



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Asertividad y Coerción Sexual en Jóvenes de Lima
Metropolitana 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Muñoz Rimarachin, Luz Leili (orcid.org/0000-0001-7239-0376)

Ramirez Togas, Paola Milagros (orcid.org/0000-0001-7048-9815)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (orcid.org/0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo a nuestros seres querido, quienes estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo en distintas formas, impulsándonos para alcanzar esta meta, así mismo va dedicado a todas aquellas víctimas de violencia sexual por coerción, esperando que esta investigación motive a futuros investigadores y se promueva programas preventivos.

Agradecimiento:

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida, la salud y la sabiduría que él nos brindó en este largo camino, a la universidad César Vallejo por la oportunidad y las facilidades que nos brindó para culminar nuestros estudios.

Así mismo hacer extensivo el agradecimiento a nuestro asesor: Dr: Cueva Rojas Manuel Eduardo, quien estuvo presente para aclarar nuestras inquietudes, con la mejor disposición.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos Éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Datos descriptivos de las variables y sus componentes.....	20
Tabla 2. Determinar la relación entre asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022.	21
Tabla 3. Relación entre las dimensiones de asertividad y las de coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022.	22
Tabla 4. Identificar los niveles de asertividad.....	22
Tabla 5. Identificar los niveles de coerción sexual	23
Tabla 6. Niveles de asertividad según el género.....	25
Tabla 7. Niveles de coerción sexual según el género.	26
Tabla 8. Establecer las dimensiones predominantes de asertividad	27
Tabla 9. Establecer las dimensiones predominantes de coerción sexual	28

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo encontrar la relación entre asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana, la Metodología empleada corresponde a diseño descriptivo correlacional no experimental, con una muestra no probabilística por conveniencia, se trabajó con 317 personas, entre las edades de 18 a 25 años, que hayan tenido una relación amorosa mayor o igual a 6 meses. Para medir asertividad se utilizó la Escala de asertividad en escolares peruanos (ADCA-25) y para coerción sexual la Escala de coerción sexual en parejas estables. En los resultados, se afirmó que existe una relación inversa con tendencia moderado ($r = -0.329$; $p < .001$), en lo que se puede afirmar que a mayor asertividad menor coerción sexual. Por otro lado, se identificó que, en los jóvenes de Lima Metropolitana, predomina los niveles muy bajos de asertividad, en las mujeres 46% y en los varones 44%, así mismo se evidenció que ambos sexos presentan coerción sexual, sin embargo, en los varones se puede apreciar que predomina el nivel bajo 89%, a comparación de las mujeres que padecen de niveles altos 19% de coerción.

Palabras clave: Coerción sexual, asertividad, coacción, violencia, comunicación.

Abstract

The present research aims to find the relationship between assertiveness and sexual coercion in young people in Metropolitan Lima, the methodology used corresponds to a descriptive correlational non-experimental design, with a non-probabilistic sample by convenience, working with 317 people, between the ages of 18 to 25 years, who have had a romantic relationship of 6 months or more. To measure assertiveness, the Assertiveness in Peruvian School Children Scale (ADCA-25) was used, and for sexual coercion, the Sexual Coercion in Stable Couples Scale was used. The results showed that there is an inverse relationship with a moderate tendency ($r = -0.329$; $p < .001$), in which it can be affirmed that the greater the assertiveness, the lesser the sexual coercion. On the other hand, it was identified that, in the young people of Metropolitan Lima, very low levels of assertiveness predominate, in females 46% and in males 44%, likewise it was found that both sexes present sexual coercion, however, in males it can be seen that they have more coercion at a low level 89%, compared to females who suffer from high levels 19%.

Keywords: Sexual coercion, assertiveness, coercion, violence, communication.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) define a la violencia como toda acción que causa daños a otra persona, esto puede ser de manera física, psicológica o sexual e incluso las amenazas o los actos de coacción. Estas acciones podrían ser parte de su pareja o expareja e incluso por terceros. Las estadísticas publicadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) mencionan que más del 30% de las mujeres en el mundo ha sufrido maltrato físico o sexual a lo largo de su vida ya sea por parte de su pareja o por otras personas.

Conforme al registros de Equipos Itinerantes de Urgencia (EIU, 2020) a lo largo de la pandemia, la violencia en nuestro país ha ido ascendiendo, llegando atenderse a 18.439, de los cuales 8 418 fueron por maltrato física, 7 277 por maltrato psicológico, 2 693 por maltrato sexual y 51 por maltrato económica. De igual manera el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) refiere que, entre las diversas formas de maltrato, destaca la violencia psicológica y/o verbal (41,3%), le sigue, la violencia física (39,6%), y al final, la violencia sexual (13,7%). Si bien es cierto que la violencia sexual es la de menor porcentaje, es de gran relevancia enfocarse en ella dado al impacto psicológico que esta causa; un acto de especial preocupación. La coerción sexual que es el acto de coacción hacia la mujer con la finalidad de llegar a concretar las relaciones sexuales. Por su parte Saldívar, *et al.* (2015) define a la conducta coercitiva sexual, como toda acción que un individuo utiliza para persuadir a otra persona y lograr un encuentro sexual que no es por mutuo acuerdo.

Por su parte López et al. (2021) en su estudio con adolescentes encontraron que la coerción sexual puede acelerar el inicio de una vida sexual activa y por ende aumentaría los peligros de contraer embarazos no deseados o algún tipo de infecciones de transmisión sexual en la población. Por su parte Alegría et al. (2015) reconoce que la coerción puede generar problemas en el bienestar psicológico, sexual y reproductivo en las víctimas, a la vez que deteriora la relación de pareja.

Por otro lado, encontramos que la asertividad es una habilidad social aprendida, la cual nos permite expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos de una manera respetuosa y oportuna sin ir en contra de los derechos de los otros (García y Magaz, 2011). Cabe resaltar que aquellas personas que desarrollan asertividad en su vida tienen mejores relaciones interpersonales, ya que sienten confianza en sí mismo, actúan pensando en ambas partes, son directas y toman decisiones constructivas ante los problemas (Cueva *et al.* 2021). Por lo tanto, estas personas no ceden frente a los otros para eludir conflictos, son capaces de admitir sus propios errores sin sentirse culpables, no se sienten obligadas, son capaz de pedir opiniones sobre su propia conducta negativa y están abiertas continuamente a tratar diferentes puntos de vista (Ruiz, 2018).

A pesar que existen personas participativas, no expresan lo que sienten y piensan ya que para la asertividad se requiere de práctica y decisión para lograr que la respuesta sea espontánea y natural (Polanco et al,2021). La asertividad, está ligada al comportamiento, por lo cual el entrenamiento ayuda al individuo a mejorar sus relaciones con el entorno, a la formación de personas con pensamiento crítico, tolerantes, sensibles ante los derechos de los demás (Quiñones y Moyano, 2019). La persona asertiva es capaz de mencionar sus opiniones directamente sin perjudicar al otro, poseen capacidad de empatía, respeta a los otros y logra decir, no (Gultekin et al, 2018).

Ramírez et al, (2020) tuvo como finalidad buscar el tipo de asertividad que predomina en relación con el nivel de riesgo de violencia desarrollado dentro del entorno familiar, en una población de 1518 personas, los resultados mostraron que en cuanto a la asertividad indirecta el 8% de la población son capaces de expresar abiertamente sus opiniones, el 40% de la población es inhábil para expresar sus opiniones, emociones y sentimientos de forma directa; en cuanto al riesgo de violencia, el 77% de la población muestra un elevado riesgo de padecer maltrato, el 18% de la población presenta un nivel bajo y el 5% un nivel moderado.

Por su parte Arias y Marquina (2011), buscaron medir si existe relación entre la coerción sexual y los estilos de comunicación, en dónde se encontró que los

adolescentes que poseen un estilo de comunicación positiva, son menos propensos a sufrir de coerción sexual, por lo que es poco probable que sean víctimas de sufrir chantaje emocional, culpabilización o insistencia por relaciones sexuales; en cambio los adolescentes que tienen una comunicación poco asertiva presentan mayor riesgo de coerción sexual. Es por ello que nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la coerción sexual en los jóvenes de Lima Metropolitana?

De igual manera cuenta con justificación teórica, ya que se centrará en profundizar los saberes previos, con el fin de proveer más información en esta línea de investigación (Baena, 2017; Bedoya, 2020). Igualmente, que cuenta con justificación social (Hernández y Mendoza, 2018), debido a que todavía no se han realizado estudios correlacionales sobre las dos variables en el Perú y los resultados podrían servir para dar solución a esta problemática. También cuenta con valor práctico, ya que los resultados serán fiables y servirán para futuras investigaciones, (Méndez, 2012).

Esta investigación tiene por objetivo general, determinar la relación entre asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022. Y como objetivos específicos: a) identificar los niveles de asertividad y de coerción sexual en los jóvenes de Lima Metropolitana 2022. b) hallar los niveles de asertividad y coerción sexual según el género. c) establecer las dimensiones predominantes de asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022. d) determinar la relación entre las dimensiones de asertividad y las de coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana. Nos planteamos como hipótesis general: existe relación entre asertividad y coerción sexual en los jóvenes de Lima metropolitana 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Rivas y Sáenz (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia sexual y la asertividad en universitarios de Ecuador en el 2021. Este estudio se realizó mediante el enfoque cuantitativo; la población fue formada por 131 universitarios de sexo masculino, femenino y LGBT+ de las siguientes edades 19 a 34 años. en el estudio se aplicó el cuestionario de violencia sexual y la escala de asertividad de Rathus. Con respecto a los resultados se evidencio que el 34% de la población han padecido violencia sexual de nivel moderado, el 33% de la población evaluada tuvo un nivel bajo, el 29% un nivel alto y el 4% un nivel muy alto. Se concluyó que existe una correlación positiva baja $r=0.26$ entre las variables de violencia sexual y asertividad, por lo tanto, se debe considerar otros aspectos de riesgo para que se dé un hecho de violencia sexual estos factores serian la pobreza, situaciones de violencia familiar, carencia de educación sexual o vulnerabilidad.

