



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del
distrito de Independencia, Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Prieto Pariachi, Jahayra Almendra (orcid.org/0000-0003-1374-0692)

Reyes Delgadillo, Yanira Rosamar (orcid.org/0000-0002-5417-0086)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (orcid.org/0000-0003-1374-0692)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestras familias y profesores quienes nos forjaron como profesionales contribuyéndonos sus virtudes y fortalece día a día, nuestros logros se los debemos a ustedes. Por formarnos con motivación y persistencia durante estos años fundamentales de nuestra formación profesional.

Agradecimiento

A nuestros padres quienes estuvieron acompañándonos en cada caída y triunfo dentro de este proceso académico, para motivarnos y fortalecernos. Así mismo, a nuestro asesor por los conocimientos adquiridos durante la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
V DISCUSIÓN	21
VII RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Prueba de normalidad para las variables dependencia emocional ya agresividad con sus respectivas dimensiones.</i>	21
Tabla 2	<i>Correlación entre dependencia emocional y agresividad</i>	22
Tabla 3	<i>Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad.</i>	23
Tabla 4	<i>Correlación entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional</i>	24
Tabla 5	<i>Descripción de dependencia emocional de modo general y por dimensiones.</i>	25
Tabla 6	<i>Descripción de agresividad de modo general y por dimensiones</i>	26
Tabla 7	<i>Comparación de dependencia emocional y sus dimensiones en relación al sexo y edad.</i>	27
Tabla 8	<i>Comparación de agresividad y sus dimensiones en relación al sexo y edad.</i>	28
Tabla 9	<i>Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</i>	
Tabla 10	<i>Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de agresión (AQ).</i>	
Tabla 11	<i>Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario dependencia emocional en adolescentes (CDE).</i>	
Tabla 12	<i>Validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario de dependencia emocional en adolescentes (CDE).</i>	
Tabla 13	<i>Validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario de agresividad en adolescentes (AQ).</i>	
Tabla 14	<i>Validez basada en la estructura interna mediante el Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE.</i>	
Tabla 15	<i>Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald del Cuestionario de dependencia emocional (CDE).</i>	
Tabla 16	<i>Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald del Cuestionario de agresividad (AQ).</i>	

Índices de Figura

Pág.

- Figura 1 Análisis factorial del cuestionario de dependencia emocional (CDE).
- Figura 2 Análisis factorial del cuestionario de agresividad AQ).

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021. El tipo de investigación fue correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 250 adolescentes de ambos sexos, con edades desde los 16 a 19 años. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidenciaron que entre dependencia emocional y agresividad existe correlación directa y significativa ($Rho = .589^{**}$), lo que indica que a mayor dependencia emocional presente el adolescente, mayor será el nivel de agresividad. De igual manera, las correlaciones por dimensiones entre la dependencia emocional y la agresividad fueron directa y significativas.

Palabras clave: dependencia emocional, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between emotional dependence and aggressiveness in adolescents in the district of Independencia, Lima, 2021. The type of research was correlational and of non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 250 adolescents, of both sexes, aged 16 to 19 years. The instruments used were the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) by Lemos and Londoño and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. The results obtained showed that there is a direct and significant correlation between emotional dependence and aggressiveness ($Rho = .589^{**}$), which indicates that the greater the emotional dependence of the adolescent, the higher the level of aggressiveness. Similarly, the correlations by dimensions between emotional dependence and aggressiveness were direct and significant.

Keywords: emotional dependence, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la agresividad en adolescentes forma parte de la normalidad en la que se desarrollan y es aceptada dentro de sus relaciones sociales y amorosas, aunque ello es un mal constante que contribuye durante un tiempo con índices negativos que generan vulnerabilidad y confusión dentro de sus relaciones a largo y corto plazo, constantemente este tipo de problemática va ascendiendo sin medida dentro de la sociedad, generando problemas subyacentes como la soledad, insatisfacción y dependencia emocional en sus parejas, la cual esta etapa tiene mayor probabilidad de desencadenar algún desorden emocional relacionándolo con trastornos psicológicos como depresión y ansiedad.

Esta conducta negativa que se ha vinculado con frecuencia a la variable dependencia emocional con características de necesidad de afecto y autoengaño, constatándose con predominancias a la etapa de la adolescencia características por comportamientos impulsivos, cargados de emociones y sobre todo ante situaciones sociales. De modo que la agresividad es un rasgo humano y aparecen en los primeros años de vida, aunque por lo general, esta disminuye a través de los años. (Castillo y Miriam, 2006). No obstante, algunas personas persisten con la conducta agresiva en la edad adulta, por lo que desarrollan rasgos comportamentales en diferentes aspectos sociales, familiares, amorosos, educativos y vocacionales.

Ante ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que 641 millones de mujeres manifiestan agresión de manera física y verbal por parte de su compañero íntimo. Sin embargo, el 6% de las mujeres menciona también haber sido agredida de manera sexual por personas que no han tenido ningún vínculo emocional. Por otro lado, el grupo según edad nos muestra un incremento elevado de agresión en mujeres jóvenes. Asimismo, mujeres entre los 15 y 24 años que han permanecido dentro de una relación o vínculo con algún acompañante íntimo durante el transcurso de 12 meses, se evidencia un incremento del 16%. Por lo tanto, los resultados reflejan un alarmante crecimiento de conductas agresivas durante las primeras etapas de una relación íntima en edades tempranas.

Puente, et al (2016) refieren que la violencia proveniente de alguna pareja es una deshonra social y un anómalo frecuente con fatales desenlaces sobre el bienestar de las víctimas y con un alto impacto social negativo. Por ello, la violencia de género en la actualidad se ha determinado como el tipo de violencia perpetrada por algún hombre contra las mujeres sin importar la vulnerabilidad que presenten, estas incluyen manifestaciones de conductas agresivas tanto psicológicas, físicas y sexuales, además de amenazas y diferentes actos coactivos.

Por consiguiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) mencionan que se evidenció un incremento del 30% en violencia doméstica como consecuencia del aislamiento social, cabe indicar que, estos índices se presentan en el momento de reducción de los centros de protección de violencia y apoyo de atención primaria de salud. Así mismo, reportaron que, durante el tiempo de confinamiento social, tanto mujeres como niñas habrían sido víctimas de la violencia en sus distintos tipos que se pueden dar en un hogar, esto debido a que se encontrarían gran parte del día con sus agresores.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en un estudio realizado en conjunto con el Ministerio del Interior, se reportaron 5521 denuncias de agresión sexual dentro los meses enero y septiembre. Así también, añadieron que, muchas de las mujeres que sufren de violencia sexual temen a denunciar por represalias por parte de sus agresores o que, en muchos casos, son las instituciones policiales quienes no tomarían su denuncia.

Según un análisis realizado por el Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana (PAD, 2019) muestra una proyección del distrito de Independencia con índices de crecimiento del .08% ascendería a 228 482 habitantes, de las cuales un 51% sería la población femenina. Donde se evidencia una tendencia de agresividad en los últimos años contra la mujer, reportándose así un total de 4646 denuncias por el motivo de agresión a la mujer y agresión familiar. Pero hay un sentir de incremento considerable durante el año 2018, lo que permitiría inferir que la población considera mejor lo que es la tolerancia y la convivencia pacífica.

Finalmente, las estadísticas evidenciaron el incremento excesivo de agresividad, dejando consigo alarmantes desenlaces que explican por medio de índices que justifican el persistir en una relación negativa, teniendo en cuenta del daño en el que se vive. Es por ello, que durante las últimas investigaciones pretende obtener el enigma sobre el motivo por el que la víctima accede a permanecer dentro de este ambiente agresivo. Por lo tanto, Carrasco y Gonales. (2006) refieren que la agresividad no suele ser una idea única, sino una organización bidimensional en la que pueden ocurrir diferentes tipos de violencia. Esto se debe a que la naturaleza multifacética combina diferentes pensamientos y procesos de movimiento para causar diferentes tipos de agresión.

De este modo se formuló la siguiente pregunta ¿Existe correlación entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021?

De tal forma, se estableció la correlación entre estas dos variables, por lo tanto, se justificó a nivel teórico, por sus diversas aproximaciones que se buscan encontrar en variables asociadas a la dependencia emocional y agresividad, entre ellas, el afrontamiento, bienestar emocional y frustración; las cuales en diversas ocasiones las vinculan como consecuencias a trastornos psicológicos como ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, entre otros. De tal manera que en ocasiones la asociación se ha mostrado difusa frente a estas variables.

En cuanto a su valor social, el estudio contribuyó con aportes significativos para familias y futuras investigaciones, sobre cómo los adolescentes enfrentan o atraviesan este tipo de problemática; así mismo brindo mayor información de esta situación para la implementación de más centros de apoyo con el propósito único de beneficiar a los pobladores que se encuentran frente a este alarmante suceso, dándoles herramientas psicológicas para poder afrontar la realidad en la que viven. Por último, se justificó a nivel práctico, ya que se identificarán los niveles de agresividad en adolescentes, además de mostrar cómo se desarrolla esta variable en el contexto de relaciones de pareja, lo cual beneficiara de conocimientos para diseñar programas estratégicos

En cuanto al objetivo general se planteó, determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021. Mientras que los objetivos específicos cuentan con la función de a) Determinar la relación, a modo de correlación, entre dependencia emocional con las dimensiones de agresividad expresados en agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal. b) Determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional expresados en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.; c) Describir dependencia emocional de manera general y por dimensiones expresados en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.; d) Describir agresividad de manera general y por dimensiones expresados en agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal.; e) Comparar dependencia emocional de manera general y por dimensiones expresados en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención según sexo y edad. f) Comparar agresividad de manera general y por dimensiones agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal según sexo y edad.

De acuerdo a la hipótesis general se planteó la existencia de relación significativa directa entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021, y como hipótesis específica, a) La relación entre dependencia emocional con las dimensiones de agresividad manifestados en agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal en adolescentes es directa y significativa. b) La relación entre agresividad con las dimensiones de dependencia emocional manifestados en ansiedad por separación, expresión afectividad de la pareja, modificación en planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención en adolescentes directa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a la realidad problemática, se profundizó la investigación a nivel nacional e internación. Ortiz (2020) en su estudio titulado “Relación de inteligencia emocional y agresividad en Población extramuros del INPE”. El cual, pretendió hallar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad. Para ello, contó con la población de 443 participantes peruanos. En sus resultados se halló que, en las variables de agresividad e inteligencia emocional existe correlación significativa, así mismo, esta es de tipo inversa en grado moderado ($r = -0.407$, $p < 0.05$). Ello refiere a que si los niveles de agresividad son mayores entonces disminuirán los niveles de inteligencia. Como conclusión se encontró relación inversa significativa entre las dimensiones de interpersonal y de adaptabilidad hacia la agresividad. Como conclusión detalló que, entre la ansiedad y las dimensiones de estado de ánimo, manejo de estrés e intrapersonal no existe correlación.

