



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés e impulsividad sobre el rendimiento académico en estudiantes  
de educación secundaria de Chimbote**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Gonzales Iparraguirre, Leonor Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-2744-4870](https://orcid.org/0000-0002-2744-4870))

**ASESOR:**

Mgtr. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/0000-0002-1177-6088](https://orcid.org/0000-0002-1177-6088))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ  
2023

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación esta dedicado a mi familia por motivarme a seguir adelante y cumplir mis sueños. De manera especial a mis padres por esmerarse en brindarme la mejor educación por medio de los valores y el amor. Así mismo, al docente encargado del curso por enseñare y orientarme con tanta dedicación, compromiso y esfuerzo. Brindando a cada uno los mejores conocimientos recogido con su amplia experiencia, para ejecutar la investigación y formar un aprendizaje continuo y permanente.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por dar vida y fuerzas para salir a adelante, a mí familia que con mucha perseverancia y entrega me acompañan en el proceso de aprendizaje, agradezco la educación que me brindan, la confianza y el amor. Así mismo, agradecer de manera muy especial a mi asesor a cargo Mgtr. Peralta Eugenio, Gutember Viligran, por tener la paciencia y dedicación conmigo durante cada clase. Y a nuestra querida alma mater universitaria, la Universidad Cesar Vallejo por su constante perseverancia y ayuda que brinda a cada uno de los estudiantes que persiguen sus sueños profesionales.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
I. INTRODUCCION .....	1
II. MARCO TEORICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra.....	13
Población .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
VI. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre estrés académico, impulsividad y rendimiento académico	19
Tabla 2. Comparación de medias según edad de la variable rendimiento académico	20
Tabla 3. Modelo predictivo sobre el curso de Comunicación	21
Tabla 4. Modelo predictivo sobre el curso de Matemática	21

## **Resumen**

El trabajo de investigación es de diseño predictivo transversal, se tuvo como objetivo analizar el estrés e impulsividad como predictores del rendimiento académico, así también, de modo específico se pretende: describir las variables de estudio, y correlacionar el rendimiento académico con las variables estrés e impulsividad. Como hipótesis se postuló: de manera general el rendimiento académico se explica significativamente a partir del estrés y la impulsividad, finalmente, existe correlación negativa entre el rendimiento académico con el estrés y la impulsividad. Para el análisis de las variables se hizo uso del Inventario SISCO SV- 21, la Escala UPPS-P de impulsividad para niños y adolescentes (BUPPS-P NA) y, por último, el registro de notas de la muestra. La población estuvo conformada por alumnos de dos instituciones educativas secundarias de haciendo un total de 308 estudiantes, donde sus edades oscilaban de 12 a 17 años. Luego de los análisis la investigación concluye en que el estrés e impulsividad no predicen el rendimiento académico, la correlación presente un efecto trivial – nula, oscilando desde .000 hasta -.085.

**Palabras clave:** Estrés académico, impulsividad, rendimiento académico, correlación, regresiones, modelos predictivos

## Abstract

The research work is of a cross-sectional predictive design, the objective was to analyze stress and impulsivity as predictors of academic performance, as well as, in a specific way, it is intended to: describe the study variables, and correlate academic performance with the variables stress and impulsivity. As a hypothesis it was postulated: in general, academic performance is significantly explained by stress and impulsivity; finally, there is a negative consequence between academic performance with stress and impulsivity. For the analysis of the variables, the SISCO SV-21 Inventory, the UPPS-P Scale of impulsivity for children and adolescents (BUPPS-P NA) and, finally, the record of sample notes, were used. The population was made up of students from two secondary educational institutions for a total of 308 students, where their ages ranged from 12 to 17 years. After the analysis, the research concludes that stress and impulsivity do not predict academic performance, the correlation presents a trivial effect - null, ranging from .000 to -.085.

## Keywords:

Academic stress, impulsivity, academic performance, coincidences, regressions, predictive models

## I. INTRODUCCION

De acuerdo a la educación básica, uno de los más importantes retos educativos es apuntar al logro de las metas planteadas por las diversas experiencias curriculares, para evidenciar el logro de la eficiencia en el contexto educativo, es muy importante crear ámbitos de estudios pertinentes que permitirán a los alumnos llevar a cabo sus aprendizajes y las competencias necesarias para el curso que están tomando (Portoles y González, 2015). El lograr permitir esto, equivale evidenciar un rendimiento académico aceptable y favorable, en el cual se ve sumergido la adquisición de diversos aprendizajes desde diferentes enfoques y metodologías académicas, desde aquellas experiencias se evidencia el resultado por medio de la medición obtenido por una calificación sobresaliente y aprobatoria (Fernández y Luévano, 2018).

De acuerdo al programa de evaluación internacional a los alumnos, se obtuvo como resultado que la región latinoamericana está muy por debajo de los estándares esperados a nivel global de rendimiento escolar, dentro del análisis realizado se encuentran las naciones de Perú, Brasil, Colombia y Argentina. Esto quiere decir que los estudiantes cursantes de los niveles de primaria y secundaria aún no logran los estándares esperados según aquella entidad que se enfoca en el desarrollo académico de los niños y adolescentes. Por otro lado, los cursos que tiene un nivel bajo son matemáticas, ciencia y comunicación (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016).

En Perú, se evaluó 25 regiones del país, obteniendo como resultado que el 43% del estudiante aprobaron, el 32% no logro obtener la nota mínima para la aprobación y necesitan consolidar nuevos conocimientos, mientras que un 25% de la población se abstuvo a la evaluación por diversas dificultades en la conexión. De todas las regiones, seis presentan un porcentaje mayor de aprobación en sus estudiantes, Tacna (47%), Madre de Dios (44%), Ancash (42%), Ucayali (39%), Ayacucho (38%) y la Libertad con (38%) (Ministerio de educación [MINEDU], 2020).

Se conoce que el rendimiento escolar se refiere de manera directa al desempeño o aptitud escolar, esto se expresa mediante una calificación ya sea de tipo cualitativa como cuantitativa, esta reflejará el aprendizaje obtenido de acuerdo a

los objetivos establecidos según la experiencia curricular (Ortiz et al., 2013), por lo que es necesario tener en cuenta que el rendimiento escolar es un cúmulo de cualidades individuales, ya sea la personalidad, la aptitud o la capacidad; se tiene en cuenta el medio sociofamiliar, tales como la familia, los amigos, el barrio donde vive, entre otros; cabe recalcar la influencia de su realidad escolar, esto quiere decir el tipo de escuela a la que asiste, la relación que se tiene con el docente a cargo, la relación con los compañeros y la metodología de aprendizaje (Martínez et al., 2019).

De acuerdo a lo mencionado, se evidencia que no existe un único factor individual que influya de manera directa sobre el alumno y su tipo de rendimiento, ya sea favorable o desfavorable, sino más bien, se debe considerar que este resultado proviene de un conjunto multifactorial de variables que influyen de manera directa o indirecta sobre el estudiante, ya sea obstaculizando o permitiendo el logro de sus aprendizajes esperados (Martínez et al., 2019).

Es así como se toman en cuenta aquellas variables que pueden interferir de manera directa en el rendimiento académico, de acuerdo a diversos investigadores se considera que el individuo no siempre está preparado para una mayor demanda de sobreactividad, propiciando así uno de los temas en salud mental que más ha llamado la atención, que es el estrés (Armenta et al., 2020).

Así mismo, se considera que el estrés es uno de los procesos que coloca al individuo en un desequilibrio emocional, ya que exige un sobreesfuerzo personal. Es un proceso sistemático, esencialmente psicológico, que va sometiendo al estudiante a una serie de demandas que pueden ser consideradas como estresores poniendo en peligro su bienestar personal (Espinoza, 2020).

En Estados Unidos, la incidencia del estrés en la población adolescente es medianamente alto siendo representado en un 44%, como principal situación estresante se encuentra al reconocimiento entre sus iguales (Boullosa, 2013). A nivel latinoamericano, se determinó que durante los primeros años de estudio el nivel de estrés se eleva hasta un 67%, evidenciando una diferencia entre ambos sexos, mientras que el sexo masculino obtuvo un 70% por otro lado el sexo femenino alcanzó un 90%, en las dimensiones de estrés moderado (Barzallo y Moscoso, 2015).

