



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 y su influencia en la rentabilidad del colegio San Luis, Trujillo 2019 – 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Contador Público

AUTORES:

Jalca Caro, Johan Anderson (orcid.org/0000-0001-9986-2951)

Paz Cruz, Segundo Andrés (orcid.org/0000-0003-3736-1187)

ASESOR:

Mg. Araujo Calderón, Wilder Adalberto (orcid.org/0000-0003-0884-0808)

CO-ASESOR:

Mg. Morales Pereyra, Javier Arnaldo (orcid.org/0000-0001-9028-5131)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Finanzas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

TRUJILLO – PERÚ
2022

Dedicatoria

A Dios por protegerme siempre, a mis padres por sus consejos y motivación que me permiten ser una persona de bien y a mi asesor por el apoyo incondicional.

A mis padres que gracias a su esfuerzo me permitieron lograr mis objetivos en la vida y a mis abuelos que me iluminan con su sabiduría desde el cielo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones, por ser nuestra guía y acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme los conocimientos necesarios para prosperar en nuestra carrera profesional de Contabilidad y a todas las personas involucradas durante el desarrollo de este artículo por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 16 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 44 |
| VI. CONCLUSIONES | 49 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 51 |
| REFERENCIAS..... | 52 |
| ANEXOS | 58 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| TABLA 1. Número de días de cuarentena obligatoria en el Colegio San Luis entre los periodos 2019 - 2021..... | 20 |
| TABLA 2. Ingresos percibidos del Colegio San Luis según la cantidad de alumnos entre los periodos 2019 - 2021 | 21 |
| TABLA 3. Número de días de suspensión de clase desde marzo hasta diciembre en el Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021 | 22 |
| TABLA 4. Precios de matrícula y pensión desde marzo hasta diciembre en el Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021 | 23 |
| TABLA 5. Cantidad de alumnos al inicio y final de año en el Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021 | 24 |
| TABLA 6. Análisis de los resultados de la autonomía financiera del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021..... | 25 |
| TABLA 7. Análisis de los resultados de la rentabilidad económica del Colegio San Luis, periodos, 2019 - 2021..... | 25 |
| TABLA 8. Análisis de los resultados de la rentabilidad financiera del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021..... | 26 |
| TABLA 9. Análisis de los resultados de la rentabilidad sobre ventas del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021..... | 26 |
| TABLA 10. Análisis de los resultados del endeudamiento del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021 | 27 |
| TABLA 11. Análisis de los resultados del margen de utilidad neta del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021..... | 27 |
| TABLA 12. Análisis de los resultados del margen de utilidad bruta del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021..... | 28 |

| | |
|---|----|
| TABLA 13. Análisis Horizontal Del Estado De Situación Financiera Periodo 2019 - 2021 | 29 |
| TABLA 14. Análisis Horizontal Del Estado De Resultados Periodo 2019 – 2021 | 31 |
| TABLA 15. Análisis Vertical Del Estado De Situación Financiera Periodo 2019 – 2021 | 33 |
| TABLA 16. Análisis Vertical Del Estado De Resultados Periodo 2019 – 2021 | 35 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| FIGURA 1. Número de trabajadores que consideran que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis..... | 38 |
| FIGURA 2. Número de trabajadores que creen que ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos | 39 |
| FIGURA 3. Número de trabajadores que consideran que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis..... | 40 |
| FIGURA 4. Número de trabajadores que estiman que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la rentabilidad del colegio San Luis | 41 |
| FIGURA 5. Número de trabajadores que consideran que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos..... | 42 |

Resumen

Al pasar de los años, hemos experimentado diversos problemas a causa de la pandemia, provocando efectos negativos en la rentabilidad de las empresas, donde el gobierno tuvo que tomar medidas para frenar el contagio de esta enfermedad, donde uno de los sectores más afectados fue la educación. Es por ello que se optó por determinar la influencia de las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021. Se utiliza el tipo de estudio no experimental, descriptivo, cuantitativo y documental. Se concluyó que: Las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID-19 han influido de forma negativa en la rentabilidad del colegio San Luis, ya que mediante el análisis financiero se observaron pérdidas en el periodo de pandemia. La enseñanza de forma virtual no fue óptima en diversas zonas, por lo que algunos padres optaron por retirar a sus hijos del colegio ante el difícil acceso a internet y tecnología, provocando inestabilidad en la rentabilidad. Por último, la planificación del colegio y las disposiciones del gobierno por efectos del COVID-19 no pudieron combatir los daños en la rentabilidad, provocando reembolsos, deserciones y aumento de la incertidumbre en las personas.

Palabras Clave: Rentabilidad, disposiciones sanitarias, colegio San Luis, gobierno, COVID 19.

Abstract

Over the years, we have experienced various problems due to the pandemic, causing negative effects on the profitability of companies, where the government had to take measures to curb the spread of this disease, one of the most affected sectors was education. That is why it was decided to determine the influence of the government's sanitary provisions due to the effects of COVID 19 on the profitability of the San Luis school, Trujillo 2019 - 2021. The non-experimental, descriptive, quantitative and documentary type of study will be used. It was concluded that: The government health provisions due to the effects of COVID-19 have negatively influenced the profitability of the San Luis school, since through the financial analysis losses were observed in the pandemic period. Virtual teaching was not optimal in several areas, so some parents opted to withdraw their children from school due to the difficult access to internet and technology, causing instability in profitability. Finally, school planning and government provisions due to the effects of COVID-19 were unable to combat the damage to profitability, leading to refunds, dropouts and increased uncertainty among individuals.