En Chimbote se llevó a cabo un estudio, por Rojas (2020) cuyo objetivo fue establecer la correlación entre violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en 228 universitarios de 18 a 32 años de edad. Para eso usó el cuestionario CUVINO, Regulación Emocional ha sido medida con el cuestionario DERS y Asertividad, ha sido evaluada por medio del instrumento de asertividad EMA. Se encontró como resultado que existe una correlación positiva baja, entre las variables violencia de pareja y regulación emocional con $r = 0.251$; $p < .01$, sin embargo, la violencia no tiene una relación significativa con asertividad obteniendo un $r = 0.056$ y $p > .05$.

Plaza, (2018) en su investigación planteó como objetivo explorar los estilos de comunicación, estrategias de manejo de conflicto y coerción sexual y determinar su relación, teniendo como muestra a 286 jóvenes de 18 a 35 años de la ciudad de Quito. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Estilos de Comunicación de la Pareja (IEC), y Escala de estrategias manejo de conflictos (EEMC). Los principales resultados evidenciaron que el estilo comunicacional violento instrumental, es el más usado, respecto al nivel percibido, la mayoría de participantes manifiestan haber sufrido algún nivel de coerción sexual en algún

momento de su vida 97%, n= 249. de la población mencionada el 73.40% n=210 reportó una frecuencia baja respecto a coerción sexual, y el 13.5% n=39 reportó haber sufrido coerción sexual de alta frecuencia. Así mismo se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de comunicación asertivo y la satisfacción marital con una correlación de $r=0,360$; $p<0,05$. Por lo que, a partir de este tipo de relación se evidencia que, a mayor grado comunicación asertiva, mayor nivel de satisfacción marital presentan los sujetos.

Barco, (2017) en su investigación propuso evaluar la relación entre los diferentes estilos de comunicación (asertivo, sumiso, insolente y pasivo-agresivo), y la violencia en las relaciones de pareja y sus distintas formas; agresiones físicas, psicológicas y sexuales, cometidas y sufridas, la población de ese estudio estuvo compuesta de 110 personas entre las edades de 18 y 30, las herramientas que usaron fueron el Cuestionario (ASPA), Escala de Estrategias para los Conflictos (M-CTS) y la escala de agresión sexual. En los principales resultados se ha podido encontrar un impacto relevante de la variable estilos de comunicación agresivo y pasivo con violencia en las relaciones de pareja ($F(2,106) = 27,64$; $p < ,001$), más no se encontró ninguna relación con agresiones sexuales.

A continuación, presentaremos el marco conceptual de la investigación. La asertividad es considerada como una habilidad social aprendida, la cual nos permite expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos de una manera respetuosa y oportuna, respetando los derechos propios y de los de los demás (García y Magaz, 1992). Son un conjunto de interacciones las cuales incluyen cogniciones, emociones y acciones verbales y no verbales, por lo que el entrenamiento asertivo permite desarrollar habilidades sociales que le ayudan a mejorar su relación con el entorno, incentivarlos a la formación de hábitos de autonomía y creatividad, en el desarrollo de destrezas y capacidades, estableciendo como uno de los objetivos el buen vivir (Gago, 2017 y Solórzano, 2018). La asertividad es una destreza que podría enseñarse y ser aprendida, sirviendo así para actuar correctamente en distintos entornos sociales a la vez que ayuda a defenderse de sí mismo, a sus derechos, sin violar los derechos de otra persona (Darjan et al, 2020).

Se dividen en 2 constructos: el primero la auto asertividad; que está compuesta por sentimientos, valores, preferencias y anhelos de manera personal; y la heteroasertividad; se conforma por el respeto, valores, gustos, preferencias de los demás (García y Magaz, 2011). Fue desarrollado bajo el enfoque cognitivo conductual integral, debido a que este modelo opera en las interacciones sociales incluyendo las respuestas verbales y no verbales, así como también las instrumentales, cognitivas y emocionales. Para ello también se trabajó una clasificación en cuanto a las habilidades sociales directas e indirectas (García y Magaz, 1992).

En cuanto a la asertividad se define por expresar comportamientos de manera sincera y cordial ante los sentimientos propios. En lo que respecta a la heteroasertividad es definida como la clase de comportamiento que se tiene hacia los demás, de manera cordial y sincera. También se presentan las siguientes categorías: Agresivo las personas que se consideran superiores a los demás, pasivo es propio en las personas inseguras, que no son capaces de reaccionar aun cuando no estén de acuerdo con los demás, el estilo Asertivo es propio en las personas seguras de sí mismas, se respetan a ellos y a los demás y creen ser merecedoras de respeto (García y Magaz, 2009).

En cuanto a la importancia de la asertividad podemos destacar que facilita la comunicación, hace que las relaciones interpersonales sean más satisfactorias, mayor posibilidad de conseguir lo que deseamos, así mismo se logra una comunicación clara y no manipuladora por lo que se sienten respetadas y perciben que los otros se sienten bien con ellos.

Así mismo se encontró la importancia de la asertividad, ante el riesgo de violencia, mediante las estrategias de prevención primaria basadas en técnicas de comunicación asertiva, que promuevan habilidades comunicativas que reduzcan el riesgo de violencia, al posibilitar que la víctima enfrente problemas en su vida cotidiana, orientarla a respetar el espacio, el cuerpo, y los propios pensamientos o creencias y los del otro (Ramirez et al, 2020).

Del mismo modo se encontró la importancia de la asertividad ante el consumo de sustancia y la violencia, ya que el individuo aprende a reconocer ciertos factores que ayudan a mantener una buena comunicación: como el respeto al otro, capacidad de reflexión y de espera, el reconocimiento de los propios derechos, la importancia de practicar a diario esta habilidad; de esta manera se pretende abordar el estilo agresivo de comunicación y la dificultad para controlar los impulsos (Cardozo et al, 2007).

Según Saldívar et al., (2015) la coerción sexual es el acto por el cual un individuo intenta presionar a otra persona para obtener una relación sexual no consentida, mediante amenazas, chantajes hasta llegando hacer uso de drogas y alcohol, estas prácticas van desde la persuasión de forma sutil, hasta el uso de la fuerza física, generando varios problemas en los seres humanos tanto en la salud mental como en la salud sexual y reproductiva. Hernández y González (2009) nos dicen que la coerción sexual es todo acto en el cual se utilizan prácticas verbales o físicas con el fin de contraer actividad sexual, que no es voluntaria, usando varias estrategias como la manipulación emocional que es la más frecuente, el uso de la fuerza, la amenaza, hasta la intoxicación. Por otro lado, DeGue y DiLillo (2005) categoriza los actos sexuales trascendiendo de dos factores: a) tipos de contactos sexuales que va desde las caricias, besos, hasta que se logra la penetración. b) Tácticas utilizadas para obtener dicho contacto. Este tipo nos dice que va, desde una manipulación verbal profunda hasta el uso de la fuerza física.

Hernández y González (2009) categorizan las siguientes estrategias en la coerción sexual: Persuasión Verbal, Insistencia, Persuasión Física y Ganancia de Acceso. En el primer tipo, persecución verbal, se dan técnicas positivas, negativas y de forma neutra, en las negativas encontramos expresiones inapropiadas de descontento, agresiones verbales, entre otros, que causan culpa o miedo al abandono. En las positivas se incluye la seducción verbal, y en las neutros estas no producen ninguna carga emocional. En cuanto a la Insistencia esta contiene métodos físicos o verbales de manera persistente. Con respecto a la Persuasión Física, esto va desde caricias, besos, hasta agresiones sexuales. Como último tipo de estrategia tenemos a la Ganancia de Acceso, está se encarga de buscar

excusas o aislar a la persona utilizando falsos pretextos para tener un encuentro a solas. (Hernández y Gonzales, 2009).

Maymo (2018) sostiene que la coerción sexual tiene un grado mayor, cuando el agresor es femenino y cuando se ingiere algún tipo de drogas y/o alcohol, también cuando se utiliza la estimulación física y la coerción verbal. Por su parte Ilabaca et al (2015), nos indica que los factores socioculturales podrían tener relación con la prevalencia de la coerción sexual y su impacto en la salud mental, así como en las actitudes hacia el sexo, ya que depende del tipo de coerción sexual experimentada, la nacionalidad y el género. Eaton y Matamala (2014) encontraron que las creencias heteronormativas, son factores influyentes sobre la coerción sexual.

Las principales consecuencias de la coerción sexual, es ansiedad por el desempeño sexual, miedo a la intimidad, falta de placer sexual y mayormente viven su sexualidad de manera problemática, Siegel et al. (1990) nos dicen que existe mayor predominancia de depresión en los sujetos que habían sido coaccionados o habían sufrido algún daño físico, para tener relaciones sexuales sin su consentimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo empírico, Arias (2019) nos dice que es un estudio basado en hechos que se perciben a través de la experiencia sensorial, es decir, lo que se capta a través de los sentidos. Se realiza en contextos naturales no controlados y libres de manipulación de variables. Así mismo es de tipo correlacional, la cual tiene como fin medir la relación entre dos variables en un momento determinado, o grado de asociación existente (Hernández *et al*, 2014).