Dentro del contexto social educativo, el escolar se encuentra sometido a diversas situaciones que involucran una gran demanda de presión, en su mayoría son agenciados por los docentes y padres de familia, que en el marco son identificados como los agentes estresantes, todo ello, provocando un desequilibrio sistémico, el cual está enfocado en brindar la capacidad de afrontamiento ante cualquier situación estresante, es así como se habla del estrés académico. Por consiguiente, se puede lograr observar un comportamiento impulsivo que puede repercutir en sus relaciones sociales, obstaculizando el desarrollarse en cualquier situación (Barraza, 2016).

Durante el proceso escolar secundario la etapa de la adolescencia se torna llena de cambios, físicos, emociones y comportamentales al estar sujeto a esta variación el estudiante se encuentra vulnerable ante la adquisición de algún tipo de alteración, y más aún en el contexto educativo. Una de las problemáticas que se identifican en este entorno es el estrés académico; este mismo se desenvuelve cuando los menores hacen frente a diversas demandas escolares, a nivel cognitivo (pensamiento, razonamiento, aprendizaje, entre otros) y a nivel emocional, evidenciando consecuencias de interés psicológico tales como la ansiedad, la depresión y en su mayoría problemas de aprendizaje, así también, a nivel comportamental, viéndose reflejado en conductas impulsivas y deserción escolar (Román, 2011).

Ahora bien, las cargas escolares se han extendido y, por si fuera poco, también la excesiva preocupación por algún tipo de contagio. Todo ello, una alteración a nivel comportamental, llegando a experimentar ciertos grados de impulsividad al no poder lograr controlar los impulsos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). De acuerdo a un estudio realizado por el Fondo de las naciones unidas por la infancia (UNICEF, 2020), señalan lo siguiente, 3 de cada 10 niños(a) y adolescentes, donde sus edades oscilan entre de 6 y 17 años, presentan algún problema de salud mental, dentro de las cuales el estrés académico, es una de las principales.

Según Calero et al. (2018), involucra a la impulsividad como una reacción incontrolada de manera inmediata ante algún evento estresante, que el individuo no pueda manejar, no logrando manejar la situación.

Teniendo en cuenta las consideraciones previamente dichas, y observando que existen diversos factores que se ven involucrados en el rendimiento escolar. Nace el punto de interés por identificar el efecto del estrés e impulsividad sobre, el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario

Previamente enfatizando diversos puntos de interés, es así como nace el interés por el estudio de las variables, el estrés académico e impulsividad sobre el rendimiento académico, para poder brindar una participación útil en el conocimiento para profesionales que muestren cierta afinidad por los temas, tanto como en el área educativa, salud, en diversos sectores, públicos o privados. La investigación es un papel de suma importancia en nuestra población ya que se aporta una visión más estandarizada de la problemática.

Por lo consiguiente, se formula la pregunta de investigación ¿Cómo se explica el rendimiento académico a partir de las variables estrés e impulsividad en adolescentes de secundaria de Chimbote?

El estudio se justifica a nivel teórico, con la finalidad de contrastar la evidencia teórica de cada instrumento, así también evidenciar literatura de los últimos años acerca de las variables. para contribuir a una mejor construcción teórica, permitiendo la exploración del contexto social, logrando la construcción del aprendizaje y el conocimiento psicológico profesional, aportará de manera significativa a la sociedad, a la educación y a la salud, ya que se tiene como objetivo una población real.

Por otro lado, se justifica a nivel practico permite brindar un enfoque psicopedagógico de las variables de interés, asimismo mencionar algunas alternativas de solución enfocado en contribuir a la mejora del estudiante en el centro educativo y en el aspecto personal. Esto también contribuirá a la implementación de estrategias para cubrir las necesidades básicas, por medio de programas preventivos, capacitaciones, talleres, que permitirán el conocimiento de las variables.

Y, por último, a nivel metodológico, la elaboración de la investigación permitirá extender el interés sobre la utilización de la metodología a utilizar, ya que se hará uso de un tipo correlacional.

Se tendrá como objetivo general, analizar el estrés e impulsividad como predictores del rendimiento académico, así también, de modo específico se pretende: describir las variables de estudio, y correlacionar el rendimiento académico con las variables estrés e impulsividad.

Como hipótesis se postula: de manera general el rendimiento académico se explica significativamente a partir del estrés y la impulsividad, finalmente, existe correlación negativa entre el rendimiento académico con el estrés y la impulsividad.

## II. MARCO TEORICO

De acuerdo a previas investigaciones acerca de las variables de interés se lograron identificar las siguientes:

Existen diversos factores que influyen en el rendimiento laboral y académico, es así como se explica en la investigación según Espinosa et al. (2020) acerca de la influencia del estrés sobre el rendimiento académico en una población de estudiantes universitarios, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, el instrumento que se utilizó fue desarrollado por Borges y Melgosa. Según el análisis de datos se logra determinar que el estrés es un actor que influye en los diversos aspectos de la vida, es más en el rendimiento académico, viéndose reflejado en que se evidencia una tendencia inversa, esto quiere decir que, entre menor nivel de rendimiento, se muestra mayor nivel de estrés. Los estudiantes que tienen un rendimiento académico superior evidencian un manejo adecuado del estrés.

Domínguez et al. (2015) propone como objetivo describir cual es la influencia del estrés sobre el rendimiento académico de los alumnos de la región de Yucatán, su muestra consto de 20 participantes del sexto semestre de educación, se hizo uso del inventario SISCO y un cuestionario acerca del rendimiento escolar. Logrando corroborar que el estrés y el rendimiento académico no muestra correlación alguna, ya que no afecta de manera significativa, más si interfiere en algunas actividades académicas.

Fernández y Luévano (2018), en su interés por analizar la influencia del estrés sobre el rendimiento académico, en 179 estudiantes de nivel superior en la ciudad de Aguascalientes de México, haciendo uso del Inventario de Estrés Académico INVEA y para analizar el rendimiento se hizo uso del promedio ponderado. Se logró evidenciar una correlación negativa significativa entre ambas variables, ya que existe mayor grado de estrés en estudiantes varones, siendo considerado un efecto inverso, entre mayor estrés menor grado de rendimiento escolar.

Clemente (2021) en su investigación de tipo correlacional con el objetivo de conocer e identificar el estrés académico y ansiedad en una población universitaria demuestra en su análisis de datos que los instrumentos de

aplicación el Inventario SISCO, se identifica la relación, es decir, a mayor grado de estrés mayor grado de ansiedad en los estudiantes. Del mismo modo, otra investigación concluye en que el estrés académico y la agresividad evidencian una correlación altamente significativa siendo por medio de un  $(p=.001)$ . Así mismo, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa entre las dimensiones de ambas variables  $(r=.210$  a  $.588; p<.01$  (Romero, 2021).

De acuerdo a las evidencias existentes entre la correlación del estrés y la agresividad, se ubica Solano (2021), en el estudio de una población de jóvenes, haciendo uso del Inventario SISCO y el Cuestionario AQ, entre los resultados obtenidos en la investigación se encuentra una correlación moderada, siendo estadísticamente positiva.

Así mismo, con la intención de medir las mismas variables Huamán (2020), con el objetivo de evidenciar la relación entre el estrés y agresividad, en una población pequeña de 185 alumnos ubicados en la provincia de Tarma, logró evidenciar que existe una correlación significativa siendo representada por un  $(p=<.001)$ . Por lo tanto, sus dimensiones se correlacionan de igual manera.

Estrada (2020) en su investigación con la finalidad de evidenciar la correlación entre impulsividad y estrés académico en los estudiantes de pre grado de la universidad Señor de Sipán, se hizo uso de una muestra no probabilista con un total de 334 estudiantes de primeros ciclos de la carrera de psicología. Como recolección de información se hizo uso del inventario SISCO y la escala de impulsividad de Barrat. Luego del procesamiento de la información, se logra obtener como resultado una correlación altamente significativa con un  $(<.001)$ , esto quiere decir que el estudiante al estar expuesto a grandes niveles de estrés genera que se actúe de manera rápida sin previamente meditar en las consecuencias de sus actos y emociones.

