



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa de aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa, Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ingaroca Arias, Wendy Marilyn (orcid.org/0000-0003-0338-6060)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

CO-ASESOR:

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando (orcid.org/0000-0002-7739-1914)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A aquellas personas que buscan un cambio en nuestra educación y mejorar nuestra educación.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de lograr este grado académico que contribuye al logro de mis metas.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población y muestra	16
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspecto éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Variable Dependiente Habilidades Sociales, Pre Test y Post Test (GE)	19
Tabla 02 Nivel de las habilidades básicas de interacción social	20
Tabla 03 Nivel de las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	23
Tabla 04 Nivel de las habilidades para cooperar y compartir Pre Test y Post Test (GE)	22
Tabla 05 Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	23
Tabla 06 Nivel de desarrollo de las habilidades de autoafirmación	24
Tabla 07 Prueba de Normalidad	26
Tabla 08 Decisión Estadística de Normalidad	26
Tabla 09 Resumen de contrastes de hipótesis	27
Tabla 10 Resumen Hipótesis Dimensiones Habilidades básicas de interacción social	28
Tabla 11 Dimensión Hipótesis Habilidades conversacionales y capacidad para iniciar interacciones sociales	28
Tabla 12 Prueba de hipótesis Habilidades para colaborar y compartir	29
Tabla 13 Contradicción Hipótesis conocimiento de sentimientos y emociones	29
Tabla 14 Resumen de la hipótesis habilidades de autoafirmación	29
Tabla 15 Clasificaciones de las pruebas para las siguientes Dimensiones	30

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 01 Diseño Pre experimental del estudio	15
Figura 02 Habilidades Sociales, Variable Dependiente, Pre- y Post-Test	19
Figura 03 Porcentaje del Nivel de habilidades básicas de interacción social	20
Figura 04 Porcentaje del Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades de conversacional, Pre Test Y Post Test.	22
Figura 05 Porcentaje del nivel Habilidades para cooperar y compartir, Pre Test Y Post Test	25
Figura 06 Porcentaje del nivel de desarrollo de la dimensión de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, Pre Test Y Post Test	23
Figura 07 Porcentaje del nivel de desarrollo de las habilidades de autonomía, Pre Test y Post Test.	25

Resumen

El presente estudio parte del objetivo de la investigación que es determinar si un programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales de niños de 5 años de una institución educativa ubicada en San Martín de Porres en la ciudad de Lima. El presente estudio es cuantitativo y de tipo aplicado, la muestra fue de 25 niños, ya que se contó con una población de 100 estudiantes es además cuasi experimental, se aplicó la escala de apreciación de las habilidades sociales empleando un pre test y postes después de realizar las 12 actividades del aprendizaje cooperativo. Se obtuvo los siguientes resultados: que las habilidades sociales del grupo experimental en el pre test no tenían diferencias significativas (0.05: $p=.032$); por otro lado, los puntajes del grupo experimental en el post test presentaron diferencias significativas (0.05: $p=.659$), lo cual permite determinar la hipótesis general que es el programa “aprendizaje cooperativo” si mejora las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperación, habilidades sociales, niños preescolares.

ABSTRACT

This study is based on the objective of the research, which is to determine if a cooperative learning program improves the social skills of 5-year-old children from an educational institution located in San Martin de Porres in the city of Lima. The present study is quantitative and of an applied type, the sample was 25 children, since there was a population of 100 students, it is also quasi-experimental, the scale of appreciation of social skills was applied using a pre-test and post-test after carry out the 12 cooperative learning activities. The following results were obtained: that the social skills of the experimental group in the pretest did not have significant differences (0.05: $p=.032$); On the other hand, the scores of the experimental group in the post test presented significant differences (0.05: $p=.659$), which allows us to determine the general hypothesis that the "cooperative learning" program is if it improves social skills in 5-year-old children. of an educational institution.

Keywords: Cooperative, learning, social skills,preschool children

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza es un elemento clave de la mejora humana, sobre todo durante los primeros años de formación. Dado que actualmente los jóvenes carecen del desarrollo de habilidades sociales, los programas educativos deberían prestar especial atención de las desventajas de la interacción social entre los estudiantes. Esta carencia queda demostrada por el aumento de los casos de agresividad física y psicológica durante los episodios de violencia colegial. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es vitalmente necesario desde la guardería para garantizar un desarrollo saludable de las habilidades sociales.

Para establecer una sociedad mejor basada en el entendimiento mutuo, según las Naciones Unidas refieren explícitamente que los estudiantes son futuro de la ciudadanía es así, que la educación que se imparte desde el primer ciclo en la escuela debe centrarse en formar estudiantes con la capacidad de trabajar de manera cooperativa, ya que es en esta etapa primordialmente donde el estudiante forma hábitos educativos que lo siguieran en el transcurso de su vida para fortalecer su interacción social (Unesco, 2016). Las habilidades de interacción son destrezas interpersonales primordiales que logran una adecuada interacción con sus pares que permite manifestar nuestras opiniones, necesidades, diferencias en contextos variados sin tensiones negativas. En este sentido, el centro educativo debe fortificar el desarrollo balanceado de las habilidades sociales positiva, donde ellos expresen sus emociones, sentimientos y deseos que van experimentando en la vida diaria sin tensiones ni conflictos para una interacción social adecuada para el bien común basado en un aprendizaje cooperativo (Dongil y Cano, 2014).

El Fondo de las Naciones Unidas menciona que el abandono escolar es más frecuente en América Latina porque las habilidades sociales de los alumnos no se reflejan en su entorno social. El tipo de acoso que más impide que los alumnos terminen sus estudios es el bullying. Por ello, es esencial que los alumnos comiencen a perfeccionar sus habilidades sociales a una edad temprana para que sean conscientes de las normas sociales que repercutirán en su autoestima (Unicef, 2020).

Es crucial considerar lo señalado por el Instituto Nacional de Estadística en los resultados de la su encuesta revela que el 66,2% de la población experimentó maltrato

psicológico y físico en el ámbito escolar (INEI Enares, 2019). Es importante tener presente estas estadísticas para que desde el punto de la educación en valores logremos impartir un aprendizaje cooperativo mejorando así la interacción social desde la primera infancia y así lograr formar ciudadanos que logren habilidades sociales efectivas para afrontar los retos que les traerá el futuro partiendo del respeto a sí mismo, los demás y la naturaleza logrando una sociedad de paz, dejando las diferencias y desigualdad de oportunidades a los que más necesitan como lo menciona el Proyecto Educativo Nacional (2020) urge educar a la ciudadanía en todos los niveles y regiones, como también a nuestra opinión pública para que nuestra realidad sea reestructurado, a través, de estudios pertinentes que abarque el problema real y surja una transformación segura a largo plazo consolidando el desarrollo de la persona.

Por ello, el Currículo Nacional (2016) menciona que la educación que se quiere alcanzar es la formación sin exclusión de todos los estudiantes del país para contribuir al desarrollo personal de todos los peruanos y así puedan desenvolverse en cualquier contexto logrando el éxito basado en una sociedad democrática que alcance el bien común trabajando en equipo partiendo de la solución de problemas logrando una convivencia de paz.

A nivel local el estudio se realizó en la jurisdicción provincial de Lima en la institución educativa plantea en su visión y misión en el Proyecto Educativo Institucional (2017) lograr estudiantes que culminen su escolaridad en el nivel inicial con una formación en valores fortaleciendo las interacciones sociales en un entorno de calidad y libre de violencia, además fomentar la interacción constante de los progenitores teniendo en cuenta, los objetivos y principios pedagógicos del nivel inicial.

Pero en la actualidad se puede observar que en las aulas no se evidencia el cumplimiento de este objetivo, ya que los maestros están centrados en recuperar el tiempo perdido que ocasionó la pandemia para nivelar a los estudiantes encontrando así que la educación que se imparte se monótona centrándose en el aprendizaje netamente dejando de lado la interacción positiva entre los estudiantes, priorizando así más el trabajo individual que el grupal generando competencia entre los estudiantes. Además, hay maestros que por desconocimiento y desinformación dejan de implementar estrategias didácticas para impartir su conocimiento logrando un

aprendizaje cooperativo donde los niños desarrollen sus habilidades sociales con su entorno de manera positiva. Esta investigación es relevante, ya que busca integrar a los tres actores de la educación (estudiantes, maestros y niños) para lograr estudiantes seguros con una interacción social positiva inculcando una convivencia democrática en el contexto que se desarrolló evitando así el incremento del acoso escolar.

A la luz de lo anterior, la pregunta general de investigación es: ¿Cómo puede un programa de aprendizaje cooperativo para niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2022, ¿promover las habilidades sociales? En consecuencia, surgen las siguientes preguntas particulares: ¿Cómo afectará el programa de aprendizaje cooperativo a las habilidades sociales básicas de los alumnos de 5 años de un colegio en 2022? Estas habilidades incluyen iniciar el compromiso social-conversacional, cooperar y compartir, y relacionarse con emociones y sentimientos.

La justificación teórica de la investigación es dar a conocer una explicación original de cómo un programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales mediante un examen exhaustivo de teorías, tesis y trabajos de investigación válidos y actualizados. Dado que los hallazgos serán aplicados como conocimiento a las ciencias de la formación progresiva esta investigación contribuirá a investigaciones posteriores sobre los mismos temas o similares, de acuerdo a una justificación práctica. Dado que el trabajo del aprendizaje cooperativo potenciará las habilidades sociales y el manual servirá para la administración e instructores del centro educativo, contribuirá a crear ciudadanos con una educación integral basada en valores desde temprana edad. La investigación pretende demostrar que el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales de los niños de 5 años desde una perspectiva metodológica. Aportando así un programa de aprendizaje cooperativo denominado “Aprendemos Juntos” brindando así aportes sobre el modo en que se está educando a nuestros niños a nivel conductual-social siendo guía y orientación para futuros investigadores sobre el tema, ya que el resultado de esta investigación enriquece el aporte educativo en la primera infancia.

Es así que como Objetivo General de la presente investigación es la siguiente: Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades

sociales en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022

Y en cuanto a los Objetivos Específicos, son conocer la prevalencia del programa de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales fundamentales de la interacción social y el inicio de la interacción social y conversacional, cooperar y compartir, relacionadas con las emociones - sentimientos y la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022.

Por ello surge la siguiente Hipótesis General: El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, 2022

El programa de aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades básicas de interacción social, iniciación a la interacción social y habilidades conversacionales, para cooperar y compartir, relacionadas con las emociones y los sentimientos y, por último, la autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa, 2022, según hipótesis específicas.

II. MARCO TEÓRICO

A la luz del contexto nacional, Luque et al. (2020) trataron de determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo con una cantidad de 51 estudiantes. Utilizaron el enfoque cuantitativo en su estudio, que formaba parte de un proyecto de investigación aplicada. Los resultados muestran que los alumnos de ESED y ESCC demuestran sistemáticamente un alto grado de habilidades sociales. En su investigación, Bernabé (2020) pretende mostrar cómo las habilidades sociales de los niños de quinto grado están relacionadas por el aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo está indirecta, positiva e intensamente asociado a las habilidades sociales en su muestra, según la investigación fundamental con un diseño correlacional ($p = .000$; $r_s = .881$).

Ramón (2019) utiliza una técnica cuantitativa y un diseño descriptivo correlacional para examinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en infantes del ciclo II. Los resultados muestran relación ($r = 0,895$; $\text{sig.} = 0,000$) entre ambos. Pineda (2019) quiere saber cómo afecta el aprendizaje colaborativo al crecimiento de las habilidades sociales en su estudio. Los estudiantes lograron un nivel razonable en el desarrollo de las habilidades sociales con una significación de $=0,000$, $p < 0,05$, y una rho alto: $0,738$ gracias a un enfoque cuantitativo y un diseño básico.

Según Medina (2018), el objetivo del estudio es conocer la conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. El diseño de investigación correlacional y la técnica hipotética deductiva arrojaron los siguientes resultados: El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales están significativamente correlacionados, con un valor calculado de $p = 0,001$ a con una significancia de $0,05$ (bilateral), fuerte vínculo.

Alvarado (2017) utilizó un diseño de investigación cuasi-experimental para investigar los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales y las relaciones conflictivas. Dado que la prueba previa reveló que ambos grupos recibieron el mismo tratamiento, los resultados del estudio revelaron una diferencia significativa ($p < 0,05$), por lo que el autor concluye que los resultados no tuvieron los efectos deseados en la variable de habilidades sociales. Con un diseño preexperimental y un grupo experimental, Lujan y Lujan (2015) trataron de averiguar el impacto de la técnica

de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales. El resultado del estudio mostró que la hipótesis tenía un alto nivel de significación, con un valor p de 0,05 a partir de la prueba posterior que llevó a la definición de que, cuando se utiliza el programa de aprendizaje cooperativo, se produce un efecto considerable en el desarrollo de las habilidades sociales.