Durand (2018) en su trabajo de investigación, “La agresión influye en el cociente emocional de las mujeres” tuvo como propósito establecer la correlación entre agresión y el cociente emocional de las adolescentes mujeres en Piura. Con una muestra de dos grados del nivel secundario, siendo un total de 114 estudiantes. Lo cual en sus resultados se halló la existencia de relación entre la agresión y el cociente emocional, esta con un valor de ($r= 0,862^{**}$, $p= 0,000$). Así mismo, existe correlación con las dimensiones de agresión y el coeficiente emocional, agresión física ($r= -0,926^{**}$, $p= 0,000$), agresión verbal ($r= -0,823^{**}$, $p= 0,000$) y la agresión con hostilidad ($r= -0,800^{**}$, $p= 0,000$). En conclusión, el autor concluyó que ambas variables empleadas se relacionan de manera significativa, ya que el coeficiente, indica que la relación es alta y directa. En último lugar se determina, que la variable agresión se relaciona elocuentemente con la variable cociente emocional, debido al coeficiente indica que la relación es directa y alta.

Yrigoín (2020) en su investigación “Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo”. Tuvo como propósito establecer la vinculación entre Imagen Corporal y Agresividad en colegiales, contando con 43 participantes. En sus resultados mostró

la correlación positiva entre las variables de agresividad e imagen corporal ($r = .604$, $p = 0,00$), además, halló que existe devaluación extrema con respecto a su figura corporal siendo la cifra de 23%, mientras que, el 51% de participantes se identifica con un nivel leve hacia la dimensión de insatisfacción corporal. Así mismo, resaltaron que la agresividad registra cifras del 25% en un nivel alto. En su conclusión determinó que, el comportamiento agresivo en estudiantes es altamente influenciado por la variable de la imagen corporal.

Espinoza (2020) en su trabajo sobre agresividad y las relaciones Interpersonales de Ecuador, 2020. Cuyo propósito fue establecer el nivel de agresividad y las relaciones interpersonales en alumnos, por lo cual contó con la participación de 610 alumnos y la muestra fue de 236 alumnos. En los resultados encontró un nivel medio para las relaciones interpersonales cuya cifra fue 46,6% mientras que, para la agresividad, el 48,3% de alumnos presentaron agresividad en un nivel medio. En su conclusión refirió que la variable de relaciones interpersonales de estudiantes mantiene relación indicadora con la variable de agresividad de ($r = -.810$, $p = 0.000$), así mismo las dimensiones de agresión se relacionaron con la variable de relaciones interpersonales ($r = -.861$, $p = ,000$), agresión verbal ($r = -.825$, $p = ,000$) y agresión física ($r = - 0,820$, $p = ,000$).

Campano (2019) desarrolló un trabajo titulado “Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018”. El cual tuvo como objetivo hallar la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en alumnos y su población fue de 132 participantes. En sus resultados con respecto al clima social familiar encontró que el 68% identificaron a nivel regular y malo, mientras que, para la conducta agresiva, el 68% de los alumnos presentaron un nivel bajo y medio. En su conclusión indicó que existe relación negativa ($\rho = -0,330$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre las variables de conductas agresivas y clima social familiar.

Marcos et al. (2020) en su investigación “Victimización de violencia entre novios, gravedad percibida en las conductas de violencia entre novios, mitos del amor romántico, y dependencia emocional entre adolescentes”. Cuya finalidad fue

determinar si existen similitud de género en la violencia auto informada entre novios, la gravedad de la violencia contra los novios, el sexismo, los mitos románticos y la dependencia emocional en 246 adolescentes de entre 14 y 17 años. En cuanto a sus resultados se evidencio que las mujeres divisaban mayor riesgo en las conductas violentas; también, se manifestó que ambo géneros informaban ser víctimas de violencia en pareja; sin embargo, en cuanto a la violencia física fue más informada por el sexo masculino; finalmente se pudo apreciar que los chicos tienden con más frecuencia a ser dependientes emocionales y creer en el amor romántico.

Por su parte Villa et al. (2017) investigaron sobre la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, cuyos fines de investigación fue evidenciar las relaciones ciertas entre estas variables en adolescentes y adultos jóvenes, en función de sexo y nivel educativo, por medio de 224 participantes. En el cual encontró mayor dependencia emocional y una menor autoestima en personas víctimas de violencia. Por otro lado, en función del género, se encuentra que la autoestima de las mujeres victimizadas es menor, mientras que los varones sufren procesos de adaptación y manipulación más frecuentes. Finalmente, los estudiantes de secundaria tienen mayor tasa de violencia y dependencia emocional, a diferencia de los universitarios.

Martín y De la Villa (2019) realizaron un estudio titulado “Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes” plantearon como objetivo poder encontrar la correlación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico de manera de victimización y agresión, a través de una muestra de 396 adolescentes y jóvenes españoles de 15 a 30 años. Al final, concluyeron que en cuanto a la población de víctimas psicológicamente y agresores de violencia obtuvieron un mayor nivel de dependencia emocional. Del mismo modo, la dependencia emocional no tiene nada que ver con el género, la edad o el nivel educativo, mientras que el abuso psicológico está relacionado con la edad y el nivel educativo.

Momeñe et al. (2020) en su indagación titulado “La dependencia emocional hacia la pareja agresora y su relación con los trastornos de la conducta alimentaria”, la cual tuvo como objetivo reconocer la relación de los TCA en la dependencia emocional, violencia recibida y dependencia emocional a la pareja agresora, donde anunciaron 712 personas, de entre 18 y 30 años. Se pudo evidenciar en el resultado que las persona con algunos trastornos de conductas alimenticias, pertenecían al grupo de riesgo en el desarrollo. De acuerdo con las diferencias asociadas con los TCA, la impulsividad se vinculó con la violencia recibida ($r = 0,51$) y el miedo a la madurez ($r = 0,47$), ineficacia, perfeccionismo, ascetismo e impulsividad se asocia con la dependencia emocional en general y hacia la pareja agresora.

La dependencia emocional a través de los años obtuvo diversas definiciones, de modo que Hirschfeld (1977) según su enfoque, argumenta que la dependencia emocional es aquel deseo imprescindible del ser humano que mantiene relación a la afectividad, este en ocasiones carece de racionalidad y sustento, de modo que el individuo mediante ideas tergiversadas intentará mantener cercanía con quien considera importante a pesar de que no lo sea para la otra persona, llegando a expresar sus emociones de manera exagerada y convirtiendo sus comportamientos a un patrón obsesivo.

Al respecto, Lemos y Londoño (2006) consideran a la dependencia emocional como el modelo de conductas equivocadas que dirigen al individuo a practicar actitudes que no permiten la fluidez entre dos personas que pertenezcan a una relación, teniendo en cuenta de que para la realización de una pareja es fundamental el sentimiento de pertenencia y la confianza, además de sentirse querido y valorado por su compañero. Sin embargo, es en la adolescencia donde mayor patrón de conductas equívocas se presentan, esto estaría relacionado con la falta de madurez o el poco conocimiento que tienen sobre el compromiso.

Existen varias teorías que definen la dependencia emocional tal como lo hace la teoría del apego, la cual corresponde a Bowlby y Ainsworth (1958) donde señalan que el ser humano desarrolla una tendencia a relacionarse emocionalmente con

grupos determinados de individuos en sus diferentes etapas en niños - adultos, y adultos – adultos.

Adicional a ello, también se postula la teoría del apego, esta consiste en generar interacción de manera íntima con personas a quienes considere importantes, teniendo en cuenta el nivel de acercamiento afectivo emocional ya que este sería un factor clave, así como el infante establece un vínculo desde el embrión con su mamá para acompañarlo durante todo el ciclo de su vida (Bowlby, 1989). De este modo el autor sustenta que, desde las primeras etapas de vida se establecen vínculos con los padres, lo cual también se asemeja a la búsqueda de afecto y protección, aunque con el tiempo algunos lleguen a distorsionarlo.

Según Bowlby (1989) también comenta que a menos que el individuo reconozca una situación de peligro por parte de la persona con quien mantiene apego, solo en esa circunstancia este se deslindará de dicha persona, en caso contrario el apego perdurará a través de los años, durante cada etapa de vida por la que la persona atraviese. La intensidad con la que se mantenga dependerá subjetivamente de cada individuo y a pesar de que en algunos casos algunos especialistas de la salud consideran el apego como señal de una patología o inmadurez, cuando en realidad es un proceso afectivo propio del ser humano.

Por otro lado, la hipótesis del vínculo afectiva desarrollada por Castelló (2005) refiere como necesidad de carácter extremo sobre conceptos de la afectividad en la que el individuo tiene una experiencia sentimental hacia un ser relevante. Para ello dependerá de la intensidad que mantiene una persona hacia otra, además del miedo que suscite ante una posible pérdida o abandono. Además, agrega que, las personas que emocionalmente son dependientes presentan un concepto erróneo sobre sí mismo, con tendencias a la baja autoestima y de ser sumisos, lo cual presentan la necesidad de relacionarse con parejas que tengan como característica principal el ser dominante y egocéntricos.

Así mismo, Marti y De Villa (2018) refiere que la persona dependiente emocional es aquella que tiene un concepto inadecuado de sí misma, sumisa y por consecuencia tienden a relacionarse con pares totalmente desequilibrados,

llegando por consecuencia a formar una idealización equivocada de la persona con la que se involucra emocionalmente, debido a que el sujeto emocionalmente dependiente engrandece y centra toda su atención y felicidad en el individuo, quien opta por una actitud dominante. Sin embargo, el dependiente emocional se siente amenazado ante una ruptura, se posicionan ante el temor de ser abandonado, llegando a hacer cualquier cosa para evitar la separación.

Lemos y Londoño (2006) separaron los tipos de dependencia en tres diferentes áreas tales como: El concepto de sí mismo: determinada por un individuo con valor mínimo de sí mismo, caracterizada por baja autoestima, miedos, inseguridades y cobardía al abandono. Así también, el área de amenazas: Demuestran miedo a la ruptura del noviazgo, por lo que es constante los actos de humillaciones y ataques para impedir el abandono y el área de Estrategias Interpersonales: Constante intención voluntaria para llamar la atención con el propósito de conseguir de este modo exclusividad y por resultado llegando a permanecer aferrada ante su pareja.

Respecto al siguiente constructo, las estructuras de agresividad han adoptado diferentes conceptualizaciones de los métodos en los que se basan. Buss y Perry (1992) conceptualiza como termino agresividad a la respuesta usual y directa de un individuo con el único propósito de generar un daño físico o emocional a una persona; esta conducta se fortalece con emociones como la ira y la hostilidad.