Keywords: Profitability, sanitary provisions, San Luis school, government, COVID 19.

I. INTRODUCCIÓN:

En tiempos actuales, la sociedad viene experimentando sucesos complicados a nivel mundial, esto debido a la propagación del COVID - 19 en los distintos lugares de la población. El desconocimiento de este virus, la desinformación de cómo tratarlo y el rápido contagio en los países afectados provocaron desestabilización económica, problemas de salud graves, colapso de los centros médicos y la educación tuvo que detenerse abruptamente. Las diversas empresas comerciales y de servicios, sin importar el rubro, se vieron afectadas considerablemente ya que no alcanzaban la rentabilidad adecuada para seguir operando ni les resultaba favorable continuar, tanto para trabajadores como los dueños de los negocios. Sin embargo, las empresas debían sostenerse económicamente de alguna manera, ya que muchas personas dependían de los ingresos obtenidos por sus trabajos y los dueños tenían deudas a proveedores, préstamos por pagar, planillas pendientes y obligaciones tributarias, por lo que un cierre inminente representaba un daño aún peor. Es por eso que se tomaron diversas medidas de reestructuración y adaptación al cambio por parte de los negocios como la variación de servicios y productos brindados, ya que las necesidades para el público consumidor eran muy diferentes a los años anteriores. Tal es así que el número de empresas que dejaron de operar debido a la pandemia en el año 2020 fue de 45,647 frente a los 127,552 negocios dados de baja en el año 2019, un año antes de la pandemia, esto según el boletín sobre la Demografía Empresarial en el Perú, elaborado por el INEI. (Gestión, 2021). Esto significa que, a pesar de las situaciones adversas, muchas empresas se resisten a cerrar, e incluso más personas se animan a crear empresas, ya que no podían asistir a sus trabajos con normalidad y requerían ingresos de alguna manera. En el caso de los colegios, se optó por adaptarse a la virtualidad para no entorpecer la educación de los alumnos y seguir generando ingresos.

Conforme iban apareciendo los casos de infectados en la región fueron apareciendo diversas acciones de contingencia, como lo son las medidas sanitarias propuestas por el gobierno, cierre de fronteras, las cuarentenas obligatorias que iban alargándose con el pasar del tiempo y suspensión de las clases presenciales por las virtuales. Las instituciones educativas a nivel mundial se vieron afectadas por la pandemiadebido a la cuarentena, dando como resultado el cierre de los

establecimientos donde se brinda la enseñanza a los alumnos. Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo permanecieron cerradas por completo desde marzo del 2020 hasta febrero del 2021 debido a los confinamientos impuestos por el COVID 19 conforme a las disposiciones sanitarias de cada país según (UNICEF, 2021).

Las disposiciones sanitarias, el rápido avance de la pandemia y los problemas de rentabilidad de los negocios no permitían que los colegios pudieran brindar las clases en condiciones seguras para los alumnos. Tan solo en México en agosto del 2020, un total de 33,2 millones entre niños y adolescentes se vieron afectados por el cierre de sus escuelas a raíz de la pandemia. De los cuales 28 millones de alumnos se encontraban inscritos en el nivel primario y secundario, y 5 millones de estudiantes cursaban el nivel preescolar. Hasta el periodo de enero en el año 2021, los alumnos de la mayoría de estados mexicanos seguían cursando clases a distancia. El cierre nacional de escuelas en México se llevó a cabo el 20 de marzo del 2020. (STATISTA, 2022).

En el ámbito nacional las instituciones educativas también se vieron afectadas por la pandemia, debido a que el gobierno peruano creó nuevas medidas sanitarias para frenar los altos contagios del COVID 19. Al principio se propuso declarar en estado de emergencia durante 15 días y el aislamiento social obligatorio, mientras que el acceso a clases iba a ser virtual por medio del programa Aprendo en Casa el cual se transmitía por televisión y radio para alumnos de inicial, primaria y secundaria. (El Peruano, 2020).

De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2020) se observa que, de los 107 mil 142 colegios peruanos, 82 mil 130 son colegios públicos, mientras que 25 mil 012 son colegios privados. Al mismo tiempo se detalla que en sitios rurales el 62,3% son escuelas públicas y el 37,7% son de sitios urbanos. Para las escuelas privadas se observa que el 1,7% están ubicadas en zonas rurales mientras que el 98,3% son de sitios urbanos. En conclusión, estos datos reflejan la gran diferencia económica que existe para el acceso a buenos servicios educativos en colegios de las zonas rurales que viven en sitios de pobreza

o pobreza extrema. Esto ocasiona que muchos escolares de zonas rurales abandonen sus estudios y se dediquen a trabajar por no contar con suficiente economía para el acceso a laptops, computadoras, celulares en donde puedan entrar a sus clases virtuales. Las escuelas privadas se vieron afectadas en su economía por efecto de la pandemia, debido a que los padres al no poder pagar las altas pensiones optaron por cambiar a sus hijos a escuelas públicas.

En el ámbito local, La Defensoría del Pueblo (2021) informa que 14,000 alumnos de La Libertad dejaron de estudiar en pandemia por no contar con herramientas digitales para el acceso a sus clases virtuales, por problemas de conexión a internet, porque los profesores no tenían conocimiento ni se encontraban capacitados para realizar clases virtuales, entre otros.

Es por ello que se plantea el problema principal: ¿De qué manera las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 influyen en la rentabilidad del colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021?