En su investigación, Cueva (2021) pretende averiguar cómo afecta el aprendizaje cooperativo al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Es un estudio básico con 149 alumnos de ambos sexos como muestra, y se utilizó el método de encuesta para recoger los datos. Se encontró un Rho Spearman $r=.645$, lo que indica una concordancia muy significativa entre ambas variables.

Antecedentes internacionales, según Zorrilla (2020), en su investigación pretende evaluar en qué medida el aprendizaje cooperativo promueve el incremento de las Habilidades Sociales en estudiantes, considerando el tiempo de trabajo con los chicos a través de la intervención del Programa de Aprendizaje Cooperativo se observaron avances positivos en asertividad, pero no suficientes para confirmar nuestra hipótesis. Según la investigación de Zurita, el objetivo del estudio debería ser ilustrar cómo el programa de aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales. Los resultados del estudio cualitativo, que utilizó como muestra a 25 estudiantes de Caracas, demostraron que el aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales que son especialmente valiosas cuando se utilizan en actividades extensas.

Padilla y Torres (2017) plantea como objetivo general implementar un trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales con un enfoque cualitativo con un diseño metodológico con una muestra de 27 estudiantes logrando los objetivos planteados con una significancia alta. Sánchez et al. (2019) en su estudio de investigación plantea como objetivo de estudio demostrar que el trabajo cooperativo contribuye al desarrollo de la competencia social. Este estudio es aplicado con un diseño cuantitativo con una muestra de 126 estudiantes, dando como resultado que a través del aprendizaje cooperativo mejora las competencias sociales.

Riyani et al. (2022) en su investigación tiene como objetivo determinar como un modelo de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en estudiantes. El estudio fue cuantitativo aplicada población de 23 estudiantes se empleó como instrumento la observación y la encuesta. Los resultados fue que el modelo de aprendizaje cooperativo mejora en gran medida las habilidades sociales en los estudiantes. Mahesh y Sunanda (2022) en su artículo científico tiene como objetivo determinar la eficacia que tiene la técnica del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las habilidades comunicativas con una población fue de 100 estudiantes obteniendo como resultado un notable desarrollo de las habilidades de comunicación al emplear la técnica cooperativa con un valor calculado $p = 0.001$

con significancia de 0,05 (bilateral), con correlación alta.

Warsah et al. (2021) en su investigación plantea como objetivo examinar el impacto del aprendizaje colaborativo en las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, es una investigación mixta con una población de 40 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados que el aprendizaje cooperativo impacta de manera positiva y significativa en las habilidades sociales del pensamiento crítico la significancia $=0.000$, $p < 0.05$ y con una alta rho: 0.738 en el desarrollo de las habilidades sociales. Ghavifekr (2020) tiene como estudio plantea determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales nivel primario. Es un estudio cuantitativo correlacional con un muestra con 100 estudiantes dando como resultado ($r = 0.895$; sig. $= 0.000$).

El enfoque aprendizaje cooperativo se fundamenta con epistemología socio constructivista donde el conocimiento se da de manera significativa con una interacción cognitiva donde el docente es la clave para lograrlo esta afirmación proviene del pensamiento neo-piagetismo. Además, la teoría de la intersubjetividad según Vygotsky y G, Mead mencionan que el individuo emerge gracias a la interacción comunicativa y colaborativa en la sociedad formando una sociedad social donde se logra objetivos comunes si todos se involucran (Roselli, 2016).

El aprendizaje significativo según el teórico Ausubel refiere que el ser humano desarrolla su interacción social durante su experiencia social en su interacción diaria con sus pares pudiendo ser aprovechado, ya que el estudiante no ingresa al aula con

una mente en blanco sino con saberes previos, más aún si se relaciona con sus semejantes, ya que el aprendizaje se fortalece de manera conjunta y respetosa obteniendo así un mejor aprovechamiento del tema a estudiar (García, Andrés y Candela, 2019).

La metodología de “aprender haciendo” según el contemporáneo Dewey tiene una perspectiva democrática considerando al ser humano como un ser de cambio social siempre en cuanto adquiera una educación abierta, crítica y libre para que contribuya a una sociedad nueva con esta perspectiva (Subero, Paredes y Fernando, 2018). Por ello, el aprendizaje cooperativo quiere alcanzar un aprendizaje de manera conjunta de un grupo determinado en donde todos aprendan de manera equitativa y acorde a sus características. Esto dependerá de la formación adquirida de su familia y su entorno cercano que lo rodea.

La teoría sociocultural según el teórico Vygotsky menciona que es indispensable la colaboración en grupo para el desarrollo cognitivo es así que hay que fomentar un trabajo en conjunto y más seguido en las aulas, además la teoría piagetiana emplea el aprendizaje cooperativo para fortalecer una postura de un estudiante frente a un grupo desarrollando su intelecto en cooperación con los demás (Gallach y Catalán, 2014).

Debido a que contempla el acto educativo desde una perspectiva diferente, en la que un grupo de alumnos puede aprender conjuntamente teniendo en cuenta sus necesidades, el aprendizaje cooperativo es un método didáctico para trabajar en pequeños grupos y maximiza el aprendizaje, mejorando así las calificaciones, según Johnson, Johnson y Holubec (1999). Logrando construir aprendizajes de calidad partiendo desde las demandas de la sociedad y mejorando las relaciones entre iguales, además contribuye en las disposiciones para resolver conflictos de forma constructiva y puede ser empleado con estudiantes de todos los niveles.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque didáctico que hace hincapié en el trabajo en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje -tanto el propio como el de los demás- y alcanzar el objetivo establecido según la finalidad del aprendizaje (Johnson et al. 1999). Es por ello que el aprendizaje cooperativo concibe el acto educativo desde una perspectiva diferente, donde un grupo de estudiantes logren aprender de manera conjunta teniendo en cuenta sus necesidades. Logrando construir aprendizajes de

calidad partiendo desde las demandas de la sociedad y mejorando las relaciones entre iguales, además contribuye en la disposición para resolver conflictos de forma constructiva.

En consecuencia, un programa de aprendizaje cooperativo se imparte de manera independiente y eficiente a través de la interacción grupal, donde los alumnos resolverán problemas por iniciativa propia. El aprendizaje cooperativo, según Sánchez (2015), es un estilo de organización social en el aula donde existe una ayuda activa en el trabajo grupal para alcanzar el objetivo compartido utilizando el esfuerzo y el respeto de todos los miembros que lo constituyen. Garca y Troyano (2010) ofrecen la siguiente justificación del aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo (AC de aquí en adelante) se da de manera grupal donde cada integrante se hace responsable de su propio aprendizaje como de sí mismo, además implica el desarrollo básico en la mejora de las habilidades mixtas y en la construcción de conocimiento comunitario.

Un programa cooperativo aborda el acto educativo desde una nueva perspectiva, porque un grupo de alumnos puede aprender juntos teniendo en cuenta sus necesidades. Logrando construir aprendizajes de calidad partiendo desde las demandas de la sociedad y mejorando las relaciones entre iguales, además contribuye en la disposición para resolver conflictos de forma constructiva. De acuerdo con Garca, Traver y Candela (2019), esta estrategia de aprendizaje cooperativo busca estructurar la interacción social entre los estudiantes no solo desde el ámbito académico, sino también desarrollar los valores de respeto, solidaridad y colaboración entre todos los miembros con el entendimiento de que todos lograremos alcanzar la meta planteada.

El aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que ayudan a las personas a construir y mantener relaciones saludables (Zariquiey, 2019). Es así que mediante la propuesta educativa que parta del aprendizaje cooperativo se puede lograr estructurar las interacciones sociales de los estudiantes y al mismo momento aprenden contenidos académicos fortaleciendo el apoyo y colaboración entre ellos teniendo presente los roles que tienen que cumplir en un entorno social donde se quiere construir relaciones interpersonales positivos y colaborativos. (García, Traver y Candela, 2019)

Es importante que los alumnos implementen un trabajo cooperativo donde logran desarrollar una interacción mejor entre pares donde sus logros se conviertan en un objetivo común (Velasco y Bárcenas, 2019) Es así que los estudiantes se desenvuelven comunicativamente con sus pares teniendo una solidez y seguridad a la hora de expresarse, en donde, el aprendizaje surge a partir del trabajo mutuo de todos los individuos del grupo partiendo de sus saberes previos adquiridos de la familia. El aprendizaje cooperativo promueve una buena interacción e implicación, como ya señalaron Muntaner y Forteza (2021, citado por Castagnola et al., 2021), por lo que nuestro estudio ratifica la importancia de esta variable en nuestra investigación.

Cuando se emplea como estrategia de enseñanza el aprendizaje cooperativo es importante recordar que su objetivo es ayudar a los alumnos a trabajar juntos para alcanzar sus metas, respetando las diferencias de cada uno y logrando una convivencia democrática. Este objetivo puede alcanzarse creando un entorno de aprendizaje cooperativo basado en las cuatro premisas siguientes: Lograr que la mayor parte de nuestras actividades diarias sean de interacción diaria con los demás, aprendemos más durante la interacción de nuestros compañeros para lograr el objetivo planteado de manera conjunta, pedir ayuda es sinónimo de fortaleza y complemento en nuestro aprendizaje en conjunto donde todos aportan para resolver este vacío de conocimiento y así lograr el objetivo planteado y aprender en conjunto fortalece nuestro aprendizaje individual (Zariquiey, 2019):

Sus dimensiones, según Johnson et al. (1999), son las siguientes: Interdependencia positiva: Cada miembro del grupo debe recordar que sus esfuerzos beneficiarán no sólo al grupo en su conjunto, sino también a cada miembro individual.

Responsabilidad Individual: se centra en que cada integrante es consiente que es parte esencial para lograr el objetivo planteado, ya que su responsabilidad individual es vital para favorecer el aprendizaje logrando el propósito planteado dándole un valor al aprendizaje en conjunto.

Interacción cara a cara: es necesario partir de la interacción entre cada miembro del grupo, donde cada uno brinden apoyo, respaldo, soporte y felicitaciones por todo el esfuerzo entregado para lograr el objetivo planteado desde un aprendizaje propio e impartirlo adecuadamente fortaleciendo las actividades.

Técnicas impersonales y de equipos: enfatiza las prácticas netamente interpersonales, donde no solo basta que los integrantes del grupo adquieran conocimientos, sino lo puedan a dar a conocer como equipo teniendo presente la confianza en ellos mismos, una comunicación interactiva y estar siempre motivados para desarrollar de manera adecuada el conflicto cognitivo que se les presente. Proponiendo técnicas de grupo constructivas para lograr las metas planteadas.

Evaluación grupo: La meta es obtener un buen aprendizaje teniendo un grupo eficaz, por ende, debe existir una evaluación individual y grupal teniendo presente los puntos débiles a mejorar partiendo de acciones positivas como grupo.

La inteligencia interpersonal y la intrapersonal son conceptos dentro de estas ocho inteligencias, según la teoría de las inteligencias múltiples de Garden, desarrollada a finales de los años ochenta. Donde la convivencia humana requiere comprender como las conductas y emociones influye en el desarrollo de las personas, la inteligencia interpersonal e intrapersonal están estrechamente relacionadas con las habilidades sociales. El desarrollo social está estrechamente relacionado con el entorno cultural y biológico donde el ser humano social desde su nacimiento, ya que ellos adquieren con mucha facilidad el repertorio de habilidades sociales que su entorno le provee. (Monjas y Gonzáles, 2000)

Según la teoría de la personalidad de Albert Bandura, una persona aprende por observación e imitación cómo responder a una variedad de situaciones que le presenta su entorno. Una persona también analiza la situación actual para determinar las reglas generales de su entorno tras la asimilación del comportamiento imitado (Betina, 2012). Additionally, Skinner's classical behaviorist and operant theory asserts that a baby's development is intrinsically reinforced by both positive and negative experiences, which are critical to the development of his or her behavior and are directly connected to social skills for social behavior modification (AiHouli and Alkhayatt, 2020).

Así, en opinión de Caballo, las habilidades sociales son conductas miméticas que permiten a una persona comunicar sus sentimientos, actitudes, deseos e ideas en una situación concreta. Por otra parte, Peafiel y Serrano (Acua et al., 2021) afirman que el término "habilidades sociales" hace referencia a un conjunto de conductas intrapersonales. El compromiso social en el aula a través de actividades lúdicas ayuda

considerablemente al alumno a entender y comprender el entorno social que le rodea, según Roca, quien señala que las habilidades sociales están íntimamente ligadas al crecimiento evolutivo del individuo (Ramírez, 2020).

Las Habilidades Sociales según Monjas afirma que son conductas sociales determinadas para resolver una tarea determinada de índole personal por ejemplo a la hora de hacer amigos o negarse a realizar una determinada acción. Además, Carrillo (2015) refiere que es el conjunto de comportamientos que el niño debe desarrollar eficazmente en la relación con los otros de manera positiva preparado para afrontar lo que la sociedad le proponga en su interacción diaria, ya que será trascendente en la vida del niño para la resolución de problemas de manera alturada empleando estas habilidades sociales.

