la atención y concentración, se contó con el apoyo estadístico por el Licenciado en Estadística Lemin Abanto, que certificó que dicho instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,975 procesados en el SPSS en la versión disponible.

Tabla 3.

*Estadísticas de fiabilidad*

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,975	30

*Nota.* Cálculo de confiabilidad según los ítems del instrumento

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento metodológico de la investigación, posteriormente a la elaboración de la lista de cotejo para medir la atención y concentración, compuesta por 30 ítems, que obtuvo la validación de 3 jueces expertos y la alta confiabilidad

procesada en el SPSS; se procede a gestionar la carta de autorización en la Escuela de Posgrado de la filial Piura de la UCV; habiendo obtenido la carta de autorización dirigida a la autoridad educativa, se establece el contacto respectivo con el directivo, quién una vez conociendo los propósitos investigativos, autoriza socializar con los padres de familia de los estudiantes de segundo y tercer grado, donde cada representante firma el consentimiento informado dando el aval para que los escolares puedan participar en el proceso de recolección de datos. Luego de este procedimiento, se elabora una matriz general en el Excel, con todos los datos en versión numérica para ser procesados de forma descriptiva, obteniendo los indicadores de cada una de las dimensiones para la elaboración de una guía de estrategias motivacionales que permitan mejorar la atención y concentración en los escolares.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Obtenida la información a través del cuestionario de la variable atención y concentración, se procedió a realizar la data con los valores descriptivos de cada ítem organizando por dimensiones en el programa Microsoft Excel, con la ayuda del programa SPSS se dio el ingreso de los datos y se aplicó estadística descriptiva para la interpretación diagnóstica de cada dimensión. La información recabada y posteriormente procesada fue presentada en tablas descriptivas por cada objetivo planteado en función de los resultados obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Finalmente, se estableció como principios éticos enmarcados en el código de ética de la UCV los siguientes: principio de transparencia, ya que la información fruto del trabajo de investigación será publicada como aporte teórico a la comunidad científica. El principio de beneficencia porque se brindó la propuesta de un manual de convivencia para la organización escolar en beneficio de toda la comunidad educativa y de los participantes del estudio. También se

cumplió con el respeto a la propiedad intelectual, reconociendo los derechos de autor y las normas de citación bajo el esquema APA 7ma edición. Finalmente, se aplicó el principio de responsabilidad puesto que todo el trabajo de investigación es responsabilidad de la autora.



## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

Proponer una guía de estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de atención y concentración de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022.

**Tabla 4**

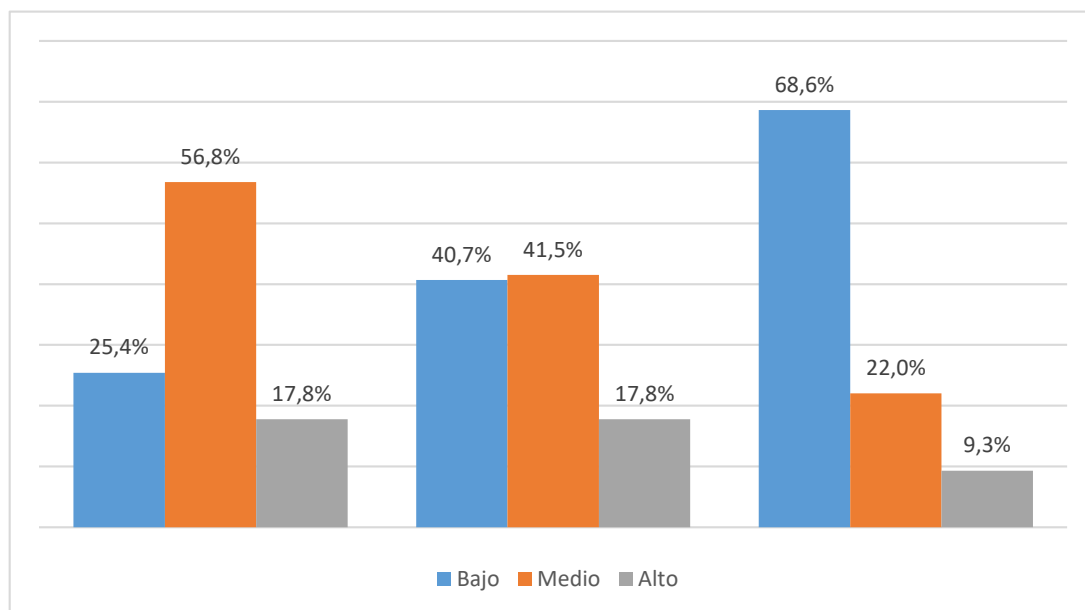
*Nivel de la capacidad de atención y concentración*

		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atención	y	30	25,4%	67	56,8%	21	17,8%	118	100,0%
Concentración Sostenida									
Atención	y	48	40,7%	49	41,5%	21	17,8%	118	100,0%
Concentración Selectiva									
Atención	y	81	68,6%	26	22,0%	11	9,3%	118	100,0%
Concentración Dividida									

Se muestra en la tabla 4, los resultados descriptivos que en cada una de las dimensiones presentan un nivel con tendencia al medio; para la dimensión atención y concentración sostenida se registra un 25,4% en el nivel bajo, el 56,85% en el nivel medio y el 17,8% en el nivel alto; en cuanto a la dimensión atención y concentración selectiva presenta un 40,7% en el nivel bajo, un 41,5% en el nivel medio y en el nivel alto se muestra 17,8%. Para la dimensión atención y concentración dividida se observa un notorio desbalance, y es una de las dimensiones que más abordaje requiere pues el 68,6% se ubican en un nivel bajo, mientras que el 22% alcanza el nivel medio y solamente el 9,3% está ubicado en el nivel alto.

## Figura 2

*Nivel de la capacidad de atención y concentración*



La figura 2, refleja los niveles de las dimensiones de la variable atención y concentración; donde evidentemente la atención y concentración dividida está con mayor deficiencia frente a las dos dimensiones sostenida y selectiva.

Objetivo 1: Establecer el nivel de la atención y concentración sostenida en niños en una institución pública de Guayaquil, 2022

Tabla 5.

*Nivel descriptivo de la dimensión atención y concentración sostenida*

Aspecto (n=118)	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración	37	31,4%	8	6,8%	73	61,9%	0	0,0%	0	0,0%
2. El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración.	8	6,8%	53	44,9%	15	12,7%	42	35,6%	0	0,0%
3. Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa.	33	28,0%	8	6,8%	27	22,9%	22	18,6%	28	23,7%
4. Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.	37	31,4%	15	12,7%	11	9,3%	48	40,7%	7	5,9%
5. Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.	11	9,3%	38	32,2%	4	3,4%	29	24,6%	36	30,5%
6. El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.	66	55,9%	7	5,9%	27	22,9%	3	2,5%	15	12,7%
7. El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.	26	22,0%	23	19,5%	3	2,5%	23	19,5%	43	36,4%
8. El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.	11	9,3%	51	43,2%	4	3,4%	7	5,9%	45	38,1%

9. Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés. 36 30,5% 15 12,7% 30 25,4% 0 0,0% 37 31,4%

10. El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase. 0 0,0% 81 68,6% 0 0,0% 37 31,4% 0 0,0%

---

En el análisis de la tabla 5, la dimensión atención y concentración sostenida, se presentan los resultados de los 10 ítems que hacen parte de la lista de cotejo; a nivel general, en esta dimensión los estudiantes presentan capacidad de atender durante períodos de corta duración; y que existe mayor concentración cuando las actividades son de una corta duración evidenciando en un 35,6% en casi siempre. De la misma manera, los factores como la falta de alimentación (28%) generan dificultades para concentrarse en las actividades, la necesidad de incluir la motivación (30,5% y 36,4%), así como actividades al área libre no siempre hacen que se concentren, pues existen factores que influyen en la distracción (55,9%). En el entorno escolar, los niños más motivados son capaces de reflexionar y atender en el tiempo de clases con el 38,1%. Trabajar con el interés del niño, permite que se evidencie en un 31,4% y casi siempre con también un 34,1% el niño responde con interés de aprendizaje a los sonidos de la naturaleza.

En vista de todo el análisis descriptivo de esta dimensión, se plantea elaborar una propuesta que permita que los estudiantes puedan desarrollar mejor la capacidad de aprender con interés y concentración en actividades lúdicas, internas en el aula de clase, así como externas, proponiendo el desarrollo cognitivo de la atención en los niños de segundo y tercer grado.