Acosta (2018) realizó un estudio para determinar la relación entre el estrés académico y la agresión dirigido a 478 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la región del Callao utilizando el Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) y el Academic Stress Checklist de SISCO. Es de tipo básico con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los resultados se

procesaron con SPSS 22 y se obtuvo una correlación significativa ( $r=0,473$ ;  $p<0,05$ ).

Pinto (2022) en su estudio sobre adicción al teléfono móvil, impulsividad y riesgo de suicidio mostró correlaciones positivas y moderadas estadísticamente significativas entre las variables estudiadas; Un análisis de regresión lineal de la variable dependiente para el riesgo de suicidio mostró que el género, la falta de control de los impulsos, el control de los impulsos y vivir con los padres eran variables que explicaban el riesgo de suicidio en una población universitaria ( $R^2 = 0,607$ ). Este estudio apunta a la importancia de estos resultados para estimular la investigación sobre este tema en la población mexicana, así como el uso de enfoques psicoeducativos en la planificación de intervenciones clínicas.

De igual manera, es importante conceptualizar cada variable y aquellas teorías que las sustentan:

El rendimiento académico se define como las capacidades obtenidas durante un proceso de formación, en el aspecto dinámico educativo responde al proceso de inducción y aprendizaje. Está relacionado con la valoración sobre el cumplimiento de las metas académicas de acuerdo al modelo social vigente (Alban y Calero, 2017).

Así mismo, se determina como la expresión de las capacidades y habilidades del estudiante durante el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual permite el cumplimiento de logros académicos durante un periodo determinado de estudio, todos aquellos logros son evaluados mediante evaluaciones cuantitativas para identificar el nivel alcanzado, el rendimiento se evalúa según ello (Chadwick, 1979).

Por otro lado, se define según los niveles de aprobación y desaprobación de acuerdo al cumulo de conocimiento adquiridos en el proceso estudiantil (Kohler, 2013). Es considera también la capacidad de respuesta que muestra el resultado del proceso de formación de acuerdo a los objetivos y propósitos educativos establecidos (Buenrostro et al., 2012).

El estrés es la respuesta no especifica en donde el cerebro y el cuerpo se enfrentan a una exigencia que no está acostumbrado, he ahí donde el cuerpo

experimenta una alteración hormonal que sitúa al ser humano en un estado de alerta, preocupación, agotamiento y hasta una posible pérdida de control. Considerado así uno de los problemas de salud más frecuente en la actualidad (Alfonso et al., 2015).

Estrés académico es considerado un proceso de respuesta que permite la alteración del nivel fisiológico, cognitivo y motor del individuo que lo padece, a causa de una sobre exigencia en actividades académicas. Es así como los alumnos deben someterse a las altas exigencias que requiere el estudio (Berrio y Mazo, 2011).

Rodríguez y Sánchez (2021) definen el estrés académico como un proceso psicológico adaptativo y característico que se produce cuando un estudiante percibe como estresantes las exigencias de la escuela, poniéndolo en un estado de estrés en el que experimentará medidas desequilibradas que harán tome contramedidas para restablecer el equilibrio. Lazarus y Folkman (1986) interpretan este desequilibrio como una subestimación de los recursos para satisfacer lo que ven como una demanda abrumadora y amenazante.

Chávez y Peralta (2019) De hecho, el estrés académico es una respuesta a la activación física, emocional, cognitiva y conductual que experimenta un estudiante ante determinados estresores (i.e. estímulos y eventos académicos a los que está expuesto). Te desempeñas mejor cuando el estrés está en un nivel apropiado, pero cuando el nivel excede lo que puedes manejar, puede convertirse en un factor negativo en el rendimiento académico.

Silva et al. (2020) se refiere a las actividades que se dan durante las transiciones académicas, como tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos, y estas son actividades que los estudiantes universitarios realizan de manera continua a lo largo de sus estudios, pero cuando se presenta una sobrecarga, el cuerpo se estresa desde la escuela y personal. requiere una respuesta; los aspectos más importantes de esta condición son las consecuencias que afectan los dominios académico, físico, psicológico y social.

Ávalos y Trujillo (2021) afirman que se pueden promover estrategias de afrontamiento adecuadas que permitan a los estudiantes manejar mejor el estrés desarrollando adecuadamente hábitos de estudio como habilidades de logro.

Barraza (2006) crea un modelo que busca explicar el estrés académico, de acuerdo desde dos perspectivas diferentes, la sistémica y la cognoscitiva. Tratando de respetar el carácter multidimensional e integral de este mismo, de mismo modo el considera el estrés académico como un estado psicológico.

La perspectiva sistémica, propone que el individuo es un sistema abierto que siempre está en constante relación con su entorno, permitiendo la entrada (input) y la salida (output) de interacciones y la adquisición de experiencias constantes, este ser acoge toda la información sobre sus decisiones internas con relación a su entorno, esta información se conduce sobre las acciones y decisiones siguientes. Es así como el ser humano regula su el equilibrio sistémico (Barraza, 2006).

Por otro lado, añade la perspectiva cognoscitiva, dando valor a las demandas solicitadas por su entorno, se brinda tres sucesos importantes en relación al estrés, el acontecimiento estresante, interpretación y la activación del organismo. El estilo de afrontamiento ante un acontecimiento que estresa al individuo puede ser tres, la neutra; que no requiere un accionar inmediato, la positiva; donde se preserva el equilibrio ante algún suceso y se afronta con los recursos personales y la negativa; donde las demandas pueden convertirse en desafíos y no son abordados de manera correcta sino más bien son asociados a emociones aflictivas. De acuerdo a este modelo se pueda ejemplificar que se presenta el proceso adaptativo psicológico, cuando un estudiante se enfrenta a múltiples demandas estresantes, tales como las tareas en exceso, el temperamento del docente, la competencia con sus iguales, posibles dificultades de comprensión, entre otros (Barraza, 2006).

Para conceptualizar la impulsividad, Consuegra (2010) considera que es una reacción inmediata de accionar sin una previa decisión consciente, es decir, ocurre de manera involuntaria. Se conoce que el ser humano es un ser impulsivo desde que nace, esto se refiere a la agrupación de movimientos innatos de la conducta humana, donde se refleja la relación física, emocional y comportamental.

Así mismo, una conducta impulsiva aparece cuando se actúa de manera inmediata sin hacer uso los procesos cognitivos del lóbulo frontal, las cuales son

funciones que permiten regular y respuesta de manera certera (De la Rosa, 2019).

Según Eysenck, en primera instancia considero a la impulsividad como una de las características propias de la personalidad, identificándola como un modelo extrovertido. Así también, la impulsividad es un término extenso y complejo que aborda cuatro factores predominantes; el primero el sentido estricto, el segundo la toma de riesgos, el tercero, la capacidad de improvisación sin planificación y por ultima la vitalidad. Logrando observar así una conducta estricta que actúa de manera rápida, atento a las ganancias presentes, sin prestar atención a las consecuencias a mediano y largo plazo (Sarmiento et al., 2013).

No obstante, se puede lograr identificar aquellos síntomas que involucren a la variable, las cuales son, actitudes rápidas e inesperadas que conlleven algún tipo de acto violento ya sea físico o verbal, aislamiento para con sus familiares, amigos o círculos cercanos, irresponsabilidad en las actividades consignadas, poca o escasa autorregulación emocional, y son personas que constantemente manifiestan su ira (Hernández et al., 2015).

La escala de impulsividad UPPS-P; Lynam, Smith, Whiteside, y Cyder, está considerada como una forma válida de operativizar la impulsividad rasgo atendiendo a su naturaleza multidimensional. El modelo teórico subyacente a la escala UPPS-P, surge por la necesidad de generar acuerdo sobre los rasgos que median los diferentes instrumentos disponibles. Para esto, realizaron un análisis factorial a múltiples escalas de autoinforme que medían distintos aspectos de la personalidad impulsiva. Como resultado se obtuvo un instrumento de cuatro rasgos que formaron parte de la versión original de la escala UPPS-P. Estos rasgos son: urgencia negativa (i.e., la tendencia a actuar precipitadamente en respuesta a la emoción negativa), falta de premeditación (i.e., la tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias), falta de perseverancia (i.e., la incapacidad de permanecer enfocado para completar una tarea) y búsqueda de sensaciones (i.e., la tendencia a buscar actividades nuevas y emocionantes). Posteriormente, se agregó una nueva dimensión para medir urgencia positiva, esto es, la tendencia a actuar precipitadamente en respuesta a la emoción positiva (Lynam et al., 2006).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2015), se hará uso de una investigación básica, enfocada a adquirir nuevos conocimientos por medio del estudio y comprensión de diversas variables de interés.