En cuanto a la segunda variable, las habilidades sociales, el presente estudio se basó en la clasificación de Paula (2000), que se describe a continuación: A continuación, se detallan las habilidades básicas de interacción social, las habilidades de conversación e interacción social, las habilidades para compartir y colaborar, las habilidades emocionales y relacionadas con los sentimientos y las habilidades de autoafirmación.

Dimensión habilidades básicas de interacción social, según Paula son aquellas conductas esenciales que permitirán, al niño relacionarse con las demás personas, de una forma que da y logra satisfacción (Paula, 2000). Estas habilidades se desarrollan en la primera etapa de la educación y son el escuchar, iniciar una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse a una personan y realizar un cumplido. (Acuña et al, 2021)

Dimensión de la iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, según Paula son un conjunto de conductas y habilidades requeridas para iniciar interacciones con los demás a través de la comunicación verbal (Paula, 2000). También, están relacionados los sentimientos en el desarrollo de acontecimiento diferenciando los sentimientos. Además, interviene la autorregulación en nuestros sentimientos y pensamientos como: reconocer los propios sentimientos, expresar afectos, resolver el miedo y auto recompensarse. (Acuña et al, 2021)

Dimensión para cooperar y compartir, agrupa diferentes comportamientos y habilidades, según Paula, refiere que cooperar es participar de una actividad e intercambien conductas verbales o motoras verbal de dos o más niños por otro lado, colaborar es prestar a su vez pedir prestado a los demás un determinado objeto, implica compartir algo a otra persona y propicia tener que participar de una actividad grupal donde fomente un clima favorable. (Paula, 2000) Así mismo, para Monjas esa habilidad también la caracteriza porque el término cooperar se define como aquella conducta en la que los infantes intercambian diferentes conductas, es así que el término compartir es la acción que tiene un niño al proporcionar un objeto al otro y viceversa.

Dimensiones relacionadas con las emociones y efectos, según Paula, consiste en evaluar el reconocimiento de los sentimientos y emociones de la persona, así como sus expresiones, tanto positivas como negativas (Paula, 2000). En tal sentido cuando se haya desarrollado las habilidades básicas, ya que favorece a un desenvolvimiento más a adecuado como: pedir ayuda, dar y recibir instrucciones, disculparse, disculparse y conciliar con los demás integrantes. (Acuña et al, 2021)

Dimensión de autoafirmación, según Paula también es conocida como asertividad, es decir, comportamiento interpersonal, expresión de emociones sin entrar en conflicto con los derechos de los demás (Paula, 2000). en estas habilidades facilitan el autocontrol frente a situaciones de agresión empleando y respetando normas, leyes y reglas donde propicien una convivencia de paz como: ayudar a los demás, negociar, empezar a la moderación y responder afectivamente al fracaso (Acuña et al, 2021).

La importancia de las habilidades sociales ha demostrado que no se desarrollan ni mejoran de forma regular en el aula, sino que requieren una intervención particular donde se emplee actividades que incorporen el proceso adecuado de las habilidades sociales. Estos ejercicios deberían incorporarse al Currículo Nacional como modelo para modificar nuestro sistema educativo con el fin de producir una sociedad capaz de autorregular sus emociones ante los conflictos sociales (Peafiel y Serrano, 2010). Con el fin de fomentar el desarrollo de personas seguras de sí mismas que puedan tener éxito en la sociedad y, al mismo tiempo, mantener un control adecuado sobre sus actitudes frente a dificultades y problemas variados, este trabajo es importante, ya que

pretende aumentar las habilidades sociales. desarrollando amistades sólidas, alcanzando sus objetivos sin hacer daño a otras personas y viviendo de una forma coherente con sus ideales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Los datos para utilizar y verificar la hipótesis con base estadística planteada en la actual indagación, es de tipo aplicada, ya que se empleó un pre y post prueba a un grupo experimental (Hernández et al. 2008). Con un diseño pre-experimental porque hay poco control sobre un solo grupo (Hernández & Méndez, 2018).

Es de enfoque cuantitativo porque se caracteriza por obtener información práctica de la investigación con el propósito a desarrollar una aplicación inmediata para dar una solución al presente estudio (Escudero y Cortez, 2017, p. 19). Adema, se empleará instrumentos que favorecen al estudio para determinar la hipótesis planteada.

Es así que en la presente investigación tenemos como variable independiente al programa de aprendizaje cooperativa y la variable dependiente es las habilidades sociales, ya que será manipulada para reflejar los datos.

El esquema que se utilizo es el siguiente, ya que se todos son los que conforman el grupo experimental.

Figura 1

Diseño Pre experimental del estudio

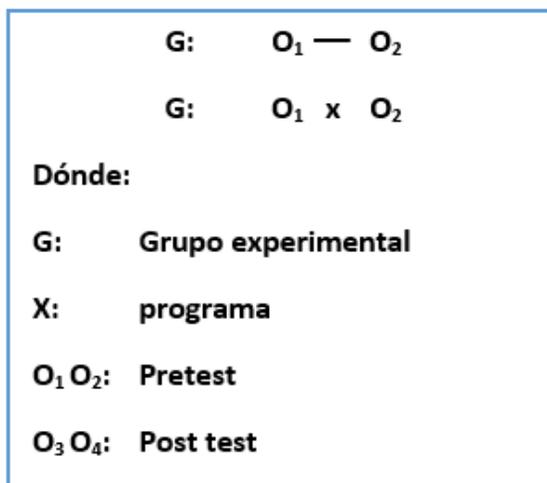


Figura tomada de (Hernández y Mendoza 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: El Aprendizaje cooperativo según Johnson et al. (1999) es donde se emplea un método didáctico donde se prioriza el trabajo en grupo pequeños para maximizar el aprendizaje tanto el propio y el de los demás logrando así el objetivo planteado según el propósito del aprendizaje

Según el programa de aprendizaje cooperativo Peafiel y Serrano (2010), señala que estas actividades deberían incorporarse al Currículo Nacional como modelo para modificar nuestro sistema educativo con el fin de producir una sociedad capaz de autorregular sus emociones frente a los problemas sociales. Aumentar el número de personas seguras de sí mismas que puedan tener éxito en la sociedad manteniendo un control adecuado sobre sus actitudes ante diversos retos y problemas.

Definición conceptual Según Paula (2000), El compromiso social en un entorno concreto depende del desarrollo de las habilidades sociales, que son un conjunto de comportamientos que las personas utilizan para expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Definición operacionalmente: 58 ítems componen la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia. Tiene cinco dimensiones: la primera tiene seis cosas, la segunda tiene diecisiete, la tercera tiene diecisiete, la cuarta tiene cuatro y la quinta tiene trece.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población del reciente estudio compuesto por infantes que presentan características comparables y están incluidos en un contexto y tiempo determinados. Los participantes del estudio son 50 estudiantes de ambos géneros de 5 años del establecimiento educativo San Martín de Porres. Según Gallardo (2017), ya que la población se considera como un conjunto finito y que posee características que se utilizan para derivar las conclusiones de la investigación.

El muestreo de nuestra investigación es causal, ya que considera sólo 25 alumnos de una única aula de 5 años del turno de mañana. Se considera causal porque Gallardo (2017a) lo define como un procedimiento donde el investigador puede escoger sin un juicio la muestra de acuerdo a la facilidad que contribuya a la investigación, por ende, solo es un aula del centro educativo. Todos los estudiantes que asistieron a los actos

del estudio de acuerdo con la lista de inscripción cumplían los criterios de inclusión, pero se excluyó a los que no participaron en todas las actividades del programa porque ello infringía las normas éticas.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

El programa del aprendizaje cooperativo cuenta con 12 actividades que están basados en el formato de sección de aprendizaje según el Diseño Curricular 2016 para ello la técnica que se utilizó es la observación. Según Gallardo (2018a), esta técnica implica el registro sistemático y fidedigno del comportamiento o conducta de cualquier hecho en la sociedad de acuerdo con objetivos de estudio preestablecidos. Por lo tanto, utilizamos una observación pertinente en nuestra investigación. Las actividades tendrán 25 minutos de duración, ya que son actividades cortas, además se emplearon materiales creativos para lograr el objetivo del programa denominado “Aprendemos juntos”.

La Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia, desarrollada por Paula e Isabel en 1999, consta de 58 ítems que se extraen de los cinco aspectos de las habilidades sociales fundamentales, la iniciación conversacional, la cooperación y el compartir, la relación con las emociones y los sentimientos, y la autoafirmación. Para medir la variable de habilidades sociales, utilizamos este instrumento. Este instrumento se puede utilizar de forma independiente o en grupo en cualquier momento, y está diseñado para preescolares en un entorno educativo. Fue adaptado en Perú por Gómez en 2010; para obtener las cualidades psicométricas se utilizó una muestra de 109 preescolares de Lima, Perú, y los índices de validación de contenido de los ítems fueron del 100%, con un puntaje de Alfa de Crombach en cada una de sus cinco dimensiones de 0,973.

Se administró una prueba piloto en el turno de tarde con los mismos objetivos que la muestra de la investigación a 25 alumnos de la misma escuela. En esta aplicación, la variable habilidades sociales se midió utilizando un instrumento con un coeficiente de fiabilidad de 0,983. Al tratarse de una escala politómica, se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento, que ha demostrado ser extremadamente alta.

3.5. Procedimientos

Tanto la metodología de este estudio como la hipótesis que se ha desarrollado sobre ambas variables han pasado por una revisión exhaustiva para su preparación. Posteriormente se elaboró la matriz de consistencia y operacionalización de las variables, y se utilizó para establecer un programa de aprendizaje cooperativo que pudiera demostrar una mejora en la escala de habilidades sociales que está relacionada con las características de los niños de cinco años. En consecuencia, preparamos la documentación pertinente y nos comunicamos previamente con el director de la institución educativa antes de aplicar el estudio (carta de presentación y consentimiento informado a los padres). Tras la aplicación del instrumento la muestra (pre y postest), se ordenaron y estructuraron los datos en programa SPSS versión 26 antes de introducirlos.

3.6. Método de análisis de datos

La interpretación y el análisis de la información de la investigación utilizaron la media, la desviación típica y la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Estos recursos consisten en Excel y la versión más reciente de SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Todos ellos se utilizaron en el escenario suministrado, que es la institución educativa, para evaluar la información de un pre y post-test.

3.7. Aspectos éticos

Los resultados de este estudio y la confidencialidad de la información recabada del centro educativo y de los estudiantes que participaron en él se ajustaron al código ético de la universidad, que hace hincapié en la originalidad, la calidad, el referenciación y el anonimato.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022.

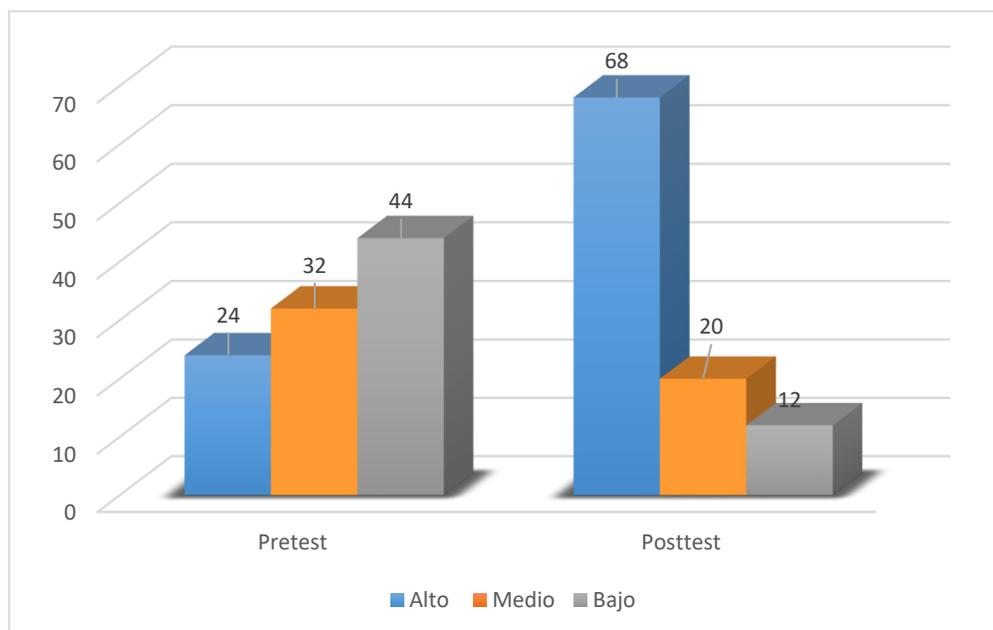
Tabla 1

Variable Dependiente Habilidades Sociales, Pre Test y Post Test (GE)

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Alto	6	24.0	17	68.0
Medio	8	32.0	5	20.0
Bajo	11	44.0	3	12.0
Total	25	100.0	25	100.0

Figura 2

Habilidades Sociales, Variable Dependiente, Pre- y Post-Test



Según la Tabla 1 y la Figura 2, los datos obtenidos del grupo experimental antes y después de la prueba para la variable "Habilidades sociales" fueron los siguientes: El 24% de los participantes obtuvo un nivel alto, el 32% un nivel medio y el 44% un nivel bajo. Sin embargo, los resultados posteriores a la prueba, fueron los siguientes: En el nivel alto, el 68% de los participantes mejoraron sus puntuaciones, mientras que el nivel medio descendió al 20%, lo que indica una ganancia en el nivel alto y un descenso en el nivel medio, además de una disminución del 12% en el número de puntuaciones en el nivel bajo. Por lo tanto, tras aplicar el programa "Aprendemos Juntos", se observa un efecto beneficioso (aprendizaje cooperativo).