Objetivo 2: Establecer el nivel de la atención y concentración selectiva en niños en una institución pública de Guayaquil, 2022.

Tabla 6.

*Nivel descriptivo de la dimensión atención y concentración selectiva*

Aspecto (n=118)	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11. El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.	14	11,9%	37	31,4%	15	12,7%	30	25,4%	22	18,6%
12. El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.	49	41,5%	12	10,2%	41	34,7%	6	5,1%	10	8,5%
13. Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.	15	12,7%	30	25,4%	0	0,0%	36	30,5%	37	31,4%
14. El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que pueda realizar sus tareas.	50	42,4%	15	12,7%	45	38,1%	8	6,8%	0	0,0%
15. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.	29	24,6%	60	50,8%	8	6,8%	14	11,9%	7	5,9%
16. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños.	51	43,2%	0	0,0%	14	11,9%	53	44,9%	0	0,0%
17. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.	7	5,9%	89	75,4%	7	5,9%	0	0,0%	15	12,7%

18. El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.	58	49,2%	16	13,6%	8	6,8%	15	12,7%	21	17,8%
19. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en la clase.	7	5,9%	83	70,3%	0	0,0%	14	11,9%	14	11,9%
20. El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.	66	55,9%	8	6,8%	0	0,0%	15	12,7%	29	24,6%

---

En el análisis descriptivo de la dimensión atención y concentración selectiva, se puede evidenciar que el 18,6% de las actividades que el docente proporciona en el campo recreativo genera un mayor aprendizaje; mientras que a veces (38,1%) se facilitan los procesos de reflexión entre los períodos de clase y receso. En un 31,4% los ruidos del exterior afectan la concentración y atención selectiva. Casi nunca (50,8%) se muestra concentración cuando se incluye estímulos musicales, lo que significa que el recurso no se está utilizando de forma adecuada ni generando motivación. Un 44,9% de las actividades que plantea el docente generan la atención necesaria para estimular el aprendizaje. Hace falta incorporar más estrategias motivacionales pues el nivel de emoción ante actividades no alcanza el 12,7%. Solamente el 17,8% de los estudiantes presente un nivel alto de concentración focal al realizar una actividad. La motivación en el área de matemática solo alcanza el 24,6%.

En vista de lo respaldado en los resultados, se requiere que la propuesta mantenga actividades de interés lúdicos, sensitivos y emocionales, basado en la motivación interna y externa, donde el docente pueda interactuar de forma oportuna con sus pares elevando su nivel de aprendizaje y capacidad de atención y concentración selectiva, optar por propuestas con enfoque en los estímulos visuales, auditivos y musicales genera mayor interés en los escolares que buscan distractores con frecuencia.

Objetivo 3: Establecer el nivel de la atención y concentración dividida en niños en una institución pública de Guayaquil, 2022.

Tabla 7.

*Nivel descriptivo de la dimensión atención y concentración dividida*

Aspecto (n=118)	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
21. El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta la capacidad para atender a diferentes estímulos al mismo tiempo.	66	55,9%	15	12,7%	0	0,0%	22	18,6%	15	12,7%
22. El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que debe fomentar el docente.	14	11,9%	82	69,5%	0	0,0%	7	5,9%	15	12,7%
23. Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulos de atención.	74	62,7%	7	5,9%	22	18,6%	0	0,0%	15	12,7%
24. El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.	66	55,9%	8	6,8%	30	25,4%	7	5,9%	7	5,9%
25. El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.	29	24,6%	43	36,4%	32	27,1%	3	2,5%	11	9,3%
26. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las clases.	22	18,6%	74	62,7%	15	12,7%	0	0,0%	7	5,9%

27. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño/a se concentre para las clases numéricas.	36	30,5%	82	69,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
28. Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.	7	5,9%	74	62,7%	0	0,0%	29	24,6%	8	6,8%
29. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de la atención de mejor manera.	45	38,1%	15	12,7%	37	31,4%	7	5,9%	14	11,9%
30. Dentro de las actividades de motivación la música es una de las más utilizadas por el docente.	73	61,9%	16	13,6%	0	0,0%	29	24,6%	0	0,0%

---

En el análisis descriptivo de la dimensión atención y concentración dividida, se analizaron los resultados de los ítems 21 al 30; se evidencia que el niño no es motivado con estímulos acordes a los intereses en un 55,9%; mientras que solo el 12,7% se siente motivado por el docente en relación a las emociones impartidas en el aula. La concentración al escuchar intervenir a los compañeros oscila en un 25,4% puesto que a veces existe mayor atención e interés. Solamente el 9,3% de los estudiantes se muestran interesados en los materiales didácticos que usa el docente, un punto importante de abordar en la construcción de la propuesta, pues el uso de recursos que motiven al niño, definitivamente elevan la atención y concentración. Se evidencia también que la inclusión del juego como recurso áulico y motivacional ayudará a mejorar los actuales niveles que oscilan en un 24,6%.

La propuesta de estrategias motivacionales para mejorar la atención y concentración debe cubrir las necesidades inherentes en esta dimensión, pues el nivel que presenta destaca la necesidad de crear actividades factibles y viables en el entorno escolar que propicien un proceso de enseñanza – aprendizaje, más dinámico y efectivo para todos los beneficiarios de la investigación.



## V. DISCUSIÓN

En este apartado se presenta la discusión de resultados, fruto de la investigación descriptiva en una institución pública de la ciudad de Guayaquil, 2022. A continuación, se presenta la triangulación entre los resultados obtenidos, los antecedentes del estudio considerados y los postulados teóricos de la variable fáctica de la investigación atención y concentración.

De acuerdo al objetivo general de la investigación; los resultados demuestran que en cada una de las dimensiones presentan un nivel con tendencia central ubicando en mayor porcentaje al 50%; para la dimensión atención y concentración sostenida se registra un 25,4% en el nivel bajo, el 56,85% en el nivel medio y el 17,8% en el nivel alto; en cuanto a la dimensión atención y concentración selectiva presenta un 40,7% en el nivel bajo, un 41,5% en el nivel medio y en el nivel alto se muestra 17,8%. Para la dimensión atención y concentración dividida se observa un notorio desbalance, y es una de las dimensiones que más abordaje requiere pues el 68,6% se ubican en un nivel bajo, mientras que el 22% alcanza el nivel medio y solamente el 9,3% está ubicado en el nivel alto. Lo que se compara a los obtenidos en la investigación de Ticlia (2019) donde los resultados logrados demostraron que los niveles de la atención y concentración, los estudiantes empezaron con un nivel de 57% iniciado y en proceso un 43%. Con la propuesta esto mejoró notablemente con lo que se concluye que el trabajo que es positivo la aplicación de los talleres motivaciones en los estudiantes si mejora la capacidad de atención y concentración. Asimismo, en el estudio de Lara et al., (2017) los resultados arrojados reflejan que los espacios empleados para la motivación y el uso de estrategias fortalecen el mejoramiento de los resultados de aprendizajes. Sin embargo, de manera general la motivación en el ámbito escolar logra un cambio a tomar en cuenta y con esto ser capaces de llevar resultados positivos en los aprendizajes teniendo la facilidad de concentrarse con mayor atención en clases o por período de mayor duración. Otra comparación se logra con lo planteado en la investigación de Chicaiza, (2017) cuyo análisis de resultados permite identificar que los docentes que presentan falencias en la pedagogía de los procesos de aprendizajes de los estudiantes al no aplicar estrategias de motivación, generando que los alumnos no se sientan incentivados en adquirir nuevas destrezas y