Así mismo, una de las posturas más importantes respecto al concepto de agresividad la propuso Buss quien considera la agresividad como la respuesta que genera estímulos nocivos en un organismo. Buss (1961). Por otro lado, Skinner (1957), refiere la agresividad, como conducta aprendida y se mantiene o refuerza a través del éxito que consigue y las sensaciones triunfales que otorga, mediante la aprobación social.

Por lo tanto, Buss y Perry (1992), planteó los siguientes componentes de agresividad:

Agresión verbal, conceptualizada como el componente impulsor de la agresión que se realiza por medio de la manifestación de palabras con intención negativa

hacia otro individuo por medio de diferentes acciones y posturas, como discusiones, frustración, insultos, críticas y amenazas; con la única intención de dañar de alguna manera a la persona. Así mismo, la agresión física, como el acto voluntario e intencional que va dirigido por medio de golpes directos hacia alguna parte del cuerpo o mediante armas, con el propósito único de generar algún daño corporal hacia el agredido.

De igual importancia, Buss (1992) define la ira como la reacción emocional que implica la relación del ser humano mediante su fisiología, emocional y cognitiva de la conducta agresiva. Es así, que esta conducta es el conjunto de procesos distorsionados dirigidos por medio del sentimiento de haber sido dañado. De igual manera, para el autor la hostilidad es la acción cognitiva de la agresión que conllevan a sentimientos de oposición, que produce un comportamiento negativo implícito hacia la evaluación negativa de otro individuo o situación.

De este modo, se pudo afirmar que no existe una conceptualización definitiva de este constructo psicológico, es por eso que, mediante definiciones de diversos enfoques de agresividad, podemos descifrar de la mejor manera esta conducta.

Desde la teoría biológico Karl Lorenz (1966) expone la agresividad como un instinto agresivo universal que se encuentra en los animales y los humanos, comprende el mecanismo innato de la decisión biológica y el comportamiento genético que pertenece a cuatro importantes instintos existenciales en el ser vivo. Este instinto tiene como función controlar la población, seleccionar los animales mejor equipados para la reproducción de especies, defender el territorio y asegurar la organización social. Así mismo, Lorenz afirmó que los humanos, como los animales, necesitamos ser agresivos, lo que nos lleva a cometer delitos, operaciones militares o actividades deportivas o sociales ofensivas. De manera similar, Lorenz ve este comportamiento como un instinto de supervivencia, defensa territorial y búsqueda de las especies más poderosas.

Para Skinner (1957) según su teoría del condicionamiento, afirma que la corrección de la conducta es algo fortalecido o castigado de acuerdo con ciertos estándares de la comunidad. Un individuo tiende a rechazar o abandonar sus

propias conductas, dependiendo de si han mostrado tener o no efectos adversos, esta influencia eventualmente se convierte en un estímulo condicionado. Así mismo, al referirnos a la agresividad, como conducta aprendida podemos mencionar que se mantiene o refuerza a través del éxito que consigue. Por ellos, usualmente la conducta agresiva es reforzada ante la aprobación social y los resultados que se puede obtener.

El modelo social cognitivo propuesto por la teoría del aprendizaje social de Bandura, expone que el comportamiento agresivo se aprende por la propia experiencia y de la observación del comportamiento de los demás. Bandura (1971), adicionalmente del proceso de desarrollo por imitación es fundamental al momento de incrementar una nueva conducta, sin importar que sea correcta o no, el aprendizaje por imitación se dará mediante la obtención de recompensas negativas o positivas al realizar la conducta por medio del modelador. Por el contrario, en la situación de si el modelo es sancionado por su comportamiento destructivo, reducirá la posibilidad de que el modelo sea copiado o imitado por el sujeto.

Así pues, Bronfenbrenner (1979) sugirió, que la teoría ecológica se basa en la interacción entre las personas y su entorno es producto de un comportamiento agresivo. Por esto, se establece que se deben efectuar cambios en su entorno social, en lugar de intentar cambiar el comportamiento de las personas, pues según esta teoría, los factores ambientales que cambian y aumentan el comportamiento agresivo de las personas.

La agresividad está conceptualizada desde los diversos enfoques, es así que por el lado de la psicología se determina como el impulso innato y en otros resultados como parte del aprendizaje. Por ello, Moudgil y Moudgil (2017) refieren que es vital descartar una conducta agresiva en las primeras etapas del desarrollo, evitando así una conducta arraigada. Así mismo ambos conceptos destacan la aceptación o justificación de nuestra conducta, y analizan el desencadenamiento de la agresión tanto de manera innata como social.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se fundamentó en todos los alineamientos de investigación aplicada, por lo que cuenta con la base de conocimientos recolectados a través de la investigación, y conocimientos obtenidos durante el proceso, de igual manera, se plantearon las hipótesis y problemas para fortalecer la resolución de la problemática que se estudia. (Ñaupas et al., 2014)

El diseño de esta investigación fue de tipo correlacional y no experimental, ya que ninguna variable será manipulada, tal como refiere Hernández y Mendoza (2018) solo se utilizará la medición y observación de ambas variables tal como se encuentra dentro de su contexto natural sin ser manipularlas y solo analizarlas. Y así buscar determinar la correlación entre las dimensiones de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Dependencia Emocional

Definición conceptual

La dependencia emocional es aquella necesidad ponderada de una persona a la otra, generalmente ante un vínculo romántico, en la que el dependiente se pierde por complacer desproporcionadamente a su pareja sin compensación alguna. (Lemos y Londoño, 2006)

Definición operacional

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue creada por Lemos M. & Londoño, N. H; la cual consta 23 ítems, con una escala de 1 a 6. Tomando en cuenta las puntuaciones directas. Compuesta por 5 dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Es una forma de responder o dar respuesta a conductas frecuentemente negativas hacia los demás, estén dentro o no del contexto. Se divide entre tres principales elementos, la cognición como hostilidad y el comportamiento como agresión verbal y física y emocional como ira. (Buss, 1961).

Definición operacional

El del cuestionario de Agresion (AQ) consiste en 29 preguntas, las cuales se califican de acuerdo: 0 a 51: muy bajo, 52 a 67: bajo, 68 a 82: medio, 83 a 98: alto, 99 a 145: muy alto. Compuesta por 4 componentes.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Es la totalidad de acontecimientos que concuerdan con una fila de rasgos (Hernández y Mendoza, 2018). La población estuvo formada por 19,098 adolescentes con edades convenientes de 16 a 19 años, entre mujeres y hombres que tengan en este momento una pareja o la hayan tenido, del distrito de Independencia.

Según Bologna (2011), la población es la agrupación de unidades de análisis, que son objeto de una investigación específica, con características frecuentes de un tiempo y área específicas definitiva.

Criterios de inclusión:

- Ambos sexos.
- Adolescentes de 16, 17, 18 y 19 años.
- Que hayan tenido pareja o tengan actualmente.
- Pertenecer al distrito de Independencia

Criterios de exclusión:

- Adolescentes no prestos a participar de manera intencional con la investigación
- Adolescentes sin la aprobación informada por sus padres
- Adolescentes que no estén entre las edades correspondientes
- Adolescentes que no pertenezcan al distrito de Independencia.
- Adolescentes que no consigan resolver los test debido a alguna dificultad.

Muestra:

La muestra es un subgrupo de la población en el que se recogerá los datos adecuados y se generará la medición, consulta o gestión de las variables estudiadas de acuerdo con los siguientes métodos (Otzen y Manterola, 2017).

La fórmula de la muestra de acuerdo las probabilidades infinitas, estuvo conformada por 250 adolescentes del distrito de Independencia, con edades desde los 16 años a los 19, a quienes se les administrará los instrumentos para esta investigación

Muestreo:

El tipo de muestreo que se empleó en el trabajo de investigación fue el no probabilístico intencional, por lo que se trabajó con los sujetos que aceptaron formar parte del estudio, donde se solicitó a los individuos que participen voluntariamente, siempre y cuando cumpla con los criterios de inclusión. Se determinó muestreo al proceso para poder obtener el subconjunto, que tuvo como propósito llegar a evidenciar características de la población que se quiere conocer (Otzen y Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Férreo (2013) Se llevó a cabo la estrategia donde serán encuesta virtuales de los instrumentos mencionado, con el propósito de recolectar datos fundamentales que medirán las variables de estudio, de tal forma que se pueda conceder al investigador recolectar información mediante medidas estadísticas, tablas, gráficos, todo ello sin alterar los datos recopilados. (p.35)

Para calcular la variable, se utilizó el Cuestionario de Dependencia emocional CDE, así como también para la agresividad se utilizará el Cuestionario de Agresión AQ.

Instrumento 1

Ficha Técnica:

Nombre : Cuestionario de dependencia emocional CDE,
Autora : María Antonia Lemos Hoyos.
Nora Helena Londoño Arredondo
Procedencia: : Colombia
Año de publicación: : 2006
Administración: : Individual y/o colectiva
Aplicación : Adolescentes y adultos
Dimensiones: : Ansiedad por separación, expresión emocional de la pareja, modificación de plan, miedo a la soledad, limitación de expresión y búsqueda de atención.
Propósito: : Dependencia emocional
Tiempo de aplicación: : 20 a 25 minutos

El instrumento desde un inicio estuvo conformado por 66 ítems y es auto gestionado. Cada ítem se evalúa usando una escala Likert de seis puntos: 1 "Total incorrecto para mí", 2 "Más incorrecto para mí", 3 "Un poco más que errores", 4 "Medio para mí", 5 "Lo más real para mí". Finalmente, 6 "Me describe

perfectamente". Sin embargo, los autores decidieron que era necesario eliminar algunos componentes, por esto la prueba finalmente se conformó por solo 23 ítems y seis factores.

El valor alfa total de esta escala es 0,95. En el análisis de confiabilidad de las subescalas, encontramos que el valor alfa de las subescalas de autoconcepto, amenaza y estrategia interpersonal es aceptable. Sin embargo, todos estos muestran elementos que deben eliminarse para mejorar la confiabilidad. El concepto de otras subescalas tiene un alfa muy bajo ($\alpha = 0,437$), lo que lleva a considerar la eliminación completa de la subescala para considerarla apropiada. El alfa final de la subescala es 0,809 para el autoconcepto, 0,903 para la amenaza y 0,878 para la estrategia interpersonal.

Propiedades psicométricas piloto

Referente al certificar la validez de contenido de la investigación, se sometió el instrumento a evaluación de cinco jueces, considerando cada valoración por medio del coeficiente V de Aiken; siendo aceptable con un valor superior a .80, es decir se confirma la validez de contenido (anexo 6). De igual modo, se reunió información en una prueba piloto de 55 adolescentes, en donde se registra los ítems de la encuesta empleada mantienen adecuados indicadores de correlación ($p < .05$), certificando así su validez (anexo 6).

En cuanto a la confiabilidad, se apreció que el instrumento aplicado cuenta con adecuados niveles de confiabilidad al obtener valores entre .814 y .974 respectos en alfa; así como valores entre .831 y .974 en omega, afirmando de esta manera su confiabilidad de manera correcta.

