



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

GUTIERREZ SUAREZ, Greta Candy

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

Mg. César Raúl Manrique Tapia
Presidente

Mg. Guissela Vanessa Mendoza Chávez
Secretario

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida,
a mis padres Blanca y Elias por ser
el pilar fundamental en todo lo que
soy. A mí novio Elmer por su apoyo
y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador de todas las cosas. A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y a todos los que me brindaron su ayuda en este proyecto.

Declaratoria de autenticidad

Yo **Greta Candy Gutiérrez Suarez** Con DNI N° **48429268**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero de 2018

Greta Candy Gutiérrez Suarez
DNI 48429268

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

De acuerdo con las normas descritas en el Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la investigación de título: “Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Puente Piedra, 2017” ; con el objetivo del determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

Es por ello, que el presente estudio consta de siete capítulos, estructurados e interrelacionados para mayor comprensión: En el primer capítulo denominado introducción, se describe la realidad problemática, los trabajos previos relacionado con el estudio de las variables utilizadas, las teorías relacionadas al tema, la formulación al problema, la justificación de la investigación, las hipótesis planteadas y los objetivos para la investigación. El segundo capítulo denominado método, presenta el diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, la descripción de la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos empleado y los aspectos éticos seguidos para el desarrollo del presente estudio. En el tercer capítulo se encuentran los resultados obtenidos, seguido por la discusión de los resultados en el cuarto capítulo. En el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones del estudio y en el sexto capítulo, las recomendaciones a los resultados obtenidos. Finalmente, en el último capítulo se encuentran las referencias de las fuentes bibliográficas empleadas, así como los anexos con información complementaria a la investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Greta Candy Gutiérrez Suarez

Índice

	Pág.
Página del jurado	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1. Diferencia entre violencia y agresividad	8
1.3.2. Agresividad	10
1.3.3. Autoconcepto	15
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, Operacionalización	26
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.4.1. Cuestionario de agresión (AQ), Buss y Perry (1992)	30
2.4.2. Escala AF5 autoconcepto	33
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	51

VII.	REFERENCIAS	52
VIII.	ANEXOS:	59
Anexo 1.	Cuestionario de Agresion (AQ) de Buss y Perry	59
Anexo 2.	Escala AF5 de Autoconcepto de García y Musitu	61
Anexo 3.	Carta de presentación y recepción a la institución educativa participante	63
Anexo 4.	Formato de consentimiento	64
Anexo 5.	Formato de asentimiento	65
Anexo 6.	Criterio de Jueces y Coeficiente V-Aiken para el análisis de contenido del instrumento Cuestionario de agresión (AQ)	66
Anexo 7.	Revisión y autorización de los jueces para el instrumento Cuestionario de agresión (AQ)	68
Anexo 8.	Criterio de Jueces y Coeficiente V-Aiken para el análisis de contenido del instrumento Escala AF5 de Autoconcepto	71
Anexo 9.	Revisión y autorización de los jueces para el instrumento Escala AF5 de Autoconcepto	73
Anexo 10.	Matriz de consistencia	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Muestra estratificada de la institución educativa	30
Tabla 2 Distribución de muestra según sexo y edad	30
Tabla 3 Análisis de fiabilidad del cuestionario de agresión (AQ)	32
Tabla 4 Análisis de fiabilidad del cuestionario AF5	34
Tabla 5 Análisis descriptivo de la agresividad y sus niveles	37
Tabla 6 Análisis descriptivo del autoconcepto, niveles y dimensiones	37
Tabla 7 Prueba de normalidad	38
Tabla 8 Prueba de correlación agresividad y autoconcepto	38
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones de autoconcepto y agresividad	38
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de agresividad y autoconcepto	39
Tabla 11 Correlación entre la agresividad y autoconcepto según el sexo	39
Tabla 12 Comparación de la agresividad de manera general según sexo y grado	40
Tabla 13 Comparación del autoconcepto de manera general según sexo y grado	41

RESUMEN

El estudio se llevó a cabo teniendo como objetivo principal determinar la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Puente Piedra, 2017. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, bajo los lineamientos del diseño no experimental. Se empleó el Cuestionario de agresión AQ, elaborado por Buss y Perry; y el cuestionario de autoconcepto AF5 de García y Musitu. La investigación se desarrolló en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, en una muestra de 318 participantes de ambos sexos. De acuerdo a ello, los resultados mostraron una relación a nivel baja entre agresividad y autoconcepto académico- laboral, social, emocional, familiar y físico. Así mismo, se hallaron diferencias específicas entre los estudiantes respecto a los grados, mostrando primero y cuarto de secundaria puntajes altos en agresividad.

Palabras Clave: Agresividad, autoconcepto, agresividad física, agresividad verbal.

ABSTRACT

The study was carried out with the main objective of determining the correlation between aggressiveness and self-concept in high school students of a Public Educational Institution of the district of Puente Piedra, 2017. It was a study with a quantitative approach, of a comparative descriptive type, under the Non-experimental design guidelines. The AQ aggression questionnaire, elaborated by Buss and Perry, was used; and the self-concept questionnaire AF5 by Garcia y Musitu. The research was developed in students from 1 to 5 of secondary school of a public educational institution of Puente Piedra, in a sample of 318 participants of both sexes. According to this, the results showed a low level relationship between aggressiveness and academic-labor, social, emotional, family and physical self-concept. Likewise, specific differences were found among the students regarding the grades, showing first and fourth high school scores high in aggressiveness.

Key words: Aggressiveness, self-concept, physical aggression, verbal aggression.