



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Factores psicosociales y rendimiento académico de los
estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de
Guayaquil, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Vera Coronel, Graciela Marina (orcid.org/0000-0002-5488-5890)

ASESOR:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo realizado para culminar con éxito el Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación se lo dedico a mi mamá Sra. Graciela Coronel Guillén, quien a sido un pilar importante en mi vida personal y el ámbito profesional, quien con su amor y dedicación me ha mostrado siempre el camino hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Graciela Vera Coronel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, a mi esposo y a mis hijos, quienes me han dado la fuerza necesaria para seguir en mi proceso de formación y especialización en la rama de la docencia y administración de la educación.

De igual manera agradezco a mi tutor Dr. Carlos Alberto Cherre Antón quien con su amplio conocimiento y experiencia me ha sabido guiar hacia la investigación científica.

Graciela Vera Coronel

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población muestra, muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre factores psicosociales y rendimiento académico	16
Tabla 2. Factores psicosociales	17
Tabla 3. Rendimiento académico.....	18
Tabla 4. Relación entre factores psicológicos y el rendimiento académico	19
Tabla 5. Relación entre factores sociales y el rendimiento académico	21
Tabla 6. Operacionalización de la variable	38
Tabla 7. Características de la muestra.....	45

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación se centró en evaluar la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. La metodología utilizada fue de tipo básico, no experimental, enfoque cuantitativo, transversal y correlacional, aplicado en una muestra formada por 219 estudiantes de bachillerato, como instrumento para la recolección de datos aplicado en los individuos el formato de encuesta, la misma que está formada por preguntas cerradas y respuestas dicotómicas para facilitar la comprensión y desarrollo de la misma por parte de los estudiantes. Dentro de los principales resultados se evidenció que, el valor de correlación de Spearman (Rho) es de -0.240 una correlación negativa inversa y significativa entre los factores psicosociales y el rendimiento académico. Se concluye que, dentro de las principales estrategias de gestión educativa propuestas, se encuentran las estrategias asociadas con los aspectos personales, en donde el docente toma el rol de observador para identificar comportamientos asociados a problemas psicosociales.

Palabras clave: Factores psicosociales, rendimiento académico, estudiantes, bachillerato.

ABSTRACT

The development of this research focused on evaluating the influence of psychosocial factors on the academic performance of high school students from an educational unit in Guayaquil, 2022. The methodology used was basic, non-experimental, automatic, cross-sectional and correlational, applied in a sample made up of 219 high school students, as an instrument for the collection of data applied to individuals, the survey format, which is made up of closed questions and dichotomous answers to facilitate the understanding and development of it by part of the students. Among the main results, it is evident that the Spearman (Rho) correlation value is -0.240, an inverse and significant negative correlation between psychosocial factors and performance. It is concluded that, within the main educational management strategies proposed, there are strategies associated with personal aspects, where the teacher takes the role of observer to identify behaviors associated with psychosocial problems.

Keywords: Psychosocial factors, academic performance, students, high school.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la experiencia docente, se ha observado en cada período lectivo que existen factores que promueven o limitan el rendimiento educativo de los educandos en las diferentes instituciones de educación. Con especial énfasis, en los adolescentes, quienes se encuentran en un período de descubrimiento propio y cambios a nivel biológico, psicológicos y sociales, los mismos que promueven el riesgo de alterar su rendimiento académico.

Las falencias en cuanto a las acciones que deben desarrollar las autoridades del plantel, con la finalidad de conocer los factores asociados negativamente en el rendimiento estudiantil de los educandos, ha despertado el interés del estudio, con la finalidad de mostrar evidencia científica acerca de la relación que puede existir entre las variables a estudiar; factores psicológicos y sociales frente a la capacidad estudiantil o rendimiento académico de los adolescentes.

De acuerdo con las cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el entorno internacional, se espera que 24 millones más de niños abandonen la escuela, esta situación es el resultado de diversos factores que afectan al individuo en su entorno biológico, psicológico y social; estos últimos se abordarán en la presente investigación.

En el caso mexicano, un estudio realizado determinó que dentro de los factores psicosociales, relacionadas las condiciones familiares y personales asociadas con el bajo rendimiento académico. En ese sentido, dentro de las soluciones planteadas se encuentran el diseño de programas preventivos, tutorías y acompañamiento particular con la finalidad de satisfacer, en conjunto con todos los actores implicados, las necesidades educativas de cada uno de los individuos con bajo rendimiento académico (Rodríguez, 2019).

Al respecto, el estudio de Cortés et al. (2018) determinó que, los vínculos familiares constituyen uno de los constructos mayormente aplicados para analizar la influencia de la familia en cuanto al rendimiento académico, teniendo que, al finalizar el estudio se indentificó una correlación entre las relaciones intrafamiliares, en las áreas de apoyo y unión frente a un mejor rendimiento académico.

En el contexto ecuatoriano 90.000 estudiantes se encuentran fuera del sistema educacional (UNICEF, 2021). De manera similar, Moreano et al. (2022) en su investigación realizada en Ambato, demostró una relación directa entre las emociones y el rendimiento estudiantil, considerando factores como la autoestima, ansiedad y autoconcepto académico. Es decir, alguna de las dificultades psicológicas tales como el estado emocional, afectan significativamente al rendimiento académico. Los resultados obtenidos permiten identificar las pautas para ejecutar intervenciones tempranas y prevenir la prevalencia de estos factores y evitar la deserción escolar.

En la ciudad de Guayaquil, un estudio realizado con el objetivo principal de evaluar la relación entre factores psicosociales frente al rendimiento educativo, el mismo que se realizó a través de una investigación cualitativa, el cual determinó que debido a los problemas intrafamiliares, los estudiantes presentaron hábitos de estudio poco adecuados en el hogar, así como poco interés por parte de sus padres (Coronel, 2018).

Los estudiantes tienen asegurados los aprendizajes esperados a través de su desempeño diariamente en el salón de clases, por lo que los docentes deben orientar y monitorear los indicadores de logro esperados, evaluar y ajustar los contenidos con base en los avances presentados para que contribuyan al éxito de la escuela, verificando que cada desempeño individual de los estudiantes y de todo el grupo, realización de las actividades a desarrollar y su desempeño dentro de las mismas.

Teniendo en cuenta la vocación ejercida durante el trayecto profesional como docente en distintas instituciones educativas, donde se han observado diversas falencias del rendimiento educativo o académico de los educandos, debido a diversos factores psicológicos y sociales, surge como interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022?

Lo anterior descrito, se encuentra basado en lo descrito por la teoría general de los sistemas, la misma que aplicada al contexto educativo, indica que dentro de

los sistemas, se observan propiedades y se establecen relaciones, las mismas que permiten interactuar y transformarse en los componentes del sistema (Bertalanffy, 1989). En concordancia con la problemática investigada, se observa que el proceso educativo, se encuentra inmersos en diversos factores que afectan en rendimiento educativo o académico, entre los cuales se mencionan los factores psicológicos y sociales.

Desde un punto de vista práctico, el estudio beneficiará a los educandos de la unidad educativa seleccionada, la cual se ubica en Guayaquil, permitiendo como punto de partida, el diagnóstico de los factores inmersos en el rendimiento educativo o académico del estudiante y posteriormente, a través de las estrategias de gestión educativa afectivas, de apoyo y control propuestas, con el propósito de alcanzar un rendimiento educacional óptimo y adecuado (Chávez, 2018). En un sentido metodológico, el estudio permitirá servir como punto de partida para realizar una gestión educativa para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, beneficiando a cada uno de los estudiantes que se encuentren atravesando situaciones que afecten de manera significativa el rendimiento académico.

A continuación, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Asimismo entre los objetivos específicos se encuentran; conocer el nivel de los factores psicológicos inmersos en los estudiantes, identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, relacionar los factores psicológicos con el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil y relacionar los factores sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil.

Se plantea como hipótesis general H_1 : Los factores psicosociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022. Además, la hipótesis nula H_0 : Los factores psicosociales no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el apartado se presentarán antecedentes teóricos y conceptuales acerca de los factores psicosociales y rendimiento académico, en diferentes situaciones y entornos. A continuación se muestran los antecedentes teóricos que abordan la problemática desde el contexto internacional:

El estudio realizado por Borja et al. (2021) con el tema “Factores asociados al rendimiento académico” con el propósito de reconocer los factores de tipo sociales, personales y de la institución que afectan de manera directa en el rendimiento académico de los educandos, el mismo que se desarrolló a través de una investigación de carácter cuantitativa, a partir del uso de la entrevista aplicada a 40 educandos. Como resultado se observa que, los principales factores que inciden en el rendimiento académico e interactúan con el estudiante, se encuentra el rol del docente, sociedad y el entorno familiar. Se concluyó que es necesario que desde la función del docente, se favorezca al clima motivacional a través de estrategias didácticas e innovadoras.