conocimientos, concluyendo que los estudiantes requieren de este importante elemento para cumplir con sus labores estudiantiles y los docentes no proveen de motivación a sus grupos para ayudar a los niveles de captación y fortalecimiento de los aprendizajes. En relación a los postulados teóricos, la variable capacidad de atención y concentración, se respaldan en lo propuesto por Reategui (1999) especifica que es una vía excluyente y compleja que transmite todo el proceso cognoscente, que garantiza el tamizaje de la información y va identificando los medios y recursos para guiar al cuerpo a la aplicación adecuada para corresponder a las situaciones que se manifiestan externamente. Así mismo Rubenstein (1982) explica que la atención modifica la distribución de los procesos psicológicos, guiándolos a determinadas cosas, en atención a lo que se planifica para mejorar las acciones que fortalecen los procesos productivos mentales. La atención permite discriminar la información poco relevante o sin importancia para poder enfocarse en algo específico, como parte destacada de los procesos mentales que se aplica de manera voluntaria en situaciones complejas. Mientras que Ocampo (2009), explica que la atención involuntaria inicia a formarse durante los primeros días de vida, dando a conocer que el niño empieza a desarrollar el reflejo de la orientación como una habilidad en potencia. Para Téllez (2002), el proceso de crecimiento de niño a adolescente forma parte importante para desarrollar la atención, esta se direcciona a los estímulos más representativos y se tornan más cambiantes. Otro factor que interviene es la percepción, el cual consiste en un mecanismo de carácter sensorial, donde el receptor discrimina e identifica entre una serie de estímulos. La Memoria es la que posee la capacidad de almacenar la información que se ha logrado aprender. El Pensamiento corresponde a la forma de como de canaliza y procesa la información receptada. El Lenguaje forma parte del proceso de información y se relaciona con la parte lingüística. El Aprendizaje pertenece a la manera de cómo se adquieren competencias, habilidades cognitivas y conceptos respectivamente. De acuerdo a Cataluña (2020), la concentración corresponde a un proceso de razonamiento a través del medio psíquico, el cual consiste en ubicar de manera voluntaria toda la atención pertinente ante un objeto, mismo que se está ejecutando o realizando en el momento, obviando las cosas que se encuentran en el entorno que puedan comprender la comprensión propuesta. La concentración va de la mano con la atención y esta luego de su desarrollo es selectiva. La poca

actividad en donde se requiere concentración produce una baja capacidad o un mínimo interés, sumado a la carga excesiva de trabajo, dejando ciertas actividades al final porque la suma de esfuerzo que ocasiona un cansancio que limita los niveles de concentración.

De acuerdo al primer objetivo específico, los resultados evidencian que en la dimensión atención y concentración sostenida en los estudiantes presentan capacidad de atender durante períodos de corta duración; y que existe mayor concentración cuando las actividades son de una corta duración evidenciando en un 35,6% en casi siempre. De la misma manera, los factores como la falta de alimentación (28%) generan dificultades para concentrarse en las actividades, la necesidad de incluir la motivación (30,5% y 36,4%), así como actividades al área libre no siempre hacen que se concentren, pues existen factores que influyen en la distracción (55,9%). En el entorno escolar, los niños más motivados son capaces de reflexionar y atender en el tiempo de clases con el 38,1%. Trabajar con el interés del niño, permite que se evidencie en un 31,4% y casi siempre con también un 34,1% el niño responde con interés de aprendizaje a los sonidos de la naturaleza. Lo que hace necesario proyectar actividades que permiten a los estudiantes desarrollar mejor la capacidad de aprender con interés y concentración en actividades lúdicas, internas en el aula de clase, así como externas, proponiendo el desarrollo cognitivo de la atención en los niños de segundo y tercer grado. Estos resultados se comparan a lo expuesto por Villalta (2017) donde con la implementación de estrategias innovadoras los docentes pudieron elevar los niveles de atención y concentración en los educandos, los mismos que se traducían como ineficientes niveles de rendimiento académico por falta de concentración. De la misma forma, se compara con la postura teórica de García (1997) quien manifiesta que es aquella en la que el sujeto debe permanecer atendiendo por largos periodos de tiempo un tema o varios temas, accionando el mecanismo de atención. Sin embargo, permanecer periodos largos de tiempo dedicados a temas concretos disminuye el grado de atención provocando distracciones o incluso pudiendo perder la intensidad de la recepción de la información como consecuencia, dado el empobrecimiento de sostener un excesivo tiempo en análisis y clasificación de casos específicos. La comprensión sostenida aglutina conceptos

de vigilancia y alerta, debido a que se refiere a situaciones donde se genera una atención sostenida que afecta al sistema nervioso manteniendo el cuerpo en un estado de alerta. Sin embargo, esta definición se aleja de ser un sinónimo de la comprensión sostenida debido a que la eficacia de este proceso no depende del estado, sino que deberá tomar en consideración otro estado, en este caso el de activación. La atención sostenida es definida como una de las capacidades para mantener el centro de atención durante largos periodos de tiempo, con la finalidad de centrar una actividad durante un largo tiempo, debido a la complejidad o importancia que tiene para el individuo, dejando de lado distracciones o acciones que desvíen la atención requerida para cumplir con una actividad. Es un proceso de detección a nivel de estímulo, en la que se afronta un desarrollo cognitivo importante para ser mejores durante el día. Para Haimov (2017) existen mejoras producto de esta atención sostenida, como el desarrollo positivo de la concentración, mientras que es la postura del autor De Vega (1984), la atención sostenida, es un proceso extendido para efectuar una sola tarea, y está establecida por diferentes elementos entre los cuales identificamos ciertas características sobre los estímulos, número de estímulos aparecidos, ritmo de presentación y el nivel de desconocimiento sobre cuándo y en qué lugar se debe de efectuar este estímulo.

En la discusión del objetivo específico 2; se presentan como resultados de la dimensión atención y concentración selectiva que se evidencia que un 18,6% de las actividades que el docente proporciona en el campo recreativo genera un mayor aprendizaje; mientras que a veces (38,1%) se facilitan los procesos de reflexión entre los periodos de clase y receso. En un 31,4% los ruidos del exterior afectan la concentración y atención selectiva. Casi nunca (50,8%) se muestra concentración cuando se incluye estímulos musicales, lo que significa que el recurso no se está utilizando de forma adecuada ni generando motivación. Un 44,9% de las actividades que plantea el docente generan la atención necesaria para estimular el aprendizaje. Hace falta incorporar más estrategias motivacionales pues el nivel de emoción ante actividades no alcanza el 12,7%. Solamente el 17,8% de los estudiantes presente un nivel alto de concentración focal al realizar una actividad. La motivación en el área de matemática solo alcanza el 24,6%. Estos resultados, denotan que la dimensión requiere de actividades de interés lúdicos, sensitivos y

emocionales, basado en la motivación interna y externa, donde el docente pueda interactuar de forma oportuna con sus pares elevando su nivel de aprendizaje y capacidad de atención y concentración selectiva, optar por propuestas con enfoque en los estímulos visuales, auditivos y musicales genera mayor interés en los escolares que buscan distractores con frecuencia. Lo que es comparable al antecedente de Lara et al., (2017) cuyos resultados reflejan que los espacios empleados fortalecen el mejoramiento de los resultados de aprendizajes, cuando se utiliza la motivación como elemento intrínseco, se fortalece y potencia el rendimiento académico de los niños; por ende, la motivación presenta un cambio a tomar en cuenta y con esto ser capaces de llevar resultados positivos en los aprendizajes. Por el aspecto teórico, respecto a la dimensión atención y concentración selectiva, el postulado de García (1977) sobre la dimensión de concentración selectiva existen grandes cantidades de estímulos distribuidos en el entorno que permiten al individuo escoger, procesar o eliminar información, dando prioridad a la capacidad selectiva, quien será la encargada de efectuar el procesamiento y análisis de información cuando esta llega al organismo, accionando el proceso de control de cada uno de los estímulos como mecanismo de identificación para completar y validar cada entrada. Cuando se efectúa el proceso de selección de información de esta dimensión, es necesario tomar en consideración que ocurran los siguientes eventos: que se produzca la selección atencional producto de la focalización, la misma que trata de centrar todos los esfuerzos en un aspecto específico que capte los estímulos del medio ambiente, pudiendo llegar alcanzar una atención focalizada. Por otro lado, la atención sostenida esquivada estímulos en la que luego de consideración los cataloga de irrelevante o poco importantes. Mientras que para Ballesteros y Manga (1996), esta atención selectiva, ocasiona que al perceptor el procesamiento de estímulos específicos mientras suprime el procesamiento de otros estímulos que se los puede catalogar como irrelevantes para la actividad que debe desarrollar conjuntamente con el campo visual y los aspectos importantes. Sin embargo, el proceso de ignorar información poco importante suele ser muy complicada para las personas en general. Finalmente, Fleischman (2007), argumenta que la atención selectiva al momento de analizar la visión ha demostrado que la memoria implícita se encuentra intacta para quienes trabajar el fortalecimiento de sus estímulos.