Instrumento 2

Ficha Técnica:

Nombre : Cuestionario de agresión AQ.

Autores : Arnold Buss y Perry

Procedencia : Estados Unidos

Año de publicación : 1992

Adaptación	: María Matalinares 2017 - Perú Juan Yarangaño Joel Uceda Erika Fernández Yasmin Huari Alonso Campos Nayda Villavicencio
Administración	: Individual y/o colectiva
Aplicación	: Adolescentes
Dimensiones	: Agresión verbal, física, hostilidad e Ira
Propósito	: Evaluar los niveles de agresividad
Tiempo de aplicación	: 20 minutos

Según el autor, el cuestionario original tiene una fiabilidad de consistencia interna tolerable entre 0,72 y 0,85. En el caso de instrumentos modificados, Matalinares et al. (2012) especificaron que utilizaron una muestra de 3632 adolescentes entre 10 y 19 años y alcanzaron una confiabilidad de .836 en la escala total. El autor mencionó que la herramienta tenía 52 ítems al inicio, pero durante el análisis factorial exploratorio, se determinó eliminar 23 elementos, dejando 29 ítems al final, y señaló que la solución factorial final consta de 4 factores que forman parte del instrumento.

Propiedades psicometría piloto

Referente al segundo instrumento, se aprecia la V de Aiken con relación a la calificación de cinco jueces, encontrando que los ítems del 24 al 46 miden de forma adecuada la agresividad, dado que todos cuentan con una validez mayor a .8, por ende no fue necesario la modificación de algún ítem en el cuestionario obteniendo una adecuada validez de contenido, de igual manera se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio para demostrar que el modelo de la estructura teórica es reproducible con los datos. Paralelamente, se recolectó

información en pobladores de entre 16 a 19 años, en la que se muestra que los ítems aplicados mantienen adecuados indicadores de correlación ($p < .05$); exceptuando por el ítem 15 que evidenció una pobre asociación con la prueba aplicada ($Rho = .057$).

Para finalizar se validó los datos asociados con la confiabilidad, evidenciando que el cuestionario cuenta con adecuados niveles de confiabilidad al obtener valores entre .739 y .945 respecto en alfa; así mismo se obtuvieron valores entre .750 y .946 en omega para la escala total y sus dimensiones aseverando de esta forma un resultado adecuado. (Anexo 9)

3.5 Procedimientos

La realización de este estudio inicio con la identificación de variables junto con la investigación de teorías, antecedentes y también el planteamiento de objetivos, hipótesis y la muestra a partir de los estándares a estudiar. Además, se llevó a cabo la selección de las herramientas de investigación pertinentes, y se inició la solicitud de verificación de las herramientas a través del criterio de expertos, conformado por 10 jueces, 5 por cada herramienta. De igual manera, se emitió una solicitud al autor para el permiso de los instrumentos a emplear. Luego, se realizó una prueba piloto, que permitió generar sugerencias y modificaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Posteriormente de culminar con el manejo de las herramientas preestablecidas, se dio inicio a la verificación de datos extraídos de manera correcta, anulando datos incompletos o errores que podrían inhabilitar nuestros resultados; así mismo se ejecutó en base de datos en el programa de Excel, tabulándolos de manera inmediata. Luego, el proceso de análisis fue realizado en el programa estadístico SPSS (version25), calculando de manera certera la veracidad de la hipótesis establecida.

En el análisis se emplearon los programas: Desviación, curtosis, asimetría y media estándar, como resumen estadístico de las puntuaciones y para la identificación de la distribución referente a la normalidad.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se ejecutó según aspectos éticos, priorizando la recopilación de datos obtenidos de la colaboración de las que componen parte de la muestra, la cual será perfeccionada en total reserva, mediante su permiso y con fines académicos. Así mismo, informando a padres y/o apoderados del estudio, mediante un permiso informado al inicio de la encuesta. Además, la afiliación de cada participante que conforma el grupo de muestra permanecerá totalmente en reserva.

La información a recolectada fue predeterminada en base al componente ético establecido de acuerdo con los estándares (APA) establecidos por la Universidad del César Vallejo, y cada dato recolectado será procesado en base a los materiales de referencia preestablecidos en los estándares con el grado de confiabilidad profesional.

Asimismo, la Asociación Médica Australiana (2016) menciona en su clave de ética es necesario verificar que los participantes de la investigación estén de acuerdo con su participación y estén debidamente informados sobre la investigación.

La información y los trabajos previos que enriquecieron al segundo capítulo, no fueron modificados y se otorgaron notoriedades oportunas de acuerdo con la redacción de la investigación acreditada y según reglas establecidas por (APA). Así también, se presentó a cada uno de los investigadores donde hacen referencia de su información que conceden el respaldo de esta investigación se suponen mediante la referencia bibliográfica.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables dependencia emocional y agresividad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia	.731	250	.000
Agresividad	.942	250	.000

Nota: En la tabla 1, se demuestra que las valoraciones de las variables no se ajustan a la distribución normal ($p < .05$), por lo tanto, se emplea el estadístico no paramétrico Rho Spearman (Romero, 2016) y U de Mann-Whitney.

Tabla 2*Correlación entre dependencia emocional y agresividad*

Variable	Estadístico	Agresividad
	Rho de Spearman	.589
Dependencia emocional	r^2	.347
	p valor	.000

Nota: En la tabla 2, se evidencia que existe correlación directa, estadísticamente significativa ($<.05$) y con tamaño de efecto mediano entre las variables estudiadas (Cohen,1992), siendo que, a mayor nivel de dependencia emocional, son también mayores las actitudes agresivas que presentan la muestra.

Tabla 3

Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad

Variable	Estadística	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Dependencia emocional	Rho de Spearman	.420	.675	.586	.681
	r^2	.176	.456	.343	.464
	P	.000	.000	.000	.000

****:** r^2 : tamaño del efecto; nivel de significancia estadística $<.05$.

Nota: En la tabla 3 se demuestra la relación entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de agresividad, siendo en todos los casos estadísticamente significativa y con tamaño de efecto medio a excepción de agresión física. (Cohen, 1992).

Tabla 4*Correlación entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional*

Variable	Estadística	Ansiedad por separación	Expresión emocional	Modificación de plan	Miedo a la Soledad	Limitación de expresión	Búsqueda de atención
Agresividad	Rho de Spearman	.569	.610	.621	.596	.484	.536
	r^2	.324	.372	.386	.355	.234	.287
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Nota: En la tabla 4, se demuestra la relación directa entre la variable agresividad y las dimensiones de dependencia emocional, lo cual indica que, las variables acuden en una misma dirección, es decir a mayor agresividad, mayor serán las dimensiones de dependencia emocional. Además, todos los casos son estadísticamente significativos ($p < .05$) y con tamaño de efecto medio a excepción de limitación de expresión y búsqueda de atención (Cohen, 1992).

Tabla 5*Descripción de dependencia emocional de modo general y por dimensiones*

Categoría	Dependencia emocional		Ansiedad por separación		Expresión emocional		Modificación de plan		Miedo a la Soledad		Limitación de expresión		Búsqueda de atención	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	82	32.8	58	23.2	71	28.4	67	26.8	80	32.0	86	34.4	78	31.2
Promedio	86	34.4	110	44.0	95	38.0	98	39.2	88	35.2	82	32.8	9	35.6
Alto	82	32.8	82	32.8	84	33.6	85	34.0	82	32.8	82	32.8	83	33.2

Nota: En la tabla 5 se observa que cerca de la mitad de los adolescentes evaluados se encuentran dentro de la categoría promedio de dependencia emocional. Así mismo, se precisa que dentro de las dimensiones prevalece el nivel promedio; a distinción de limitación de expresión y búsqueda de atención donde se evidencia el nivel bajo.

Tabla 6*Descripción de la variable agresividad y sus dimensiones*

Categorías	Agresividad		Agresión verbal		Agresión física		Hostilidad		Ira	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	85	34.0	76	34	85	34.0	85	34.0	83	33.2
Promedio	82	32.8	104	41.6	85	34.0	91	36.4	83	33.2
Alto	83	33.2	70	28.0	60	32.0	74	29.6	84	33.6

Nota: En la tabla 6 se aprecia que aproximadamente un más de 30% de los adolescentes evaluados presentan un nivel bajo de agresividad. Sin embargo, se puede evidenciar que por dimensiones predomina el nivel promedio a diferencia de ira donde se obtiene un nivel alto.

Tabla 7

Comparación de dependencia emocional y sus dimensiones en relación al sexo y edad (n=250)

Estadísticos	Dependencia	Ansiedad por separación	Expresión emocional	Modificación de plan	Miedo a la soledad	Limitación de expresión	Búsqueda de atención	
U de Mann-Whitney	7532.000	750.000	7346.000	7261.000	7013.000	7006.000	7438.000	
Z	-.210	-.276	-.546	-.697	-1.135	-1.151	-.381	
r de Rosenthal	.013	.017	.035	.044	.072	.073	.024	
p valor	.833	.783	.585	.486	.256	.250	.703	
Categorías	N	Rangos promedios						
Hombres	107	124.39	126.91	128.35	129.14	119.54	119.48	127.49
Mujeres	143	126.33	124.45	123.37	122.78	129.96	13.01	124.01
Comparación según edad								
U de Mann-Whitney	123.500	126.000	125.500	117.000	147.500	107.500	132.000	
Z	-1.363	-1.663	-1.802	-1.592	-.597	-2.193	-1.397	
r de Rosenthal	.086	.105	.114	.101	.038	.139	.088	
p valor	.173	.096	.072	.111	.550	.028	.162	
Edad	N	Rangos promedios						
16 a 17	13	22.5	22.31	16.65	23.00	18.35	15.27	17.15
18 a 19	25	17.94	18.04	2.98	17.68	2.1	21.7	2.72

Nota: En la tabla 7 no se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación a dependencia emocional, además con tamaño de efecto nulo. Rosenthal, (1991). Asimismo, a comparación a la edad el resultado se mostró que no existe significancia a excepción de la dimensión de limitación de expresión.

Tabla 8*Comparación de agresividad y sus dimensiones en relación al sexo y edad (n=250)*

Comparación según sexo						
Estadísticos		Agresividad	Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira
U de Mann-Whitney		7132.0	6827.0	7379.0	7189.0	7412.5
Z		-.917	-1.459	-.483	-.821	-.422
r de Rosenthal		.058	.092	.031	.052	.027
Sig. asintótica (bilateral)		.359	.145	.629	.412	.673
Categorías	N	Rangos promedios				
Hombres	107	13.35	133.20	128.04	129.81	127.72
Mujeres	143	121.87	119.74	123.60	122.78	123.84
Comparación según edad						
U de Mann-Whitney		91.500	157.500	121.500	118.000	9.000
Z		-2.371	-.178	-1.534	-1.520	-2.457
r de Rosenthal		.150	.011	.097	.096	.155
Sig. asintótica (bilateral)		.018	.859	.125	.128	.014
Edad	N	Rangos promedios				
16 a 17	13	24.96	19.88	22.65	22.92	25.08
18 a 19	25	16.66	19.3	17.86	17.72	16.6

**** Nivel de significancia estadística <.05**

Nota: En la tabla 8 se evidencia que no se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres en relación a agresividad, además con tamaño de efecto nulo. Rosenthal, (1991). Asimismo, a comparación a la edad el resultado se mostró que no existe significancia a excepción de la dimensión de ira.