Por otro lado, la justificación que presenta este proyecto es esencial para comprender la importancia de la investigación según la aplicación de criterios de relevancia social, conveniencia, valor teórico, implicancia práctica, utilidad metodológica. (Hernández et al. 2014).

Es de resaltar que este trabajo es de relevancia social ya que se pondrá a disposición de las personas, datos importantes y veraces que servirán para dar a conocer la influencia de las disposiciones sanitarias y su efecto en el colegio San Luis, de este modo determinar mejoras que resuelvan esta problemática y beneficiar al sector educativo. También es conveniente ya que los resultados productos de la investigación realizada servirán como recomendaciones para el centro educativo. Este trabajo tuvo un valor teórico ya que se ofrece conocimiento sobre los problemas de rentabilidad, así como también las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 que influyeron en el colegio en referencia. Asimismo, presenta una implicancia práctica, ya que se corrobora e identifica que las disposiciones sanitarias del gobierno han afectado a la rentabilidad de la

empresa, lo que la llevó a adaptarse para poder seguir operando frente a las condiciones adversas con soluciones frente a la pandemia, donde se resuelven dudas a los problemas propuestos. Además, se tiene una utilidad metodológica, debido a que se hacen uso de métodos e instrumentos que confirman que este trabajo servirá como medio de orientación y guía para futuros investigadores, que tomen como base teórica a las mismas variables presentadas en este trabajo.

El objetivo general es determinar la influencia de las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Los objetivos específicos que se plantean en la presente investigación son los siguientes:

Describir y analizar las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en el Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Analizar la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Influencia de las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Asimismo, se han planteado las siguientes hipótesis:

H1: Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 influyen negativamente en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

HO: Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 influyen positivamente en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

II. MARCO TEÓRICO:

La presente investigación se desarrollará tomando en consideración las diversas publicaciones científicas relacionadas al presente tema, y se relacionan a la problemática que se produce en la institución educativa San Luis referida a la rentabilidad.

Respecto a los antecedentes internacionales se señalan los siguientes:

Orduz, E. (2020) en su tesis titulada “Plan estratégico con enfoque financiero del colegio ABC de la ciudad de Bogotá”, la cual tiene como objetivo el planteamiento de un proyecto innovador para la institución educativa ABC de Bogotá. Se empleó un diseño aplicado, un modelo estratégico político, un estudio por el sistema Delphi y una metodología flexible, además se utilizó como técnica de recolección de datos al cuestionario con interrogantes sobre las cuales se van a discutir resultados de solución. Como conclusión se llegó a determinar que la institución ABC tiene recursos económicos sólidos que le ayudan a establecerse en su rubro educativo y además puede enfrentarse a las pérdidas financieras causadas por el COVID-19. Respecto a ello, incluso cuando la escuela presenta pérdidas económicas, es fundamental resaltar las buenas estrategias financieras aplicadas ya que estas le permitieron enfrentar los grandes riesgos. El presente trabajo aporta ideas innovadoras desde el punto de vista económico para las escuelas de Bogotá, debido a que emplea estrategias rentables que sirven para tomar buenas decisiones y saber cómo actuar frente a situaciones de pérdidas económicas.

Con respecto a los antecedentes nacionales se obtuvieron las siguientes:

Montalvo y Quesquén (2021) en su trabajo de investigación titulado “La pandemia por COVID-19 y su incidencia en la liquidez de los colegios particulares del distrito de San Martín de Porres, Lima-Perú, 2020”, tiene como objetivo determinar si la pandemia por COVID-19 incide en la liquidez del sector educativo en el distrito. Siguió un diseño aplicado, no experimental transversal, donde se utilizó la encuesta y el análisis de los estados financieros junto con los ratios pertinentes para el estudio. Donde se concluye lo siguiente: La pandemia del COVID - 19 desestabilizó los ingresos de los colegios privados, perdiendo un mayor número de alumnos e

incrementando la morosidad en los pagos, por lo que no pudieron afrontar las obligaciones pendientes. También que los colegios no contaban con planes de contingencia y gran número de colegios tuvieron que cerrar al no poder adaptarse a la virtualidad. Este estudio sirve como referencia ya que permite corroborar la influencia de la pandemia del COVID 19 en un centro educativo del país en su rentabilidad, y no solo eso, sino que también como la falta de planificación ante algún desastre de esta magnitud puede provocar inestabilidad en los intereses económicos de empresas dedicadas a este rubro al no prever solvencia adecuada para afrontar los compromisos a pagar.

Lozano (2022) en su proyecto investigativo llamado “Liquidez y Rentabilidad en tiempos de COVID 19 de un colegio privado, distrito de San Juan de Lurigancho, 2021”, tiene como objetivo determinar la relación entre liquidez y rentabilidad de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho. Donde tuvo el diseño no experimental, cuantitativo de tipo básico, transversal - correlacional, donde utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta y se procedió al análisis documental de los estados financieros a través de ratios. De este trabajo se puede resaltar lo siguiente: La utilidad neta respecto al año 2019 al 2020 disminuyó considerablemente, que el poder ejecutivo provoca incertidumbre alejando a la inversión privada y no beneficia a la activación económica del colegio y que el Ministerio de Educación debe apoyar a padres y alumnos de los centros educativos y velar por la rentabilidad del negocio al poner límites a la morosidad provocada por el mal manejo de las restricciones sanitarias por parte del estado. Los datos presentados anteriormente sirven como sustento para la presente investigación debido a que se analizan los efectos económicos de la institución en el año 2019, donde no había pandemia, y cuando la propagación del virus llegó al país en el 2020, explicando sobre como la crisis sanitaria afectó a este colegio en la liquidez y rentabilidad e incluso como los diversos conflictos del Estado perjudicaban a las empresas generando inseguridad a los inversores. Se resalta también la inoperancia del Ministerio de Educación al no dictar medidas que faciliten los pagos por parte de los padres de familia a las instituciones educativas, determinando la existencia de morosidad que afectan a los centros de educación, ya que la pandemia, sus efectos y las medidas de restricción agravaron la capacidad económica de las familias en el país, provocando un daño severo al sector educativo peruano.

