



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia en el noviazgo
en adolescentes expuestos a violencia de pareja, Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Baron Llatas, Melissa Daniela (orcid.org/0000-0002-1789-2506)

Graciano Zorrilla, Sandra Gianina (orcid.org/0000-0002-1571-364X)

ASESORA:

Dr. Calizaya Vera Jessica Martha (orcid.org/0000-0002-4523-3209)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Enfoque de Género, Inclusión Social y Diversidad Cultural

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicada con mucho amor y cariño a nuestros padres, ya que sin la ayuda de ellos no sería posible culminar y hacer realidad nuestra meta, por ello les entregamos nuestro trabajo como ofrenda por su apoyo y confianza.

Así mismo dedicada a nosotras por nuestro esfuerzo y dedicación en esta investigación.

Agradecimiento

A Dios por darnos salud y vida, para llevar a cabo este proyecto y haberlo concluido, así mismo nuestros padres por su apoyo incondicional, a la docente por sus enseñanzas y conocimientos compartidos durante el inicio, proceso y final del trabajo de investigación. Finalmente agradecemos a todas las aquellas personas que nos estuvieron apoyando en momentos difíciles por los cuales tuvo que atravesar nuestra investigación, demostrando así que los lazos de amistad son duraderos.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.1. Tipo de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.3.1. Población.....	16
3.3.2. Muestra.....	17
3.3.3. Muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población según sexo.....	17
Tabla 2. Características sociodemográficas de la muestra	18
Tabla 3. Análisis de normalidad de las variables generales y sus indicadores	25
Tabla 4. Correlación entre Mitos de amor y aceptación de la violencia	26
Tabla 5. Correlación entre los Mitos de amor y los indicadores de la aceptación a la violencia	27
Tabla 6. Correlación entre la Aceptación a la Violencia y los indicadores de los Mitos de amor	28
Tabla 7. Análisis comparativo de las variables generales con relación al sexo	29
Tabla 8. Análisis comparativo de las variables generales con relación a la edad	30
Tabla 9. Análisis comparativo del tipo de violencia de pareja según el sexo	31

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja, Lima Metropolitana. Es de tipo básico con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 217 varones y 135 mujeres con edades entre 14 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Mitos del Amor Romántico y la Acceptance of Dating Violence (ADV). Los resultados evidenciaron que existe una correlación directa moderada contando con significancia estadística ($r=.420$; $p<.001$), así mismo se encontró diferencias estadísticas en relación al sexo, donde se reflejó que las mujeres tienden a tener más mitos hacia el amor romántico (Mdn=27.0; Rango=26) y los hombres aceptan más la violencia (Mdn=26.0; Rango=35), además según el análisis comparativo con relación a la edad se evidencia que existen diferencias significativas en la variable de mitos del amor romántico debido a que el nivel de significancia alcanzado presentó un valor de ($p<.05$). Finalmente, se halló que la violencia psicológica es más frecuente en los varones el cual representa un 45.7% en casi la mitad de la muestra de estudio.

Palabras clave: Violencia, Mitos, Adolescentes, Amor.

Abstract

The present investigation had as a general objective to determine the relationship between the myths of romantic love and the acceptance of dating violence in adolescents exposed to situations of intimate partner violence, Metropolitan Lima. It is of a basic type with a non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 217 men and 135 women aged between 14 and 18 years. The instruments used were the Romantic Love Myths Scale and the Acceptance of Dating Violence (ADV). The results showed that there is a moderate direct correlation with statistical significance ($r=.420$; $p<.001$), likewise statistical differences were found in relation to sex, where it was reflected that women tend to have more myths towards love. romantic (Mdn=27.0; Rank=26) and men accept violence more (Mdn=26.0; Rank=35), in addition, according to the comparative analysis in relation to age, it is evident that there are significant differences in the variable of love myths romantic because the level of significance reached presented a value of ($p<.05$). Finally, it was found that psychological violence is more frequent in men, which represents 45.7% in almost half of the study sample.

Keywords: Violence, Myths, Adolescents, Love.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, la violencia ha formado parte de las raíces evolutivas en los seres humanos, empleándose desde una forma de protección ante una amenaza hasta ser un medio para obtener algo deseado; la violencia se puede dar incluso de forma cotidiana, variando según el entorno social, familiar y particularmente por su género. En base a ello, específicamente la violencia en el noviazgo ha permanecido presente en la vida de las personas quienes justifican estos actos como normales, al priorizar falsos mitos románticos que les hacen creer que su pareja cambiará. Por otra parte, si bien es cierto la mayor cantidad de información registrada corresponde a la violencia donde la principal protagonista es la mujer, debe resaltarse que esta no diferencia y que por tanto también va ser vivenciada en otros grupos sin diferenciar sexo.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) refieren que 736 millones de féminas a nivel mundial han sufrido agresiones por su pareja ya sea de forma física o sexual, de igual modo indican que durante estos 10 últimos años no se ha evidenciado una disminución del índice de violencia a la pareja y, peor aún se incrementó durante el aislamiento social por COVID-19. Además, la Organizacional Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que un tercio que equivale al 27% de las mujeres de 15 a 49 años han experimentado agresiones tanto sexual o física en sus relaciones amorosas.

En Perú, la Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) manifiestan que la mitad de la población de mujeres padeció de violencia por parte de su pareja, por otro lado la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) refieren que el 73.8% de féminas de 15 a 45 años fueron agredidas físicamente, el 12.9% sufrió de violencia cuando su pareja estaba bajo efectos de droga y/o alcohol, un 10.6% de mujeres que aprendieron una lengua materna sufrieron violencia sexual o física y el 2.0% padecieron de agresión sexual por parte de su compañero. En Lima, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) indican que recibieron casos por el Centro de Emergencia Mujer que tuvieron vínculo relacional con su pareja, las cuales fueron 18 894 mil víctimas, siendo el 45.78% quienes padecieron de violencia psicológica, 38.14% física, 15.74% sexual y el 0.34% económica.

En ese sentido Ferrer y Bosch (2013) señalan que la violencia en las relaciones de pareja en muchas oportunidades es propiciada por las creencias en los mitos del amor, permitiendo de esta manera que los adolescentes acepten los maltratos o humillaciones como algo común. Es por ello, que se ha considerado como un problema debido a que los jóvenes tienen una mayor predisposición actuar por opinión de la sociedad y como consecuencias generan efectos negativos en la salud mental, emocional, física y sexual, lo que con lleva a que el adolescente presentar un cuadro de depresión, infecciones de transmisión sexual, abortos, embarazos no deseados, dependencia de sustancias nocivas y problemas en sus núcleos familiares (Gonzales et al., 2021).

La situación de la violencia en el noviazgo tiene como factor de riesgo a las creencias que han sido transmitidas de cultura, en cultura y que han ido construyendo una visión perjudicial de lo que es el amor romántico dentro de una relación de pareja. Algunos de ellos tratan de explicar las desigualdades que la sociedad ha establecido dentro de la población, generado que a la larga estas construcciones se presenten bajo la forma de mitos, y por ende terminen siendo normalizadas las situaciones de violencia y aceptadas como algo normal dentro del noviazgo.

En base a los antes descrito, es importante puntualizar que la problemática concerniente a los mitos del amor romántico es el incremento de distorsiones cognitivas respecto a las relaciones sentimentales, haciendo la persona sea más proclive a justificar y normalizar determinadas conductas inapropiadas, siendo una de las más comunes la violencia (Orellana y Garay, 2020). De acuerdo a un estudio realizado a nivel internacional, los adolescentes son quienes principalmente presentan dichos mitos, idealizando una falsa creencia sobre lo que debería ser una pareja, además de presentar una mayor necesidad de control, posesión y pertinencia (Rodríguez y Córdova, 2020).

Es por ello, que los mitos románticos han tomado un papel principal en las relaciones de pareja, ya que las creencias falsas han ocasionado que este problema se incremente, debido a que algunos varones creen que son superiores o deben tener el control sobre las mujeres y a consecuencia, ellas justifican la violencia ejercida por parte de sus compañeros como la verdadera naturaleza del

amor o que deben aceptarla para mantener su relación estable (Ferrer y Bosch, 2013).

Por consiguiente, ante la problemática expuesta surge la necesidad de conocer ¿Cuál es la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja, Lima Metropolitana?

La investigación tiene gran relevancia social puesto que permitirá conocer la realidad de muchos adolescentes que sufren de violencia por parte de sus parejas, debido a las falsas creencias las cuales hacen que se normalicen estos actos agresivos, asimismo cabe resaltar que los casos de maltrato hacia la mujer siguen incrementándose continuamente en la sociedad, es por ello, que este estudio servirá para que las instituciones y autoridades respectivas puedan entender la complejidad de esta situación alarmante y logren realizar un plan de intervención para que las adolescentes no acepten la violencia como algo habitual.

A nivel teórico propiciará el estudio de una variable poco estudiada en el ámbito de la violencia como son los mitos del amor romántico, que son ideas o creencias propagadas en la sociedad, las cuales son aceptadas como ciertas, causando una distorsión de la realidad en el individuo, llevándolo así a idealizar el amor, justificándolo, aceptándolo y tolerando comportamientos agresivos o de maltrato. Así mismo, se hallaron pocos antecedentes de Perú donde se utilizó el cuestionario de mitos hacia el amor, el cual se usa en el presente trabajo, por lo tanto, los resultados expuestos favorecerán como antecedentes para futuras investigaciones e impulse la difusión del tema.

Por consiguiente, sus implicaciones metodológicas serán conocer escalas válidas y confiables que midan los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes, permitiendo identificar la vinculación de las dos variables de estudio. Así mismo, contribuirá de manera práctica puesto que, gracias a los resultados que se obtendrán de la muestra examinada, favorecerá a los profesionales y autoridades relevantes a considerar acciones para reforzar el bienestar emocional de los adolescentes que sufren de violencia en el noviazgo,

como también, permitirá a futuras investigaciones estudiar otras variables que tengan relación a los mitos de amor romántico y violencia en la pareja.

En ese sentido, se formula como objetivo general: Determinar la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja, Lima Metropolitana y como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre los indicadores de la aceptación de violencia en el noviazgo y los mitos del amor romántico en adolescentes; b) Determinar la relación entre los indicadores de mitos del amor romántico y la aceptación de violencia en el noviazgo en adolescentes; c) Realizar la comparación de los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo según sexo y edad; d) Realizar la comparación de los tipos de violencia de pareja según sexo.

La hipótesis general de nuestra investigación asume que existe una relación directa y significativa entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja, Lima Metropolitana; siendo las hipótesis específicas: a) Existe una relación directa y significativa entre los indicadores de la aceptación de violencia en el noviazgo y los mitos del amor romántico en adolescentes; b) Existe relación directa y significativa entre los indicadores de mitos del amor romántico y la aceptación de violencia en el noviazgo en adolescentes; c) Existen diferencias estadísticas entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo según el sexo y edad; d) Existen diferencias estadísticas entre los tipos de violencia de pareja según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

Una vez contextualizada la realidad problemática y objetivos, se describen las principales investigaciones realizadas en los últimos cinco años relacionados con ambas variables; sin embargo, debe precisarse que a pesar de la búsqueda exhaustiva a nivel nacional, no se ha encontrado mayor información referente al tema que haya sido publicada en revistas indexadas, esto debido a que las variables y la población han sido objeto de estudio en investigaciones desarrolladas a nivel de pre grado; no obstante se procede a incluir una de ellas por ser relevante para los propósitos del presente investigación.

Aguirre y Gutierrez (2022) determinaron la relación entre la aceptación de la violencia de parejas y mitos del amor romántico, en una muestra conformada por 201 adultos de ambos sexos, evaluándolos a través de la Acceptance of Dating Violence (ADV) y la Escala de Mitos del Amor Romántico. Sus principales resultados reflejaron que su correlación estadísticamente no es significativa en ambas escalas ($r = .122$ $r^2 = .015$ $p = .084$ $n = 201$) al mostrar un valor de $p > .05$. Como también, no se evidencia correlación significativa en cuanto a sexo; mujeres ($r = .086$ $r^2 = .007$ $p = .338$ $n = 201$), hombres ($r = .203$ $r^2 = .041$ $p = .080$ $n = 201$), debido a que denota un p valor mayor a $.05$.

Por otro lado, en cuanto a los antecedentes internacionales en primer lugar tenemos a Rivas y Bonilla (2021) quienes investigaron acerca de las actitudes en cuanto a la igualdad de género y su relación entre los mitos del amor, la base de datos estuvo conformada por 1,840 estudiantes adolescentes pertenecientes al 3° y 4° grado del nivel secundario, que tenían edades entre 13 y 15 años. Los resultados reportan que la relación de las actitudes hacia la igualdad de género, con un beta negativo, detallan significativamente la valoración de la Escala de Mitos del amor ($R^2 = .22$; $F = 29.87$, $p < .000$), en la subescala Vinculación amor-maltrato ($R^2 = .25$; $F = 39.83$, $p < .000$) y la subescala Idealización del amor ($R^2 = .15$; $F = 14.11$, $p < .000$). Por consiguiente, se evidencia que los adolescentes tanto hombres como mujeres muestran que los perfiles más significativos de la desigualdad de género aceptan en mayor medida los mitos del amor romántico

Martín et al. (2021) exploraron sus factores relacionados y los falsos mitos del amor romántico, donde analizaron a 180 adolescentes con edades de 16 a 19 años, a través de los instrumentos, love attitudes scale y romantic love myths scale,. Los resultados evidencian que los adolescentes aceptan en mayor proporción los mitos de amor asociados a la idealización que los relacionados con el abuso con valores de escala de Med = 2,72, SD = 0,55 y Med = 1,34, SD = 0,68, respectivamente. Así mismo, se refleja que con respecto a la dimensión amor – abuso los que denotaron mayor puntuación fueron los adolescentes que se encontraban en pregrado, aunque con una magnitud del efecto débil ($p = 0,033$; d de Cohen = 0,361 y $p = 006$; d de Cohen = 0,105). Además, se logró observar que cuantos más años tiene el individuo, menor se asocia con la dimensión amor - abuso ($r = -0,166$; $p = 0,05$).

Muñoz et al. (2020) analizaron entre diversas variables, la relación entre aceptar la violencia y los celos hacia mujeres u hombres en un noviazgo. La muestra estuvo conformada por 506 universitarios de ambos sexos. Así mismo, la investigación fue cuantitativa, donde utilizaron entre otros instrumentos, la Escala de Aceptación de Violencia y la Escala de celos. Lo resultados evidencian que si existía correlación positiva entre ambas variables en cuanto a la muestra de mujeres ($\rho=.415$, $p<0.01$), y hombres ($\rho=.445$, $p<0.01$).

Cava et al. (2020) analizaron la correlación sobre victimización en el noviazgo offline, victimización en la violencia cibernética y creencias de los mitos de amor. En la cual se utilizó los instrumentos Escala de mitos del amor, Escala de violencia cibernética y el inventario de conflicto en las parejas, en el estudio participaron 919 adolescentes de ambos sexos. Por último, se encontró en los resultados una relación significativa directa entre la violencia de pareja offline a nivel emocional - verbal y mitos del amor ($r=.26$, $p < .05$). Además, los estudios denotaron una relación entre las distintas variables.

Gómez y Viejo (2020) que analizaron el ideario romántico de los adolescentes, de acuerdo a la edad y sexo, el vínculo que existe entre la calidad de la pareja y los mitos, e identificar el nivel de agresión que evidencian. Esta investigación estuvo conformada por 583 adolescentes con edades de 14 a 18

años, indicando así que los resultados presentan diferencias significativas en relación al sexo, de acuerdo al estadístico Chi-cuadrado ($\chi^2(4, N= 557) = 21.94$, $p=.000$; $V=.02$; $\gamma=.098$), ya que su D de Cohen se encuentra por debajo de 0.20, lo mismo sucedió con la edad, se encontraron diferencias significativas en diversos ítems debido a que su Eta cuadrado se encontraba por debajo de 0.04. Como también, no se encontró relación significativa entre los mitos del amor, implicación de la violencia y calidad de pareja. Sin embargo, se logró determinar 3 perfiles de ideario romántico relacionados con la violencia: baja idealización del amor, el amor excusa la violencia y el ideal romántico no violento.

Marcos et al. (2020) investigaron la desigualdad de género en adolescentes en relación a la violencia de pareja íntima, victimización autoinformada, mitos de amor, sexismo, dependencia emocional y violencia en el noviazgo, el cual se realizó a 246 estudiantes de edades entre 14 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron The Emotional Dependency, (CUVINO-R), The Myths Scale towards Love, (ADV) y Scale of Sexism. Los resultados evidenciaron diferencia significativa entre las damas y los varones en cuanto a las variables de estudio, obteniendo así puntuaciones más elevadas por parte de los hombres, así mismo los dos factores de mitos, idealización del amor y amor – maltrato están correlacionadas significativamente ($p < .05$). Por último, se encontró que las mujeres eran víctimas de conductas violentas en mayor gravedad, a distinción del factor victimización por agresión física que fue más informada por los varones ($p > .05$).

Sánchez et al. (2020) investigaron mitos del amor y la influencia entre violencia, sexismo y cómo afecta la percepción de conducta controladora en las relaciones de pareja, evaluaron a 344 estudiantes de ambos sexos, 224 a través de los instrumentos Manipulation check, Perceived severity, Justification of violent behavior, Justification of violent behavior, Subjective risk perceived of dating violence, The Acceptability, Myths Scale toward Love, Perceived severity y The Ambivalent Sexism Inventory. El resultado muestra que las variables mitos románticos y el sexismo influyen en la aceptación de la violencia de pareja, con una gravedad percibida de $\beta = 0,272$, $p = 0,026$, IC del 95 % [0,033, 0,501], el cual indica niveles altos de aceptabilidad.

Fernández et al. (2019) realizaron el estudio sobre las creencias relacionadas con la violencia en el noviazgo, donde tuvieron como muestra a 855 estudiantes de nivel secundaria, como instrumentos utilizaron la escala de ADV, Social Information Processing Questionnaire in Dating Conflicts y el el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. El resultado evidencia que los varones tienen una mayor aceptación a la violencia, mientras que las mujeres obtuvieron un mayor puntaje en la perpetración de violencia en el noviazgo, así mismo comprobaron la invariancia entre los géneros, la cual no aumentó S-B χ^2 significativamente ($p < .05$), Δ S-B χ^2 (21, N = 853) = 31.56, $p = .062$, lo que indica que el patrón general de caminos fue invariable entre varones y mujeres.