Diseño de investigación:

- **Diseño no experimental:** Ya que de ninguna manera se manipulan las variables, sino que se observa, se analiza y se describen los fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural (Hernández *et al*, 2014). De diseño descriptivo el cual consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Morales, 2012). Bajo el modelo cuantitativo, que según Monje (2011) es aquel en la que se recogen y analizan datos, sobre variables y estudia las propiedades cuantitativas de los fenómenos.

3.2. Variables y operacionalización:

- **Definición conceptual:** La asertividad es una habilidad social aprendida que establece un acto de respeto por igual a las cualidades y características personales y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción con la finalidad de tener una comunicación efectiva (Smith, 1986).
- **Definición operacional:** Operacionalmente se define por las puntuaciones obtenidas del autoinforme de conducta asertiva (ADCA 1), elaborado por García y Magaz (1993) actualmente se encuentra una nueva propuesta en su versión de 25 Ítems propuesto por Rosario *et al* (2020) bajo un estudio psicométrico de la escala de asertividad en estudiantes peruanos.

- **Indicadores:** Presentan la nueva agrupación en 5 factores, F1= Manejo a las críticas (1-8), F2= Manejo de respuestas negativas (9-13), F3= Manejo del desconocimiento de un tema (14-16); F4= Manejo de las solicitudes de terceros (17-20) y F5= Manejo de la percepción social (21-25).
- **Escala de medición:** En cuanto a la escala de medición es de tipo ordinal, tipo de respuesta Likert conformado por 25 ítems.
- **Definición conceptual:** Según Hernández y González (2009) nos define a la coerción sexual como todo acto en el que se realizan diferentes conductas con el fin de lograr la actividad sexual, que no es por voluntad propia. Asimismo, se contemplan diversos comportamientos que van desde el uso de la fuerza, manipulaciones emocionales, amenazas y chantajes.
- **Definición Operacional:** Operacionalmente se define por las puntuaciones obtenidas a través de la escala de coerción sexual elaborada por Hernández y González (2009) y adaptada por Arias y Marquina (2011).
- **Indicadores:** Establece tres dimensiones: chantaje emocional (1-3 ítems), culpabilización (4-7 ítems), insistencia (8-10 ítems).
- **Escala de medición:** La escala medición es ordinal, conformado por 10 ítems y el tipo de respuesta es Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo:

Población: Siguiendo lo propuesto por Carrillo, (2015) en donde dice que la población es un conjunto de elementos que demuestran una característica o condición común y es objeto de estudio. De este modo nuestra investigación está conformada por una población de un aproximado de 2 millones 646 mil jóvenes de sexo masculino y femenino, de Lima Metropolitana, entre 18 a 25 años de edad según datos del Instituto de Estadística Nacional e Informática (INEI, 2021).

- **Criterios de inclusión:** Jóvenes de ambos sexos, entre las edades de 18 a 25 años de edad, que vivan en Lima Metropolitana, tener una pareja mayor a 6 meses.
- **Criterios de exclusión:** Jóvenes de otros departamentos del país, menores de 18 o mayores de 26, no haber tenido alguna relación amorosa.

Muestra: En cuanto a la muestra, Carrillo (2015) nos indica que es cualquier subconjunto del universo, donde se selecciona una cantidad de la población para realizar un estudio y se pueda ejecutar la aplicación de un instrumento, desde la estadística puede ser probabilísticas o no probabilísticas. La muestra para la presente investigación está compuesta de 317 jóvenes, 145 del sexo femenino y 173 del sexo masculino, entre 18 y 25 años de edad que se encuentren dentro de Lima Metropolitana. Se halló la muestra a través del tamaño de efecto o coeficiente de determinación (se empleó el programa G-power), (ver anexo 8).

Grado de correlación entre variables: 0.2

Potencia estadística: 0.95

Nivel de significancia: 0.05

Tamaño de la muestra de 262 jóvenes.

Muestreo: Asimismo, se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia; debido a que se cumple con las siguientes características de interés de los investigadores, encontrando intencionalmente a las personas de la población de fácil acceso, mediante convocatorias abiertas, además la participación de los individuos en el estudio es de manera voluntaria, hasta alcanzar el número deseado para la muestra (Hernández y Carpio, 2019). Nuestro muestreo estará conformado únicamente por sujetos que se encuentren dentro de Lima Metropolitana, que están entre las edades de 18 a 25 años, que hayan tenido una relación de pareja mayor a 6 meses.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica: Para la recolección de datos en el presente estudio de investigación se utilizó la encuesta, según Montes (2000). Nos dice que la encuesta es un instrumento en el cual se recopilan datos rigurosamente normalizados y operacionalizando cualquier problema que son objeto de investigación.

Instrumento: En la presente investigación se utilizará la Escala de asertividad en escolares peruanos (ADCA-25), en su versión de 25 ítems propuesto por Rosario et al (2020).

Ficha técnica I

Nombre: Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones sociales en general: ADCA-1

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Procedencia: España

Administración: Puede ser Individual o Colectiva

Tiempo: De 10 a 15 minutos

Estructuración: 2 constructos - 35 ítems

Aplicación: Desde los 12 años de edad

Tipo de ítems: Los enunciados son en escala Likert (desde 4 nunca hasta siempre o 1 casi siempre).

Reseña Histórica: Este cuestionario fue desarrollado por García y Magaz en el año 1992, publicándose por primera ocasión, con el nombre de Autoinforme de Conducta Asertiva, ADCA-1. Clasificando los estilos de comunicación en 4 categorías: pasivo, agresivo, asertivo, pasivo agresivo. Así mismo se han

desarrollado distintas versiones del cuestionario ADCA-1, ADCA Informe de Padres, de Profesores o de Pareja. En Perú encontramos las propiedades psicométricas del autoinforme de conducta asertiva en adolescentes de educación secundaria por García, (2018). Asimismo, la nueva propuesta de Rosario et al (2020) titulado Escala de asertividad en escolares peruanos (ADCA-25).

Consigna de aplicación: El instrumento tiene como consigna que los participantes tienen que leer detenidamente cada frase y contestar de manera sincera al significado, seleccionar entre las 4 opciones: Nunca (4); A veces (3); A menudo (2) y Siempre (1).

Calificación e interpretación: Los autores han considerado realizar percentiles para realizar la calificación e interpretación de este cuestionario, consideraron del nivel Muy bajo, aquellos sujetos cuya puntuación es iguales o menor a 62, Bajo a aquellos puntajes que son menor o igual a 69, Medio a aquellos que son menor o igual a 75, alto a aquellos que son menor o igual a 82 y muy alto a los que son menor o igual a 94.

Propiedades psicométricas originales del instrumento: La confiabilidad del ADCA-1 se ha predeterminado por medio de 2 métodos: el procedimiento test-retest, o consistencia temporal y el procedimiento de Kuder-Richardson o consistencia interna. Obteniendo a los coeficientes de correlación test-retest para auto asertividad de 0.87 y heteroasertividad 0.83. En ambos casos el análisis realizado proporcionó un nivel de significancia de $p < 0.001$. En cuanto a los índices de consistencia interna obtenidos mediante el programa estadístico reliability del paquete spss-8 en cada una de las escalas fueron: autoasertividad 0.98 y heteroasertividad de 0.85. Asimismo, se obtuvo una correlación entre auto y heteroasertividad $r_{x-Y} = 0.58$ ($N = 1.320, P < 0.001$)

Para valorar la validez de contenido del ADCA-1 se empleó el método de jueces, solicitando su opinión a seis expertos en el tema, sobre: los elementos que componen auto y heteroasertividad, concluyendo de manera unánime en sus respuestas.

Referente a la validez discriminante se ha predeterminado por medio del siguiente método: Aplicación de cuestionario a 450 sujetos de 4 centros educativos; para los resultados de las puntuaciones directas y conversión en percentiles; se consideraron del Grupo A, aquellos sujetos cuya puntuación en Auto-asertividad eran iguales o inferiores al percentil 20 y en Heteroasertividad iguales o mayores al percentil 80. Se consideraron del Grupo B, aquellos sujetos cuya puntuación en Auto-asertividad y en heteroasertividad eran iguales o inferiores al percentil 20. Se consideraron del Grupo C, aquellos sujetos cuya puntuación en Auto-asertividad eran iguales o superiores al percentil 80 y en heteroasertividad iguales o inferiores al percentil 20. Para probar esta validez se emplearon las puntuaciones extremas de los 4 conjuntos, los resultados permiten afirmar, de forma general, que el instrumento identifica precisamente las actitudes y valores en las interrelaciones sociales de los sujetos.

Propiedades psicométricas peruanas: Dentro del contexto peruano este instrumento fue presentado como una nueva propuesta “Escala de asertividad en escolares peruanos ADCA-25”. por (Rosario et al, 2020) consta de 25 ítems y fue aplicado en una muestra de 730 sujetos entre las edades de 13 a 17 años de edad.

En la nueva propuesta se realizó un análisis factorial exploratorio el cual mostró que existe una adecuación con un KMO mayor a (0.80, $p < 0.05$). En cuanto al análisis factorial exploratorio con rotación oblicua se agrupó por 5 factores teniendo como resultado una varianza de 43.602%. Los cuales se mostraron de la siguiente manera $\chi^2/g=2.225$; GFI= 0.936; CFI= 0.900; RMSEA= 0.041; SRMR= 0.0463 lo cual quiere decir que existe un adecuado índice de ajuste, en cuanto a la confiabilidad de los 5 factores y la escala general se obtuvo un alfa ordinal de 0.902 y un coeficiente omega $\Omega=0.902$ que lo ubica en una magnitud alta.