Respecto a la dimensión atención y concentración dividida, medida en el tercer objetivo específico, se encontraron que los resultados entre los ítems 21 al 30; revelan que el niño no es motivado con estímulos acordes a los intereses en un 55,9%; mientras que solo el 12,7% se siente motivado por el docente en relación a las emociones impartidas en el aula. La concentración al escuchar intervenir a los compañeros oscila en un 25,4% puesto que a veces existe mayor atención e interés. Solamente el 9,3% de los estudiantes se muestran interesados en los materiales didácticos que usa el docente, un punto importante de abordar en la construcción de la propuesta, pues el uso de recursos que motiven al niño, definitivamente elevan la atención y concentración. Se evidencia también que la inclusión del juego como recurso áulico y motivacional ayudará a mejorar los actuales niveles que oscilan en un 24,6%. Por lo cual, se deduce que esta dimensión debe enfocarse en cubrir las necesidades inherentes y motivacionales del grupo, pues el nivel que presenta destaca la necesidad de crear actividades factibles y viables en el entorno escolar que propicien un proceso de enseñanza – aprendizaje, más dinámico y efectivo para todos los beneficiarios de la investigación. Se contrasta con los resultados presentados por Criollo (2017), donde se determinó que, si existe una notable desmotivación por parte de los estudiantes, es por la falta de estrategias que fomenten en el aula el dinamismo y la interacción, afectando en un 56% a los estudiantes en el rendimiento escolar debido a la falta de estimulación, concentración y selección dividida de actividades. Asimismo, se comparan con la postura teórica que mantiene Añaños (1999) donde expresa que la dimensión comprensión dividida se diferencia de la selectiva debido a que la comprensión dividida no se centra en seleccionar estímulos específicos del entorno, por lo contrario, se enfoca en dar respuesta a una serie de estímulos del ambiente de manera simultánea, dando cobertura a todo aquello que considere relevante o destacado para la acción que se pretende cumplir. De forma que, las tareas son atendidas de manera combinada, es por eso que se plantean estrategias que garanticen un proceso atencional eficiente, las cuales se describen a continuación: obtener un cambio eficiente de atención de una información a otra de manera inmediata, que permita captar la mayor parte de la información sin llegar a

perder datos relevantes en el procesamiento de los estímulos. Para que esta modalidad tenga éxito se debe tomar en consideración que la tarea o actividad a desarrollar no tiene que ser diferente del patrón seguido ya que la modalidad sensorial tardaría en procesarse. En el caso que no se pueda generar una secuencia simultánea, la atención será coordinada y distribuida continuando el estímulo que lo requiera. Otra estrategia es tomar en cuenta las situaciones prácticas que permitan seguir aprendiendo de los eventos y acontecimientos anteriores; es decir, la capacidad de optimizar los procesos y mecanismos que fortalezcan el desarrollo cognitivo del niño mejorando su capacidad para atender y concentrarse en una tarea asignada.

## VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la dimensión atención y concentración sostenida, cuyo nivel bajo es del 25,4% y nivel medio de 56,8%; se concluye que los estudiantes necesitan desarrollar mejor la capacidad de aprender con interés y concentración en actividades lúdicas, entre ellas, internas en el aula de clase, así como externas, proponiendo el desarrollo cognitivo de la atención en los niños de segundo y tercer grado.
2. En lo que respecta a la dimensión atención y concentración selectiva, con un nivel bajo del 40,7% y nivel medio de 41,5%; se requiere que la propuesta mantenga actividades de interés lúdicos, sensitivos y emocionales, basado en la motivación interna y externa, donde el docente pueda interactuar de forma oportuna con sus pares elevando su nivel de aprendizaje y capacidad de atención y concentración selectiva, optar por propuestas con enfoque en los estímulos visuales, auditivos y musicales genera mayor interés en los escolares que buscan distractores con frecuencia.
3. En la dimensión atención y concentración dividida, con un nivel bajo de 68,6% y nivel medio de 22%; se debe enfatizar que la utilización de estrategias motivacionales contribuya en mejorar la atención y concentración dividida, pues esta debe cubrir las necesidades inherentes ya que el nivel que presenta destaca la necesidad de crear actividades factibles y viables en el entorno escolar que propicien un proceso de enseñanza – aprendizaje, más dinámico y efectivo para todos los beneficiarios de la investigación.
4. Se concluye que la variable atención y concentración necesita un abordaje óptimo para disminuir los impactos negativos de un grupo escolar con nivel bajo o medio de atención, ya que son propensos a no concluir con sus actividades lo que afecta relativamente al rendimiento escolar general.



## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al personal docente de la entidad pública de educación, que los estudiantes puedan contar con la participación activa en actividades futuras que motiven a un interaprendizaje lúdico, motivacional y dinámico.
2. Se sugiere que el docente del aula implemente la motivación académica, así como estrategias focalizadas que hagan del aula de clases un espacio abierto a la interacción de los estudiantes donde se promueva la selección de actividades que propicien el aprendizaje.
3. Se recomienda a la comunidad educativa promover y participar de actividades que eleven el nivel de atención y concentración dividida, pues es necesario que los estudiantes se sientan a gusto en el desarrollo de su aprendizaje.
4. Se sugiere a la máxima autoridad del plantel, que pueda orientar al uso de la propuesta de estrategias motivacionales para mejorar la atención y concentración, con lo que se beneficiaría a los estudiantes de segundo y tercer grado de una institución pública de Guayaquil.

## REFERENCIAS

- Adama Gómez, J.V. (2018). Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas, repositorio UCV. [ Tesis de maestría] recuperable en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13295/Adama\\_GJV.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13295/Adama_GJV.pdf?sequence=1)
- Allueva, P. (2002). Desarrollo de habilidades metacognitivas: Programa de intervención. Zaragoza, España: Consejería de educación y ciencia. Recuperado en: <https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/concepto-de-metacognicion-pallueva.pdf>
- Álvarez, S. (2017). *El desarrollo evolutivo del niño*. (ed. Horsori) Madrid, España.
- Añaños, E. (1999). Psicología de la atención y de la percepción, guía de estudio y evaluación personalizada. Barcelona: Universitat autònoma de Barcelona servei de publicacions.
- Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI. Madrid: Universitas.
- Ballesteros, S. y Manga, D. (1996). The effects of variation of an irrelevant dimension on same-different visual judgments. *Acta Psychologica*, 92, 1-16.
- Bruner, J. (2004), *Desarrollo Cognitivo y Educación* (5ª ed.) ediciones Morata.
- Castillo Naula, María Consuelo (2017). Estrategias motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo de básica del Colegio Técnico San José del Distrito Metropolitano de Quito. Carrera de Inglés. Quito: UCE. 131 p.
- Cataluña, D. (2020, 9 de enero). Concentración: La Capacidad de Mantener la Atención. Instituto Europeo de Psicología Positiva; IEPP. <https://www.iepp.es/concentracion/>
- Chicaiza, P. (2017). *“La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis a Martínez” del cantón Ambato.”*
- Criollo Ñato, Alexandra Elizabeth (2012). Importancia de la motivación educativa en el proceso de aprendizaje significativo en los/las estudiantes de segundo año

- de bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa Franciscana La Inmaculada. Carrera de Plurilingüe. Quito: UCE. 194 p.
- De Vega Rodríguez, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza editorial.
- Delgado (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial: ed. Paraninfo, S.A España.
- Duarte, González y otros, (1988). *Marco conceptual de la psicología cognitiva*. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires100.
- Duncan, J., Martens, S. & Ward, r. (1980). restricted attentional capacity within but not between sensory modalities. *Nature*, 387, 808-810.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Grijalva, M. N., & Peña, G. D. (2002). Niveles de asertividad: heteroasertividad y autoasertividad en un grupo de consumidores de pasta básica de cocaína (PBC) de las comunidades terapéuticas de la ciudad de Trujillo. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 4, 3-11.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/280>
- Haimov I, Shatil E (2017) Cognitive Training Improves Sleep Quality and Cognitive Function among Older Adults with Insomnia.
- Haro, M. & Méndez, V. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato* (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- Infante Garrido, C. (2020). *Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45132/Infante\\_GCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45132/Infante_GCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kahneman, (2019). *Psicología de la atención y de la memoria*. (n.d.). Uoc.edu. Retrieved October 13, 2022, from [http://cv.uoc.edu/annotation/e4acc712f765a5364bcadbdc4c913d0c/573823/XX08\\_80506\\_01217/modul\\_3.html](http://cv.uoc.edu/annotation/e4acc712f765a5364bcadbdc4c913d0c/573823/XX08_80506_01217/modul_3.html)