Villora et al. (2019) analizaron la prevalencia, diferencia, frecuencia, cronicidad del abuso cibernético en las relaciones según variables sociodemográficas, relación con el uso en exceso del celular, mitos de amor romántico y la aceptabilidad de la violencia, tendiendo como participantes a 1657 universitarios, entre los instrumentos utilizados se encuentran: Abuso del celular, Mitos del amor, Abuso online y Aceptación de la violencia en el noviazgo. Así mismo usaron la prueba de T Student, la F de Welsch y a post hoc de Games Howel para poder determinar la asociación entre la aceptación de la violencia en el noviazgo y los mitos del amor romántico. Como resultado se evidenció que el 42% de encuestados fueron víctimas de abuso cibernético en el noviazgo, revelando una relación significativa ($p < .05$) entre los mitos del amor, la aceptación de la violencia y uso del móvil desmesurado con un R^2 .045(.040) en victimización directa, .065(.060) victimización control, .074 (.069) en agresión directa y .147(.142) agresión control. Así mismo se encontró asociación entre los mitos del amor y sus factores idealización y amor maltrato con las demás variables de estudio evidenciando que las mujeres son más propensas que los hombres.

Nava et al. (2018) investigaron sobre los factores de género como el sexismo, mitos del amor romántico y violación, este estudio estuvo conformado por 767 adolescentes de 14 y 19 años de edad que tienen una relación actual o que han tenido antes. Los instrumentos aplicados fueron Escala de Sexismo Ambivalente, Escala de Mitos hacia el Amor, Escala de Roles de género y Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory, así mismo, se llevó a cabo diferentes

análisis estadísticos, descriptivos e inferenciales, entre ellos diferencia de medias para muestras independientes promedio de la t de Student para muestras independientes y correlaciones a través del coeficiente de Pearson. Los resultados denotaron que si existe diferencia por sexo en los factores de género que se analizaron, también se encontraron asociaciones significativas con las demás variables con valores correspondientes a las mujeres (n=481) que están por encima de la diagonal y la de los hombres (n=286) que se encuentran por debajo. Además, se evidencia que los chicos obtuvieron mayores puntajes en los indicadores de mitos hacia el amor romántico que las chicas, con una significancia de ($p < .05$).

Luego de haber puntualizado los principales estudios tanto nacionales como internaciones concernientes a la relación entre ambas variables de estudio, es importante hacer una profundización sobre los aspectos teóricos y terminológicos de dichos constructos psicológicos a fin de tener una concepción más clara de estas.

Con respecto, a la teoría que subyace a la variable de mitos del amor romántico, se tomó en cuenta la teoría sobre los estilos de amor de Lee, la cual está compuesta por colores primarios o secundarios donde eros es el primario y quiere decir que las personas enamoradas buscan un amor rápido por conocer y mantener relaciones sexuales, sin importar los sentimientos o pensamientos que terminan después decepcionándolos, asimismo, tenemos al ludus la cual contempla al amor como un juego y no sienten ningún compromiso e ilusiona a la otra persona sin importarle, pero sin embargo es posesivo y celoso con la pareja. Estorge trata a la pareja como un viejo amigo y no experimenta una sensación intensa de amor. Por otro lado, los colores secundarios estarían integrados por pragma quien busca un amor compatible donde la pareja establece ciertos estándares que desea que tenga su amado y al no cumplirlos los rechaza, Manía se manifiesta cuando la pareja está desesperado por ser amando, convirtiéndose así en un amor irracional que tiene pensamientos extremos y desconfía de la sinceridad de su pareja todo el tiempo, y por último, ágape que se evidencia cuando la pareja mantiene un estilo de amor desinteresado que involucra el amar y cuidar al otro sin esperar nada a cambio (Rodríguez et al., 2013).

Por otro lado, Martins et al. (2013) mencionan la teoría de Stenberg sobre las relaciones sentimentales, la cual tiene relación con la variable de mitos del amor romántico, esta consiste en que los individuos en gran mayoría nos enamoramos de personas que tienen ideas, creencias y pensamientos acerca del amor semejantes a las nuestras. Así mismo, el autor propone su teoría del “triángulo del amor”, la cual está compuesta por tres factores: el compromiso, la pasión y la intimidad. El compromiso tiene dos aspectos a corto plazo y a largo plazo, el primero es la firmeza de amar a otro sujeto, entretanto el segundo es mantener el compromiso de ese amor, el siguiente componente que es la pasión está relacionada a la sexualidad que es el deseo profundo de unión con el otro y se expresa con la entrega, sumisión, satisfacción y autoestima. Por último, el componente intimidad está asociado a la confianza, acompañamiento y el compartir los mismos planes en la relación (Rodríguez et al., 2013). Es por ello, que un desequilibrio en el triángulo del amor, puede repercutir en las relaciones de pareja idealizándolos, convirtiéndolos en el centro de su vida y llevándolos a creer en falsos pensamientos acerca del amor con el fin de poder mantener su relación y en búsqueda de encontrar el amor ideal y los felices por siempre (Cooper y Pinto, 2008).

Por consiguiente, Monteir et al. (2011) refieren que el amor hace que los seres humanos puedan llegar a experimentar las más intensas emociones cuando se sienten enamorados, la cual hace que el individuo cegado por esta puede engañar, matar, desear la muerte y someterse cuando sienten que lo pierde, además, indica que este sentimiento puede llegar a oprimir a cualquiera indistintamente de la edad.

El amor romántico según Pascual (2016) consiste en la dependencia entre varones y féminas justificándola como una obligación o necesidad de complementariedad psicológica entre ellos. Así mismo indica que los mitos del amor emergen de estereotipos, mandatos de géneros, creencias, pensamientos irracionales los cuales crean una sociedad desigual y llevando a la persona a un círculo vicioso con ideas irreales acerca del amor. Así también, los mitos están asociados a la felicidad y la búsqueda de la otra mitad o media naranja como un objetivo a lograr, la cual puede conllevar a tolerar situaciones de agresión debido a

las falsas creencias de que el amor lo puede todo y que es normal sufrir por amor (Ruiz et al., 2021).

Torrico y Alcoba (2022) refieren que el romanticismo en los hombres no es percibido con gran magnitud, sin embargo, son las mujeres quienes tienen la necesidad de amar para sentirse completas. Así mismo, García et al. (2019) manifiestan que la masculinidad se encuentra poco vinculada con el amor a diferencia de las féminas.

Por otro lado, Orozco et al. (2021) mencionan que las creencias irracionales y patriarcales son las que fomentan conductas violentas hacia las féminas, en los cuales normalizan que un hombre agrede a su pareja y justifique sus acciones como algo correcto o común. Además, mencionan que la familia es quien propicia la adquisición de pensamientos o ideas donde existe desigualdad entre el hombre y la mujer, ya que los adolescentes que han presenciado situaciones violentas entre sus padres o algún familiar tienden a justificar la agresión con sus parejas. Por otro lado, González et al. (2020) refieren que los adolescentes tienen diferentes formas percibir el amor, muchas de ellas basadas en creencias y consejos regidos por la cultura tradicional conservadora.

Con respecto a la segunda variable denominada aceptación de la violencia, se ahondó en la teoría de la transmisión intergeneracional la cual manifiesta que los niños o niñas adquieren conductas que han observado a sus progenitores en el entorno en que fueron criados y socializados, incrementado de esta manera las posibilidades de copiar o imitar conductas violentas de las que han sido espectadores, y estas se van replicando en sus relaciones de pareja a futuro, ya sea que el hombre agrede a la mujer y ella acepte a la violencia como algo normal o caso contrario (Bonilla y Rivas, 2019).

Otra teoría que también profundiza sobre dicha variable es la del aprendizaje social de Bandura, la cual se basa en que los infantes aprenden en el medio que los rodea, a través de la imitación y la observación de la conducta que contemplaron, existiendo tres criterios claves: el individuo aprende observando, el estado mental repercute en el desarrollo del aprendizaje y por más que se aprendió algo eso no quiere decir que afecte en un cambio de comportamiento del ser

humano. Además, refiere que los comportamientos violentos o delictivos aprendidos por el individuo son mediante la observación, así mismo hay ciertos factores que hacen que un individuo sea violento como: a) Si se vincula con personas que fomenten conductas negativas o agresivas con los demás; b) cuando el sujeto está expuesto a modelos desfavorables que a los adaptativos; c) cuando una conducta adaptativa disminuye y una conducta desadaptativa se incrementa. Es por ello que las situaciones de violencia originadas en la infancia pueden repercutir en el futuro de las personas, convirtiéndolos en posibles adultos violentos en sus relaciones de pareja, las cuales pueden ser causadas por tratos ofensivos por parte de los padres o haber sido testigo de agresión en su familia (Aroca et al., 2012).

Desde un enfoque biológico (Ramírez, 2002) menciona que la violencia es la reacción de supervivencia de una persona en el medio ambiente que lo rodea, en la violencia de pareja, este comportamiento es entendido como parte del sistema biológico del individuo ya que a través del tiempo el hombre ha incrementado su agresividad para poder subsistir. Así mismo la investigación de (Booth y Dabbs, 1993) manifiesta que la violencia está relacionada a un alto nivel de testosterona que poseen los hombres, los cuales hacen que presenten conductas agresivas dirigidas hacia su pareja (De Alecar y Cantera, 2012).

Ante ello, Rivera (2017) define que la violencia tiene diversas fases y manifestaciones, las cuales pueden ser ejercidas por distintos actores, en cualquier contexto, diferentes lugares y en una variedad de víctimas. Así mismo, se refiere a la fuerza o poder físico que una persona puede ejercer contra el otro, causando daños psicológicos, lesiones o hasta la muerte. Así mismo, la (OMS, 2021) refieren que la violencia de pareja es aquella que causa daños emocionales y físicos, incluyendo las agresiones, maltratos psicológicos y conductas de control.

Por consiguiente (Cerro y Vives, 2019) indican que la violencia que se percibe en el noviazgo está asociada a la masculinidad, estereotipos y roles de género que la sociedad otorga según sexo, donde la mujer es vista como frágil y dependiente, mientras que al hombre lo consideran fuerte, capaz y exitoso, estas creencias son transmitidas a los jóvenes que piensan que por ser varones pueden ejercer poder,

mando y control sobre sus parejas, esto con la finalidad de someter y dominar a su compañera (Flores, 2019). Así mismo Cienfuegos (2021) manifiestan que en las relaciones sentimentales la violencia se propicia debido a que se crean expectativas muy altas sobre la pareja y busca que esta satisfaga sus necesidades personales más no en conjunto, en el cual la persona termina siendo sometida, reprimida y reducida por el otro.

Al hablar de mitos del amor romántico este puede estar constituido por dos factores: (Rodríguez et al., 2013) a) mito de idealización del amor, que corresponde a tener un pensamiento acerca de un amor irreal, donde la pareja considera que el estar enamorado es lo mejor del mundo y establece un modelo rígido de como tendría que ser su ser amado, considerando importante los siguientes mitos: de la media naranja, el cual refiere que la persona elige a la pareja correcta para su vida y la considera su complemento; mito del matrimonio, implica que la relación debe consolidarse ya que existe un amor romántico y pasional; mito de la omnipotencia, asume que el amor lo puede todo y no hay obstáculo que lo detenga; mito de la perdurabilidad, cree que el amor es eterno y que debe perdurar a través de los años como los primeros meses; mito del emparejamiento, este indica que los seres humanos por la ley de la vida deben establecer una relación sentimental; y el mito de los celos, que involucra las creencias irracionales y la desconfianza como un signo de amor. b) mito de la vinculación amor-maltrato, está relacionada a la aceptación de la violencia a causa de pensamientos distorsionados acerca del amor, el cual conlleva; al mito de compatibilidad amor-violencia, que consiste en tolerar los comportamientos agresivos por parte de la pareja. Por otro lado, la aceptación de la violencia está constituido por un solo factor según (Fernández et al., 2017) consideran que es la aceptación de las normas de abuso en el noviazgo, la cual está conformada por los indicadores de violencia psicológica, donde el individuo es humillado, insultado y desvaloriza a su pareja; violencia sexual, evidenciando intimidación a la fuerza y penetración forzado; y violencia física, que se presenta mediante torturas, golpes, empujones, patadas y fracturas.

Finalmente, la teoría que engloba las dos variables de estudio es el aprendizaje social, la cual indica que los seres humanos aprendemos mediante la observación, imitación y por el medio que nos rodea; es por ello, que los individuos

en edades tempranas van adquiriendo ideas erróneas sobre el amor, debido a que sus padres, los medios de comunicación y la sociedad, indican en sus pensamientos, los cuales generan falsas creencias al considerar que necesitamos a una persona ideal para ser feliz, introduciendo así la ilusión que todos tenemos una media naranja, de que el amor debe durar para siempre y que los celos son muestras de afecto. Además, estas ideas distorsionadas generan que las personas acepten la violencia y propicien conductas agresivas como golpes, para controlar a su pareja y justificar esta acción como una prueba de amor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: esta investigación fue de tipo básico, debido a que se originó en lo teórico y persistió en ella, buscando de esta manera obtener un nuevo conocimiento científico para contrastar la realidad e interpretar una problemática (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018). También, Huiré (2019) hace referencia que este tipo de investigación desea generar mayor conocimiento sobre un objetivo o un hecho.

Diseño de investigación: no experimental de corte transversal, puesto que en ningún momento las variables de estudio fueron manipuladas, sino que solo se observaron tal como se encontraban para después ser analizadas en su contexto natural, como también, para la recolección de datos se estableció un periodo de tiempo y se midió una sola vez las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, fue correlacional ya que buscó encontrar la relación que existe entre las dos variables estudiadas y comparativa debido a que se realizó una comparación entre dos o más grupos (Díaz y Calzadilla, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Mitos del amor romántico (ver anexo 2)

Definición conceptual: abarcan pensamientos, creencias e ideas erróneas sobre el amor ideal, los cuales a través del tiempo han sido acogidos por la sociedad, ya que este da a entender que el sufrimiento, humillación y los malos tratos son situaciones normales, donde la persona debe aceptar estas actitudes denigrantes con el fin de tener a su lado al amor de su vida (Rodríguez et al., 2013).

Definición Operacional: la variable se midió a través de la Escala de Mitos del Amor Romántico adaptada por (Rodríguez et al., 2013), la cual estuvo conformada por 7 interrogantes que describen dos indicadores, que se presentan bajo un formato tipo Likert que oscilan desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo).

Dimensiones e indicadores: la escala es unidimensional dividida en dos indicadores: a) Idealización del amor, que corresponde los ítems 1, 2, 3, 4 y 7 y, b) vinculación amor-maltrato con los ítems 5 y 6.

Escala de medición: escala Likert, de tipo ordinal, que parte de 1 (completamente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni desacuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (completamente de acuerdo).

Variable 2: Aceptación de la violencia en el noviazgo (ver anexo 2)

Definición conceptual: engloba a todas aquellas conductas que lastiman, dañan o incomodan a la pareja, aceptando así las agresiones como: golpes, insultos, amenazas o intimidación, con único fin de permanecer al lado de su compañero, sin importar que estos maltratos puedan llegar a ser mortales (Fernández et al., 2017).

Definición Operacional: la variable fue medida mediante la Escala de Aceptación de la Violencia en el Noviazgo adaptada por (Fernández et al., 2017), la cual estuvo conformada por 9 interrogantes, que se estructuran bajo un formato de respuesta tipo Likert que oscilan a una calificación de 1 (totalmente falso) hasta 6 (me describe perfectamente).

Dimensiones e indicadores: esta escala es unidimensional conformada por tres indicadores: a) Justificación de la violencia física, que corresponde los ítems 1, 4, 7 y 9, b) Justificación de la violencia sexual, con los ítems 2 y 8 y, c) Normas de abuso de pareja, perteneciente a los ítems 3, 5 y 6.

Escala de medición: mantuvo una escala Likert, de tipo ordinal, que va desde 1 (totalmente falso), 2 (La mayoría de veces falso), 3 (Más falso que verdadero), 4 (Más verdadero que falso), 5 (La mayoría de veces verdadero) y 6 (me describe perfectamente).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: conjunto de elementos que están conformados por características que se quieren estudiar, las cuales forman parte de la muestra (Ventura, 2017). De acuerdo con lo dicho, la investigación estuvo compuesta por una población de 756 900 de adolescentes que viven en los distritos de Lima Metropolitana (CPI, 2022).

Tabla 1

Distribución de la población según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	379 700	6.8%
Hombres	377 200	7.0%
Total	756 900	6.9%

Criterios de inclusión: para la investigación se consideró el rango de edad de los adolescentes de 14 a 18 años de ambos sexos, residentes en Lima metropolitana, autorización del consentimiento y asentimiento por los padres y el propio adolescente y que además presenten indicadores de haber estado expuestos a situaciones de violencia en una relación de pareja.

Criterios de exclusión: se excluyeron aquellos adolescentes que no hayan tenido una relación de pareja, que residan en Lima provincia, aquellos que sobrepasen el rango de edad y no completen el cuestionario.

3.3.2. Muestra: se define como aquel subconjunto de elementos que es parte del conjunto de características de la población que se desea estudiar, para cual se recolectan datos representativos de dicha población (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, al trabajar con un muestreo no probabilístico, es más recomendable la utilización de programas estadísticos que estimen el tamaño adecuado para estudios correlacionales, en lugar de emplear fórmulas finitas (Ochoa y Páez, 2020). Es por ello, que se recurrió al programa GPower versión 3.1 empleando para el cálculo, una correlación bivariada, partiendo de un supuesto con un tamaño del efecto de .20; cuyo error estándar fue de .05 y una potencia estadística de .95 a dos colas (Cárdenas y Arancibia, 2014). La cual brindó un tamaño mínimo de muestra de 319 unidades de análisis, sin embargo, para la presente investigación se trabajó con una muestra final de 352.

Tabla 2*Características sociodemográficas de la muestra*

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	F	%
Sexo		
Hombres	217	61.6 %
Mujeres	135	38.4 %
Edad		
14 años	14	4%
15 años	57	16.2 %
16 años	170	48.3 %
17 años	88	25 %
18 años	23	6.5 %
N	352	100%

Nota: n=tamaño de muestra; f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 2 se aprecia la descripción por sexo y edad de la muestra, la cual se conformó por 352 participantes, 217 hombres (61.6 %) y 135 mujeres (38.4%), los cuales tuvieron una edad comprendida entre los 14 a 18 años ($M=16.1$; $DE=.903$).

Respecto a la edad se puede añadir que hubo una mayor presencia de participantes de 16 años ($f=170$), mientras que la menor cantidad fue de aquellos con 14 años ($f=14$).

3.3.3. Muestreo: el muestreo permite adquirir información de la población a partir de la muestra, el cual tiene como finalidad examinar las relaciones actuales entre la división de una variable. En la investigación se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que la elección de los adolescentes dependió de los criterios y ciertas características que se han mencionado en este estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Este estudio llevó a cabo la aplicación de la encuesta online como técnica de recolección de datos, ante ello, (García et al., 2006) manifiestan que un cuestionario es un proceso donde se recoge información a través de una serie de interrogantes, el cual está conformado por ítems o reactivos a contestar. Así mismo, Cabrera (2022) refiere que esta técnica brinda mayor calidad de los datos y accesibilidad. También se aplicó la ficha sociodemográfica con finalidad de detectar indicadores de exposición a la violencia en las relaciones sentimentales, los cuales fueron violencia física, psicológica y sexual, con sus respectivos indicadores (Cáceres, 2006). (Anexo 4).