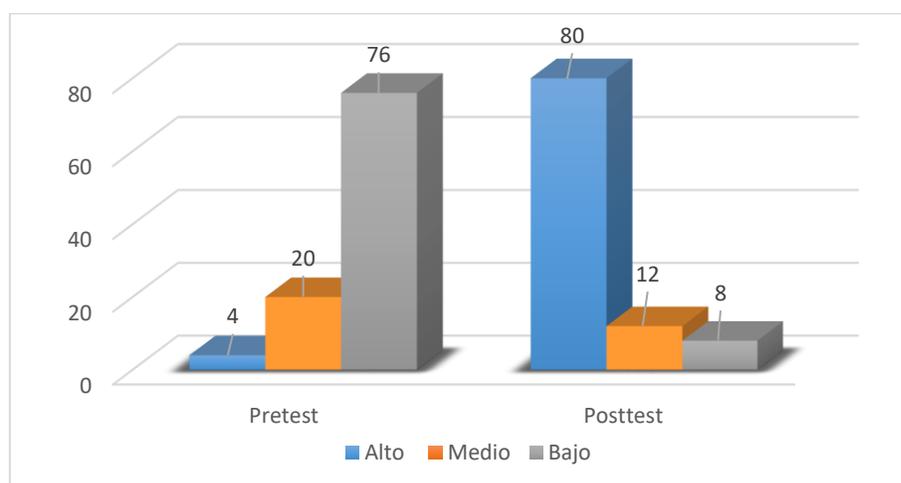
Tabla 2

Nivel de las habilidades básicas de interacción social en niñas y niños de 5 años una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Alto	1	4.0	20	80.0
Medio	5	20.0	3	12.0
Bajo	19	76.0	2	8.0
Total	25	100.0	25	100.0

Figura 3

Porcentaje del Nivel de habilidades básicas de interacción social, Pre Test y Post Test



La Tabla 2 y la Figura 3 muestran que en el pre-test se determinó que las habilidades básicas de interacción social se encontraban en tres niveles: 4% en el nivel alto, 20% en el nivel medio y 76% en el nivel bajo. Por otra parte, los datos de la prueba posterior sobre los fundamentos de la interacción social figuran que el 80% de los alumnos se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio, lo que indica que ambos niveles han aumentado y que el número de puntuaciones de nivel bajo ha disminuido en un 8%. Por lo tanto, con la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo "Aprendemos Juntos", se observa una mejora significativa.

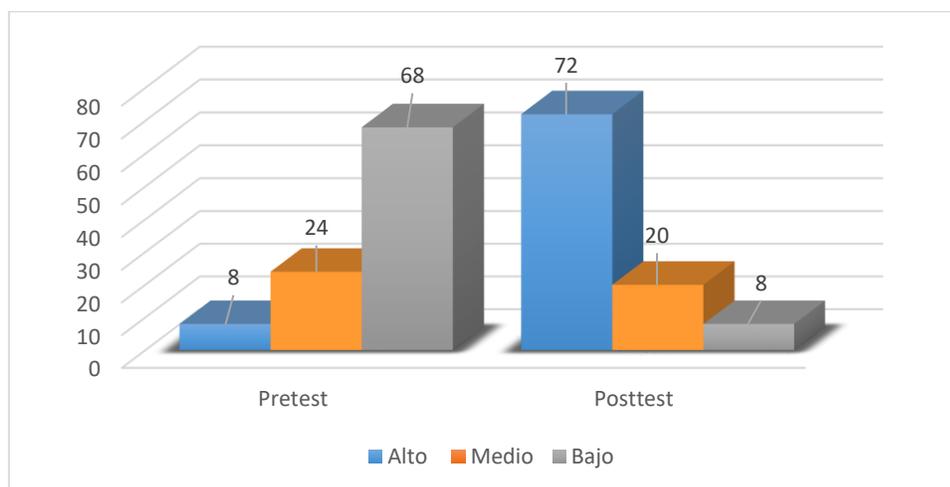
Tabla 3

Nivel de las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niñas y niños de 5 años una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Alto	2	8.0	18	72.0
Medio	6	24.0	5	20.0
Bajo	17	68.0	2	8.0
Total	25	100.0	25	100.0

Figura 4

Porcentaje del Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades de conversacional, Pre Test y Post Test.



La Tabla 3 y la Figura 4 demuestran que, en el pre prueba, el 68% de los participantes puntuaron en el nivel pobre en interacción social y habilidades conversacionales, el 24% en el nivel medio y el 8% en el nivel alto. Los efectos de la prueba posterior revelan un gran aumento en el nivel alto (72%), el nivel medio (20%) y un descenso al 8% en el nivel bajo, lo que ilustra el efecto positivo tras la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo.

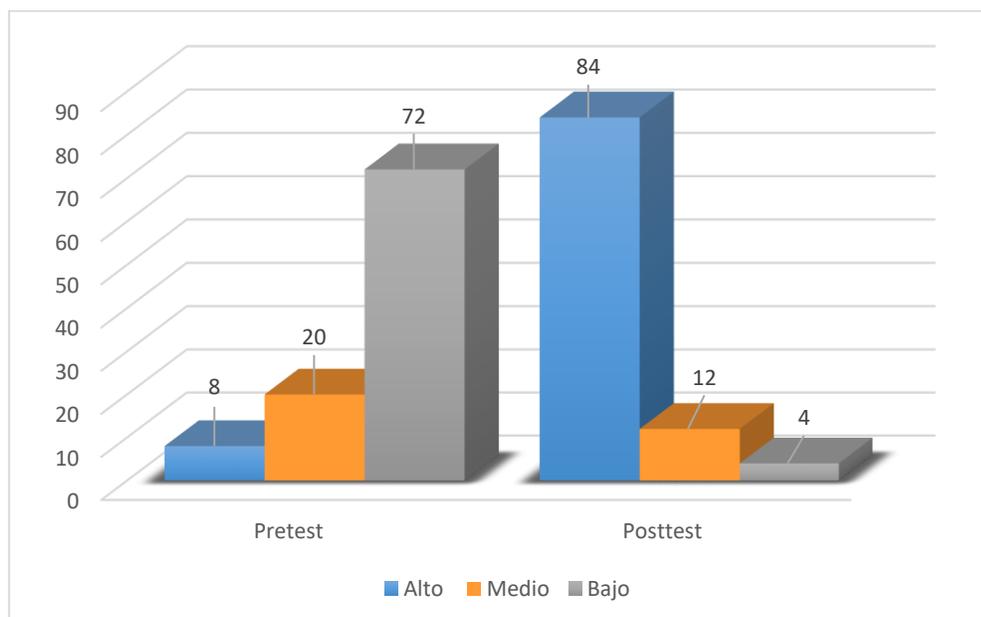
Tabla 4

Nivel de las habilidades para cooperar y compartir en niñas y niños de 5 años una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Alto	2	8.0	21	84.0
Medio	5	20.0	3	12.0
Bajo	18	72.0	1	4.0
Total	25	100.0	25	100.0

Figura 5

Porcentaje del nivel Habilidades para cooperar y compartir, Pre Test y Post Test.



La variable habilidades para cooperar y compartir, que se muestra en la Tabla 4 y la Figura 5, el 4% de los participantes del grupo experimental alcanzó el nivel alto, el 32% el nivel medio y el 64% el nivel bajo. En cambio, el 88% de los participantes mejoró hasta el nivel alto en la prueba posterior, mientras que sólo el 12% de ellos mejoró hasta el nivel medio, lo que indica una mejora considerable en ambos niveles, además de una reducción al 4% en el nivel bajo. Es evidente que la iniciativa "Aprendemos Juntos" tuvo un impacto favorable en este sentido.

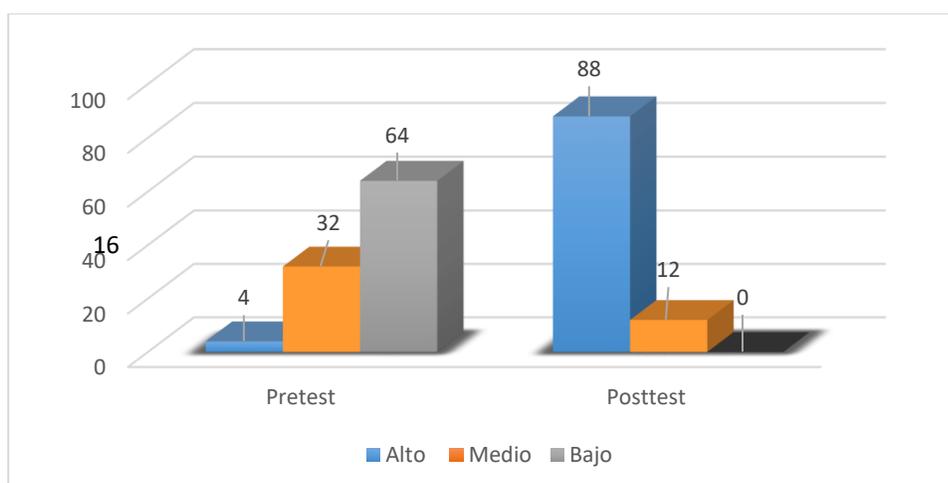
Tabla 5

Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niñas y niños de 5 años una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Alto	1	4.0	22	88.0
Medio	8	32.0	3	12.0
Bajo	16	64.0	0	0
Total	25	100.0	25	100.0

Figura 6

Porcentaje del nivel de desarrollo de la dimensión de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, Pre Test y Post Test.



Los niveles de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos se encontraban en el nivel alto con un 4%, el nivel medio con un 32% y el nivel bajo con un 64% en el pretest, como se muestra en las figuras 5 y 6. Sin embargo, la prueba posterior muestra que el nivel de esta dimensión aumentó considerablemente tras la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo "Aprender juntos", con una mejora en las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos que alcanzó el 88%, el 12% en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo.

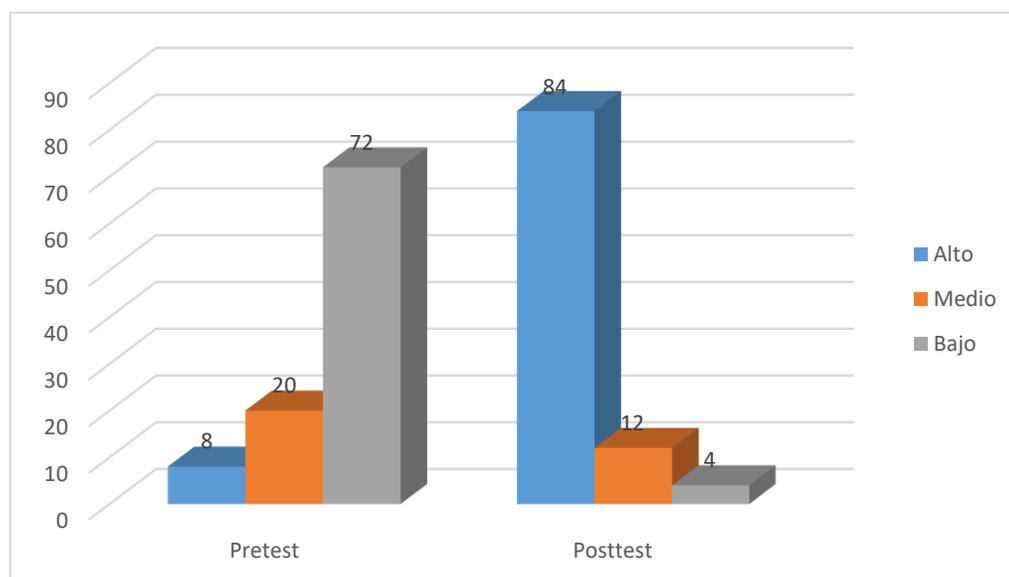
Tabla 6

Nivel de desarrollo de las habilidades de autoafirmación en niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Alto	2	8.0	21	84.0
Medio	5	20.0	3	12.0
Bajo	18	72.0	1	4.0
Total	25	25	25	100.0

Figura 7

Porcentaje del nivel de desarrollo de las habilidades de autoafirmación, Pre Test y Post Test.