- Lara, L., Tobar, L., y Martínez, L. (2017). aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/>.
- Lewin, K. (1935). PERSPECTIVAS HISTÓRICAS ACERCA DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. *Revista Electrònica de Motivaciòn y Emociòn*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Francisco\\_Tortosa2/publication/28118281\\_Perspectivas\\_historicas\\_acerca\\_de\\_la\\_psicologia\\_de\\_la\\_motivacion/links/5418a20b0cf25ebee98821f5/Perspectivas-historicas-acerca-de-la-psicologia-de-la-motivacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Tortosa2/publication/28118281_Perspectivas_historicas_acerca_de_la_psicologia_de_la_motivacion/links/5418a20b0cf25ebee98821f5/Perspectivas-historicas-acerca-de-la-psicologia-de-la-motivacion.pdf)
- Lisboa Espilco, L. M. (2018). *Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes , Florencia de Mora 2017*.
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. España: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Nárcea.
- Mily, M., & Geraldine, M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años , Huamachuco 2017*.
- Mintzberg, H. (2006). Las cinco P de la estrategia. O Processo Da Estratégica. Conceitos Contextos e Casos Seleccionados, octubre, 24–29. <http://andrader0.tripod.com/docs/paradigmas/las5ps.pdf>
- Muñoz Muñoz, Á. E. Ocaña De Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29), pp. 223-244. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>
- Ocampo, L. P. L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico Attention as a basic psychological process*. From <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orellana, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. (1ª. ed.).
- Pairazamán A.T.E., Fernández Bedoya V.H., Fretell W.G.I., Cárdenas V.L.E. (2019). Motivational program based on the polya method to improve the solving of

mathematical problems. *International Journal of Scientific and Technology Research*, Vol. 8, núm 11. 626-630 .

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

[85075064841&partnerID=40&md5=ef9768d40ba3f226f674838d8f95787a](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075064841&partnerID=40&md5=ef9768d40ba3f226f674838d8f95787a)

- Papa Villalta, L. E. (2015). Estrategias motivacionales en el rendimiento académico de la asignatura de inglés en estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. paralelos A y B, Unidad Educativa Tumbaco, Tumbaco, Pichincha. Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Inglés. Carrera de Inglés. Quito: UCE. 97 p
- Peña, R. (2017). *Programa de juegos infantiles para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la IEI El Milagro, Los Laureles Chorrillos*. Instituto Pedagógico Público de Educación Inicial ISPPEI, Lima.
- Peralta J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079*. UCV – Piura.
- Piaget, J. (1990). La equilibración de las estructuras cognitivas. España: Siglo XXI.
- Pineda, D. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Nivel Básico de Inglés de un Centro Universitario privado de Lima [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9058>
- Ramos-Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2017). *Sistemas de Atención Focalizada , Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador*. 25(1), 34–38.
- Reátegui, N. & Sattler, C. (1999). Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento, (2.a ed.). Lima: Cedum.
- Rubenstein, M. (1982). El papel del juego en el desarrollo del niño en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Téllez, H. (2002). Atención, aprendizaje y memoria. México: Trillas.
- Ticlia Espinoza, M. M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años , Huamachuco 2017*.

- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educ. Pesqu*, 1-20.
- Vargas, K. B., Gastelú, P. C., Rodríguez, I. C. (2017). Rasgos de personalidad y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v10i1>
- Vargas, Y., & Gomez, Y. (2019). las estrategias motivacionales y su relación con la producción de textos orales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N1248 Huaycan 2018. (tesis pre grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3094/TESIS%20%20VARGAS%20MALDONADO%20%20GOMEZ%20BASTIDAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. México: trillas.

## ANEXOS

### Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Actividades		Escala de medición
Variable teórica  Estrategias motivacionales	La conceptualización de la motivación se la desarrolla en función a la predisposición existente del estudiante, de acuerdo a los niveles de logro de las metas y objetivos propuestos que incentivan y guían las actividades en proporción de las necesidades presentes que deben ser atendidas con la premura del caso (Carvalho, 2016).	Se elabora una propuesta basada en la motivación escolar, donde se plantean diferentes estrategias que permitan el fortalecimiento de la atención y concentración para los estudiantes de	Actividad 1 y 2	Atención que todos aprendemos diferente  Juegos de atención selectiva	Nominal
			Actividad 3 y 4	Mirando mis manos creativas  Arte y atención	
			Actividad 5 y 6	Pensamientos divididos	

		segundo y tercer grado.		Juegos para aprender	
			Actividad 7 y 8	Me divierto mientras juego Diversión educativa	
			Actividad 9 y 10	Pienso, juego y aprendo Atiendo y entiendo	

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable Fáctica	Ballesteros (2020) explica que la atención modifica la distribución de los procesos psicológicos,	Definición Operacional: Esta variable se	Atención y concentración sostenida	Tiempo Atención cognitiva	Ordinal



Atención y concentración	guiándolos a determinadas cosas, en atención a lo que se planifica para mejorar las acciones que fortalecen los procesos productivos mentales. La atención permite discriminar la información poco relevante o sin importancia para poder enfocarse en algo específico, como parte destacada de los procesos mentales que se aplica de manera voluntaria en situaciones complejas.	descompone en las siguientes dimensiones: Atención y concentración sostenida, Atención y concentración selectiva, Atención y concentración dividida.		Atención mental	(1) Nunca
				Temporalidad Adaptación de la concentración Foco atencional	(2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre
			Atención y concentración selectiva	Reflexión Concentración Estímulos ambientales Focalización Conciencia Flexibilidad	(5) Siempre

			Atención y concentración dividida	Fijación Precisión Estímulos Agudeza Sentidos Dificultades de concentración	
--	--	--	---	---	--

## Anexo: Instrumento de Investigación



### ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Reciba un cordial saludo: La presente lista de cotejo tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación relacionado con la atención y concentración que mantienen los estudiantes de la institución, por lo cual te agradezco, tengas a bien brindar tu opinión respecto a las proposiciones que se te presentan, las cuales son de carácter anónimo. Además, son con fines académicos, siendo importante su participación para alcanzar el objetivo previsto.

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas. ¡Muchas Gracias!

Los valores son los siguientes:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN SOSTENIDA</b>					
1. Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración					
2. El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración.					
3. Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa.					
4. Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.					
5. Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.					
6. El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.					
7. El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.					
8. El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.					
9. Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés.					
10. El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase.					
<b>ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN SELECTIVA</b>					
11. El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.					
12. El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.					
13. Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.					
14. El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que pueda realizar sus tareas.					
15. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.					
16. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños.					
17. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.					
El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.					
18. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en la clase.					

19.El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.					
20.El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.					
<b>ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DIVIDIDA</b>					
21.El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta tú capacidad para atender a diferentes estímulos al mismo tiempo.					
22.El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que debe fomentar el docente.					
23.Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulos de atención.					
24.El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.					
25.El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.					
26.Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las clases.					
27.Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño/a se concentre para las clases numéricas.					
28.Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.					
29.Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de la atención de mejor manera.					
30.Dentro de las actividades de motivación la música es una de las más utilizadas por el docente.					

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Atención y concentración sostenida</b>								
1.	Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración	X		X		X		
2.	El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración.	X		X		X		
3.	Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa.	X		X		X		
4.	Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.	X		X		X		
5.	Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.	X		X		X		
6.	El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.	X		X		X		
7.	El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.	X		X		X		
8.	El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.	X		X		X		
9.	Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés.	X		X		X		
10.	El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase.	X		X		X		
<b>Dimensión: Atención y concentración selectiva</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.	X		X		X		
12.	El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.	X		X		X		
13.	Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.	X		X		X		
14.	El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que	X		X		X		

pueda realizar sus tareas.							
15. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.	X		X		X		
16. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños.	X		X		X		
17. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.	X		X		X		
18. El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.	X		X		X		
19. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en la clase.	X		X		X		
20. El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.	X		X		X		
<b>Dimensión: Atención y concentración dividida</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21. El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta tú capacidad para atender a diferentes estímulos al mismo tiempo.	X		X		X		
22. El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que debe fomentar el docente.	X		X		X		
23. Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulos de atención.	X		X		X		
24. El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.	X		X		X		
25. El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.	X		X		X		
26. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las clases.	X		X		X		
27. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño/a se concentre para las clases numéricas.	X		X		X		
28. Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.	X		X		X		
29. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de la atención de mejor manera.	X		X		X		
30. Dentro de las actividades de motivación la música es una de las más utilizadas por el docente.	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

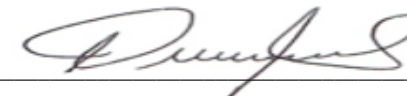
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Dra. Daysi Alarcón Díaz.                      DNI: 41073751

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctora

**Guayaquil, 9 de noviembre del 2022**

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



---



## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Atención y concentración sostenida</b>								
31.	Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración	X		X		X		
32.	El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración.	X		X		X		
33.	Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa.	X		X		X		
34.	Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.	X		X		X		
35.	Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.	X		X		X		
36.	El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.	X		X		X		
37.	El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.	X		X		X		
38.	El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.	X		X		X		
39.	Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés.	X		X		X		
40.	El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase.	X		X		X		
<b>Dimensión: Atención y concentración selectiva</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41.	El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.	X		X		X		
42.	El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.	X		X		X		
43.	Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.	X		X		X		
44.	El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que	X		X		X		

pueda realizar sus tareas.							
45. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.	X		X		X		
46. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños.	X		X		X		
47. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.	X		X		X		
48. El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.	X		X		X		
49. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en la clase.	X		X		X		
50. El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.	X		X		X		
<b>Dimensión: Atención y concentración dividida</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
51. El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta su capacidad para atender a diferentes estímulos al mismo tiempo.	X		X		X		
52. El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que debe fomentar el docente.	X		X		X		
53. Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulos de atención.	X		X		X		
54. El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.	X		X		X		
55. El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.	X		X		X		
56. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las clases.	X		X		X		
57. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño/a se concentre para las clases numéricas.	X		X		X		
58. Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.	X		X		X		
59. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de la atención de mejor manera.	X		X		X		
60. Dentro de las actividades de motivación la música es una de las más utilizadas por el docente.	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Mg. López Herrera Mercy.