Escala de Mitos hacia el Amor

Siendo los autores de la prueba original Bosch et al. (2007) de procedencia española. Así mismo esta escala tiene una versión adaptada por los autores Rodríguez et al. (2013) para adolescentes, el cual tiene la finalidad de medir la aceptación de los mitos hacia el amor, esta cuenta con 7 ítems, es de administración individual y tiene una duración de 5 minutos. Para la calificación se suman los puntajes en base a las respuestas, que están presentadas en escala Likert.

Propiedades psicométricas originales:

La escala original evidenció debilidades psicométricas, debido a que tiene un bajo coeficiente de alfa en la escala total, la fiabilidad de esta versión es de .48 para el indicador amor idealizado y .54 en los 8 ítems, en cuanto a los ítems 4, 5 y 7 presentan una correlación menor a .10.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada:

La adaptación muestra la versión reducida en 7 ítems de la escala, para ello se realizó el análisis factorial confirmatorio que evidencia adecuados ajustes en el modelo bidimensional que se distribuyen en mitos del amor idealizado y el mito amor- maltrato, así mismo muestra fiabilidades superiores a .70 y .86, el (RMSEA < .05; CFI > .91 y AGFI > .96), los cuales indican buenas propiedades psicométricas.

Propiedades psicométricas previas a la investigación

Se llevó a cabo la validez de contenido por medio de 7 jueces expertos, donde los resultados evidenciaron que todo cumplió con el parámetro de adecuación obteniendo un 100% por medio del coeficiente V de Aiken. También se efectuó la validez, por medio del AFC donde se realizó la reespecificación de un indicador, en cual se obtuvo como resultado $X^2/gf = 1.058$, $RMSEA = .024$, $SRMR = .033$, $CFI = .998$, $TLI = .997$ y $AIC = 1467$, sin embargo, se procedió a suprimir el ítem 2 debido a que presentaba una muy baja carga factorial. Dicho cambio permitió la obtención de índices de ajuste óptimos y por ende la funcionalidad del modelo evaluado.

Por otra parte, cabe mencionar que se realizó el estudio piloto contando con 100 adolescentes con las características obtenidas antes en el criterio de exclusión e inclusión, en el cual se observó que el instrumento posee confiabilidad de un valor por encima de .70 y en cuanto a sus indicadores se obtuvieron entre .92 y .67 según Omega de McDonald y según el Alfa de Cronbach se obtuvieron valores .92 y .63 en cada indicador. (Anexo 8).

Aceptación de la Violencia en el Noviazgo (Acceptance of Dating Violence)

Siendo los autores de la prueba original Foshee et al. (1998) de procedencia Estados Unidos. La escala fue adaptada por los autores Fernández et al. (2017) en español y para adolescentes, la cual cuenta con 9 ítems, es de administración individual y tiene una duración de 5 minutos. Para la calificación se suman los puntajes en base a las respuestas, que están presentadas según escala Likert de 1 a 6.

Propiedades psicométricas originales:

La escala original evidenció debilidades psicométricas, debido a que los análisis factoriales indicaron que el ítems 10 (Creo que está muy mal obligar a un compañero de citas a tener relaciones sexuales en una fecha) no logro la carga factorial mínima de .40, asimismo, el análisis de confiabilidad evidencio que el total de ítems corregidos, la correlación para este ítem fue de .13 (por debajo de lo recomendado) .30; y el α de Cronbach fue de .69.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada:

La adaptación muestra la versión reducida en 9 ítems de la escala, para ello se llevó a cabo el AFC, demostrando así que los índices obtenidos fueron adecuados en el modelo unidimensional con tres indicadores que se distribuyen en: a) Justificación de la violencia física, b) Justificación de la violencia sexual, y c) Normas de abuso de pareja, S-B χ^2 (27, N = 789) = 52.23, $p < .01$, CFI = .99, NNFI = .99, RMSEA = .034, IC 90% [.020, .048], SRMR = .046; así mismo, muestra una buena consistencia interna ($\alpha = .83$), evidenciando que es una escala útil, fácil y breve para su aplicación.

Propiedades psicométricas previas a la investigación

Se llevó a cabo la validez de contenido por medio de 7 jueces expertos, donde los resultados evidenciaron que todo cumplió con el parámetro de adecuación obteniendo de estar por encima de 80% por medio del coeficiente V de Aiken. También se efectuó la validez, por medio del AFC donde se obtuvo como resultados $X^2/gl = 2.00$, CFI = 0.971, TLI = 0.957, SRMR = 0.024, RMSEA = 0.101, el cual evidenció que posee adecuados índices de bondad de ajuste de acuerdo con los criterios de adecuación, así mismo las cargas factoriales de los ítems estuvieron por encima de .40 lo cual es adecuado.

Por otro lado, se realizó un estudio piloto contando con 100 adolescentes expuestos a situaciones de violencia, en el cual se observó que el instrumento posee confiabilidad de un valor por encima de .90 y en cuanto a sus indicadores se obtuvieron entre .97, .89 y .96 según Omega de McDonald y según el Alfa de Cronbach se obtuvieron valores .96, .89 y .94 en cada indicador (ver anexo 8).

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se realizó la búsqueda de información en diferentes fuentes confiables como BSCO, Scopus, Redalyc y SciELO, para poder identificar las variables de estudio, así mismo se verificó el acceso libre de las escalas y se solicitó el permiso de los autores para poder trabajar con las escalas respectivas. Por consiguiente, se realizó la evaluación por los jueces expertos y se analizó la confiabilidad por consistencia interna y el análisis factorial confirmatorio.

En segundo lugar, se elaboró un formulario Google Forms para la recopilación de los datos, los cuales contenían el consentimiento y asentimiento informado, donde el participante tuvo la opción de marcar si estaba o no de acuerdo con ser parte de la investigación, seguidamente se mostró la ficha sociodemográfica para determinar si los adolescentes cumplían con los criterios de inclusión, caso contrario no fueron parte de la muestra; así mismo, también incluyó algunas preguntas que funcionaron a manera de filtro de inclusión y exclusión, como lo fue si había tenido pareja anteriormente o si había sufrido algún tipo de violencia por parte de esta. Luego se presentó las instrucciones para el llenado de las pruebas y se registraron las preguntas contenidas en las escalas utilizadas para ser respondidas.

Para la muestra final, se pasó a descargar la hoja de cálculo en Microsoft Excel, lo primero que se realizó fue una primera depuración, en base a las preguntas de filtro lo que permitió mantener solo a aquellos participantes que hayan sufrido violencia por parte de su pareja, luego se pasó a convertir las respuestas textuales a formato numérico lo que permitió realizar una segunda depuración de aquellos participantes cuyo marcaje denotara tendencia lineal, concluyendo con una muestra de 352 adolescentes. Posterior a dicho proceso, se procedió a exportar la base de datos al programa Jamovi versión 2.2.5 donde se pasó a desarrollar el procesamiento estadístico de los resultados, así como la interpretación de estos en una hoja de Microsoft Word, siguiendo la normativa APA para la citación de autores, luego se discutió los resultados obtenidos haciendo la comparación con los trabajos de otros autores, puntualizando las semejanzas o discrepancias encontradas, así como también la descripción de la relevancia de dichas puntuaciones a nivel investigativo o social, el trabajo se presentó de manera resumida con cada resultado por objetivo a manera de conclusiones, y cerrando el estudio con recomendaciones de aspectos no realizados o que podrían realizarse en investigaciones futuras. Por último, se concluyó el estudio con la presentación del informe final, la sustentación, defensa y publicación de la investigación (ver anexo 6).

3.6. Método de análisis de datos

Como etapa previa a la investigación se realizó el análisis de la validez de contenido empleando siete jueces expertos, quienes evaluaron los instrumentos por medio del coeficiente V de Aiken siguiendo el parámetro de estar por encima de .80 para ser aceptables (Robles, 2018). Luego, en el programa Jamovi versión 2.2.5 se analizó la confiabilidad por consistencia interna mediante los estadísticos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, los cuales también estuvieron sujetos al criterio de puntuar más de .70 para ser adecuados (Ventura y Caycho, 2017).

Ya conseguida la muestra final extraída por el programa GPower versión 3.1, se procedió a descargar la base de datos a una hoja de cálculo en Microsoft Excel 2021 en la cual se realizó la depuración de los 352 adolescentes que marcaron de manera atípica; para luego pasar a exportar dicha base al software de uso libre Jamovi versión 2.2.5, donde se realizó los análisis descritos en los objetivos.

Preliminarmente, se realizó la prueba de normalidad que determinó el coeficiente a emplear para el proceso de relación entre las variables, para lo cual se usó la prueba de Shapiro-Wilk, donde se reportó valores menores a .05 demostrando que los datos no se ajustan a una distribución normal. Por ello, se utilizó el estadístico Rho de Spearman (Hernández y Mendoza, 2018).

Luego, se continuó con la fase de relación entre ambas variables y sus respectivos indicadores, en base a las categorías de los instrumentos, en donde se reportó el tamaño del efecto y el nivel de significancia, obtenido mediante el coeficiente de determinación (r^2) que describe la magnitud de la correlación (Cohen, 1988).

Seguidamente se realizó la comparación tomando en cuenta las características sociodemográficas de la edad y sexo. En el caso de la edad, al tratarse para más de dos categorías agrupadas se hizo uso del estadístico H de Kruskal Wallis para pruebas no paramétricas, y para sexo que solo tiene dos grupos se utilizó U de Mann Whitney, donde se reportó la mediana, nivel de significancia y Hedges en ambos casos (Tomczak y Tomczak, 2014).

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación ha considerado los lineamientos de la declaración de Helsinki (1964, 2013) quien señala que todo estudio debe respetar las normas éticas, para proteger los derechos individuales de los seres humanos y la salud (World Medical Association, 2013). De esta manera, se ha considerado lo establecido por APA (2017) el cual señala que se deben respetar los derechos de autorías.

Como también, se ha tenido en cuenta el Código de ética profesional del psicólogo peruano, el cual indica, en el artículo 24° que “toda investigación en personas tiene que contar con el permiso y aceptación de los participantes, donde se evidencia su aceptación de manera voluntaria” (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). En relación, a los derechos de autor Medina (2018) refiere que, “trata del reconocimiento moral y patrimonial que reconoce al autor su fruto de creación intelectual, garantizándole los beneficios y protegiendo de esa manera sus intereses”. Es por ello, que este estudio ha cumplido con los requerimientos necesarios para la ejecución de la presente investigación, protegiendo así la identidad de los participantes, como también, respetando sus decisiones y permitiendo que formen voluntariamente parte del estudio (ver anexo 7).

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Análisis de normalidad de las variables generales y sus indicadores

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Mitos del amor romántico	0.968	352	<.001
Idealización del amor	0.924	352	<.001
Vinculación amor maltrato	0.894	352	<.001
Aceptación a la violencia	0.926	352	<.001
Justificación violencia física	0.909	352	<.001
Justificación violencia sexual	0.956	352	<.001
Normas de abuso de pareja	0.93	352	<.001

Nota: gl=grados de libertad; Sig.=nivel de significancia

En la tabla 3 se observa las puntuaciones resultantes del análisis de normalidad empleando la prueba de Shapiro-Wilk, la cual reportó valores menores a .05 en ambas variables generales y por indicadores, lo que representa que los datos no están sujetos a una distribución normal, por lo que se utiliza el coeficiente Rho de Spearman para los procesos de correlación de la presente investigación (Mohd y Bee, 2011).

Estadística inferencial

Tabla 4

Correlación entre Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia

		Aceptación de la violencia
	rho	.420
Mitos del amor	r ²	.176
romántico	P	<.001
	N	352

Nota: rho = Coeficiente de Correlación Rho Spearman; r²= Tamaño del efecto; p= significancia estadística; n= tamaño de muestra.

En la tabla 4 se observa el valor de correlación la cual fue directa moderada contando con significancia estadística (rho =.420; p<.001), así mismo, posee un tamaño de efecto (r²=.176), evidenciado por medio del coeficiente de determinación (Domínguez, 2017). Dichos valores pueden ser explicados de modo que mientras existan mitos hacia el amor romántico, aumenta la predisposición a la aceptación de la violencia.

Tabla 5

Correlación entre los Mitos del amor romántico y los indicadores de la aceptación a la violencia

		Justificación violencia física	Justificación violencia sexual	Normas de abuso de pareja
Mitos del amor romántico	rho	.381	.363	.474
	r ²	.145	.132	.225
	P	<.001	<.001	<.001
	N	352	352	352

Nota: rho = Coeficiente de Correlación Rho Spearman; r²= Tamaño del efecto; p= significancia estadística; n= tamaño de muestra.

En la tabla 5 se observa los valores de correlación obtenidos entre las variables, en la cual evidenció que existía una relación directa moderada en los indicadores justificación de la violencia física (rho =.381; r² =.145; p<.001), justificación de violencia sexual (rho =.363; r² =.132; p<.001) y normas de abuso de pareja (rho =.474; r² =.225; p<.001), evidenciado por medio del coeficiente de determinación (Domínguez, 2017). Dichos valores pueden ser explicados de modo que mientras más mitos existan respecto al amor romántico, aumenta la predisposición a justificar los indicadores de la violencia física, sexual y/o normas el abuso en la pareja.

Tabla 6

Correlación entre la Aceptación a la Violencia y los indicadores de los Mitos del amor romántico

		Idealización del amor	Vinculación amor maltrato
	rho	.087	.603
Aceptación de la violencia	r ²	.008	.364
	P	.103	<.001
	N	352	352

Nota: rho= Coeficiente de Correlación Rho Spearman; r²= Tamaño del efecto; p= significancia estadística; n= tamaño de muestra.

En la tabla 6 se evidencia los valores de correlación obtenidos entre los mitos de amor y los indicadores de la aceptación a la violencia, empleando el coeficiente Rho de Spearman, la cual evidenció que existía una relación directa moderada con la vinculación amor maltrato (rho =.603) la cual cuenta con significancia estadística (p<.001), mientras que con la idealización del amor, se obtuvo una relación directa baja (rho=.087), sin embargo, carecía de significancia estadística (p=.103), teniendo a su vez un tamaño del efecto pequeño las cuales oscilaron entre .008 a .364, la cual indica que no existe relación entre las variables, evidenciado por medio del coeficiente de determinación (Domínguez, 2017). Dichos valores pueden ser explicados de modo que mientras más aceptación a la violencia se tenga, mayor será la vinculación amor maltrato en la pareja, mientras que, con la idealización del amor, si bien posee una relación directa baja, al no contar con significancia, se infiere que una no es determinante de la otra.

Tabla 7*Análisis comparativo de las variables generales con relación al sexo*

Variable	Femenino		Masculino		U	P	g	N
	n= 135		n= 217					
	Mdn	Rango	Mdn	Rango				
Mitos de amor romántico	27.0	26	25.0	28	10947.0	< .001	.253	352
Idealización del amor	21.0	18	19.0	20	7497.0	< .001	.488	352
Vinculación amor maltrato	6.0	8	5.0	8	13610.0	.246	.071	352
Aceptación de la violencia	26.0	35	32.0	44	7348.0	< .001	.498	352
Justificación violencia física	12.0	17	16.0	20	7537.0	< .001	.485	352
Justificación violencia sexual	5.0	8	6.0	10	7615.0	< .001	.480	352
Normas de abuso de pareja	9.0	12	10.0	14	8760.5	< .001	.402	352

Nota: Mdn=Mediana; U=U de Mann Whitney; p=nivel de significancia; g=g de Hedges

En la tabla 7 se reportan los valores del análisis comparativo con relación al sexo, lo que evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas en ambas variables generales y por indicadores, a excepción del indicador de vinculación amor maltrato ($p=.246$), así mismo la puntuación de las mujeres fuera ligeramente más elevando (Mdn=27.0; Rango=26) al ser comparado con el de los hombres (Mdn=25.0; Rango=28), lo que implicó que las mujeres tienden a presentar más mitos hacia el amor con respecto a los hombres. Por otro lado, en cuanto a la aceptación de la violencia, fueron los hombres quienes tuvieron mayor puntaje (Mdn=26.0; Rango=35) que las mujeres (Mdn=32.0; Rango=44), manteniendo la misma tendencia en el resto de sus indicadores, lo que se puede interpretar de modo que los hombres tienden a aceptar más la violencia, así como justificar las agresiones físicas y sexuales.

Tabla 8*Análisis comparativo de las variables generales con relación a la edad*

Variable	Edad	Mdn	Rango	H de Kruskal- Wallis	p	g
Mitos del amor romántico	14	29.0	9	20.709	<.001	.059
	15	28.0	26			
	16	24.5	25			
	17	25.5	28			
Aceptación de la violencia	18	25.0	22	8.012	0.091	.023
	14	28.0	17			
	15	31.0	36			
	16	30.0	34			
	17	31.0	35			
	18	23.0	44			

Nota: Mdn=Mediana; p=nivel de significancia; g=g de Hedges

En la tabla 8 se reportan los valores del análisis comparativo con relación a la edad, lo que evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas en la variable de mitos de amor, debido a que el nivel de significancia alcanzado fue menor a .05 respectivamente (Domínguez, 2017), así mismo, se pudo observar que fueron aquellos con una edad de 14 años los que puntuaron más alto en mitos de amor (Mdn=29.0; Rango=9), mientras que los de 16 años fueron los que pueden menos en dicha variable (Mdn=24.5; Rango=25), lo que estaría indicando que mientras más joven sea el participante, más mitos sobre el amor se observan. Por otro lado, en cuanto a la aceptación de la violencia, no se evidenció diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones, debido a que el p valor estuvo por encima de .05, pudiendo observarse que aquellos entre 15 a 17 años fueron los que tuvieron una mayor puntuación, mientras que los de 18 años, fueron los que presentaron una menor tendencia (Mdn=23.0; Rango=44), lo que infiere que entre los 15 a 17 años, se suele presentar una mayor tendencia a aceptar violencia en una relación de pareja.

Tabla 9*Análisis comparativo del tipo de violencia de pareja según el sexo*

Tipo	Mujeres n= 135		Hombres n=217		n
	F	%	F	%	
Violencia física	1	0.3%	18	5.1%	352
Violencia psicológica	113	32.1%	161	45.7%	352
Violencia sexual	2	0.6%	0	0.0%	352
Física y psicológica	18	5.1%	36	10.2%	352
Psicológica y sexual	1	0.3%	1	0.3%	352
Física, psicológica y sexual	0	0.0%	1	0.3%	352
Total	135	38.4%	217	61.6%	352

En la tabla 9 se puede observar la distribución de los hombres y mujeres según el tipo de violencia, lo primero que se evidencia es que fue la violencia de tipo psicológica la que presentó mayor tendencia sobre el resto de categorías, siendo más frecuente en hombres (n=161) representando un 45.7% sobre las mujeres (n=113) que equivalen al 32.1% de la muestra. Siendo a su vez, la violencia tanto física, psicológica y sexual, la que presente menor frecuencia, siendo 0% en mujeres (n=0) y 0.3% en hombres (n=1). Lo que denota que la violencia, principalmente de tipo psicológica está presente en casi la mitad de la muestra de estudio.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia de pareja, para ello se contó con una muestra de 352 adolescentes de Lima Metropolitana, de ambos sexos, y todos expuestos a violencia en sus relaciones sentimentales.