El diseño de estudio es predictivo transversal, está diseñado en analizar datos y el valor estadístico para definir hipótesis previamente planteadas, sirven para generar predictores según las diversas variables que están siendo analizadas (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

En la investigación se tienen dos variables de interés:

##### **Estrés Académico**

Definición conceptual: lo definen como un proceso de respuesta que origina la alteración a nivel fisiológico, cognitivo y motor del individuo que lo padece, a causa de una sobre exigencia en actividades académicas (Berrio y Mazo (2011),

Definición operacional: Sentimiento negativo e insatisfacción de uno mismo, relacionado al ambiente educativo, puesto a ello, se identificará esta variable con ayuda del Inventario SISCO SV-21.

Indicadores: estresores (estímulos, condiciones o situaciones que generan una reacción de sobre exigencia en el adolescente, generando estrés); síntomas (reacción física o mental que genera el estrés); estrategia de afrontamiento (capacidad de afrontamiento para superar el estrés).

Escala: La medida es ordinal tipo Likert.

##### **Impulsividad**

Definición conceptual: la impulsividad es una reacción inmediata de accionar sin una previa decisión consciente, es decir, ocurre de manera involuntaria provocando pensamientos, emociones y comportamientos que traen consigo consecuencias negativas, autodestructivas (Consuegra, 2010)

Definición operacional: se considera como la dificultad para inhibir una acción en curso o para evaluar las consecuencias de una conducta (Caneto et al., 2020).

Puesto a ello, se identificará esta variable con la escala Behavior CAN-P (Impulsive Behavior Scale).

Indicadores: Urgencia Negativa: factor que predispone a la persona a actuar impulsivamente ante la presencia de emociones aflictivas que provoquen algún malestar; Urgencia Positiva: factor que protege al individuo de actuar de manera impulsiva; Falta de perseverancia: Incapacidad para mantenerse firme ante una decisión tomada; Falta de Premeditación: No se piensa antes de realizar alguna cosa, no existe el razonamiento de los actos; Búsqueda de sensaciones: Se considera a la necesidad de buscar y experimentar cosas nuevas, variadas y a veces complejas.

Escala: La medida es ordinal tipo Likert.

### **Rendimiento académico**

Definición conceptual: El rendimiento académico es considerado el nivel de conocimientos adquiridos en un determinado tiempo acerca de un área en específico, evidenciándose a través de supuestos cuantitativos emitidos mediante una calificación en el sistema educativo, Tonconi (2020).

Definición operacional: El rendimiento, se establece por medio de diversos criterios de evaluación, es por ello que se hizo uso de el registro de datos según la boleta de notas de la institución educativa.

Escala: La medida es ordinal tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra**

#### **Población**

La población a estudiar consta de 308 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas de educación secundaria, cursantes del 2do grado al 5to grado. Dichas instituciones se encuentran ubicadas en zona alejada del centro de Chimbote.

#### **Criterios de selección**

Se consideran a todos los estudiantes matriculados en unas Institución Educativa en el distrito de Chimbote que estén cursando el 2° a 5° año de educación secundaria, entre las edades de 12 a 17 años.

Se excluyen estudiantes que se encuentren en condición de inclusión, lo que significa que mentalmente no se encuentran capaces de poder desarrollar el cuestionario.

## **Muestra**

La muestra establecida para el proyecto de investigación, consta de 308 estudiantes, que cursan el 2º, 3º, 4º y 5º año de educación secundaria cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de edad, de una Institución Educativa nacional de Chimbote.

Se hace uso de una muestra censal, es aquella que corresponde al análisis de todas las unidades de investigación, es el estudio de todo el universo, población y muestra. Siendo considerada relativamente pequeña para ser sometida a formulación de muestreo (López y Fachelli, 2015).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Menezes (2016) señala que una encuesta es un conjunto organizado de pasos para diseñarla e implementarla, y para recopilar datos obtenidos más allá de los límites de precisión terminológica, lo cual es sumamente importante tener en cuenta las diferencias existentes. entre los métodos de investigación, brindándonos contexto para tomar decisiones al diseñar encuestas utilizando cuestionarios y herramientas que los científicos desarrollan para recopilar datos mientras trabajan en el campo.

Así mismo, para la medición del rendimiento académico, se hizo uso de la revisión de registro de notas de cada estudiante. Se conoce que esta técnica es empleada cuando el examinador extrae información de documentos que contiene datos sobre la unidad de análisis (Orellana y Sánchez, 2006).

Como dos variables, los dos instrumentos se consideran como:

Los investigadores destacan que se utilizó el repositorio SISCO SV-21, una segunda versión realizada por Barraza en 2018. La aplicación va desde adolescentes hasta adultos jóvenes y/o adultos. Se utilizó el modo de aplicación, individual o colectivo, para determinar el nivel de intensidad de una variable como parámetro estresor, parámetro de síntoma y parámetro de estrategia de afrontamiento, para un total de 21 ítems. La calificación se mide en una escala

de Likert, considerada como S=Siempre, Cs=Casi siempre, Promedio=A veces, Cn=Casi nunca y N=Nunca, la aplicación demora entre 20 y 25 minutos. La fiabilidad global del inventario de acuerdo con el alfa de Cronbach es de 0,85. Según el tamaño; D1 0,83, D2 0,87 y D3 0,85. Todos los valores se tienen en cuenta. Según Ventura et al. Al (2017) hace referencia a que, según el análisis de confiabilidad con el uso de coeficientes Omega, para ser considerado un valor aceptable, debe estar entre 0.79 y 0.90.

De acuerdo con la Impulsividad, se hizo uso de la Escala de Comportamiento Impulsivo (Caneto et al., 2020), una versión abreviada de 20 puntos de la versión en español (Cándido et al., 2012). Mide cinco rasgos impulsivos con cuatro ítems: (a) urgencia negativa, (b) falta de voluntad, (c) falta de perseverancia, (d) búsqueda de sensaciones y (e) urgencia positiva. Las preguntas se presentan en una escala tipo Likert de cuatro puntos, que van desde (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Generalmente en desacuerdo, (3) Tal vez sí, tal vez no, (4) Casi de acuerdo, (5) Estoy totalmente de acuerdo. aceptar. Los resultados se invierten en las escalas de urgencia y búsqueda de sensaciones. La consistencia interna de las cinco escalas se registró con el índice de confiabilidad  $\alpha$  de Cronbach que va de 0,61 a 0,81, pero para las dos escalas de urgencia el índice fue en la versión original de 0,7. Esta herramienta es una propuesta importante y estable para medir la personalidad impulsiva con datos sólidos de validez interna y paralela (Caneto et al., 2020).

### **3.5. Procedimientos**

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se debe seguir una serie de pasos que conlleven a la realización correcta de la misma:

Se establece el interés por el estudio de la influencia de ambas variables sobre el rendimiento académico, así mismo se logro identificar si la población de interés se encontraba accesible a la investigación. Luego, se realizo un bosquejo de información que permitió identificar si existen pruebas validadas y estandarizadas que midan las variables de estudio. Al seguir investigando se justificó la realidad problemática del estudio, por medio de estudios previos basados en una realidad que se mantenga una similitud con la nuestra. Es en este paso donde se realizó la pregunta de investigación. No obstante, se delimitaron cuáles son los objetivos del proyecto, tanto generales como

específicos, luego de ello plasmar las hipótesis correspondientes. Se sigue realizando las investigaciones pertinentes que van a permitir sustentar la conceptualización de las variables y sus teorías. Luego de ya haber identificado la población de estudio, la muestra con el permiso respectivo de los directores representantes de cada institución, se llevó a cabo la aplicación. Sigue la recolección de datos, esto corresponde a tener todos los resultados ya en la herramienta que nos permitió el procesamiento SPSS. Se elaboró el procesamiento estadístico. Luego del análisis e interpretación de los resultados se logró contrastar las hipótesis planteadas, acerca del nivel de significación y relación de las variables. Se realizó la interpretación de resultados y discusión, donde se explicó si se logró cumplir los objetivos planteados. Así mismo, terminar el proyecto en base a coherencia para presentar los resultados descriptivamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la recolección de datos, se hizo la aplicación de los dos instrumentos correspondientes a impulsividad y estrés académico de manera presencial, para corroborar la variable independiente rendimiento académico se solicitó el registro de notas de toda la población objetivo.