En cuanto a la confiabilidad para los 5 factores y la escala general obtiene un alfa ordinal =0.902 y $\Omega=0.902$. En conclusión, la propuesta de 25 ítems presenta evidencias de confiabilidad y validez.

Ficha técnica II

Nombre	: Escala de coerción sexual en parejas estables
Autores	: H. Hernández, R, González (2009)
Procedencia	: España
Administración	: Colectiva
Tiempo	: 10 min.
Estructuración	: 3 dimensiones - 16 ítems
Aplicación	: 18 a 35 años de edad
Tipo de ítems	: Los enunciados son en escala Likert (desde 0 nunca hasta 10 siempre).

Revisión Histórica: Para la elaboración de esta escala, se inició encuestando a universitarios de ambos sexos, se revisó previas investigaciones sobre el tema, y se optó por realizar un instrumento que hable claramente de coerción y que se adaptara a las relaciones estables, para la construcción de los ítems, tuvieron en cuenta las dimensiones de las investigaciones halladas, en dichos ítems no se incluyó al alcohol y otras sustancias adictivas ya que algunos investigadores sugirieron que la coerción sexual que se produce en las citas o en los encuentros informales puede ser diferente de la que se da en el marco de las relaciones de pareja estable.

Consigna de aplicación: El instrumento tiene como consigna leer cada uno de los ítems y marcar con una (X) la frecuencia que mejor se adapte a su situación vivida, sabiendo que 0 es Nunca y 10 Siempre.

Calificación e interpretación: La escala cuenta con 3 rangos de evaluación. El primero denominado ausencia de coerción con la puntuación 0. el segundo rango con la puntuación por encima de 0 y debajo de 5 es denominado coerción baja y por último la puntuación que está por encima de 5 es denominada coerción de alta frecuencia.

Propiedades psicométricas originales del Instrumento: Hernández y Gonzales (2009), crearon la escala de coerción sexual en parejas estables, su muestra incluyó a 175 universitarios, 79 mujeres y 96 hombres, respecto a la coerción sexual sufrida se obtuvo un $KMO=0.81$. Dicha escala cuenta con 3 dimensiones: Siendo el primero Chantaje Emocional, con un puntaje de (22.57% de la varianza explicada) y está formado por 3. El segundo componente (22.40%), Culpabilización, agrupa 4 ítems relacionados con acusaciones y reproches. Finalmente, la Insistencia (18.39%) integra 3 ítems.

Propiedades psicométricas peruanas: Dentro del contexto peruano dicho instrumento fue adaptado por (Arias y Marquina 2011). En la ciudad de Trujillo, la población objetivo de dicho estudio fue alumnos matriculados en el nivel secundario y se evaluó a tres instituciones educativas estatales, entre las edades de 12 a 18. En cuanto a la validez de los ítems de la escala, la correlación máxima 0,678 se muestra en el ítem 2 y la correlación mínima en el ítem 10 es 0,457, es decir, el ítem está relacionado con la coerción sexual, así mismo se evidencio un valor alto en la prueba de $KMO=0,856$, esto deja evidenciar que es necesario realizar un análisis factorial, en el cual se encontró las comunalidades de los ítems, obteniendo un más alto valor el ítem 5 con la puntuación 0,759, donde nos dice que existe un alto nivel de proporción de variabilidad de los factores, de la misma manera se encontraron las cargas factoriales altas de cada dimensión un 63.59% de la varianza total, sosteniendo así las tres dimensiones de la coerción sexual: chantaje emocional 43,63% de la covarianza explicada, Culpabilización 10.25%, e Insistencia 9.70%. En la fiabilidad de la escala, se aplicó el método de alfa de cronbach, obteniendo un puntaje de 0.58; además, se consiguió la confiabilidad de las tres dimensiones de dicha escala, obteniendo un puntaje de 0.80 en Chantaje emocional, un 0.75 en Culpabilización y 0.67 en Insistencia.

3.5 Procedimiento:

En Primer lugar, se envió los datos de los instrumentos a utilizar, a los encarados de coordinación de la escuela de psicología, con la finalidad de obtener la carta de solicitud, del pedido de autorización para los autores correspondientes, posterior a ello, se envió la carta solicitando el permiso correspondiente, a lo cual los autores

gustosamente respondieron autorizando el uso de dichos instrumentos sin fines de lucro. Posterior a ello se realizó un formulario digital por Google forms, el cual contiene 3 páginas, la primera, está compuesta por la aceptación del consentimiento informado garantizando la confidencialidad de los datos, el sexo, la nacionalidad y la edad, posterior a ellos a considerado la importancia del estudio para lo cual deben ser totalmente sinceros al dar sus respuestas, luego se procede con las preguntas de la escala de asertividad, y la tercera página está el cuestionario de coerción sexual.

La coordinación para el recojo de datos se realizó, mediante el envío de mensajes a compañeros de estudios, amigos y conocidos, explicando que estamos realizando un estudio el cual es de vital importancia para la sociedad y que los resultados nos servirán para futuras intervenciones, además esta investigación nos ayudará a obtener el grado de Lic. de Psicología y requerimos de su apoyo para poder realizar dicho estudio, mencionando que es muy importante que se responda con sinceridad los cuestionario, los mensajes fueron enviados a través de las redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram, también se realizó un recojo de datos de manera presencial compartiendo un código QR. La información recolectada se descargó en el programa Microsoft Excel 2016, para la depuración de datos y luego exportarla al programa (Jamovi), donde se mostrarán los resultados de los objetivos de nuestra investigación.

3.6 Método de análisis de datos:

En primera instancia se procedió a llenar los datos obtenidos al Microsoft Excel 2016, para elaborar nuestra base de datos, se procedió a verificar la normalidad del conjunto de datos, para luego transportar al programa Jamovi, se procedió a realizar la prueba de normalidad para ello se utilizó el estadístico de Shapiro-Wilk. Según Novales (2010), este test se emplea para contrastar normalidad, nos dice que se rechaza la hipótesis nula de normalidad si el estadístico Shapiro-Wilk $-W-$ es menor que el valor crítico proporcionado por la tabla elaborada por los autores para el tamaño de la muestra y el nivel de significancia dado.

Debido a que la distribución es No normal se utilizó el Rho de spearman, mediante este estadístico se procedió a realizar la prueba de hipótesis, encontrar la

correlación entre variables, siendo el criterio tal que si el nivel de significancia es $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis planteada (Ruiz et al, 2010).

3.7 Aspectos Éticos:

En esta investigación se tendrá en cuenta los principios basándose en las normas, criterios y principios de ética de la Universidad César Vallejo como también las normas del comité de ética. Se tendrá en cuenta el principio de autonomía, para la confiabilidad y protección de datos, para ello se entregará un consentimiento informado el cual será aceptado o rechazado por los participantes, con la finalidad de proseguir con la investigación.

En cuanto al principio de beneficencia en esta investigación se aportará con los resultados los cuales podrían dar solución a la problemática que representa la coerción sexual en la población. Así mismo haremos uso del principio de no maleficencia para lo cual se tomará la información con responsabilidad y sin dañar o perjudicar por ningún motivo a los participantes.

Así mismo se hará uso del principio de justicia teniendo el acceso libre a todos lo que se quieran beneficiar con nuestra investigación, sin discriminar a nadie. Además, se respetarán los lineamientos establecidos en el Código de Ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en donde detalla el reconocimiento de la dignidad, autonomía y la integridad, prometiendo preservar y proteger los derechos humanos.

Por otro lado, se cumplirá con las normas de derecho de autor, el cual se podrá apreciar en nuestras referencias a todos los autores que se utilizó en esta investigación, cumpliendo con la normativa (APA).

IV. RESULTADOS

En la tabla 1 se puede observar lo siguiente, con respecto a asertividad se obtiene una media de 65.1, con una mediana de 64, una desviación estándar de 12.2, con un rango que oscila de un mínimo de 34 y máximo de 98, así mismo se observa que la asimetría y la curtosis no tienen una tendencia marcada siendo la asimetría positiva y la curtosis negativa finalmente la distribución es no normal. Con respecto al primer componente de asertividad que corresponde a críticas se obtiene una media de 21.2, una mediana de 21, desviación estándar de 2.65, con un rango que oscila de un mínimo de 9 y máximo de 32, así mismo se observa que la asimetría es positiva y la curtosis negativa pero no tienen una tendencia marcada ya que ninguno supera el .1, del mismo modo se aprecia que tiene una distribución normal ya que el p valor de Shapiro es mayor a .05. En cuanto al segundo factor que corresponde a reacción ante negativas se obtiene un promedio de 12.6, una mediana de 12, desviación estándar de 2.65, con un rango que oscila de un mínimo de 5 y máximo de 20, así mismo se observa una asimetría de 0.222, y una curtosis 0.664. con respecto al componente desconocimiento se obtiene una media de 7.56, una mediana de 7, con desviación estándar de 1.83, con un rango que oscila de un mínimo de 3 y máximo de 12 así mismo se observa que la asimetría es positiva y la curtosis negativa pero no tienen una tendencia marcada ya que ninguno supera el .1, en cuanto al componente solicitudes se observa una media 10.8, una mediana de 11, desviación estándar 2.69, con un rango que oscila de un mínimo de 4 y máximo de 16 así mismo se observa que la asimetría es positiva y la curtosis negativa pero no tienen una tendencia marcada ya que ninguno supera el .1,.... en cuanto al último factor que corresponde a percepción, se observa una media de 13, una mediana de 13, desviación estándar 3, con un rango que oscila de un mínimo de 6 y máximo de 20 así mismo se observa que la asimetría es positiva y la curtosis negativa pero no tienen una tendencia marcada ya que ninguno supera el .1.