El objetivo general, buscó hallar la relación entre las variables, donde se identificó una correlación directa y significativa de magnitud moderada ($r=.420$, $p<.001$), de tamaño de efecto pequeño ($r^2=.176$), por lo que se asegura que el incremento o disminución de las variables trabajan en paridad en los adolescentes, además que, estos resultados se apoyan en lo demostrado por Marcos et al. (2020) quienes hallaron relación entre las variables ($p<.05$), o lo expuesto por Rivas y Bonilla (2021) que también identificaron un efecto directo al analizar las variables en una muestra de adolescentes ($R^2=.22$, $p<.001$), sin embargo, no guarda similitud con lo hallado por Aguirre y Gutiérrez (2022) quienes no hallaron relación ($p>.05$) al trabajar con adultos. En suma, teóricamente los resultados eran esperados, puesto que existen conjeturas que explican que los mitos del amor se asocian con la entrega, sumisión y crean falsas expectativas de las dinámicas que suceden en la pareja (Cooper y Pinto, 2008) por lo que la violencia puede ser aceptada como un medio para ejercer el poder y buscar que él o la acompañante sentimental satisfaga las expectativas previstas (Cienfuegos, 2022). También, es preciso señalar que, a diferencia de los adultos, en los que no se encontró relación en un estudio previo, los adolescentes son quienes más experimentan los mitos del amor romántico y normalizan más las situaciones que estas suscitan, por lo que la dominación y el control sobre la pareja es una concepción socialmente aceptada en ellos (Cerro y Vives, 2019).

El primer objetivo específico analizó la relación entre los mitos del amor romántico y los indicadores de la aceptación de violencia, hallando correlaciones directas y significativas entre la primera variable con la justificación de la violencia ($r=.381$, $p<.001$), justificación de la violencia sexual ($r=.363$, $p<.001$) y normas de abuso de pareja ($r=.474$, $p<.001$), todas de magnitud moderada y tamaño de efecto medio. Estos datos concuerdan con lo señalado por Cava et al. (2020) quienes también aseguran que los mitos del amor se relacionan de manera directa y

significativa con el componente de la violencia a nivel emocional-verbal ($r=.26$, $p<.05$). Ambos estudios afirman que no solo la violencia como una variable general está asociada a los mitos del amor, sino sus dimensiones también de manera independiente forman parte de la dinámica que permiten asegurar que el aumento de los mitos del amor concuerda con el incremento de la justificación de la violencia, sexual y normas de abuso en la pareja; además, teóricamente, se sabe que los mitos del amor predisponen estas conductas, pues las creencias irracionales, mandatos y estereotipos, es decir, responsabilidades impuestas por ideas o creencias, al no ser acatadas justifican las agresiones (Orozco et al., 2021).

El segundo objetivo específico identificó la relación entre la aceptación de la violencia y los indicadores de los mitos del amor romántico, es así que se halló correlación directa, moderada y significativa con la vinculación amor maltrato ($r=.603$, $p<.001$) mientras que no se halló relación con la idealización del amor ($r=.087$, $p>.05$). Los datos presentados se suman a lo expuesto por Marcos et al. (2020), quienes señalan que el maltrato se relaciona significativamente ($p<.05$) con la idealización del amor y amor-maltrato, los cuales son componentes de los mitos del amor. En palabras de Rodríguez et al. (2013) el amor romántico predispone que las personas creen un modelo rígido sobre cómo es la pareja y aceptar de esta lo que ello conlleva, por lo que es natural que en esta ecuación se pueda incorporar la violencia y el maltrato como parte de la dinámica que favorece que la relación continúe; no obstante, la idealización muestra un concepto diferente, el cual señala que la pareja es la mejor del mundo, por lo que la violencia no puede ser aceptada como un medio que justifique un fin, razón por la cual no hubo relación entre estas variables.

El tercer objetivo se buscó comparar las variables de estudio según el sexo, para iniciar, se hallaron diferencias significativas para los mitos del amor romántico y su componente idealización del amor ($p<.001$), mientras que no se identificaron diferencias para la vinculación amor-maltrato ($p>.05$). Estos datos permiten añadir conocimiento importante sobre este tópico, el cual se suma a lo identificado por Villora et al. (2019) quienes aseguran que existen diferencias entre los mitos del amor para hombres y mujeres, siendo estas últimas las más propensas, sin embargo, se abre debate sobre el resultado que exponen Rivas y Bonilla (2021)

quienes aseguran que hombres y mujeres aceptan en igual medida los mitos del amor romántico, o el estudio de Nava et al. (2018) que asegura que son los hombres quienes tienen más indicadores. En esta investigación se identificó un rango mayor en las mujeres, lo cual se sujeta a la diferencia de género en relación al amor que se citan en la literatura (Torrico y Alcoba, 2022; García et al., 2019) pues la masculinidad está muy poco vinculada al romanticismo, por lo que los hombres tienden al rechazo de estas y las mujeres las adoptan (Flores, 2019). Por otra parte, para la aceptación de la violencia, se hallaron diferencias significativas para la variable general y sus tres componentes ($p < .001$), siendo los hombres quienes más justifican la violencia, por tal motivo, estos datos concuerdan con lo previsto por Fernández et al. (2019) que identificaron que los varones muestran más aceptación de la violencia, tal como en este estudio; además de los datos empíricos, estos resultados son apoyados teóricamente por lo señalado por Booth y Dabbs (1993) que afirman que los hombres generalmente tienden a ser más violentos por la producción de testosterona, por lo que es más factible para ellos aceptar la violencia como un recurso dentro de su relación de pareja.

El cuarto objetivo específico se realizó la comparación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia según la edad de los participantes, por lo que se compararon las edades de 14, 15, 16, 17 y 18 años, en respuesta se identificaron diferencias significativas entre todos los grupos contrastados ($p < .001$), siendo los pertenecientes a la edad de 14 años quienes muestran más mitos del amor y los de 18 años quienes presenta una menor tendencia a aceptar la violencia. En contraste, un estudio previo ha identificado que en cuanto más años tienen los sujetos, menor se asocia con el amor-abuso (Martín et al., 2021) por lo que es preciso señalar que la edad es un factor determinante para aceptar en mayor o menor medida tanto los mitos del amor, como la justificación de la violencia. Estos datos son relevantes en cuanto su aporte para comprender en qué medida los adolescentes de ciertos tipos de edades adoptarán características violentas con el fin de obtener aquello que anhelan en sus parejas, más aún si ya las han idealizado o si tienen algún estereotipo creado sobre esta, puesto que existen casos de perpetración de violencia en parejas adolescentes (González et al., 2020) por lo que medidas preventivas tomadas a tiempo podrían remediar esta situación o evitarlas.

En el quinto objetivo se identificó los tipos de violencia comparando la muestra de hombres y mujeres, se pudo conocer que en la violencia física predominan los hombres (5.1%) frente a las mujeres (0.3%), de igual manera para la psicológica, siendo mayor en hombres (45.7%) que en mujeres (32.1%), caso contrario ocurrió con la violencia sexual, donde solo se encontró prevalencia en las mujeres (0.6%), y desde un punto de vista general, son los hombres quienes reciben más violencia (61.6%) en comparación a las mujeres (38.4%). Estadísticamente, al menos en los últimos 10 años la prevalencia del maltrato dentro de la relación de pareja a nivel mundial se ha inclinado hacia las féminas (ONU, 2021) situación que se replica en el país (INEI, 2020) con datos de prevalencia de hasta el 73.8% de casos (MIMP, 2021). Sin embargo, los datos obtenidos en el estudio demuestran que son los hombres quienes sufren en mayor proporción violencia, esto posiblemente se debe a que se ha encuestado a más hombres que mujeres. Además, esto evidencia que la violencia se comete independientemente de las edades de las parejas, sean adolescentes o mayores de edad, la estadística representa una problemática grave, esto puede ceñirse a la desigualdad de género (Bonilla y Rivas, 2019) biológicamente (Ramírez, 2002) o por los estereotipos que se aprenden a partir de la interacción social (Aroca et al., 2012).

Finalmente, también se debe precisar que esta investigación a pesar de haber cumplido con éxito los objetivos propuestos, no estuvo exenta de limitaciones, la primera se relaciona con los antecedentes, puesto que los estudios que analizaron la relación entre las variables fueron escasos, más aún en territorio nacional, de igual forma, la recolección de la muestra supuso un reto, ya que se buscó la mayor representatividad de la población a pesar de haber realizado una recolección de datos virtualizada, por lo que se tomaron como estrategias el compartir el formulario virtual en distintas horas del día o en redes sociales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al objetivo general, se halló relación entre las variables de estudio, la cual fue directa, moderada y significativa, lo que señala que ante el incremento de los mitos del amor también aumenta la aceptación de la violencia.

SEGUNDA: También, se halló correlación entre los mitos del amor y los indicadores de la aceptación de la violencia, expresados en justificación violencia física, sexual y normas de abuso de pareja, siendo directa, moderada y significativa en todos los casos, lo que afirma que, ante el incremento de los mitos del amor, no solo aumenta la aceptación de violencia sino también sus componentes de manera individual.

TERCERA: Se halló relación entre la aceptación de la violencia y los indicadores de los mitos del amor, pero solo se dio con el componente vinculación amor-maltrato, siendo directa, moderada y significativa, mientras que no se halló relación con la idealización del amor, por lo que la aceptación de la violencia al aumentar solo predispone el incremento de la vinculación amor-maltrato.

CUARTA: Se identificaron diferencias significativas al comparar los mitos del amor romántico y su componente idealización del amor entre hombres y mujeres, siendo estas últimas la que demuestran un mayor rango, mientras que no hubo diferencias para la vinculación amor-maltrato; por otra parte, se hallaron diferencias significativas para la aceptación de la violencia y sus tres componentes.

QUINTA: Al comparar los mitos del amor y la aceptación de la violencia de acuerdo a los grupos de edades de 14, 15, 16, 17 y 18 años se encontró que existen diferencias significativas, siendo para los mitos del amor romántico el grupo de 14 años con más rango y para la aceptación de la violencia el grupo de 18 años con menor rango.

SEXTA: Se compararon los tipos de violencia de pareja según el sexo, identificando que tanto para la violencia física, psicológica y global se predispone en los hombres, mientras que solo en el caso de la violencia sexual predomina en las mujeres. Esto posiblemente se debe a que hay un mayor número de encuestados del sexo masculino.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda estudiar otras variables que se relacionen con la aceptación de la violencia y así conocer no solo el vínculo con los mitos del amor, sino también con otras independientes como los celos, los estereotipos de género, los roles de género, entre otros.

SEGUNDA: Se recomienda a los profesionales de la salud mental y autoridades de las Instituciones Educativas, realizar talleres o campañas que permitan sensibilizar a la población beneficiaria, con el fin de reforzar el bienestar emocional de los adolescentes que justifican la violencia en el noviazgo a causa de falsos mitos del amor.

TERCERA: Es recomendable estudiar el fenómeno de los mitos del amor del romántico y la aceptación de la violencia a través de un estudio explicativo, estos permitirán conocer otras variables que intervienen en la dinámica y actúan como moderadoras o mediadoras entre los constructos señalados.

CUARTA: Es importante el desarrollo de más estudios, no solo en la población de adolescentes de Lima Metropolitana, sino también en otros lugares del país donde se conoce que la violencia es más aceptada o normalizada.

QUINTA: Se recomienda a futuros investigadores aplicar las escalas de Mitos del Amor Romántico y Aceptación de la Violencia en el Noviazgo de forma presencial, para llevar a cabo la técnica de observación y evitar sesgos.

REFERENCIAS

- Aguirre, D., y Gutiérrez, L. (2022). Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia en la pareja en adultos de Lima Metropolitana, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82378/Aguirre_CDN-Gutierrez_TLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychological Association. (APA, 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* [Archivo PDF]. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio – parental. *Complutense de Educación*, 23(2), 493-494. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039/38477>
- Bonilla, E., y Rivas, E. (2019). Relación entre la Exposición A La Violencia De Pareja Y Los Malos Tratos En El Noviazgo. *Psicología Avances de la disciplina*, 13(1), 90-97. <https://www.redalyc.org/journal/2972/297261356008/297261356008.pdf>
- Booth, A., y Dabbs, J. M. (1993). Testosterone and men's marriages. *Social Forces*, 72(2), 463–477. <https://doi.org/10.2307/2579857>
- Bosch, E., Ferrer, A., García, E., Ramis, C., Mas C., Navarro Guzmán, C. y Torrens, G. (2008). Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja: año 2004 - año 2007. *Gobierno de España, Ministerio de Igualdad*. https://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material_didactico/Noviazgo/Modelo%20de%20amor.pdf.
- Brown, T. (2006). *Análisis factorial confirmatorio para la investigación aplicada*. Guilford Press.

- Cabrera, P. (2022). Survey Research in Times of Big Data. *EMPIRIA: Metodología de Ciencias Sociales*, 53, 31–51. <https://doi.org/10.5944/empiria.53.2022.32611>
- Cáceres, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto. *Clínica y Salud*, 15(1), 33-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617820002>
- Cárdenas, M., y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G* Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y sociedad*, 5(2), 210-244. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>
- Cava, J., Buelga, S., Carrascosa, L., y Ortega, J. (2020). Relations among Romantic Myths, Offline Dating Violence Victimization and Cyber Dating Violence Victimization in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051551>
- Cerro, M. y Vives, M. (2019). Prevalencia de los mitos del amor romántico en jóvenes. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 343-371. <https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.2.03>
- Cheng, L. (2016). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior research methods*, 48(3), 936-949. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>
- Cienfuegos, Y. (2021). Medición de la violencia en las relaciones de pareja en psicología. *Culturales*, 9, 1–37. <https://doi.org/10.22234/recu.20210901.e544>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.^a ed.). Erlbaum, Hillsdale. [https://doi.org/10.1016/0198-9715\(90\)90050-4](https://doi.org/10.1016/0198-9715(90)90050-4)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología* [Archivo PDF]. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Compañía peruana de estudios de mercado y opinión pública (2022). *Perú: Población 2022* [Archivo PDF]. <https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/poblacion%202022.pdf>

- CONCYTEC. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt* [Archivo PDF]. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cooper, V., y Pinto, B. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad. *Ajayu*, 6(2) ,181-205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545470004>
- De Alecar, R., y Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Psico*, 43(1), 116-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163211>
- Díaz, V., y Calzadilla, A. (2015). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la salud*, 14(1), 115-121. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Domínguez, L. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4) 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2020). *Encuesta demográfica y de salud ENDES* [Archivo PDF]. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
- Escobedo, T., Hernández, J., Estebané, V., y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Fernández, L., Calvete, E., y Orue, I. (2017). The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish versión. *Psicothema*, 29(2), 241-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5991461>

- Fernández, L., Calvete, E., y Orue, I. (2019). The Role of Acceptance of Violence Beliefs and Social Information Processing on Dating Violence Perpetration. *Journal of Research on Adolescence*. *Wiley-Blackwell*, 29(3), 763–776. <https://doi.org/10.1111/jora.12414>
- Fernández, M., y Merino, C. (2014). Error de medición alrededor de los puntos de corte en el MBI-GS. *Revista Liberabit*, 20(2), 209-218. <https://revistaliberabit.com/es>
- Ferrer, V., y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350008.pdf>
- Flores, V. (2019). Mecanismos en la construcción del amor romántico. *Revista de estudios de género La Ventana*, 6(50), 282-303. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i50.7074>
- Orellana, C. y Garay, N. (2020). ¿Y vivieron felices para siempre?: El Amor Romántico en guiones de películas comerciales. *Teoría y Praxis*, 1(36), 47-90. <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/handle/11715/2345>
- Foshee, A., Bauman, E., Arriaga, B., Helms, W., Koch, G., y Linder, F. (1998). An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program. *American Journal of Public Health*, 88, 45-50. [10.2105/ajph.88.1.45](https://doi.org/10.2105/ajph.88.1.45)
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Científica*, 1(5), 232-236. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García, J., Hernández, C., y Monter, N. (2019). Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(49), 218-247. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88458013010>

- Gómez, M., y Viejo, D. (2020). Mitos del Amor Romántico y Calidad en las Relaciones Sentimentales Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 151–161. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13114>
- González, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Rev Peru Investig Salud [Internet]*, 4(2), 57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>
- Gonzales, A., Guerra, T., y Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(05), 96-98. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mcgraw-HILL Interamericana Editores.
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación* [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños* [Archivo PDF]. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- Kline, P. (1999). *The Handbook of Psychological Testing* (2.a ed.). London: Routledge.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3): 1151-1169. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/metodologia1.pdf>
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., y Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic

love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud.*, 11(2), 132-145.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040>

Martín, A., Saddiki, K., Pérez, M., Álvarez, A., Gázquez, M., Martínez, E., y Fernández, E. (2021). Dating Violence: Idealization of Love and Romantic Myths in Spanish Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*, 18(10), 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105296>

Martins, P., Trindade, A., y Silva, A. (2013). Theories about love in the field of social psychology. *Psicologia Ciencia e Profissao*, 33(1), 16-31.
<https://doi.org/10.1590/S1414-98932013000100003>

Medina, R. (2018). *Guía de derechos de autor para bibliotecas y repositorios*. Indecopi.
https://repositorio.indecopi.gob.pe/bitstream/handle/11724/6220/guia_derecho_autor_bibliotecas.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (27 de enero 2021). *Más de 160 mil personas fueron atendidas por los Centros de Emergencia Mujer y el Servicio de Atención Urgencias*.
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/579755-mas-de-160-mil-personas-fueron-atendidas-por-los-centros-de-emergencia-mujer-y-el-servicio-de-atencion-urgente>

Monteir, A., Boruchovitch, E., y Bzuneck, A. (2011). A teoría triangular do amor de Sternberg e o modelo dos cinco grandes factores. *Psico-USF*, 16(1), 33-44.
<https://doi.org/10.1590/1413-8271202126nosp05>

Rodríguez, R. y Cordoba, A. (2020). Amor romántico y violencia de género. *Revista trabajo social hoy* 89(1), 65-82
<http://www.trabajosocialhoy.com/articulo/253/amor-romantico-y-violenciade-genero>

