



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la
investigación formativa de estudiantes de un instituto superior
pedagógico de Chiclayo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Cabrales Lara, Giancarlo Fernando (orcid.org/0000-0003-1284-6479)

ASESORA:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia y a mi esposa Emelina
Magda por su apoyo incondicional.

A mis hijos Gianluca Luciano y
Gianpaolo Gabriel.

Agradecimiento

A Dios por la vida, la salud y la victoria en esta investigación.

Al equipo directivo y estudiantes por su participación activa en la aplicación del programa.

A los asesores de la U.C.V.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de niveles de la investigación formativa del pre test y post test</i>	20
Tabla 2 <i>Distribución por niveles de las dimensiones de la investigación formativa del pre test y pos test</i>	21
Tabla 3 <i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	23
Tabla 4 <i>Resultado de la T de Student para la hipótesis general</i>	24
Tabla 5 <i>Resultado de la T de Student para la dimensión satisfacción y agrado por la investigación</i>	24
Tabla 6 <i>Resultado de la T de Student para la dimensión apropiación conceptual</i>	25
Tabla 7 <i>Resultado de la T de Student para la dimensión comportamientos de aprendizaje</i>	26
Tabla 8 <i>Resultado de la T de Student para la dimensión exploración sistemática</i>	26
Tabla 9 <i>Resultado de la T de Student para la dimensión habilidades percibidas</i>	27

Resumen

Los institutos pedagógicos del Perú no presentan una ruta metodológica para desarrollar la investigación formativa. El objetivo del presente estudio fue demostrar la influencia que tiene la aplicación de un modelo de aprendizaje basado en proyectos en la investigación formativa de los estudiantes de un instituto superior pedagógico privado de Chiclayo.

La investigación fue de tipo aplicada, de diseño pre experimental con pre y post test y estuvo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. La población fue de tipo censal con 42 estudiantes del VIII ciclo, a quienes se le aplicó una encuesta que mide la investigación formativa (IF) en un primer momento, luego se ejecutaron 10 sesiones de aprendizaje alineados al modelo de aprendizaje basado en proyectos (ABP), y finalmente se volvió a valorar la IF a través del mismo instrumento.

Los datos se procesaron con SPSS v. 22, y los resultados mostraron que la IF en el nivel favorable el post test predomina con un 93% frente a 10% del pre test. Además, en la prueba paramétrica t de Student se observa un p - valor $(0,00) < 0,05$, por lo tanto, se concluye que la aplicación del modelo de ABP propuesto influye de manera significativa en la IF.

Palabras clave: Investigación formativa, Investigación formal, Aprendizaje basado en proyectos, Actitud.

Abstract

The pedagogical institutes of Peru do not present a methodological route to develop formative research. The objective of the present study was to demonstrate the influence of the application of a project-based learning model in the formative research of the students of a private higher pedagogical institute in Chiclayo.

The research was applied type, pre-experimental design with pre and post test and was framed within the quantitative approach. The population was of census type with 42 students of the VIII cycle, to whom a survey was applied that measures formative research (IF) at first, then 10 learning sessions aligned to the project-based learning model (ABP) were carried out, and finally the IF was re-assessed through the same instrument.

The data was processed with SPSS v. 22, and the results showed that the IF at the favorable level prevails in the post test with 93% compared to 10% in the pretest. In addition, in the parametric Student's T test, a p-value $(0.00) < 0.05$ is observed, therefore, it is concluded that the application of the proposed PBL model significantly influences the IF.

Keywords: Formative research, Formal research, Project-based learning, Attitude.

Resumo

Os institutos pedagógicos do Peru não apresentam um percurso metodológico para desenvolver pesquisas formativas. O objetivo do presente estudo foi demonstrar a influência da aplicação de um modelo de aprendizagem baseado em projetos na pesquisa formativa dos alunos de um instituto pedagógico superior privado em Chiclayo.

A pesquisa foi do tipo aplicado, desenho pré-experimental com pré e pós teste e foi enquadrada dentro da abordagem quantitativa. A população foi do tipo censitária com 42 alunos do VIII ciclo, aos quais foi aplicado um questionário que mede a pesquisa formativa (FI) em um primeiro momento, depois foram realizadas 10 sessões de aprendizagem alinhadas ao modelo de aprendizagem baseado em projetos (ABP), e por fim o FI foi reavaliado pelo mesmo instrumento.

Os dados foram processados com SPSS v. 22, e os resultados mostraram que o FI em nível favorável prevalece no pós-teste com 93% contra 10% no pré-teste. Além disso, no teste T de Student paramétrico, observa-se um valor de $p(0,00) < 0,05$, portanto, conclui-se que a aplicação do modelo PBL proposto influencia significativamente o FI.

Palavras-chave: Pesquisa formativa, Pesquisa formal, Aprendizagem baseada em projetos, Atitude



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Investigación Formativa de Estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Chiclayo, 2022", cuyo autor es CABRALES LARA GIANCARLO FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE DNI: 07059554 ORCID: 0000000199192003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:23:32

Código documento Trilce: TRI - 0498024