



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Educación ambiental y responsabilidad social en las universidades de
la región Madre de Dios, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Velasquez Giersch, Libertad (orcid.org/0000-0001-8608-269X)

ASESOR:

Dr. Armesto Céspedes, Miguel Sebastian (orcid.org/0000-0003-0497-0891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi apreciada familia. A mi madre, que es el tesoro más preciado que tengo, a mi amado esposo e hijos por su paciencia, tolerancia y comprensión por permitirme estudiar con alegría. Asimismo, espero que a todas las personas que lean la presente investigación les sirva de motivación para seguir creando conocimiento. El éxito y la felicidad depende de uno mismo.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Universidad Andina del Cusco y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por su apertura, amabilidad y apoyo para que la presente investigación pueda desarrollarse. Asimismo, a los docentes y estudiantes, quienes contribuyeron de manera significativa en el proceso de recolección de datos.

Quedo eternamente agradecida.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria..... | i |
| Agradecimiento | ii |
| Índice de contenidos..... | iii |
| Índice de tablas | iv |
| Resumen | v |
| Abstract..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variable y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 18 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.5. Procedimientos | 20 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN..... | 29 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 38 |
| VIII. PROPUESTA | 39 |
| REFERENCIAS..... | 41 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | <i>Operacionalización de variables</i> | 16 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de la población</i> | 18 |
| Tabla 3 | <i>Distribución muestral</i> | 18 |
| Tabla 4 | <i>Validez de contenido de las herramientas de recopilación de datos</i> | 19 |
| Tabla 5 | <i>Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos</i> | 19 |
| Tabla 6 | <i>Descripción de la variable educación ambiental y sus dimensiones</i> | 21 |
| Tabla 7 | <i>Descripción de la variable responsabilidad social universitaria y sus dimensiones</i> | 22 |
| Tabla 8 | <i>Información de ajuste de los modelos</i> | 23 |
| Tabla 9 | <i>Prueba de bondad de ajuste del modelo</i> | 23 |
| Tabla 10 | <i>Pseudo R cuadrado de la educación ambiental en la responsabilidad social universitaria</i> | 24 |
| Tabla 11 | <i>Estimaciones de los parámetros entre las variables educación ambiental y responsabilidad social universitaria</i> | 24 |
| Tabla 12 | <i>Pseudo R cuadrado de la apropiación del conocimiento en la responsabilidad social universitaria</i> | 25 |
| Tabla 13 | <i>Estimaciones de los parámetros entre la dimensión apropiación del conocimiento y la variable responsabilidad social universitaria</i> | 25 |
| Tabla 14 | <i>Pseudo R cuadrado de la relación universitaria en la responsabilidad social universitaria</i> | 26 |
| Tabla 15 | <i>Estimaciones de los parámetros entre la dimensión relación universitaria y la variable responsabilidad social universitaria</i> | 26 |
| Tabla 16 | <i>Pseudo R cuadrado de la educación universitaria en la responsabilidad social universitaria</i> | 27 |
| Tabla 17 | <i>Estimaciones de los parámetros entre la dimensión educación universitaria y la variable responsabilidad social universitaria</i> | 27 |
| Tabla 18 | <i>Pseudo R cuadrado del impacto económico en la responsabilidad social universitaria</i> | 28 |
| Tabla 19 | <i>Estimaciones de los parámetros entre la dimensión impacto económico y la variable responsabilidad social universitaria</i> | 28 |

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo influye la educación ambiental en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022. El tipo de investigación fue aplicada, el enfoque fue cuantitativo, el alcance explicativo de corte transversal y el método que se utilizó fue el hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 354 estudiantes de las universidades públicas de la región Madre de Dios a quienes se les aplicó el Cuestionario de Educación Ambiental y el Cuestionario de Responsabilidad Social Universitaria, instrumentos con adecuados niveles de confiabilidad y validez. Según los resultados, los estudiantes percibían que la educación ambiental y la responsabilidad social se desarrollaban de manera regular. Asimismo, se determinó que el coeficiente de Nagelkerke entre las variables de estudio fue de 0,335, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de la responsabilidad social universitaria depende en un 33,5% de la educación ambiental. Finalmente, se concluyó que la educación ambiental influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

Palabras clave: Educación ambiental, responsabilidad social, universidades, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine how environmental education influences social responsibility in universities in the Madre de Dios region, 2022. The type of research was applied, the approach was quantitative, the explanatory scope was cross-sectional, and the method used was hypothetical deductive. The sample consisted of 354 students from public universities in the Madre de Dios region to whom the Environmental Education Questionnaire and the University Social Responsibility Questionnaire were applied, instruments with adequate levels of reliability and validity. According to the results, the students perceived that environmental education and social responsibility were developed on a regular basis. Likewise, it was determined that the Nagelkerke coefficient between the study variables was 0.335, which shows a percentage dependency and shows that the variability of university social responsibility depends 33.5% on environmental education. Finally, it was concluded that environmental education significantly influences social responsibility in the universities of the Madre de Dios region, 2022.

Keywords: Environmental education, social responsibility, universities, students.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la sociedad ha explotado los recursos vegetales, generando desequilibrios ambientales, problemas de contaminación, deforestación, cambio climático y extinción de especies. Esto crea problemas para muchas especies llevando a problemas en la población, según Janmaimool & Chudech (2020).

La región amazónica de Madre de Dios no es la excepción. Considerada la “Capital de la Biodiversidad del Perú” por su gran variedad de flora y fauna, también se ve afectada por problemas ambientales, así como por la minería aurífera de aluvión (ilegal y no oficial), la deforestación y la caza furtiva de especies en peligro de extinción. Los desechos no deseados destruyen y afectan negativamente a la naturaleza, provocando deforestación, contaminación del agua, del suelo y del aire, y los conflictos sociales afectan la calidad de vida y la salud de las familias, dijo Brake. (2011).

Para abordar los problemas anteriores, las Naciones Unidas organizaron varias conferencias internacionales para promover la preocupación ambiental, como se celebra la Cumbre de la Tierra en Suecia en el año 1972 para proponer una educación ambiental (EA) expandida horizontalmente para ampliar información, como los valores y actitudes para la protección del medio ambiente y así mejorar un estilo de vida satisfactorio, según Márquez et al., (2021). La cumbre de la ONU de 2015, adoptó de manera similar según la Agenda 2030, que vincula los propósitos de Desarrollo Sostenible con mejoras en la sostenibilidad y la inclusión ambiental. CEPAL (2019)

En el ámbito educativo, las escuelas y jardines infantiles son los principales aliados en los niveles de comercialización del estado del medio ambiente, el deseo de conservación a través de la EA y el cambio de actitudes hacia la indiferencia ambiental en las redes educativas como se encuentra en los estudios de Vargas et al. (2011) y Cortes et al., (2017)

Como también argumentan en sus estudios realizados de Medina et al. (2017), además de promover una ingeniería eléctrica coherente, las universidades

también deben ofrecer una educación en artes liberales que brinde a los estudiantes universitarios la oportunidad de causar una buena impresión en la sociedad, independientemente de su origen. Esta característica también permite que los profesionales de pensamiento crítico y reflexivo se integren a la sociedad, comprendan su entorno y se comprometan a hacer los ajustes apropiados para el bien común. Como también, desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), tienen la responsabilidad de formarse como personas con responsabilidad, y como resultado, el desarrollo sustentable de los Estados Unidos. Sí. Puede ser impulsado por la construcción social y cada uno lo ve a través de sus propios campos teóricos, habilidades y actitudes de interés. Navarro et al. (2017) y Córdoba y Sánchez (2017).

Sin embargo, desde hace décadas en el Perú, muchas universidades han creado áreas de RSU en la organización para atender a grupos con alta vulnerabilidad, pero estas actividades tienen una mayor orientación filantrópica y asistencial, características que en la actualidad no están contempladas en la naturaleza según Ortiz (2017).

De acuerdo a lo anterior se formuló el problema general del estudio ¿cómo influye la EA en la responsabilidad social dentro de las universidades de la localidad de Madre de Dios 2022?, de forma específica se planteó: ¿Cómo influye la apropiación de los conocimientos técnicos en el deber social dentro de las universidades de la localidad de Madre de Dios 2022?, Así mismo se planteó, ¿Cómo influye el relación universitaria en el deber social dentro de las universidades de la localidad de Madre de Dios 2022?, ¿Cómo influye la educación universitaria en el deber social dentro de las universidades de la localidad de Madre de Dios 2022?, ¿Cómo influye el impacto económico en el deber social dentro de las universidades de la localidad de Madre de Dios?.

La presente investigación es importante porque nos permite evaluar cómo se entrega la responsabilidad social universitario en un entorno universitario el cual nos permitió comprender cómo surgen las iniciativas del compromiso social y puede determinar el impacto de RSU en la RSU. En este sentido, la resultante del estudio ayudará a formular pronósticos objetivos que a su vez ayudarán a implementar correcciones curriculares estrategias de formación y planes de cómo también

optimizar la forma en que se dirige la formación universitaria y cambiar la naturaleza de la responsabilidad social contribuyendo para mejorar la constancia de los estudiantes sobre la práctica de responsabilidad social.

El objetivo principal de esta investigación es decidir cómo la EA influye en la obligación social dentro de las universidades de la región Madre de Dios 2022, en cuanto a los objetivos secundarios se busca decidir cómo la apropiación de conocimientos influye en la obligación social dentro de las universidades de la localidad de la región de Madre de Dios 2022, así mismo, determinar cómo la relación universitario influye en la obligación social dentro de las universidades de la región de Madre de Dios 2022, como también determinar como la educación universitaria en la localidad de Madre de Dios 2022 y es decir cómo el impacto económico influye en el deber social en las universidades de la región de Madre de Dios 2022

Igualmente se plantea la hipótesis principal la EA influye sustantivamente en la obligación social en las universidades de la localidad de Madre de Dios 2022 cómo la hipótesis secundaria se plantea la apropiación del conocimiento influye notablemente en la obligación social dentro de las universidades del lugar de Madre de la localidad de Madre de Dios 2022 cómo la formación universitaria influye notablemente en la obligación social dentro de la de las universidades de la localidad de Madre de Dios 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Según Mendoza et al. (2019) realizó un estudio en Ecuador para comprender el impacto de la EA en los estudiantes universitarios. Los estudios fueron simples, tuvieron un diseño analítico descriptivo e incluyeron 100 estudiantes universitarios, y el número fue seleccionado intencionalmente. Concluyeron que la práctica de valores relacionados con la EA tiene una gran influencia en el comportamiento de los estudiantes universitarios y se debe mejorar, ya que muchas veces no practican valores y actitudes de EA, lo que interfiere en la atención a la importancia de la educación ambiental. protección.

Como también menciona Ariza y Rueda (2016) 5000 caracteres 10,000 caracteres en Colombia se realizó un estudio para conocer de cómo se da EA en las universidades públicas y de qué manera afecta, en la investigación utilizaron métodos cualitativos del tipo bibliografía descriptiva, traducidos a un diseño no experimental. A través de su análisis, pudieron concluir que la universidad quiere desarrollar personas conscientes y cuidadosas con el medio ambiente; con áreas teóricas, comportamiento, habilidades, motivación y compromiso para ser ambientalmente responsables y buscar la sustentabilidad planetaria.

Según Berdugo y Montaña (2007) También realizaron investigaciones en Colombia para comprender las tecnologías y aditivos utilizados para resolver problemas ambientales y controlar su disposición. El estudio fue un estudio transversal descriptivo cualitativo. Los hallazgos más relevantes muestran que las universidades de la muestra han incorporado a su filosofía institucional elementos relacionados con la temática ambiental para prevenir y clarificar muchos daños ambientales.

Según Márquez et al. (2018) En Cuba se realizó un estudio que tuvo como objetivo analizar y explorar los componentes básicos y teóricos relacionados con la educación vocacional y ambiental, así como las características y rasgos del sistema universitario cubano. Se realizó un estudio cualitativo bibliográfico no experimental. Se concluye que para controlar y gestionar los impactos ambientales negativos es importante que los estudiantes amplíen conocimientos relacionados con su saber y práctica ambiental.

Al igual que Céspedes (2019), Perú también estudió el conocimiento de los grupos de interés sobre responsabilidad social en las universidades públicas. Comprender la valoración de los grupos de interés internos y externos sobre la responsabilidad social del grupo. Esto se hace a través de un enfoque puramente cualitativo y un enfoque organizacional enfocado. Concluye que la investigación y las relaciones sociales son las mejores materias en SRU porque hay poco intercambio de idiomas y poca responsabilidad entre la universidad y la comunidad en la vida real.

Según López et al. (2016) en México, investigadores de la Universidad Autónoma del Carmen realizaron un estudio para realizar un análisis en la evaluación de responsabilidad social y el movimiento. El método se lleva a cabo por métodos cuantitativos, no experimentales y es descriptivo. Concluyeron que los estudiantes universitarios tienen valores aceptables de responsabilidad social en la universidad.