- Mohd, N y Bee, Y. (2011). Power comparison of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf.
- Muñoz, N., Espinobarro, F., Romero, C., y Rojas, J. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos. *Revista Katharsis*, 29, 15–31. <https://www.aacademica.org/christian.alexis.romeromendez/4.pdf>
- Nava, M., Toldos, M., Rojas, J., y Morales, L. (2018). Gender Roles, Sexism and Myths of Romantic Love in Mexican Adolescents. *Boletín Científico Sapiens Research*, 18(1), 54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205946>
- Ochoa, C., y Páez, O. (2020). Inferencia estadística: estimación del tamaño muestral. *Evid Pediatr*, 16(1), 24-32. https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13722-RUTA/24_Fundamentos_Tamano_muestral.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*, Editorial ONU, <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. Estudios de Latinoamericanos, Editorial OMS, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orozco, A., Mercado, M., García, G., Venebra, A. y Aguilera, U. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 154-166. <https://doi.org/10.14718/acr2021.24.1.14>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *SciELO*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pascual, A. (2016). Sobre el mito del amor romántico. Amores cinematográficos y educación. *DEDICA*, 10, 63-68. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i10.6850>
- Ramírez, A. (2002). Violencia masculina en el hogar. *El Cotidiano*, 18(113), 28-36. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32511304.pdf>
- Rivas, E., y Bonilla, E. (2021). Relación entre los mitos y las actitudes hacia la igualdad de género en la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 68-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8141614>
- Rivera, A. (2017). *Módulo II Tipología de la violencia*. Fundación Nacional para el Desarrollo.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M., y Vallejo, P. (2013). La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes. *Revista de psicología social*, 28(2), 157-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4210228>
- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 29(1), 193-197. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/991/914>
- Ruiz, E., Ballester, R., Giménez, C., y Gil, D. (2021). The teenage love: do Spanish early-middle adolescents believe in the romantic love. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7934620>
- Sánchez, D., Herrera, C., y Expósito, F. (2020). Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67–81. <https://doi.org/10.5093/pi2020a1>
- Shieh, J., y Wu, H. (2014). Measures of Consistency for DEMATEL Method. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 45(3), 781– 790. <https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>

- Tabachnick, B., y Fidell, L. (2001) *Using Multivariate Statistics*. (4.ª ed.). Allyn and Bacon, Boston
- Tomczak, M., y Tomczak, E. (2014). The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. *Trends Sport Sci.* 21(1), 19-21.
http://tss.awf.poznan.pl/files/3_Trends_Vol21_2014_no1_20.pdf
- Torrigo, C. y Alcoba, D. (2022). Amor Romántico y Violencia contra las Mujeres desde el Enfoque de Género. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 37-68.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100004&lng=es&tlng=es.
- Ventura, J., y Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesariamente. *Revista Cubana de la salud pública*. 43(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Víllora, B., Navarro, R., y Yubero, S. (2019). Abuso online en el noviazgo y su relación con el abuso del móvil, la aceptación de la violencia y los mitos sobre el amor. *Suma Psicológica*, 26(1), 46–54.
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.6>
- World Medical Association. (November 27, 2013). *Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects*.
<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/1760318>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

Título: Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a violencia de pareja, Lima Metropolitana			
Planteamiento del problema:	Objetivos	Hipótesis	
	General	Específicos	
¿Cuál es la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja, Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a situaciones de violencia de pareja, Lima Metropolitana.	<p>a) Determinar la relación entre los indicadores de la aceptación de violencia en el noviazgo y los mitos del amor romántico en adolescentes.</p> <p>b) Determinar la relación entre los indicadores de mitos del amor romántico y la aceptación de violencia en el noviazgo en adolescentes.</p> <p>c) Realizar la comparación de los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo según sexo y edad</p> <p>d) Realizar la comparación de los tipos de violencia de pareja según sexo</p>	<p>a) Existe una relación directa y significativa entre los indicadores de la aceptación de violencia en el noviazgo y los mitos del amor romántico en adolescente.</p> <p>b) Existe relación directa y significativa entre los indicadores de mitos del amor romántico y la aceptación de violencia en el noviazgo en adolescentes.</p> <p>c) Existen diferencias estadísticas entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo según el sexo y edad</p> <p>d) Existen diferencias estadísticas entre los tipos de violencia de pareja según sexo.</p>
	Metodología		
	Tipo, diseño, muestra y muestreo	Instrumentos	
	<p>Tipo: básico.</p> <p>Diseño no experimental de corte transversal</p> <p>Muestra: 352 adolescentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptance of Dating Violence (ADV), adaptado en España por Fernández, Calvete y Orue en el año 2017, este instrumento cuenta con 9 ítems, unidimensional y está compuesto por 3 indicadores. - Escala de Mitos hacia el amor adaptado en España, en el año 2013, este instrumento cuenta con 7 ítems, unidimensional y cuenta con dos factores 	

Anexo 2

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Mitos del amor romántico	Abarcan los pensamientos, creencias e ideas erróneas sobre el amor ideal, los cuales a través del tiempo han sido acogidos por la sociedad, ya que este da a entender que el sufrimiento, humillación y los malos tratos son situaciones normales, donde la persona debe aceptar estas actitudes denigrantes con el fin de tener a su lado al amor de su vida o también denominado "media naranja", debido a que lo consideran como una prueba romántica que está ligada a su bienestar y felicidad el cual depende únicamente de su pareja (Rodríguez et al., 2013).	La variable se medirá a través de la escala de Mitos hacia el amor adaptada por (Rodríguez et al., 2013.), está conformada por 7 interrogantes que describen dos indicadores, que se presentan bajo un formato de respuesta tipo Likert que oscilan desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo).	La escala es unidimensional y se divide en dos indicadores.	Idealización del amor	1	Escala Likert, de tipo ordinal, que va desde 1 (completamente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni desacuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (completamente de acuerdo).
					2	
					3	
					4	
					7	
				Vinculación amor-maltrato	5	
	6					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALADE MEDICIÓN
Aceptación de la violencia en el noviazgo	Engloba a todas aquellas conductas que lastiman o dañan a la pareja, aceptando así las agresiones como: golpes, insultos, amenazas o intimidación a la fuerza como parte de la realidad en la que viven, con el único fin de permanecer al lado de la persona que supuestamente los ama, es por ello que no tienen alguna iniciativa para cambiar el entorno de violencia que los rodea, sin importar que estos maltratos puedan llegar a ser mortales (Fernández et al., 2017).	La variable será medida mediante la escala de aceptación de la violencia en el noviazgo adaptado por (Fernández et al., 2017), la cual está conformada por 9 interrogantes, que se estructuran bajo un formato de respuesta tipo Likert que oscilan con una calificación desde 1 (totalmente falso) hasta 6 (me describe perfectamente).	La escala es unidimensional dividida en tres indicadores.	Justificación de la violencia física	1	Mantiene una escala Likert, de tipo ordinal, que va desde 1 (totalmente falso), 2 (La mayoría de veces falso), 3 (Más falso que verdadero), 4 (Más verdadero que falso), 5 (La mayoría de veces verdadero) y 6 (me describe perfectamente).
					4	
					7	
				Justificación de la violencia sexual	2	
					8	
				Normas de abuso de pareja	3	
	5					
					6	

Anexo 3.

Instrumento 1

ESCALA DE MITOS HACIA EL AMOR

(Rodríguez et al)

2013

Preguntas	1	2	3	4	5
1. En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona ("tu media naranja")					
2. Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela					
3. El amor es ciego					
4. Los celos son una prueba de amor					
5. Se puede amar a alguien a quien se maltrata					
6. Se puede maltratar a alguien a quien se ama					
7. El amor verdadero lo puede todo					

Nota. 1, completamente en desacuerdo; 2, en desacuerdo; 3, ni de acuerdo ni desacuerdo; 4, de acuerdo; 5, completamente de acuerdo.

Instrumento 2

The Acceptance of Dating Violence scale (ADV)

Foshee, Bauman, Arriaga, Helms, Koch y Linder (1988) adaptado por
Fernández, L., Calvete, E., y Orue, I. (2016).

Sexo:

Edad:

A continuación, encontrarás una lista de frases que un chico/a puede utilizar para describirse a sí mismo/a. Por favor, lee cada frase y decide el grado de exactitud con que te describe durante el último año. Escoge y rodea con un círculo la puntuación desde 1 a 6 que mejor te describe. Cuando no estés seguro/a, contesta lo que sientes.

1 (totalmente falso)

2 (la mayoría de veces falso)

3 (más falso que verdadero)


4 (más verdadero que falso)

5 (la mayoría de veces verdadero)

6 (me describe perfectamente)

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6
1	Está bien que un/a chico/a pegue a su pareja si ésta hizo algo para enfadarle.						
2	Es correcto que el chico fuerce a la chica a tener sexo si ella le ha excitado sexualmente.						
3	Pegar a tu pareja puede estar bien.						
4	Está bien que un/a chico/a pegue a su pareja si ésta le insulta delante de sus amigos.						
5	Los/as chicos/as a veces merecen ser pegados por su pareja en sus citas.						
6	A veces los/as chicos/as tienen que pegar a sus parejas para mantenerlas bajo su control.						
7	Es correcto que el/la chico/a pegue a su pareja si ésta le ha pegado primero.						
8	Está bien que el chico fuerce a la chica a tener sexo si él ha pagado todos los gastos de la cita.						
9	El/la chico/a que pone celoso/a a su pareja a propósito merece ser pegado/a.						

Print del formulario Google Drive





Escala de mitos hacia el amor y la escala de aceptación de la violencia en el noviazgo (ADV)

Estimado participante, reciba un cordial saludo.
Somos estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, nos encontramos realizando una investigación científica para nuestra tesis que tiene como objetivo, determinar la relación entre los mitos del amor romántico y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes. Por lo cual, solicitamos tu valiosa colaboración.

Es necesario indicar que tu participación es voluntaria y confidencial, además toda la información será analizada de manera global y será utilizada únicamente para fines académicos. De igual manera, señalar que no recibirá ningún tipo de incentivo y si algún momento desea retirarse del estudio es libre de hacerlo, no obstante, sería muy valioso que pueda terminar de responder el cuestionario.

Los requisitos para participar son:

- Tener entre 14 a 18 años de edad.
- Residir en Lima Metropolitana.

 mbaronllatas@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSaha-W0PMDfs8PH-WL2Zc_sThAPwK0S-p3uYtiKXvLAIhtQ/viewform

ANEXO 4. Ficha sociodemográfica

1. Sexo

- Masculino
- Femenino

2. Edad

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

3. Grado de instrucción

- Educación secundaria
- Educación técnica
- Educación universitaria
- Otros

4. Distrito donde vives: _____

5. ¿Si has tenido una relación de pareja, la última hace cuánto tiempo fue?

- De 1 a 6 meses
- De e meses a 1 año
- Mayor a 1 año

6. ¿En alguna de estas relaciones has experimentado algo de lo que se indica a continuación?

- Humillación, insultos, amenazas, culpabilización
- Empujones, patadas, puñetes, bofetadas
- Tocamientos indebidos, acoso sexual

7. ¿De haber marcado lo anterior, hace cuánto sucedió?

- De 1 a 3 meses
- De 3 a 6 meses
- Mayor a 6 meses

8. ¿Denunciaste a quién lo hizo?

- Si
- No

ANEXO 5. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la Escuela de Psicología

Instrumento 1



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Junio de 2022

Autores:

- YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO
- MARÍA LAMEIRAS-FERNÁNDEZ
- MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ
- PABLO VALLEJO MEDINA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **Baron Llatas Melissa Daniela**, con DNI N°77421051 y código de matrícula N° 6700277019 y **Graciano Zorrilla Sandra**, con DNI N° 73055256 y código de matrícula N° 7001171222, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **MITOS DEL AMOR Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES EXPUESTOS A VIOLENCIA DE PAREJA, LIMA METROPOLITANA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Instrumento 2



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°0712- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Junio de 2022

Autores:

- Liria Fernández-González
- Esther Calvete
- Izaskun Orue

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **Baron Liatas Melissa Daniela**, con DNI N°77421051 y código de matrícula N° 6700277019 y **Graciano Zorrilla Sandra**, con DNI N° 73055256 y código de matrícula N° 7001171222, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **MITOS DEL AMOR Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES EXPUESTOS A VIOLENCIA DE PAREJA, LIMA METROPOLITANA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6. Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

Instrumento 1

15/1/23, 21:04

Correo de Universidad Cesar Vallejo - (sin asunto)



SANDRA GIANINA GRACIANO ZORRILLA <sgraciano@ucvvirtual.edu.pe>

(sin asunto)

SANDRA GIANINA GRACIANO ZORRILLA <sgraciano@ucvvirtual.edu.pe>

25 de junio de 2022, 19:59

Para: yrcaastro@uvigo.es

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Baron Llatas Melissa Daniela y Graciano Zorrilla Sandra, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de la universidad Cesar Vallejo (Lima -Perú), quienes realizarán un trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno. Quisiéramos saber si nos puede dar la autorización de usar el instrumento (Escala de Mitos hacia el amor)

CARTA AUTOR - MITOS HACIA EL AMOR.pdf
620K

Print de la revista

03. RODRIGUEZ-CASTRO ET AL.03. RODRIGUEZ-CASTRO 140813 12:38 Página 187

La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes

YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO¹, MARÍA LAMERAS-FERNÁNDEZ²,
MARÍA-VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ¹ Y PABLO VALLEJO-MEDINA²

¹Universidad de Vigo, ²Universidad de Granada



Resumen

El objetivo de este estudio es validar la Escala de Mitos hacia el Amor en una muestra de adolescentes y comprobar si existen diferencias en los mitos hacia el amor en función del género. La muestra está formada por un total de 800 estudiantes de secundaria: 422 chicas y 377 chicos, con una media de edad de 15,38 años (DE = 1,23). El análisis factorial exploratorio muestra cuatro factores adecuados según para el análisis bidimensional de una dimensión que se desarrollan en el mito del amor ideal, Divino y el mito del amor multicausal. La escala tiene fiabilidad adecuada (.70 y .86) y en general buena propiedad psicométrica. Los chicos son los que presentan una visión más idealizada del amor que se relaciona con el sistema temperamental más que los chicos que presentan un mayor escepticismo al mito de la vinculación amor-matrimonio con el ser, de más sentido hedónico.

Palabras clave: Adolescentes, fiabilidad, mitos del amor, sentido, validez.

The reliability and validity of the Myths Scale toward Love: Adolescents' beliefs

Abstract

The aim of this study was to validate the Myths Scale toward Love in an adolescent sample, and to see if there are gender related differences with respect. The total sample was made up of 800 secondary school students, 422 girls and 377 boys. The mean age was 15.38 (SD = 1.23) years old. Exploratory factor analysis shows good fit indices for the four main factors, grouped within two dimensions (single or idealized love and myth of affective love). The scale's reliability is adequate (.70 and .86), and overall it has good psychometric properties. Furthermore, girls have shown a more idealized vision of love than boys, which is related with temperamental system, while boys have shown more scepticism with the phrase myth, which is related with hedonic system.

Keywords: Teenagers, reliability, love myths, sense, validity.

Agradecimientos: Este estudio forma parte del proyecto titulado "A nivelación dos sistemas de pontuação dos adolescentes adolescentes" cofinanciado por "Proyecto de Investigación del Español de la Xunta de Galicia" y "Proyecto de Investigación" financiado por el autor, Yolanda Rodríguez-Castro, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo, Av. Caselleiro s/n, Polígono 1, Campus de Ourense, 32004 Ourense (España). Teléfono: 988 387131 y Fax: 988387040. E-mail: yrodriguez@uvigo.es.

Original recibido: 17 de noviembre de 2021. Aceptado: 11 de enero de 2022.
© 2022 by Fundación Educativa y Aprendizaje, ISSN: 0152-4738 www.derechos.org/nizkor www.derechos.org/nizkor

<https://doi.org/10.1174/021347413806196708>

Instrumento 2

15/1/23, 21:03

Correo de Universidad Cesar Vallejo - PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO: The Acceptance of Dating Viol...



MELISSA DANIELA BARON LLATAS <mbaroni@ucvvirtual.edu.pe>

PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO: The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version

MELISSA DANIELA BARON LLATAS <mbaroni@ucvvirtual.edu.pe>
Para: liria.fernandez@deusto.es

27 de junio de 2022, 14:51

Muy buenas tardes Dr. Liria Fernández-González Reciba un cordial saludo de parte de Baron Llatas, Melissa Daniela y Graciano Zorrilla Sandra, estudiantes de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte - PERÚ. Actualmente nos encontramos realizando nuestra investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "MITOS DEL AMOR Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES EXPUESTOS A VIOLENCIA DE PAREJA, LIMA METROPOLITANA" y por ende solicitamos su permiso para el uso del instrumento: The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version. Esperamos su pronta respuesta, muchas gracias.

2 adjuntos

CARTA AUTOR.pdf
618K

CARTA INSTITUCION.pdf
621K

15/1/23, 21:04

Correo de Universidad Cesar Vallejo - PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO: The Acceptance of Dating Viol...



MELISSA DANIELA BARON LLATAS <mbaroni@ucvvirtual.edu.pe>

PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO: The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version

Liria Fernandez Gonzalez <liria.fernandez@deusto.es>
Para: MELISSA DANIELA BARON LLATAS <mbaroni@ucvvirtual.edu.pe>

28 de junio de 2022, 2:14

Estimada Melissa:
El instrumento está publicado y puede ser usado sin problema.
Suerte en vuestro proyecto.
Un saludo,
[El texto citado está oculto]

—
Liria Fernández González
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Deusto
944139000 ext. 2800
<http://www.stress.deusto.es>

The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version

Liria Fernández-González, Esther Calvete and Izaskun Orue
Universidad de Deusto

Abstract

Background: The main aim of this study was to analyse the psychometric properties of the Spanish version of the Acceptance of Dating Violence (ADV) scale, which assesses attitudes that justify the use of aggression in adolescents' dating relationships. **Method:** A total of 1,579 high school students (49% girls) from Bizkaia (Spain), aged between 14 and 18 years ($M = 15.79$, $SD = 1.16$), completed this questionnaire along with the Irrational Beliefs Scale for Adolescents and the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. **Results:** The factor analyses suggested a one-factor structure, which fits data well for both girls and boys. Moreover, the ADV showed good internal consistency ($\alpha = .83$) and was related to general justification of violence and dating violence (perpetration and victimization). Boys (compared to girls) and adolescents who had had a dating relationship in the past year (compared to those who had not) displayed a higher acceptance of dating violence. **Conclusions:** The ADV is a useful, brief and easily applicable instrument for the assessment of attitudes toward dating violence.

Keywords: Dating violence, justification of violence, attitudes, assessment, adolescence

Resumen

La escala Acceptance of Dating Violence (ADV): propiedades psicométricas de la versión española. **Antecedentes:** el objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la versión española de la escala Acceptance of Dating Violence (ADV), la cual evalúa actitudes justificativas de la agresión en relaciones de noviazgo adolescentes. **Método:** participaron 1.579 estudiantes de instituto (49% mujeres) de Bizkaia, con edades entre los 14 y 18 años ($M = 15.79$, $DT = 1.16$), quienes completaron este cuestionario junto con la Irrational Beliefs Scale for Adolescents y el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. **Resultados:** los análisis factoriales apoyaron una estructura de un factor que mostró un buen ajuste a los datos para chicas y chicos. Además, la ADV mostró buena consistencia interna ($\alpha = .83$) y correlaciones significativas con la justificación general de la violencia y la perpetración y victimización de violencia en el noviazgo. Los chicos (en comparación con las chicas) y los adolescentes que habían tenido una relación de noviazgo en el último año (en comparación con los que no puntuaron más alto en aceptación de la violencia en el noviazgo). **Conclusiones:** la ADV es una escala útil, breve y de fácil aplicación para la evaluación de las actitudes hacia la violencia en el noviazgo.