Luego de realizar la aplicación se pasó las respuestas de cada instrumento a una base del programa Excel versión 16, con el objetivo de digitalizar los resultados. Para luego agrupar de manera correcta los resultados.

Así mismo, luego los datos previamente digitalizados se exportan al programa SPSS Versión 25 para realizar el análisis estadístico comparativo, donde se analizaron las correlaciones, los datos estadísticos de comparación y las regresiones, para poder determinar el efecto de dichas variables sobre el rendimiento, todo ello permitió poder corroborar o negar la hipótesis previamente planteada.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el área de investigación educativa de la Universidad César Vallejo (2017), en el código de ética impuesto, se hizo uso de diversos artículos, enfocando en ser una investigación a base de respeto y transparencia, así también, respetando la política anti plagio, promoviendo la originalidad de los trabajos educativos, del mismo modo evitar las faltas a la ética, es decir la fabricación de datos, falsificación de datos y el plagio.

A nivel nacional, el estudio siguió los lineamiento establecidos por el Código de ética del colegio de psicólogos del Perú (2017), de igual manera como el apartado anterior, se hizo uso de los artículos que todo profesional en psicología debe poner en práctica, tales como, el respeto a la normatividad nacional e internacional, respetando a la población objetiva que en este caso son personas, llegando hacia ellos por medio de un consentimiento informado lo cual permita obtener la recolección de datos a través de su autorización personal.

Y, por último, se consideró a American Psychological Association (APA, 2020), siendo el que direcciona de manera completa la investigación basada en principios generales y normas éticas, impulsando a la originalidad de los investigadores en curso, es importante brindar la identificación de los autores en uso mediante las normas de citado y referencias, esto permitirá que sea usado de manera correcta en futuras investigaciones, evitando el plagio y copia. Permitiendo que el documento investigativo sea veraz y confiable.

## VI. RESULTADOS

### 4.1. Correlación entre variable independiente y variables dependientes

En la tabla 1, en primer lugar, se analizaron las variables independientes, según el estrés académico haciendo uso del Inventario SISCO por medio de sus tres dimensiones, su media oscila entre 18.29 hasta 21.36, así también la desviación estándar entre 7.31 y 8.38, y por último la asimetría de evidencia desde -.19 hasta 12. Para el análisis de la impulsividad se hizo uso de la escala Behavior CAN-P representado por sus cinco dimensiones, donde su media oscilan desde 8.76 hasta 9.87, la desviación estándar entre 1.82 y 3.51, y según la asimetría .03 hasta .58. El rendimiento académico es estudiado por medio de la boleta de notas emitida por la Institución educativa, siendo representado por matemática y comunicación, su media oscila entre 2.12 y 2.28, la desviación estándar de .68 a .69 y la asimetría de -.16 hasta -.40.

De acuerdo a la correlación, según la variable independiente “rendimiento académico” medido desde los calificativos de los cursos matemática y comunicación para con las variables dependientes “estrés e impulsividad”, no se logra observar significación estadística, dando como resultado un efecto trivial o nulo ( $r=.000$  a  $-.085$ ). No obstante, se pueda rescatar que el curso de Comunicación muestra una correlación de efecto pequeño para con las estrategias de afrontamiento ( $r=.106$ ). Esto explica que ni el estrés ni la impulsividad predicen el rendimiento académico, tal vez la variable independiente influya por medio de otras (Cohen, 1988).

Así mismo también se ha estimado la correlación entre los predictores, evidenciándose que el estrés académico se correlaciona en sentido positivo con ciertas dimensiones de la impulsividad tales como la urgencia negativa representado desde  $.440^{**}$  hasta  $.525^{**}$ , con la búsqueda de sensaciones desde un  $.360^{**}$  hasta  $.349^{**}$  y por último con la urgencia positiva mediante un  $.332^{**}$  hasta  $.510^{**}$ .

**Tabla 1***Correlación entre estrés académico, impulsividad y rendimiento académico*

Variable	M	DE	g1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Estresores	19.32	7.34	.12	-									
2. Síntomas	18.29	8.38	.12	,648**	-								
3. Estrategias de afrontamiento	21.36	7.31	-.19	,511**	,501**	-							
4. Urgencia negativa	9.63	3.21	.23	,476**	,525**	,440**	-						
5. Falta de premeditación	9.56	1.82	.03	-,136*	.005	-,212**	.035	-					
6. Falta de perseverancia	9.39	3.09	.41	.007	,193**	-,162**	-.046	,484**	-				
7. Búsqueda de sensaciones	9.87	3.51	.12	,360**	,324**	,349**	,520**	-,274**	-,216**	-			
8. Urgencia positiva	8.76	3.01	.58	,396**	,510**	,332**	,651**	-.048	-.076	,589**	-		
9. Comunicación	2.12	.69	-.16	-,070	-,036	.106	.000	-,062	-,019	-,045	-,079	-	
10. Matemática	2.28	.68	-.40	-,011	-,005	.035	.062	.034	-,085	.019	.042	,483**	-

Nota. M=media; DE=desviación estándar; g1=asimetría; p<.05\*; p<.01\*\*

## 4.2. Comparación de edad

En la tabla 2 se analiza el rendimiento académico según la edad de la muestra estudiada. Según el área de comunicación, de 12 a 14 años presentan una desviación estándar de .691, de 15 a 17 años de .608, por medio de este análisis se logra evidenciar que los estudiantes de menor edad presentar mayor nivel en el rendimiento escolar en el curso.

Por otro lado, en el área de matemática, de 12 a 14 años presentan una desviación estándar de .722 mientras que de 15 a 17 se representa en un .640, donde se vuelve a corroborar que los estudiantes de menor edad tienen un mayor nivel de rendimiento en el curso de matemática. Todo ello, puede estar siendo influenciado por medio de los cambios que se presentan en la adolescencia según la edad.

**Tabla 2**

*Comparación de medias según edad de la variable rendimiento académico*

Variable	Edad	n	M	DE	t
Comunicación	12 a 14 años	95	1.73	.691	-7.273***
	15 a 17 años	213	2.30	.608	
Matemática	12 a 14 años	95	2.11	.722	-3.060**
	15 a 17 años	213	2.36	.640	

*Nota.* n=tamaño de muestra; M=media; DE=desviación estándar; p<.05\*; p<.01\*\*; p<.001\*\*\*

### 4.3 Modelo predictivo del rendimiento académico

Evidencian que las variables predictoras sobre el área de comunicación son los estresores, las estrategias de afrontamiento y la variable sociodemográfica edad. Ya que se observa un grado de significancia  $p < .001$  (ver tabla 3). Así también, se evidencian que las variables predictoras sobre el área de matemática es la variable sociodemográfica edad. Ya que se observa un grado de significancia  $p < .001$ . Siendo la única que muestra una correlación frente al rendimiento académico (ver tabla 4).

**Tabla 3**

*Modelo predictivo sobre el curso de Comunicación*

Predictores	R	R2	R2 Ajustado	F	$\beta$	t
Comunicación						
Estresores					-.164	-2.711**
Estrategias de afrontamiento	,417	,174	,166	21,347***	.166	2.731**
Edad					.377	7.226***

Nota.  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$ ;  $p < .001^{***}$

**Tabla 4**

*Modelo predictivo sobre el curso de Matemática*

Predictores	R	R2	R2 Ajustado	F	$\beta$	t
Matemática						
Edad	,172	,030	,027	9,365**	.172	3.060**

Nota.  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$ ;  $p < .001^{***}$

## V. DISCUSIÓN

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza el éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a diversos factores personales, sociales, entre otros intervinientes que implican el desarrollo de un mayor nivel de rendimiento escolar. En definitiva, se debe a la capacidad cognitiva y social que permite al alumno obtener dichas percepciones sobre él mismo; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) se convierte en el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (Covington, 1984).