Según Navas y Romero (2016) En Colombia se realizó un estudio para probar el efecto de la cobertura basada únicamente en las obligaciones sociales. Los métodos utilizados son consistentes con la investigación cuantitativa, no experimental, y concluyen que el principio del grupo es promover el progreso humano de manera sostenible, por lo que se incluye en la cobertura del medio ambiente, el enfoque democrático del grupo. y el clima y entorno visual.

Como también mencionaron Coppari y Cudas (2017), en Paraguay se realizó un estudio para evaluar las percepciones de las redes universitarias sobre las prácticas de participación social en escuelas privadas de Asunción. Estos estudios se basan en modelos cuantitativos descriptivos no experimentales y concluyen que, en el estudio de Morales et al. (2017), los mecanismos relacionados con las prácticas ambientales y la importancia de la transparencia y las prácticas democráticas reflejan aspectos importantes como el compromiso institucional, al igual que el estudio realizado en México, tuvo como objetivo brindar un análisis de la responsabilidad social de los estudiantes universitarios. He usado métodos de diseño no experimental en mi investigación y como técnica he usado esta técnica solo una vez de manera descriptiva y pertinente. Los objetivos más grandes e

importantes muestran una buena comprensión de la promoción y realización de tareas socialmente responsables.

Como manifiesta Oseda et al. (2019) Estudió la responsabilidad social de los estudiantes universitarios en EA Ucayali, Perú. Su propósito es determinar la influencia entre las variables relevantes. Las observaciones se basaron principalmente en métodos cuantitativos y correlacionales, y la muestra estuvo compuesta por 367 estudiantes de cuatro universidades. El extremo más representativo es la puntuación Rho de Spearman de 0,856 y la p de Price de 0,00, lo que indica una correlación entre las dos variables de estilo de vida. Asimismo, el coeficiente R-cuadrado es cero, 732, lo que explica el 73,2% del impacto de EA en responsabilidad social.

Según Gonzales (2018) en la Universidad de los Andes del Cuzco Investigación sobre Política Universitaria de EA y Responsabilidad Social. Su razón era determinar el efecto de las variables objetivas sobre las variables estructuradas. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y en sentencias se recolectó una muestra de 121 personas que prestan servicios en una universidad. La conclusión es que EE tiene una relación directa y enorme con la responsabilidad social. Lo mismo es cierto para todas las dimensiones.

Según Vargas (2017) Un estudio de la RSU de un grupo de universitarios en el Perú visiones del sistema escolar. El motivo es analizar RSU desde la perspectiva de la Universidad de Arequipa. La investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptivo con 165 estudiantes de primero a quinto año de la carrera administrativa. El principal resultado fue que los estudiantes no sabían mucho sobre responsabilidad social universitaria, pero encajaban en el perfil de RSU en función de sus actividades no sociales.

Como indica Rahman et al. (2019) Se llevó a cabo una observación en la Universidad Príncipe de Songkla en Tailandia para desarrollar una estrategia de reconocimiento para aumentar la conciencia sobre la voluntad de actuar hacia la sostenibilidad ambiental. Los espectáculos se desarrollaron desde un marco etnográfico, utilizando evaluación documental, evaluación focalizada y diseño de eventos, involucrando a 62 estudiantes universitarios, 4 profesores y 4 directores.

Concluye que los gobiernos universitarios y las universidades necesitan comercializar un estilo de vida sostenible que motive a los empleados a ser más ecológicos y socialmente responsables.

De acuerdo con la investigación desarrollada por Ariola (2017) un grupo de estudiantes universitarios recibieron formación orientada al desarrollo de la educación y protección del medio ambiente. El objetivo fue determinar la relación entre estas dos variables en la ciudad de Lima. Los estudios se realizaron utilizando métodos cuantitativos no experimentales de tipo descriptivo apropiado. El valor extremo crítico máximo indica que el precio p es igual a 0,01-0,05, por lo que puede existir una correlación entre estas dos variables, así como una posible correlación con las dimensiones cognitiva, afectiva y participación del conocimiento de los estudiantes. acerca del medio ambiente.

Cóndor (2018) Se realizó un estudio sobre el estado del entorno en el aprendizaje y formación profesional de los estudiantes de las universidades públicas del Perú. El objetivo es evaluar la inclusión de las condiciones ambientales en la formación de estudiantes de medicina. Este será un estudio no experimental simple. Se concluye que la asignación e inclusión de las asignaturas de IU en la formación académica y profesional se encuentra en una etapa moderada y no siempre se consolida en los componentes de investigación, extensión y planificación social.

Igualmente, Vásquez et al. (2019) Una evaluación de la identidad a nivel subcultural ambiental de estudiantes universitarios peruanos no públicos de un vistazo. Su motivación era evaluar qué tan bien vivían los estudiantes en el medio ambiente. Se realizó una investigación cualitativa similar a la investigación básica con un diseño descriptivo simple. El puntaje más adecuado indicó que los estudiantes reportaron menos conocimientos, habilidades y valores relacionados con los estilos de vida ambientales.

Según Estrada et al (2020) Se estudió la EE IE Madre de Dios y su impacto en la gestión de residuos sólidos. La razón es determinar cómo la variable independiente afecta a la variable subyacente. Las observaciones se basan en modelos cuantitativos interpretativos no experimentales. Su conclusión principal

sugiere que los investigadores no deben olvidar que la tecnología EA se encuentra dentro de límites razonables; por otro lado, una gestión sólida de los residuos no es muy buena. Finalmente, se identifican las fortalezas de EA en responsabilidad social.

Como también menciona Condori y Reyna (2019) Se realizó un estudio basado en la responsabilidad social universitaria. Existe para comprender las valoraciones de los estudiantes sobre las RSU incluidas en la universidad. Se basa en una investigación cuantitativa no experimental y descriptiva. Llegaron a la conclusión de que los estudiantes creen que las RSU en las universidades son malas.

Según Valenzuela et al. (2019) Realizó investigaciones sobre responsabilidad social en el ámbito universitario. Su propósito es comprender cómo implementar la responsabilidad social universitaria. El enfoque implica la aplicación de un enfoque híbrido, que incorpora evaluaciones bibliográficas y disciplinarias, y concluye que las soluciones a los problemas ambientales y sociales se pueden demostrar en la forma de profesionales capacitados en monasterios y universidades.

Según Turpo et al. (2019) Se realizaron observaciones para identificar las percepciones de los estudiantes sobre los modelos digitales en RSU. El objetivo fue comprender las actitudes de evaluación de los estudiantes en un modelo mixto en una universidad de Perú en el sur de los Estados Unidos. El modelo de estudio se enfoca en el diseño cuantitativo no experimental y concluye que existe un buen concepto de normas que reflejan obligaciones sociales promulgadas.

Actualmente, existen varios problemas ambientales a nivel mundial, nacional y regional, especialmente los contaminantes, la deforestación, el comercio climático y la extinción de especies vegetales y animales Estrada et al., (2020). Para abordar estos problemas, la interfaz de usuario debe escalar desde la educación primaria hasta la superior Mamani et al. (2020) porque interviene en todas las etapas del movimiento individual y colectivo y ayuda a estabilizar personas, estilos de vida y entornos. Esteban y Amador (2018), Herrera (2017) y Cortez (2017).

En un estudio de Franco et al. (2017) insisten en que “el vínculo entre educación y desarrollo sostenible es fundamental. Las investigaciones muestran que la educación juega un papel importante en la capacidad de un país para mejorar y lograr un desarrollo sostenible” (p. 139). En este sentido, el desarrollo sostenible requiere que la sociedad tome conciencia de los objetivos de una sociedad sostenible y cuente con los conocimientos necesarios y competencias para realizar estos sueños.

El período EA comenzó en la década de 1970 durante una conferencia ambiental internacional celebrada en Suecia según Severiche et al., (2016); Silva et al., (2019); Rivera (2017). A nivel universitario, tiene como objetivo aumentar la sensibilidad a los aspectos relacionados con los problemas ambientales, de modo que las preocupaciones sobre la estabilidad de la red se puedan unir con el entorno en el que reside.

Como también indica Al-Naqbi y Alshnaq (2018) La EA se define como una corriente pedagógica que tiene como objetivo involucrar a estudiantes y docentes en el sistema educativo para promover la conciencia sobre la importancia de la protección del medio ambiente. Por lo tanto, no se trata solo de sensibilizar a los estudiantes, crear conciencia y motivar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente o cómo vivir de acuerdo con él, sino también motivarlos a actuar, es decir, a desarrollar el cuidado ambiental y el comportamiento ambiental Sarango et al. (2016).

Como también Yet et al. (2016) Conceptualizar la EA como un sistema diseñado para generar conocimiento para identificar problemas y desarrollar respuestas que busquen preservar el medio ambiente y con ello contribuir al desarrollo sostenible. Habiendo dicho eso, según De Silva (2018) compara EA con paraguas con algunas frases relacionadas, que incluyen sostenibilidad, ambientalismo, justicia ecológica y aprendizaje puramente basado en el lugar".

Esto fue confirmado por Severiche et al. (2016) quienes argumentan que EE combina los componentes conceptuales y metodológicos de las ciencias formales con habilidades relevantes para las ciencias sociales y las humanidades para tratar de abordar cuestiones contextuales para crear diagramas que integren disrupción

y sesgo político, económico y ético. Es decir, el objetivo es reducirlos y detenerlos periódicamente. En esta visión, el profesorado universitario debe inspirar y motivar a los estudiantes a incrementar las preocupaciones, valores, actitudes y comportamientos que promuevan un compromiso positivo y duradero con la protección del medio ambiente, tal como Mendoza et al. (2019).

Como mantiene Martínez y Juárez (2019) EA considera 4 dimensiones que también están destinadas a financiar la investigación: dotación, cortesía universitaria, educación universitaria e impacto financiero. El propósito de la adquisición de conocimientos es comprender la cantidad de conocimiento de los estudiantes universitarios sobre el medio ambiente y sus problemas. En cuanto a la cortesía de las universidades, determina específicamente si la universidad tiene sus propios estándares y lineamientos ambientales, si aplica programas de acción ecológica, manejo de residuos sólidos y promueve una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. Cuando se trata de formación universitaria, se refiere a los programas de formación universitaria y los contenidos extracurriculares relacionados con la temática ambiental, la transversalidad de la materia y la importancia que se le otorga. Finalmente, en términos de impacto económico, buscamos entender si la universidad colabora con instituciones externas para desarrollar programas ambientales sostenibles que beneficien a la sociedad y generen beneficios socioeconómicos.

En la argumentación de Carrasco y Ramon (2016) Las funciones más importantes de la educación superior son satisfacer las necesidades de las personas, formar profesionales con dedicación, valores y sólidos conocimientos para un mejor estilo de vida y un mejor entorno humano. Por tanto, es necesario actualizar y adaptar la forma en que se prestan los servicios docentes universitarios actuales al nuevo entorno del instituto. De esta forma, la EA debe promoverse como una política institucional horizontal.

A la luz de lo anterior, la formación universitaria debe centrarse en las incompatibilidades, revisiones o prácticas relacionadas con el medio ambiente, la sostenibilidad y el desarrollo. Por lo tanto, la educación superior debe estar más cerca de la ruta de planificación de la interacción y el intercambio de los pilares culturales del desarrollo humano, uno de los cuales es la estrecha relación con la

naturaleza, y el otro es la estabilización del medio ambiente, que promueve su cambio. Con una actitud responsable y la premisa ecológica del paisajismo ecológicamente verde según Peñafiel y Vallejo (2017).

Así, la educación ambiental se relaciona con la integración de todas las áreas del currículo de manera holística, Pulido y Olivera (2018), donde se consideran tendencias académicas relevantes factores basados principalmente en la pedagogía ambiental. Asimismo, como señaló Calixto (2018), un principio universal de éxito y derecho de los diferentes ciudadanos es la libertad de habitar en lugares que favorezcan su desarrollo. De esta forma, es importante enfocarse más en la formación y refuerzo de valores en la formación, según Quintero (2019), los temas de política ambiental incluyen no solo la imaginación, las tareas y los planes de estudios universitarios, sino también el desarrollo de talentos y actitudes. , es decir. las personas, sus conexiones biofísicas entre el estilo de vida y el medio ambiente. De esta manera, los egresados universitarios se convertirán en agentes de cambio en nuestro entorno social y cultural y tomarán decisiones sobre proyectos singulares relacionados con diversas políticas sociales sobre el uso de los recursos naturales para los que trabajan.

Para Córdor (2018) La planificación de cursos universitarios significa la inclusión de elementos contextualmente relevantes de manera transversal, no solo en el contenido, sino también en la vida de la universidad, en el semestre o en el ciclo académico en el que los estudiantes han de participar, lo que permite para adquirir no sólo profesionalidad profesional. y al mismo tiempo mejorar los talentos ambientales.