V. DISCUSIÓN

La agresividad como la dependencia emocional son temas de gran alcance e importancia sobre todo en una población adolescente, teniendo en cuenta las consecuencias que estas pueden llegar a ocasionar. Al respecto Lemos y Londoño (2006) consideran a la dependencia emocional como el modelo de conductas equivocadas que dirigen al individuo a practicar actitudes que no permiten la fluidez entre dos personas que pertenezcan a una relación, además que es en la adolescencia donde mayor patrón de conductas equívocas se presenta, esto estaría relacionado a la falta de madurez o el poco conocimiento que tienen sobre el compromiso. Así mismo, Skinner (1957), refiere a la agresividad, como conducta aprendida y que se mantiene o refuerza a través del éxito que consigue y las sensaciones triunfales que otorga, mediante la aprobación social.

De este modo, la investigación se llevó a cabo en 250 adolescentes y tuvo como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad, para ello los resultados mostraron que existe relación directa entre la dependencia emocional y la agresividad, a través de los estadísticos no paramétricos se halló un ($\rho = .589$, $p = .000$), ello permitiendo aceptar la hipótesis general planteada, lo cual coincide con estudios previos tales Momoñe et al. (2020) quien obtuvo una correlación de ($r = 0,51$); el estudio de Marcos et al. ($\rho = -0,330$) y Villa et al. (2017). En base a lo obtenido se interpreta por Cohen (1992) quien menciona que, a mayor nivel de dependencia emocional, es también mayor las actitudes agresivas que presentan los individuos.

Por consiguiente, se realizó la comparación de resultados obtenidos en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021 con resultados evidenciados en investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional, en la cual estén presentes ambas variables o variables asociadas que permitan realizar la discusión, ello en base a los objetivos específicos trazados durante el estudio.

Sobre el primer objetivo específico, el cual fungió en determinar la relación, a modo de correlación, entre dependencia emocional con las dimensiones de

agresividad expresados en agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal. Para lo cual se halló que la dimensión de ira presenta mayor relación con la variable de dependencia emocional ($\rho = .675$) mientras que, agresión física presentó el menor valor de ($\rho = .420$). Ello coincide con los estudios de Yrigoín (2020) pues en sus resultados se evidenció que la dimensión con mayor valor fue la ira ($r = .604$) mientras que los estudios de Espinoza (2020) que en sus resultados halló a la dimensión de agresión física con el valor más bajo de ($r = - 0,820, p = ,000$). De manera que, la dependencia emocional presenta conductas más frecuentes de ira a comparación de las agresiones físicas. Ante ello, Gil et al. (2021) refieren que en la dependencia emocional se encuentran emociones dolorosas crónicas, tales como la ira, depresión y ansiedad, lo cual aparecen como consecuencia de padecer de conflictos con apego ya sea hacia la familia, amistades o la pareja. También, Buss (1992) indica que la ira es el conjunto de procesos distorsionados dirigidos por medio del sentimiento de haber sido dañado, esta puede coexistir con la hostilidad, teniendo en cuenta que ambas son acciones cognitivas características de la agresión que conllevan a sentimientos de oposición, las cuales producen un comportamiento negativo implícito hacia la evaluación negativa de otro individuo o situación. Por otro lado, Moudgil y Moudgil (2017) con respecto a las agresiones físicas, indican que estas no necesariamente son notorias, ello no significaría que no se manifiesten ya que estas se pueden dar de distintas formas, ya sea a través de empujones o pellizcos, lo cual en reiteradas ocasiones es confundido o comprendido como simples juegos, ello dependerá de los niveles o grados en los que se emitan estos tipos de actos.

Con respecto al segundo objetivo, el cual buscó determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional expresados en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, de modo que, la dimensión que presentó mayor valor fue la Modificación de plan ($\rho = .621$), mientras que la dimensión de Limitación de expresión presentó el valor de ($\rho = .484$), el cual fue el más bajo de todos los obtenidos. Dichos resultados se asemejan a los estudios de Villa et al. (2017) en la dimensión de búsqueda de sensaciones ($\rho = .785$), la cual se asemeja a la dimensión de

modificación de plan, y en contraparte, el menor valor que se obtuvo fue la dimensión de Mecanismos de negación y no afrontamiento ($\rho = .390$). Por ende, se interpreta que la dependencia emocional coexiste con la agresividad, de modo que esta es aceptada por el sentimiento de temor a quedarse solo o no sentirse amado a pesar de que conlleve distintas consecuencias o riesgos. Así mismo, Lemos y Londoño (2006) refiere que las personas se pierden así mismas con tal de mantenerse al lado de su ser querido o con quien mantengan un apego, del mismo modo, las personas que sufren de dependencia tienen como objetivo principal satisfacer las necesidades de su pareja. Adicional a ello, los sentimientos que más se identifican son el temor al abandono o quedarse solo, por ello permiten a sus parejas cualquier tipo de agresión sin considerar si estos les ocasionan daños irreparables o limitan la retribución de sentimientos o emociones.

Por otro lado, sobre el tercer objetivo el cual tuvo la función de describir dependencia emocional de manera general y por dimensiones expresados en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, en tal sentido, se evidenció las cantidades más significativas en la dependencia emocional se encuentran en la categoría Promedio pues se encontró que la dependencia emocional se presenta en un 34.4%, y la dimensión con mayor porcentaje es la de Ansiedad por separación con un 44%; seguidamente se hallaron las categorías Baja y Alta con los mismos valores de 32.8%. Estos valores son análogos al estudio de Villa et al. (2017) en el cual se evidenció los niveles de dependencia emocional en la categoría media, ello también se vio reflejado en las dimensiones, por ende, se interpreta que existe predisposición en las personas a padecer de dependencia y que esta se de en aumento según el transcurso del tiempo y la intensificación con la que se emitan las conductas.

Así mismo, el cuarto objetivo específico respondió a describir agresividad de manera general y por dimensiones expresados en agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal, en tal sentido, las cantidades más resaltantes se hallaron en la categoría Baja, pues en esta se expresó la existencia de un 34%, así mismo, dentro de esta se menciona a las dimensiones de Agresión verbal, Agresión física y

Hostilidad, las cuales obtuvieron un 34% como porcentaje más alto; seguidamente se mencionan la categoría Alto con un 33.2%, luego se encuentra con una diferencia leve la categoría Promedio, pues esta presentó un porcentaje de 32.8%. Cabe precisar que estos valores son cercanos a los hallados por Espinoza (2020) pues en su estudio determinó que en su muestra existe un 44,3% de agresividad en nivel bajo, los mismos fueron interpretados como la existencia de agresividad en la población. Cabe señalar que, en el presente estudio, en las demás categorías se evidencia la presencia de agresividad en la muestra evaluada, por ende, se puede afirmar que los evaluados indistintamente de padecer de dependencia emocional, estos muestran indicios de mantener conductas agresivas.

Sobre el quinto objetivo específico, el cual fue comparar dependencia emocional de manera general y por dimensiones expresados en ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención según sexo y edad, de modo que no se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres en relación con dependencia emocional, además este fue de tamaño de efecto nulo. Asimismo, a comparación a la edad, el resultado se mostró que no existe significancia a exención de la dimensión de limitación de expresión.

Finalmente, el último objetivo específico responde a comparar agresividad de manera general y por dimensiones agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal según sexo y edad, en tal sentido se evidenció que no se existe diferencia significativa entre hombres y mujeres en relación con agresividad, además este fue de tamaño de efecto nulo. Así mismo, a comparación a la edad el resultado se mostró que no existe significancia a exención de la dimensión de ira.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: existe relación directa y significativa entre la variable de dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021, donde la correlación hallada es de $\rho = .589$, ($p = 0.000 < 0.05$). Ello indica que la correlación encontrada es considerablemente buena y positiva.

SEGUNDA: en su mayoría, los adolescentes que presentan dependencia emocional tienden a manifestar conductas de ira y no necesariamente presentan conductas de agresión física, ello tendría relación a los sentimientos de frustración que padezcan pues sienten la necesidad excesiva de expresar sus emociones y afecto.

TERCERA: la dependencia al mantener relación con la agresividad se puede encontrar sentimientos de temor a quedarse solo o no sentirse querido, por ende, las personas que padecen de dependencia emocional llegan a permitir o aceptar cualquier conducta de agresión sin importar que ello implique perderse a sí mismo hasta el punto de satisfacer las necesidades del otro.

CUARTA: existe gran presencia de dependencia emocional en los adolescentes, al menos más de la mitad refleja sentir dependencia hacia otra persona, así mismo, esta conlleva considerablemente sentimientos de ansiedad al pensar en una posible separación, lo cual se va intensificando según el tiempo o tipo de relación que conlleven las personas.

QUINTA: no se hallaron resultados alarmantes sobre la presencia de agresividad, sin embargo, ello no significa que estos no se den a gran escala, lo cual se puede interpretar que, si existe, solo que no se da a simple vista y esta pueda ser disfrazada o justificada por las personas que padecen de dependencia emocional.

SEXTA: con respecto a la dependencia emocional, no se evidenció diferencias significativas entre el sexo masculino con el sexo femenino, ya que ambos presentan los mismos valores con respecto a depender de otra persona.

SEPTIMA: la agresividad se emite de manera indistinta, ya sea la edad o el sexo, no se evidenció diferencias significativas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere llevar a cabo investigaciones más exhaustivas en las que se aborden distintos tipos de estudios y diseños con el fin de ampliar los conocimientos y tener distintas perspectivas de estudio.

2. Se recomienda llevar a cabo investigaciones enfocada a una población distinta, con el fin de poder comparar los datos obtenidos y así, evidenciar si existen diferencias significativas tanto en edades como en el sexo de los participantes.

3. Se recomienda llevar a cabo estudios con variables que se asocien al nuestro, ya que ello permitirá abordar de manera más amplia sobre temas relacionados a la dependencia emocional o la agresividad, puesto que ya se ha evidenciado la asociación entre ambas variables, con el fin de formular nuevas hipótesis y así obtener información complementaria.

4. Se sugiere replicar el estudio con el uso de ambos instrumentos ya que se mostró satisfactoriamente su uso, teniendo en cuenta que ambos cuentan con validez y confiabilidad pertinente para su aplicación en una población de adolescentes.