El resultado pre-test se refleja en la Tabla 6 y la Figura 7: El 8% está en el nivel alto, con 20% en el nivel medio y el 72% en el nivel bajo. Esto muestra el grado de mejora en la dimensión de competencias de autonomía. Tras la ejecución del programa de aprendizaje cooperativo, el 84% de los alumnos se situó en el nivel alto, el 12% en medio y el 4% en bajo en el posttest, lo que indica que el nivel de crecimiento de esta dimensión había aumentado considerablemente.

4.1. Prueba de normalidad

El objetivo de esta prueba es determinar qué estadístico debe aplicarse a la prueba de hipótesis. Las pruebas de normalidad más populares incluyen:

El análisis de Kolmogorov-Smirnov se utilizó en muestras con más de 50 personas.

El análisis de Shapiro-Wilk se utilizó en muestras con menos de 50 personas. Determinante de la normalidad factor: $\text{Sig} \geq \alpha$, se acepta H_0 y se rechaza H_1 , debido a que las cifras provienen de una distribución normal.

$\text{Sig} \leq \alpha$, se acepta H_1 y se rechaza H_0 , debido a que las cifras provienen de una distribución normal.

Tabla 1

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE_TEST	,857	25	,032
POST_TEST	,951	25	,659

Tabla 2

Decisión Estadística de Normalidad

Normalidad			
Pre test Habilidades Sociales	Sig. = ,032	<	0.05
Post test Habilidades Sociales	Sig. = ,659	>	0.05

Dado que el tamaño de la muestra del grupo experimental era inferior a 50, la Tabla 8 demuestra que se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. La sig. para el

pretest está por debajo del rango = 0,05 (0,032), mientras que la sig. para el posttest está por encima del rango = 0,05. (0.862). Cuando se da esta circunstancia, basta con examinar la hipótesis mediante pruebas no paramétricas, como la prueba de Wilcoxon, si una de las dos no respeta el principio de normalidad.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis generales

Ho: La aplicación del programa del aprendizaje cooperativo no influye en la mejora de las habilidades sociales en niñas y niños de 5 años una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Hi: La aplicación del programa del aprendizaje cooperativo influye de manera significativa en la mejora de las habilidades sociales en niñas y niños de 5 años una Institución Educativa en San Martín de Porres, Lima, 2022.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ (Las medias son iguales, no hay diferencias significativas entre el pre test y post test)

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$ (Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre el pre test y post test)

Tabla 9

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRE TEST Y POST TEST es igual a 0.	Prueba de los rangos con signo para muestra relacionadas.	<,000	Se rechaza la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas (bilateral) es ,05.				

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa porque las medias son diferentes, como se muestra en la Tabla 9, donde el valor de significación es .000 y la decisión indica que se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo "Aprendemos Juntos" tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5 años de una institución educativa.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: En 2022, después de aplicar el programa de aprendizaje cooperativo, no habrá diferencias apreciables en las habilidades básicas de interacción de los alumnos de 5 años de un centro educativo, en el inicio de la interacción social y conversacional, en la capacidad de cooperar y compartir, en relación con las emociones y los sentimientos y, por último, en la autoafirmación.

Hi: Si existen diferencias notables tras la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo, éste tendrá un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social, el inicio de la interacción social y conversacional, la capacidad de cooperar y compartir, relacionadas con las emociones y los sentimientos y, en definitiva, la autoafirmación en alumnos de 5 años de un centro educativo, en 2022.

Tabla 3

Resumen Hipótesis Dimensiones Habilidades básicas de interacción social

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias Pre Test D1 HS y Post Test D1 HS es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con muestras relacionadas.	<,000	Se rechaza la hipótesis nula.
El nivel de significancia es ,05.				

Tabla 4

Dimensión Hipótesis Habilidades conversacionales y capacidad para iniciar interacciones sociales

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana entre Pre Test D2 HS y Post Test D2 HS es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon con signo para muestras relacionadas.	<,000	Se rechaza hipótesis nula.
Se muestra significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

Tabla 5*Prueba de hipótesis Habilidades para colaborar y compartir***Resumen de contrastes de hipótesis.**

	Hipótesis	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana entre Pre Test D3 HS y Post Test D3 HS es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon para muestra relacionadas.	<,000	Se rechaza hipótesis nula.

Tabla 6*Contradicción Hipótesis conocimiento de sentimientos y emociones*

	Hipótesis	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las diferencias La mediana entre Pre Test D4 HS y Post Test D4 HS es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestra relacionadas.	<,000	Se rechaza hipótesis nula.

Tabla 7*Resumen de la hipótesis habilidades de autoafirmación*

	Hipótesis	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Pre Test D5 HS y Post Test D5 HS es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon con signo para muestra relacionadas.	<,000	Se rechaza hipótesis nula.
	Se muestra significaciones asintóticas ,05.			

Las tablas 10, 11, 12, 13 y 14 muestran que, tras las pruebas de normalidad para cada dimensión, encontramos que todas las dimensiones tenían una significación de .000, que era en cada caso p.05, rechazando la hipótesis nula en cada caso y aceptando la hipótesis alternativa. Hi: Si existen diferencias notables luego de la implementación del programa de aprendizaje cooperativo, Esto tiene un gran impacto en lo bien que los alumnos de 5 años de una escuela 2022 desarrollan sus habilidades básicas de interacción social, cómo empiezan a tener interacciones sociales y

conversacionales, cómo pueden cooperar y compartir cuando se trata de emociones y sentimientos, y cómo pueden finalmente sentirse bien consigo mismos.

Tabla 8

Clasificaciones de las pruebas para las siguientes dimensiones: Habilidades de Autoafirmación, Cooperar y Compartir, Habilidades Básicas de Interacción Social, Habilidades de Iniciación a la Interacción Social y Conversación, y Habilidades Relacionadas con las Emociones y los Sentimientos.

Rangos			N	Rango promedio	Suma de rangos
D1POST D1PRE I	–	Rangos negativos	1 ^a	4,00	4,00
		Rangos positivos	24 ^b	13,38	321,00
		Empates	0 ^c		
		Total	25		
D2POST D2PRE	–	Rangos negativos	2 ^d	2,25	4,50
		Rangos positivos	23 ^e	13,93	320,50
		Empates	0 ^f		
		Total	25		
D3POST D3PRE	–	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
		Rangos positivos	25 ^h	13,00	325,00
		Empates	0 ⁱ		
		Total	25		
D4POST D4PRE	–	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00
		Rangos positivos	24 ^k	12,50	300,00
		Empates	1 ^l		
		Total	25		
D5POST D5PRE	–	Rangos negativos	2 ^m	2,25	4,50
		Rangos positivos	23 ⁿ	13,93	320,50
		Empates	0 ^o		
		Total	25		

La tabla 13 muestra la correspondencia entre la evaluación de las habilidades sociales y el programa de aprendizaje cooperativo. Se puede apreciar que los valores producidos para cada dimensión son 24, 23, 25, 24 y 23, respectivamente, con los intervalos centrados en lo positivo. Por el contrario, los niveles negativos son 1, 2, 0, 0 y 2, y el rango de empate es 0, 0, 0, 0 y 1, lo que indica que existen diferencias significativas tras aplicar el programa de aprendizaje cooperativo.

V. DISCUSIÓN

Este estudio ha demostrado que un programa de aprendizaje cooperativo logra una mejora en las habilidades sociales de los niños de 5 años porque permite a los alumnos trabajar en grupo, lo que aumenta el contacto social y maximiza las habilidades sociales.

Es fundamental saber que el programa de aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, ya que se logró una Sig; $p.000$ es menor que $=0.05$, fueron apoyadas por el análisis descriptivo e inferencial de la estadística de Shapiro-Wilk (bilateral). Analizamos estos datos con Zorrilla (2020), cuya investigación analiza en qué medida el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en Paraná. En este estudio se observaron mejoras positivas la dimensión de autonomía como resultado del trabajo con los niños en el Programa de Aprendizaje Cooperativo, pero no lo suficiente como para apoyar su hipótesis, al menos sobre la evidencia recogida en este estudio. Por ello se concluye que la incidencia de estos resultados nos permite evidenciar que es importante la cantidad de las actividades plateadas y el tiempo de duración del programa para lograr objetivos positivos en el desarrollo social en nuestros estudiantes.

Los alumnos de tercer grado de la I.E. San José, Huacho 2017, mostraron una asociación sustancial entre el aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales, con un valor calculado para $p = 0,001$ a un nivel de significación correlación alta, por ende, se puede afianzar muestra primera hipótesis de estudio donde se plantea que el programa de aprendizaje cooperativo mejora la interacción social,, iniciación a la interacción social, ya que el estudio dio como resultado una alta significancia después de aplicar las 12 sesiones en los estudiantes. Además, en el estudio de Medina (2017). Según lo referido se evidencias claramente que existe una correlación alta entre estas dos variables, por ende, si se plantea un programa de aprendizaje cooperativo es aún más efectivo la mejora de la habilidad social en los estudiantes del nivel inicial, aunque Zorrilla (2020) no puedo evidenciar estos logros significantes en la mejora de las habilidades sociales para ello hay que tener presente los estudios de ambas variables.

Según la hipótesis específica 1, el programa de aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales con una sig. $p,000$ es $=0,05$ o menor (bilateral). Estos resultados se discuten con Bernabé (2020) en su trabajo de investigación donde plantea cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales, dando como resultado que el aprendizaje cooperativo se relaciona indirectamente, positivamente y alta intensidad con las habilidades sociales de los alumnos de 5º de bachillerato con $p = .000$; $rs = .881$ que están en un nivel medio. Por ello se concluye que la incidencia de estos resultados nos permite mejorar e implementar más estudios para seguir mejorando la interacción social de nuestros estudiantes. Como el resultado, Ramón (2019) encontró una mejora entre el programa de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($r = 0,895$; sig. = $0,000$) en su estudio de 3 años. Esta investigación tenía como objetivo específico determinar la mejora del programa de aprendizaje cooperativo en las habilidades básicas de interacción social en niños pequeños. Por lo tanto, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales están significativamente relacionados en diferentes estudios y que aportan significativamente en el estudio del primer ciclo.

Con relación a los resultados de la hipótesis dos es el programa de aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en las habilidades para cooperar y compartir con Sig. $p,000$ es menor que $\alpha = 0,05$ (bilateral). Los hallazgos en esta dimensión coinciden relativamente con lo estudiado por Zurita (2020) en su trabajo de investigación plantea el objetivo estudio describir la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades para cooperar y compartir en estudiantes de educación básica con 25 estudiantes de la ciudad de Caracas dando como resultado que los estudiantes aprenden con mejor facilidad mediante actividades creativas del trabajo colaborativo c logrando alcanzar las habilidades mediante la interacción entre los miembros del equipo.

En cuanto a la formulación de la hipótesis concreta 3, el programa "aprendizaje cooperativo" mejora las habilidades para cooperar y compartir del grupo experimental en niños de cinco años según el post-test presentando importantes diferencias con las puntuaciones extraídas del post-test ($p = 0,05$; $p = 0,000$), lo que ha permitido determinar que: El programa "aprendizaje cooperativo" sí mejora las habilidades para cooperar y

compartir en estudiantes del segundo ciclo del colegio. Dado que el aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a transmitir lo aprendido con mayor fluidez a través de actividades y desarrolla habilidades a través de la interacción entre todas las personas que conforman el grupo, es relevante para la información que recopiló Zurita (2020) para su investigación.

Según la cuarta hipótesis el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos dando como resultado en este estudio una significancia alta este se puede sustentar con el estudio de Lujan y Lujan (2015) donde se evidencia una alta significancia alta en su estudio fortaleciendo lo obtenido de nuestro estudio, ya que el enfoque del aprendizaje cooperativo tiene un pensamiento neo-piagetismo. Sin embargo, hay que tener presente el estudio de Zorrilla (2020) donde solo se reflejó una significancia en la primera hipótesis y en las demás no por el tiempo que se aplicó el programa, por ello es importante estimar el tiempo de programa que se empleara el estudio para obtener resultados óptimos.

Como quinta y última hipótesis el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades de autoafirmación según los resultados obtenidos según el estudio realizado se pudo evidenciar en los efectos del programa una significancia alta, por ende, se puede inferir lo que mencionan Cueva (2021) en su estudio donde se refleja relativamente los resultados significativos en ambas variables donde se concluye que el programa si mejora las habilidades de autoafirmación. Sin embargo, para Alvarado (2017) en su investigación determina que no se evidencia la misma significancia, ya que hay que tener en cuentas la cantidad de actividades planteadas, la edad y características de los estudiantes, ya que es un factor muy importante para obtener resultados positivos en los estudios que se puedan realizar a futuro.

Los autores Luque (2020), Bernabé (2020), Medina (2018) y Ramón (2017) señalan claramente que hay una correlación alta entre ambas variables de investigación por ende solo se menciona en el marco teórico del presente estudio como referencia de estudio y así tener sustento teórico para el estudio. Es por ello, que esta investigación implementa un programa de aprendizaje cooperativo para un adecuado desarrollo en las habilidades sociales en el nivel inicial, ya que, es importante enfocarnos en la

primera infancia donde los estudiantes están en pleno desarrollo de sus potencialidades y desempeños que son la base de su formación.