De tal manera, el fin principal del estudio consiste en analizar el estrés e impulsividad como predictores del rendimiento académico; en primera instancia, al analizar la correlación entre el estrés y el rendimiento, se logra apreciar que la correlación va de trivial a pequeña ( $r=-.011$  a  $r=.106$ ), donde la única correlación de efecto pequeño es entre comunicación con el indicador estrategias de afrontamiento. Denotando que, el sujeto que suele hacer esfuerzos a través de manifestaciones intrínsecas y/o extrínsecas para hacer frente a la presión ambiental (Barrio et. al., 2006) suele mostrar un adecuado rendimiento en el área de comunicación.

Compartiendo el interés a la investigación de la correlación del estrés como variable influyente, se encuentra Fernández y Luévano (2018), según sus resultados lograron determinar que el estrés influye en el rendimiento académico evidenciándose una correlación negativa significativa, es decir muestran un efecto inverso, entre mayor estrés menor rendimiento académico y así viceversa, entre mayor rendimiento académico, menor grado de estrés. El estudio se llevó a cabo en diferente tipo de población, así mismo la aplicación de pruebas y la base de registros académicos se midieron en un valor numérico.

Por otro lado, los hallazgos de la investigación tienden a tener cierta relación con Domínguez et al. (2015), en donde se hizo uso de los mismos instrumentos de análisis para analizar la correlación, logrando evidenciar que el estrés no es una variable predictora del estrés, es decir que si bien es cierto el estrés pueda influir

en ciertas actividades tanto personales como académicas, no es un factor influyente para el rendimiento académico.

Así mismo, la impulsividad no evidencia correlación alguna con el rendimiento académico, evidenciando un como resultado un efecto trivial o nulo ( $r=.000$  a  $r=-.079$ ). Logrando determinar la escasa influencia de las variables dependientes sobre la independiente esto explica que ninguno de los dos predictores influyen sobre el rendimiento académico, tal vez la variable independiente influya por medio de otras (Cohen, 1988). Sin embargo, con ayuda de la bibliografía, se comenta que existen diversas variables influyentes en el rendimiento de los estudiantes, las que mayor correlación presentan es la inteligencia y los estilos de aprendizaje, por otro lado, se explica que aquellas variables que miden los rasgos de la personalidad no presentan correlaciones positivas a causa de que el ser humano es un ser cambiante de acuerdo a la situación y condición en la que se encuentre (Beltrán, 2011).

Entre la correlación de las variables predictoras se evidencia que el estrés académico se correlaciona en sentido positivo con ciertas dimensiones de la impulsividad tales como la urgencia negativa ( $r=.440^{**}$  a  $.525^{**}$ ), con la búsqueda de sensaciones desde ( $r=.360^{**}$  a  $.349^{**}$ ) y por último con la urgencia positiva ( $r=.332^{**}$  a  $.510^{**}$ ), correlaciones de efecto medio (Cohen, 1988) de acuerdo a los resultados se espera, mientras existan situaciones estresantes es mucho más probable que el estudiante predisponga a tener una actitud impulsiva ante aquellas emociones aflitivas, experimentaciones la búsqueda de nuevas sensaciones en su cuerpo (Guillín y Flores, 2022).

El rendimiento escolar ha sido analizado por medio de los cursos Matemática y comunicación, el resultado del análisis arrojaron que no se evidencia un nivel de correlación adecuado, no obstante, se pueda rescatar que el curso de Comunicación muestra una correlación de efecto pequeño para con las estrategias de afrontamiento (Factor 3 de Estrés) siendo representado en  $.106$ . Por otro lado, según los datos sociodemográficos, los alumnos fueron agrupados en dos intervalos de edad, de 12 a 14 años y de 15 a 17 años. Los análisis arrojaron que los estudiantes de mayor edad presentar un mayor rendimiento académico sobre

los menores, esto se explica porque los estudiantes de mayor grado presentan mayor determinación para con sus actividades académicas.

De acuerdo a los modelos predictivos que se proponen, con el curso de Comunicación, las variables predictoras de aquella variable son las estrategias de afrontamiento y la edad, esto responde a que los estudiantes que presentan mayor afinidad por el curso son personas que tiene una mayor facilidad de comunicación, practican las habilidades sociales del lenguaje con mayor frecuencia y suelen intercambiar y compartir sus emociones de manera correcta (García, 2022). No obstante, para con el curso de matemática no se presentan variables predictivas para esta área, pero si la predominación de la edad. Esto se explica en que los estudiantes que presentan mayor nivel de rendimiento en este curso son en su mayoría socialmente retraídos, analíticos.

De acuerdo a las teorías propuestas por la investigación, se logra concluir que tanto Barraza (2006) y Sarmiento et al. (2013), consideran que el estrés académico y la impulsividad son características propias de la personalidad, prediciéndola como un modelo extrovertido, es decir el estudiante se enfrenta a múltiples demandas que generan reacciones impulsividad y estresantes, pero el estado es cambiante. Ya que se puede mostrar mayor estrés en un examen antes que al realizar una tarea.

Estimando la importancia del enfoque cuantitativo utilizado, se logró identificar debilidades y fortalezas durante el proceso de investigación, se puede decir que realiza un análisis estadístico que refleja la conducta de la unidad de análisis de manera concreta, presenta menos costo en el proceso de investigación, se puede considerar diversas variables a trabajar, así también, procesar una gran cantidad de información de importancia, la recopilación de datos y el análisis de ellos permiten la construcción del conocimiento, se mantiene un control sistemático de la variable de interés. Por otro lado, se consideran las debilidades, comprende diversas situaciones inexactas, es decir, la realidad de ahora, no siempre es la misma de mañana ya que la sociedad es una construcción histórica, a causa de los diferentes procesos circunstanciales, así también, estudia a la persona como un objeto, no se puede o es imposible estudiar los diferentes rasgos individuales de cada unidad de análisis (Monje,2011).

Por otro lado, se analiza la importancia de llevar a cabo el tipo transversal descriptivo – correlacional, la utilidad y el propósito principal de los estudios es saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas, además de proporcionar un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia e indicar regularidades (Ferreiro, 2014).

Al llevar a cabo este estudio, se busca contribuir a la ciencia de la investigación, permitiendo despertar el interés por el estudio de la influencia del estrés e impulsividad sobre el rendimiento académico en otras poblaciones, así mismo se permitirá ser antecedente para futuros trabajos. Así mismo, proponer alternativas de solución para la brecha de la atención en los problemas de los estudiantes, por medio de programas preventivos, promocionales que buscan atender a la necesidad de los estudiantes.

Durante el proceso de investigación, se encontraron ciertas limitaciones que podrían haber imposibilitado cierto análisis, una de las principales fue el criterio de evaluación de corresponde a la Institución Educativa, ya que se realiza por medio de una categorización por rangos alfabéticos A, B y C, agrupando a los estudiantes mediante intervalos de calificaciones no pudiendo observar de manera adecuada el rendimiento escolar del mismo. Otra de las limitaciones que se determinó en la investigación fue la edad de los estudiantes según los grados académicos, habían estudiantes que sobrepasaban los límites de edad según el grado, existían alumnos que habían repetidos entre 2 a 3 años correspondientemente.

## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los objetivos planteados y hallazgos encontrados, se concluye lo siguiente:

La investigación concluye en que el estrés e impulsividad no predicen el rendimiento académico, la correlación presente un efecto trivial – nula, oscilando desde .000 hasta -.085.

Las variables predictoras no presentan una correlación general una sobre la otra, pero el estrés académico se correlaciona en sentido positivo con ciertas dimensiones de la impulsividad tales como la urgencia negativa representado desde .440\*\* hasta .525\*\*, con la búsqueda de sensaciones desde un .360\*\* hasta .349\*\* y por último con la urgencia positiva mediante un .332\*\* hasta .510\*\*.