Palabras clave: violencia en el noviazgo, justificación de la violencia, actitudes, evaluación, adolescencia.

People use cognitions to give meaning to their social world. Cognitive schemas play a determinant role in the interpretation of situations, remembering the past, and guiding our behaviour (Calvete, 2013). Regarding aggressive behaviour, a well-documented risk factor is the justification of violence schema, which refers to belief in the social appropriateness of aggression (Huesmann & Guerra, 1997). Several longitudinal studies have shown that the belief that the use of aggression is acceptable predicts violent behaviour in children and adolescents (Calvete, 2008; Guerra, Huesmann, & Spindler, 2003). This schema has also been related to the perpetration and victimization of dating violence (DV; e.g., Borrajo, Gámez-Guadix, & Calvete, 2015;

Orpinas, Hsieh, Song, Holland, & Nahapetyan, 2013), and has been proposed as a mediational mechanism that explains the influence of violence in the family of origin on the development of DV in adolescents (e.g., Karlsson, Temple, Weston, & Le, 2016; Reyes et al., 2015; Riggs & O'Leary, 1996). Regarding sex differences, findings from some studies suggest that boys have more accepting attitudes toward DV than girls (Josephson & Proulx, 2008; Karlsson et al., 2016) and acceptance of DV has been found to be a stronger correlate of DV for boys (Foshee, Linder, MacDougall, & Bangdewala, 2001; Torres et al., 2012).

To evaluate this cognitive schema of DV justification, Foshee and colleagues in North Carolina (United States) developed the Acceptance of Dating Violence (ADV) scale, which was used in a large number of studies (e.g., Foshee et al., 1998; Foshee et al., 2001; Reyes et al., 2015). The authors have mostly used a measure of acceptance of prescribed physical dating abuse norms, but the ADV assesses justification of both physical and sexual violence, and both prescribed and proscribed dating abuse norms. Prescribed dating abuse norms indicate that DV is acceptable under certain

Received: July 26, 2016 • Accepted: December 21, 2016
Corresponding author: Liria Fernández-González
Facultad de Psicología y Educación
Universidad de Deusto
48007 Bilbao (Spain)
e-mail: liria.fernandez@deusto.es

ANEXO 7. Consentimiento informado

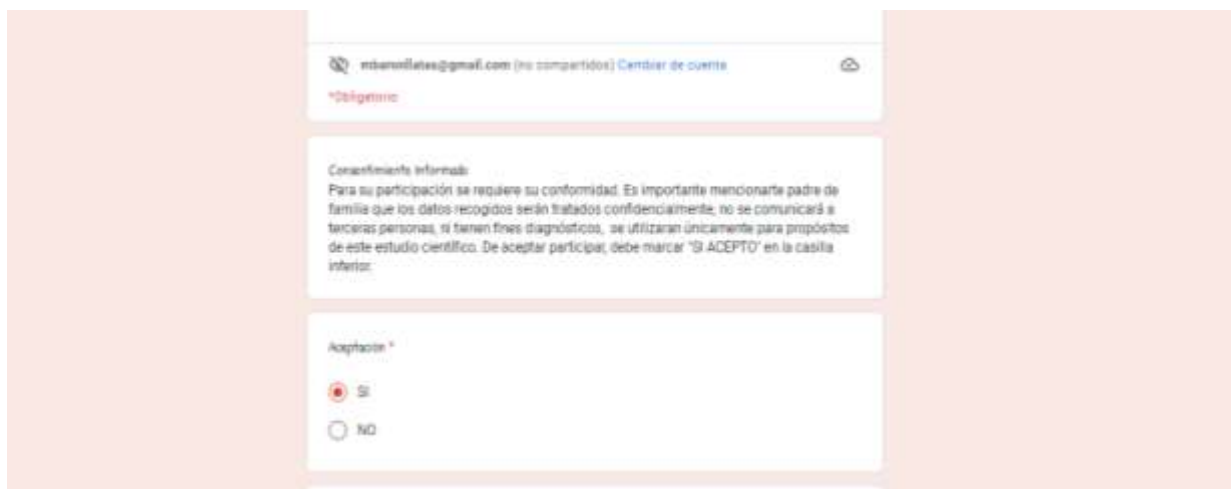
Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a violencia de pareja, Lima Metropolitana

Para su participación se requiere su conformidad. Es importante mencionarte padre de familia que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicará a terceras personas, ni tienen fines diagnósticos, se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

De aceptar participar, debe marcar "SI ACEPTO" en la casilla inferior.

Aceptación

- Si
- No



eduardollanes@gmail.com (no compartido) [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Consentimiento informado:
Para su participación se requiere su conformidad. Es importante mencionarte padre de familia que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicará a terceras personas, ni tienen fines diagnósticos, se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar participar, debe marcar "SI ACEPTO" en la casilla inferior.

Aceptación *

SI

NO

Asentimiento Informado

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es importante mencionarte que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicará a terceras personas, ni tienen fines diagnósticos, se utilizarán únicamente para propósitos de esta investigación científica.

Si aceptas participar debe marcar "SI ACEPTO" en la casilla inferior.

Aceptación

- Si
- No



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Asentimiento Informado". The form contains the following text:

Asentimiento Informado
Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es importante mencionarte que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicará a terceras personas, ni tienen fines diagnósticos, se utilizarán únicamente para propósitos de esta investigación científica.

Si aceptas participar debe marcar "SI ACEPTO" en la casilla inferior.

Aceptación *

Si

No

Signante Enviar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Ayuda](#) [Políticas de privacidad](#) [Centro de Datos](#)
[Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 8. Resultados del estudio piloto y validez por criterio de jueces.

Tabla 10

Análisis descriptivo de los ítems de la escala de Mitos de amor

Ítems	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id
	1	2	3	4	5							
11	0%	8.0 %	3.0 %	41.0 %	48.0 %	4.3	0.9	1.4	1.5	0.25	0.69	<.001
12	1.0 %	0%	9.0 %	46.0 %	44.0 %	4.3	0.7	1.2	3.1	0.48	0.04	<.001
13	0%	4.0 %	27.0 %	49.0 %	20.0 %	3.9	0.8	0.2	0.4	0.41	0.82	<.001
14	8.0 %	38.0 %	21.0 %	30.0 %	3.0 %	2.8	1.0	0.1	1.0	0.68	0.37	<.001
15	39.0 %	27.0 %	21.0 %	12.0 %	1.0 %	2.1	1.1	0.6	0.7	0.78	0.11	<.001
16	47.0 %	27.0 %	20.0 %	5.0 %	1.0 %	1.9	1.0	0.9	0.0	0.73	0.17	<.001
17	15.0 %	14.0 %	23.0 %	24.0 %	24.0 %	3.3	1.4	0.3	1.1	0.48	0.72	<.001

En la tabla 10 se describen las puntuaciones obtenidas posterior al análisis de cada reactivo con respecto a distintos criterios de calidad, entre los que están las unidades de medida. Siendo la primera la frecuencia de respuestas, en donde se pudo observar que ninguna alternativa de respuesta superó el 80% de porcentaje permitido, lo cual es indicativo una adecuada variabilidad en las puntuaciones, sin embargo, sí que se presentaron casos de aquiescencia al observarse categorías de respuesta con 0% de frecuencia de marcado. Por otro lado, la diferencia entre las tendencias de respuestas osciló entre 0 a 1; así mismo, las unidades de asimetría y curtosis reportó que todos los reactivos superaron el valor permitido de +/-1.5 lo cual reflejaría adecuada variabilidad entre las alternativas de marcado (Cheng, 2016). En cuanto al índice de homogeneidad corregida (IHC) solo el reactivo 1 no cumplió con el parámetro aceptable de estar por encima de .30 lo que denota una baja correlación entre los ítems y con la escala general, así como que no estaría direccionado en la medición de la misma variable (Lloret et al., 2014). Las comunalidades no fueron aceptables (h²) en la mayoría de los reactivos, lo que es indicativo de que no brindan un adecuado aporte en la valoración del constructo (Shieh & Wu, 2014). Por último, el índice de discriminación (ID) reflejó una adecuada capacidad de diferencian entre grupos extremos, es decir, aquellos participantes con puntuaciones altas y bajas (Tabachnick & Fidell, 2001).

Tabla 11*Evidencias de validez por estructura interna de la Escala de Mitos del Amor*

Modelos	Ajuste absoluto			Ajuste comparativo		Ajuste de parsimonia
	χ^2/gf	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	AIC
Estructura original de dos factores	4.061	.175	.092	.872	.797	1680
Modelo reespecificado de un factor	1.058	.024	.033	.998	.997	1467

En la tabla 11 se aprecia los valores obtenidos del proceso de AFC en el cual se evaluó la estructura factorial del modelo original de dos factores en la cual se evidenció que no posee adecuados índices de bondad de ajuste de acuerdo con los criterios de adecuación (Escobedo et al., 2016). Es por ello que, con el fin de mejorar los resultados, se procedió a realizar un análisis factorial exploratorio que brindó un modelo reespecificado de un solo factor, sin embargo, se procedió a suprimir el ítem 2 debido a que presentaba una muy baja carga factorial (Fernández & Merino, 2014). Dicho cambio permitió la obtención de índices de ajuste óptimos y por ende la funcionalidad del modelo evaluado.

Tabla 12

Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Mitos de Amor

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
Mitos de amor	.800	.820	7
Idealización del amor	.924	.927	2
Vinculación amor maltrato	.634	.677	5

En la tabla 12 se observan que las puntuaciones obtenidas de la evaluación de la confiabilidad por el método de consistencia interna fue aceptable, al emplear el coeficiente Omega de McDonald debido a que se reportó valores por encima de .70 en la escala general (Ventura & Caycho, 2017); sin embargo, al empleado Alfa de Cronbach este valor está por debajo del criterio antes mencionado, sin embargo al tratarse de variables psicológicas, la literatura científica determina que la confiabilidad a partir de .50 es aceptable (Kline, 1999).

Tabla 13*Análisis descriptivo de los ítems de la escala de Aceptación a la violencia*

Ítems	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id
	1	2	3	4	5							
I1	49.0 %	13.0 %	18.0 %	20.0 %	0%	2.1	1.2	0.5	1.4	0.90	0.17	<.001
I2	40.0 %	22.0 %	26.0 %	8.0 %	4.0 %	2.1	1.2	0.7	0.4	0.81	0.33	<.001
I3	57.0 %	13.0 %	24.0 %	6.0 %	0%	1.8	1.0	0.8	0.8	0.93	0.11	<.001
I4	52.0 %	12.0 %	8.0 %	24.0 %	4.0 %	2.2	1.4	0.6	1.2	0.93	0.12	<.001
I5	60.0 %	13.0 %	24.0 %	2.0 %	1.0 %	1.7	1.0	1.0	0.0	0.86	0.24	<.001
I6	55.0 %	12.0 %	4.0 %	25.0 %	4.0 %	2.1	1.4	0.7	1.2	0.97	0.04	<.001
I7	55.0 %	10.0 %	2.0 %	20.0 %	13.0 %	2.3	1.6	0.7	1.3	0.95	0.08	<.001
I8	58.0 %	11.0 %	27.0 %	4.0 %	0%	1.8	1.0	0.7	1.0	0.944	0.09	<.001
I9	58.0 %	9.0 %	2.0 %	19.0 %	12.0 %	2.2	1.6	0.8	1.1	0.956	0.07	<.001

En la tabla 13 se describen las puntuaciones obtenidas posterior al análisis de cada reactivo con respecto a distintos criterios de calidad, entre los que están las unidades de medida. Siendo la primera la frecuencia de respuestas, en donde se pudo observar que varias alternativas de respuesta superaron el 80% de porcentaje permitido, lo cual es indicativo una inadecuada variabilidad en las puntuaciones, así mismo, se presentaron muchos casos de aquiescencia principalmente en la alternativa de respuesta 5 en donde hubo 0% de frecuencia de marcado. Por otro lado, la diferencia entre las tendencias de respuestas osciló entre 2 a 3; así mismo, las unidades de asimetría y curtosis reportó que todos los reactivos superaron el valor permitido de +/-1.5 lo cual reflejaría poca variabilidad entre las alternativas de marcado (Cheng, 2016). En cuanto al índice de homogeneidad corregida (IHC) todos los reactivos cumplieron con el parámetro aceptable de estar por encima de .30 lo que denota una excelente correlación entre los ítems y con la escala general, así como que estarían direccionados en la medición de la misma variable (Lloret et al., 2014). Las comunalidades no fueron aceptables (h²) en la mayoría de los reactivos, lo que es indicativo de que no brindan un adecuado aporte en la valoración del constructo, a excepción del ítem 3 (Shieh & Wu, 2014). Por último, el índice de discriminación (ID) reflejó una adecuada capacidad de diferencian entre

grupos extremos, es decir, aquellos participantes con puntuaciones altas y bajas (Tabachnick & Fidell, 2001).

Tabla 14

Evidencias de validez por estructura interna de la Escala de Aceptación de la violencia

	x ² /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
						Mínimo	Máximo
Modelo original	2.00	0.971	0.957	0.024	0.101	0.058	0.142

En la tabla 14 se aprecia los valores obtenidos del proceso de AFC en el cual se evaluó la estructura factorial del modelo original de tres factores en la cual se evidenció que posee adecuados índices de bondad de ajuste de acuerdo con los criterios de adecuación de acorde a la literatura científica tanto para el ajuste incremental CFI y TLI > .90; como para los ajustes absolutos SRMR y RMSEA < .08, sin embargo los Intervalos de confianza abalan que aún se encuentran dentro del parámetros aceptables, así mismo las cargas factoriales de los ítems estuvieron por encima de .40 lo cual es adecuado (Escobedo et al., 2016). Por último, el estimador empleado para dicho proceso fue el WLSMV debido a que es el más recomendable cuando se trabaja con datos que no se ajustan a la curva de normalidad univariada (Brown, 2006).

Tabla 15

Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala Aceptación de la violencia

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
Aceptación de la violencia	.978	.982	9
Justificación de la violencia física	.968	.971	4
Justificación de la violencia sexual	.890	.896	2
Normas de abuso de pareja	.946	.961	3

En la tabla 15 se observan que las puntuaciones obtenidas de la evaluación de la confiabilidad por el método de consistencia interna fueron aceptables, al emplear los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald debido a que se reportó valores por encima de .70 en la escala general y por dimensiones en ambos estadísticos (Ventura & Caycho, 2017).

Tabla 16

Evidencias de validez por contenido de la escala de Mitos del Amor Romántico

Ítems	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			7º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 16 se observa la puntuación otorgada de los siete jueces expertos en la variable de estudio, quienes analizaron los reactivos en base a tres criterios, que posteriormente se evaluó por medio del coeficiente V de Aiken, la cual evidenció que todos cumplieron con el parámetro de adecuación de estar por encima de 80% como corte mínimo para ser aceptables, lo que determinó que cada uno de estos aportaban eficientemente para medir la variable para la que fue diseñada (Robles, 2018).

Tabla 17*Evidencias de validez por contenida de la escala de aceptación de la violencia*

Ítems	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			7º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	80%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 17 se observa la puntuación otorgada de los siete jueces expertos en la variable de estudio, quienes analizaron los reactivos en base a tres criterios, que posteriormente se evaluó por medio del coeficiente V de Aiken, la cual evidenció que todos cumplieron con el parámetro de adecuación de estar por encima de 80% como corte mínimo para ser aceptables, lo que determinó que cada uno de estos aportaban eficientemente para medir la variable para la que fue diseñada (Robles, 2018).

Juez N° 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MITOS DEL AMOR ROMANTICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MORI ZUBIATE ZONIA EMPERATRIZ.

DNI: 09512967 N° de colegiatura: 6287.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología	1990-1994
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Segunda Especialidad Cognitivo Conductual	2017-2018
03	Universidad Cesar Vallejo	Maestría Problemas de Aprendizaje	2019-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Sergio E. Bernaldes	Jefa Departamento	Comas	1996 a la actualidad	Psicóloga Clínica

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ps. Zonia E. Mori Zubiate
CPP. 6287

25 de junio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: MORI ZUBIATE ZONIA EMPERATRIZ.