Para el estudio de Armenta et al. (2020) titulado “Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” en el mismo que se identificó las principales causas que alteran el rendimiento estudiantil o académico de los educandos, el cual se aplicó una investigación cuantitativa, dirigido a 37 estudiantes. Al finalizar la investigación, se observó que un 73% de los participantes posee un nivel de estrés medio y un 21,6% estrés elevado, los niveles de estrés al que se encuentran sometidos los estudiantes puede incidir en el rendimiento académico. Se concluyó que, el estrés constituye un factor de riesgo que incide de manera significativa en el desarrollo de los deberes educativos.

En la investigación de Hernández et al. (2022) con el tema “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina” en donde se tuvo como principal propósito el identificar los factores relacionados con el rendimiento académico en educandos, el cual se realizó por medio de un estudio transversal, tomando en consideración a 247 estudiantes, aplicando como instrumento a la encuesta. Los resultados obtenidos permitieron establecer que, la ansiedad es un factor importante y frecuente entre los participantes, sin embargo; no se

identificó una relación significativa entre las variables estudiadas. Concluyendo que, casi todos los estudiantes de la institución posee un promedio general de 16 con una escala notable.

De acuerdo con lo analizado por Segura (2020) con el título “Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá” en su investigación realizada con el propósito de relacionar los factores psicológicos y sociales con el rendimiento o desempeño estudiantil de educandos adolescentes de entre 13-15 años a través del uso de un cuestionario aplicado a 650 estudiantes de colegio. Los resultados obtenidos a partir del estudio muestran que el 9% de los participantes poseen riesgo psicosocial, sobre todo en estudiantes que provienen de familias extensas, además se evidenció una correlación entre las variables estudiadas, aunque esta no fue significativa. Concluyendo que la conformación familiar de los estudiantes juega un papel importante en cuanto al desempeño académico.

Por otro lado, en el estudio de Paudo (2019) con la temática “Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios” en donde se tuvo como principal objetivo; reconocer factores de riesgo, familiares e individuales que guarden relación con el bajo rendimiento académico, a través de una investigación cuantitativa y comparativa, aplicando como instrumento un cuestionario con respuestas en escala Likert dirigido a 96 estudiantes. Al analizar los resultados obtenidos, se observa una asociación entre las variables inmersas en la familia, factores propios y el bajo rendimiento en el colegio.

De igual manera, en el contexto ecuatoriano, se analizaron investigaciones asociadas a los factores psicológicos-sociales y relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En el siguiente apartado se citan los estudios más relevantes en cuanto a la problemática planteada.

Al respecto, la investigación de Ocampo (2019) con el tema “Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral” en donde se tuvo como finalidad el analizar los factores

psicosociales que afectan en el rendimiento académico y producen la pérdida del año escolar, el mismo que se realizó a través de un enfoque mixto, aplicando como técnica el cuestionario, aplicado a 76 educandos que estudian en el bachillerato. El análisis de los resultados permitieron evidenciar que los recursos económicos, responsabilidades familiares, necesidades en el hogar como alimentación y transporte, así como el consumo de drogas, afectan directamente en el rendimiento escolar. Se concluyó que, los factores familiares que guardan relación con el embarazo no deseado, así como la educación son factores que se asocian con un bajo rendimiento escolar y conllevan a la pérdida del año.

Para Bajaña (2018) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Año 2018” realizada con el objetivo de analizar la función de la familia en el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes, la cual se realizó por medio de la aplicación de un estudio de carácter observacional y descriptivo, tomando como instrumento el test de funcionalidad familiar, así como la calificación de 92 estudiantes de bachillerato. Dentro de los principales resultados obtenidos, dentro de los factores familiares asociados se encuentran las familias modernas y disfuncionales, concluyendo que se determinó significancia en las variables estudiadas.

De manera similar, en la investigación de Velásquez (2022) con el título “Factores psicosociales asociados a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022” realizada con el propósito de establecer los factores psicológicos y sociales que afectan en el rendimiento y causan la pérdida del año escolar, desarrollado a través de un estudio cuantitativo, correlacional y transversal dirigido a 75 estudiantes sometidos al instrumento de encuesta. El respectivo análisis permitió establecer que, el 81,3% presenta un nivel de medio de factores psicosociales, por consiguiente, se observó una relación directa entre los factores psicológicos y sociales frente a la pérdida de año escolar. Se tuvo como conclusión que, los factores psicosociales se encuentran relacionados con factores personales.

Por otro lado, la investigación realizada por Oña (2020) con el tema “Asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de

enfermería de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020”, teniendo como finalidad el correlacionar el rendimiento del estudiante y situaciones que generen estrés, el mismo que se diseñó a partir de un estudio cuantitativo, tomando como muestra a 231 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la ausencia de relación entre las variables del estudio, es decir; entre el rendimiento académico y el estrés. Se concluyó que, el estrés no influye de manera directa con el rendimiento académico.

Finalmente el estudio de Segovia (2018) con el tema “Factores psicosociales en el desempeño estudiantil de la escuela Ocho de Enero del Cantón Jipijapa” realizado con el propósito de determinar los factores psicológicos y sociales que afectan en el desempeño del estudiante. El instrumento utilizado para recolectar datos guarda relación con las encuestas dirigidas a los padres de familia y entrevista al profesional especializado en el tema. La muestra utilizada correspondió a 78 padres de familia. Los resultados obtenidos determinaron que el factor socioeconómico influye de manera directa en el desempeño escolar con un 50%. Se concluyó que, la violencia intrafamiliar también afecta directamente en el comportamiento del estudiante.

Al respecto, según la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (2019) se define como riesgo psicosocial al conjunto de riesgos que se derivan de diseño, organización y gestión, así como del contexto social en el que se encuentre el individuo, causando alteraciones psicológicas, físicas y sociales, tales como el estrés, agotamiento, depresión entre otros.

Por otro lado, según Spencer et al. (2018) los factores psicosociales son aquellos causan alteración a la salud, afectando los componentes físicos y psicológicos, los cuales se encuentra el estrés y alterar las capacidades del individuo para responder a sus actividades cotidianas.

Para Cedeño y Ibarra (2022) los factores psicosociales constituyen la causa de la violencia durante la etapa escolar o educativa, se encuentra asociada a comportamientos sociales, patrones modificables, relaciones interpersonales y

entorno familiar. Las mismas que afectan de manera significativa el proceso educativo de los estudiantes.

En cuanto a los factores psicológicos, Almonte y Mott (2019) manifiestan que los son aquellas circunstancias que se asocian al desarrollo psicológico según la etapa del individuo. Al respecto, la psicología cumple un papel importante en el desarrollo de ciclo vital, permitiendo cumplir con funciones importantes tales como el cumplimiento de las necesidades de los individuos. Además, los factores sociales, se conciben como un conjunto de condiciones que pueden alterar la situación actual del estudiante, dentro de las cuales se encuentra el entorno familiar (Navarro, 2018).

La teoría de del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski (1979) manifiesta que existen situaciones sociales que producen procesos específicos. Es decir, todo avance de un individuo en cuanto al aprendizaje de conocimiento se encuentra regulado por la interacción con el entorno social y posteriormente internalizarse y transformarse de un pensamiento individual, en donde se toma el nombre de Ley de la doble formación de procesos psicológicos superiores, en donde cada uno de los procesos cognitivos en prima instancia se centra en un nivel social y posteriormente se individualiza.

En cuanto al rendimiento académico, se conceptualiza como la suma de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos que afectan de manera directa en el proceso educativo (Estrada, 2018). Por otro lado, se conceptualiza como un conjunto de dimensiones que afectan de manera directa con los logros el estudiante a través del proceso educativo (Grasso, 2020). Además, Cordero y León (2020) manifiestan que el rendimiento académico corresponde el resultado de proceso educativo a partir de la enseñanza pedagógica por parte del docente.

En cuanto a la dimensión académica Bueno et al. (2014) citado en Huanca (2019) manifiesta que esta dimensión constituye el desarrollo del sujeto que se encuentra en el proceso educativo, considerando cada una de las variables asociadas directamente al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la dimensión personal, de acuerdo a Bueno et al. (2014) citado en Huanca (2019) constituye todos los aspectos personales del estudiante que se

encuentran asociados a factores individuales y psicológicos (subjetivos) que afectan en el rendimiento académico. Finalmente, la dimensión institucional, corresponde a los factores sociales asociadas a las capacidades de la institución educativa, así como el personal administrativo, gestión y desarrollo del proceso áulico, así como de todas las herramientas que permiten promover el proceso educativo.

En cuanto al rendimiento académico, la teoría sociocultural de Vigotsky (1979) manifiesta que el desarrollo del individuo se encuentra relacionado a la interacción de este en los diferentes contexto, tales como el social, histórico, cultural. En el caso específico del estudio, la teoría explica que, el rendimiento académico se encuentra relacionado a diversos factores que pueden afectar o beneficiar el proceso educativo de manera significativa.

Los factores psicosociales son actualmente más frecuentes que los documentados en los medios debido a su carga psicoemocional en los entornos sociales, este es un tema poco abordado. Es de interés una investigación profunda para conocer la magnitud de sus efectos y la existencia de en un ámbito educativo (Ocaña y otros, 2019). Cuando se aborda el proceso educativo, es necesario tomar en consideración las diferentes variables que influyen en el desarrollo educativo del centro educativo así como de los alumnos, familiares y el entorno sociocultural al que pertenecen(Oscuvilca, 2018).