Tabla 1*Datos descriptivos de las variables y sus componentes*

Descriptivos

	Aserividad	Críticas	Reacción ante negativas	Desconocimiento	Solicitudes	Percepción	Coerción	Chantaje	Culpabilización	Insistencia
Media	65.1	21.2	12.6	7.56	10.8	13	3.58	11.6	13.5	11.9
Mediana	64	21	12	7	11	13	4	11	13	11
Desviación estándar	12.2	4.32	2.65	1.83	2.69	3	1.66	6.15	7.81	5.83
Mínimo	34	9	5	3	4	6	0	0	0	0
Máximo	98	32	20	12	16	20	9	30	38	30
Asimetría	0.336	0.104	0.222	0.192	0.0534	0.465	0.309	0.363	0.208	0.214
Curtosis	-0.223	-0.249	0.664	-0.0223	-0.838	-0.221	0.95	-0.084	-0.0976	0.00932
Shapiro-Wilk W	0.987	0.992	0.975	0.961	0.966	0.963	0.931	0.98	0.98	0.983
Shapiro-Wilk p	0.006	0.08	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Nota: Manejo de críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, manejo de solicitudes de terceros, manejo de la percepción social.

Se observa que existe una relación negativa o inversa, con tendencia moderado ($r = -0.381$; $p < .001$) por lo que se puede afirmar que a mayor asertividad menor coerción sexual.

Tabla 2

Determinar la relación entre asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022.

Correlación Matrix

		Asertividad
Coerción	Spearman's rho	-0.381
	p-value	< .001

Se observa que existe una relación negativa baja entre la dimensión chantaje emocional y críticas ($r = -0.229$; $p < .001$), de la misma manera la dimensión de chantaje emocional y reacción ante negativas ($r = -0.210$; $p < .001$), chantaje emocional y desconocimiento presentan una relación negativa muy baja ($r = -0.128$; $p < .023$), así mismo para la dimensión de chantaje emocional y solicitudes se aprecia una relación negativa muy baja ($r = -0.161$; $p < .004$), chantaje emocional y percepción ($r = -0.209$; $p < .001$), existe una relación negativa moderada entre las dimensión de culpabilización y críticas ($r = -0.362$; $p < .001$), en la dimensión culpabilización y reacción ante negativas existe una relación negativa baja ($r = -0.313$; $p < .001$), así mismo culpabilización y desconocimiento ($r = -0.231$; $p < .001$), de la misma manera culpabilización y solicitudes ($r = -0.311$; $p < .001$), existe una relación negativa baja entre la dimensión de culpabilización y percepción ($r = -0.344$; $p < .001$), existe una relación negativa baja entre la dimensión insistencia y críticas ($r = -0.262$; $p < .001$), de igual forma entre insistencia y reacción ante negativas ($r = -0.267$; $p < .001$), entre insistencia y desconocimiento ($r = -0.221$; $p < .001$), existe una relación negativa muy baja entre insistencia y solicitudes ($r = -0.204$; $p < .001$), existe una relación negativa baja entre insistencia y percepción ($r = -0.262$; $p < .001$).

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de asertividad y las de coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022.

Correlaciones de las dimensiones de las variables Asertividad y Coerción

		Críticas	Reacción	Desconocimiento	Solicitudes	Percepción
Chantaje emocional	Spearman's rho	-0.229	-0.210	-0.128	-0.161	-0.209
	p-value	< .001	< .001	0.023	0.004	< .001
Culpabilización	Spearman's rho	-0.362	-0.313	-0.231	-0.311	-0.344
	p-value	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001
Insistencia	Spearman's rho	-0.262	-0.267	-0.221	-0.204	-0.262
	p-value	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla sobre la frecuencia en los niveles de asertividad se observa que el 48% de encuestados se encuentra en un nivel muy bajo, 21% en un nivel bajo, 14% se encuentra en nivel promedio y un 11% en niveles altos de asertividad, mientras que un 7% obtuvo niveles muy altos de asertividad.

Tabla 4

Identificar los niveles de asertividad

Frecuencias de Asertividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	151	48%
Bajo	65	21 %
Medio	45	14%
Alto	35	11%
Muy alto	21	7 %

En la tabla sobre la frecuencia en los niveles de coerción sexual se observa que el 5% de encuestados presentan ausencia de coerción, 82.4% en un nivel bajo, y un 12.6% en un nivel de alta frecuencia.

Tabla 5

Identificar los niveles de coerción sexual

Frecuencias de Coerción

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de coerción	16	5.0 %
Coerción Baja	262	82.4 %
Coerción Alta	40	12.6 %

Según los datos mostrados en la tabla de asertividad con respecto al sexo, se muestra que un 46% para mujeres y 44% para varones presenta asertividad muy baja, en cuanto al nivel bajo hay un 22% para mujeres y 20 para varones, en cuanto al nivel medio para mujeres presenta un 14% y para varones un 12%, en nivel alto se muestra un 12% para mujeres y un 14% para varones, en cuanto al nivel muy alto se muestra un 6% para mujeres y 10% para varones.

Tabla 6

Niveles de asertividad según el género

Frecuencias de Asertividad por sexo

Asertividad	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
muy bajo	65	46%	78	44%
Bajo	31	22%	35	20%
Medio	19	14%	22	12%
Alto	17	12%	24	14%
muy alto	9	6%	17	10%

En cuanto a la tabla de coerción sexual presenta los niveles por género siendo ausencia de coerción un 6% para mujeres y 5% para varones, en cuanto al nivel bajo se presenta un 75% para mujeres y un 89% para hombres y en cuanto al nivel de alto las mujeres presentan 19% y a varones 6%.

Tabla 7

Niveles de coerción sexual según el género

Frecuencias de Coerción por sexo

Coerción	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
Ausencia de coerción	8	6%	8	5%
Coerción Baja	109	75%	153	89%
Coerción Alta	28	19%	11	6%

Se observa que la dimensión solicitudes en cierta medida es más predominante con 2.71, le sigue críticas con 2.65, le sigue percepción con 2.61, reacción ante negativas con 2.52 y finalmente desconocimiento con 2.52 sin embargo cabe mencionar que las diferencias son mínimas.

Tabla 8

Establecer las dimensiones predominantes de asertividad

Tabla de dimensiones para asertividad

	Críticas	Resp. negativas	Desconocimiento	Solicitudes	Percepción Soc.
Promedio	2.65	2.52	2.52	2.71	2.61

Se observa que la dimensión más predominante es insistencia con un puntaje de 3.94, le sigue la dimensión chantaje emocional con 3.84, finalmente culpabilización con 3.36, sin embargo, cabe mencionar que las diferencias son muy pequeñas.

Tabla 9

Establecer las dimensiones predominantes de coerción sexual

Tabla de dimensiones para Coerción Sexual

	Chantaje emocional	Culpabilización	Insistencia
Promedio	3.84	3.36	3.94

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue identificar la correlación entre asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana 2022, encontrando como resultado una relación inversa con tendencia moderado ($r = -0.381$; $p < .001$), en lo que se puede afirmar que a mayor asertividad menor coerción sexual. Estos hallazgos son contradictorios con el estudio que realizó Rivas y Sáenz (2021), donde se planteó hallar la relación entre la violencia sexual y asertividad en universitarios, encontrando una relación positiva baja ($r=0.26$), del mismo modo Rojas (2020), encontró resultados parecidos en su investigación que se planteó como objetivo establecer la correlación entre violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad, donde encontró como resultado una correlación positiva baja ($r = 0.251$; $p < .01$), entre ambas variables.

En lo que respecta al primer objetivo específico se establece que existe un nivel muy bajo de asertividad del 48 % en jóvenes de Lima Metropolitana. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Rivas y Sáenz (2021) en lo que se refiere al indicador de asertividad encontró que en la población estudiada el nivel que predomina es la Asertividad Negativa (lo cual quiere decir que la gente confunde asertividad con sus propios criterios). Así mismo, Plaza (2018) encontró que el estilo de comunicación más utilizado en la población de estudio, es el violento, al igual que los resultados de Barco (2017) en sus resultados encontró que el estilo de comunicación pasivo-agresivo se correlacionó de forma positiva con agresión sexual cometida $r=455$; $p < ,01$ y sufrida $r=318$; $p < ,01$. A mayor comunicación agresiva mayor violencia tanto cometida como sufrida en cualquiera de las modalidades. Este resultado de asertividad baja o negativa probablemente se debe a una falta de entrenamiento de asertividad en la población, ya que no cuentan con la capacidad de expresar los propios sentimientos de manera adecuada sin hostilidad o agresión frente a los demás. Ramírez et al, (2020) menciona que la población es poco hábil para expresar sus opiniones, emociones y sentimientos de forma directa. A pesar que existen personas participativas, no expresan lo que sienten y piensan ya que para la asertividad se requiere de práctica y decisión para lograr que la respuesta sea espontánea y natural (Polanco et al,2021).