Villanueva y Phala (2021) en su trabajo investigativo titulado “Análisis de liquidez y rentabilidad en un colegio privado de la ciudad de Huancayo, período 2017- 2019”, el cual tiene como objetivo estudiar el nivel de similitud actual entre liquidez y rentabilidad de una institución educativa privada en Huancayo. Se utilizó un análisis correlacional de corte transversal, diseño no experimental, para la población se empleó 63 informes contables del colegio, el muestreo es no probabilístico, para recolectar la información se utilizó el análisis documental. Se obtuvo como resultado que no hay relevante similitud entre las razones financieras de rentabilidad y liquidez. Por último, se concluye que en el año 2017 al 2019 no se halló una similitud importante entre las razones financieras y la rentabilidad del colegio estudiado. La investigación mencionada sirve de gran ayuda para los colegios de Huancayo porque da a conocer el nivel de rentabilidad y liquidez de dichas instituciones, ya que se hace un estudio, investigación y observación detallada de sus estados financieros para dar una opinión positiva o negativa de cómo están sus finanzas y dar solución a problemas económicos.

Ydme y Contreras (2022) en su tesis titulada “Fuentes de financiamiento y rentabilidad de las instituciones educativas privadas del distrito de San Sebastián Cusco”, la cual tiene como objetivo indicar la similitud que tienen los recursos de financiación con la productividad de los colegios privados del Cusco. Esta investigación utilizó el método científico, su diseño fue no experimental, de tipo aplicada, correlacional, transversal, Así mismo la población estuvo conformada por 48 colegios privados, la muestra por 42 escuelas y el muestreo fue probabilístico simple. También se usó la encuesta y el cuestionario como métodos para recolectar información. Como resultado se obtuvo que hay similitud entre los recursos de financiación y la productividad de dichas escuelas. Para finalizar se obtuvo como conclusión que mientras más grande sea la financiación de los colegios su productividad será mayor. La investigación en referencia proporciona información relevante para los colegios del Cusco, puesto que hace una comparación minuciosa o detallada entre los recursos económicos y la productividad de estas escuelas privadas para así poder determinar si se están teniendo pérdidas o ganancias en épocas de crisis sanitaria como el COVID 19.

Pisco et al. (2021) en su informe de investigación titulado: “Gestión financiera y morosidad en el sector educativo privado en tiempo de COVID-19. Caso: Institución educativa Ben Carson Science School E.I.R.L., Perú”, tiene como propósito hallar la relación existente entre la gestión financiera y la morosidad por parte de los padres de familia respecto al pago de matrículas, donde se ven comprometidos los procesos de cobranza y los aspectos parentales y sociales producto de la pandemia. La investigación presenta un diseño de investigación no experimental, el enfoque es cuantitativo y se empleó el análisis documental de los estados financieros para examinar los indicadores de liquidez y rentabilidad durante la crisis sanitaria. De la investigación se concluye que la disminución del ingreso familiar por la pandemia incide en la morosidad y por ende en la situación económica del negocio, se evidencia la disminución en la cantidad de alumnos matriculados en la institución lo que conlleva a una rebaja en la rentabilidad del activo (ROA) y en la rentabilidad del patrimonio, también se menciona que tanto padres, el colegio y representantes de este, no se encontraban preparados para brindar educación de forma virtual, provocando esfuerzos improvisados que se reflejan en los resultados financieros del negocio y en la economía familiar y por último, los efectos de la pandemia causaron una contracción económica en la institución educativa, debido al incremento en la morosidad por la gestión de cobranza deficiente, lo que terminó en un decrecimiento del efectivo y los índices de liquidez absoluta. Este informe concede un precedente para la investigación actual ya que se exploran variables similares que se podrán aplicar en el caso de estudio y permitirán realizar un análisis más amplio en el colegio San Luis sobre la rentabilidad obtenida en este periodo en base a los resultados obtenidos.

Con respecto a los antecedentes locales se presentan:

Cruz y Trujillo (2021) en su trabajo de investigación titulado “Gestión financiera y su incidencia en la situación económica y financiera de la Institución Educativa Integridad de Trujillo 2018- 2020”, tiene como objetivo evaluar la incidencia de la gestión financiera en la situación económica y financiera de la Institución Educativa Integridad de Trujillo. Siguió un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, además se utilizó el análisis documental como técnica de recolección

de datos, para la población y muestra se utilizó los estados financieros del periodo 2018 al 2020. Del presente trabajo se concluye que existe una mala gestión financiera en dichas instituciones debido a que no se toman las mejores decisiones y no se implementan estrategias eficaces para cuidar el dinero. Este trabajo es de gran aporte porque permite realizar una correcta toma de decisiones administrativas o financieras de los colegios de Trujillo, además que hace una valoración crítica de la situación económica de dichas entidades educativas para finalmente brindar estrategias que sirvan de apoyo para el correcto cuidado del dinero.

