



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Desempeño docente en las interacciones pedagógicas en el nivel inicial
de las redes educativas de Chosica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Quispe Flores, Eva Rocio (orcid.org/0000-0002-8282-274X)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

CO-ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a Dios, por bendecirme a cumplir una de mis promesas a ser querido. A mi familia que me acompañaron y me brindaron su apoyo, logrando llegar hasta aquí.

Agradecimiento

A mi familia por ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y desaliento, a todas las personas que me han guiado, compartiendo sus conocimientos, dando un aporte a mi investigación. A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en mis estudios de doctorado.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de información	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población del estudio	51
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento	52
Tabla 3. Validación de juicios de expertos	19
Tabla 4. Niveles y rangos de confiabilidad del Alfa de Cronbrach	
Tabla 5. Estadística de resultados de fiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 6. Frecuencia de la variable desempeño docente	22
Tabla 7. Frecuencia de las dimensiones del desempeño docente	23
Tabla 8. Frecuencia de la variable interacciones pedagógicas	24
Tabla 9. Frecuencia de las dimensiones interacciones pedagógicas	25
Tabla 10. Prueba de la regresión logística ordinal de la hipótesis general	26
Tabla 11. Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables desempeño docente en las interacciones pedagógicas	27
Tabla 12. Prueba de la regresión logística ordinal de la hipótesis 1	27
Tabla 13. Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable desempeño docente en el aspecto emocional	28
Tabla 14. Prueba de la regresión logística ordinal de la hipótesis 2	29
Tabla 15. Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable desempeño docente en el aspecto de organización	29
Tabla 16. Prueba de la regresión logística ordinal de la hipótesis 3	30
Tabla 17. Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable desempeño docente en el aspecto pedagógico	31

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Variable desempeño docente	22
Figura 2. Dimensiones del desempeño docente	23
Figura 3. Variable interacciones pedagógicas	24
Figura 4. Dimensiones interacciones pedagógicas	25

Resumen

La interacción pedagógica es fundamental en la gestión de aprendizajes, es así que debemos promover que estas sean efectivas en todos los espacios educativos. El presente trabajo de investigación formuló como objetivo general determinar la influencia del desempeño docente en las interacciones pedagógicas en el nivel inicial de las redes educativas de Lurigancho, 2022. Se utilizó un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental de nivel descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por 76 docentes, aplicando dos cuestionarios con escala ordinal que previamente pasaron por los procesos de validez de contenido mediante el juicio de expertos y de confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach. Según los resultados se percibe que el 88,2% de docentes indican que es buena el desempeño docente en las interacciones pedagógicas en el nivel inicial de las redes educativas de Lurigancho. Asimismo, conforme a la prueba de contraste de verosimilitud se señaló que la regresión logística es significativa ($\chi^2 = 20,498$) y el ($p = 0,000 < \alpha = 0,050$). Finalmente, como conclusión general, se determinó la incidencia del desempeño docente en las interacciones pedagógicas en el nivel inicial de las redes educativas de Lurigancho.

Palabras clave: desempeño, docente, interacciones, pedagogía.

Abstract

Pedagogical interaction is essential in learning management, so we must promote that these are effective in all educational spaces. The present research work formulated as a general objective to determine the influence of teacher performance on pedagogical interactions at the initial level of the educational networks of Lurigancho, 2022. A positivist paradigm was used, with a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design. descriptive level. The study population consisted of 76 teachers, applying two questionnaires with an ordinal scale that previously went through the processes of content validity through expert judgment and reliability with the Cronbach's Alpha statistic. According to the results, it is perceived that 88.2% of teachers indicate that the teaching performance is good in pedagogical interactions at the initial level of the educational networks of Lurigancho. Likewise, according to the contrast test of likelihood, it was indicated that the logistic regression is significant ($\chi^2 = 20.498$) and the ($p = 0.000 < \alpha = 0.050$). Finally, as a general conclusion, the incidence of teacher performance in pedagogical interactions at the initial level of the Lurigancho educational networks was determined.

Keywords: teaching, performance, pedagogical, interactions.

Resumo

A interação pedagógica é essencial na gestão da aprendizagem, pelo que devemos promover que estas sejam efetivas em todos os espaços educativos. O presente trabalho de pesquisa formulou como objetivo geral determinar a influência do desempenho do professor nas interações pedagógicas no nível inicial das redes educacionais de Lurigancho, 2022. Foi utilizado um paradigma positivista, com abordagem quantitativa, tipo básico, com um não delineamento experimental, nível descritivo. A população do estudo foi composta por 76 professores, aplicando-se dois questionários com escala ordinal que passaram previamente pelos processos de validade de conteúdo por meio de julgamento de especialistas e confiabilidade com a estatística Alpha de Cronbach. De acordo com os resultados, percebe-se que 88,2% dos professores indicam que o desempenho docente é bom nas interações pedagógicas no nível inicial das redes educacionais de Lurigancho. Da mesma forma, de acordo com o teste de contraste de verossimilhança, indicou-se que a regressão logística é significativa ($\chi^2 = 20,498$) e ($p = 0,000 < \alpha = 0,050$). Por fim, como conclusão geral, determinou-se a incidência da atuação docente nas interações pedagógicas no nível inicial das redes educativas Lurigancho.

Palavras-chave: desempenho, docente, interações, pedagógicas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente en las interacciones pedagógicas en el nivel inicial de las redes educativas de Chosica, 2022", cuyo autor es QUISPE FLORES EVA ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 19-01-2023 14:27:58

Código documento Trilce: TRI - 0524147