



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Aplicación del Programa Scratch para la comprensión lectora en
estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tongod
-2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Huaripata Huaripata, Angélica Milagros (orcid.org/0000-0002-0258-6151)

ASESORA:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A mis seres queridos y primogénita por ser la fuente de aspiración para avanzar siempre, a los consultores del doctorado, quienes propiciaron nuestro esfuerzo continuo. No fue sencillo, pero con la ayuda de ustedes y con mucha dedicación he logrado alcanzar la meta.

Agradecimiento

A Dios nuestro creador celestial por brindarme entendimiento para avanzar continuamente, a mi alma mater, por aportar en mi crecimiento profesional y a la entidad educativa por brindarme las facilidades para culminar la indagación y lograr mi meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población</i>	16
Tabla 2 <i>Muestra</i>	17
Tabla 3 <i>Distribución por niveles en los grupos de estudio de la variable dependiente.</i>	20
Tabla 4 <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones en el pretest.</i>	21
Tabla 5 <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones en el postest.</i>	21
Tabla 6 <i>Contraste de normalidad de comprensión lectora.</i>	22
Tabla 7 <i>Resultados de prueba de hipótesis principal</i>	23
Tabla 8 <i>Resultados de prueba de hipótesis específica 1</i>	24
Tabla 9 <i>Resultados de prueba de hipótesis específica 2</i>	25
Tabla 10 <i>Resultados de prueba de hipótesis específica 3</i>	26

Resumen

La indagación tuvo como prioridad determinar la influencia del programa Scratch para la comprensión lectora en escolares de secundaria de una entidad educativa, Tongod-2022. La metodología estuvo direccionada a la de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, empírico de tipología que involucra comparación de grupos, con pre y pos prueba, se compuso de 72 docentes de secundario de una entidad educativa, se usó la observación para recoger datos sobre la variable y sus dimensiones en la rúbrica, quien obedeció a criterios de válidos y confiables. Los resultados que se evidenciaron en el pre prueba fue de nivel malo y regular tanto en el equipo control y experimental. En cambio, en el pos test se consiguió óptimos resultados y sus valores relevantes fueron regulares y buenos tanto en el objeto de estudio estudiado y sus dimensiones, a disparidad del aula control que sostuvo centralización de producto en el nivel regular. Se culmina que el programa Scratch influye de modo significativo en el entendimiento de lectura en los escolares de secundaria de una entidad educativa secundaria e Tongod, 2022.

Palabras clave: comprensión lectora, programa Scratch, obtención de información, infiere e interpreta información, reflexiona y evalúa el texto.

Abstract

The research had as a priority to determine the influence of the Scratch program for reading comprehension in secondary school students of an educational entity, Tongod-2022. The methodology was directed to the applied type, with quantitative, experimental approach of quasi-experimental typology, with pre and Posttest, was composed of 72 secondary school students of an educational entity, observation was used to collect data on the variable and its dimensions in the rubric, who obeyed criteria of valid and reliable. The results that were evidenced in the pre-test was of bad and regular level both in the control and in experimental equipment. On the other hand, in the post-test optimal results were achieved and its relevant values were regular and good both in the object of study studied and its dimensions, to disparity of the control classroom that maintained product centralization at the regular level. It is concluded that the Scratch program significantly influences reading comprehension in secondary school students of an educational entity of Tongod, 2022.

Keywords: reading comprehension, Scratch program, obtaining information, infers and interprets information, reflects and evaluates the text.

Resumo

A pesquisa teve como prioridade determinar a influência do programa Scratch para a compreensão de leitura em alunos do ensino médio de uma entidade educacional, a Tongod-2022. A metodologia foi direcionada ao tipo aplicado, com abordagem quantitativa, experimental de tipologia quase-experimental, com pré e pós teste, foi composta por 72 alunos do ensino médio de uma entidade educacional, sendo utilizada observação para coleta de dados sobre a variável e suas dimensões na rubrica, que obedeceram a critérios de validade e confiabilidade. Os resultados evidenciados no pré-teste foram de nível ruim e regular, tanto no equipamento controle quanto no experimental. Por outro lado, no pós-teste foram obtidos resultados ótimos e seus valores relevantes foram regulares e bons tanto no objeto de estudo estudado quanto em suas dimensões, para disparidade da sala de aula de controle que manteve a centralização do produto no nível regular. Conclui-se que o programa Scratch influencia significativamente a compreensão de leitura em alunos do ensino médio de uma entidade educacional de Tongod, 2022.

Palavras-Chave: compreensão de leitura, programa Scratch, obtenção de informações, infere e interpreta informações, reflete e avalia o text.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del Programa Scratch para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Tongod -2022.", cuyo autor es HUARIPATA HUARIPATA ANGÉLICA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE DNI: 07059554 ORCID: 0000000199192003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:24:11

Código documento Trilce: TRI - 0461183