Cueva (2021), Riyani (2022) y Pineda (2019) estos estudios contribuyeron al presente estudio, aunque no obtuvieron los mismos resultados sirvieron para obtener información relevante y así complementar el trabajo. Estos investigadores contribuyen a reafirmar la hipótesis general del estudio donde un programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial. Por ello, es importante determinar el desarrollo adecuado de las actividades y el tiempo para ponerlo en práctica.

Sin embargo, Zorrilla (2020) y Alvarado (2017) en sus estudios señalan que no se evidencia los mismos resultados, ya que el factor tiempo, contexto y características en su población son diferentes, por ende, no arrojaron resultados positivos en su investigación esto conlleva a que el estudio planteado tiene que tener en cuenta estos factores para obtener un resultado positivo. Es así que el presente estudio tiene presente estos antecedentes para obtener una afectividad al tener en cuenta el tiempo y organización del programa partiendo de las características de los estudiantes.

Como mencionan diversos autores que el ser humano es un ser social innato es primordial que socialicen en un entorno positivo donde puedan aprender valores y aprendizaje que repercuten en su desarrollo continuo para lograr mejorar su interacción social entre ellos y forjar una convivencia de paz como se refleja en algunos países.

Por su parte los teóricos que respaldan esta investigación como Piaget, Vygotsky, Bandura y Ausubel donde sus teorías mencionan que el ser humano es un ser social netamente comunicativo que le provee su entorno social, ya que es de suma importancia porque es la fuente primaria para obtener patrones de conductas que refuercen el desarrollo del infante y se convierten en rutinas diarias durante su socialización con los demás. Es importante tener presente estos conceptos o definiciones y ponerlos en práctica para lograr cambios positivos en nuestra sociedad donde estamos constantemente en el cambio de curricular para lograr una convivencia democrática sin deferencia alguna entre todos los peruanos.

Según los autores bases nos reflejan que ambas variables son factores de cambio en nuestra sociedad porque se evidencia en los resultados obtenidos que hay una gran mejora si se emplea este programa en un aula previo a un diagnóstico como en este caso al aplicar pre test reflejándose en sus resultados que existe deficiencias en las habilidades sociales. Este estudio nos demuestra si el docente es un buen observador y enseña con vocación puede lograr un aprendizaje significativo empleando un estudio mejorando así las prácticas de enseñanza de hoy en día empleando estrategias innovadoras como este programa que se elaboró en el presente estudio.

Es necesario también tener presente a los teóricos base de nuestra investigación en primer lugar Johnson et al. (1999) menciona claramente desde ese tiempo que un aprendizaje cooperativo incrementa el aprendizaje propio y el de los demás estrechando sus relaciones sociales como emocionales para procurar una relación de cortesía desde pequeños. Los niños son pensantes desde que nacen e imitan todo lo que observan si a través de esta investigación se quiere reforzar esta teoría y la valioso que es para nuestra sociedad, ya que aporta cambios significativos en la forma de educar a nuestros estudiantes, por lo tanto, se necesita que todos los que estamos involucrados en la formación de niños y niñas tenemos la obligación de seguir investigando y reforzando nuestras prácticas educativas en la mejora de la educación peruana que se quiere impartir de hoy en adelante.

En segundo lugar, tenemos a Paula e Isabel (1999) que implemento la escala de habilidades sociales un instrumento que nos brinda la posibilidad de medir las habilidades sociales y gracias a Gómez (2010) que estandarizo este instrumento en nuestro país (Perú) nos brinda a los futuros investigadores una herramienta útil para seguir estudios diversos sobre estos temas y más en nuestro nivel que es la primera infancia donde formamos desde el primer año es importante reflejar todo nuestro saber y hacerlo llegar de manera dicótica y practica en ellos.

Por to lo mencionado, el currículo recalca y enfatiza que el aprendizaje cooperativo se debe priorizar en la primera infancia, ya que se quiere lograr que los estudiantes logren relacionarse de manera democrática sin prejuicio alguno entre ellos y establecer una sociedad que refleje respeto entre todos y aprendan lograr objetivos de manera conjunta respetándose unos a otros para lograr así un cambio significativo en nuestra

sociedad. El proyecto educativo al 2036 proyecta que lograremos una sociedad que respete todo lo que le rodee eso se lograra si se establece desde pequeños una convivencia democrática basada en el respeto mutuo.

Por último, este estudio permite aportar de manera significativa a los investigadores como a los docentes y toda la comunidad educativa que tenga la convicción de cambiar nuestra sociedad logrando así una mejora para nuestro país más aún que hoy en día se refleja tanta crisis social. Es impórtate señalar que es un compromiso el realizar una investigación y más aún para lograr resultados esperados se debe tener en cuenta el tiempo y contexto donde se encuentra el lugar de estudio para así implementar este programa de aprendizaje cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados del post-test de los alumnos de 5 años de la institución educativa del grupo experimental mostraron diferencias significativas con los resultados obtenidos del grupo experimental al aplicar en el poste, lo que permite concluir que el programa "aprendizaje cooperativo" efectivamente mejora las habilidades sociales (0.05: $p=.069$). En la hipótesis general, se observó que las habilidades sociales del grupo experimental según el pre- test presentaron condiciones similares (0.05: $p=.032$).

Segunda: Al comparar las habilidades básicas de interacción social del grupo experimental según el pretest, se comprobó que la significancia con un 0,05: $p=0,00$; del mismo modo, los resultados del postest de los alumnos de 5 años del grupo experimental de la institución educativa mostraron diferencias significativas con respecto al postes con un 0,05: $p=0,00$, lo que permitió a los investigadores concluir que el programa de "aprendizaje cooperativo" sí funciona.

Tercera: Los resultados de la prueba posterior de los alumnos de 5 años del grupo experimental indican diferencias significativas con respecto a los resultados de la prueba posterior con una significación de $p=0,05$: $p=0,00$, lo que permite extraer las siguientes conclusiones: El aprendizaje cooperativo es una iniciativa exitosa. En relación con la hipótesis específica 2, se comprobó que las capacidades fundamentales de interacción social del grupo experimental, indicadas por el pretest, son comparables (0,05: $p=,000$).

Cuarta: Los resultados postest obtenidos del grupo experimental por los alumnos de 5 años difieren significativamente con una significancia de 0,05: $p=0,00$, lo que permite concluir que el programa de "aprendizaje cooperativo" es ineficaz. En particular, la tercera se observó que las capacidades de compartir y cooperar del grupo experimental en condiciones de pretest se difieren en gran medida del poste (0,05: $p=0,000$); asimismo, las puntuaciones de los jóvenes de cinco años del centro educativo en condiciones de postest son diferenciadas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Todos los profesores que estén a cargo de alumnos del ciclo II (nivel inicial) tiene que ser muy observadores, ya que, si tiene un grupo de alumnos con dificultades interpersonales, se les sugerimos que aplique el programa de aprendizaje cooperativo desarrollado en el presente estudio. Esto se basa a los resultados positivos que se obtuvo un efecto positivo que ha tenido en el programa en las habilidades sociales de los niños de cinco años.

Segunda: Se aconseja que el director(a) se involucre en este programa y recomiende que se integre en el plan anual porque nos permite conocer las características de nuestros alumnos y, por tanto, proponer actividades acordes con el contexto en el que se encuentra el profesor. Esta recomendación se basa en los efectos positivos que el programa de aprendizaje cooperativo tiene sobre las habilidades de interacción social y conversacional en los alumnos del nivel inicial.

Tercera: Es aconsejable espaciar las actividades durante la semana de tutoría para establecer una coherencia con el horario del profesor. Ha quedado demostrado que el currículo de aprendizaje cooperativo ayuda a los niños de 5 años a desarrollar sus capacidades fundamentales de interacción social.

Cuarta: Dado que el programa de aprendizaje cooperativo ha demostrado tener un impacto positivo en las habilidades de interacción social y las capacidades comunicativas de los niños de 5 años, debería utilizarse en otros entornos para fomentar la interacción social positiva entre los alumnos con el fin de lograr entornos de socialización estables y seguros y prevenir el aumento del acoso escolar.

REFERENCIAS

- Acuña, S. et al. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero. *Compas*.
- Alvarado, A. (2017). *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios* [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia].
- AlHouli, A. y Al-Khayatt, A. (2020). Evaluación de las necesidades de habilidades blandas de los estudiantes de formación docente. *Revista internacional de educación y Práctica*, 8(3), 416-431.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación*, 5ta. Edición
- Benavides, C.; Rubina, V. (2006). *La música para el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños*. Lima: *Hemisferio Asociación*.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio:
- Betina, A. (2012). *Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica*. *Psicodebate 12. Psicología, Cultura y Sociedad*
- Castagnola, G.; Cárdenas, A.; Sánchez, M. y Leiva, Z. (2021). *Aprendizaje Cooperativo en una Universidad Nacional Peruana*. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*. Vol. 13.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada., España). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Cueva, J. (2021). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios Trujillo 2020*. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*.
- Dongil, E. Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Endo, Y. y Quiroz, S. (2014). *El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal – San Martín de Porra-*

- UGEL 02* [Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio: URI
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6826>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica: *Redes*.
- Ghavifekr, S. (2020). Collaborative learning: A key to enhance students social interaction skills. *Mojos*.
- Gallach, J. y Catalán, J. (2014). Aprendizaje Cooperativo en primaria: Teoría, *Práctica y Stividades Concretizadas*.
- Gallardo E.E. (2017). Metodología de la investigación: manual autoformativos interactivo. *Universidad Continental*. <http://repositorio.continental.edu.pe/>.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. *Universidad Continental*
- García, R. & Treve, J. y Candela, I. (2019). Aprendizaje cooperativo. *Colección acción social*.
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). *McGRAW-HILL*.
- Hernández, R. y Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Johnson, D. & Johnson R. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo (A. Fletes trad.). Ediciones *SM España*.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Paidós SAICE*.
- Lujan, Y. y Lujan, K. (2015). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales del nivel secundario, área persona, familia y relaciones humanas, Trujillo 2013-2014* [Título para licenciatura, Universidad de Trujillo]
Repositorio:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4337/TESIS%20LUJAN%20BURGOS-LUJAN%20REYES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machado, W. (2018). *Los recursos de la expresión musical mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Divino niño Jesús de Cayrán-Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio:

- URI https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/596/Machado_Wendy_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mahesh, S. & Sunanda, S. (2022). Efectiveness of cooperative learning techniques in teaching communication skills: Esp learners perspective. Creative Commons License.
- Medina, E. (2018). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I. E. San José – Huacho [Tesis de magíster, Universidad Cesar Vallejo].
Repositorio: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16401/Medina_EER.pdf?sequence=1&isAllowed=y URI
- Ministerio de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. *MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. *MINEDU*.
- Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: *CEPE*;2000.
- Padilla, A. y Torres, J. (2017). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/933/Alvaro%20Padilla%20y%20Juan%20Torres%20tesis%20universidad%20de%20cordoba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paula, I. (2000). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. *ICE-HORSORI*
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Editex
- Pineda, N. (2019). *El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución pública del distrito La Molina* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4444/TM%20CE%20Pa%20P59%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pupo, N. G. (2012). *Habilidades sociales en niños de 5 años, del nivel inicial red n° 10 del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú)
Recuperado de:
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1257/1/2012_Puppo_Habilidades%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1257/1/2012_Puppo_Habilidades%20)
- Quico, E, y Pantigoso, M. (2019), *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano Cono Norte-2018* [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional da San Agustín]
Repositorio: [chrome-http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ramírez, A. et al. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.
- Ramón, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio: [URI https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ram%
%b3n_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ram%c3%b3n_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riyani, E., Syahrul, M., Mutarizuddin, R. & Aprinawati, I. (2022). *Make a match type at cooperative learning model to social skills at elementary school students. EDUMAS PUL JURNAL PENDIKAN*.
- Roselli, N. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representación*. 4 (1), 219-280.
- Sánchez, F., Parra, M. & Peña, B. (2019). *Experiences of cooperative work in higher education. Perceptions about its contribution to the development of social competence. Vivat Academia*
- Subero, D. & Predes, D. y Fernando, L. (2018). *El aprendizaje reflexivo de John Dewey y el aprendizaje significativo de Lev Vygotsky: Encuentro de relaciones. Escritos de relaciones*. n° 1, 9-20.
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención de Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de maestría, Universidad de

Granada, Granada, España] Repositorio: URI
http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/

Velasco, E; y Bárcenas, J. (eds.). (2019). Trabajo colaborativo en entornos virtuales. *SOMECE*.

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales* [Tesis para licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad “Teresa de Ávila”]. Repositorio URI:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista educare*.