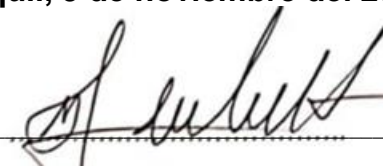
**DNI:** 41338055

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Magíster

**Guayaquil, 9 de noviembre del 2022**

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Atención y concentración sostenida</b>								
1.	Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración	X		X		X		
2.	El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración.	X		X		X		
3.	Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa.	X		X		X		
4.	Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.	X		X		X		
5.	Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.	X		X		X		
6.	El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.	X		X		X		
7.	El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.	X		X		X		
8.	El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.	X		X		X		
9.	Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés.	X		X		X		
10.	El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase.	X		X		X		
<b>Dimensión: Atención y concentración selectiva</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.	X		X		X		
12.	El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.	X		X		X		
13.	Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.	X		X		X		
14.	El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que	X		X		X		

pueda realizar sus tareas.							
15. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.	X		X		X		
16. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños.	X		X		X		
17. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.	X		X		X		
18. El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.	X		X		X		
19. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en la clase.	X		X		X		
20. El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.	X		X		X		
<b>Dimensión: Atención y concentración dividida</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21. El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta su capacidad para atender a diferentes estímulos al mismo tiempo.	X		X		X		
22. El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que debe fomentar el docente.	X		X		X		
23. Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulos de atención.	X		X		X		
24. El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.	X		X		X		
25. El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.	X		X		X		
26. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las clases.	X		X		X		
27. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño/a se concentre para las clases numéricas.	X		X		X		
28. Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.	X		X		X		
29. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de la atención de mejor manera.	X		X		X		
30. Dentro de las actividades de motivación la música es una de las más utilizadas por el docente.	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Dra. Leonor Abad Bautista

**DNI:** 16414790

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctora

**Guayaquil, 9 de noviembre del 2022**

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto

## CAPACIDAD DE ATENCIÓN

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	30

### Estadísticas de elemento

		Media	Desv. Desviación	N
1.	Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración	1,60	,966	10
2.	El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración.	1,80	,422	10

3. Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa.	1,60	,966	10
4. Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.	2,00	1,414	10
5. Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.	1,90	,316	10
6. El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.	1,80	,919	10
7. El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.	2,10	1,370	10
8. El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.	1,60	,516	10
9. Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés.	1,70	,949	10



10. El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase.	2,60	,966	10
11. El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido por los niños.	1,70	,483	10
12. El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.	1,80	,919	10
13. Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.	1,90	,316	10
14. El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que pueda realizar sus tareas.	1,70	,949	10
15. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.	1,70	,483	10

16. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños.	1,90	1,449	10
17. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.	1,90	,316	10
18. El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.	1,70	,949	10
19. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en la clase.	1,80	,422	10
20. El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.	2,10	1,370	10
21. El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta su capacidad para atender a diferentes estímulos al mismo tiempo.	2,10	1,370	10

22. El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que debe fomentar el docente.	1,80	,422	10
23. Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulos de atención.	1,70	,949	10
24. El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.	1,70	,949	10
25. El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.	1,70	,483	10
26. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las clases.	1,70	,483	10

27. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño/a se concentre para las clases numéricas.	1,70	,483	10
28. Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.	1,90	,316	10
29. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de la atención de mejor manera.	1,70	,949	10
30. Dentro de las actividades de motivación la música es una de las más utilizadas por el docente.	2,00	1,414	10

---

*Estadísticas de escala*

---

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
54,90	414,100	20,349	30

---

MARÍA ESPINOZA BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númerico	8	0	1. Cuando termina el receso y el niño/a entra a clases, se evidencia que no tiene dificultades de concentración	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	P2	Númerico	8	0	2. El niño/a muestra alegría en actividades de corta duración	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	P3	Númerico	8	0	3. Muestra falta de atención cuando no ha desayunado correctamente desde casa	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	P4	Númerico	8	0	4. Se evidencia atención que mejora el aprendizaje de los contenidos en el niño/a.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P5	Númerico	8	0	5. Las actividades de motivación, evitan el aburrimiento en el niño/a.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	P6	Númerico	8	0	6. El niño mantiene la concentración con actividades que involucran el entorno y la realidad que vive.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	P7	Númerico	8	0	7. El tiempo que el niño/a mantiene la concentración es largo cuando la actividad es motivadora.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	P8	Númerico	8	0	8. El niño/a logra reflexionar y atender durante el tiempo de clases.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	P9	Númerico	8	0	9. Se evidencia en el niño mayor concentración cuando se ha seleccionado un tema de interés.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	P10	Númerico	8	0	10. El niño/a responde a los sonidos de naturaleza haciendo que sea más fácil aprender en clase.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	Númerico	8	0	11. El docente proporciona entre las actividades recreativas y las clases un lapso de tiempo para pensar en lo apr.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	Númerico	8	0	12. El docente facilita la reflexión antes de entrar a clases y después del recreo.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	Númerico	8	0	13. Se evidencia que hay ruidos que no son muy fuertes, y no alteran la atención de la clase.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	Númerico	8	0	14. El niño no muestra concentración ante ruidos evitando que pueda realizar sus tareas.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	Númerico	8	0	15. El niño muestra capacidad de concentración ante estímulos musicales que se relacionen con la clase.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	Númerico	8	0	16. El docente lleva a cabo actividades de motivación que estimulan el aprendizaje en los niños	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Númerico	8	0	17. Los niños mantienen la atención en clases cuando se encuentra emocionados por la actividad propuesta.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Númerico	8	0	18. El ambiente en el aula permite la concentración focalizada de los estudiantes.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	Númerico	8	0	19. El niño/a muestra sus emociones agradables y desagradables haciendo conciencia de su estado de ánimo en.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	P20	Númerico	8	0	20. El niño/a se siente motivado hacia el pensamiento matemático y se le hace más fácil hacer cálculos matemát.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	P21	Númerico	8	0	21. El niño demuestra que la motivación en las horas de clase aumenta la capacidad para atender a diferentes est.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	P22	Númerico	8	0	22. El niño/a demuestra que la motivación asociada al compañerismo y la alegría son impulsos necesarios que de.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	P23	Númerico	8	0	23. Los estímulos controlados dentro de la motivación desarrollan en el niño/a la libertad de emociones y estímulo.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	P24	Númerico	8	0	24. El niño demuestra concentración al escuchar la intervención de algún compañero.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	P25	Númerico	8	0	25. El material didáctico de calidad y bien gestionado por el docente facilita regularmente la concentración dividida.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	P26	Númerico	8	0	26. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que el niño/a escuche con mejor atención las cl.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	P27	Númerico	8	0	27. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que el niño.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
28	P28	Númerico	8	0	28. Los niños que no juegan demuestran dificultad para mantener la concentración en el aula.	(1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar 21°C Nublado 12:57 11/11/2022

MARÍA ESPINOZA BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4
4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
6	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4
7	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
9	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4
10	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar 21°C Nublado 12:57 11/11/2022

MARÍA ESPINOZA BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
2	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
3	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
4	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
6	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
7	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
8	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
9	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
10	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

PERSONAS	REACTIVO DE PREGUNTAS																														TOTAL				
	Atención y concentración sostenida										Atención y concentración selectiva										Atención y concentración dividida														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		P29	P30	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40		
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	30	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	27	4	3	3	3	3	3	3	4	13	72		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	38		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38		
6	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	30	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	27	4	3	3	3	3	3	4	13	72			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	38		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	30		
9	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	30	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	27	4	3	3	3	3	3	4	13	72			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	37		
16																																			
17																																			
18	ALTO											ALTO											ALTO										112	150	
19	MEDIO											MEDIO											MEDIO											71	111
20	BAJO											BAJO											BAJO											30	70

CAPACIDAD DE ATENCIÓN

## CERTIFICADO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	María Espinoza
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategias motivacionales que permitan mejorar la capacidad de atención y concentración de niños en una institución pública de Guayaquil, 2022
1.3. ESCUELA DE POSGRADO	Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Lista de Cotejo de Atención y Concentración
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	Alfa de Cronbach (x) KR-20 Kuder Richardson ( )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	9-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	10

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0,975
-----------------------------------	-------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, mejorados, eliminados, etc.)