Por lo tanto, la IU impartida en la universidad, cuyo objetivo es educar a los ciudadanos para que comprendan su papel en el ecosistema y se centren en cumplir los objetivos clave de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), puede ser parte integral del problema. Existente según Arrascue (2019) como también Carranza (2018) Las siguientes acciones se consideran necesarias para lograr los objetivos: Resaltar la complejidad de cuestiones ambientales específicas; Ampliar las preguntas analíticas críticas y las habilidades de resolución de problemas; Política, etc.; utilizar una red alineada a nuestros propósitos institucionales; vender valores relacionados con el cuidado, conservación y sustentabilidad del medio

ambiente en todos los ámbitos y niveles empresariales de nuestra universidad; transversalmente en las diferentes dimensiones que abarca el EA.

En lo que menciona Medina et al. (2017) Creen que las universidades deben ofrecer educación humanitaria para que los estudiantes universitarios puedan tener un buen impacto en la sociedad, independientemente de su carrera. Esta cualidad también posibilita la integración en la sociedad de especialistas críticos y reflexivos que sepan tomar decisiones en función de las circunstancias y que se preocupen por los cambios actuales para el bien común. En consecuencia, RSU formará ciudadanos socialmente responsables y, por lo tanto, un EE.S.A. sostenible. Una. Puede ser facilitado por la producción social, donde todos lo ven a través de su propio campo teórico, habilidades y actividades en lo mencionado de Navarro et al. (2017) y Córdova y Sánchez, (2017).

Las consecuencias de los ajustes globales en las últimas décadas, incluidos los ajustes monetarios y políticos, sociales, ambientales y tecnológicos, han llevado a cambios en el estatus de las instituciones de educación superior en la sociedad contemporánea. En este caso, el enfoque de mejora de costos requiere que las instituciones, incluidas las universidades, controlen los activos intangibles y el valor de la empresa. Por lo tanto, según Mesegue et al, las instituciones educativas necesitan conectar la ética y la responsabilidad con la especificidad y la sostenibilidad de la empresa. (2020). La idea de RSU nació en 2001, cuando 13 universidades latinoamericanas unieron fuerzas con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para promover iniciativas de ética, capital social y desarrollo. El objetivo es promover el conocimiento de las prácticas de responsabilidad social, incluidos esquemas de divulgación en línea no tradicionales más simples Gómez et al. (2018). Luego, a lo largo de los años, se crearon varios campos de RSU en las instituciones de la Universidad Peruana para liderar los grupos que surgían por la excesiva vulnerabilidad, pero estos movimientos tienen un rumbo más solidario y solidario, lo que no contradice el carácter actual. RSU Ortiz (2017).

En ese sentido, en 2014 se aprobó la nueva Ley de Educación Superior 30220, que llamó a las instituciones de educación superior a repensar la forma en que desarrollan los programas de RSU, brindándoles así la oportunidad de controlar su propio desarrollo en la era de los nuevos conocimientos tecnológicos. Seguir

siendo los mismos en el contexto multicultural de nuestro país según Kovács (2016). Como indica Vallaeys (2018), la RSU es el liderazgo del impacto de las instituciones universitarias sociales en el cumplimiento de su responsabilidad de educación, investigación, extensión y participación en el desarrollo de los Estados Unidos en sus múltiples dimensiones y etapas. Integra la gestión del impacto de la formación de los participantes y las interacciones de las partes interesadas en el medio ambiente. De esta forma, promueve la mejora sostenible y el bien común a partir de la dedicación y participación de los miembros de la red.

Por su parte, Zamudio y Figueroa (2020) conceptualizan la RSU como una técnica que va más allá de la proyección social y la accesibilidad de las universidades, promoviendo una práctica reflexiva holística de las universidades como organizaciones académicas con impacto social. Por ello, RSU promueve la generación y difusión de información responsable y de profesionales dedicados, a partir de una visión lateral que integre a todos los elementos de la universidad en su misión social - promover los valores éticos y el trabajo profesional honesto y sostenible en beneficio de sociedad. Basado en Contribución a la resolución de problemas de Palomeque y Quinche (2019). Para aclarar el significado de la existencia de la RSU y distinguirla de la RSE, es muy importante entender que la educación profesional y la formación de conciencia a corto plazo es el foco principal de la universidad y, por lo tanto, tiene un efecto especial. Instituciones Como mencionan Wigmore et al. (2020), estos efectos deberían reflejar el eje que promueve el control sobre las universidades socialmente responsables. Las habilidades de RSU ahora también son obligatorias en todas las materias profesionales y en el trabajo diario en las universidades, por ejemplo, al comunicar buenas prácticas; por tanto, el deber cívico, el desarrollo y el compromiso sostenible, así como los movimientos sociales ya son considerados valores de misión crítica y por tanto están vinculados a competencias que son el eje de los métodos educativos y una mejor formación, según Cabedo et al. (2018).

Así, la RSU crea una coherencia entre el discurso universitario y la práctica diaria de los educandos, al mismo tiempo que se basa en objetivos éticos. Así, RSU es creada por todos los miembros de la red universitaria para implementar desafíos sociales institucionales, discutir e implementar innovaciones, evaluar y comparar,

así como informar continuamente los resultados alcanzados en términos de impacto social y ambiental según Schwalb et al., (2019).

Según Vallaeyts et al. (2009) proponen cuatro dimensiones de las RSU, por lo que también se consideran en los estudios del don: compromiso, autopredicción, relevancia y responsabilidad. El compromiso es una política institucional holística que aborda las implicaciones sociales de todas las instituciones universitarias e incluye a todos los grupos de interés que puedan verse afectados por lo anterior. Se trata entonces de asumir la propia responsabilidad social en la comunidad universitaria, no atacando la libertad de sus organizaciones de interés, sino usándola, lo que requiere grandes experimentos de diálogo, coordinación y creación de sinergias. El logro del primer paso es que el grupo tenga el potencial de influir en los participantes de la formación, derivar su personal a la RSU, colaborar con las autoridades universitarias para gestionar los lineamientos institucionales de esta manera y preparar un equipo interinstitucional responsable de la comunicación. Promover e implementar la RSU con varios socios universitarios.

En cuanto al autodiagnóstico, se puede decir que el inicio del proceso de RSU incluye necesariamente la ampliación del autoanálisis del equipo universitario para facilitar la comprensión de cuál es la línea de partida, qué es bueno y qué es débil. Debe trabajar. El desarrollo sostenible no es posible sin las técnicas autorreflexivas de la universidad, que se basan únicamente en hechos y que se oponen a los programas y visiones institucionales. En términos de relevancia, esto significa considerar documentos de autodiagnóstico que se socializan de muchas maneras: registros cuantitativos, informes de encuestas, resultados de grupos focales, comentarios de entrevistas, opiniones, sugerencias, críticas de alta y baja calidad, etc. Deben desarrollarse en 4 áreas de integración para cada suplemento USR probado: Fortalezas, Debilidades, Puntos y Requisitos y Recomendaciones. Finalmente, la obligatoriedad beneficia la autoestima del grupo y fortalece el compromiso y sentido de identidad en la RSU, ya que no es una simple recopilación de referencias archivísticas del año del grupo. De esta forma, puede señalar no solo los puntos buenos, sino también las áreas débiles y clave que hacen que el informe sea creíble y útil.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esto se manifiesta en forma de investigación, pues se ha profundizado en el conocimiento científico sobre la existencia de la DA y la RSU, principalmente a partir del análisis de las teorías médicas hasta su implementación en la búsqueda de soluciones a problemas que afectan a la sociedad según Carrasco (2019).

De manera similar, los métodos de investigación se vuelven cuantitativos a medida que se recopilan estadísticas y se lleva a cabo la remediación para desafiar los supuestos predefinidos Sánchez et al., (2018). Por diseño, se vuelve no experimental porque estas dos variables ya no se manipulan sistemáticamente, solo están presentes cuando salen del entorno y luego se examinan Hernández y Mendoza (2018).

En cuanto a su alcance, se vuelve explicativo por el lado porque establece que la variable AE motiva claramente el compromiso social y porque el curso de los acontecimientos se desarrolla individualmente en un tiempo indivisible Hernández et al. (2014). Finalmente, el método utilizado en este estudio es la deducción hipotética, donde se formulan hipótesis a partir de observaciones empíricas y de ellas se derivan un conjunto de resultados o expectativas, que conducen a conclusiones seleccionadas.

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: educación ambiental

Variable dependiente: Responsabilidad social

Tabla 1*Operacionalización de variables*

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición |
|---|--|------------------------------|---|-----------------|--|
| Educación ambiental: Definida por como Una tendencia educativa que busca involucrar a los estudiantes y profesores en el proceso educativo con la finalidad de conciencia ambiental Al Naqbi y Alshannag (2018) Con conciencia, debe crear conciencia y motivar a los estudiantes no solo para cuidar el medio ambiente y vivir en armonía con él, sino también para incentivar la acción, es decir, desarrollar la conciencia ambiental y el comportamiento hacia el medio ambiente, según sarango et al (2016) | Puntaje obtenido por El cuestionario de educación ambiental el cual busca conocer cómo se da el proceso de formación sobre conceptos y actitudes necesarias para fomentar una convivencia armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza consta de 18 ítems estructurados en cuatro dimensiones | Apropiación del conocimiento | Conocimientos ambientales Actitudes Conciencia ambiental | 1,2,3,4,5,6,7 | Ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca |
| | | Relación universitaria | Políticas institucionales Promoción de actividades pro ambientales | 8,9,10,11,12,12 | |
| | | Educación universitaria | Planes curriculares Sostenibilidad | 13,14,15,16,17 | |
| | | Impacto económico | Articulación interinstitucional | 18 y 19 | |

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------|--|
| Responsabilidad social universitaria Es la gestión y ética de la influencia de las instituciones universitarias en la sociedad, en tanto las universidades cumplen con sus deberes académicos, así como prestan servicios de investigación y erradicación y participan en el desarrollo de nuestro país en todos sus aspectos y niveles, según vayáis (2018) integrar el impacto de gestionar las interacciones entre los miembros de la comunidad universitaria y el entorno. | Puntaje obtenido por El cuestionario de responsabilidad social universitaria consta de 20 ítems estructurados en cuatro dimensiones | Compromiso | Apoyo Articulación | 1,2,3,4, | Ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca |
| | | Autodiagnóstico | Integración Decisión | 5,6,7,8 | |
| | | Cumplimiento | Ejecución Extensión | 9,10,11,12,13, | |
| | | Resultados Transparencia | Resultados Transparencia | 14,15,16,17 | |

3.3. Población, muestra y muestreo

Antes de que una población pueda definirse, debe conceptualizarse. Según Hernández y Mendoza (2018), es el conjunto de todos los casos que satisfacen un conjunto de reglas. La investigación tomó como población al total de estudiantes de la Universidad Andina del Cuzco, la Universidad Nacional de Madre de Dios y la Universidad San Antonio del Cuzco Filia Puerto Maldonado. La tabla 2 muestra la distribución de la población de estudio.

Tabla 2

Distribución de la población

| Universidad | Cantidad |
|---|-----------------|
| Universidad Andina del Cusco | 800 |
| Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios | 3500 |
| Universidad Nacional San Antonio ABAD del Cusco | 200 |
| Total | 4500 |

Nota: Obtenido de la Dirección de Asuntos académicos de cada universidad

La muestra fue compuesta por 354 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución muestral

| Universidad | Cantidad |
|---|-----------------|
| Universidad Andina del Cusco | 63 |
| Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios | 275 |
| Universidad Nacional San Antonio ABAD del Cusco | 16 |
| Total | 356 |

Según Hernández et al. (2014). El muestreo aplicado en la presente investigación fue considerado probabilístico, toda la población tiene la misma oportunidad de participar y ser seleccionado de manera aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación aplicó la técnica de la encuesta, debido a que es muy utilizada en la investigación social en cuanto a la utilidad, aplicabilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos disponibles. En los últimos años, se ha utilizado con frecuencia en la investigación social y educativa

debido a sus aplicaciones potencialmente fructíferas como indica Carrasco (2019). Por lo tanto, se decidió utilizar el método anterior en el estudio dado.

En cuanto al instrumento usado para la primera variable se tomó el cuestionario desarrollado por Martínez y Juárez (2019) y adaptado a la realidad peruana incluye 19 ítems tipo de escala Likert usualmente casi usualmente de vez en cuando casi de ninguna manera y de ninguna manera dependientes de cuatro dimensiones como la apropiación de la comprensión de ítems (1 al 7) cortejo universitario ítems (8 a 12) educación universitaria ítems (13 al 17) e impacto monetario ítem (18-19); para la segunda variable se tomó el cuestionario desarrollado por González (2018) y realizó la adaptación adicionalmente a la realidad peruana el cual consta de 17 ítems tipo de escala Likert usualmente casi continuamente de vez en cuando casi nunca y nunca dependientes en cuatro dimensiones dedicación (objeto 1 a cuatro auto pronóstico los ítem (5 al 8) cumplimiento luce ítems de (9 a 13) responsabilidad ítems (14 al 17).