5. Con respecto a los resultados obtenidos, se recomienda realizar programas de prevención en el cual se promueva la salud mental, ello con el fin de disminuir los niveles tanto de dependencia emocional, así como de agresividad.

6. Se recomienda realizar investigaciones epidemiológicas en el distrito de Independencia para determinar el porcentaje de agresividad que se encuentra presente en los adolescentes.

7. Se sugiere llevar a cabo investigaciones que impliquen comprender los mecanismos de la dependencia emocional en adolescentes, con el fin de generar mayor prevención y hallar una manera adecuada para su tratamiento.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings. *Educatonai and Psychological Measurement*. 45(1), 131-142.
- Álvarez, L. y Méndez Fuentes, S. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes Influence of parenting styles on adolescent behavior. Trillas.
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7a ed.).
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. *Revista de investigación de estudiantes de psicología JANG*. Vol. 8 Núm. 1. <https://doi.org/1.18050/jang.v18i1.2090>
- Arias, A., Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista ces psicológica*. Colombia, Medellín. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/42354241701.pdf>.
- Australian Medical Association. (2016). *AMA Code of Ethics 2004. Editorially Revised 2006. Revised 2016*. https://ama.com.au/sites/default/files/documents/AMA%20Code%20of%20Ethics%202004.%20Editorially%20Revised%202006.%20Revised%202016_.pdf
- Bandura, A. (1971). Social learning theory. <https://n9.cl/k410y>
- Bologna, E. (2011). Estadística para psicología y educación. Editorial Brujas
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Developmen*. Paidós.
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. New York, EE. UU.: Wiley.
- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. En *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.

- Campano, L. (2019). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018*. Tesis para optar el título de Maestra. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/35925/Campano_RLG.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Carrasco, M. & González, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión definición y modelos explicativos*. *Acción Psicológica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>.
- Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>.
- Codisec (2019). *Cronograma de actividades plan de acción distrital de seguridad ciudadana*. Municipalidad de Independencia. https://www.muniindependencia.gob.pe/data_files/PAD%20INDEPENDENCIA%202019%20%20finalizado.pdf.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 11, 155 – 159. Doi: 10.1037/0033-2909.112.1.155.
- Durand, V. y Marcela, L. (2019). *La agresión influye en el cociente emocional de adolescentes mujeres* (Tesis para optar grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo) *Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/2.50.12692/42794>.
- Escobedo, M., Hernández, J., Esterbané, V., & Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492016000100004

- Espinoza, W. (2020). *Agresividad y las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 202*. Tesis para optar el título de Maestra. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/61640/Espinoza_TWI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Estévez, A., Urbiola I., Iruarrizaga I., Onaindia, J. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en el noviazgo y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes. *Añales de psicología*.
- Gil, H., Alba, L., Sosa, Y. y Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 269-286.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw-Hill.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR269/FR269.pdf>.
- Jiménez, M., de la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent Ruiz, C. (2017). = Dating violence, emotional dependence and self-esteem in spanish adolescents and young adults. [Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles] *Revista iberoamericana de psicología y salud*. Recuperado de: <http://www.rips.cop.es/pdf/art92017e9.pdf>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia*. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>.

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf> .
- Lope, A., y Moral, M. (2020). Dependencia emocional en agresores de pareja asistentes a un programa de intervención de penas y medidas alternativas: estudio piloto. *International journal of psychology and psychological therapy*, ISSN 1577-7057, Vol. 20, N°. 1, 2020, págs. 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7288619>
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B. & Selaya, A. (2020) Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. Official Journal of the Latin-American Federation of Psychological Associations. 11(2), 132-145. <https://doi.org/1.23923/j.rips.202.02.040>.
- Martín, B., y Moral, V. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud.*, 10(2), 75-89. <http://dx.doi.org/1.23923/j.rips.2019.02.027>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2020). La dependencia emocional hacia la pareja agresora y su relación con los trastornos de la conducta alimentaria. *Psicología Conductual*, 28(2), 307-325. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/la-dependencia-emocional-hacia-pareja-agresora>.
- Moral, M. d. I. V., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud.*, 8(2), 96-107. <http://dx.doi.org/1.23923/j.rips.2017.08.009>.

- Moudgil, R., & Moudgil, N. (2017). Parenting styles and self-esteem as predictors of aggression. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 8(2), pp.168–172. <http://www.i-scholar.in/index.php/ijhw/article/view/147212>
- Ñaupas, H., Mejía, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4a. ed.). Bogotá: MC Graw Hill Education. <http://slidehtml5.com/myqi/iohq/basic>
- Ortiz, M. (2020) Relación de inteligencia emocional y agresividad en población extramuros del Inpe (Tesis para optar el grado de Maestría). Repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12773/12166/UPororma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ponce, C., Aiquipa, J., y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(spe), e351-351. <https://dx.doi.org/1.20511/pyr2019.v7nSPE.351>.
- Puente, M., Ubillos, S., Echeburua, E., Paez, y D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja. *Anales de Psicología*. <https://dx.doi.org/1.6018/analesps.32.1.189161>
- Rocha, L., Umbarila, J., Meza, M., y Riveros, A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. DOI: 1.15332/22563067.5065
- Rosenthal, R. (1991). *Meta-analytic procedures for social research* (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage.

- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627.
- Villa, M., Garcia, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. Vol. 8. Número 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf> .
- World Health Organization (2021). *Devastatingly pervasive: 1 in 3 women globally experience violence*. <https://www.who.int/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Yrigoín, Y. (2020). *Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo*. Tesis para optar el título de Maestro. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/41304/Yrigo%
o%c3%adn_PYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/41304/Yrigo%c3%adn_PYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “DEPENDENCIA EMOCIONAL YA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA. LIMA, 2021”

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES		MÉTODO
¿Existe relación entre dependencia emocional y la agresividad en adolescentes del distrito de Independencia 2021?	General	General	Variable 1: Dependencia emocional		Tipo: Básico
	Existe relación significativa directa entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021	Determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, 2021.	Dimensiones	Ítems	
	Específicos	Específicos	Ansiedad por separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo la soledad Expresión Limite Búsqueda de atención	1 al 23	Diseño: experimental y transversal

	<p>Existe relación significativa directa entre dependencia emocional y las dimensiones de agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal en adolescentes.</p> <p>Existe relación significativa directa entre agresividad y las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectividad de la pareja, modificación en planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención en adolescentes.</p>	<p>Determinar la relación de dependencia emocional y las dimensiones de agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal en adolescentes.</p> <p>Determinar la relación de agresividad y las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención en adolescentes.</p> <p>Describir el nivel de dependencia emocional de manera general y por dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención en adolescentes.</p> <p>Describir el nivel de agresividad de agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal en adolescentes.</p> <p>Comparar la dependencia emocional con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.</p> <p>Comparar la agresividad con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.</p>	Variable 2: Agresividad		POBLACIÓN- MUESTRA
			Dimensiones	Ítems	Muestreo:
			Agresión física Hostilidad Ira Agresión verbal	1 al 29	

ANEXO 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Dependencia Emocional	La dependencia emocional se considera como la necesidad ponderada de afecto por parte de una persona a otra, en general a la pareja, en donde el dependiente, se pierde a sí mismo, por complacer de manera desmedida a su pareja sin recibir retribución alguna, teniendo como única idea la de vivir por ella, con entrega y sumisión incondicional. (Lemos y londoño, 2006)	Esta variable es medida a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) realizada por Lemos M. & Londoño, N. H; la cual consta 23 ítems, con una escala de 1 a 6. Tomando en cuenta las puntuaciones directas	Ansiedad de separación	Expresiones de miedo ante la separación o disolución de la relación	2,6,7,8,13,15,17	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	Expresiones de afecto que recibe de la pareja.	5,11,12,14	
			Modificación de planes	Temor por permanecer solo, no tener pareja y no sentirse amado	16,21,22,23	
			Miedo a la soledad	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine	1,18,19	
			Expresión límite	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine	9,10,20	
			Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia	3,4	
Agresividad	Es una manera de contestación o acciones dañinas que se dan de manera frecuente hacia otra persona, sea o no del contexto. Se explica en tres elementos; como el cognitivo manifestado en hostilidad, conductual plasmado en agresión verbal y física y emocional, representado en ira. (Buss, 1961).	La variable agresividad se medirá a través del cuestionario de Agresión (AQ) para obtener la calificación se guiará de acuerdo: 0 a 51: muy bajo, 52 a 67: bajo, 68 a 82: medio, 83 a 98: alto, 99 a 145: muy alto	Agresión física	Ataque físico contra una persona	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal
			Agresión verbal	Daño mediante insultos y amenazas	2,6,10,14,18	
			Ira	Reacción de enfado	3,7,11,15,19,22,25	
			Hostilidad	Actitud negativa frente a situaciones	4,8,12,16,20,23,26,28	

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CDE LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	El mayor parte falso de mi	Ligeramente más falso de mi	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadera de mi	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrar o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6

22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Cuestionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión. CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
1. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
2. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 4. FORMULARIO VIRTUAL DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

URL del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWZ2__KuLuoAQ19j9S_DFcjRC_dXV2HVfoKBllwfZzyGJgQQ/viewform.



Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021

Le damos la bienvenida estimado(a) participante. Es grato poder dirigirnos a usted para invitarlo a participar del estudio de investigación sobre "Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, 2021" para obtener el título profesional de licenciatura en Psicología.

A continuación, se le presentara preguntas que deberá leer con mucha atención cada una de ellas; luego, marca la alternativa que considere conveniente y complete con sinceridad.

 yanirareyes06@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Anexo 5. Ficha sociodemográfica.

Ficha de datos generales del participante, requeridos únicamente para la realización óptima de este estudio.

Edad *

Elegir ▼

Sexo *

Elegir ▼

Tienes pareja actualmente *

Elegir ▼

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

ANEXO 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado dirigido a padres y/o apoderado.

El estudio de investigación titulado "Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021" elaborado por los integrantes Almendra Prieto Pariachi y Yanira Reyes Delgadillo. Para realizar esta investigación es necesaria la cooperación de los adolescentes, por lo tanto, la colaboración de los menores requiere su consentimiento.

Es preciso mencionar que esta investigación está dirigida por el docente Dr. Víctor Candela Ayllón, con registro de colegiatura N° 2935 y teléfono 999 646 456 (vcandela@ucvvirtual.edu.pe). Dicho profesor es responsable de la experiencia curricular denominada "Desarrollo del proyecto de investigación".

La participación es estrictamente para uso de la presente investigación, mas no fines ajenos a lo ya expuesto. Además, que se conservara el anonimato al no identificarse en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio; puesto que se respetara la privacidad y manejara de forma confidencial.

Después de completar el contenido anterior, si está de acuerdo, continúe completando los siguientes datos para confirmar que ha sido informado sobre el procedimiento de investigación. Gracias de antemano por su cooperación. Atentamente.