Los estudiantes de 15 a 17 años de edad, presentan mayor nivel académico que los estudiantes de 12 a 14 años, a causa de una mayor influencia de compromiso académico, es por ello que la edad es uno de los predictores para el rendimiento académico.

Los estudiantes con mayor rendimiento académico presentan mayores estrategias de afrontamiento sobre el estrés, ya que son personas que presentan mayores habilidades sociales comunicativas que permiten solucionar de manera correcta cual situación aflictiva.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo observado, se recomienda:

1. Proponer a los diversos profesionales seguir investigando la relación del estrés e impulsividad sobre el rendimiento académico es una muestra mucho más extensa, que permitirá realizar un análisis más estandarizado y se puedan posiblemente evidenciar coeficientes más consistentes.
2. Tener en cuenta que el registro de datos de la variable rendimiento académico sea medido por medio de un rango numérico, para que no haya interferencia en el análisis de datos y tener mayor objetividad.
3. A la Institución Educativa, se recomienda realizar intervenciones psicológicas de manera personalizada o colectiva con el objetivo de disminuir los posibles niveles de estrés en los estudiantes, así mismo, lograr determinar los factores influyentes para el bajo rendimiento académico.
4. Al departamento de psicología de la institución educativa, debería llevar a cabo la elaboración e implementación de programas, talleres y charlas psicológicas, dirigida a los estudiantes, el cual servirá de soporte, donde logrará ser de ayuda para disminuir los problemas predominantes y con el apoyo de los integrantes de la universidad para un mejor desarrollo en el estudiante.

## REFERENCIAS

- Albán, J., y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Acosta, J. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes de educación secundaria de donde instituciones educativas de la provincia constitucional del Calla* [Grado de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25259/Acosta\\_BJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25259/Acosta_BJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Armenta, L., Quiroz, C., Abundis, F., y Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios. *Revista Espacios*, 41(48), <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Alfonso, B., Calcines, M., Montagudo, R., Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *Revista Educentro*, 7(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742015000200013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742015000200013&script=sci_arttext&tlng=en)
- American Psychological Association-APA. (APA, 2020). *Guía resumen del estilo Apa Séptima edición*. [https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf)
- Avalos, M. y Trujillo, F. (2021). Variables involucradas con el estrés académico y el afrontamiento en universitarios durante el confinamiento por covid-19. *Ibero "Ciudad de México"*, vol.29(3). <https://www.redalyc.org/journal/1339/133968747009/>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21, Inventario sistémico cognoscitivo para el estudio del estrés académico. Segunda Versión de 21 items*. [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3).  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barzallo, J., y Moscoso, C. (2015). "Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la universidad de cuenca en el 2015" (Tesis). Cuenca-Ecuador. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>
- Berrio, N y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* 3(2).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006)
- Boullosa, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Lima].  
<https://core.ac.uk/reader/196534250>
- Buendia, A. (2013). Estrés académico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Lima 2013 [Tesis para optar el grado académico de magíster en docencia universitaria, universidad cesar vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7382/Buendia\\_TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7382/Buendia_TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buenrostro, A, Valadez, M, Soltero, R, Nava, G, Zambrano, R, y Garcia, A., (2012) Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo. Vol 20*.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/20/020\\_Buenrostro.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf)
- Calero, C, Jiménez, J, Marhuenda, E, Ruiz, J, Llor, B, Moral, E, Toledo, F. (2018). *La influencia de la impulsividad en la conducta violenta escolar en adolescentes*.

[https://www.researchgate.net/publication/323703755\\_LA\\_INFLUENCIA\\_DE\\_LA\\_IMPULSIVIDAD\\_EN\\_LA\\_CONDUCTA\\_VIOLENTA\\_ESCOLAR\\_EN\\_ADOLESCENTES/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/323703755_LA_INFLUENCIA_DE_LA_IMPULSIVIDAD_EN_LA_CONDUCTA_VIOLENTA_ESCOLAR_EN_ADOLESCENTES/citation/download)

Caneto, F. Pilatti, A. Cupani, M. y Pautassi, E. (2020) Validación de la versión breve en español de la escala UPPS-P de impulsividad para niños y adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Vol 25 (3), 175-185.

[https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/CANETO\\_Revista-de-Psicopatologia-y-Psicologia-Clinica\\_2020\\_253.pdf](https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/CANETO_Revista-de-Psicopatologia-y-Psicologia-Clinica_2020_253.pdf)

Colegio de Psicólogo del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.

[https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)

Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitario peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Revista Liberabit*, vol.27(2).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272021000200005&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005&lang=es)

Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educacional para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.

<https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42062/89973>

De la Rosa A (2019). Identificación de la impulsividad como factor de riesgo del consumo de sustancias sujetas a fiscalización, en personas privadas de libertad del centro de rehabilitación social sierra-centro (latacunga) mediante la escala barratt en el año 2019. [Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología, Universidad politécnica].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18148/1/UPS-QT14301.pdf>

Domínguez, R. A., Guerrero, G. J., y Domínguez, J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31- 40.

[http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf\\_12](http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313/pdf_12)

Estrada, E. (2020). Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán. [ TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36547/Estrada\\_PEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36547/Estrada_PEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa. F, Hernandez. J, Rodriguez. J, Chacín. M, Bermudez. V., (2020) Influencia del estrés sobre rendimiento académico. *Archivos venezolanos de Farmacología y terapéutica* Vol. 20 no 1

<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf>

Fernández, J y Luévano, E. (2018). *Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior.*

<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1926>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Violencia en las escuelas: una lección diaria”, el acoso y las peleas físicas entre compañeros interrumpen la educación.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los%20adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Guillín, G., y Flores, V. (2022). La impulsividad y su relación con la ansiedad en personal de salud. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 638-654. DOI:

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2250](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2250)

Hernández, et al, (2018). *Metodología de la Investigación*, (6 ed). México: Mc Graw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huamán, G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.* [Grado de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8705/Huam%C3%A1n%20Le%C3%B3n%20Georgette%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lynam, D. R., Smith, G. T., Whiteside, S. P., & Cyders, M. A. (2006). The UPPS-P: Assessing five personality pathways to impulsive behavior (technical report). Purdue University

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4055534/>

Fernández, J., Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 26, 97-117.

<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1926>

Kohler, J. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Liberabit Vol. 19 no 2*.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272013000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200013)

Román, C. Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la comunicación. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14, 2.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art1.pdf>

Román Collazo, C. Ortiz Rodriguez, F. y Hernandez Rodriguez, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 46, Número 7

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>

Romero, P. (2021). *Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del Nivel Secundario del distrito de Independencia*. [ Grado de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72882/Romero\\_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72882/Romero_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, E. y Sánchez, M. (2021). Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19. *Universidad Católica de la Santísima Concepción*. vol.21(45), 51-69. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668003/>
- Sarmiento. P., Huertas., Padilla. (2013). *Impulsividad: una revisión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Organización mundial de la salud. (2020). *Salud mental*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Universidad Cesar Vallejo (2017). *Resolución del consejo universitario N°0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Quito, J. Tamayo, M. Buñay, D. Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol 20, número (3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>
- Otzen., T. Monterola., C (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Internacional de Morfología*. (35)(1). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_abs&tract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abs&tract)
- Ortiz, S., Tafoya, S., Farfán, A., Jaimes, A. (2013). Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista Med* (21)(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-52562013000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562013000100003)
- Monje, C (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

**ANEXOS**  
**Anexo 1**

*Matriz de consistencia*

	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>V1</b> <b>ESTRÉS</b> <b>ACADEMICO</b>	Berrio y Mazo (2011), lo definen como un proceso de respuesta que origina la alteración a nivel fisiológico, cognitivo y motor del individuo que lo padece, a causa de una sobre exigencia en actividades académicas.	Sentimiento negativo e insatisfacción de uno mismo, relacionado al ambiente educativo.	Dimensiones estresores	1,2,3,4,5,6,7	<b>Tipo Likert</b> S=Siempre, Cs=Casi siempre Av.=Algunas veces Cn= Casi nunca y N=Nunca  <b>ORDINAL</b>
			Dimensión síntomas	8,9,10,11,12,13,14	
			Dimensión de estrategia de afrontamiento	15,16,17,18,19,20,21	