En lo que respecta a los niveles de la variable Coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana, encontramos que 82.4% de la población presenta niveles bajos de coerción sexual. Estos resultados son similares a los obtenidos por Plaza (2018) quien encontró que un 73.4% de la población presenta un nivel bajo de coerción sexual. Sin embargo, cabe mencionar que en un estudio realizado por Rivera y Sáenz (2021) encontró que el 40% de la población investigada ha sido víctima de violencia sexual por algún tipo de acoso. Cabe resaltar la importancia de la existencia de dicha problemática en la población, en este estudio se llegó al 13% que sufren de coerción sexual alta, y los posibles problemas que esta acarrea consigo. López *et al.* (2021) en su estudio con adolescentes encontraron que la coerción puede acelerar el inicio de una vida sexual activa y por ende aumentaría los peligros de contraer embarazos no deseados o algún tipo de infecciones de transmisión sexual. Así mismo Alegría *et al.* (2015) mencionan que la coerción puede generar problemas en el bienestar psicológico, sexual y reproductivo en la persona que la padece, a la vez que deteriora la relación de pareja.

En cuanto a los niveles de asertividad según el sexo, se encontró una diferencia de 46% para las mujeres que presentan asertividad muy baja a diferencia de los hombres quienes presentan un 44%. Así mismo, Plaza (2018) obtuvo como resultados para hombres ($M=4.29$, $DE=.79$) como para mujeres ($M= 4.06$, $DE = .83$) las puntuaciones más altas de la media fueron en el estilo Violento Instrumental. Al respecto Rivas y Sáenz (2021); Rojas (2020); Pérez y Rodríguez (2021); y Barco (2017) quienes encontraron como resultados que la población no dispone de recursos asertivos, sin distinción de género. Lo cual implica tener dificultades en las relaciones interpersonales, dado que a la hora de expresarse o enfrentar una dificultad, estas personas carecen de habilidades comunicacionales. Cueva *et al.* (2021) refiere lo siguiente: las personas que desarrollan asertividad en su vida tienen mejores relaciones interpersonales, ya que sienten confianza en sí mismo, actúan pensando en ambas partes, son directas y toman decisiones constructivas ante los problemas.

En cuanto a la variable coerción sexual se observa que ambos sexos sufren de coerción sexual, sin embargo, los hombres sufren un nivel bajo de 84% a comparación de las mujeres que sufren un nivel alto 19%. contrastando con la

literatura encontramos que a diferencia de nuestro estudio estos autores no presentaron niveles según género. Rojas (2019) en su estudio encontró que el 60% de la muestra de estudio presentó un nivel moderado de coerción. Así mismo Plaza (2018) encontró que el 73% de la población estudiada presenta coerción de baja frecuencia sin distinción de género. De acuerdo con las teorías encontradas se espera que las mujeres en su grado de vulnerabilidad se espera que sean las más afectadas por la coerción mediante la presión verbal, ya que esta no puede ser considerada como una estrategia que viola la decisión de la otra parte, sino que puede ser entendida como parte de un ritual para la relación sexual. En este sentido, investigaciones previas han encontrado que las creencias heteronormativas son influyentes para la coerción sexual, dado que: la creencia de que los hombres deben dominar sexualmente a las mujeres o que los hombres siempre están listos para el sexo y que la mujer debe ser más pasiva y sensible con respecto a la sexualidad (Eaton y Matamala 2014).

En cuanto a las dimensiones predominantes encontramos que para asertividad es el F4 Manejo de solicitudes de terceros con 2.71, le sigue críticas con 2.65, aunque la diferencia es mínima de los otros factores. Rojas, en su estudio encontró que los estilos de comunicación que predominan en la muestra de estudio, es el no asertividad con un 75%. Estas personas tienden a tener problemas para expresar su opinión, reconocer limitaciones, reclamar sus derechos y respetar a los demás (2020).

Asimismo, para la variable coerción sexual vemos que la dimensión predominante es la insistencia con un promedio de 3.94, le sigue la dimensión chantaje emocional con 3.84; estos resultados son concordantes con los de Rivas y Sáenz (2021) quien halló que el 34% han sido víctimas de algún hecho de insinuación sexual en un nivel Moderado como llamadas, propuestas, entre otras situaciones. Plaza (2018) encontró que las dimensiones de la presión y la insistencia a mantener relaciones sexuales no consensuadas era las principales estrategias de coerción sexual usadas por sus parejas.

Se logró encontrar la relación que existe entre las dimensiones para ambas variables, de las cuales sobresalen, culpabilización y críticas con una relación inversa con tendencia a moderado ($r = -0.362$; $p < .001$), y con una relación negativa muy baja a chantaje emocional y desconocimiento ($r = -0.128$; $p < .023$). por otro lado, cabe mencionar que no se encontró antecedentes que hayan realizado correlaciones con dichas dimensiones. En cuanto a las correlaciones con tendencia a moderado se podría deber a las dificultades que presentan las personas para manifestar sus opiniones o deseos a la hora de comunicarse, así mismo se puede decir que el nivel sociocultural y educativo influye significativamente ante estas respuestas. Con respecto a chantaje emocional y desconocimiento ambas dimensiones generan una carga emocional de quien lo padece debido a la falta de entrenamiento de habilidades blandas.

Las principales limitaciones que presentó en este estudio fue la escasez de literatura actualizada respecto a la variable de coerción sexual. Otras limitaciones fueron la falta de control de la muestra de estudio a la hora de contestar los cuestionarios. La falta de conocimientos de los investigadores en programas para procesar los datos.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de esta investigación, sobre asertividad y coerción sexual en jóvenes de Lima Metropolitana, se concluye lo siguiente:

PRIMERA: Con respecto al objetivo general se encontró que existe una relación negativa o inversa, con tendencia a moderado ($r = -0.381$; $p < .001$) entre las variables asertividad y coerción sexual, por lo que se puede afirmar que a mayor asertividad menor coerción sexual.

SEGUNDA: Con respecto al primer objetivo específico se descubrió que la mayoría de jóvenes de Lima Metropolitana, presentan un nivel muy bajo dominante de asertividad 48%, en cuanto a coerción sexual se encontró que el nivel más predominante que manifiestan los jóvenes de Lima Metropolitana es el nivel bajo 82.4%.

TERCERA: Se identifica que, en los jóvenes de Lima Metropolitana, predomina los niveles muy bajos de asertividad, en las mujeres 46% y en los varones 44%, se evidencio que los jóvenes de Lima Metropolitana ambos sexos presentan coerción sexual, sin embargo, en los varones se puede apreciar que tiene más coerción en un nivel bajo 89% a comparación de las mujeres que padecen de niveles altos 19%.

CUARTA: Se establece que la dimensión más predominante de asertividad es solicitudes en cierta medida es más predominante con 2.71, le sigue críticas con 2.65, le sigue percepción con 2.61, reacción ante negativas con 2.52 y finalmente desconocimiento con 2.52 sin embargo cabe mencionar que las diferencias son mínimas. En cuanto a coerción sexual se puede determinar que la dimensión más predominante es insistencia con un puntaje de 3.94.

QUINTA: Se determinó la relación existente entre las dimensiones para ambas variables, de las cuales sobresalen, culpabilización y críticas con una relación inversa con tendencia a moderado ($r = -0.362$; $p < .001$), y con una relación negativa muy baja a chantaje emocional y desconocimiento ($r = -0.128$; $p < .023$).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado a los resultados obtenidos de correlación inversa que, a mayor asertividad, menor coerción, se recomienda que se realicen programas de entrenamiento en habilidades sociales, en colegios, universidad y centros laborales, ya que es de suma importancia que la persona se dote de diferentes habilidades para contrarrestar las problemáticas a las cuales se enfrenta día a día.

SEGUNDA: Debido a que la población de estudio presenta un gran porcentaje de niveles bajos en cuanto a asertividad, se recomienda a las instituciones educativas impartir programas de desarrollo de habilidades comunicacionales efectivas para la solución de conflictos.

TERCERA: Dado que la Coerción sexual se encuentra presente en ambos sexos y es una problemática de consideración debido a las posibles consecuencias que esta causa, se recomienda iniciar programas de prevención primaria y talleres informativos acerca de la coerción para que la población, sepa identificar y aprenda a tomar medidas preventivas ante tales situaciones.

CUARTA: Así mismo se recomienda realizar concientización en las familias respecto a la educación sexual integral y el acompañamiento a las víctimas de coerción sexual para una recuperación de su integridad.

QUINTA: Por último, se recomienda que en futuras investigaciones se realice con distintas muestras, con un amplio rango de edades, así mismo se sugiere que se aplique el test para victimarios de coerción ya que así se puede tener una visión más completa en cuanto a víctimas y victimarios de coerción sexual.