Vásquez (2020) en su trabajo de investigación llamado: “La morosidad en la situación económica y financiera de un colegio católico de la ciudad de Trujillo en época de crisis” tiene como objetivo evaluar el efecto de la morosidad en la situación económica y financiera de un colegio católico en Trujillo 2019-2020, donde también hay información relevante sobre la liquidez y rentabilidad. Se consideró el diseño no experimental, enfoque cuantitativo, y el alcance fue descriptivo de corte transversal retrospectivo. Aplicó el análisis documental tomado de la base de datos del colegio. Donde se concluyó lo siguiente tras culminar la investigación: La rentabilidad al capital del colegio disminuyó considerablemente lo que provocó inestabilidad en la liquidez para poder cumplir con las obligaciones pendientes. Asimismo, la falta de las políticas de cobranza, ya que el índice de morosidad incrementó a niveles que no habían llegado antes, la situación económica financiera descendió en un 13.72% y la utilidad disminuyó en un 94% por la disminución de los ingresos. Se toma como antecedente este trabajo debido a que representa un caso significativo en la región, donde las cifras obtenidas como resultado de la investigación son importantes, reflejando el poco apoyo de las autoridades del Estado para colaborar con los colegios en La Libertad sumado a las medidas sanitarias que tuvieron un impacto negativo en los intereses económicos y financieros de este centro educativo, afectando a padres, alumnos y trabajadores de este colegio.

Según el diario El Peruano, (2022) debido a las altas cifras de contagios por el COVID 19 el estado peruano creó ciertas medidas sanitarias establecidas en el Decreto Supremo N.º 016-2022.

El estado de emergencia, al inicio de la pandemia fue por un periodo de 32 días, que con el pasar del tiempo se fue ampliando a más días.

La inmovilización social obligatoria y la interrupción indeterminada del comienzo de clases presenciales ocasionan que aproximadamente 6 millones de escolares de colegios públicos se queden en casa, así mismo más de 82,130 colegios públicos detuvieron la prestación de enseñanza educativa de los maestros hacia sus alumnos en sus respectivos salones. (Unidad de Estadística del Minedu, 2020).

Para el retorno a clases, el distanciamiento social entre dos o más personas debía ser mayor a 1 metro y medio. Además de que el aforo máximo permitido en cada salón debía de ser menor al 50% tanto para nivel inicial, primario, secundario o superior. (Ministerio de Educación, 2020).

El nivel de temperatura debía ser menor a 38° C y el cual se tomaba diaria y obligatoriamente a cada alumno antes de ingresar al colegio o a su respectivo salón de clases. Así mismo era obligatorio la desinfección del uniforme y zapatos antes de ingresar al salón de clases. Para realizar este proceso se utilizaba una botella de alcohol o lejía. (Ministerio de Educación, 2020).

El lavado frecuente de manos con agua y jabón para eliminar los microbios del virus del COVID 19, además del uso complementario de gel antibacterial. Del mismo modo, era obligatorio el uso de 2 mascarillas al momento de ir a lugares concurridos o al momento de viajar, de las cuales, las más recomendables fueron las mascarillas KN95 o las mascarillas quirúrgicas de tres pliegues, también se solicitaba usar el protector facial. (El Peruano, 2022).

Se suspendieron las clases presenciales en los colegios, las cuales fueron reemplazadas por clases virtuales. De acuerdo con datos proporcionados por (UNESCO, 2020), a mitad de mayo del año en mención se observó que más de 1,200 millones de alumnos de diversos grados de educación, a nivel mundial, dejaron de asistir presencialmente a sus instituciones educativas debido a la pandemia.

Se creó el programa educativo Aprendo en Casa, el cual se transmitía por internet, radio y televisión con el fin de brindar enseñanza gratuita a miles de estudiantes de

distintas regiones del país que por motivos de pandemia no asistían a sus centros educativos. (Defensoría del Pueblo, 2020)

El Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú menciona que existen 400 canales de TV en el país lo que representa el 29.1%, además existen 91 antenas de radio lo que representa el 1.6% del total que son 1,829 antenas presentes. Por otra parte, hay zonas del país que no cuentan con cobertura de señal, esto es causado por errores de funcionamiento o porque aún no se han instalado. (Defensoría del Pueblo, 2020).

El Ministerio de Educación (2020) opina que el programa educativo “Aprendo en casa” es transmitido para el 95.8% de los alumnos de las escuelas del país. En el sector rural se transmite para el 90% de escolares y en el sector urbano excede el 96%.

Aragón y Cruz (2020) indican que los profesores utilizan herramientas digitales para dictar sus clases, dejar tareas y comunicarse con sus alumnos como por ejemplo mensajes de texto o WhatsApp, llamadas, videollamadas, entre otras. Alrededor del 60% de profesores emplean llamadas telefónicas y el 70% lo hacen mediante WhatsApp.

Se debe contar con las 3 dosis de la vacuna contra el COVID 19, tanto alumnos como profesores para que sea posible el regreso a clases presenciales, además que contar con estas dosis es necesario para ingresar a lugares públicos. (Ministerio de Educación, 2020).

En Perú, los primeros lotes de 300,000 vacunas compradas al laboratorio chino Sinopharm, llegaron el 7 de febrero del 2021. Desde ese día se empezó a repartirlas dosis entre diversas regiones del país. Siendo el principal objetivo inmunizar al personal que trabajaba en el sector salud, debido a que ellos eran los más expuestos al contagio del COVID 19. La primera dosis aplicada fue el 9 de febrero, solo en ese día se vacunaron a 3,842 personas en total. Con el pasar del tiempo se realizaron acuerdos con distintos laboratorios como Pfizer, Sinopharm, Moderna, AstraZeneca y Janssen con la finalidad de inmunizar lo más pronto posible a toda la población evitando así más muertes. (La República,2022).