Tabla 4

Validez de contenido de las herramientas de recopilación de datos

| Experto | Opinión del instrumento 1 | Opinión del instrumento 2 |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz | Aprobado | Aprobado |
| Gyno Alberto Cruz Velásquez | Aprobado | Aprobado |
| Dr. Guido Raúl Larico Uchamaco | Aprobado | Aprobado |
| Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta | Aprobado | Aprobado |
| Dra. Pamela Barrionuevo Alosilla | Aprobado | Aprobado |

La confiabilidad fue determinada mediante una prueba piloto con una muestra del 10% (35 estudiantes). El propósito de la prueba anterior es determinar la consistencia interna del instrumento. Posteriormente, se comprobó que estos instrumentos eran suficientemente fiables.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

| Instrumentos | N° de Ítems | Alfa de Cronbach |
|--|--------------------|-------------------------|
| Cuestionario de educación ambiental | 19 | 0,845 |
| Cuestionario de Responsabilidad Social | 17 | 0,874 |

3.5. Procedimientos

Primero, contacte a las máximas autoridades de la universidad objetivo (rectores y jefes de departamento) e infórmeles el motivo de la investigación. Luego inicie una conversación con los científicos para ampliar el cuestionario utilizando el software Google Forms. Finalmente, cuando se habían recibido 354 respuestas, se cerró el acceso al cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

Utilice Microsoft Excel y SPSS V.22, un paquete estadístico para las ciencias sociales, para manejar hechos en objetos, dimensiones y dominios variables. Luego se organizaron las estimaciones para obtener tablas de frecuencia y, finalmente, se realizó una regresión logística ordinal para investigar si las variables de EA tenían un efecto general en la RSU.

3.7. Aspectos éticos

Para garantizar la seguridad, confidencialidad y visibilidad de las personas, se han tenido en cuenta los aspectos éticos del proceso de investigación. Primero, las universidades involucradas en la investigación deben obtener permiso. Luego se envió un formulario de derecho de acceso a Google indicando estructura y objetividad del tema, participación voluntaria en el estudio, seguridad de los datos, anonimato y consentimiento informado de cada individuo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6

Resultados de la variable independiente y las dimensiones

| Niveles | Mala | | Regular | | Buena | | Total | |
|------------------------------|------|-----|---------|------|-------|------|-------|-------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación ambiental | 10 | 2,8 | 198 | 55,9 | 146 | 41,2 | 354 | 100,0 |
| Apropiación del conocimiento | 3 | 0,8 | 184 | 52,0 | 167 | 47,2 | 354 | 100,0 |
| Relación universitaria | 19 | 5,4 | 208 | 58,8 | 127 | 35,9 | 354 | 100,0 |
| Educación universitaria | 30 | 8,5 | 177 | 50,0 | 147 | 41,5 | 354 | 100,0 |
| Impacto económico | 23 | 6,5 | 174 | 49,2 | 157 | 44,4 | 354 | 100,0 |

En la Tabla: 55.9 % creen que EA proporcionado por la Universidad es regular y el 41.2 % de los estudiantes creen que es bueno y el 2.8 % EA indica que no es bueno o En términos de conocimiento, el 52 % de las personas cree que es común, y el 47.2 % de las personas dicen que es bueno y el 0.8 % exige que no sea bueno. En cuanto a las condiciones de la universidad, el 58,8% de la población la considera regular, el 35,9% la considera buena y el 5,4% no la considera buena. Respecto a la educación universitaria, el 50% de la población la considera regular, el 41,5% la considera buena y el 8,5% no la considera buena. Finalmente, para la dimensión impacto económico, el 49,2% de la población dijo que era normal, el 44,4% dijo que era bueno y el 6,5% dijo que no era bueno. Como puede verse, los niveles principales de las variables de EA y sus tamaños son regulares.

Tabla 7*Resultado de la variable responsabilidad social universitaria y sus dimensiones*

| Niveles | | Mala | | Regular | | Buena | | Total | |
|----------------------|--------|------|------|---------|------|-------|------|-------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Responsabilidad | social | 18 | 5,1 | 179 | 50,6 | 157 | 44,4 | 354 | 100,0 |
| universitaria | | | | | | | | | |
| Compromiso | | 21 | 5,9 | 197 | 55,6 | 136 | 38,4 | 354 | 100,0 |
| Autodiagnóstico | | 28 | 7,9 | 198 | 55,9 | 128 | 36,2 | 354 | 100,0 |
| Cumplimiento | | 13 | 3,7 | 177 | 50,0 | 164 | 46,3 | 354 | 100,0 |
| Rendición de cuentas | | 36 | 10,2 | 190 | 53,7 | 128 | 36,2 | 354 | 100,0 |

De la Tabla 7 se puede observar que el 50,6% de los estudiantes encuestados cree que RSU es regular, el 44,4% cree que es bueno y el 5,1% cree que no es bueno. Para la dimensión de compromiso, el 55,6% dijo que era normal, el 38,4% dijo que era bueno y el 5,9% dijo que no era bueno. Para la dimensión autodiagnóstico, el 55,9% dijo que era normal, el 36,2% dijo que era bueno y el 7,9% dijo que no era bueno. En cuanto al cumplimiento, el 50% dijo que era normal, el 46,3% dijo que era bueno y el 3,7% dijo que no era bueno. Finalmente, para la dimensión rendición de cuentas, el 53,7% dijo que era normal, el 36,2% dijo que era bueno y el 10,2% dijo que no era bueno. Los datos revelados también muestran que los principales niveles de RSU y sus dimensiones son regulares.

Resultados inferenciales

Contrastación de la hipótesis principal

Tabla 8

Aplicación de ajuste de los modelos

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud_2 | Chi_cuadrado | gl | Sig. |
|---------------------|--|---------------------|-----------|-------------|
| Sólo interceptación | 137,689 | | | |
| Final | 23,910 | 113,779 | 2 | 0,000 |

La Tabla 8 muestra las pruebas de independencia de las variables EA y RSU. Al respecto, se observó el valor de la prueba de chi-cuadrado no paramétrica de 117,180 con un valor de p por debajo del nivel de significancia ($p < 0,05$).

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste del modelo

| | Chi_cuadrado | gl | Sig. |
|------------|---------------------|-----------|-------------|
| Pearson | 6,048 | 2 | 0,051 |
| Desviación | 4,551 | 2 | 0,103 |

La tabla 9 muestra que el valor de p está por encima del nivel de significación ($p > 0,05$), ajustándose adecuadamente los datos y explicando la dependencia entre las variables.

Hipótesis general

H₀: La educación ambiental no influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

H₁: La educación ambiental influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

Tabla 10

Pseudo_R cuadrado de la educación ambiental en la responsabilidad social universitaria

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|-------|
| Cox y Snell | 0,275 |
| Nagelkerke | 0,335 |
| McFadden | 0,188 |

Según la Tabla 10, el coeficiente de Nagelkerke es de 0,335 indicando que la variación de RSU depende en un 33,5% de EA.

Tabla 11

Estimación de los parámetros de las variables educación ambiental y RSU

| | | Estimación | Error estándar | Wald | gl | Sig. | 95% IC. | |
|-----------|----------|----------------|----------------|---------|----|-------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [RSU= 1] | -4,953 | ,355 | 194,848 | 1 | 0,000 | -5,648 | -4,257 |
| | [RSU= 2] | -1,054 | ,189 | 31,155 | 1 | ,000 | -1,424 | -,684 |
| Ubicación | [EA= 1] | -5,204 | ,723 | 51,803 | 1 | ,000 | -6,621 | -3,787 |
| | [EA= 2] | -2,197 | ,250 | 77,327 | 1 | ,000 | -2,687 | -1,707 |
| | [EA= 3] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

EA: Educación ambiental

RSU: Responsabilidad social universitaria

La Tabla 11, muestra que EA tiene un efecto sobre RSU ya que es significativo tanto a niveles bajos ($p < 0,05$) como normales ($p < 0,05$). De esta forma, si el EA es malo, el RSU también llegará a un nivel malo. Finalmente, se acepta la hipótesis alternativa, demostrando que la EA incide significativamente en la responsabilidad social de las universidades de la región. Madre de Dios, 2022.

Hipótesis específica 1

H₀: La apropiación del conocimiento no influye de manera significativa en la RSU de la región Madre de Dios, 2022.

H₁: La apropiación del conocimiento influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

Tabla 12

Pseudo_R cuadrado de la apropiación del conocimiento en la RSU

| Pseudo_R cuadrado | |
|-------------------|-------|
| Cox y Snell | 0,074 |
| Nagelkerke | 0,090 |
| McFadden | 0,045 |

De acuerdo con la Tabla 12, el coeficiente de Nagelkerke es de 0,090 indicando que la variabilidad de RSU depende en un 9% de la tarea de conocimiento.

Tabla 13

Estimaciones de los parámetros entre la dimensión apropiación del conocimiento y la variable RSU

| | | Estimación | Error estándar | Wald | gl | Sig. | 95% IC. | |
|-----------|----------|----------------|----------------|---------|----|-------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [RSU= 1] | -3,600 | 0,294 | 149,625 | 1 | 0,000 | -4,177 | -3,023 |
| | [RSU= 2] | -,247 | 0,155 | 2,537 | 1 | 0,111 | -,550 | 0,057 |
| | [AC= 1] | -4,318 | 1,259 | 11,768 | 1 | 0,001 | -6,786 | -1,851 |
| Ubicación | [AC= 2] | -,891 | 0,215 | 17,115 | 1 | 0,000 | -1,313 | -,469 |
| | [AC= 3] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

AC: Apropiación del conocimiento

RSU: RSU

La Tabla 13 muestra que existe un efecto del intercambio de conocimientos sobre RSU, ya que es significativo tanto en niveles deficientes ($p < 0,05$) como normales ($p < 0,05$). De esta forma, si la asimilación del conocimiento es pobre, RSU también alcanzará un nivel pobre. Por otro lado, si la adquisición de conocimiento es regular, RSU también lo será. Finalmente, se decidió aceptar la hipótesis alternativa, demostrando que la adquisición de conocimientos juega un papel significativo impacto en responsabilidad social en la Región Universitaria Madre de Dios, 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: La relación universitaria no influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

H₁: La relación universitaria influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 14

Pseudo_R cuadrado de la relación universitaria en la RSU

| Pseudo_R_cuadrado | |
|-------------------|-------|
| Cox y Snell | 0,276 |
| Nagelkerke | 0,337 |
| McFadden | 0,188 |

Según la Tabla 14, el coeficiente de Nagelkerke es de 0,337 indicando que la variable de RSU depende de la relación universitaria 33,7%.

Tabla 15

Estimaciones de los parámetros entre la dimensión relación universitaria y RSU

| | | Estimación | Error estándar | Wald | gl | Sig. | 95% IC. | |
|-----------|----------|----------------|----------------|---------|----|-------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [RSU= 1] | -5,193 | 0,403 | 166,462 | 1 | 0,000 | -5,982 | -4,404 |
| | [RSU= 2] | -1,096 | 0,205 | 28,671 | 1 | 0,000 | -1,497 | -,695 |
| | [RU= 1] | -5,225 | 0,602 | 75,350 | 1 | 0,000 | -6,405 | -4,045 |
| Ubicación | [RU= 2] | -1,975 | 0,254 | 60,363 | 1 | 0,000 | -2,473 | -1,477 |
| | [RU= 3] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

RU: Relación universitaria

RSU: RSU

Como se puede observar en la Tabla 15, la conexión universitaria tiene un efecto sobre RSU ya que es significativo tanto en niveles pobres ($p < 0.05$) como normales ($p < 0.05$). De esta manera, las relaciones universitarias no son buenas y RSU llegará al nivel malo. Asimismo, si la relación universitaria es regular, las RSU serán regulares. Finalmente se decidió aceptar la hipótesis alternativa, lo que demuestra que la afiliación universitaria tiene un efecto significativo en la RSU. De la región de Madre de Dios, 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: La educación universitaria no influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

H₁: La educación universitaria influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 16

Pseudo_R-cuadrado de la educación universitaria en la RSU

| Pseudo_R_cuadrado | |
|-------------------|-------|
| Cox y Snell | 0,268 |
| Nagelkerke | 0,326 |
| McFadden | 0,182 |

Según la Tabla 16, el coeficiente de Nagelkerke es de 0,326, indicando que la variable RSU depende en un 32,6% de la formación universitaria.