Para Bemeosolo (1996) citado en Oscuvilca (2018) los problemas psicológicos y conductuales de los estudiantes forman parte de graves problemas a nivel académico y personal. Una gran parte de los educandos que exhibieron falencias emocionales y de la conducta tuvieron dificultades con el desarrollo psicomotor y el rendimiento en el proceo áulico.

Tomando en cuenta que, para Ruvalcaba et al. (2016) citado en Armenta et al. (2020) la etapa transicional hacia la adolescencia se encuentra entre la vida de niño y la edad adulta. Entre ellos se encuentran cambios físicos, sociales y cognitivos, que se traducen en ajustes en la vida familiar, social y académica. Después de la pubertad, los jóvenes necesitan roles más autoritarios a medida

que comienzan a tomar decisiones importantes, resolver sus propios problemas y generar su propio conocimiento.

Al respecto, la literatura coincide en que es la relación entre diversos factores que influyen de manera significativa, tales como la influencia social, personal, educativa y factores que guardan relación con la economía (Naal y otros, 2022). El bajo rendimiento académico constituye la suma de diversos factores, asociados a la combinación de barreras y desventajas que influyen en los educandos durante su vida estudiantil (De la A, 2018).

En promedio, los participantes en el proceso de aprendizaje identificaron 3 factores de riesgo, estudiante, escuela y sistema educativo, según el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Cada uno de estos factores, a su vez, exhibe múltiples combinaciones que aumentan la probabilidad de bajo rendimiento (OCDE, 2016).

Por otro lado, para Motoya et al. (2020) existen factores asociados con el rendimiento educativo, dentro de estos, el comportamiento del estudiante o requisitos previos específicos, experiencias de aprendizaje, habilidades generales a entrenar o la capacidad de aprender de forma independiente en cada materia. Otro aspecto importante es el grado de participación en el proceso, que depende fundamentalmente de su motivación, lo que ayuda a las personas a enfrentarse a los factores del entorno: socioeconómico, cultural, familiar, afectivo y personal.

Para otros académicos, diferentes factores como la inteligencia, la forma de ser, el nivel motivacional, la aptitud, los intereses, las formas de estudiar, el nivel de autoestima o la relación educador-educando inciden en el rendimiento académico (Álvarez & Barreto, 2020). Asimismo, se estudió la relación entre las prácticas educativas formuladas por los padres, enfatizando el interés por el proceso de educación de los hijos y el nivel de apoyo que tiene de parte de la familia (Solís & Aguilar, 2017).

III. METODOLOGÍA

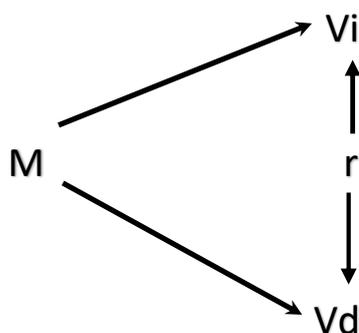
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio guarda relación a una investigación de tipo básica, debido a que tuvo como propósito el relacionar los factores psicosociales en el rendimiento académico. Al respecto, permitió mejorar los procesos y teorías previas para comprender cada uno de los fenómenos inmersos (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

Debido a la naturaleza del estudio, es de tipo no experimental, debido a que no se realizan cambios en las variables del estudio, además es de enfoque cuantitativo ya que se busca la medición de fenómenos específicos (Sánchez, 2019), por otra parte es de tipo transversal, debido a que se realizó en un período de tiempo y se relacionó las variables del estudio (La Madriz, 2019), las cuales corresponden a rendimiento académico y factores psicosociales y finalmente es de tipo correlacional debido a que se relacionan una o más variables y/o dimensiones (Álvarez A. , 2020).



Dónde:

M = corresponde a la muestra

Vi = Variable independiente: Factores psicosociales

Vd = Variable dependiente: Rendimiento académico

3.2. Variables y operacionalización

Se define como variable una característica que se puede medir u observar y puede tener valores diferentes (Paredes, 2018). Dentro del presente estudio se

estudió dos variables; factores psicosociales y rendimiento académico, en cuanto a la primera variable, se identificaron dos dimensiones; factores psicológicos, la misma que posee cinco indicadores y factores sociales con cinco indicadores. Por otro lado, en cuanto a la variable rendimiento académico, este se encuentra dividido en tres dimensiones; académica, personal e institucional y un total de siete indicadores.

Al respecto, los factores psicosociales son el conjunto de circunstancias o hechos personales, familiares o sociales que influyen sobre el individuo (Arias et al., 2018). De manera operacional, son consideradas como el conjunto de factores psicológicos o sociales que influyen en el adolescente.

Por otro lado, el rendimiento académico se define como una estimación que nos permite apreciar las capacidades del alumno en base a estímulos, que menciona lo que el estudiante ha captado durante el proceso de formación y permite responder a diversas evaluaciones de manera positiva. Bueno et al. (2014) citado en Huanca (2019). De manera operacional es considerada como la capacidad que poseen los educandos para obtener una calificación positiva en base a las actividades educativas planteadas por los docentes.

3.3. Población muestra, muestreo

Población

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (INE) la población se define como un conjunto de elementos a estudiar, los cuales se relacionan a elementos, situaciones o grupos de personas con características similares (INE, 2018). La población del estudio se encuentran formados por los educandos que se encuentran en el bachillerato seleccionados, la misma que se encuentra formada por 500 estudiantes.

Muestra

Por otro lado, para Baena (2017) la muestra se conceptualiza como un subgrupo específico dentro de una población. Para su identificación se utilizó la fórmula de muestreo finito, la misma que se encuentra en los anexos. Luego de aplicar

la fórmula se concluyó que el número de participantes incluidos en el estudio corresponde a 219.

Muestreo

Al respecto, el muestreo probabilístico según Vásquez (2020) se define como un muestreo realizado a grupos pequeños de estudio que utiliza una forma de selección de manera aleatoria. A conveniencia del autor, se seleccionaron a 73 estudiantes de la especialidad de Ciencias, 73 estudiantes de la especialidad Técnico Informático y 73 estudiantes de contabilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El cuestionario se define como una técnica para recaudar de información que permite la obtención de datos de manera rápida y eficaz a través de su aplicación en una población o muestra específica (Casas y otros, 2003).

Instrumento

En el caso del estudio se aplicó como instrumento para recolectar datos aplicado en los individuos el formato de encuesta, la misma que estuvo formada por preguntas cerradas y respuestas dicotómicas para facilitar la comprensión y desarrollo de la misma por parte de los estudiantes. Para la variable factores psicosociales, el instrumento aplicado corresponde a la encuesta, la cual se encuentra distribuida en dos dimensiones (factores psicológicos y factores sociales), así como cinco y seis indicadores con once y diez preguntas respectivamente. Por otro lado, en relación a la variable rendimiento académico, se definieron tres dimensiones (académico, personal e institucional) y siete indicadores con un total de cuatro, cuatro y seis preguntas respectivamente.

Validez

De acuerdo con Rodríguez et al. (2021) la validez es considerada como la capacidad del instrumento para poder medir de manera real la variable en cuestión, este proceso se realiza a partir de el juicio de un experto en el área o campo específica del instrumento. En el caso específico del estudio la validación

se realizó en base a tres factores importantes, la pertinencia, relevancia y claridad, para su aplicación, se diseñó un formato de validación en el que se encuentra el instrumento y las dimensiones, así como el espacio en donde los expertos validara de acuerdo a su juicio. Para identificar la confiabilidad, se acudió a tres expertos los cuales, a través del alfa de Cronbach, teniendo un nivel de 0,83 de confiabilidad para la variable factores psicosociales y 0,89 para el rendimiento académico.

3.5.Procedimientos

En primera instancia se solicitó el permiso respectivo a la rectora de la unidad educativa. Además, se diseñó el instrumento según la operacionalización de variables (el mismo que fue validado por expertos). Posteriormente se envió a través de los estudiantes, el documento de consentimiento informado, el mismo que fue revisado, analizado y firmado por el representante legal de cada participante. A través del uso de formularios de Google, se diseñó la encuesta y se envió al correo institucional de los participantes, con la finalidad de que puedan responder fuera del horario de clases. Finalmente se utilizó la Rho de Spearman dentro de la estadística inferencial con la finalidad de identificar la correlación existente de las variables y dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

A través de la creación de la base de datos en Microsoft Excel, se procedió a codificar la información para ser utilizada en el programa estadístico SPSS, con la finalidad de realizar estadística inferencial en base al Rho de Spearman para correlación de las variables estudiadas (rendimiento académico y factores psicosociales).