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio se fundamenta en un tipo de investigación aplicada, debido a que tiene como finalidad el hallazgo de resultados que brindan apoyo para ampliar los conocimientos de la problemática propuesta, tomando como referencia ideas previamente realizadas.

Según Francisco Abarza (2012), en un proyecto de investigación de tipo aplicada se busca resolver una problemática y hallar observaciones en base a preguntas específicas. En síntesis, se está en constante búsqueda de la resolución práctica de problemas.

Se realizará este tipo de investigación ya que busca generar un conocimiento práctico y útil para la sociedad sobre las disposiciones del gobierno por efectos del COVID 19 y su influencia en la rentabilidad del colegio San Luis, donde se establecerán las observaciones y hallazgos pertinentes para producir las recomendaciones adecuadas hacia la institución.

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño del proyecto es no experimental, esto a causa de la nula intención de alterar las variables a estudiar. Se observan y analizan tal y como se nombran, midiendo los hechos de la misma forma que en su marco normal.

El diseño no experimental es aquel que no maneja deliberadamente las variables investigadas, sino que se estudian sucesos reales, sin causar transformación de la misma. (Hernández et al., 2018).

Para la realización de la investigación se optará por este diseño debido a que las variables no serán manipuladas, ya que se estudiarán tal y como sucedieron y en las condiciones que son presentadas sin alguna variación y con sus causas naturales. Se examinarán las disposiciones sanitarias y la rentabilidad tal cual se desarrollaron en el periodo a investigar.

El enfoque empleado para este trabajo es de carácter cuantitativo, puesto que acompaña un desarrollo secuencial de recolección y estudio de información para responder, explicar y predecir las preguntas planteadas en la investigación bajo datos numéricos, partiendo desde la idea hasta los resultados del proyecto, a través de herramientas analíticas matemáticas.

Según Pritha Bandari (2020) la investigación de enfoque cuantitativo es el desarrollo de compilar y examinar datos numéricos para hallar patrones, razones y causas mediante operaciones contables, matemáticas y estadísticas, logrando de esta manera resultados que constatan la autenticidad de la hipótesis propuesta.

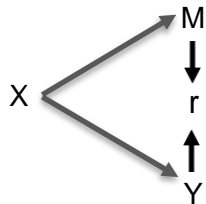
La presente investigación es cuantitativa porque se determinará la rentabilidad del colegio San Luis, a través del análisis e interpretación de ratios como el ROA, el ROE, entre otros.

El proyecto se sustenta en un nivel descriptivo - correlacional. La investigación descriptiva muestra, analiza e identifica situaciones y características de un elemento a estudiar.

Tamayo y Tamayo (2004) sostiene que es aquel que engloba la descripción, registro, análisis e interpretación de la situación presentada y la concepción de incidentes, donde se trabaja sobre realidades de los hechos y se expone un entendimiento adecuado.

El presente proyecto de investigación es descriptivo porque se explicarán las disposiciones sanitarias que tomó el gobierno durante la pandemia en el ámbito educativo, además que con esta información se concluirá cómo afectarán estas medidas en la rentabilidad del colegio San Luis.

El proyecto se va a desarrollar de forma correlacional porque tiene como intención el entendimiento de la relación entre dos o más variables para entender su comportamiento una sobre otra. Por tanto, la investigación se enfoca en la recopilación de información sobre las variables de las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efecto del COVID- 19 y la Rentabilidad.



M: Colegio San Luis

X: Variable disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID-19

Y: Variable rentabilidad

r: Correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) comentan que una variable es una característica que puede fluctuar y dicha variación es capaz de medirse y analizarse, esto se puede aplicar a personas, otros seres vivos, hechos, objetos e incluso fenómenos. Las variables son de gran valor y aporte para la investigación científica.

Morán y Alvarado (2010) explican que la operacionalización de variables se fundamenta en la utilización de procedimientos y técnicas que nos ayudan a calcular la variable que se investigará, en otras palabras, es aplicar los pasos de dividir, estudiar y explicar detalladamente las variables utilizando diferentes elementos de medición.

Variable Independiente:

Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID-19.

Definición Conceptual:

El Instituto de Salud de México (2018) indica que las disposiciones sanitarias son normas de prevención creadas por el Estado con el fin de prevenir riesgos ocasionados por virus, bacterias, gérmenes que atenten contra la salud de los ciudadanos. En la presente investigación se determinará la influencia de las disposiciones sanitarias en el colegio San Luis según los conceptos del autor citado.

Definición Operacional:

Para la presente investigación en relación al análisis de la variable “Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19” se medirá a través del método de la encuesta.

Dimensiones:

Estado de Emergencia Nacional
Paralización de actividades económicas

Escala de medición:

Ordinal

Variable Dependiente:

La Rentabilidad

Definición Conceptual:

Pérez (2016) menciona que la rentabilidad supone un movimiento económico en el cual se involucran bienes materiales, recursos humanos y financieros cuya finalidad significa diversos resultados positivos y negativos. Se refiere principalmente al beneficio obtenido tras una secuencia de capitales en un tiempo determinado. En el presente trabajo se analizará la rentabilidad del colegio San Luis de acuerdo a los conceptos del autor anteriormente mencionado.

Definición Operacional:

Para la presente investigación en relación al análisis de la variable "Rentabilidad" se medirá a través del método del análisis documental.