Tabla 17

Estimaciones de los parámetros entre la dimensión educación universitaria y RSU

| | | Estimación | Error estándar | Wald | gl | Sig. | 95% IC. | |
|-----------|----------|----------------|----------------|---------|----|-------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [RSU= 1] | -4,988 | 0,379 | 173,055 | 1 | 0,000 | -5,731 | -4,245 |
| | [RSU= 2] | -,959 | 0,184 | 27,153 | 1 | 0,000 | -1,320 | -,598 |
| | [EU= 1] | -4,287 | 0,515 | 69,400 | 1 | 0,000 | -5,296 | -3,279 |
| Ubicación | [EU= 2] | -1,934 | 0,248 | 60,928 | 1 | 0,000 | -2,419 | -1,448 |
| | [EU= 3] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

EU: Educación universitaria

RSU: RSU

La Tabla 17 muestra que la educación universitaria tiene un impacto en RSU, ya que es significativa tanto en niveles pobres ($p < 0.05$) como normales ($p < 0.05$). De esa forma, si la educación universitaria es mala, la RSU también será mala. De igual forma, la educación universitaria es formal y la RSU también es formal. Finalmente, se decidió aceptar la hipótesis alternativa, lo que demuestra que la formación universitaria tiene un efecto significativo en la RSU de la región de Madre de Dios, 2022.

Hipótesis específica 4

H₀: El impacto económico no influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

H₁: El impacto económico influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

Prueba estadística

Regresión logística ordinal

Tabla 18

Pseudo R cuadrado del impacto económico en la RSU

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|-------|
| Cox y Snell | 0,272 |
| Nagelkerke | 0,332 |
| McFadden | 0,185 |

Según la tabla 18, el coeficiente de es de 0,332, indicando que la variabilidad de la RSU depende en un 33,2% del impacto económico.

Tabla 19

Estimación de los parámetros de la dimensión impacto económico y la variable RSU

| | | Estimación | Error estándar | Wald | gl | Sig. | 95% IC. | |
|-----------|----------|----------------|----------------|---------|----|-------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [RSU= 1] | -4,956 | 0,377 | 172,700 | 1 | 0,000 | -5,696 | -4,217 |
| | [RSU= 2] | -,891 | 0,175 | 25,764 | 1 | 0,000 | -1,235 | -,547 |
| Ubicación | [IE= 1] | -4,537 | 00,552 | 67,652 | 1 | 0,000 | -5,618 | -3,456 |
| | [IE= 2] | -1,966 | ,245 | 64,347 | 1 | 0,000 | -2,447 | -1,486 |
| | [IE= 3] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

IE: Impacto económico
RSU: RSU

La Tabla 19 muestra que hay un efecto del impacto financiero en RSU, ya que se encontró que era significativo en el nivel bajo ($p < 0,05$) y en el nivel regular ($p < 0,05$). De esta forma, si el efecto económico es malo, el RSU también llegará a un nivel malo. Asimismo, si el impacto financiero es regular, las RSU también lo serán. Finalmente, se decidió aceptar la hipótesis alternativa, la cual demuestra que la influencia económica tiene un efecto significativo en la responsabilidad social. Región Madre de Dios, 2022.

V. DISCUSIÓN

La EA ha surgido como un método que busca fomentar la ciudadanía responsable con el medio ambiente para que pueda cosechar la sostenibilidad del medio ambiente y las fuentes que se encuentran en él. A través del desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, inclinaciones y habilidades para emprender acciones ambientales experimentadas, la EA fomenta la dedicación para mejorar la sostenibilidad de las interacciones entre el hombre y la naturaleza a lo largo de los años (Ardoin y Bowers, 2020). Asimismo, la EA es relevante a lo largo de toda la trayectoria de la existencia, desde los años de formación hasta la edad adulta, en entornos formales y no formales. Por lo tanto, los estudios predominantes buscaban determinar cómo la EA afecta a la responsabilidad social en las universidades de la zona de Madre de Dios, 2022.

Para la medida global, se determinó que el costo p del análisis no paramétrico chi-cuadrado estuvo por debajo del nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), indicando que las variables de estudio eran dependientes. Luego, el valor de p determinado por la prueba de bondad de ajuste estaba por encima del nivel de significación ($p=0,510>\text{cero}, 05$), lo que indica que esta versión proporciona datos esclarecedores. A continuación, el coeficiente de Nagelkerke es de 0,335, lo que confirma que la variabilidad de la variable RSU depende en un 33,5% de la variable EA. Finalmente, se observó un efecto de EA sobre RSU al generalizarse a nivel de miedo ($p<0.05$) y nivel normal ($p<0.05$).

Así, si el EA es terrible, el RSU puede llegar a alcanzar un nivel terrible. Por otro lado, si el EA es normal, el RSU también será cotidiano. En virtud de los hallazgos proporcionados, se rechaza la especulación nula y se convierte en usual la hipótesis de oportunidad, la cual dice que la EA afecta ampliamente el deber social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

El hallazgo descubierto coincide con lo dicho con la ayuda de Oseda et al. (2019), quienes investigaron aproximadamente la EA y el deber social en estudiantes universitarios dentro de la localidad de Ucayali, Perú. El hallazgo máximo representativo señala que el coeficiente Rho de Spearman arrojó una calificación de cero,856 y un costo p de 0,00, lo que indica la existencia de

asociación entre ambas variables. Asimismo, mediante la comprobación de la regresión lineal, se determinó la existencia de un considerable impacto de la EA sobre la USR. De igual manera, se asocia con Gonzáles (2018), quien realizó estudios sobre los lineamientos de EA universitaria y la obligación social en la Universidad Andina del Cusco. Concluyó que la variable política ambiental universitaria está asociada a la obligación social de la Universidad Andina del Cusco con una calificación de 0,709 y un estadio de significación menor a 0,05. Lo mismo ocurre con el tamaño de ambas variables.

Según Carrasco y Ramón (2016), uno de los propósitos fundamentales de la formación superior es satisfacer los deseos de la sociedad. Para ello, es necesario formar profesionales que se dediquen, tanto en valores como en conocimientos, a conseguir una mejor existencia y entorno humano. Por lo tanto, la forma en que se presta el servicio académico universitario moderno debe actualizarse y adaptarse a los nuevos contextos del sector. De esta manera, la EA debe ser promovida como una política institucional transversal y apoyada por la obligación social. Por lo anterior, la misión instructiva universitaria debe orientarse a problematizar las incompatibilidades, estudios o prácticas que se incurren en el medio ambiente, la sostenibilidad y el desarrollo. Así, la formación universitaria ha de orientarse hacia un camino en el que la interacción e intercambio de los pilares culturales en los que se desenvuelve el ser humano sea deliberada, siendo ciertamente uno de ellos el cortejo cercano con la naturaleza y la estabilidad ambiental, propiciando su modelo de manera responsable bajo una premisa ecológica que desemboque en el desarrollo eco-verde (Peñañiel y Vallejo, 2017).

Así, la EA que se imparte en las universidades busca concienciar a los residentes de la función que se desempeña dentro de los ecosistemas, y como objetivo más importante centrarse en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que podrían ser integrales en cuanto a la problemática imperante (Arrascue, 2019). Para Carranza (2018), considera que para lograr el cumplimiento de las metas es muy esencial poner en ejercicio movimientos que incluyan: resaltar la complejidad del complejo ambiental especial; ampliar la capacidad de pensamiento y competencias esenciales-analíticas para remediar las diferentes problemáticas ambientales; abordar el tema ambiental desde todas las áreas de

manera holística, como ejemplo: Económico, social, político, entre otros; a través de una malla acorde con nuestros sueños institucionales; promover los valores asociados al cuidado del medio ambiente, la protección y la sostenibilidad en todos los tiempos y etapas que forman parte de nuestra empresa universitaria; la transversalidad dentro de las distintas dimensiones que abarca la EA.

Para un objetivo 1, se confirma la dependencia porcentual e indica que la variación en la variable RSU depende de la dimensión del 9% de asignación de información. Además, se encuentra que la USR tiene un efecto de apropiación de la aprehensión, ya que es bastante grande en el nivel de horror ($p < 0.05$) y en el nivel normal ($p < 0.05$). Entonces, si el llamado a la comprensión es malo, la USR probablemente sea mala. Por otro lado, si el uso de la experiencia es común, RSU también lo será. Con base en los resultados presentados, se aceptó la hipótesis alternativa de que la apropiación indebida tuvo un efecto significativo en la responsabilidad social de la Universidad Regional de Madre de Dios en el año 202.

Los hallazgos proporcionados son constantes con los resultados de Rahman et al. (2019), donde concluyeron que el gobierno de la universidad y los colegios deberían promover un modo de vida sostenible que pueda inspirar a los miembros del colegio a ser más agradables con el medio ambiente y hacer que sean socialmente responsables a través de proyectos de asignación. De igual manera, se relaciona a Córdor (2018), quien realizó una investigación asociada a la dimensión ambiental en la formación educativa y pericial de los estudiantes de un colegio público peruano y concluyó que la asociación e incorporación de la temática de EA en la formación académica y pericial está dentro de un nivel de ligera adecuación y no siempre está sino consolidada en elementos de estudio, extensión y proyección social.

Al respecto, Severiche et al. (2016) señalan que la EA integra la parte conceptual y metodológica de las ciencias formales con las capacidades relacionadas con las ciencias sociales y humanas, buscando remediar los problemas del contexto y, por lo tanto, idear, incorporando las interferencias y derivaciones políticas, económicas y éticas, es decir, con el objetivo de bajarlas y hacerlas emerger como cotidianas. Bajo este ángulo, los docentes universitarios

deben estimular e incentivar a los estudiantes para que aumenten la conciencia, los valores, las actitudes y los comportamientos que vendan una participación enérgica y regular en el cuidado del medio ambiente (Mendoza et al., 2019). Asimismo, se deben promover las prácticas ecológicas asociadas a los problemas locales y cercanos, como parte de la responsabilidad social, eje trascendental designado en la Ley Universitaria Peruana 30220.

Con relación al 2do objetivo específico, se confirma una dependencia porcentual e indicó que la variabilidad de la variable RSU depende en un 33,7% de la dimensión universitaria. empleo. Además, se encontró que USR era un efecto de la relación universitaria, ya que se convirtió en tamaño completo dentro del carácter terrible ($p < 0.05$) y el carácter normal ($p < 0.05$). Entonces, si las relaciones universitarias son malas, la RSU puede ser aún peor. Por otro lado, si la relación universitaria es regular, la RSU también puede ser rutinaria. De acuerdo con las características sobresalientes de los hallazgos anteriores, se aceptó la hipótesis aleatoria de que los vínculos universitarios tienen un efecto significativo en la responsabilidad social de las universidades cercanas a Madre de Dios en el 2022.

Lo anterior se relaciona con el artículo de Berdugo y Montaña (2017), quienes realizaron una investigación en Colombia con el propósito de identificar las estrategias, técnicas y componentes utilizados en la universidad para abordar temas sobre la problemática ambiental, así como la gestión realizada para su control. Su conclusión más relevante indica que las universidades focalizadas habían implementado como parte de su filosofía institucional aspectos relacionados con la problemática ambiental como un proceso orientado a la prevención y solución de diversos daños ambientales.

Según Martínez y Juárez (2019), la relación universitaria se centra en identificar si la institución universitaria cuenta con políticas y normas ambientales propias, aplica planes de ecoeficiencia, manejo de residuos sólidos, así como promueve actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente. Por lo tanto, el compromiso de la autoridad universitaria es importante, ya que serán ellos quienes diseñen las políticas institucionales para atender la problemática ambiental

del entorno y puedan desarrollar proyectos de responsabilidad social que contribuyan a la conservación del medio ambiente.

En cuanto al tercer objetivo específico, se confirma la dependencia porcentual, indicando que la variabilidad de la variable RSU depende en un 32,6% de la dimensión educación universitaria. También se encontró que el poder de esta dimensión puede estar en la RSU, ya que se vuelve significativa en la fase de horror ($p < 0,05$) y en la fase normal ($p < 0,05$). Entonces, si la educación universitaria es mala, la URU puede incluso obtener una mala calificación. Por el contrario, si la educación universitaria es normal, la RSU también lo será. Con base en los resultados publicados, se aceptó la hipótesis aleatoria de que la educación universitaria tiene un efecto significativo en las responsabilidades sociales de la Universidad de Madre de Dios en el 2022.

El resultado final expuesto coincide con los hallazgos de Vargas (2017), quien realizó un estudio sobre la RSU a partir de la creencia de los estudiantes de una universidad peruana. El principal resultado al que llegó muestra que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre la RSU, por lo que podría ser importante mejorar la formación sobre este factor, así como comprender estrategias para optimizar la EA de manera transversal.

Según Martínez y Juárez (2019), la enseñanza universitaria se refiere a los contenidos curriculares y extracurriculares relacionados con la temática ambiental que se descubren en los planes de estudio universitarios, a la transversalidad de este tema, así como a la importancia que se le da. Por rasgo distintivo de lo anterior, el proyecto instructivo universitario debe estar orientado a problematizar las incompatibilidades, informes o prácticas que se incurren en el medio ambiente, la sostenibilidad y la mejora. Así, la escolarización universitaria debe orientarse en la dirección de un curso en el que se planifique la interrelación y el cambio de los pilares culturales en los que se desenvuelve el ser humano, siendo uno de ellos el cortejo cercano que se tiene con la naturaleza y el equilibrio ambiental, propiciando su versión de forma responsable bajo una premisa ecológica que desemboque en la mejora ecoeficiente (Peñafiel y Vallejo, 2017).