3.7. Aspectos éticos

Se consideró el Código de ética de Universidad César Vallejo (2020) respetando la autoría del autor toda información será utilizada con fines académicos. De igual manera, se protegió el nombre de la institución educativa, además el desarrollo del estudio se realizó a partir de la aceptación del director de la unidad educativa. Asimismo, se protegió los nombres de los participantes y se envió el consentimiento informado a través del correo institucional, el mismo que permitió

trabajar con los estudiantes cuyos representantes legales aceptaron formar parte del estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de hipótesis

H_i: Los factores psicosociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

H₀: Los factores psicosociales no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

Tabla 1.

Relación entre factores psicosociales y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Factores psicosociales	Coefficiente de correlación	-0.240 ^{***}
		Sig. (bilateral)	.001
		N	219

Nota. ^{***}p < .001

En la tabla anterior se puede observar la Rho con un resultado de -0.240 lo que corresponde a una correlación negativa inversa, con una significancia de .001, en consecuencia se puede establecer que existe una relación entre las variables estudiadas y por esa razón, se acepta la propuesta de hipótesis y de igual manera, se rechaza la H₀

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de los factores psicológicos inmersos en los estudiantes de bachillerato.

Comprobación de hipótesis

HE1i: El nivel de los factores psicosociales inmersos en los estudiantes de bachillerato es alto

HE1o: El nivel de los factores psicosociales inmersos en los estudiantes de bachillerato es bajo.

Tabla 2.

Nivel de factores psicosociales

	Alto	Medio	Bajo
Problemas de aprendizaje	6,85	29,68	63,48
Problemas intrafamiliares e interpersonales	4,8	12,10	83,11
Autoestima, ansiedad y depresión	10,96	17,81	71,23
Insatisfacción corporal	32,65	16,67	50,69
Abuso verbal o sexual	9,82	16,90	73,29
Agresividad	4,11	5,93	89,96
Desmotivación escolar	42,24	14,61	43,15
Consumen sustancias	0,92	3,65	95,43
Embarazo adolescente	1,38	2,28	96,35
Bullying	1,83	6,62	91,56
TOTAL	11,55	12,62	75,82

Análisis. De acuerdo a los factores psicosociales se evidenció que existe un nivel bajo correspondiente al 75,82%, seguido de un 12,62% con un nivel medio de factores psicosociales y en menor medida, un 11,55% de factores psicosociales identificados en la muestra. Los resultados obtenidos permitieron rechazar la hipótesis verdadera y aceptar la hipótesis nula, la misma que se indica que el nivel de los factores psicosociales inmersos en los estudiantes de bachillerato es bajo.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Comprobación de hipótesis

HE1i: El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato es bajo.

HE1o: El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato es alto.

Tabla 3.

Nivel de rendimiento académico

	Alto	Medio	Bajo
Académico	54,11	15,41	30,48
Personal	58,56	24,77	16,67
Institucional	72,91	13,24	13,85
TOTAL	61,86	17,81	20,33

Análisis. En relación al rendimiento académico, se pudo evidenciar que un 61,86% posee un rendimiento académico alto, mientras que un 20,33% posee un rendimiento bajo y en menor medida un 17,81% presente un rendimiento académico medio. El análisis de los resultados permitieron rechazar la hipótesis verdadera y aceptar la hipótesis nula, la misma que menciona que el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato es alto.

Objetivo específico 3

Relacionar los factores psicológicos con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de hipótesis

HE2_i: Los factores psicológicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

HE2_o: Los factores psicológicos no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

Tabla 4.

Relación entre factores psicológicos y el rendimiento académico

		Factores psicológicos	
Rho de	Académico	r	-0.115
Spearman		Sig. (bilateral)	0.090
		N	219
Rho de	Personal	r	-0.295***
Spearman		Sig. (bilateral)	<0.001
		N	219
Rho de	Institucional	r	-0.197**
Spearman		Sig. (bilateral)	0.003
		N	219

Nota. **p< .01 ***p< .001

En la tabla anterior se observa que el resultado de la aplicación de Rho es de -0.115 la cual corresponde a una relación negativa inversa, con una significancia del 0.090 por lo cual se estableció una relación entre las dimensiones factores psicosociales con la dimensión académica de la variable rendimiento académico, por lo tanto, se acepta la hipótesis del estudio, rechazando la H₀.

De igual manera, se estableció que el Rho corresponde a -0.295, es decir una correlación negativa inversa corresponde a una sig. de <0.001, pro

consiguiente se establece significatividad entre la dimensión de factores psicológicos con la dimensión personal de la variable rendimiento académico. Es decir; se valida la hipótesis planteada y se rechaza la H_0 . Asimismo, se estableció que el valor de Rho fue del -0.197 una correlación negativa inversa, con una significancia correspondiente a 0.003, lo que permite establecer significancia entre la dimensión factores psicológicos y la dimensión institucional de la variable rendimiento académico, aceptando la hipótesis del estudio y rechazando la H_0 .

Objetivo específico 4

Relacionar los factores sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de hipótesis

HE2i: Los factores psicológicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

HE2o: Los factores psicológicos no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.

Tabla 5.

Relación entre factores sociales y el rendimiento académico

		Factores sociales	
Rho de	Académico	r	-0.073
Spearman		Sig. (bilateral)	0,279
		N	219
Rho de	Personal	r	-0.215**
Spearman		Sig. (bilateral)	0.001
		N	219
Rho de	Institucional	r	-0.195**
Spearman		Sig. (bilateral)	0,004
		N	219

Nota. ** $p < .01$

En la tabla anterior descrita se observa una Rho con un valor de -0.073 lo que permite identificar una relación inversa, además se observa una significancia de 0,279, entre los factores sociales como dimensión de la variable factores psicosociales y el la dimensión académica de la variable correspondiente al rendimiento académico, lo que permite aceptar la hipótesis desarrollada y rechazar la H_0 .

Por otro lado se evidencia que la Rho corresponde a -0.295 lo que refiere una correlación inversa con una sig. de 0.001 correspondete a los factores sociales y dimensión personal, por lo tanto, aceptando la hipótesis establecida y rechazando la H_0 . Finalmente, se determino un valor de Rho correspondiente al -0.195 la misma que corresponde a una correlación inversa con un nivel de significancia del 0,004, la cual permite establecer una correlación entre los factores sociales y la dimensión institucional de la variable rendimiento académico. Los resultados establecidos permiten evidenciar y aceptar a hipótesis del estudio y rechazar la H_0 .

V. DISCUSIÓN

En el apartado se realizó una comparativa entre los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación, frente a los resultados que se presentaron en las investigaciones citadas en los antecedentes, los cuales permitieron evidenciar las principales semejanzas y diferencias. De igual manera, se relacionan los aportes teóricos estudiados. En relación al objetivo general: Determinar la relación entre factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Se estableció como resultado un la Rho de -0.240 lo que corresponde a una correlación negativa inversa, con una significancia de .001, en consecuencia se puede establecer que existe una relación entre las variables estudiadas y por esa razón, se acepta la propuesta de hipótesis, la misma que manifiesta que, los factores psicosociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022. Al respecto, en la investigación realizada por Arocutipa (2021) determinó en su estudio que los factores psicosociales tales como el autoestima, la ansiedad y funcionalidad familiar se encuentran relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes, en donde se observa una significancia de $p=0,000$.

Por otro lado, la investigación realizada por Geldres (2018) en donde se determinó que existe un coeficiente de correlación de 0.061 con un nivel de significancia de 0,000, lo cual determina que existe una relación altamente significativa entre los factores psicosociales y el grado de rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio.

A diferencia de los resultados se encuentran asociados a los obtenidos en la investigación de Segura et al. (2020) en donde se determinó que existe una relación entre el desempeño académico con las variables de factores psicosociales, dentro de los cuales se encuentran inmersos las falencias como insatisfacción de su cuerpo, abuso de sustancias (drogas), incertidumbre acerca del futuro, autoestima del estudiante y su bienestar. Sin embargo esta relación

no guarda suficiente significancia para establecer que estos factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto, Rodríguez (2019) determinó que dentro de los factores psicosociales, relacionadas las condiciones familiares y personales asociadas con el bajo rendimiento académico. Asimismo, el estudio de Cortés et al. (2018) puso en evidencia que, los vínculos familiares constituyen uno de los constructos mayormente aplicados para analizar la influencia de la familia en cuanto al rendimiento académico. Finalmente, en la ciudad de Guayaquil, un estudio realizado determinó que debido a los problemas intrafamiliares, los estudiantes presentaron hábitos de estudio poco adecuados en el hogar, así como poco interés por parte de sus padres (Coronel, 2018).

Sin embargo, al realizar la investigación, se pudo establecer que no existen suficientes estudios que permitan contrastar los resultados obtenidos en los estudiantes que conforman el estudio. Sin embargo, realizar el análisis respectivo, se pudo constatar que existe una relación entre las variables estudiadas, relación que se encuentra presente en las demás investigaciones en donde relacionan una de las dimensiones de los factores psicosociales con el rendimiento académico.

A pesar de lo descrito anteriormente, los autores contemporáneos y actuales han descrito de manera adecuada las dimensiones de guardan relación con los factores psicosociales, así como el rendimiento académico, las mismas que permitieron evidenciar las diferentes relaciones existentes entre cada uno de ellos.