Dimensiones:

Ratios de Rentabilidad

Escala de medición:

Razón

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis:**3.3.1 Población:**

De acuerdo con López y Fachelli (2015) la población es el grupo global de componentes que conforman el entorno de atención a evaluar y mediante la cual se pretende deducir las conclusiones de la investigación realizada, estas pueden ser de carácter teórico o estadístico. De este proceso se obtiene la muestra para luego determinar los resultados.

La población es representada por los trabajadores y la información contable del colegio San Luis ubicado en la ciudad de Trujillo.

Criterios de inclusión:

Personal del área contable y administrativa de la institución educativa. Para el estudio de los estados financieros, se tomará en cuenta los periodos 2019 al 2021.

Criterios de exclusión:

Trabajadores ajenos al área contable y administrativa de la institución educativa San Luis, entre los que están los profesores, personal de limpieza, coordinadores, entre otros. También los estados financieros de la empresa fuera de los periodos 2019 al 2021.

3.3.2 Muestra:

Según Bernal (2010) la muestra es una parte de la población que se ha escogido para el estudio, mediante la cual se consigue valiosa información que sirve para el avance de la investigación, además se utilizará como base con el fin de realizarlos procesos de observación y medición.

La muestra es el personal contable y administrativo, así como también los estados financieros de los periodos 2019 al 2021 del colegio San Luis ubicado en la ciudad de Trujillo.

3.3.3 Muestreo:

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) opinan que el muestreo es la agrupación de los procedimientos que se llevan a cabo para examinar la división de principales particularidades o características en el conjunto total de la población y la muestra. Existen distintos tipos de muestreos, pero los más conocidos son el probabilístico y el no probabilístico.

El muestreo a usar en esta investigación es no probabilístico por conveniencia porque se ha considerado como necesidad el estudio de los periodos 2019 al 2021 para el análisis correspondiente. También el personal contable y administrativo del colegio San Luis ya que sus capacidades profesionales nos permitirán un entendimiento y mejor análisis para la investigación.

3.3.4 Unidad de análisis:

Trabajadores que forman parte del área contable y administrativa del colegio San Luis, además de los estados financieros de los periodos 2019 al 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según López y Fachelli (2015) la encuesta es el método por el cual se dará el almacenaje de datos a través de preguntas hacia los participantes de manera ordenada.

Según Corral (2015) el análisis documental es una estrategia fundamentada en analizar el contenido de los documentos proporcionados para señalar los datos de forma precisa y sin malas interpretaciones.

Para el estudio se emplea como técnicas para una adecuada recolección de datos a la encuesta y al análisis documental para medir la influencia de las disposiciones sanitarias en la rentabilidad del colegio San Luis ya que se necesita estudiar la

información y registros obtenidos en los periodos propuestos para el análisis correspondiente. Así como también las respuestas conseguidas del personal del área contable y administrativa de la institución.

Según López y Fachelli (2015) el cuestionario es el instrumento por el cual se tiene como finalidad recopilar información obtenida de los encuestados a partir del momento en el que se le realizan las interrogantes.

Los instrumentos utilizados para la investigación son: El cuestionario, donde se conocen las respuestas de los participantes en base a las variables estudiadas y la guía de análisis documental, el cual sirve para determinar los resultados en rentabilidad del colegio San Luis en los periodos 2019 al 2021 obtenidos a través de los estados financieros los cuales han sido registrados en una base de datos en el programa Excel, permitiendo la emisión de un diagnóstico y posterior elaboración de conclusiones.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar, se definió el título del proyecto de investigación tomando en cuenta la línea de estudio de finanzas y las variables de interés. Luego, se coordinó con la contadora de la institución educativa San Luis para realizar nuestra investigación en dicho establecimiento, donde obtuvimos la aprobación correspondiente a través de la carta de autorización enviada. Posteriormente, se formuló un cuestionario el cual se entregó a los trabajadores del área contable y administrativa para obtener respuestas a las interrogantes planteadas, además del estudio de sus estados financieros a través del análisis documental y de esta forma conseguir información contable necesaria para la investigación.

3.6. Método de análisis de datos:

Para el análisis de la información fue necesario recolectar y almacenar los datos a través de los estados financieros que fueron proporcionados por el área contable del colegio San Luis de los cuales se verificarán los ratios correspondientes a la rentabilidad obtenida entre los periodos del 2019 al 2021. Por lo tanto, se obtuvieron resultados sobre la situación económica y financiera de la organización, entre las que destacan variaciones, antes y durante la pandemia en los años analizados. También fue necesario la revisión de tesis, libros, revistas y artículos referentes a ambas variables como referencia para la elaboración del marco conceptual del estudio.

Además, se aplicó un cuestionario para obtener respuestas a las interrogantes planteadas y así conseguir resultados que ayuden a la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos:

El proyecto de investigación presentado se ha encargado de proteger todo lo relacionado a la privacidad e integridad de los participantes, así como también el respeto por las normas y valores de los colaboradores y la organización implicada. Se mantuvo la constante búsqueda de las respuestas obtenidas en base a la honestidad, veracidad y justicia.

Se tomó en cuenta el consentimiento informado y la posterior autorización del colegio San Luis a través de una carta en donde se comunica el manejo de sus datos para la elaboración de los resultados obtenidos en el estudio.

Asimismo, se ha respetado la autoría que forma parte de la información bibliográfica del presente estudio, por este motivo se hace referencia a los respectivos autores con los datos correspondientes a cada uno, cumpliendo de esta manera con la ética profesional y la propiedad intelectual.