Ítem evaluados: 25

Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.975 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la atención y concentración.



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

## Anexo: Carta de Autorización y Consentimiento Informado



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 03 De Noviembre del 2022

**SEÑOR**

**Lic. MARCELO LAUREANO ANGUO ROMERO**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCAL AURELIO ESPINOSA POLIT**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 25 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ESPINOZA CALDERÓN MARIA JACINTA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE NIÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2022.”

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe UPG-UCV-Piura





Guayaquil, 7 de noviembre del 2022

**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe Unidad de Posgrado -Piura**  
**Universidad Cesar Vallejo**  
**Piura-Perú**

En su despacho:

Un saludo fraterno a la distancia, de la misma manera desearle el éxito en todas sus funciones en el departamento que honorablemente usted labora.

De acuerdo a la solicitud recibida, tengo a bien **AUTORIZAR** a la Lcda. María Espinoza Calderón, estudiante de vuestra institución a desarrollar los objetivos planteados en su trabajo de investigación **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACION EN LOS NIÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN GUAQUIL**, la misma que estoy segura que beneficia en gran manera a nuestra institución.

Sin otro particular, me despido reiterándole éxitos en las funciones que realiza en el crecimiento profesional de los docentes de nuestros hermanos países.



**Mgs. Marcelo Angulo Romero**  
**Director de la Escuela Aurelio Espinosa Polt**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica Aurelio Espinosa Polit del cantón Guayaquil, hemos sido informado de los fines objetivos que se persigue con la investigación titulada ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACION EN LOS NIÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN GUAQUIL, que realiza la Lcda. María Espinoza Calderón, en la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo-Piura -Perú, por lo cual conscientes de la información que se nos solicita, aceptamos participar de dicho trabajo, firmado el presente, a los 7 días de noviembre el año 2022.

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	FIRMA DEL REPRESENTANTE
1	0961144110	ALVAREZ MARCATOMA SOFIA ANGELICA	Sofia Alvarez
2	0960734283	ARBOLEDA SELLAN ARELYS KRISTIN	Arellys Arbolada
3	0960212132	BARRE CRUZATTE DERECK ARIEL	Dereck Barre
4	0932817810	BARROS SANTILLAN XAVIER LYAN	Xavier Barros
5	2526	CARRILLO LOPEZ SANTIAGO ALEXANDER	Carullo Santiago
6	0959858887	CARVAJAL CHIPRE MIA ALEXA	Carvajal Mia
7	0960714160	CEDEÑO CARRERA ANDRICK ENRIQUE	Cedeño Dereck
8	0961032729	ESPINOZA YAGUAL DERECK SAUL	Espinosa Dereck
9	0960577229	GARCIA PIGUAVE MOISES FRANCISCO	Garcia Moises
10	0961473923	GUAMAN CRIOLLO DERLIS JAIR	Guaman Derlis
11	0960890655	LINDAO PALADINES YURIBETH GLORIA	Lindao Yuribeth
12	155241871	PALACIOS GIL ISABELLA VALENTINA	Palacios Gil Isabella
13	0960577211	PINCA Y GOMEZ STEVEN JEREMIAS	Pinca Steven Jeremias
14	7336303	RAMOS DAZA VICTORIA VALENTINA	Ramos Victoria
15	0960179687	REYES MENDEZ KHAEL ROMAN	R.M. Khael R.
16	0960791176	SALCEDO TUMBACO EIDDER GAEL	Salcedo Tumbaco Eidder
17	E004419810	SANTORO TORRES ANDRUS ADDRIEL	Santoro Andrus
18	0960578193	SATIZABAL ANDRADE THAYLOR ZACK	Satizabal
19	0960620524	SIMISTERRA MOSQUERA CARLOS JAVIER	Simisterra Carlos
20	0851119131	TELLO MANZABA DEIDAN MIGUEL	Tello Deidan
21	0960197994	TORRES VICHER ARIADNA ROMINA	Torres
22	0960510576	VALERO CASTILLO DOSTIN SAMUEL	Valero Castillo Dostin
23	0932830565	ZAMORA MALDONADO DANIA VALENTINA	Zamora Dania



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica Aurelio Espinosa Polit del cantón Guayaquil, hemos sido informado de los fines objetivos que se persigue con la investigación titulada ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACION EN LOS NIÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN GUAQUIL, que realiza la Lcda. María Espinoza Calderón, en la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo-Piura -Perú, por lo cual conscientes de la información que se nos solicita, aceptamos participar de dicho trabajo, firmado el presente, a los 7 días de noviembre el año 2022.

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	FIRMA DEL REPRESENTANTE
1	0959775461	ALVAREZ CAMPOS SUEMY CATALEYA	<i>Alvarez Suemy</i>
2	0960720852	ANDRADE TAPIA LUCIANA SABINA	<i>TAPIA LUCIANA</i>
3	0960112274	BAZURTO MOROCHO FIORELLA	<i>Bazurto Fiorella</i>
4	0959938168	CHARCOPA VILLEGAS ERICK MATIAS	<i>Erick Villegas</i>
5	0959698911	COBEÑA IÑIGUEZ ANGEL SAMUEL	<i>Cobena Angel</i>
6	0959487075	ERAZO LASTRE HERNANDES SAMIR	<i>Erazo Hernandez</i>
7	0932615990	FAJARDO OCHOA RANDY JAEL	<i>Fajardo Randy</i>
8	E003047558	FRANCES HERNANDEZ GISELLE EDDALY	<i>Frances Giselle</i>
9	0959765892	HOLGUIN ESTUPIÑAN RODY HUGO	<i>Holgún Rody</i>
10	0932611098	LEON MANTUANO DAYANNA NEBRASKA	<i>Leon Mantuano Dayanna</i>
11	E004433690	MARQUEZ PINTO SEBASTIAN DANIEL	<i>Daniel Marquez</i>
12	0959921255	MENDEZ PILOZO BRIANNA STEFANI	<i>Mendez D.</i>
13	0959471095	MILLEN ZAMBRANO DULCE CRISTINA	<i>Millen Dulce</i>
14	0959938911	MONCAYO PALMA ANA MARIA	<i>Moncayo Palma</i>
15	0959691981	PINCAY GOMEZ SEBASTIAN ALEXANDER	<i>Pincay Gomez</i>
16	0932744089	QUIMIS RIVAS BIANCA ALEXANDRA	<i>Quimis Rivas</i>
17	0932801251	QUINTERO NAZARENO CRISTHIAN SNAYDER	<i>Quintero Christian</i>
18	0960347086	SIMISTERRA MOSQUERA MIA MAITHE	<i>Simisterra Mia</i>
19	1351825896	TOALA CEDEÑO ERICK YOEL	<i>Toala Erick</i>
20	15176951	VARGAS ARRIETA DIVIANA GISEL	<i>Vargas Diviana</i>
21	0960046126	VARGAS ROMERO KIARA ANTONELLA	<i>Vargas Kiara</i>
22	0959831439	VERA CASTRO FERGIE JULIETH	<i>Vera Castro</i>

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica Aurelio Espinosa Polit del cantón Guayaquil, hemos sido informado de los fines objetivos que se persigue con la investigación titulada ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACION EN LOS NIÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN GUAQUIL, que realiza la Lcda. María Espinoza Calderón, en la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo-Piura -Perú, por lo cual conscientes de la información que se nos solicita, aceptamos participar de dicho trabajo, firmado el presente, a los 7 días de noviembre el año 2022.