De acuerdo a lo descrito, Spencer et al. (2018) manifestó que los factores psicosociales afectan los componentes físicos y psicológicos. Además, Cedeño y Ibarra (2022) indican que son la causa de la violencia durante la etapa escolar o educativa, afectando de manera significativa el proceso educativo de los estudiantes. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, este se encuentra asociado a los factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos que afectan de manera directa en el proceso educativo (Estrada, 2018). Finalmente, Cordero y León (2020) mencionan que el rendimiento académico corresponde el resultado de proceso educativo a partir de la

enseñanza pedagógica por parte del docente. Según lo planteado, en el estudio se establecieron las dimensiones que fueron relacionadas a partir de los objetivos que se mencionan a continuación:

En cuanto al primer objetivo: Conocer el nivel de los factores psicológicos inmersos en los estudiantes de bachillerato.

Los referentes mencionan que los factores psicosociales constituyen la causa de la violencia durante la etapa escolar o educativa, se encuentra asociada a comportamientos sociales, patrones modificables, relaciones interpersonales y entorno familiar (Cedeño y Ibarra, 2022). Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que existe un nivel bajo correspondiente al 75,82%, seguido de un 12,62% con un nivel medio de factores psicosociales y en menor medida, un 11,55% de factores psicosociales identificados en la muestra. Estos resultados coinciden con la postura de Pauda (2019) en su estudio realizado en donde se observa una asociación entre las variables inmersas en la familia y factores personales y el bajo rendimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo: Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que un 61,86% posee un rendimiento académico alto, mientras que un 20,33% posee un rendimiento bajo y en menor medida un 17,81% presente un rendimiento académico medio. Al respecto, el estudio realizado por Borja et al. (2021) concluyó que es necesario que desde la función del docente, se favorezca al clima motivacional a través de estrategias didácticas e innovadoras. Además, en la investigación de Hernández et al. (2022) concluyó que casi todos los estudiantes de la institución poseen un promedio general de 16 con una escala notable.

En cuanto al tercer objetivo: Relacionar los factores psicológicos con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Los referentes mencionan que los factores psicológicos son aquellos que causan alteración a la salud, afectando los componentes físicos y psicológicos, los cuales se encuentran el estrés y alterar las capacidades del individuo en sus

actividades cotidianas (Spencer et al. 2018). De igual manera, para Navarro (2018) los factores sociales, se conciben como un conjunto de condiciones que pueden alterar la situación actual del estudiante, dentro de las cuales se encuentra el entorno familiar.

Además, la problemática se encuentra asociada a la teoría Lev Vygotski (1979) la misma que indica que existe una serie de situaciones de carácter social que afectan de manera significativa a los individuos durante los diferentes procesos inmersos en el aprendizaje significativo, de igual manera, se observan factores asociados al pensamiento individual de cada uno de ellos (factores psicológicos) que influyen de manera positiva en el proceso educativo. Asimismo, se encuentran asociados a la teoría de los sistemas que manifiesta que la interacción de diversos procesos puede tener diferentes resultados (Bertalanffy, 1989).

El resultado de la aplicación de Rho es de -0.115 la cual corresponde a una relación negativa inversa, con una significancia del 0.090 por lo cual se estableció una relación entre las dimensiones factores psicosociales con la dimensión académica de la variable rendimiento académico, por lo tanto, se acepta la hipótesis del estudio, rechazando la H_0 .

De igual manera, se estableció que el Rho corresponde a -0.295, es decir una correlación negativa inversa corresponde a una sig. de <0.001 , por consiguiente se establece significatividad entre la dimensión de factores psicológicos con la dimensión personal de la variable rendimiento académico. Es decir; se valida la hipótesis planteada y se rechaza la H_0 .

Asimismo, se estableció que el valor de Rho fue del -0.197 una correlación negativa inversa, con una significancia correspondiente a 0.003, lo que permite establecer significancia entre la dimensión factores psicológicos y la dimensión institucional de la variable rendimiento académico, aceptando la hipótesis del estudio y rechazando la H_0 .

Al respecto, la investigación de Armenta et al. (2020) estableció que el estrés constituye un factor de psicosocial que incide de manera significativa en el desarrollo de los deberes educativos, puesto que un 73% de los participantes

posee un nivel de estrés medio y un 21,6% estrés elevado. Asimismo, Segura (2020) en su estudio estableció que la conformación familiar de los estudiantes juega un papel importante en cuanto al desempeño académico. También el estudio de Velásquez (2022) se encuentra asociado a los resultados de la investigación realizada puesto que se evidenció una relación directa entre los factores psicológicos de estudiantes que perdieron el año escolar.

Sin embargo, en el estudio de Hernández et al. (2022) se observó que la ansiedad es un factor importante y frecuente entre los participantes, pero no se identificó una relación significativa. Así también, el estudio realizado por Oña (2020) en donde los resultados obtenidos en su investigación permitieron evidenciar la ausencia de relación entre las variables del estudio, es decir; entre el rendimiento académico y el estrés. Se concluyó que, el estrés no influye de manera directa con el rendimiento académico.

En relación al cuarto objetivo: Relacionar los factores sociológicos con el rendimiento académico de los educandos de bachillerato de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Almonte y Mott (2019) manifiesta que los factores sociológicos son aquellas circunstancias que se asocian al desarrollo psicológico según la etapa del individuo. Al respecto, la psicología cumple un papel importante en el desarrollo de ciclo vital, permitiendo cumplir con funciones importantes tales como el cumplimiento de las necesidades de los individuos. Además, para Bemeosolo (1996) citado en Oscuvilca (2018) los problemas psicológicos de los estudiantes forman parte de graves problemas a nivel académico y en el ámbito personal.

Se evidenció una Rho con un valor de -0.073 lo que permite identificar una relación inversa, además se observa una significancia de $0,279$, entre los factores sociales como dimensión de la variable factores psicosociales y el la dimensión académica de la variable correspondiente al rendimiento académico, lo que permite aceptar la hipótesis desarrollada y rechazar la H_0 . Por otro lado se evidencia que la Rho corresponde a -0.295 lo que refiere una correlación inversa con una sig. de 0.001 correspondiente a los factores sociales y dimensión personal, por lo tanto, aceptando la hipótesis establecida y rechazando la H_0 .

Finalmente, se determinó un valor de Rho correspondiente al -0.195 la misma que corresponde a una correlación inversa con un nivel de significancia del $0,004$, la cual permite establecer una correlación entre los factores sociales y la dimensión institucional de la variable rendimiento académico. Los resultados establecidos permiten evidenciar y aceptar la hipótesis del estudio y rechazar la H_0 . Estos resultados coinciden con la postura de Pauda (2019) en su estudio realizado en donde se observa una asociación entre las variables inmersas en la familia, los factores personales y el bajo rendimiento académico.

Además, en el estudio de Armenta et al. (2020) se identifica al estrés como factor que afecta a los estudiantes en el ámbito educativo. Asimismo, de acuerdo con Segura (2020) en donde se observa que la familia juega un papel importante en cuanto al desempeño académico, de igual manera, en el estudio de Bajaña (2018) en donde dentro de los principales resultados obtenidos, los factores familiares asociados se encuentran las familias modernas y disfuncionales, concluyendo que se determinó significancia en las variables estudiadas. Dámaso & Serpa (2022) se evidenció el efecto directo entre estilo de crianza, agresión y resentimiento de los adolescentes con el rendimiento académico.

De igual manera, se relaciona con el estudio de Ocampo (2019) en donde se estableció que el embarazo no deseado y educación son los factores que afectan en el rendimiento académico y conduce a la deserción escolar. Finalmente, se encuentra asociado con los resultados obtenidos en la investigación de Segovia (2018) en donde se observó que el factor socioeconómico influye de manera directa en el desempeño escolar con un 50%.

VI. CONCLUSIONES

Se estableció que existe una influencia entre los factores de riesgo psicosociales en el rendimiento académico de los educandos matriculados en la sección de bachillerato de una institución educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil, puesto que se identificó una Rho de -0.240, que corresponde a una correlación negativa inversa y significativa, es decir que a mayor riesgo psicosocial menor rendimiento académico.

El análisis realizado estableció que en la gran mayoría de estudiantes no manifiestan problemas psicosociales, sin embargo, en menor medida, dentro de los factores psicosociales inmersos en los educandos de bachillerato se observaron problemas psicológicos, relacionados con el aprendizaje, con el entorno intrafamiliares o interpersonales, autoestima y alteraciones del entorno social tales como, agresividad, desmotivación, consumo de sustancias, embarazo precoz y bullying.

Al realizar la estadística inferencial se observó una relación inversa y con significancia entre las dimensiones de la variable factores de riesgo psicosociales; factores psicológicos y sociales con las dimensiones del rendimiento académico; personal, institucional y educativo.

El desarrollo de estrategias de gestión educativa deben centrarse en los aspectos personales, en donde el docente toma el rol de observador para identificar comportamientos asociados a problemas psicosociales. De igual manera, se deben desarrollar estrategias de gestión educativa institucionales, en donde los directivos y administrativos toman un rol protagónico y destinan recursos necesarios para la adquisición de elementos tecnológicos importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente es necesario el diseño y aplicación de estrategias de gestión educativa desde la perspectiva educacional.