En relación con el objetivo específico cuatro, se confirmó una dependencia porcentual e indicó que el rango de la variable RSU dependía en un 33,2% del tamaño del efecto monetario. Asimismo, se comprobó que existe una influencia de esta medida sobre la RSU, ya que llega a ser considerable en el grado horrible ($p < 0.05$) y en el grado normal ($p < 0.05$). Así, si el efecto económico es horrible, el USR también alcanzará un estadio malo. Por otro lado, si el efecto económico es normal, el USR también puede ser cotidiano. En base a los hallazgos anteriores, la hipótesis nula se rechaza y la especulación de oportunidad de que el efecto económico influye significativamente en la responsabilidad social de las universidades de la zona de Madre de Dios, 2022, se convierte en normal.

Según Martínez y Juárez (2019), la formación universitaria remite a los hechos presentados son concordantes con la ubicación de Oseda et al. (2019), quienes investigaron sobre la EA y el deber social en estudiantes universitarios del lugar de Ucayali, Perú. Su objetivo fue establecer la asociación entre las variables citadas. La conclusión máxima representativa señala que la Rho de Spearman arrojó un puntaje de cero,856 y un precio p de cero,00, lo que indica los estilos de vida de afiliación entre cada una de las variables. Por lo tanto, con la intención de concretar las políticas ambientales institucionales, se tornó importante realizar una inversión que viabilice la obtención de las metas deliberadas y realice contribuciones a los problemas ambientales y sociales del entorno. De igual manera, se relaciona con los hallazgos de Gonzales (2018), quien realizó un examen sobre la normativa ambiental, así como el deber social en un colegio privado de la ciudad de Cusco. Concluyó que la variable política ambiental del colegio se relaciona con la responsabilidad social del colegio no público con un puntaje de cero,709 y un nivel de significación mucho menor a cero,05. Lo mismo ocurre con el tamaño de cada una de las variables.

En el tiempo actual, el impacto de las modificaciones mundiales, tanto monetarias como políticas, sociales, medioambientales y tecnológicas, ha llevado a un cambio en la función de los centros de enseñanza superior en la sociedad actual. Por lo tanto, la universidad debe proporcionar una formación humanística que permita a los estudiantes generar un efecto favorable en la sociedad, independientemente del perfil de la profesión. Este rasgo también hace posible la

inserción en la sociedad de especialistas esenciales y reflexivos, que descubren con su entorno y se preocupan dentro de las variaciones oportunas para cosechar el bien común (Medina et al., 2017).

Así, la educación debe orientarse hacia la formación y fortalecimiento de valores; Además de los temas de política ambiental en la visión, los negocios y los planes de estudios universitarios, los temas de política ambiental ayudan a desarrollar habilidades y actitudes que capacitan a una persona, su cultura y más. El entorno biofísico del medio ambiente está interconectado (Quintero, 2019). De esta manera, los egresados universitarios pueden convertirse en facilitadores de la comunicación en el entorno social y cultural, quienes pueden tomar parte en proyectos singulares relacionados con políticas sociales específicas en cuanto al aprovechamiento de los valores naturales en los que están involucrados.

Por lo tanto, la escolarización orientada al cuidado del medio ambiente se vincula a la inclusión en todas las áreas del currículo de manera holística (Pulido y Olivera, 2018), en la que se aborda lo basado totalmente en la pedagogía ambiental como una tendencia educativa asociada a la protección y consecución de los principios y derechos de los seres humanos hacia los diferentes pobladores que tienen la libertad de vivir en un espacio que reúna las condiciones favorables para su desarrollo en concordancia con el mismo (Calixto, 2018).

Dyment et al. (2005) establecieron la relación entre la educación ambiental y la educación al aire libre, que tiene la posición de formar el comportamiento ventajoso y la apreciación de los estudiantes en frases de aumento del medio ambiente, las actitudes hacia la ciencia y el comportamiento ecológico, y el statu quo de los vínculos cercanos con la naturaleza real. Esta forma de formación ecológica presenta una manera de que los estudiantes miren, sientan y toquen las cosas que les rodean y las descubran cuando se trata de la naturaleza. Otras ventajas de esta forma de educación contienen, a saber, el desarrollo de los elementos intelectuales, físicos, éticos y sociales de los alumnos en relación con la naturaleza en escuelas sin experiencia para el aprendizaje exterior. Además, una nueva visión sobre el efecto de las actividades universitarias inexpertas para ayudar a la participación y la creatividad de los estudiantes mediante el uso de la mejora

de la adquisición de conocimientos del sistema en los campos inexpertos, en comparación con el dominio de interior, y les permite ampliar sus conocimientos, habilidades y actitudes más cerca del medio ambiente.

Asimismo, desde la perspectiva de la RSU, se busca desarrollar la conciencia de los problemas sociales, las fuentes de información sobre los problemas sociales, la formación necesaria y la cooperación comunitaria. Esto distingue a las universidades según su capacidad de actuar de forma socialmente responsable. La implicación es que todas las decisiones tomadas por las universidades en materia de enseñanza, investigación y desarrollo tienen fundamentos morales y la dependencia de las universidades de las comunidades externas y de los principales interesados. Por lo tanto, las universidades deben estar totalmente equipadas para las tareas descritas para supervisar los aspectos individuales, sociales y ecológicos de la responsabilidad social (Cross, 1998). Teniendo en cuenta lo anterior, la RSU es una estrategia que también podría utilizarse para abordar los problemas medioambientales institucionales y locales.

Entre las principales limitaciones del presente estudio se encuentran el reducido número de participantes, su homogeneidad y el hecho de que la recogida de datos se realizó mediante instrumentos auto cumplimentados. En este sentido, se sugiere que en futuras investigaciones se aumente el tamaño de la muestra, se incluyan universidades de otras regiones y se complemente la recogida de datos con otras técnicas como las entrevistas. De esta manera, los resultados serán más consistentes y podrán ser generalizados.

VI. CONCLUSIONES

- Primero: Determinar que la EA tiene un impacto significativo en la responsabilidad social de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el 2022. Según el coeficiente de Nagelkerke entre las dos variables estudiadas, el coeficiente es de 0,335, lo que indica que la variabilidad en RSU depende en un 33,5% de la EA.
- Segundo: Se ha encontrado que la apropiación del conocimiento en el 2022 incide significativamente en la responsabilidad social de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el 2022. Según el coeficiente de Nagelkerke se indica que la variabilidad en RSU depende de la distribución del conocimiento del 9%.
- Tercero: La identificación de las relaciones universitarias tiene un impacto significativo en la responsabilidad social de las universidades de la región de Madre de Dios en el 2022. Según Nagelkerke, se indica que RSU depende del 33,7%. de una relación universitaria.
- Cuarto: Determinar que la educación universitaria tiene un impacto significativo en la responsabilidad social de las universidades de la región de Madre de Dios en el 2022. El coeficiente de Nagelkerke se indica la variabilidad de RSU en el 32,6% de los que tienen estudios superiores.
- Quinto: Determinación del impacto económico que afecta significativamente la responsabilidad social de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el 2022. Según el coeficiente de se indica que la variable RSU 33,2% de las variables dependen del efecto económico.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Las universidades deben promover políticas institucionales que contribuyan con la mejora de la EA para que contribuyan, a través de los proyectos de responsabilidad social, en la concientización de la población, la reducción de las prácticas contaminantes y el desarrollo de las conductas hacia la conservación de la naturaleza.
- Segunda: Las universidades tienen que reestructurar sus mallas curriculares para incluir temas relacionados a la conservación ambiental y reorientar los proyectos de responsabilidad social para que sean coherentes con los objetivos de desarrollo sostenible y tengan un mayor impacto en el entorno donde se desarrollen.
- Tercera: Es necesario que se promuevan actividades institucionales como la ecoeficiencia, concursos, talleres y jornadas de reflexión para que la comunidad educativa comprenda la problemática ambiental por la que atraviesa nuestro país, la región y nuestra ciudad y así puedan incluir actividades de responsabilidad social enfocadas en mitigar la problemática abordada.
- Cuarta: Los docentes deben incluir en los sílabos de manera transversal el desarrollo de proyectos de RSU que permitan a los estudiantes desarrollar actividades para la conservación de la naturaleza y la concreción de las políticas ambientales nacionales y regionales e institucionales.
- Quinta: Las autoridades universitarias deben articular esfuerzos para trabajar de manera institucional y poner en marcha una serie de proyectos de responsabilidad social que contribuya a la solución de los principales problemas ambientales por los que atraviesa nuestra ciudad.

VIII. PROPUESTA

Denominación de la propuesta

Fortalecimiento de las competencias y estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en los docentes de las universidades de la región Madre de Dios, Perú – 2022.

Descripción de la propuesta

La propuesta parte como una forma de poder capacitar a los docentes de las universidades en aspectos conceptuales relacionados con el ambiente (alfabetización científica) y en el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas para que puedan brindar una educación ambiental de manera transversal y que promueva la solución a la problemática a través de los proyectos de responsabilidad social.

Justificación de la Propuesta

La propuesta es relevante y viable, ya que es coherente con las políticas ambientales que existen en nuestro país y está alineada a los objetivos de desarrollo sostenible. De esta manera, se modificarán las políticas institucionales y los docentes podrán promover el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes para que puedan traducirse posteriormente en conductas ambientalmente responsables.

Objetivo general

Fortalecer las competencias y estrategias didácticas de los docentes para mejorar la enseñanza de la educación ambiental de las universidades de la región Madre de Dios, Perú – 2022.

Objetivos específicos

- Alfabetizar científicamente a los docentes para mejorar la enseñanza de la educación ambiental de las universidades de la región Madre de Dios, Perú – 2022.

- Desarrollar las competencias de los docentes para mejorar la enseñanza de la educación ambiental de las universidades de la región Madre de Dios, Perú – 2022.
- Desarrollar las estrategias didácticas de los docentes para mejorar la enseñanza de la educación ambiental de las universidades de la región Madre de Dios, Perú – 2022.

Plan de actividades

| Actividades | Meses | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Coordinación con las autoridades universitarias | X | | | | X | | | | | X | | | |
| Desarrollo del módulo 1: Alfabetización ambiental | | X | | | | X | | | | X | | | |
| Desarrollo del módulo 2: Competencias ambientales | | | X | | | | X | | | | X | | |
| Desarrollo del módulo 3: Estrategias didácticas. | | | | X | | | | X | | | | | X |
| Evaluación del programa | | | | X | | | | X | | | | | X |

Recursos y presupuesto

| Descripción | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|------------------------|----------|-----------------|--------------|
| Material de escritorio | 10 | s/ 20,00 | s/ 200,00 |
| Movilidad | 20 | s/ 2,50 | s/ 50,00 |
| Total | | | s/ 250,00 |

El financiamiento de las actividades programadas estará a cargo de la tesista.

Evaluación y control

Las actividades planificadas estarán sujetas a control durante todo el proceso y al finalizar el programa de intervención se evaluará y contrastará con la prueba inicial para que se vea cuán efectivo fue.

REFERENCIAS

- Abdul, A. (2007). Explaining consumers' willingness to be environmentally friendly. *International Journal of Consumer Studies*, 31(3), 237-247. <https://doi.org/10.1111/j.1470-6431.2006.00528.x>
- Al-Naqbi, A. & Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. <https://doi.org/10.1108/ijsh-06-2017-0091>
- Ariza, C. y Rueda, L. (2016). La educación ambiental: una mirada desde el contexto universitario. *Revista Boletín Redipe*, 5(3), 116–124. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/53>
- Arrascue, A. (2019) *La educación ambiental en nuestro contexto actual*. PUCP. <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/entrevistas/la-educacion-ambiental-en-nuestro-contexto-actual/>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, 22(24), 195-204. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267>
- Berdugo, N. y Montaña, W. (2017). La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15(20), 127-136. <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.178>
- Brack, A., Ipenza, C., Álvarez, J. y Sotero, V. (2011). *Minería Aurífera en Madre de Dios y Contaminación con Mercurio – Una Bomba de Tiempo*. Ministerio del Ambiente.
- CEPAL (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. Santiago: Naciones Unidas.