Yanira Reyes Delgadillo (yanirareyes06@gmail.com)

Almendra Prieto Pariachi (pariachi.05@gmail.com)

ANEXO 7. ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Asentimiento informado para participantes

El estudio de investigación titulado "Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021" elaborado por los integrantes Almendra Prieto Pariachi y Yanira Reyes Delgadillo. Para realizar esta investigación es necesaria su cooperación como participante, por lo tanto, se requiere su consentimiento para el desarrollo del estudio.

Es preciso mencionar que esta investigación está dirigida por el docente Dr. Víctor Candela Ayllón, con registro de colegiatura N° 2935 y teléfono 999 646 456 (vcandela@ucvvirtual.edu.pe). Dicho profesor es responsable de la experiencia curricular denominada "Desarrollo del proyecto de investigación".

Su participación es estrictamente para uso de la presente investigación, mas no fines ajenos a lo ya expuesto. Además, que se conservara el anonimato al no identificarse en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio; puesto que se respetara la privacidad y manejara de forma confidencial.

Después de completar el contenido anterior, si está de acuerdo, continúe completando los siguientes datos para confirmar que ha sido informado sobre el procedimiento de investigación. Gracias de antemano por su cooperación. Atentamente.

Yanira Reyes Delgadillo (yanirareyes06@gmail.com)

Almendra Prieto Pariachi (pariachi.05@gmail.com)

ANEXO 8. CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE LOS INSTRUMENTOS- AQ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0022- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de enero 2022

Autor:

- Arnold Buss
- Mark Perry

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Prieto Pariachi Almendra Yahaira, con DNI 76676833 con código de matrícula N°6700266904 & Reyes Delgadillo Yanira Rosamar, con DNI 72729100 con código de matrícula N°6700287717, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2021**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del cuestionario de agresividad (AQ). A través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE LOS INSTRUMENTOS- CDE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0024- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de enero 2022

Autor:

• María Matalinares

Presente –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Prieto Paríachi Almendra Yahaira, con DNI 76676833 con código de matrícula N°6700266904 & Reyes Delgadillo Yanira Rosamar, con DNI 72729100 con código de matrícula N°6700287717, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2021**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la adaptación del cuestionario de agresividad (AQ). A través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE LOS INSTRUMENTOS- CDE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0023- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-IN

Los Olivos 18 de enero 2022

Autor:

- **María Antonia Lemos**
- **Nora Helena Londoño**

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Prieto Pariachi Almendra Yahaira, con DNI 76676833 con código de matrícula N°6700266904 & Reyes Delgadillo Yanira Rosamar, con DNI 72729100 con código de matrícula N°6700287717, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2021.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del cuestionario de dependencia emocional (CDE). A través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

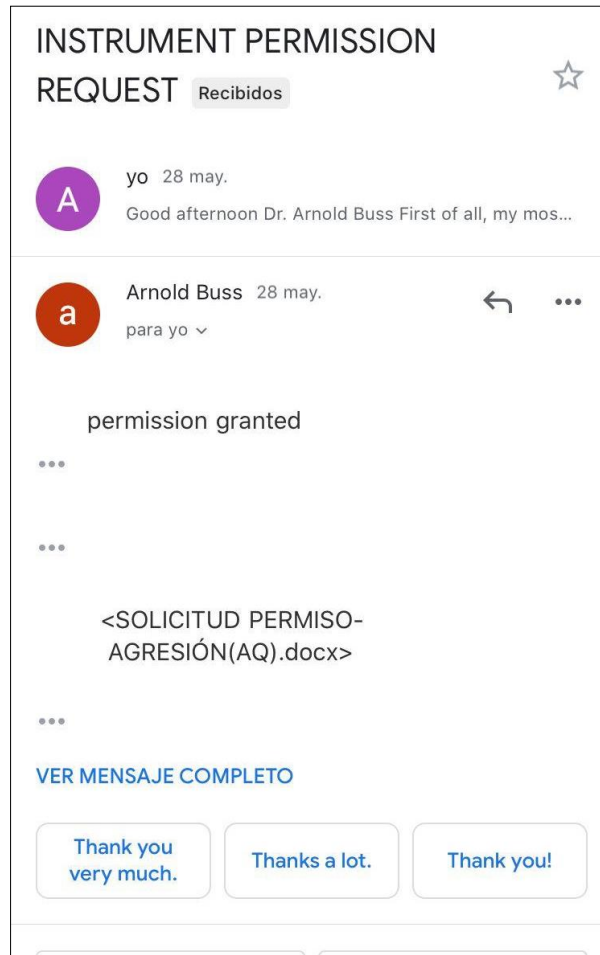
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO POR PARTE DEL AUTOR.



Autorización del uso del instrumento adaptado por parte del autor.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO

Recibidos 

 yo 28 may.
Reciba un saludo afectuoso de mi persona, mi nom...

 MARIA LUISA MATALIN... 28 may.  
para yo ▾

Buenas tardes

debes solicitar primero permiso al autor original de la Prueba el dr. Arnold Buss contesta los mensajes. Con la respuesta de él te otorgo el permiso

Bendiciones

...

 Responder

 Reenviar

ANEXO 9. RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

Tabla 9

Análisis descriptivo de las dimensiones del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

Dimensiones	Ítems	Frecuencia						M	DE	g1	g2	IHC	H
		1	2	3	4	5	6						
Ansiedad por separación	2	49.1	18.2	12.7	12.7	5.5	1.8	2.13	1.389	1.013	-.039	.459	.238
	6	47.3	16.4	18.2	10.9	1.8	5.5	2.20	1.458	1.126	.526	.793	.677
	7	38.2	18.2	20.0	9.1	5.5	9.1	2.53	1.631	.866	-.315	.755	.611
	8	49.1	18.2	10.9	12.7	1.8	7.3	2.22	1.560	1.172	.358	.784	.656
	13	49.1	14.5	14.5	10.9	5.5	5.5	2.25	1.554	1.031	-.032	.816	.707
	15	60.0	9.1	14.5	9.1	3.6	3.6	1.98	1.434	1.324	.792	.814	.701
	17	36.4	21.8	20.0	9.1	3.6	9.1	2.31	1.538	1.008	.122	.496	.279
Expresión afectiva	5	34.5	9.1	14.5	18 8.2	18.2	5.5	2.93	1.709	.186	-1.400	.768	.628
	11	29.1	20.0	16.4	23.6	5.5	5.5	2.73	1.509	.452	-.762	.735	.573
	12	47.3	14.5	18.2	10.9	3.6	5.5	2.25	1.506	1.033	.156	.673	.510
	14	41.8	29.1	14.5	7.3	1.8	5.5	2.15	1.380	1.396	1.504	.787	.658
Modificación de planes	16	36.4	21.88	20.0	9.1	3.6	9.1	2.49	1.585	.957	-.018	.758	.602
	21	43.6	18.2	14.5	9.1	5.5	9.1	2.42	1.663	.976	-.238	.721	.558
	22	41.8	16.4	12.7	10.9	9.1	9.1	2.56	1.730	.758	-.774	.718	.544
	23	49.1	14.5	12.7	7.3	3.6	12.7	2.40	1.781	1.038	-.295	.753	.606
Miedo a la soledad	1	52.7	16.4	14.5	5.5	7.3	3.6	2.09	1.469	1.256	.557	.586	.383
	18	60.0	7.3	12.7	10.9	3.6	5.5	2.07	1.550	1.237	.385	.698	.539
	19	58.2	12.7	9.1	10.9	3.6	5.5	2.05	1.533	1.315	.603	.724	.562
Expresión limite	9	78.2	10.9	3.6	1.8	-	5.5	1.51	1.245	2.874	7.770	.659	.491
	10	65.5	14.5	5.5	7.3	1.8	5.5	1.82	1.428	1.836	2.456	.695	.533
	20	69.1	14.5	10.9	3.6	-	1.8	1.56	1.032	2.235	5.715	.629	.437
Búsqueda de atención	3	29.1	9.1	16.4	25.5	14.5	5.5	3.04	1.621	.047	-1.247	.634	.440
	4	50.9	10.9	16.4	14.5	1.8	5.5	2.22	1.512	1.016	.073	.786	.658

** M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Faber; g2: coeficiente de curtosis de Faber; IHC: Índice de correlación total de elementos corregida o Índice de discriminación; h: comunidad.

Tabla 10*Análisis descriptivo de las dimensiones del Cuestionario de Agresividad – AQ*

Dimensiones	Ítems	Frecuencia					M	DE	g1	g2	IHC	h2
		1	2	3	4	5						
Agresión física	1	63.6	9.1	16,4	9.1	1.8	17.636	113.796	1.191	.634	.481	.317
	5	50.9	18.2	14,5	10.9	5.5	2.02	1.269	.980	-.245	.632	.505
	9	30.9	16.4	21,8	200	10.9	2.64	1.393	.220	-1.254	.626	.444
	13	52.7	25.5	14,5	5.5	1.8	1.78	1.013	1.236	.926	.394	.198
	17	38.2	21.8	25,5	7.3	7.3	2.24	1.247	.722	-.382	.641	.465
	21	56.4	25.5	12,7	5.5	-	1.67	.904	1.178	.431	.674	.492
	24	27.3	7.3	23,6	20.0	21.8	3.02	1.509	-.133	-1.385	.426	.189
	27	54.5	29.1	7.3	5.5	3.6	1.75	1.058	1.608	2.132	.562	.369
	29	50.9	20.0	10.9	14.5	3.6	2.00	1.247	.951	-.403	.459	.283
Agresión verbal	2	29.1	27.3	7.3	21.8	14.5	2.65	1.468	.340	-1.375	.619	.447
	6	21.8	25.5	30.9	18.2	3.6	2.56	1.135	.152	-.842	.626	.458
	10	30.9	20.0	18.2	23.6	7.3	2.56	1.344	.239	-1.275	.657	.445
	14	45.5	27.3	16.4	5.5	5.5	1.98	1.163	1.137	.583	.600	.450
	18	32.7	29.1	18.2	14.5	5.5	2.31	1.230	.615	-.664	.538	.348
Ira	3	23.6	16.4	23.6	25.5	10.9	2.84	1.344	-.023	-1.211	.627	.442
	7	23.6	16.4	21.8	29.1	9.1	2.84	1.330	-.081	-1.249	.669	.487
	11	29.1	20.0	21.8	18.2	10.9	2.62	1.367	.284	-1.155	.729	.623
	15	10.9	10.9	21.8	38.2	18.2	3.42	1.228	-.614	-.488	.057	.005
	19	38.2	27.3	18.2	10.9	5.5	2.18	1.219	.785	-.356	.521	.342
	22	50.9	21.8	14.5	9.1	3.6	1.93	1.168	1.086	.179	.674	.442
	25	34,5	23.6	25.5	16.4	-	2.24	1.105	.278	-1.282	.447	.255
Hostilidad	4	60.0	21.8	16.4	1.8	-	1.98	1.163	1.137	.583	.485	.229
	8	60.0	7.3	12.7	10.9	3.6	2.55	1.345	.279	-.664	.678	.495
	12	32.7	20.0	29.1	14.5	3.6	2.36	1.192	.336	-.929	.659	.468
	16	38.2	14.5	21.8	20.0	5.5	2.40	1.328	.347	-1.232	.685	.489
	20	41.8	14.5	32.7	7.3	3.6	2.16	1.167	.540	-.652	.556	.345
	23	23.6	14.5	20.0	18.2	23.6	3.04	1.503	-.064	-1.410	.492	.296
	26	41.8	20.0	20.0	14.5	3.6	2.24	1.105	.278	-1.282	.655	.536
	28	18.2	20,0	21.8	32.7	7.3	2.91	1.251	-.176	-1.129	.631	.466

Tabla 11

Validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

Ítem s	Pertinencia					Relevancia					Claridad					V G			
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	V p	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	V r	J 1	J 2	J 3		J 4	J 5	V c
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 11 se aprecia la V de Aiken en relación a la calificación de cinco profesionales, encontrando que los ítems miden de forma adecuada la dependencia emocional, dado que todos cuentan con una validez superior a 0.8.