VII. RECOMENDACIONES

Identificar a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico con el propósito de realizar una gestión educativa integral dirigido a establecer los diferentes factores psicológicos y sociales que podrían afectar en la cotidianidad de los estudiantes.

Realizar continuamente investigaciones que permitan beneficiar a la comunidad estudiantil y docente, permitiendo mejorar de esta manera el proceso educativo y realizando una gestión continua de formación del cuerpo docente para abordar e identificar los principales factores psicosociales.

Aplicar las estrategias de gestión educativas de acuerdo a las necesidades del estudiante, con la finalidad de tratar a aquellos estudiantes que presentan alteraciones psicosociales que repercuten en el rendimiento educativo y con frecuencia son motivo de deserción escolar y otras complicaciones producidas por efecto de dichos factores.

Implementar un programa de detección de factores psicosociales en los educandos de la institución educativa, a través de los instrumentos propuestos para la identificación de alteraciones sociales y psicológicas como el bullying, embarazo precoz, agresión, consumo de sustancias ilícitas, abuso y maltrato infantil, insatisfacción corporal, autoestima y otros.

REFERENCIAS

- Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo. (2019). Los riesgos psicosociales y el estrés en el trabajo.
<https://osha.europa.eu/es/themes/psychosocial-risks-and-stress#:~:text=Los%20riesgos%20psicosociales%20se%20derivan,el%20agotamiento%20o%20la%20depresi%C3%B3n>
- Almonte, C., & Montt, M. (2019). Psicopatología infantil y de la adolescencia. Editorial Mediterráneo.
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%202%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166-183.
- Amaya. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo-2016. .
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9926>
- Armenta, L., Quiroz, C., Abundis, F., & Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Espacios, 41(48), 402-415.
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria.
- Bajaña, O. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Año 2018. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/12143/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-40.pdf>
- Banegas, J. (2016). La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5089/Banegas_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bermeosolo, & Pinto. (1996). Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente. *Boletín de Investigación Educativa*. , 2, 369-393.
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría general de los sistemas fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Borja, G., Martínez, J., Barrero, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 55-77.
- Bueno, M., Díaz, G., & Orosó, R. (2014). Habilidades receptivas en el idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2013.
- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1140/TL%20OSH-Lx-if%20B88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, Repullo, & Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Cedeño, W., & Ibarra, L. (2022). Factores sicosociales asociados a las relaciones violentas en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(2), 192-200.
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24-40.
- Cordero, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37.
- Coronel, P. (2018). Influencia de factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los usuarios de asociación RAFAMA. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/34899/2/TESIS_PAMELA%20OCORONEL%20BELTRAN.pdf

- Cortés, J., Ocaña, J., García, G., Moreno, R., Vesarez, V., & Contreras, M. (2018). Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México . UARICHA, 15(35), 17-31.
- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica, 1(62), 5-15.
- De la A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Estrada. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218–228.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. Revista de Educación, 11(20).
- Hernández, P., Contreras, P., Inga, F., Basurto, P., & Valladares, M. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Revista Cubana de Medicina Militar, 51(1).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Huanca, A. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una universidad privada de la ciudad de arequipa.
[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA_MAM ANI_ADR_REN.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA_MAM_ANI_ADR_REN.pdf)
- INE. (2018). ¿Qué es población? <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion>
- La Madriz, J. (2019). Metodología de la investigación. Actualización humana orientada al conocimiento de la realidad observable. CIDE.

- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Familiar*, 48(2).
- Montoya, G., Oropeza, R., & Ávalos, M. (2020). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
- Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (2022). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 524-550.
- Naal, J., Pacheco, A., & López, C. (2022). Relación entre el rendimiento académico y los resultados. *Ciencia Latina*, 6(4), 83.
- Navarro, E. (2018). Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 - Morococha.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4801/Navarro%20Prado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, P. (2019). Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19588/4/T-UCE-0010-FIL-535.pdf>
- Ocaña, S., Parreño, Á., Bonilla, M., & Ocaña, A. (2019). Incidencia de factores psicosociales en la educación superior en la carrera de medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Investigación & Creatividad*, 3(3.1), 59-76.
- OCDE. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y como aprender a tener éxito. <http://www.ocde.org/pisa/2016>
- Oña, L. (2020). Asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020.
<http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18927/Disertaci%c3%b3n%20LENIN%20O%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oscuvilca, A. (2018). Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de

Chilca.

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUV%20ILCA%20TAPIA.pdf>

Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80).

Paredes. (2018). Variables. http://biblio3.url.edu.gt/publiclg/biblio_sin_paredes/fac_politicas/2018/tecnico_trab/inici_pracinves/cont/06.pdf

Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE*, 12(22).

Rodríguez, P. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80).

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Carballo, V., & Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223–236.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1).

Segovia, M. (2018). Factores psicosociales en el desempeño estudiantil de la escuela Ocho de Enero del Cantón Jipijapa. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1270/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2018-11.pdf>

Segura, A., Rojas, L., & Benavides, C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56.

Solís, F., & Aguilar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*(49).

Spencer, C., Silva, M., Mederos, M., & Gutiérrez, M. (2018). Entorno laboral saludable en las instituciones educativas y riesgos psicosociales del personal docente. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 121-126.

- UNICEF. (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF . <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef#:~:text=A%20nivel%20global%2C%20se%20prev%C3%A9,las%20%C3%BAltimas%20dos%20semanas1>.
- Universidad César Vallejo. (2020). Código de Ética. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Vásquez, W. (2020). Metodología de la investigación. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Velásquez, J. (2022). Factores psicosociales asociados a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96760/Vel%C3%A1squez_MJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable

Título: Factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

Autora: Vera Coronel, Graciela Marina

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles
Factores psicosociales	Conjunto de circunstancias o hechos personales, familiares o sociales que influyen sobre el individuo (Arias et al., 2018).	Conjunto de factores psicológicos o sociales que influyen en el adolescente	Factores psicológicos	Problemas de aprendizaje	1,2	Nominal	5 = siempre 4 = casi siempre 3 = algunas veces 2 = casi nunca 1 = nunca
				Problemas intrafamiliares e interpersonales	3,4		
				Autoestima, ansiedad y depresión	5,6,7		
				Insatisfacción corporal	8,9		
				Abuso verbal o sexual	10,11		
			Factores sociales	Agresividad	12,13		
				Desmotivación escolar	14,15		
				Consumen sustancias	16,17		

				Embarazo adolescente	18,19		
				Bullying	20,21		
Rendimiento académico	Es una estimación que nos permite apreciar las capacidades del alumno en base a estímulos, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, supone la idoneidad del alumno para responder según el grado de evidencias y desempeños Bueno et al.	Capacidad de los estudiantes para obtener una calificación positiva en base a las actividades educativas planteadas por los docentes.	Académico	Asistencia a clases	1, 2	Nominal	5 = siempre 4 = casi siempre 3 = algunas veces 2 = casi nunca 1 = nunca

	(2014) citado en Huanca (2019)						
				Tiempo adecuado para estudio	3,4		
			Personal	Adquisición de conocimiento	5,6		
				Actitud ante evaluaciones	7,8		
			Institucional	Vocación del docente	9,10		
				Recursos en el proceso educativo	11,12		
				Dominio del docente	13,14		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1				
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
¿Cuáles son los factores psicológicos y sociales en los que se encuentran inmersos en el rendimiento académico de los adolescentes del bachillerato de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil?	Determinar la relación entre factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.	Existe relación significativa entre los factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, en el período 2022.	Factores psicológicos	Problemas de aprendizaje	1,2	5 = siempre 4 = casi siempre 3 = algunas veces 2 = casi nunca 1 = nunca.	
				Problemas intrafamiliares e interpersonales	3,4		
				Autoestima, ansiedad y depresión	5,6,7		
				Insatisfacción corporal	8,9		
				Abuso verbal o sexual	10, 11		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Factores sociales	Agresividad	12,13	5 = siempre	
PE1: ¿Cuál es el nivel de los factores	OE1: Conocer el nivel de los factores	HE1: el nivel de los factores		Desmotivación escolar	14,15	4 = casi siempre	

psicosociales inmersos en los estudiantes de bachillerato? PE2: ¿Cual es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato? PE3: ¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y las dimensiones del rendimiento académico? PE4: ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y las dimensiones del rendimiento académico?	psicológicos inmersos en los estudiantes de bachillerato	psicosociales inmersos en los estudiantes de bachillerato es alto		Consumen sustancias	16,17	3 = algunas veces 2 = casi nunca 1 = nunca.	
				Embarazo adolescente	18,19		
				Bullying	20,21		
Variable 2							
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Académico	Asistencia a clases	1,2	5 = siempre 4 = casi siempre 3 = algunas veces 2 = casi nunca 1 = nunca.	
				Tiempo adecuado para estudio	3,4		
			Personal	Adquisición de conocimiento	5,6		
				Actitud ante evaluaciones	7,8		
			Institucional	Vocación del docente	9,10		