- Céspedes, L. (2019). Percepción de los grupos de interés de la RSU en una universidad pública. *Conrado*, 15(70), 81-89. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1108>
- Cóndor, E. (2018). Dimensión ambiental en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Educación*, 27(53), 41-56. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.003>
- Condori, M. y Reyna, G. (2019). Percepción de la RSU en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de la ciudad de Huancayo, Perú. *Espacios*, 40(39), 8-15. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403908.html>
- Coppari, N. y Cudas, G. (2017). Percepción de la RSU en estudiantes y docentes universitarios en Paraguay: un estudio piloto. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 61-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919773>
- Córdova, M. y Sánchez, E. (2018). La responsabilidad social y el voluntariado universitario. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 4(2), 32-40. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.78>
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H. y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Espejel-Rodríguez, A., Flores-Hernández, A. y Castillo-Ramos, I. (2014) Educación ambiental en el nivel medio superior, desde la perspectiva de género, Tlaxcala, México. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 17-38. <https://doi.org/10.15359/ree.18-3.2>
- Estenssoro, F. (2010). Crisis ambiental y cambio climático en la política global: un tema crecientemente complejo para América Latina. *Universum*, 25(2), 57-77. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762010000200005>

- Estrada, E., Huaypar, K. y Mamani, H. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239-252. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- Estrada, E., Huaypar, K., Mamani, H., Velasquez, L. y Gallegos, N. (2021). La preocupación ambiental en estudiantes de educación superior de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(1), 111-122. <https://doi.org/10.22386/ca.v9i1.324>
- Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N. y Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80. <https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- López, M., Zalthen, L. y Cervantes, M. (2016). La RSU desde la perspectiva del alumno. *Ra Ximhai*, 12(6), 305-314. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71888>
- Gonzales, G., Zevallos, A., Gonzales, C., Núñez, D., Gastañaga, C. y Cabezas, C. (2014). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(3), 547-556. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36333049021>
- González, H. (2018). *Políticas de educación ambiental universitaria y la responsabilidad social en la Universidad Andina del Cusco -2017*. (Tesis doctoral). Universidad Andina del Cusco. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1941>
- Guzmán, N. (2020). *Tipologías actitudinales de la preocupación ambiental en estudiantes de la USAC: estudio comparativo de tres carreras*. LACCEI.
- Herrera, D. y Ríos, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 389-403. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>

- Janmaimool, P. y Chudech, S. (2020). Effect of domestic and global environmental events on environmental concern and environmental responsibility among university students. *Sustainability*, 12(4), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su12041610>
- Jekria, N. y Daud, S. (2016). Environmental concern and recycling behaviour. *Procedia Economics and Finance*, 35, 667-673. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(16\)00082-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(16)00082-4)
- Mamani, H., Estrada, E., Gallegos, N. y Huaypar, K. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 99-110. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.283>
- Márquez, D., Casas, M. y Jaula, J. (2017). La formación ambiental en la universidad cubana. *Universidad Y Sociedad*, 9(3), 207-213. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/631>
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L. y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1968>
- Mendoza, E., Boza, J. y Escobar, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 4(2), 25-40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>
- Morales, E., Reyes, J. y García, M. (2017). Percepción de la RSU por los alumnos de la facultad de enfermería y nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *NovaRua*, 8(15), 83-101. <http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2017.15.6>.
- Navarro, G., Rubio, V., Lavado, S., Minnicelli, A. y Acuña, J. (2017). Razones y propósitos para incorporar la responsabilidad social en la formación de personas y en organizaciones de Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 51-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200005>

- Navas, M. y Romero, Z. (2016). RSU: Impactos de la Universidad Libre, sede Cartagena, en su gestión socialmente responsable. *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(1), 187-196. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2016v11n1.503>
- Ortiz, J. (2017). Análisis de la responsabilidad social y sostenibilidad en gestión universitaria. Caso: Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador. *Ciencias Administrativas*, (10), 009. <https://doi.org/10.24215/23143738e009>
- Oseda, D., Sangama, J. y Añaños, M. (2019). Educación ambiental y responsabilidad social en estudiantes universitarios de la región Ucayali, Perú. *Opción*, 35(89), 347-365. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27494>
- Palavecinos, M., Amérigo, M., Ulloa, J. y Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Psychosocial Intervention*, 25(3), 143-148. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.01.001>
- Pérez, N., Cleveland, M., Lleras, S. y Cortés, N. (2019) Educación ambiental mediante la metodología aprendizaje-servicio: percepción de adquisición de competencias e impacto en la comunidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 154-162. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1285>
- Quiva, D. y Vera, L. (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible. *Telos*, 12(3): 378-394. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99317168008.pdf>
- Rahmana, A., Hossain, T., Alam, F., Jutidamrongphan, J. y Techato, K. (2019). La conciencia ambiental como social Responsabilidad: RSE Universitaria Acercarse. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 8(12), 104-123.
- Severiche, C., Gómez, E. y Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266-281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

- Turpo, O., Tapia, K., Núñez, M., Manchego, R. y Begazo, C. (2019). Percepciones de estudiantes de la modalidad blended learning sobre la RSU. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, *E21*, 368-371. <http://www.risti.xyz/issues/ristie31.pdf>
- Valenzuela, C., Carrera, P. y Márquez, W. (2019). La responsabilidad social en el campo educativo universitario. *Delectus*, *2(2)*, 55-70. <https://doi.org/10.36996/delectus.v2i2.24>
- Vargas, C., Medellín, J., Vásquez, L. y Gutiérrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. *Luna Azul*, *33*, 31-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727235004.pdf>
- Vargas, M. (2017). *RSU desde la percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2016*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4547>
- Vásquez, A., Morales, H., Ramírez, J. y Medina, C. (2019). Nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la universidad Señor de Sipán. *Revista Hacedor*, *3(2)*, 1-11. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1154>
- Wigmore, A., Ruiz, M., & Fernández, J. (2020). Management of University Social Responsibility in business schools. An exploratory study. *The International Journal of Management Education*, *18(2)*, 100382. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100382>
- Yeh, S., Ma, T. & Huan, T. (2016). Building social entrepreneurship for the hotel industry by promoting environmental education. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, *28(6)*, 1204-1224. <https://doi.org/10.1108/IJCHM-03-2014-0122>
- Zamudio, F. y Figueroa, R. (2020). Génesis de la responsabilidad social y su impacto en las instituciones de educación superior de México. *Revista Espacios*, *41(4)*, 22-32. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/20410422.html>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Educación Ambiental y responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables y dimensiones | Metodología |
|---|---|---|--|---|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1 | Tipo de investigación |
| ¿Cómo influye la educación ambiental en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022? | Determinar cómo influye la educación ambiental en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022. | La educación ambiental influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022. | Educación ambiental Dimensiones: • Apropiación del conocimiento • Relación universitaria • Educación universitaria • Impacto económico | Aplicada. Diseño de investigación: No experimental |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Variable 2 | Población |
| 1 ¿Cómo influye la apropiación del conocimiento en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022? | 1 Determinar cómo influye la apropiación del conocimiento en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022. | 1 La apropiación del conocimiento influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022. | RSU Dimensiones: • Compromiso • Autodiagnóstico • Cumplimiento | Está conformada por los 4500 estudiantes de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Puerto Maldonado. |
| 2 ¿Cómo influye la relación universitaria en la | 2 Determinar cómo influye la relación universitaria en la | 2 La relación universitaria influye de manera significativa | | Muestra |
| | | | | Será de 354 estudiantes, cantidad que se obtuvo a través de un muestreo probabilístico estratificado. |

responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022?

3 ¿Cómo influye la educación universitaria en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022?

4 ¿Cómo influye el impacto económico en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022?

responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

3 Determinar cómo influye la educación universitaria en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

4 Determinar cómo influye el impacto económico en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

3 La educación universitaria influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

4 El impacto económico influye de manera significativa en la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022.

- Rendición de cuentas

Técnica e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

Encuesta

Instrumentos:

- Cuestionario de Educación Ambiental
- Cuestionario de RSU

Técnicas de análisis de datos

Estadística descriptiva.

Regresión logística

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Educación Ambiental

Estimado(a) participante:

El presente cuestionario tiene un número de preguntas que exploran la educación ambiental. De acuerdo con ello, se le solicita que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Te informas sobre la condición del medio ambiente en tu localidad? | | | | | |
| 2 | ¿Te preocupas por el ambiente? | | | | | |
| 3 | ¿Tienes claro los beneficios del cuidado del ambiente? | | | | | |
| 4 | ¿Contribuyes con tus acciones al cuidado del ambiente? | | | | | |
| 5 | Como estudiante universitario, ¿tienes claro los objetivos de desarrollo sostenible? | | | | | |
| 6 | ¿Participas en eventos de sostenibilidad? | | | | | |
| 7 | ¿Observas acciones de la comunidad universitaria en temas del cuidado del ambiente? | | | | | |
| 8 | ¿La universidad fomenta acciones proambientales como parte de la educación ambiental? | | | | | |
| 9 | ¿Los estudiantes participan en redes de colaboración institucional, empresarial o social que permitan definir proyectos sustentables? | | | | | |

- 10 ¿Las instalaciones de la institución universitaria incluyen criterios de sostenibilidad ambientales?
- 11 ¿Se concretizan las políticas ambientales o de sostenibilidad en la universidad?
- 12 ¿El estatus y desarrollo actual en temas ambientales en la universidad son relevantes?
- 13 En los programas de estudio, ¿incluyen temas ambientales?
- 14 Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas ambientales?
- 15 ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia el cuidado del ambiente?
- 16 ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas ambientales en las asignaturas?
- 17 ¿La institución propone actividades que promuevan la educación sostenible?
- 18 ¿La universidad se vincula con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles?
- 19 ¿Los proyectos ambientales que ejecuta la universidad benefician de forma socioeconómica a la sociedad?

Muchas gracias por su participación.

Cuestionario de RSU

Estimado(a) participante:

El presente cuestionario tiene un número de preguntas que exploran la RSU. De acuerdo con ello, se le solicita que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Existe compromiso de las autoridades universitaria en la mejora de la Universidad. | | | | | |
| 2 | La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional. | | | | | |
| 3 | Se desarrollan las redes universitarias internacionales de intercambio universitario. | | | | | |
| 4 | Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase. | | | | | |
| 5 | Se promueve la participación de la comunicativa universitaria para el desarrollo de proyectos de RSU. | | | | | |
| 6 | Existen proyectos de RSU con participación social, apoyando a grupos vulnerables. | | | | | |

- 7 Existen proyectos de RSU que involucren a docentes y estudiantes.
- 8 Se dan las facilidades administrativas para proponer y ejecutar proyectos de RSU.
- 9 En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria.
- 10 La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA.
- 11 En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional.
- 12 Se toman a agentes externos para apoyar en la planificación de proyectos.
- 13 Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social.
- 14 Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados.
- 15 Existe transparencia en las rendiciones de cuentas.
- 16 Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas.
- 17 Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas.

Muchas gracias por su participación.

Anexo 3

Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de Educación Ambiental

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Apropiación del conocimiento | | | | | | | |
| 1 | ¿Te informas sobre la condición del medio ambiente en tu localidad? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Te preocupas por el ambiente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Tienes claro los beneficios del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Contribuyes con tus acciones al cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 5 | Como estudiante universitario, ¿tienes claro los objetivos de desarrollo sostenible? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Participas en eventos de sostenibilidad? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Observas acciones de la comunidad universitaria en temas del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Relación universitaria | | | | | | | |
| 8 | ¿La universidad fomenta acciones proambientales como parte de la educación ambiental? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Los estudiantes participan en redes de colaboración institucional, empresarial o social que permitan definir proyectos sustentables? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Las instalaciones de la institución universitaria incluyen criterios de sostenibilidad ambientales? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 11 | ¿Se concretizan las políticas ambientales o de sostenibilidad en la universidad? | X | | X | | X | |
| 12 | ¿El estatus y desarrollo actual en temas ambientales en la universidad son relevantes? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Educación universitaria | | | | | | | |
| 13 | En los programas de estudio, ¿incluyen temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 14 | Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia el cuidado del ambiente? | X | | X | | X | |
| 16 | ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas ambientales en las asignaturas? | X | | X | | X | |
| 17 | ¿La institución propone actividades que promuevan la educación sostenible? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Impacto económico | | | | | | | |
| 18 | ¿La universidad se vincula con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Los proyectos ambientales que ejecuta la universidad benefician de forma socioeconómica a la sociedad? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz

DNI: 46692755

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 del diciembre del 2021



Edwin Gustavo Estrada Araoz
DNI. 46692755

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de RSU

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Compromiso | | | | | | | |
| 1 | Existe compromiso de las autoridades universitaria en la mejora de la Universidad. | X | | X | | X | | |
| 2 | La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desarrollan las redes universitarias internacionales de intercambio universitario. | X | | X | | X | | |
| 4 | Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Autodiagnóstico | | | | | | | |
| 5 | Se promueve la participación de la comunicativa universitaria para el desarrollo de proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| 6 | Existen proyectos de RSU con participación social, apoyando a grupos vulnerables. | X | | X | | X | | |
| 7 | Existen proyectos de RSU que involucren a docentes y estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Se dan las facilidades administrativas para proponer y ejecutar proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Cumplimiento | | | | | | | |
| 9 | En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA. | X | | X | | X | |
| 11 | En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional. | X | | X | | X | |
| 12 | Se toman a agentes externos para apoyar en la planificación de proyectos. | X | | X | | X | |
| 13 | Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| Dimensión: Rendición de cuentas | | | | | | | |
| 14 | Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados. | X | | X | | X | |
| 15 | Existe transparencia en las rendiciones de cuentas. | X | | X | | X | |
| 16 | Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas. | X | | X | | X | |
| 17 | Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz

DNI: 46692755

Especialidad del validador: Doctor en Educación

21 del diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Edwin Gustavo Estrada Araoz
 DNI. 46692755

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de Educación Ambiental

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Apropiación del conocimiento | | | | | | | |
| 1 | ¿Te informas sobre la condición del medio ambiente en tu localidad? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Te preocupas por el ambiente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Tienes claro los beneficios del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Contribuyes con tus acciones al cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 5 | Como estudiante universitario, ¿tienes claro los objetivos de desarrollo sostenible? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Participas en eventos de sostenibilidad? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Observas acciones de la comunidad universitaria en temas del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Relación universitaria | | | | | | | |
| 8 | ¿La universidad fomenta acciones proambientales como parte de la educación ambiental? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Los estudiantes participan en redes de colaboración institucional, empresarial o social que permitan definir proyectos sustentables? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Las instalaciones de la institución universitaria incluyen criterios de sostenibilidad ambientales? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Se concretizan las políticas ambientales o de sostenibilidad en la universidad? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | ¿El estatus y desarrollo actual en temas ambientales en la universidad son relevantes? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Educación universitaria | | | | | | | |
| 13 | En los programas de estudio, ¿incluyen temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 14 | Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia el cuidado del ambiente? | X | | X | | X | |
| 16 | ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas ambientales en las asignaturas? | X | | X | | X | |
| 17 | ¿La institución propone actividades que promuevan la educación sostenible? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Impacto económico | | | | | | | |
| 18 | ¿La universidad se vincula con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Los proyectos ambientales que ejecuta la universidad benefician de forma socioeconómica a la sociedad? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gyno Alberto Cruz Velásquez

DNI: 74619631

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 del diciembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. J. J.', written over a horizontal line.

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de RSU

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Compromiso | | | | | | | |
| 1 | Existe compromiso de las autoridades universitaria en la mejora de la Universidad. | X | | X | | X | | |
| 2 | La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desarrollan las redes universitarias internacionales de intercambio universitario. | X | | X | | X | | |
| 4 | Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Autodiagnóstico | | | | | | | |
| 5 | Se promueve la participación de la comunicativa universitaria para el desarrollo de proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| 6 | Existen proyectos de RSU con participación social, apoyando a grupos vulnerables. | X | | X | | X | | |
| 7 | Existen proyectos de RSU que involucren a docentes y estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Se dan las facilidades administrativas para proponer y ejecutar proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Cumplimiento | | | | | | | |
| 9 | En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA. | X | | X | | X | |
| 11 | En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional. | X | | X | | X | |
| 12 | Se toman a agentes externos para apoyar en la planificación de proyectos. | X | | X | | X | |
| 13 | Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| Dimensión: Rendición de cuentas | | | | | | | |
| 14 | Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados. | X | | X | | X | |
| 15 | Existe transparencia en las rendiciones de cuentas. | X | | X | | X | |
| 16 | Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas. | X | | X | | X | |
| 17 | Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gyno Alberto Cruz Velásquez

DNI: 74619631

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

22 del diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de Educación Ambiental

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Apropiación del conocimiento | | | | | | | |
| 1 | ¿Te informas sobre la condición del medio ambiente en tu localidad? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Te preocupas por el ambiente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Tienes claro los beneficios del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Contribuyes con tus acciones al cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 5 | Como estudiante universitario, ¿tienes claro los objetivos de desarrollo sostenible? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Participas en eventos de sostenibilidad? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Observas acciones de la comunidad universitaria en temas del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Relación universitaria | | | | | | | |
| 8 | ¿La universidad fomenta acciones proambientales como parte de la educación ambiental? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Los estudiantes participan en redes de colaboración institucional, empresarial o social que permitan definir proyectos sustentables? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Las instalaciones de la institución universitaria incluyen criterios de sostenibilidad ambientales? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Se concretizan las políticas ambientales o de sostenibilidad en la universidad? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | ¿El estatus y desarrollo actual en temas ambientales en la universidad son relevantes? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Educación universitaria | | | | | | | |
| 13 | En los programas de estudio, ¿incluyen temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 14 | Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia el cuidado del ambiente? | X | | X | | X | |
| 16 | ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas ambientales en las asignaturas? | X | | X | | X | |
| 17 | ¿La institución propone actividades que promuevan la educación sostenible? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Impacto económico | | | | | | | |
| 18 | ¿La universidad se vincula con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Los proyectos ambientales que ejecuta la universidad benefician de forma socioeconómica a la sociedad? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Guido Raúl Larico Uchamaco

DNI: 02443179

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

22 del diciembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Luis', written in a cursive style.

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de RSU

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Dimensión: Compromiso | | | | | | | | |
| 1 | Existe compromiso de las autoridades universitaria en la mejora de la Universidad. | X | | X | | X | | |
| 2 | La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desarrollan las redes universitarias internacionales de intercambio universitario. | X | | X | | X | | |
| 4 | Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase. | X | | X | | X | | |
| Dimensión: Autodiagnóstico | | | | | | | | |
| 5 | Se promueve la participación de la comunicativa universitaria para el desarrollo de proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| 6 | Existen proyectos de RSU con participación social, apoyando a grupos vulnerables. | X | | X | | X | | |
| 7 | Existen proyectos de RSU que involucren a docentes y estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Se dan las facilidades administrativas para proponer y ejecutar proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| Dimensión: Cumplimiento | | | | | | | | |
| 9 | En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA. | X | | X | | X | |
| 11 | En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional. | X | | X | | X | |
| 12 | Se toman a agentes externos para apoyar en la planificación de proyectos. | X | | X | | X | |
| 13 | Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| Dimensión: Rendición de cuentas | | | | | | | |
| 14 | Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados. | X | | X | | X | |
| 15 | Existe transparencia en las rendiciones de cuentas. | X | | X | | X | |
| 16 | Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas. | X | | X | | X | |
| 17 | Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Guido Raúl Larico Uchamaco

DNI: 02443179

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

22 del diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de validez de contenido del Cuestionario de Educación Ambiental

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Apropiación del conocimiento | | | | | | | |
| 1 | ¿Te informas sobre la condición del medio ambiente en tu localidad? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Te preocupas por el ambiente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Tienes claro los beneficios del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Contribuyes con tus acciones al cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 5 | Como estudiante universitario, ¿tienes claro los objetivos de desarrollo sostenible? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Participas en eventos de sostenibilidad? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Observas acciones de la comunidad universitaria en temas del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Relación universitaria | | | | | | | |
| 8 | ¿La universidad fomenta acciones proambientales como parte de la educación ambiental? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Los estudiantes participan en redes de colaboración institucional, empresarial o social que permitan definir proyectos sustentables? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Las instalaciones de la institución universitaria incluyen criterios de sostenibilidad ambientales? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Se concretizan las políticas ambientales o de sostenibilidad en la universidad? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | ¿El estatus y desarrollo actual en temas ambientales en la universidad son relevantes? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Educación universitaria | | | | | | | |
| 13 | En los programas de estudio, ¿incluyen temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 14 | Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia el cuidado del ambiente? | X | | X | | X | |
| 16 | ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas ambientales en las asignaturas? | X | | X | | X | |
| 17 | ¿La institución propone actividades que promuevan la educación sostenible? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Impacto económico | | | | | | | |
| 18 | ¿La universidad se vincula con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Los proyectos ambientales que ejecuta la universidad benefician de forma socioeconómica a la sociedad? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jimmy Nelson Parichahua Peralta

DNI: 40297687

Especialidad del validador: Doctor en Educación

26 del diciembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping loops and a long horizontal stroke at the top.

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de RSU

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Compromiso | | | | | | | |
| 1 | Existe compromiso de las autoridades universitaria en la mejora de la Universidad. | X | | X | | X | | |
| 2 | La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desarrollan las redes universitarias internacionales de intercambio universitario. | X | | X | | X | | |
| 4 | Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Autodiagnóstico | | | | | | | |
| 5 | Se promueve la participación de la comunicativa universitaria para el desarrollo de proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| 6 | Existen proyectos de RSU con participación social, apoyando a grupos vulnerables. | X | | X | | X | | |
| 7 | Existen proyectos de RSU que involucren a docentes y estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Se dan las facilidades administrativas para proponer y ejecutar proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Cumplimiento | | | | | | | |
| 9 | En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA. | X | | X | | X | |
| 11 | En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional. | X | | X | | X | |
| 12 | Se toman a agentes externos para apoyar en la planificación de proyectos. | X | | X | | X | |
| 13 | Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| Dimensión: Rendición de cuentas | | | | | | | |
| 14 | Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados. | X | | X | | X | |
| 15 | Existe transparencia en las rendiciones de cuentas. | X | | X | | X | |
| 16 | Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas. | X | | X | | X | |
| 17 | Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jimmy Nelson Parichahua Peralta

DNI: 40297687

Especialidad del validador: Doctor en Educación

26 del diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de Educación Ambiental

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Apropiación del conocimiento | | | | | | | |
| 1 | ¿Te informas sobre la condición del medio ambiente en tu localidad? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Te preocupas por el ambiente? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Tienes claro los beneficios del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Contribuyes con tus acciones al cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| 5 | Como estudiante universitario, ¿tienes claro los objetivos de desarrollo sostenible? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Participas en eventos de sostenibilidad? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Observas acciones de la comunidad universitaria en temas del cuidado del ambiente? | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Relación universitaria | | | | | | | |
| 8 | ¿La universidad fomenta acciones proambientales como parte de la educación ambiental? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Los estudiantes participan en redes de colaboración institucional, empresarial o social que permitan definir proyectos sustentables? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Las instalaciones de la institución universitaria incluyen criterios de sostenibilidad ambientales? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Se concretizan las políticas ambientales o de sostenibilidad en la universidad? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | ¿El estatus y desarrollo actual en temas ambientales en la universidad son relevantes? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Educación universitaria | | | | | | | |
| 13 | En los programas de estudio, ¿incluyen temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 14 | Los docentes, en sus clases, ¿hacen énfasis en temas ambientales? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia el cuidado del ambiente? | X | | X | | X | |
| 16 | ¿Consideras que los docentes están preparados para impartir temas ambientales en las asignaturas? | X | | X | | X | |
| 17 | ¿La institución propone actividades que promuevan la educación sostenible? | X | | X | | X | |
| Dimensión: Impacto económico | | | | | | | |
| 18 | ¿La universidad se vincula con organizaciones e instituciones que impacten con proyectos sostenibles? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Los proyectos ambientales que ejecuta la universidad benefician de forma socioeconómica a la sociedad? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Pamela Barrionuevo Alosilla

DNI: 24005285

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

28 del diciembre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'auf', is located in the upper right quadrant of the page.

Certificado de validez de contenido del Cuestionario de RSU

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Compromiso | | | | | | | |
| 1 | Existe compromiso de las autoridades universitaria en la mejora de la Universidad. | X | | X | | X | | |
| 2 | La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional. | X | | X | | X | | |
| 3 | Se desarrollan las redes universitarias internacionales de intercambio universitario. | X | | X | | X | | |
| 4 | Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Autodiagnóstico | | | | | | | |
| 5 | Se promueve la participación de la comunicativa universitaria para el desarrollo de proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| 6 | Existen proyectos de RSU con participación social, apoyando a grupos vulnerables. | X | | X | | X | | |
| 7 | Existen proyectos de RSU que involucren a docentes y estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 8 | Se dan las facilidades administrativas para proponer y ejecutar proyectos de RSU. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Cumplimiento | | | | | | | |
| 9 | En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA. | X | | X | | X | |
| 11 | En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional. | X | | X | | X | |
| 12 | Se toman a agentes externos para apoyar en la planificación de proyectos. | X | | X | | X | |
| 13 | Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social. | X | | X | | X | |
| Dimensión: Rendición de cuentas | | | | | | | |
| 14 | Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados. | X | | X | | X | |
| 15 | Existe transparencia en las rendiciones de cuentas. | X | | X | | X | |
| 16 | Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas. | X | | X | | X | |
| 17 | Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Pamela Barrionuevo Alosilla

DNI: 24005285

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

28 del diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ARMESTO CESPEDES MIGUEL SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación Ambiental y responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, 2022", cuyo autor es VELASQUEZ GIERSCH LIBERTAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| ARMESTO CESPEDES MIGUEL SEBASTIAN DNI: 10692223 ORCID: 0000-0003-0497-0891 | Firmado electrónicamente por: MARMESTOC el 20- 08-2022 00:05:21 |

Código documento Trilce: TRI - 0387781