DNI: 09512967

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología	1990-1994
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Segunda Especialidad Cognitivo Conductual	2017-2018
03	Universidad Cesar Vallejo	Maestría Problemas de Aprendizaje	2019-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Sergio E. Bernaldes	Jefa Departamento	Comas	1996	Psicóloga Clínica

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ps. Zonia E. Mori Zubiate
CPP. 6287

25 de junio del 2022

Juez N° 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MITOS HACIA EL AMOR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ELIZABETH CARMEN TUFÍÑO BLAS

DNI: 09660141 N° de colegiatura: 9356

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Hospital Carlos Lanfranco La Hoz	Psicóloga- Clínica – Educativa	15 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Docencia Universidad	12

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Panamericana Norte	2017	Psicóloga
02	Hospital Carlos Lanfranco La Hoz	Psicóloga	Hospital	2010	Psicóloga

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ELIZABETH CARMEN TUFÍÑO BLAS
M. P. 9356

25 de junio del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ELIZABETH CARMEN TUFÍÑO BLAS

DNI: 09660141 N° de colegiatura: 9356

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Hospital Carlos Lanfranco La Hoz	Psicóloga- Clínica – Educativa	15 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Docencia Universidad	12

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Panamericana Norte	2017	Psicóloga
02	Hospital Carlos Lanfranco La Hoz	Psicóloga	Hospital	2010	Psicóloga

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ELIZABETH CARMEN TUFÍÑO BLAS
M. P. 9356

25 de junio del 2022

Juez N° 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: **Karina Paola Sánchez Llano**

DNI: **40639063**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llano
PSICOLOGA
CIPSP 33810

27 de junio de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: **Karina Paola Sánchez Llano**

DNI: **40639063**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llano
PSICOLOGA
CIPSP 33810

27 de junio de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Juez N° 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MITOS DEL AMOR ROMANTICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RAMIREZ PALO NATALY

DNI: 43764084 N° de colegiatura: 23451

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología Educativa	2018-2020
02	Universidad Cesar Vallejo	Licenciada en Psicología	2008-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P.D Sagrados Corazones 3710	Psicóloga Educativa	Puente Piedra	Actualmente	Responsable del los grados de secundaria
02	I.E.P Luis E Galvan	Psicóloga Educativa	S.M.P	2017	Psicóloga del colegio en general
03	I.S.T Escuela de policías	Docente	Puente Piedra	2016-2017	Docente del primer año de formación de Psicología del delincuente, habilidades blandas e inteligencia emocional

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nataly A. Ramirez Palo
PSICÓLOGA
C. Pa. R. N° 23451

30 de junio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIATZGO

Observaciones: Cambiar la palabra pegados por golpeados en las preguntas 5 y 9

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ramirez Palo Nataly

DNI: 43764084

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología Educativa	2018-2020
02	Universidad Cesar Vallejo	Licenciada en Psicología	2008-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P.D Sagrados Corazones 3710	Psicóloga Educativa	Puente Piedra	Actualmente	Responsable del los grados de secundaria
02	I.E.P Luis E Galvan	Psicóloga Educativa	S.M.P	2017	Psicóloga del colegio en general
03	I.S.T Escuela de policías	Docente	Puente Piedra	2016-2017	Docente del primer año de formación de Psicología del delincuente, habilidades blandas e inteligencia emocional

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nataly A. Ramirez Palo
PSICÓLOGA
C. Pa. R. N° 23451

30 de junio del 2022

Juez N° 7



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE MITOS DEL AMOR ROMANTICO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. ELSA MARIA BONTEMPO LOZANO

DNI: 45847614

N° de colegiatura: 26110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Licenciada en Psicología	2006-2010
02	URP	Magíster en Psicología	2012-2013
03	UNIFE	Doctora en Psicología	2019-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CED El Buen Pastor	Psicóloga	Los Olivos	2010-2017	Psicóloga Educativa
02	Universidad César Vallejo	Docente	Los Olivos	2017-actualmente	Docente
03	Universidad Privada del Norte	Docente	Chorrillos	2021-Actualmente	Docente
04	Centro Psicopedagógico Bontempo's	Directora	Los Olivos	2019-actualmente	Administrativa y Psicoterapeuta
05	Centro Psicopedagógico El Buen Pastor	Psicoterapeuta	Los Olivos	2010-2020	Administrativa y Psicoterapeuta

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04 de Octubre del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador DR. ELSA MARIA BONTEMPO LOZANO

DNI: 45847614

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Licenciada en Psicología	2006-2010
02	URP	Magíster en Psicología	2012-2013
03	UNIFE	Doctora en Psicología	2019-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CED El Buen Pastor	Psicóloga	Los Olivos	2010-2017	Psicóloga Educativa
02	Universidad César Vallejo	Docente	Los Olivos	2017-actualmente	Docente
03	Universidad Privada del Norte	Docente	Chorrillos	2021-Actualmente	Docente
04	Centro Psicopedagógico Bontempo's	Directora	Los Olivos	2019-actualmente	Administrativa y Psicoterapeuta
05	Centro Psicopedagógico El Buen Pastor	Psicoterapeuta	Los Olivos	2010-2020	Administrativa y Psicoterapeuta

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04 de Octubre del 2022

ANEXO 10. Resultados adicionales de la muestra final

Figura 1

Diagrama de dispersión de la *correlación entre los Mitos de amor y aceptación de la violencia*

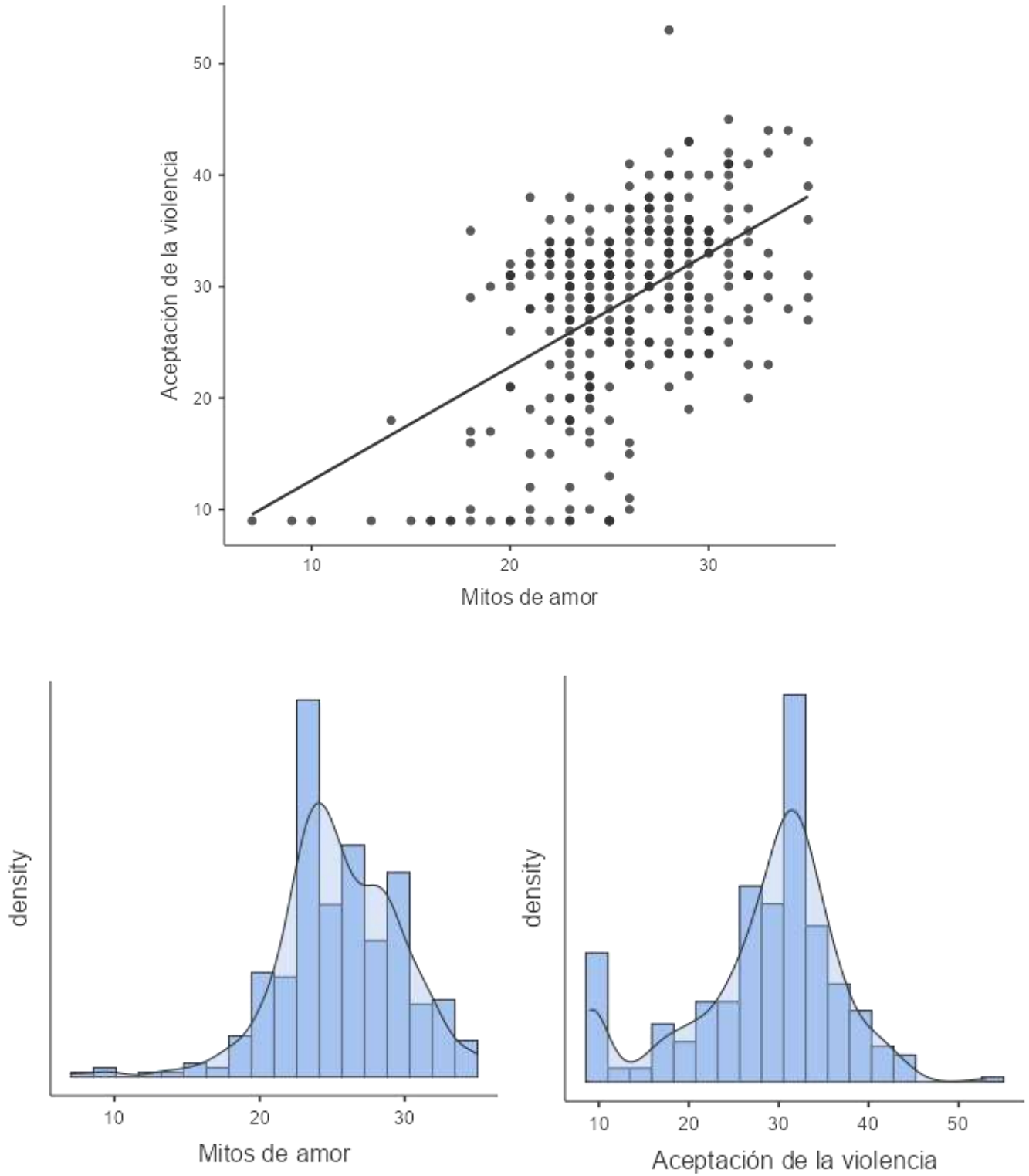


Figura 2

Gráfico de correlación entre los Mitos de amor y los indicadores de la aceptación a la violencia

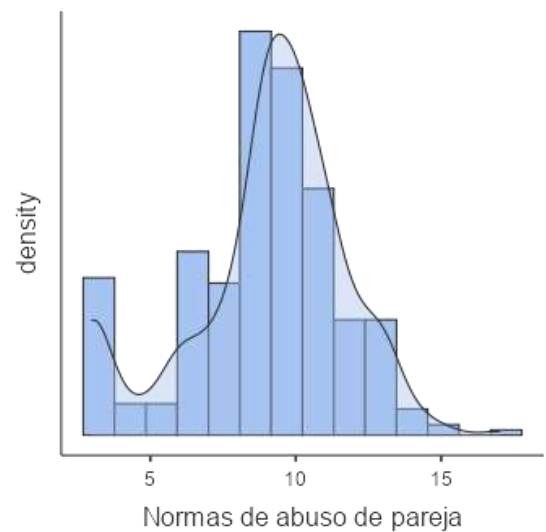
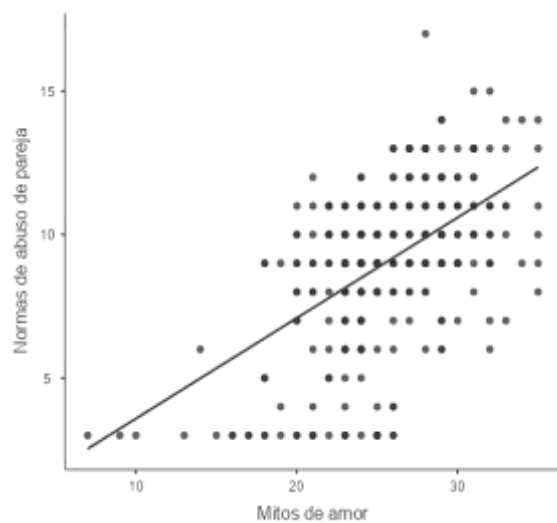
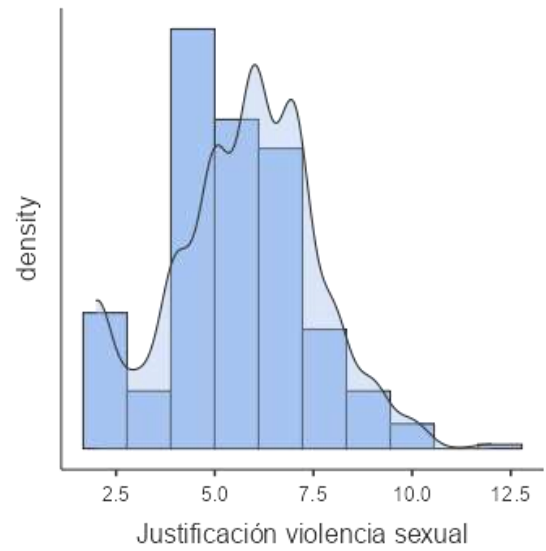
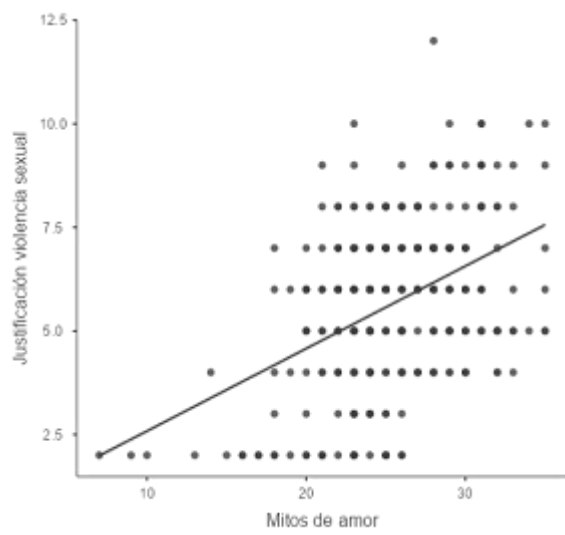
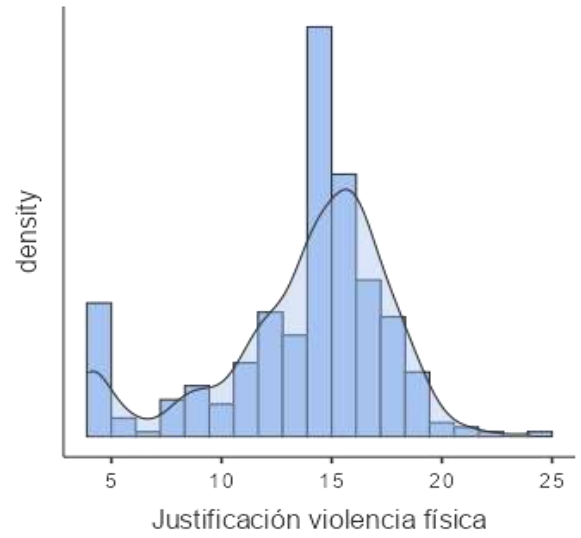
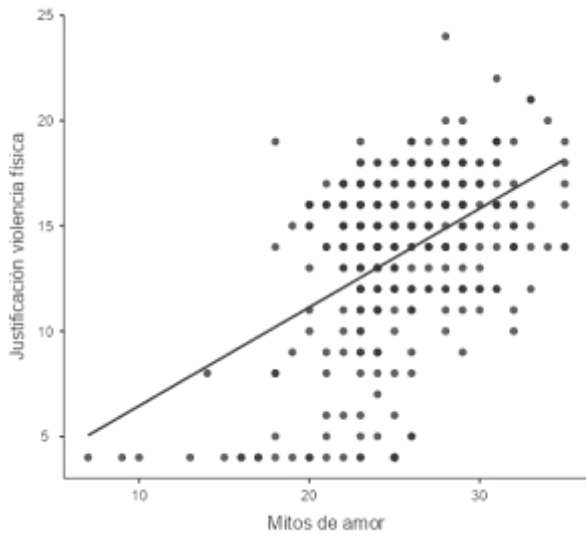


Figura 3

Gráfico de correlación entre la aceptación a la violencia y las dimensiones de los Mitos de amor

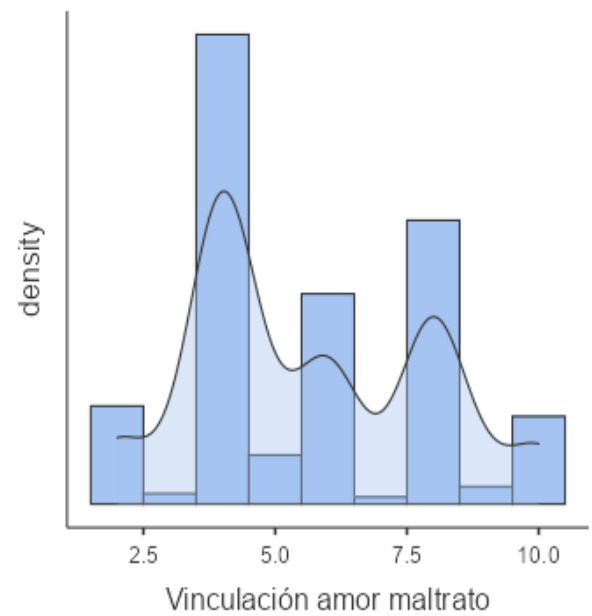
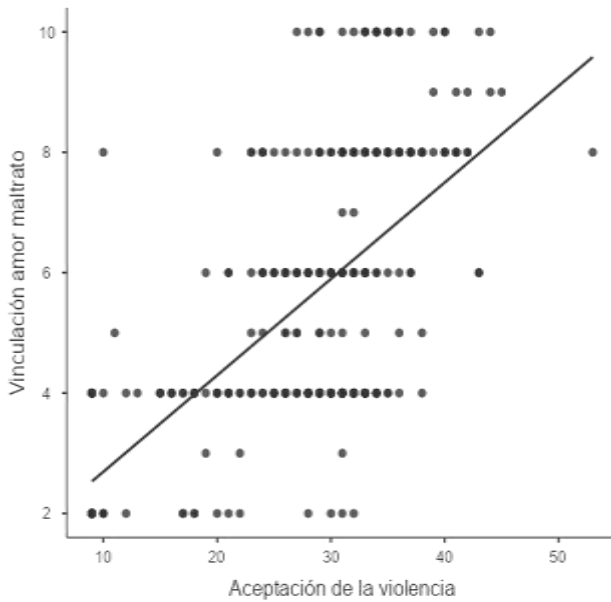
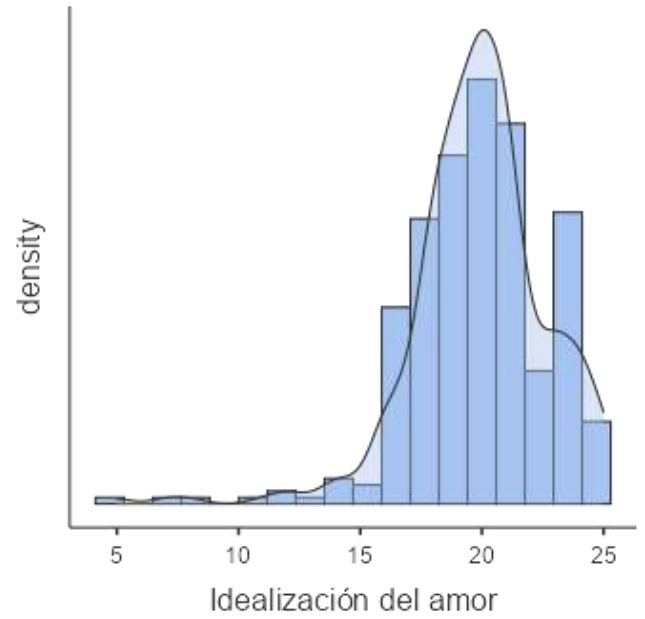
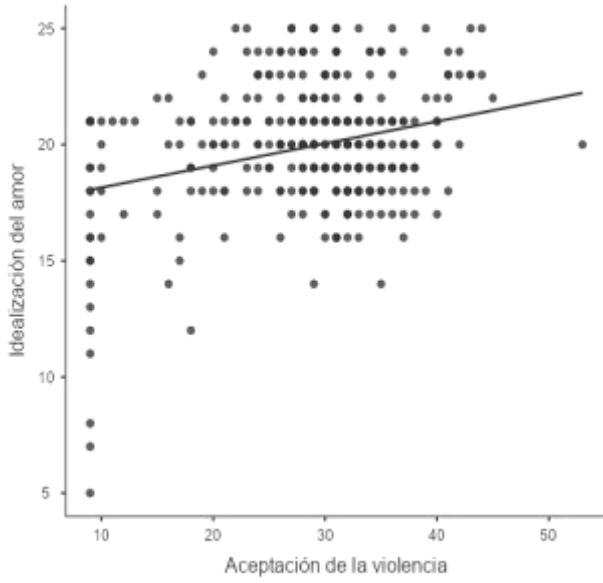


Figura 4

Gráfico comparativo entre los Mitos de Amor y por dimensiones en relación al sexo