	unidad educativa de Guayaquil, 2022.	unidad educativa de Guayaquil, 2022		Recursos en el proceso educativo	11,12		
				Dominio del docente	13,14		
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnica e instrumentos		Estadística a utilizar	
<p>La presente investigación corresponderá a un tipo de estudio es basico, debido a que tiene como propósito el evaluar la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico. Al respecto, la investigación básica permite mejorar los procesos y teorías previas para obtener una mejor comprensión de los fenómenos naturales inmersos (Hernández & Mendoza, 2018).</p> <p>El diseño del estudio será de tipo no experimental, puesto que no se realizan cambios en las variables del estudio, además es enfoque cuantitativo, transversal y correlacional, debido a que se realizará en un período de tiempo y se relacionarán las variables del estudio (La Madriz, 2019), las cuales corresponden a rendimiento académico y factores psicosociales.</p>		<p>La población del estudio se encuentran formados por los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa seleccionada, la misma que se encuentra formada por 500 estudiantes</p> <p>El resultado de la aplicación de la fórmula para muestra finita, concluyó que el número de participantes incluidos en el estudio corresponde a 219. A conveniencia del autor, se seleccionarán a 73 estudiantes de la especialidad de Ciencias, 73 estudiantes de la especialidad Técnico Informático y 73 estudiantes de contabilidad.</p>		<p>Variable 1: Factores psicosociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>		$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$ <p>En donde:</p> <p>N= Tamaño de la población</p> <p>Z= Nivel de confianza</p> <p>P= Probabilidad de éxito</p> <p>Q= Probabilidad de fracaso</p> <p>d= Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)</p> <p>Alpha de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad del instrumento.</p> <p>Rho de Spearman para relacionar las variables</p>	

Anexo 3. Calculo de tamaño muestral

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En dónde:

N= Tamaño de la población.

Z= Nivel de confianza.

P= Probabilidad de éxito.

Q= Probabilidad de fracaso.

d= Precisión

$$n = \frac{219 * 3,84 * 0.0475}{0.0025 * 218 + 3.84 * 0.0475}$$

$$n = 219$$

Luego de aplicar la fórmula se concluyó que el número de participantes incluidos en el estudio corresponde a 219.

Tabla 6

Características de la muestra

Especialidad	Cantidad
Ciencias	73
Tecnico en informática	73
Contabilidad	73
TOTAL	219

Nota. En la tabla se observa los participantes del estudio de acuerdo a la especialidad.

Anexo 4. Instrumento de la variable factores psicosociales

Contenido/instrucciones: Para responder al cuestionario usted deberá marcar de acuerdo lo siguiente cuestiona. En donde 5 equivale a siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 equivale a nunca.

	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Presenta problemas para aprender los conocimientos impartidos?					
2	¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?					
3	¿Presenta problemas intrafamiliares que afectan en el colegio?					
4	¿Los problemas interpersonales afectan su rendimiento académico?					
5	¿Considera que posee autoestima baja?					
6	¿Considera que usted tiene problemas de ansiedad?					
7	¿Considera que usted tiene problemas de depresión?					
8	¿Se encuentra satisfecho con su imagen corporal?					
9	¿Se siente inconforme con alguna parte de su cuerpo?					
10	¿Usted ha sido víctima de abuso sexual?					
11	¿Usted ha sido víctima de abuso verbal?					
12	¿Tiene problemas de agresividad con sus demás compañeros?					
12	¿Considera que usted es una persona agresiva?					
14	¿Se encuentra motivado en aprender nuevos conocimientos?					
15	¿Los problemas producen que no se sienta motivado en la escuela?					
16	¿Ha consumido sustancias lícitas como alcohol, cigarrillo y otras?					

17	¿Ha consumido sustancias ilícitas o drogas?					
18	¿Se encuentra en período de gestación o embarazo?					
19	¿Usted tiene alguna pareja que se encuentre embarazada?					
20	¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?					
21	¿Considera que usted practica el bullying a sus compañeros?					

Anexo 5. Instrumento de la variable rendimiento académico

Contenido/instrucciones: Para responder al cuestionario usted deberá marcar de acuerdo lo siguiente cuestiona. En donde 5 equivale a siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 equivale a nunca.

1	¿Asiste a clases con normalidad?					
2	¿Los problemas a su alrededor producen la falta de asistencia a clases?					
3	¿Le da el tiempo necesario para estudiar de manera adecuada?					
4	¿En los tiempos libres realiza sus tareas?					
5	¿Considera que adquiere todos los conocimientos tratados en clase?					
6	¿Considera que por su propia cuenta adquiere conocimientos?					
7	¿Se encuentra preparado para rendir pruebas de evaluación?					
8	¿Realiza jornadas de estudio antes de realizar una evaluación?					
9	¿Considera que el docente tiene vocación para enseñar?					
10	¿Considera que el docente se prepara para impartir la clase?					
11	¿Considera que el docente utiliza los recursos necesarios en las clases?					
12	¿Considera que el docente utiliza herramientas digitales o TIC (computadora, proyector, laptop, conexión a internet, otros) para desarrollar su clase					
13	¿Considera que el docente domina el tema tratado?					
14	¿El docente utiliza ejemplos para abordar el tema tratado?					

Anexo 6. Validación por expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S i	N o	S i	N o	S i	N o	
	DIMENSIÓN 1: Factores psicológicos							
1	¿Presenta problemas para aprender los conocimientos impartidos?	x		x		x		
2	¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?	x		x		x		
3	¿Presenta problemas intrafamiliares que afectan en el colegio?	x		x		x		
4	¿Los problemas interpersonales afectan su rendimiento académico?	x		x		x		
5	¿Considera que posee autoestima baja?	x		x		x		
6	¿Considera que usted tiene problemas de ansiedad?	x		x		x		
7	¿Considera que usted tiene problemas de depresión?	x		x		x		
8	¿Se encuentra satisfecho con su imagen corporal?	x		x		x		
9	¿Se siente inconforme con alguna parte de su cuerpo?	x		x		x		
10	¿Usted ha sido víctima de abuso sexual?	x		x		x		
11	¿Usted ha sido víctima de abuso verbal?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Factores sociales							
12	¿Tiene problemas de agresividad con sus demás compañeros?	x		x		x		
13	¿Considera que usted es una persona agresiva?	x		x		x		

1 4	¿Se encuentra motivado en aprender nuevos conocimientos?	x		x		x	
1 5	¿Los problemas producen que no se sienta motivado en la escuela?	x		x		x	
1 6	¿Ha consumido sustancias lícitas como alcohol, cigarrillo y otras?	x		x		x	
1 7	¿Ha consumido sustancias ilícitas o drogas?	x		x		x	
1 8	¿Se encuentra en período de gestación o embarazo?	x		x		x	
1 9	¿Usted tiene alguna pareja que se encuentre embarazada?	x		x		x	
2 0	¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?	x		x		x	
2 1	¿Considera que usted practica el bullying a sus compañeros?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

[X] Apellidos y nombres del experto

Mg. Rondón Monzón Edith

validador.

Yulissa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



 Mg. Edith Yulissa Rondón Monzón
 DNI: 40742391

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Asiste a clases con normalidad?	x		x		x		
2	¿Los problemas a su alrededor producen la falta de asistencia a clases?	x		x		x		
3	¿Le da el tiempo necesario para estudiar de manera adecuada?	x		x		x		
4	¿En los tiempos libres realiza sus tareas?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Considera que adquiere todos los conocimientos tratados en clase?	x		x		x		
6	¿Considera que por su propia cuenta adquiere conocimientos?	x		x		x		
7	¿Se encuentra preparado para rendir pruebas de evaluación?	x		x		x		
8	¿Realiza jornadas de estudio antes de realizar una evaluación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera que el docente tiene vocación para enseñar?	x		x		x		
10	¿Considera que el docente se prepara para impartir la clase?	x		x		x		

1 1	¿Considera que el docente utiliza los recursos necesarios en las clases?	x		x		x	
1 2	¿Considera que el docente utiliza herramientas digitales o TIC (computadora, proyector, laptop, conexión a internet, otros) para desarrollar su clase	x		x		x	
1 3	¿Considera que el docente domina el tema tratado?	x		x		x	
1 4	¿El docente utiliza ejemplos para abordar el tema tratado?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [Aplicable después de corregir [No aplicable [

Apellidos y nombres del experto

Mg. Rondón Monzón Edith Yulissa

Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

validador



Mg. Edith Yulissa Rondón Monzón
DNI: 40742391

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rondón Monzón Edith Yulissa con Documento Nacional de Identidad N° 40742391, de profesión docente, grado académico maestría, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad nacional del Santa- Ancash

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario e relación entre factores psicosociales y rendimiento académico, cuyo propósito es medir la relación entre los factores psicosociales y rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg. Rondón Monzón Edith Yulissa DNI: 40742391
Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 03 días del mes de Noviembre del 2022