REFERENCIAS

- Alegría, M., Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpretación, victimización y violencia mutua. *Una revisión Actualidades en Psicología*,, 29(128). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133239321007>
- Arias, A., Marquina, M., . (2013). Estilos de comunicación, coerción y asertividad sexual en estudiantes de nivel secundaria. *Revista De Psicología*, 13(2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/647>
- Barco, B. (2017). Estilos de comunicación y violencia íntima en las relaciones de pareja heterosexuales y homosexuales. *Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas*. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/23194/1/TFM000701.pdf>
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. y Emery, G. ((1983)). *Terapia cognitiva de la depresión*. (20a, Ed.) Editorial Desclée de Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Beck, J. S. (2000). *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Gedisa. [https://books.google.com.pe/books?id=7EHjCgAAQBAJ&lpg=PA6&ots=wS4rJQLHhj&dq=Beck%2C%20J.%20S.%20\(2000\).%20Terapia%20Cognitiva.%20Conceptos%20b%C3%A1sicos%20y%20conceptualizaci%C3%B3n.%20Barcelona%3A%20Gedisa&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7EHjCgAAQBAJ&lpg=PA6&ots=wS4rJQLHhj&dq=Beck%2C%20J.%20S.%20(2000).%20Terapia%20Cognitiva.%20Conceptos%20b%C3%A1sicos%20y%20conceptualizaci%C3%B3n.%20Barcelona%3A%20Gedisa&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false)
- Calua R., Delgado, L., López. O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Cañón, W. R. (2016). Algunas reflexiones sobre ética y moral en el ambiente académico. *Rev Cuid.* 7(1): 1141-3. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v7i1.309>

- Cardozo, G. D. (2007). Asertividad y prevención del consumo de sustancias y violencia en la adolescencia. In XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de. *Psicología del Mercosur*. <https://www.aacademica.org/000-073/165>
- Carrillo, L. (2015). Métodos de investigación: Población y muestra. *Repositorio UAEM*. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castanyer, O. (2010). *la asertividad: expresión de una sana autoestima*. edición 32^a editorial Desclée de Brouwer. <https://tipshogar.com/pdfs/asertividad-autoestima.pdf>
- Criollo Bravo, J. G. (2022). Violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una institución educativa en Reque-2021. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/91067>
- Darjan, I. N. (2020). Self-Esteem--The Decisive Difference between Bullying and Assertiveness in Adolescence. *Journal of Educational Sciences*, 21, 19-34.
- De la Plaza, J. (2015). La Inteligencia Asertiva,V y R. <https://www.unae.edu.py/biblio/index.php/component/k2/item/327-la-inteligencia-asertiva>
- DeGue, S. &. (2005). "You would If you loved me:" Toward an improved conceptual and etiological understanding of male sexual coercion. *sciencedirect*, 10, 513–532. . <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2004.09.001>.
- Escobedo-Portillo, M. T.-G.-O.-M. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Flores Tapia, C. E., y Flores Cevallos, K. L. (2011). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos:. *Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. Societas*, 23(2), 83-106.<http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/3412237018.pdf>

- García, E. y. (2011). Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales. *ADCAs. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas*
- Gultekin, A., Ozdemir, A. A., & Budak, F. (2018). *The effect of assertiveness education on communication skills given to nursing students. International Journal of Caring Sciences.*
- Hernández, E. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud,, 75–79.*
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, E. G. (2009). Coerción sexual, compromiso y violencia en las relaciones de pareja de los universitarios. *Escritos de Psicología, 2(3), 40-47.*
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198938092009000200006&lng=es&tlng=pt.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198938092009000200006&lng=es&tlng=pt)
- Hernández, G.,Lundy, M., Haymes M., Caridad R. (2021). *Salud emocional para mujeres migrantes* (Vol. Primera edición.Universidad Iberoamericana A.C.).
https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=3179192&lang=es&site=ehost-live&ebv=EK&ppid=Page-__-66
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación* (5.^a ed. ed.).
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, S. M. (2018). *metodología de la investigación: rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.* McGraw Hill interamericana editores, S.A. de C.V.
- INI, I. N. (2021, 05 10). *Estadística de violencia doméstica y violencia de género.*
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176866&menu=ultiDatos&idp=1254735573206
- Lara, C., Zuñiga E. (2016). Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 A 16 años del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro

de Pelileo. *Universidad Técnica de Ambato*.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23670>

López, Ó., Calua, M., Delgado L. (2021). Comunicación asertiva. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1274>

Méndez, C. (2012). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: D.F., México: Limusa S. A.

Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Programa de Comunicación Social y Periodismo*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, (21), 39-50.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es.

Moral, J., López, F., Díaz, R., Cienfuegos, Y. (2011). Diferencias de género en afrontamiento y violencia en la pareja. *Revista CES Psicología*, 4(2), 29- 46.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1502>

Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa* (11 ed.).

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría* (1ª ed. electrónica ed.). Madrid: Teoría clásica y TRI. <http://hdl.handle.net/10651/54694>

Naranjo, P., María, L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (1),1-27.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>

- Novales, A. (2010). Análisis de regresión. Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-13>
- OMS, O. M. (2021, 05 08). *violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
- Otzen, T., Manterola, C., Rodríguez, I., García, M. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica: Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación. *Revista Internacional de Morfología*, 35 (3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000300035>
- Padilla, D., E, Puerta, J. (2011). Terapia cognitiva - conductual (TCC) como tratamiento para la depresión. *una revisión del estado del arte*. *Duazary*, 8 (2),251-257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156315016>
- Perez, X., Rodríguez, M. (2011). Asertividad sexual y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa. *Repositorio ucv*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70689>
- Plaza, M. (2018). Relación entre estilos comunicacionales, manejo de conflicto y coerción sexual en una muestra de adultos de 18 a 35 años en la ciudad de Quito. UIDE. *Repositorio* 60p.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/2493>
- Ramírez, E., Mayorga, Á., Salinas, P.;. (2020). Asertividad una forma de prevención de riesgo de violencia en la Parroquia de Santa Rosa de la Provincia de Tungurahua Asertividad una forma de prevención de riesgo de violencia en la Parroquia Santa Rosa de la provincia de Tungurahua.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2281247006/2281247006.pdf>

- Rees, S. Gram., R. (1991). *Assertion training: How to be who you really are*. London: Routledge.
- Ruíz-León, L. M. (2019). La comunicación asertiva para la resolución de conflictos en Niñas y Niños del contexto escolar. <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1496/La%20Comunicaci%C3%B3n%20Acertiva%20para%20la%20Resoluci%C3%B3n....pdf?sequence=2>
- Reyes, L., García, A. (2017). Construcción y validación de una escala de asertividad en la relación paciente-médico. *Psychological Research Records*, 7(3), 2793-2801. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358954155006>
- Rivas, S., Sáenz, B. (2022). Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021. *UCE*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26242>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. España, Valencia. Acde.
- Rojas, E. (2020). Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019. *Repositorio Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43468>
- Saldívar, G., Romero, M., Jiménez, A., Gutierrez, R. (2015). La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. *Salud Mental*, 8(1),27-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58238799004>
- Shafer, A., Ortiz, R, Thompson, B. Huemmer, J. (2018). *El papel de la hipermasculinidad, la resistencia simbólica, el mito de la violación y la comunicación asertiva de consentimiento sexual entre universitarios*. Diario de Salud Adolescente.

Siegel, M., Golding, M., Stein, A., Burnam, M. Sorenson, B. (1990). Reactions to sexual assault: A community study. *Journal of Interpersonal Violence*, 5, 229-246. doi:10.1177/088626090005002007

Solórzano, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*. 10(1), 187-194. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Unidas, Organización de las Naciones. (2021). <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

ANEXOS

Tabla 1: operacionalización de variable

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
COERCIÓN SEXUAL	Según Hernández y González (2009) nos define a la coerción sexual como todo acto en el que se utilizan técnicas verbales o físicas con el fin de lograr la actividad sexual, que no es por voluntad propia.	La escala de coerción sexual cuenta con tres dimensiones establecidas, la primera chantaje emocional que consta de los tres primeros ítems, culpabilización que está compuesto del cuarto hasta el séptimo ítems, finalmente tenemos la dimensión insistencia que va desde el octavo hasta el décimo ítems, dicha escala consta de 10 ítems.	Chantaje Emocional Culpabilización Insistencia	(1,2,3) (4,5,6,7) (8,9,10)	Ordinal: 0 Nunca 10 Siempre

Tabla 2: operacionalización de variable

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ASERTIVIDAD	La asertividad es una habilidad aprendida que define aquella clase de conductas sociales que constituyen un acto de respeto por igual a uno mismo y a las personas con quienes se desarrolla la interacción (García y Magaz 2011).	La escala de asertividad es de medición tipo ordinal (4,3,2y1). Los valores para asignar una categoría son en función al puntaje obtenido, que oscila entre 1 y 25 puntos..	Autoasertividad y heteroasertividad	F1= Manejo a las críticas, F2=Manejo de respuestas negativas, F3= Manejo del desconocimiento de un tema; F4= Manejo de las solicitudes de terceros y F5= Manejo de la percepción social.	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25)	Tipo ordinal, compuesto por 4 reactivos Likert (4 = nunca 1= siempre).

Anexo 2: Instrumentos

ADCA- 25 (Propuesta exploratoria para Perú)

Rosario, Manrique, Estrada, Misari, Grajeda y Pomahuacre (2020)

Nombres y apellidos: Edad: Sexo: Fecha:

Para responder satisfactoriamente al presente instrumento, marque con una X la columna que indique de forma precisa tu reacción en cada situación, Tener en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas.

N°	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Me irrita mucho cuando me llevan la contraria.				
2	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
3	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que hago, aunque comprenda que son justas.				
4	Me siento mal cuando tengo que cambiar alguna opinión				
5	Me disgusta que me critiquen.				
6	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
7	Me molesta que los demás no comprendan mi razón o mis sentimientos.				
8	Cuando pregunto algo que desconozco,				

	procuro justificar mi ignorancia.				
9	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.				
10	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio tome una decisión equivocada				
11	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable que le pido de buena manera.				
12	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebidamente.				
13	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.				
14	Me siento mal conmigo misma, si no entiendo nada que algo me están explicando				
15	Cuando descubro que no se algo, me siento mal conmigo mismo/a.				
16	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente				
17	Cuando me hacen elogios, me pongo nerviosa/o y no sé qué hacer.				
18	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.				
19	Me cuesta hacer favores.				

20	Me cuesta hacer preguntas.				
21	Me disgusta que los demás me vean nervioso.				
22	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso tener que defenderme				
23	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
24	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso tener que exponer mi propia opinión.				
25	Cuando estoy enfadado me molesta que los demás se den cuenta.				