## Matriz de operacionalización

### Operacionalización de la variable impulsividad

	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V2 IMPULSIVIDAD</b>	Consuegra (2010), la impulsividad es una reacción inmediata de accionar sin una previa decisión consciente, es decir, ocurre de manera involuntaria provocando pensamientos, emociones y comportamientos que traen consigo consecuencias negativas, autodestructivas.	Se considera como la dificultad para inhibir una acción en curso o para evaluar las consecuencias de una conducta (Caneto et al., 2020).	(a) Urgencia negativa	<b>1,8,11,17</b>	<b>Tipo Likert</b> (1) En absoluto de acuerdo (2) En general en desacuerdo (3) Puede que sí, puede que no (4) Básicamente de acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.  <b>ORDINAL</b>
			(b) Falta de premeditación	<b>2,10,14,16</b>	
			(c) Falta de perseverancia	<b>3,7,15,19</b>	
			(d) Búsqueda de sensaciones	<b>6,9,13,18</b>	
			(e) Urgencia positiva	<b>4,5,12,20</b>	

## Escala UPPS-P de impulsividad para niños y adolescentes (BUPPS-P NA)

Escala de Impulsividad B UPPS-P NA. Formato de aplicación y normas para la corrección de la prueba

**Instrucciones:** Las siguientes oraciones describen diferentes maneras de pensar y de actuar. Lea con atención cada oración y piense si lo que dice se parece o no a usted. Para cada afirmación, marque con un círculo el número que corresponde a su respuesta para indicar cuánto le describe la frase. Las opciones de respuesta son:

1 = Muy poco parecido a mí; 2 = Poco parecido a mí; 3 = Parecido a mí; 4 = Muy parecido a mí

		Muy poco parecido a mí	Poco parecido a mí	Parecido a mí	Muy parecido a mí
1	Si me siento mal y me dan ganas de hacer algo, lo hago por más que sea algo malo.	1	2	3	4
2	Me gusta terminar las cosas que empiezo.	1	2	3	4
3	Me gusta pensar las cosas antes de hacerlas.	1	2	3	4
4	Cuando estoy de muy buen humor, hago cosas que podrían meterme en problemas.	1	2	3	4
5	Cuando estoy muy, muy contento/a, hago cosas sin pensar.	1	2	3	4
6	Me gustaría saltar en paracaídas.	1	2	3	4
7	Trato de hacer las cosas de manera cuidadosa.	1	2	3	4
8	Cuando estoy molesto/a, muchas veces hago cosas sin pensar.	1	2	3	4
9	Me gustan las cosas nuevas y emocionantes, por más que den un poco de miedo.	1	2	3	4
10	Hago las cosas a tiempo.	1	2	3	4
11	Cuando me siento rechazado/a, muchas veces digo cosas de las que luego me arrepiento.	1	2	3	4
12	Cuando estoy muy contento/a me descontrolo.	1	2	3	4
13	Me gustaría aprender a volar un avión.	1	2	3	4
14	Siempre hago mis tareas (de la casa y del colegio).	1	2	3	4
15	Soy muy cuidadoso/a.	1	2	3	4
16	Casi siempre termino los proyectos que empiezo.	1	2	3	4
17	Muchas veces, cuando estoy molesto/a, actué sin pensar, lo que empeora las cosas.	1	2	3	4
18	Me gustaría bajar esquiando muy rápido por una montaña.	1	2	3	4
19	Antes de hacer algo pienso lo bueno y lo malo de esa cosa	1	2	3	4
20	Cuando estoy muy contento/a, me dejo llevar y hago lo que se me ocurra.	1	2	3	4

**Instrumento:**

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
- No

*En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

**¿Con qué frecuencia te estresa :**

<b>Estresores</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

#### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

**Anexo\_.** Evidencias de validez y confiabilidad de una muestra piloto

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de impulsividad (n=52)

Factor	Ítem	IHC	$\alpha$
Urgencia Negativa	IM1	.61	.81
	IM8	.80	
	IM11	.39	
	IM17	.77	
Falta de perseverancia	IM2	.19	.59
	IM10	.43	
	IM14	.27	
	IM16	.69	
Falta de premeditación	IM3	.69	.88
	IM7	.84	
	IM15	.83	
	IM19	.65	
Búsqueda de sensaciones	IM6	.47	.77
	IM9	.57	
	IM13	.67	
	IM18	.62	
Urgencia positiva	IM4	.46	.72
	IM5	.41	
	IM12	.62	
	IM20	.54	

*Nota.* IHC=índice de homogeneidad corregida;  $\alpha$ =índice de consistencia interna Alfa

En la tabla 1, de acuerdo al análisis preliminar teniendo en cuenta una p=52 participantes. Se logra evidenciar que la escala Behavior CAN-P (Impulsive Behavior Scale) cuenta según sus factores con un índice de homogeneidad adecuado en la mayoría de sus ítems viéndose desde .27 hasta .84. Según sus dimensiones, Urgencia negativa .81, Falta de perseverancia .59, Falta de premeditación .88, Búsqueda de sensaciones .77 y Urgencia positiva .72. Por otro lado, en cuanto al análisis de la consistencia interna según Alfa de Cronbach se encuentra en un nivel adecuado oscilando entre .59 hasta .88.

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de estrés académico (n=52)*

Factor	Ítem	IHC		$\alpha$
		Ítem-factor	Ítem-test	
Estresores	EST1	.72	.81	.88
	EST2	.80	.67	
	EST3	.73	.75	
	EST4	.83	.70	
	EST5	.53	.48	
	EST6	.69	.64	
	EST7	.33	.44	
Síntomas	EST8	.60	.67	.88
	EST9	.67	.66	
	EST10	.76	.66	
	EST11	.48	.29	
	EST12	.89	.89	
	EST13	.77	.74	
	EST14	.45	.62	
Estrategias	EST15	.48	.44	.79
	EST16	.74	.66	
	EST17	.50	.37	
	EST18	.46	.59	
	EST19	.44	.48	
	EST20	.48	.44	
	EST21	.64	.65	
Estrés académico				.93

*Nota.* IHC=índice de homogeneidad corregida;  $\alpha$ =índice de consistencia interna Alfa

En la tabla 2, según instrumento de aplicación, Inventario de estrés académico SISCO. Se logra evidenciar que existe un Índice de Homogeneidad de manera adecuada, oscilando según Item-factor desde .33 hasta .89 esto quiere decir que cada ítem si busca medir lo que la dimensión propone. Por otro lado, también se evidencia la relación entre Item-Test, esto va desde .29 hasta .89. Por último, se realizó el análisis de consistencia interna.

Chimbote, 28 de septiembre del 2022

CARTA N°284- 22/D.Ps-UCV-CH

**Marco. Tulio Ruiz Sánchez**

**Director**

**88357 Teresa González de Fanning**

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI** ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad Mgtr. Peralta Eugenio Gutember Viligran (cuyo proceso involucra la aplicación de los instrumentos denominado: **Escala de impulsividad de Barrat (BIS 11) Inventario de Estrés académico SISCO se 21**, que está dirigido a los **docentes, administrativos y estudiantes del 2do al 5to grado secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades nuestras estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Estrés e impulsividad sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Chimbote"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de estudiante:

Gonzales Iparraguirre Leonor Elizabeth

Chimbote, 28 de septiembre del 2022

CARTA N°285- 22/D.Ps-UCV-CH

**Wilmer Antonio González Villanueva**

**Director**

**"I.E. 88036 Mariano Melgar"**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI** ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad Mgtr. Peralta Eugenio Gutember Viligran (cuyo proceso involucra la aplicación de los instrumentos denominado: **Escala de impulsividad de Barrat (BIS 11) Inventario de Estrés académico SISCO se 21**, que está dirigido a los **docentes, administrativos y estudiantes del 2do al 5to grado secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades nuestras estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Estrés e impulsividad sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Chimbote"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de estudiante:

Gonzales Iparraguirre Leonor Elizabeth



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés e impulsividad sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Chimbote", cuyo autor es GONZALES IPARRAGUIRRE LEONOR ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 18 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN <b>DNI:</b> 44110570 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 18- 01-2023 13:11:53

Código documento Trilce: TRI - 0522978