Mg. Edith Yulissa Rondon Monzon
DNI: 40742391

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S i	N o	S i	N o	S i	N o	
	DIMENSIÓN 1: Factores psicológicos							
1	¿Presenta problemas para aprender los conocimientos impartidos?	x		x		x		
2	¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?	x		x		x		
3	¿Presenta problemas intrafamiliares que afectan en el colegio?	x		x		x		
4	¿Los problemas interpersonales afectan su rendimiento académico?	x		x		x		
5	¿Considera que posee autoestima baja?	x		x		x		
6	¿Considera que usted tiene problemas de ansiedad?	x		x		x		
7	¿Considera que usted tiene problemas de depresión?	x		x		x		
8	¿Se encuentra satisfecho con su imagen corporal?	x		x		x		
9	¿Se siente inconforme con alguna parte de su cuerpo?	x		x		x		
10	¿Usted ha sido víctima de abuso sexual?	x		x		x		
11	¿Usted ha sido víctima de abuso verbal?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Factores sociales							
12	¿Tiene problemas de agresividad con sus demás compañeros?	x		x		x		
13	¿Considera que usted es una persona agresiva?	x		x		x		

14	¿Se encuentra motivado en aprender nuevos conocimientos?	x		x		x	
15	¿Los problemas producen que no se sienta motivado en la escuela?	x		x		x	
16	¿Ha consumido sustancias lícitas como alcohol, cigarrillo y otras?	x		x		x	
17	¿Ha consumido sustancias ilícitas o drogas?	x		x		x	
18	¿Se encuentra en período de gestación o embarazo?	x		x		x	
19	¿Usted tiene alguna pareja que se encuentre embarazada?	x		x		x	
20	¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?	x		x		x	
21	¿Considera que usted practica el bullying a sus compañeros?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

[X] Apellidos y nombres del experto

Dr. Robby Oliver Gutiérrez

validador.

Gonzales

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


 Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
 DNI. 32977568
 Juez experto.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Asiste a clases con normalidad?	x		x		x		
2	¿Los problemas a su alrededor producen la falta de asistencia a clases?	x		x		x		
3	¿Le da el tiempo necesario para estudiar de manera adecuada?	x		x		x		
4	¿En los tiempos libres realiza sus tareas?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Considera que adquiere todos los conocimientos tratados en clase?	x		x		x		
6	¿Considera que por su propia cuenta adquiere conocimientos?	x		x		x		
7	¿Se encuentra preparado para rendir pruebas de evaluación?	x		x		x		
8	¿Realiza jornadas de estudio antes de realizar una evaluación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera que el docente tiene vocación para enseñar?	x		x		x		
10	¿Considera que el docente se prepara para impartir la clase?	x		x		x		

1 1	¿Considera que el docente utiliza los recursos necesarios en las clases?	x		x		x	
1 2	¿Considera que el docente utiliza herramientas digitales o TIC (computadora, proyector, laptop, conexión a internet, otros) para desarrollar su clase	x		x		x	
1 3	¿Considera que el docente domina el tema tratado?	x		x		x	
1 4	¿El docente utiliza ejemplos para abordar el tema tratado?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. **Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
DNI. 32977568
Juez experto.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales con Documento Nacional de Identidad N° 32977568, de profesión docente, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad tecnológica del Perú en su sede de Chimbote- Ancash

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario e relación entre factores psicosociales y rendimiento académico, cuyo propósito es medir la relación entre los factores psicosociales y rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI. 32977568

Especialidad del validador: Docente de investigación

Piura, a los 03 días del mes de Noviembre del 2022



Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI. 32977568

Juez experto.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		S i	N o	S i	N o	S i	N o	
	DIMENSIÓN 1: Factores psicológicos							
1	¿Presenta problemas para aprender los conocimientos impartidos?	x		x		x		
2	¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?	x		x		x		
3	¿Presenta problemas intrafamiliares que afectan en el colegio?	x		x		x		
4	¿Los problemas interpersonales afectan su rendimiento académico?	x		x		x		
5	¿Considera que posee autoestima baja?	x		x		x		
6	¿Considera que usted tiene problemas de ansiedad?	x		x		x		
7	¿Considera que usted tiene problemas de depresión?	x		x		x		
8	¿Se encuentra satisfecho con su imagen corporal?	x		x		x		
9	¿Se siente inconforme con alguna parte de su cuerpo?	x		x		x		
10	¿Usted ha sido víctima de abuso sexual?	x		x		x		
11	¿Usted ha sido víctima de abuso verbal?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Factores sociales							
12	¿Tiene problemas de agresividad con sus demás compañeros?	x		x		x		
13	¿Considera que usted es una persona agresiva?	x		x		x		
1	¿Se encuentra motivado en aprender nuevos conocimientos?	x		x		x		

4							
15	¿Los problemas producen que no se sienta motivado en la escuela?	x		x		x	
16	¿Ha consumido sustancias lícitas como alcohol, cigarrillo y otras?	x		x		x	
17	¿Ha consumido sustancias ilícitas o drogas?	x		x		x	
18	¿Se encuentra en período de gestación o embarazo?	x		x		x	
19	¿Usted tiene alguna pareja que se encuentre embarazada?	x		x		x	
20	¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?	x		x		x	
21	¿Considera que usted practica el bullying a sus compañeros?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**

Aplicable después de corregir [

No aplicable []

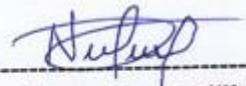
[X] Apellidos y nombres del experto

]Dra. Trujillo Ramírez Never

validador.

Elisa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
DNI: 032765425

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Asiste a clases con normalidad?	x		x		x		
2	¿Los problemas a su alrededor producen la falta de asistencia a clases?	x		x		x		
3	¿Le da el tiempo necesario para estudiar de manera adecuada?	x		x		x		
4	¿En los tiempos libres realiza sus tareas?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Considera que adquiere todos los conocimientos tratados en clase?	x		x		x		
6	¿Considera que por su propia cuenta adquiere conocimientos?	x		x		x		
7	¿Se encuentra preparado para rendir pruebas de evaluación?	x		x		x		
8	¿Realiza jornadas de estudio antes de realizar una evaluación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera que el docente tiene vocación para enseñar?	x		x		x		
10	¿Considera que el docente se prepara para impartir la clase?	x		x		x		

1 1	¿Considera que el docente utiliza los recursos necesarios en las clases?	x		x		x	
1 2	¿Considera que el docente utiliza herramientas digitales o TIC (computadora, proyector, laptop, conexión a internet, otros) para desarrollar su clase	x		x		x	
1 3	¿Considera que el docente domina el tema tratado?	x		x		x	
1 4	¿El docente utiliza ejemplos para abordar el tema tratado?	x		x		x	

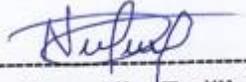
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. **Dra. Trujillo Ramírez Never Elisa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
DNI: 032765425

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Trujillo Ramírez Never Elisa con Documento Nacional de Identidad N° 032765425, de profesión docente, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad nacional del Santa- Ancash

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario e relación entre factores psicosociales y rendimiento académico, cuyo propósito es medir la relación entre los factores psicosociales y rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

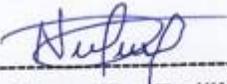
No aplicable []

Dra. Trujillo Ramírez Never Elisa DNI:

032765425

Especialidad del validador: Especialista en educación

Piura, a los 03 días del mes de Noviembre del 2022



Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
DNI: 032765425
Firma del Experto Informante

Anexo 8. Solicitud para realizar el trabajo de investigación

SOLICITUD PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

ABG. CECILIA VELIZ PAREDES

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA

Yo, **GRACIELA MARINA VERA CORONEL**, identificada con CI. 0917985301, docente de 7mo EGB de la institución que usted preside, respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado el Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **"FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO"** para optar el grado de Master en Administración de la Educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Guayaquil, 22 de Noviembre del 2022



GRACIELA MARINA VERA CORONEL
CI. 0917985301

Anexo 9. Respuesta de la solicitud para realizar el trabajo de investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"

Dirección: Pascuales, Avenida Cayambe entre Latacunga y Baños (Sector Paquisha)

FUNDADO EL 22 DE MAYO DE 1980 CON ACUERDO MINISTERIAL 9716

TELEFONO: 2985089

Guayaquil, 24 de noviembre del 2022.

Dr. Edwin Martín García Ramírez. Jefe UPG-UCV-Piura.

Por medio de la presente la "La Unidad Educativa Fiscal, Carlos Julio Arosemena Tola" nos permitimos notificar la ACEPTACIÓN a la Lcda. Vera Coronel Graciela Marina identificada con C.I. 0917985301, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "César Vallejo" Piura para la ejecución de la aplicación del proyecto investigación, titulado: **"Factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022"**.

Dicho trabajo se realizará con la colaboración de los estudiantes de bachillerato de esta institución quienes brindaran la ayuda necesaria para el presente trabajo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

ATENTAMENTE



Abg. Cecilia Veliz Paredes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es VERA CORONEL GRACIELA MARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 18- 01-2023 14:35:37

Código documento Trilce: TRI - 0522218