ESCALA COERCIÓN SEXUAL

A continuación, se te presentan diez posibles situaciones y/o respuestas, que pueden ser utilizadas por tu pareja para realizar una relación sexual cuando estás en desacuerdo, debes leer cada uno de los ítems y marcar con un aspa "X" la frecuencia que más se adapte a tu situación real, sabiendo que 0 es Nunca y 10 Siempre.

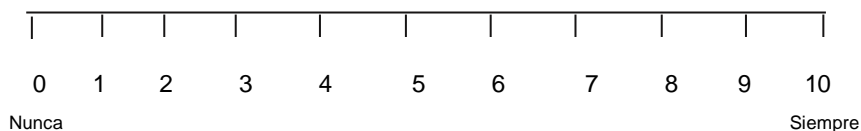
Cuando estoy en desacuerdo en realizar un acto sexual, mi pareja:

Edad: ... ¿Tienes enamorado?: (Si) (No) Edad de tu pareja: ... Tiempo de relación: ...

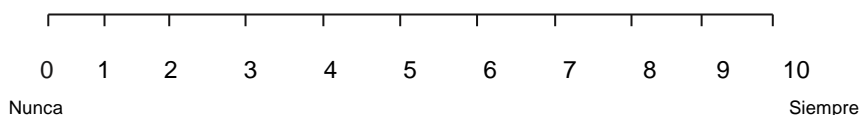
Del 0 al 10, la frecuencia con la que sientes que tu pareja te presiona para mantener relaciones

sexuales es.....

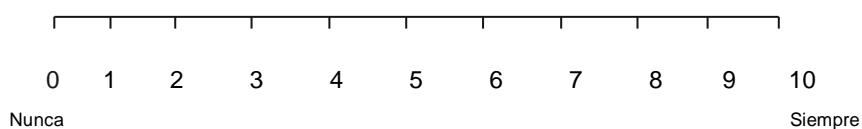
1. Deja de ser cariñoso.



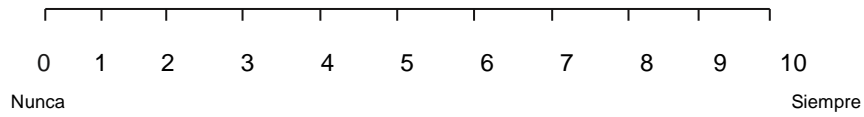
2. Se pone serio.



3. Se pone triste.



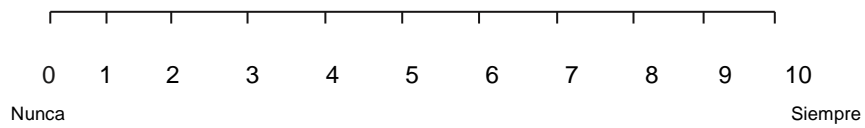
4. Dice que con otras no le ocurría.



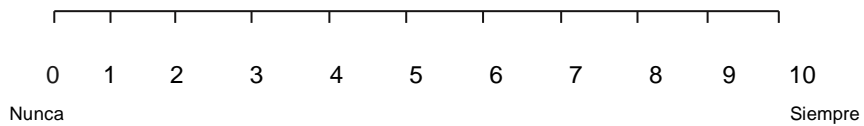
5. Dice que quizás le soy infiel.



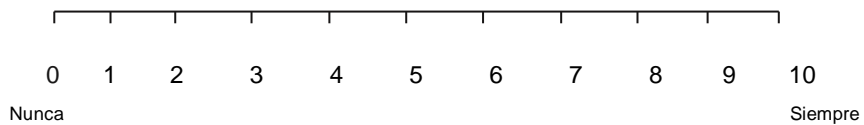
6. Discute por cualquier motivo.



7. Dice que tiene que ir.



8. Sigue seduciéndome con caricias.



9. Justifica su necesidad de sexo.



10. Regatea una felación/masturbación.



Anexo 3: Carta de permiso



San Juan de Lurigancho, 11 de Julio de 2022.

CARTA N°60-2022-UCV-CCP/PSI

Mgtr: Fernando Joel Rosario Quiroz
Mgtr: César Raúl Manrique Tapia
Lic. Erika Roxana Estrada Alomia
Lic. Miguel Ángel Misare Condori
Doc. Alex Grajeda Montalvo 5
Mgtr: Juan Walter Pomahuacre Carhuayal 6

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes:

Muñoz Rimarachin, Luz Leili | DNI: 48258618 | Código: 650043344
Ramirez Togas, Paola | DNI: 71865774 | Código: 7002470295

Alumnos de la cátedra de Proyecto de Investigación de la Escuela de Psicología de nuestra universidad, quienes realizarán un Proyecto de investigación titulado: "ASERTIVIDAD Y COERCIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA 2022.", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradeciendo por antelación le brinde las facilidades del caso autorizando el uso del instrumento:

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS: ESCALA DE ASERTIVIDAD EN ESCOLARES PERUANOS.

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melissa Sevilla Garboa
Coordinadora del Programa Académico de Psicología
Campus San Juan de Lurigancho



San Juan de Lurigancho, 11 de Julio de 2022.

CARTA N°61-2022-UCV-CCP/PSI

*André Alberto Arias Luján
María Teresa Marquina Acevedo*

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes:

Muñoz Rimarachin, Luz Leili | DNI: 48258618 | Código: 650043344

Ramírez Togas, Paola | DNI: 71865774 | Código: 7002470295

Alumnos de la cátedra de Proyecto de Investigación de la Escuela de Psicología de nuestra universidad, quienes realizarán un Proyecto de investigación titulado: "ASERTIVIDAD Y COERCIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA 2022."; el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradeciendo por antelación le brinde las facilidades del caso autorizando el uso del instrumento:

ESCALA DE COERCIÓN SEXUAL PARA PAREJAS

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mg. Welles Serrano Gamboa
Coordinador del Programa Académico de Psicología
Campa San Juan de Lurigancho

Anexo 5: Aceptación de uso de los instrumentos

RPTA. USO DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD EN ESCOLARES PERUANOS (ADCA-25)



Externo Recibidos x



Rosario Quiroz Fernando Joel <FROSARIO@ulima.edu.pe>

dom, 20 nov 2022, 16:30



para mí ▾

Buen día, estimada Paola, se le recuerda que nosotros realizamos una propuesta de la escala de asertividad para jóvenes escolares peruanos, estamos encantados de que estén interesados en nuestro estudio.

De nuestra parte no tenemos ningún inconveniente que puedan usar nuestra propuesta realizando las citas correspondientes.

A la vez recomendamos solicitar el permiso a los autores originales.

Atte.

Fernando Rosario

frosario@ulima.edu.pe

USO DE LA ESCALA DE COERCIÓN SEXUAL

Externo Recibidos x



PAOLA MILAGROS RAMIREZ TOGAS

lun, 1 ago 2022, 12:01



Buenos días, le saluda Paola Ramirez estudiante de la Universidad César Vallejo de la carrera de psicología, la finalidad es obtener el permiso para utilizar la



Andre alberto Arias lujan <andre.ariaslujan@yahoo.com.pe>

lun, 29 ago 2022, 0:59



para mí ▾

Buenas noches,

Parte de nuestra formación profesional es contribuir con la sociedad a través de investigaciones, y se da la autorización para que usted continúe con esas contribuciones a la psicología.

André Alberto Arias Lujan

También puedes facilitarnos tus datos (Nombre completo, nº de Cédula de Ciudadanía y Dirección Postal Completa) y nosotros gestionamos el pedido directamente. En este caso puedes hacer el pago mediante:

1. Transferencia a nuestro número de cuenta COHS, Consultores en Ciencias Humanas, S.L.

CÓDIGO SWIFT (BIC): BASKES2BXXX

ES11 2095 0084 39 38 30307686

Banco: Kutxabank

NOTA* Los gastos de transferencia internacional siempre van a cargo del comprador.

2. Western Union. Debes dirigirte a la Oficina de Western Union más cercana y transferir el dinero a Janire Melero Alonso

El material se envía de manera electrónica (mediante descarga a través de la web), por lo que no tendrás que abonar gastos de envío y lo tendrás a tu disposición de manera inmediata. El coste asciende a 55 euros.

Cuando lo hayas adquirido, envíanos por favor el título de tu tesis y te haremos llegar la **autorización** lo antes posible.

Estamos a tu disposición para cualquier duda.

Saludos

anexo 6: Link del formulario

https://docs.google.com/forms/d/15TcpllcDmb6wyOajD8oVTIqkp0_IVmuwQLdCs4L_2B4/edit



Sección 1 de 3

Asertividad y Coerción

A continuación se presentan preguntas sobre asertividad y coerción sexual. Esta investigación va dirigida a personas que tengan una relación amorosa igual o mayor a 6 meses, estar entre los 18 y 25 años, vivir en Lima Metropolitana.

Para responder satisfactoriamente al presente instrumento, marque con una X la columna que indique de forma precisa tu reacción en cada situación, Tener en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MANUEL EDUARDO CUEVA ROJAS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Asertividad y Coerción Sexual en Jóvenes de Lima Metropolitana 2022.", cuyos autores son MUÑOZ RIMARACHIN LUZ LEILI, RAMIREZ TOGAS PAOLA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MANUEL EDUARDO CUEVA ROJAS DNI: 10556483 ORCID: 0000-0002-0402- 8583	Firmado electrónicamente por: MECUEVAR el 08- 02-2023 00:34:03

Código documento Trilce: TRI - 0531752