ANEXOS

Matriz de consistencia Cuantiaba

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	PROBLEMA			
<p>¿Cómo un programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022?</p> <p>Preguntas específicos ¿Cómo el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades básicas de interacción social en niños de 5 años de una institución educativa, 2022?</p> <p>¿Cómo el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades de iniciación de la interacción social- conversacionales en niños de 5 años de una institución educativa, 2022?</p> <p>¿Cómo el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades para cooperar-compartir en niños de 5 años de una institución educativa, 2022?</p> <p>¿Cómo el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades relacionadas con las emociones-los sentimientos en niños de 5 años de una institución educativa, 2022?</p> <p>¿Cómo el programa de aprendizaje cooperativo mejora las habilidades autoafirmación</p>	<p>Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades básicas de interacción social en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022</p> <p>Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022</p> <p>Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades de cooperar y compartir, en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022</p> <p>Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades relacionadas con las emociones - los sentimientos en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022</p>	<p>El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, 2022</p> <p>Hipótesis específicas El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades básicas de interacción en niños de 5 años de una institución educativa, 2022.</p> <p>El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades de iniciación de la interacción social-conversacionales en niños de 5 años de una institución educativa, 2022.</p> <p>El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades para cooperar y compartir en niños de 5 años de una institución educativa, 2022.</p> <p>El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, en niños de 5 años de una institución educativa, 2022.</p> <p>El programa del aprendizaje cooperativo influye en la mejora de las habilidades de interacción social y conversacionales de las habilidades</p>	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (W. Johnson y Johnson , 1999)			
			DIMENSIONES	Actividades	NIVELES Y RANGO		
				12 actividades en formato de sección de clases			
			las Habilidades sociales	Sociales Paula (2000) define las habilidades sociales como un contenido de conductas donde expresan sus sentimientos, deseos y opiniones y que son esenciales para el desarrollo de la interacción social en un contexto determinado			
			DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGO	
			las habilidades básicas de interacción	1, 2, 3, 11, 14, 20.	Ordinal (1) nunca = no presenta la habilidad.	Alto (15 – 18) Medio (11 – 14) Bajo (6 – 10)	
			las habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 38, 45, 57.	(2) a veces = algunas veces presenta la habilidad.	Alto (40 – 51) Medio (29 – 39) Bajo (17 – 28)	

<p>en niños de 5 años de una institución educativa, 2022</p>	<p>Determinar la incidencia del programa del aprendizaje cooperativo en las habilidades de autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2022</p>	<p>autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa, 2022.</p>	<p>las habilidades para cooperar y compartir</p>	<p>8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51.</p>	<p>(3) siempre = siempre presenta la habilidad.</p>	<p>Alto (40 – 51) Medio (29 – 39) Bajo (17 – 28)</p>
			<p>las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p>	<p>29, 48, 52, 54.</p>		<p>Alto (10 – 12) Medio (7 – 9) Bajo (4 – 6)</p>
			<p>las habilidades de autoafirmación</p>	<p>4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58.</p>		<p>Alto (33 – 42) Medio (24 – 32) Bajo (14 – 23)</p>
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicado NIVEL DE INVESTIGACIÓN Pre experimental DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Experimental</p>		<p>Técnica: Encuesta / Instrumento: Programa de aprendizaje cooperativa / Escala de apreciación de las habilidades sociales en la infancia Población: 25 (niños Y niñas) Muestra: censo</p>		<p>Estadística: Estadística descriptiva: análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados de las dos variables mediante tablas de frecuencia y figuras</p>		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN UCV

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Programa de Aprendizaje cooperativo	Según los teóricos Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que El aprendizaje cooperativo consiste en emplear grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.	Se elaboró un programa denominado “Aprendemos Juntos” con 12 actividades con el formato de la sesión de aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Habilidades básicas de interacción social	1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas 2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños. 3. Escucha cuando se le habla. 14. Se expresa verbalmente con facilidad. 20. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	1, 2, 3, 11, 14, 20.	nunca = no presenta la habilidad. (1) a veces = algunas veces presenta la habilidad. (2) siempre = siempre presenta la habilidad. (3)	Alto (15 – 18) Medio (11 – 14) Bajo (6 – 10)
Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	6. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas. 12. Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora. 16. Se integra en el juego, actividad de otros niños. 17. Saluda cuando alguien se dirige a él. 19. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo 21. Responde cuando se le pregunta alguna cosa. 23. Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él. 25. Ofrece sugerencias, ideas, para el juego, actividad,	6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 38, 45, 57.		Alto (40 – 51) Medio (29 – 39) Bajo (17 – 28)

Habilidades para cooperar y compartir	8. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado. 10. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita. 18. Intercede a favor de otro. 22. Participa y se interesa por las actividades que se realizan. 30. Reconoce cuando ha ganado. 35. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan. 36. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza 39. Reconoce cuando ha perdido 40. Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia. 41. Da las gracias por iniciativa propia.	8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51.		Alto (40 – 51) Medio (29 – 39) Bajo (17 – 28)
Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	29. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza). 48. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa). 52. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los demás (miedo, enfado, tristeza,). 54. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (Alegría, sorpresa, felicidad)	29, 48, 52, 54.		Alto (10 – 12) Medio (7 – 9) Bajo (4 – 6)
Habilidades de autoafirmación	4. Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles. 5. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza les sonrío, mira, escucha 7. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo. 9. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58.		Alto (33 – 42) Medio (24 – 32) Bajo (14 – 23)

Prueba Piloto

Escala de habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válida	25	100,0
	Excluida ^a	0,0	
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento..

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Items
,983	58

Item-Total Estadísticas

	Media de escala si elemento eliminado	Variación de escala si se elimina el artículo	Correlación artículo-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	144,6800	750,810	,503	,984
VAR00002	144,9600	732,623	,811	,983
VAR00003	144,7200	733,793	,867	,983
VAR00004	144,6800	768,727	-,182	,984
VAR00005	145,0000	731,833	,679	,983
VAR00006	144,8800	743,860	,624	,983
VAR00007	144,8000	729,833	,879	,983
VAR00008	144,6000	747,833	,677	,983
VAR00009	144,9600	732,623	,811	,983
VAR00010	144,7200	730,210	,884	,983
VAR00011	144,5600	746,507	,784	,983
VAR00012	144,9600	732,623	,811	,983
VAR00013	144,8000	728,667	,910	,983
VAR00014	144,6800	749,643	,548	,983
VAR00015	145,0800	734,493	,634	,983
VAR00016	145,0000	734,167	,778	,983
VAR00017	144,7600	728,273	,927	,983
VAR00018	145,0400	737,957	,550	,984
VAR00019	144,9600	732,623	,811	,983
VAR00020	145,0000	734,167	,778	,983

VAR00021	144,9600	735,040	,746 ,983
VAR00022	144,5600	746,507	,784 ,983
VAR00023	144,9600	732,623	,811 ,983
VAR00024	144,7200	730,210	,884 ,983
VAR00025	144,6800	749,643	,548 ,983
VAR00026	144,9600	732,623	,811 ,983
VAR00027	144,8000	730,333	,866 ,983
VAR00028	144,6400	760,907	,120 ,984
VAR00029	145,0000	731,833	,679 ,983
VAR00030	145,0000	734,167	,778 ,983
VAR00031	144,8000	730,167	,870 ,983
VAR00032	144,9600	734,707	,611 ,983
VAR00033	144,9600	732,623	,811 ,983
VAR00034	144,9600	734,207	,622 ,983
VAR00035	144,9600	732,623	,811 ,983
VAR00036	144,7600	728,273	,927 ,983
VAR00037	144,6400	751,990	,476 ,984
VAR00038	144,8400	731,723	,826 ,983
VAR00039	144,8400	731,723	,826 ,983
VAR00040	144,9600	732,623	,811 ,983
VAR00041	144,7600	731,690	,836 ,983
VAR00042	144,5600	746,507	,784 ,983
VAR00043	145,0400	734,457	,781 ,983

VAR00044	144,7600	728,273	,927 ,983
VAR00045	144,6800	762,477	,055 ,984
VAR00046	144,7200	733,710	,870 ,983
VAR00047	144,6800	749,143	,567 ,983
VAR00048	145,0000	734,000	,782 ,983
VAR00049	144,7200	731,127	,860 ,983
VAR00050	144,5600	746,507	,784 ,983
VAR00051	145,0000	733,917	,784 ,983
VAR00052	144,8000	728,917	,904 ,983
VAR00053	144,6800	767,893	-,150 ,984
VAR00054	144,6800	762,477	,055 ,984
VAR00055	144,9200	732,660	,653 ,983
VAR00056	144,8000	728,917	,904 ,983
VAR00057	144,7600	728,273	,927 ,983
VAR00058	144,6000	751,583	,518 ,983

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1,4736E2	764,157	27,64338	58

Instrumento

ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

Objetivo: Conocer las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial.

Marca con una X en el número que corresponda, según:

(1) nunca = no presenta la habilidad.

(2) a veces = algunas veces presenta la habilidad.

(3) siempre = siempre presenta la habilidad.

ITEMS	PUNTAJE		
	1	2	3
1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas			
2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
3. Escucha cuando se le habla.			
4. Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles.			
5. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza les sonríe, mira, escucha			
6. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.			
7. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo			
8. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
9. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.			
10. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
11. Sonríe a los demás cuando es oportuno.			
12. Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			
13. Expresa simpatía por los demás.			
14. Se expresa verbalmente con facilidad.			
15. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.			
16. Se integra en el juego, actividad de otros niños.			
17. Saluda cuando alguien se dirige a él.			
18. Intercede a favor de otro.			
19. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo			
20. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.			
21. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.			
22. Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
23. Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.			
24. Expresa las propias ideas y opiniones.			
25. Ofrece sugerencias, ideas, para el juego, actividad.			
26. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.			
27. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.			
28. Acepta sugerencia, ideas para el juego, actividad			

29. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza).			
30. Reconoce cuando ha ganado.			
31. Es respetuosos cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.			
32. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.			
33. Busca una vía alternativa adecuada cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.			
34. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad.			
35. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
36. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
37. En una conversación con otras personas, respeta los turnos de palabra.			
38. Secunda las iniciativas de los otros en el juego, actividad			
39. Reconoce cuando ha perdido			
40. Pide perdón o dice “lo siento” por iniciativa propia.			
41. Da las gracias por iniciativa propia.			
42. Pide prestado cuando lo necesita.			
43. Muestra interés por lo que sucede a los demás.			
44. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.			
45. Saluda al dirigirse a otra persona.			
46. Pide las cosas “por favor” por iniciativa propia.			
47. Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega			
48. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).			
49. Elogia, alaba o felicita al adulto.			
50. Presta y comparte sus cosas con los demás			
51. Utiliza material, juegos, con otros niños adecuadamente.			
52. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables de los demás (miedo, enfado, tristeza,).			
53. Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.			
54. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (Alegría, sorpresa, felicidad)			
55. Cuida las cosas que no son suyas.			
56. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.			
57. Se relaciona con otras personas con facilidad.			
58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa.			

PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Encargada: Wendy Ingaroca Arias

Nombre del programa: “Aprendamos juntos”

Fecha de duración: 07 de noviembre al 02 de diciembre

Actividades: 12

Justificación:

El aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas, que se han constatado en numerosas investigaciones, y que nosotros queremos comprobar en realizar esta experiencia con las actividades organizadas de forma cooperativa potencializando así el aprendizaje de todos los contenidos. Según los teoristas Johnson, Johnson y Holubec (1999) el alumnado debe ser consciente de que los esfuerzos de cada miembro del equipo no solo les benefician a ellos mismos, sino al resto del equipo. Existe un vínculo entre sí para realizar la tarea y el éxito depende de cada uno de los miembros, asegurándose que todos aprendan en el proceso. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

Objetivos:

- Interdependencia positiva entre los alumnos: implica estar vinculados entre sí, de modo que el éxito de uno redunde en el aprendizaje de todos, atendiendo siempre a la individualidad y el punto de partida de cada uno.
- Responsabilidad individual: en el Aprendizaje Cooperativo, cada alumno tendrá designada una tarea y ha de ser responsable a la hora de realizarla, avanzando también el desempeño de la misma y, por tanto, en su propio desarrollo.
- Interacción promotora: los alumnos han de verse en la necesidad de relacionarse e interactuar para realizar el trabajo en clase; han de sentirse comprometidos con el trabajo que hacemos.
- Habilidades sociales: para contribuir al éxito de un esfuerzo cooperativo, se necesitan actitudes y destrezas interpersonales y de trabajo en pequeño grupo; son destrezas como aprender a tomar decisiones, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, etc.

- Evaluación periódica: será una evaluación de carácter formativo que implique a profesores y a alumnos, y que permita conocer las fortalezas y debilidades para poder tomar medidas de mejora

Los materiales didácticos

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa. Básicamente, el aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o el individualista, pero hay ciertas variaciones en el modo de distribuir esos materiales que pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes. Cuando los alumnos trabajan en grupos, el docente puede optar por entregarle a cada uno de ellos un juego completo de materiales didácticos. Por ejemplo, cada miembro del grupo podría contar con una copia de un texto determinado, para leerlo, releerlo y consultarlo al responder preguntas y formular interpretaciones sobre su contenido. Otra opción posible es darle un solo juego de materiales a todo el grupo.