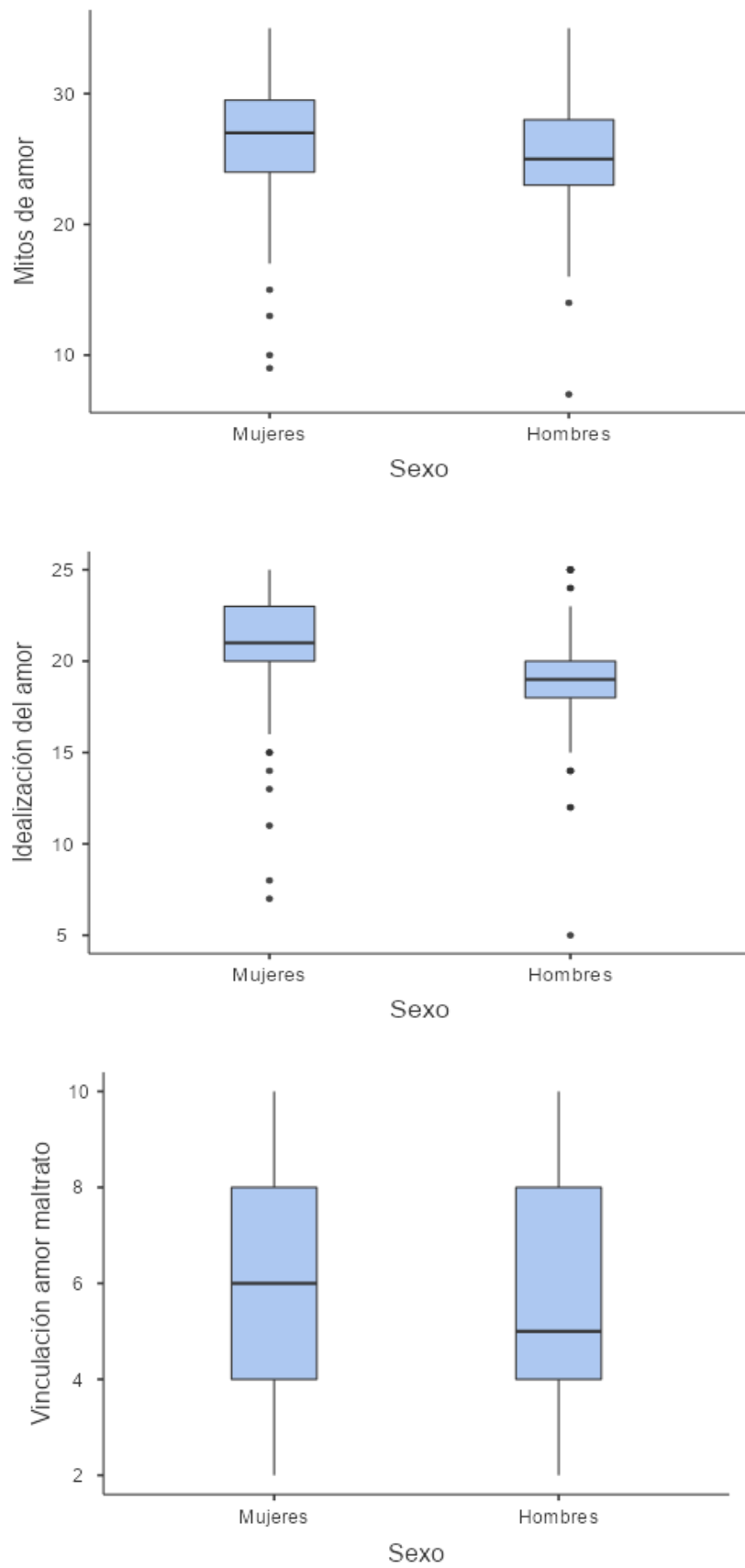
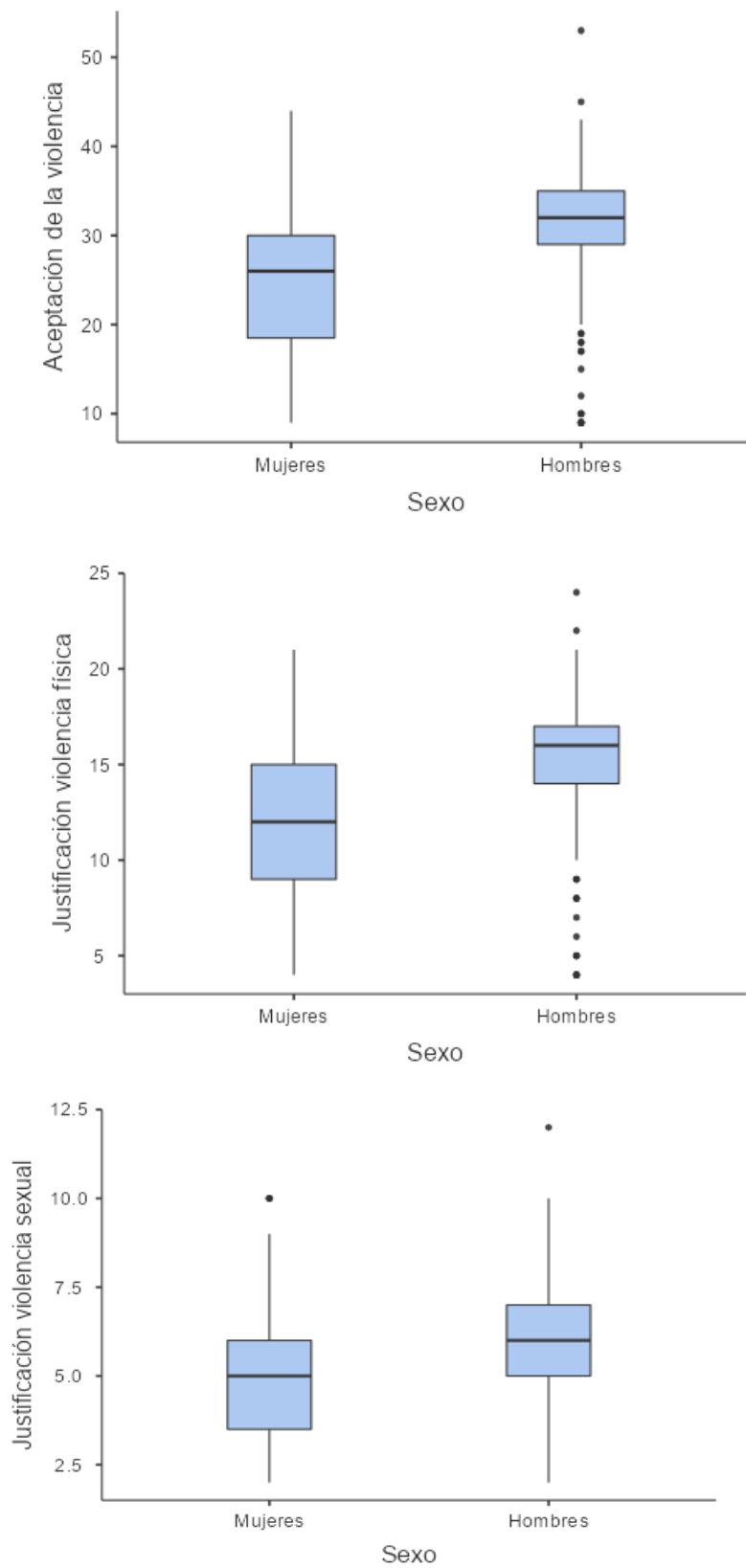


Figura 5

Gráfico comparativo entre la aceptación a la violencia y por indicadores en relación al sexo



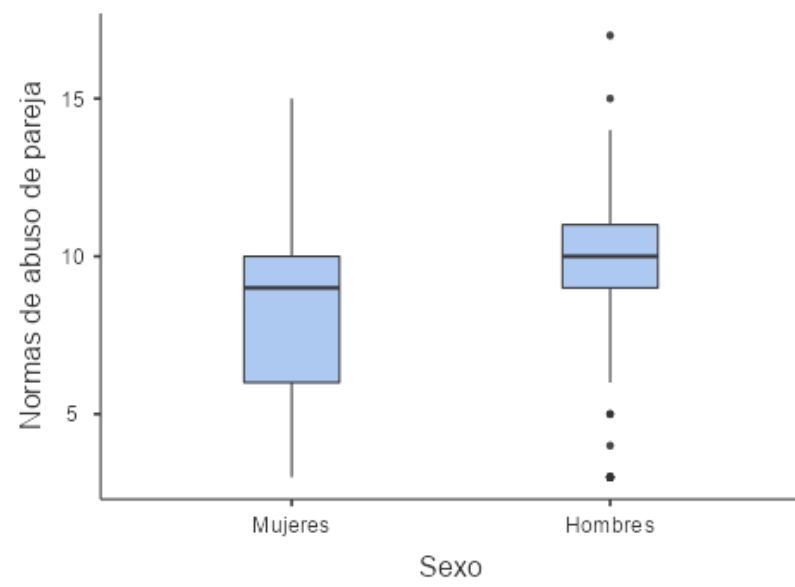
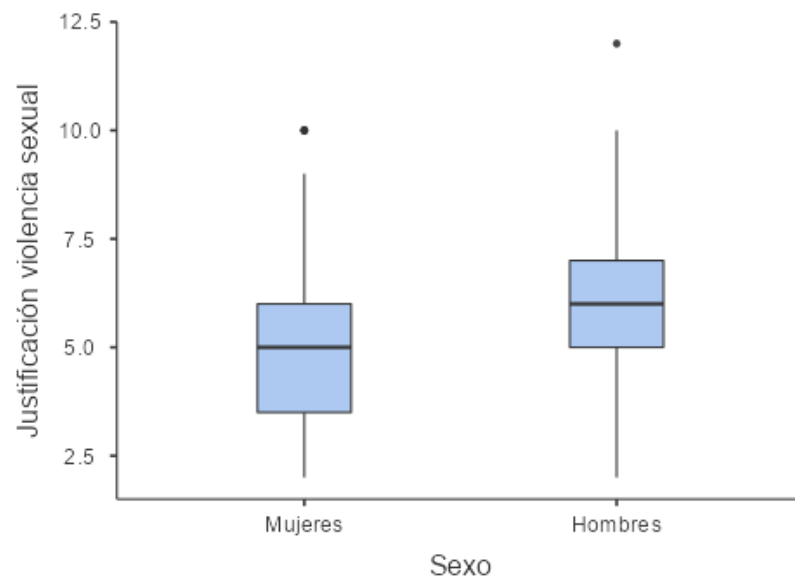


Figura 6

Gráfico comparativo entre los Mitos de Amor en relación a la edad

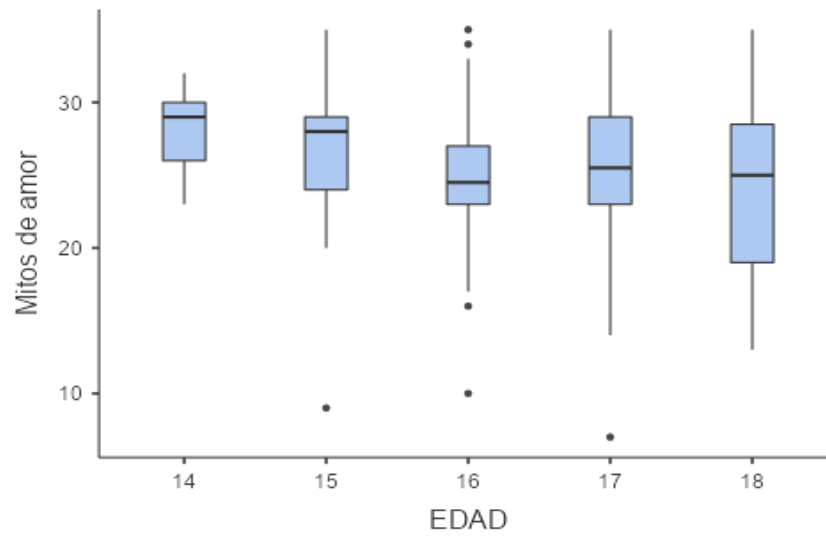


Figura 7

Gráfico comparativo entre la aceptación a la violencia y por indicadores en relación a la edad

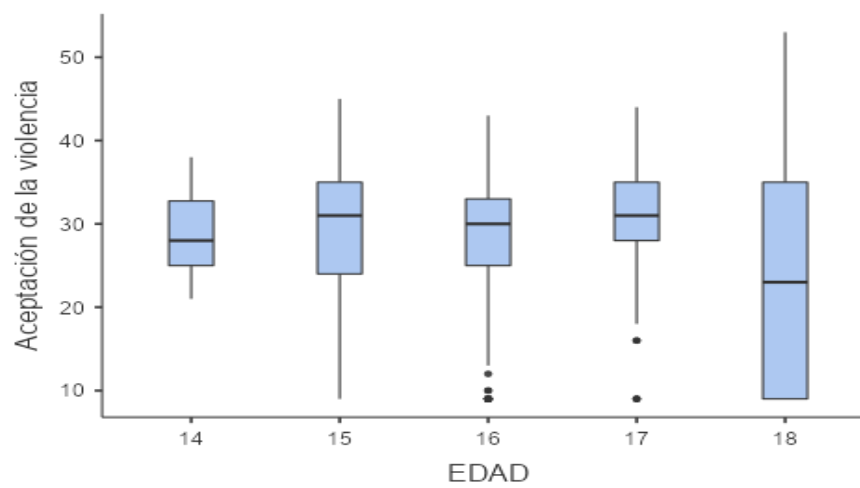


Figura 8

Gráfico comparativo entre los Mitos de Amor en relación al tipo de violencia

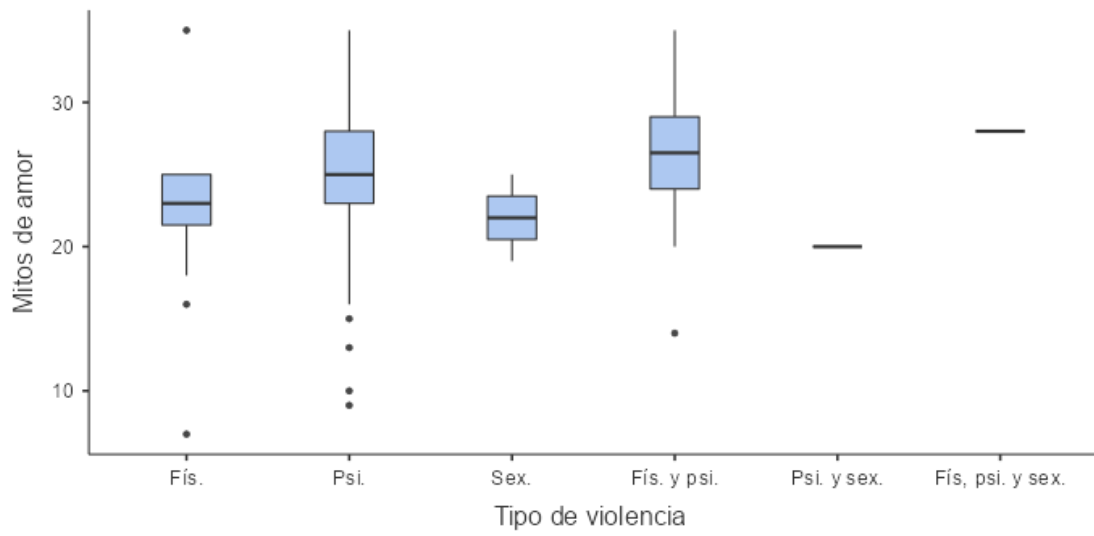
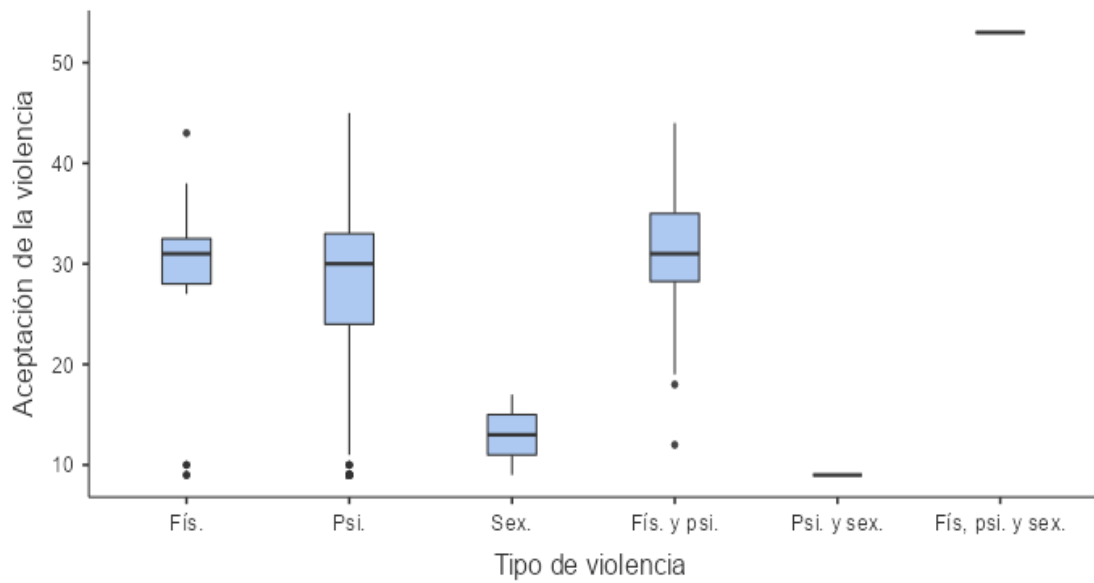


Figura 9

Gráfico comparativo entre la Aceptación de la violencia en relación al tipo de violencia



ANEXO 11. Sintaxis de Rstudio

```
Archivo Edición Formato Ver Ayuda
#ACTIVADORES
ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[[pkg %in% installed.packages()[, "Package"]]]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}
# usage
packages <- c("parameters", "SBSOiff", "EFAtools", "HBESS", "apa", "readxl", "haven", "lavaan", "semPlot", "semTools", "mirt", "ggplot2", "ggpubr", "RWF", "paran", "psych", "dplyr", "openxlsx", "CNC",
ipak(packages)

2#IMPORTAR BASE DE DATOS- MITOS

--Modelo original MITOS DE AMOR
Myeodel<-'dim1 =~ I5 + I6
dim2 =~I1 + I2 + I3 + I4 + I7'

--Modelo REESPECIFICADO MITOS DE AMOR - JAMOVÍ - COVARIANDO ÍTEM 2 Y 3
Myeodel<-'dim1 =~ I3 + I4 + I5 + I6
dim2 =~I1 + I2 + I7'

--Modelo original ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA
Myeodel<-'dim1 =~ V1 + V4 + V7 + V9
dim2 =~ V2 + V8
dim3 =~ V3 + V5 + V6'

## Ejecutar estimador WLSMV
re(sem.fit)
sem.fit = sem(Myeodel,ordered=names(MITOS),estimator="WLSMV",data=MITOS)
sem.fit = sem(Myeodel,estimator="WLSMV",data=MITOS)
summary(sem.fit,fit.measures=T,standardized=T)
semPaths(sem.fit,whatLabels="std",layout="tree",edge.label.cex=0.7,rotation=2,nCharNodes=15,
sizeLat=7,sizeMan=4,style="l1col")
Indices<-fitMeasures(sem.fit, c("chiSq.scaled", "pval.scaled", "df.scaled",
"cfi.scaled", "tli.scaled", "rmsea.scaled",
"rmr", "wrmr"))

Indices
```

ANEXO 12. Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

Investigadora 1.



Ficha CTI Vitae

BARON LLATAS MELISSA DANIELA

Fecha de última actualización: 14-05-2022

ORCID
0000-0002-1189-2006

Completado Responsabilidad Investigativa
Fecha: 14/05/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292800

Investigadora 2.



Ficha CTI Vitae

GRACIANO ZORRILLA SANDRA GIANINA

Fecha de última actualización: 14-05-2022

ORCID
0000-0002-1271-2647

Completado Responsabilidad Investigativa
Fecha: 14/05/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292786



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes expuestos a violencia de pareja, Lima Metropolitana", cuyos autores son BARON LLATAS MELISSA DANIELA, GRACIANO ZORRILLA SANDRA GIANINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA DNI: 09954277 ORCID: 0000-0003-2448-3759	Firmado electrónicamente por: JCALIZAYEVER el 13-12-2022 11:28:33

Código documento Trilce: TRI - 0485654