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	FIRMA DEL REPRESENTANTE
1	0851105395	ALARCON CASTRO WHITNY SALEYKA	Sofia M.
2	30602122014	ALVAREZ RODRIGUEZ LISMARY SOPHIA	Adrián Luna
3	0959811928	ANDRADE MORA KATALEYA VICTORIA	Andrade Kataldeya
4	0962516647	BUSTAMANTE RENTERIA BRYAN THIAGO	Sheyla
5	0959993551	CASTRO YUPANGUI ADRIAN MISSAEL	
6	0959583394	CEVALLOS PUEBLA KEYLA MELISSA	
7	0956599070	CONTRERAS HIDALGO KEYLER MATHIAS	
8	0959473976	CORTEZ MOSQUERA LUIS JOAO	Joao Cortez
9	0961175759	CRUZ CRUZ DAYANARA VALESKA	
10	0959589995	DE LA TORRE VACA NICOLAS IVAN	
11	E003146978	ESPINOZA BERMELO ARIADNA ASTRID	
12	1352090979	GARCIA BASTIDAS JOEL ALFREDO	
13	0963109301	GUARTAN PARAZA MILEYKA KATALEYA	
14	0960691657	LAVID SANCHEZ YANDREE MANUEL	
15	0932808397	LIMONES LUCAS BRITTANY THAYS	
16	0959900838	LINO LOZANO ERICK ANDRES	
17	0960355790	LUCAS VERA DENISSE SOFIA	Ricardo Vera
18	0932593205	MANTUANO VERA ODEY RICARDO	Mantuano Odey
19	0960522894	MECIAS MARCILLO DALESKA DEYANIRA	
20	0960103661	MEJIA CORTEZ JORDY ELIAS	
21	0960315562	MITE QUIÑONEZ TIFFANY ALEJANDRA	
22	0959871229	MORAN TOMALA BRYAN EZEQUIEL	
23	1756778625	MOREIRA VACA NOEMI SAHORY	
24	0959872664	MOYANO MARQUEZ NATASHA ISABELLA	
25	0932714355	NUÑEZ CUVIÑA OSWALDO MATEO	
26	PPIA31122015	PABON PADRON ISAIAS ALEXANDER	
27	0960073955	PACURUCU LOZANO ELIANA CESIA	
28	0960024057	PIVAQUE ZURITA KEYLA KARLEY	
29	0959929001	PROAÑO VALAREZO MATHEWS JOSE	Proaño V. Mathews
30	0959755703	QUINTO ALVARADO JUAN KAYLER	Quinto Juan K.
31	0959534876	RODRIGUEZ LASTRA LIA NICOLE	Rodriguez Lia

# **ANEXO: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE GUAYAQUIL**

## **I. DENOMINACIÓN:**

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE GUAYAQUIL

## **II. DATOS GENERALES**

Nombre de la propuesta: *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE GUAYAQUIL*

Total de sesiones: 10

Elaborada por: Lcda. María Espinoza

Duración: 05 semanas

Beneficiarios: 118 estudiantes

## **III. FUNDAMENTACIÓN**

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas en los niños y niñas de una institución pública de Guayaquil, relacionada a su nivel de atención y concentración en las sesiones de clase desde que se retomaron las clases en pandemia hasta su retorno a clases semi presenciales, que en retrospectiva afecta al desarrollo de sus aprendizajes. Por tal razón, se busca desarrollar la atención y concentración partiendo de actividades recreativas relacionadas a la participación social, al desarrollo personal e interactivo donde el estudiante participe con alegría, asertividad, solidaridad, empatía, naturalidad y alegría como corresponde a todo niño. A partir de este trabajo que se ejecute con el niño se podrá observar un desarrollo en la comunicación asertiva y empática integrándose con sus



compañeros, demostrando amistad e interacción efectiva mientras se elevan sus niveles de atención y concentración y, por ende, sus niveles de aprendizaje. Podrá exhibir satisfacción socioemocional como naturalidad en sus actividades escolares, controlar sus emociones, ser respetuoso, respeto de los acuerdos, disfrute de las reuniones, etc. De igual modo se podrá desarrollar las actitudes positivas frente a sus compañeros y docentes controlando sus impulsos emocionales.

#### **IV. OBJETIVOS**

##### General

- ❖ Desarrollar estrategias motivacionales a fin de mejorar la atención y concentración en niños de una institución pública de Guayaquil.

##### Específicos

- ❖ Seleccionar actividades motivacionales para la planificación de actividades orientadas al desarrollo de la atención y concentración en niños de una institución pública de Guayaquil
- ❖ Optimizar el nivel de atención en niños una institución pública de Guayaquil.
- ❖ Mejorar el nivel de concentración en niños una institución pública de Guayaquil.

#### **V. METODOLOGÍA**

La propuesta es de carácter formativo, los recursos y actividades serán desarrollados por los estudiantes participantes propiciando el desarrollo de su atención y concentración mediante la mediación del docente a cargo de las mismas.

La propuesta contempla llevarse a cabo en un plazo de 5 semanas. La estructura de las estrategias motivacionales en pro de la atención y concentración en niños de segundo y tercer grado, la duración de las unidades dependerá del criterio del docente en cuanto tiempo invertir por capacidad. Las sesiones oscilarán entre 1 a 2 por semana dependiendo del estado social ecuatoriano actual el cual es muy

inestable. En ese lapso los estudiantes participantes podrán interactuar en las actividades y contenidos plasmados en cada unidad.

## **VI. RECURSOS MATERIALES**

- ❖ Recurso humano: estudiantes de una institución pública de Guayaquil
- ❖ Infraestructura: Patio de recreación de la institución
- ❖ Materiales: Recursos digitales, computadora o laptop, micrófono, parlante USB.

## **VII. SESIONES**

Actividad 1	Atención que todos aprendemos diferente
Actividad 2	Juegos de atención selectiva
Actividad 3	Mirando mis manos creativas
Actividad 4	Arte y atención
Actividad 5	Pensamientos divididos
Actividad 6	Juegos para aprender
Actividad 7	Me divierto mientras juego
Actividad 8	Diversión educativa
Actividad 9	Pienso, juego y aprendo
Actividad 10	Atiendo y entiendo

## VIII. DESARROLLO DE LAS SESIONES

### SESIÓN N° 1

#### ATENCIÓN QUE TODOS APRENDEMOS DIFERENTE

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué aprendieron durante la actividad?	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia		
Participa espontáneamente durante la actividad.		
Menciona normas de convivencia que practican en su familia		



## SESIÓN N° 2

### JUEGOS DE ATENCIÓN SELECTIVA

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN N° 3

### MIRANDO MIS MANOS CREATIVAS

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN N° 4

### ARTE Y ATENCIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN N° 5

### PENSAMIENTOS DIVIDIDOS

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN N° 6

### JUEGOS PARA APRENDER

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué aprendieron durante la actividad?	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN N° 7

### ME DIVIERTO MIENTROS JUEGO

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia		
Participa espontáneamente durante la actividad.		
Menciona normas de convivencia que practican en su familia		

## SESIÓN N° 8

### DIVERSIÓN EDUCATIVA

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SESIÓN N° 9

### PIENSO, JUEGO Y APRENDO

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	<p>Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué aprendieron durante la actividad?</p>	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## SESIÓN N° 10

### ATIENDO Y ENTIENDO

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>Apertura</b>	La docente interactúa de forma dinámica con los escolares, generando motivación inicial y dinamismo.	Dinámica
<b>Desarrollo</b>	<p><i>Antes de la actividad</i></p> <p>La docente incentiva al aula a través de juegos y canciones.</p> <p><i>Durante de la actividad</i></p> <p>Los estudiantes participan de la actividad. Se integra los saberes con la aplicación de la motivación. Actividad interdisciplinaria con juegos lúdicos. Entrega la ficha de trabajo para los estudiantes.</p> <p><i>Después de la actividad</i></p> <p>Entregar las fichas de trabajo. Diálogo de cierre.</p>	Fichas de trabajo Material del entorno
<b>Reflexión final</b>	Se escuchan las experiencias y sensaciones de los niños: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué aprendieron durante la actividad?	Lista de Cotejo

CRITERIO	SI	NO
Fortalecer la importancia de tomar acuerdos en el aula y en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa espontáneamente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona normas de convivencia que practican en su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Anexo Fotográfico

*Toma de la Lista de Cotejo en las aulas de segundo y tercer grado.*







*Entrega de la propuesta de estrategias motivacionales para mejorar la atención y concentración*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE NIÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es ESPINOZA CALDERON MARIA JACINTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 14-01- 2023 09:38:57

Código documento Trilce: TRI - 0512978