La distribución de los alumnos en los grupos

La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo. El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen juntos es más productivo que el dedicado a tratar de juntar a determinados alumnos en un mismo grupo. Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos.

Cuadro de competencias de las actividades de aprendizaje cooperativo

Actividad	Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Logramos la meta	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
Seguir la cuerda	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
Aros musicales	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
El país del silencio	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas

Masaje de lluvia	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
Rompecabezas en grupo	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
La torre	Taller de Psicomotricidad	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Juntos lo logramos (la construcción)	Psicomotricidad	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
Logramos la meta	Psicomotricidad	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.

Creando nuestro teatro del color Rojo	Psicomotricidad	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Conozco mis emociones	Comunicación	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
El cuento de la gallinita del maíz del trigo	Personal social Comunicación	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.

Sesión 1: Logramos la meta

Actividad	Competencia	Desempeño
Taller de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Logramos la meta	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se dialoga con los niños sobre la actividad “Logramos la meta” que consistirá en como pasar la ula ula de un lado al otro de manera individual y luego en grupos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos pasar la ula ula por todo nuestro cuerpo? ¿si somos dos personas cómo pasamos por todo nuestro cuerpo la ula ula? ¿Y sí somos cinco niños cómo lograremos pasar la ula ula por nuestro cuerpo? Escuchamos a los niños y niñas Luego se les pedirá a los niños que formen dos grupos y cada uno empezará ejecutar los movimientos de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>Cierre: Se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste al realizar este juego?</p>	Ula ula



Sesión 2: SEGUIR LA CUERDA

Actividad	Competencia	Desempeño
Taller de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Seguir la cuerda	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Con una cuerda larga (entre 5 y 10 metros) realizamos una ruta, Los niños y niñas se tapan los ojos y comienzan a caminar agarrándose a la cuerda una tras otra para hacer el recorrido que les indica la cuerda. Al terminar comentamos lo que sucedió ¿qué sensaciones tuvieron, qué situaciones semejantes hemos tenido? Luego sugerimos que lo pasen en grupo.</p> <p>Cierre: preguntamos a los niños como se sintieron cuando lo realizaron solo y cuando realizaron el camino en grupo. Escuchamos su repuestas.</p>	Cuerda



Sesión 3: AROS MUSICALES

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Aros musicales	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Colocamos en el suelo un aro por niña o niño. Todos bailan al son de una música alegre. Cuando paramos la música todas se meten dentro de un aro. Lo volvemos a repetir, pero esta vez con un aro menos. Seguimos así sucesivamente de manera que cada vez habrá menos aros y por tanto cada vez habrá más personas dentro de cada aro. Cuando hayamos quitado tres cuartos de los aros paramos la actividad.</p> <p>Cierre: preguntamos a los niños como se sintieron escuchamos sus respuestas.</p>	Aros grandes



Sesión 4: EL PAÍS DEL SILENCIO

actividad	Competencia
Plan lector	Construye su identidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
El país del Silencio	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Preparamos un espacio algo amplio donde colocamos una silla algo llamativa. Me siento allí con un sombrero en la cabeza y una vara colorida. Les cuento la historia del país del silencio. Había una vez un país en el que no se oía nada. No se oía el ruido de las cosas y las niñas y niños estaban muy callados. Todas eran muy felices. Allí había una señora que tenía una gran mansión. A todas las niñas y niños que veía en silencio le invitaba a su lado. Y si alguien hacía ruido le mandaba a su sitio de nuevo. Se lo pasaban muy bien en silencio. Ya no digo nada más. Comienzo a señalar con el dedo a las niñas y niños que están callados y les indico sin hablar que se coloquen a mi lado. Sigo así hasta el final. Si alguien hace ruido, le indico en silencio con gestos que se vuelve a su puesto hasta que la llame de nuevo porque está en silencio. La última niña o niño en ser llamado se convierte en nueva dueña de la mansión del silencio. Se sentará en la silla, se pondrá el sombrero y comienza de nuevo el juego.</p> <p>Cierre: Hablamos de lo importante que es el silencio en muchas ocasiones.</p>	Sillas, telas y vara

Sesión 5: MASAJE DE LLUVIA

Actividad	Competencia
Plan lector	Construye su identidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Masaje de lluvia	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Les cuento que un día que yo estaba en el pueblo se puso a llover y las gotas caían con cuidado suavemente sobre el suelo, sobre la tierra, sobre las casas, sobre las personas. . . . Colocamos a las niñas y niños por parejas. EN cada pareja una niña se tumbará en el suelo hacia abajo. Se puede tumbar sobre una silla o sobre una mesa o simplemente se pone de pie dándome su espalda. La otra niña hace de lluvia. Con las puntas de los dedos como gotas que caen sobre su espalda voy contando la historia de un día que caía la lluvia por la cabeza, por los hombros, suavemente, más bruscamente, Imaginamos que hay una nube desplazándose y dejando caer las gotas. Después quien recibía la lluvia se convierte en lluvia, cambiamos los papeles y lo repetimos.</p> <p>Cierre: Hablamos de cómo ha sido la actividad, lo que nos ha gustado, lo que no nos ha gustado, lo que nos ha molestado. Decimos que tocarse con cuidado sirve para que nuestros músculos estén más relajados y sentirnos mejor. Pero si nos tocamos bruscamente y no se relajan los músculos, entonces nos sentiremos peor.</p>	telas



Sesión 6: ROMPECABEZAS EN GRUPO

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Rompecabezas en grupo	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se juntan en torno a una mesa tres o cuatro niñas para reconstruir un rompecabezas o puzzle ayudándose unas a otras. Repartimos a cada niña la misma cantidad de piezas y construimos el puzzle siguiendo un turno de manera que cada vez pone una pieza una niña. Todas se ayudan.</p> <p>Cierre: luego se dialoga con los niños sobre el trabajo en grupo.</p>	rompecabezas



Sesión 7: LA TORRE

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
La torre	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: "¿Sabéis lo que es una torre?" "Pues vamos a hacer una torre entre todas las personas de la clase". Se va llamando a cada niña y niño, uno por uno para que cada uno ponga una cosa encima de otra hasta construir la torre. Se puede hacer con cajas, con material de desecho, con objetos personales, con muebles del aula, con objetos naturales, con partes de nuestro cuerpo, con bloques . . . Voy señalando a cada una para que vayan desmontando la torre con cuidado y devolviendo cada objeto a su lugar de origen</p> <p>Cierre: luego se dialoga con los niños sobre el trabajo en grupo.</p>	Cajas, conos, etc.



Sesión 8: Juntos lo logramos (la construcción)

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Construye su identidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
La torre	<p>Inicio: Pedimos al grupo de niños y niñas que formen un semicírculo para dar inicio con la actividad.</p> <p>Desarrollo: Autorregula sus emociones Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se puede hacer con cajas, con material de desecho, con objetos personales, con muebles del aula, con objetos naturales, con partes de nuestro cuerpo, con bloques . . . Voy señalando a cada una para que vayan desmontando la torre con cuidado y devolviendo cada objeto a su lugar de origen</p> <p>Cierre: luego se dialoga con los niños sobre el trabajo en grupo.</p>	Cajas, conos, etc.

Sesión 9: Logramos la meta

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Logramos la meta	<p>Inicio: *Los niños y niñas entona la canción “HOLA, HOLA”. *Se presenta una caja mágica, la cual contiene un ramo de flores y se pregunta ¿Quieren saber que hay dentro de ella?, luego se invita a un niño para que la descubra el contenido y se entona la canción “QUE SERA”.</p> <p>Desarrollo: Se le dice que hay otra sorpresa para ellos, y se presenta la canción escrita en papelote, se pega en la pizarra y primero se leerá la canción y luego se dará la entonación. *Se entregan a cada niño y niña diferentes imágenes (papá, mamá, flor, jardín, pido, Dios, etc.), para que ellos puedan observar, explorar. *Los niños y niñas responden las preguntas ¿Cómo se llama? ¿Cómo se escribirá su nombre? ¿Quieren saber? ¿Me ayudan a escribir? Entonces ustedes me dicen y lo anota su nombre al lado de la imagen.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas marcan la hoja de autoevaluación (carita feliz o triste) *Responde las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos?</p>	Cajas, conos, etc.



Sesión 10: Creando nuestro teatro del color Rojo

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Creando nuestro teatro del color Rojo	<p>Inicio: A partir de diversas melodías (huayno, música clásica y criolla), en un espacio amplio y abierto se invita a los niños y niñas a moverse libremente, para ello se recuerda respetar el espacio del otro compañero. Luego se le invita a marcar el ritmo con las partes de su cuerpo. Mientras los niños realizan la actividad se propone cerrar los ojos y a recordar algo.</p> <p>Desarrollo: Se brinda a los niños y niñas diferentes elementos como cintas, pañuelos, pompones, sogas, sombreros, mantas y tiras de papel crepe para que a partir del elemento relevante realice movimientos con la melodía de su agrado.</p> <p>Cierre: Después por su rostro se pasa una tela de poliseda, suavemente. Finalmente Se dialoga con los niños sobre las sensaciones que experimentaron ¿Qué sintieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguna vez lo habían hecho? ¿Dónde?, etc.</p>	Cajas, conos, etc.



Sesión 11: Conozco mis emociones

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
Conozco mis emociones	<p>Inicio: Se presenta a los niños y niñas la canción titulada “la manito” y se les invita a cantar todos juntos, realizando diferentes movimientos con sus manos.</p> <p>Desarrollo: Con el títere que han elegido realizan diferentes movimientos de forma libre y espontánea. Luego se dialoga con los niños y niñas sobre lo siguiente:</p> <p>¿Qué partes de su cuerpo utilizaron para mover al títere? ¿Por qué? ¿Cómo lo hicieron? ¿Con qué otra parte del cuerpo podrían mover al títere?</p> <p>A cada grupo se le entrega un teatrín para que lo exploren.</p> <p>Cierre: Se deja a un lado los títeres y se les invita a sentarse en el piso, en media luna para dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje tenían las historias? ¿Qué les gustó más?, ¿Qué sintieron en sus dedos, manos y brazos? Se anotan las verbalizaciones de los niños en un papelote.</p>	Cajas, conos, etc.



Sesión 12: El cuento de la gallinita del maíz del trigo

Actividad	Competencia
Taller de Psicomotricidad	Construye su identidad

Desarrollo de las actividades

Actividad	Acciones y/o estrategias	Materiales y recursos
El cuento de la gallinita del maíz del trigo	<p>Inicio: Los niños y niñas entonan la canción “buenos días, amiguitos” se saluda a los niños y se les presenta una caja con distintos objetos en su interior (referente a la canción). A continuación se les pregunta ¿Qué será?, ¿para qué sirve? Y ¿Dónde lo han visto</p> <p>Desarrollo: De inmediato se les presenta a los niños y niñas la canción “la manito” que está escrita en un papelote, primero se leerá la canción y luego se dará la entonación, seguidamente se realizara preguntas sobre la canción como: ¿Qué crearon con la mano?, ¿Qué se olvidó el dedo más gordo? Y ¿Quién se lo comió? Al termino de las preguntas se les presentara a los niños cinco sobres con distintos colores ya que dentro de ellas se encontraran piezas de una rompecabezas cada grupo escogerá un sobre y empezaran a armarlo.</p> <p>Cierre: Para concluir se les dará una hoja para que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad, asimismo verbalizaran lo que han plasmado y se realiza las siguientes preguntas ¿Cuántas sílabas tiene mano?, ¿cuántas consonantes tiene la palabra cinco?</p>	Cajas, conos, etc.





"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

I.E.I. CONDEVILLA SEÑOR II

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estudiante:

Ingaroca Arias, Wendy Marilyn

En la Universidad Cesar Vallejo

Presente:

Estimada estudiante Ingaroca

Con mucho gusto de brindarle nuestra colaboración para que pueda llevar a cabo parte de su Trabajo de investigación titulado: "Programa de aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa, Lima". Le deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación.

Atentamente,


L.E.I. "CONDEVILLA SEÑOR II"

Lic. Rolfo Reano Robles
Directora

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de noviembre de 2022
Carta P. 1284-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.
Rocio Eliana Reaño Robles
Directora
I.E.I. Condevilla Señor II

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ingaroca Arias, Wendy Marilyn; identificada con DNI N° 47861228 y con código de matrícula N° 7002657077; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Ingaroca Arias, Wendy Marilyn asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa, Lima", cuyo autor es INGAROCA ARIAS WENDY MARILYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID: 0000-0003-0432-7855	Firmado electrónicamente por: DJARAMILLOO el 26- 01-2023 22:07:29

Código documento Trilce: TRI - 0527972