Tabla 12

Ítems	Pertinencia						Relevancia						Claridad					V G	
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	V p	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	V r	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5		V c
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de Agresión – AQ

En la tabla 12 se aprecia la V de Aiken en relación a la calificación de cinco profesionales, encontrando que los ítems del 24 al 46 miden de forma adecuada la agresividad, dado que todos cuentan con una validez superior a 0.8.

Tabla 13

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

Muestra total	Ajuste Absoluto			Ajuste Incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Cuestionario de dependencia emocional (CDE)	1.9302	.0677	.0329	.954	.945
Valores aceptables (Escobedo, Hernández, Esterbané y Martínez; 2016)	≤ 3	≤ .08	Cercano a 0	≥ .90	≥ .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 9, se observa que al efectuar el análisis factorial confirmatorio en el programa Jamovi, se obtuvieron adecuados indicadores de ajuste del modelo de seis factores; por lo que la escala se considera apropiada para su aplicación.

Figura 1

Modelo de tres factores del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

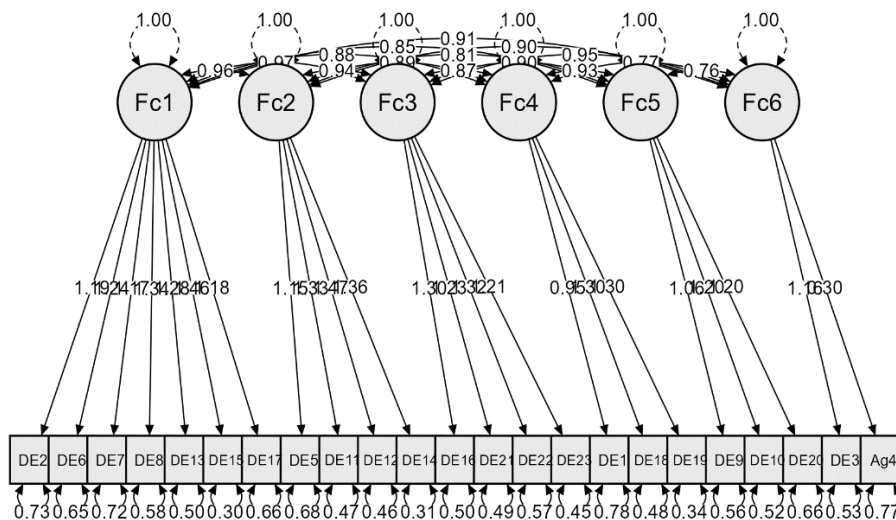


Tabla 14

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del Cuestionario de Agresión – AQ

Muestra total	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Cuestionario de agresividad (CA)	1.5584	.053	.081	.985	.988	.987	.968
Valores aceptables							
(Escobedo, Hernández, Esterbané y Martínez; 2016)	≤ 3	≤ .08	Cercano a 0	≥ .90	≥ .90	≥ .90	≥ .90

**.: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

Nota: En la tabla 10, se observa que al efectuar el análisis factorial confirmatorio en el programa Jasp, empleando el estimador DWLS, se obtuvieron adecuados indicadores de ajuste del modelo de cuatro factores; por lo que la escala se considera apropiada para su aplicación.

Figura 1

Modelo de tres factores del Cuestionario de Agresión – AQ

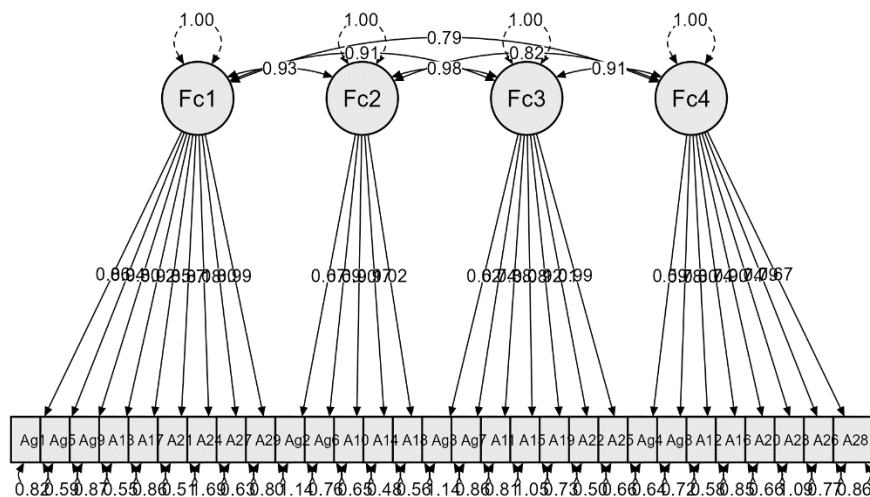


Tabla 15

Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE.

Dimensiones	Ítems	α	ω
Ansiedad de separación	7	.923	.927
Expresión afectiva de la pareja	4	.898	.911
Modificación de planes	4	.817	.831
Miedo a la soledad	3	.814	.843
Expresión límite	3	.853	.864
Búsqueda de atención	2	.897	.898
Total	23	.974	.974

Nota: En la tabla 7, se evidencia que el instrumento aplicado cuenta con adecuados niveles de confiabilidad al obtener valores entre .814 y .974 respecto al coeficiente

alfa, de igual forma se evidencia que se obtuvieron valores en un rango de .831 a .974 para el coeficiente omega. En base a esto se afirma que tanto el instrumento como sus dimensiones cuentan con una adecuada confiabilidad para su aplicación al tener puntajes superiores .80 (Ventura-León y Caycho-Rodríguez; 2017).

Tabla 16

Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald del Cuestionario de Agresión – AQ

Dimensiones	Ítems	α	ω
Agresión física	9	.798	.807
Agresión verbal	5	.739	.750
Ira	7	.764	.792
Hostilidad	8	.856	.861
Total	29	.945	.946

Nota: En la tabla 8, se evidencia que el instrumento aplicado cuenta con adecuados niveles de confiabilidad al obtener valores entre 0.739 y 0.945 respecto al coeficiente alfa, de igual forma se evidencia que se obtuvieron valores en un rango de 0.750 a 0.946 para el coeficiente omega. En base a esto se afirma que tanto el instrumento como sus dimensiones cuentan con una adecuada confiabilidad para su aplicación (Ventura-León y Caycho-Rodríguez; 2017).

Anexo 11. Validación de los instrumentos a través del Criterio de Jueces

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: Cuestionario de agresión (AQ)**

Observaciones: NINGUNA
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO
DNI: 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994 – 1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MESTRIA EN PSICOLOGIA	1389 – 1991


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV – LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 – 2018	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014 – AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Abril del 2021


Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
 PSICÓLOGO – CPF 2818
 Docente universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Observaciones: NINGUNA
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO
DNI: 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994 – 1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MESTRIA EN PSICOLOGIA	1389 – 1991


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV – LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 – 2018	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014 – AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Abril del 2021


Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
 PSICÓLOGO – CPF 2818
 Docente universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)
Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO
DNI: 71716904

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2021

 Andrea del Rosario Candela Quiñones
 PSICOLOGA - CPP 20856
Firma del Experto Informante.
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA Cuestionario de agresión (AQ)
Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO
DNI: 71716904

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2021

 Andrea del Rosario Candela Quiñones
 PSICOLOGA - CPP 20856
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098 CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período Período formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período Período laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Profesionales Coordinadora de Practicas Profesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva Docente de Psicoterapia Cognitiva

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Rocio del Pilar Cavero Reap
PSICÓLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098 CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período Período formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período Período laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Profesionales Coordinadora de Practicas Profesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva Docente de Psicoterapia Cognitiva

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Rocio del Pilar Cavero Reap
PSICÓLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Antonella Arguelles De la Cruz
DNI: 42846113

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	2015 - 2017
02	UCV Lima Norte	Maestría en Problemas de Aprendizaje	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CAPS Centro de Atención Psicológica	Psicóloga	SMP	2011 a la actualidad	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento en salud mental
02	C.S. Gustavo Lanatta Luján	Psicóloga	SMP	2015 - 2016	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento, Prevención y Promoción en salud mental.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

02 de junio del 2021


Antonella Arguelles De la Cruz
PSICÓLOGA
C. P. P. 14366

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Antonella Arguelles De la Cruz

DNI: 42846113

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	2015 - 2017
02	UCV Lima Norte	Maestría en Problemas de Aprendizaje	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CAPS Centro de Atención Psicológica	Psicóloga	SMP	2011 a la actualidad	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento en salud mental
02	C.S. Gustavo Lanatta Luján	Psicóloga	SMP	2015 - 2016	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento, Prevención y Promoción en salud mental.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

02 de junio del 2021


Antonella Arguelles De la Cruz
PSICÓLOGA
C. P. P. 14366

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Sandra Edith Chafloque Chávez
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:40149533
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

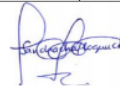
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución Educativa "Belén"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoterapia familiar – Psicología de la Familia Peruana

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Terapia Familiar
C.Ps.P. 15600
09 de junio del 2021
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Sandra Edith Chafloque Chávez
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:40149533
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

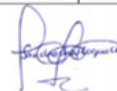
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución Educativa "Belén"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoterapia familiar – Psicología de la Familia Peruana

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Terapia Familiar
C.Ps.P. 15600
09 de junio del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021.

", cuyos autores son PRIETO PARIACHI JAHAYRA ALMENDRA, REYES DELGADILLO YANIRA ROSAMAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 19.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID 0000-0003-0798-1115	Firmado digitalmente por: VCANDELAA el 23-01- 2022 04:02:10

Código documento Trilce: TRI - 0245477