La presente investigación se ha guiado de acuerdo al código de ética actualizado N°0275-2020-VI-UCV de la universidad, en el cual se regulan las buenas prácticas y se asegura la promoción de los principios éticos para garantizar el bienestar y autonomía tanto de los participantes como de los investigadores en el estudio y posterior publicación de los hallazgos.

IV. RESULTADOS:

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos sobre las variables propuestas para la presente investigación las cuales son disposiciones sanitarias y rentabilidad.

Por ello, se analizó el objetivo general y los objetivos específicos, utilizando como instrumentos de recolección de datos a la encuesta y a la guía documental y como técnicas al cuestionario y al análisis documental con la finalidad de determinar la influencia de las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

1) Descripción y análisis de las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en el Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

En este objetivo se buscó describir y analizar las principales disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19 que afectaron al Colegio San Luis para saber si fueron beneficiados o perjudicados en cuanto al desarrollo de sus actividades e intereses económicos.

Número de días de cuarentena obligatoria (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, Artículo 1: Declaración de Estado de Emergencia Nacional)

TABLA 1.

Número de días de cuarentena obligatoria en el Colegio San Luis entre los periodos 2019 - 2021

| AÑO | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| INICIO DEL PERIODO ESCOLAR | 4 de marzo | 9 de marzo | 8 de marzo |
| FIN DEL PERIODO ESCOLAR | 16 de diciembre | 18 de diciembre | 17 de diciembre |
| DÍAS DE CUARENTENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR | 0 | 281 | 284 |

Nota. Esta tabla muestra el total de días de cuarentena durante el periodo escolar.

Según la tabla anterior, los días de cuarentena en el año 2019 fueron de 0, esto debido a que la pandemia generada por el COVID 19 aún no tenía consecuencias en nuestro país, mientras que, en el año 2020 fueron 281 días de cuarentena, siendo provocado por los inicios de la pandemia del COVID 19 en el país. Finalmente, en

el año 2021 se tuvo 284 días, esto para evitar las consecuencias generadas por el virus del COVID 19. Debido a la cuarentena obligatoria el colegio optó por la enseñanza virtual a sus alumnos ya que no se podía usar el establecimiento.

TABLA 2.

Ingresos percibidos del Colegio San Luis según la cantidad de alumnos entre los periodos 2019-2021

| AÑO | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|---------------------|-------------------|-------------------|
| N° de alumnos por año | 536 | 390 | 362 |
| Precio de Matrícula | S/ 220 | S/ 220 | S/ 220 |
| Precio de Pensión Marzo hasta Abril | S/ 220 | S/ 220 | S/ 220 |
| Precio de Pensión Mayo hasta Diciembre | S/ 220 | S/ 170 | S/ 220 |
| Pago de pensión anual | S/ 2,200 | S/ 1,800 | S/ 2,200 |
| Pago total anual | S/ 2,420 | S/ 2,020 | S/ 2,420 |
| INGRESOS TOTALES | S/ 1,297,120 | S/ 787,800 | S/ 876,040 |

Nota. Esta tabla muestra los ingresos totales que genera la empresa tomando en cuenta los pagos realizados por los alumnos

Como se observa en la tabla anterior, los ingresos totales según la cantidad de alumnos en el año 2019 fueron de S/.1,297,120, siendo este el periodo donde más ingresos se obtuvieron, mientras que, en el año 2020, los ingresos disminuyeron hasta el monto de S/. 787,800 por los problemas generados por la pandemia del COVID 19, siendo este el periodo de menor recaudación. También se muestra una disminución en la pensión de S/.220 a S/.170 para poder preservar a sus alumnos desde el mes de mayo hasta diciembre del 2020. Finalmente, en el año 2021, siendo este un periodo de recuperación, se tuvieron ingresos de S/.876,040 y el precio de la pensión volvió a regularizarse a S/.220.

Número de días de suspensión de clases presenciales (Resolución Viceministerial N.º 00095-2020-MINEDU, Artículo 1, Numeral 1.1):

En el colegio San Luis las clases comenzaron el 9 de marzo del 2020, pero debido a los problemas generados por el COVID 19, el gobierno peruano dictaminó suspender las clases presenciales a nivel nacional. Se tenía planificado el inicio de clases el 30 de marzo. El 7 de abril se apertura grupos de WhatsApp de cada grado con sus tutores para empezar el envío de actividades denominadas SAN LUISINOS

APRENDIENDO DESDE CASA. Finalmente, el 4 de mayo del 2020 se pudo iniciar formalmente las clases virtuales vía Zoom, todo un reto que se pudo afrontar gracias a la buena disposición para enseñar de los maestros y al entusiasmo de los alumnos de continuar con sus estudios. En total se suspendieron las clases en el colegio San Luis durante 45 días.

En la siguiente tabla se presentan los datos necesarios para este indicador:

TABLA 3.

Número de días de suspensión de clase desde marzo hasta diciembre en el Colegio San Luis periodos, 2019 - 2021

| PERIODOS DE CLASE | 2019 N.º de días de suspensión de clases | 2020 N.º de días de suspensión de clases | 2021 N.º de días de suspensión de clases |
|----------------------------------|---|---|---|
| Marzo | 0 | 17 | 0 |
| Abril | 2 | 22 | 2 |
| Mayo | 1 | 1 | 0 |
| Junio | 1 | 1 | 1 |
| Julio | 0 | 0 | 0 |
| Agosto | 1 | 1 | 1 |
| Septiembre | 0 | 0 | 0 |
| Octubre | 1 | 1 | 1 |
| Noviembre | 1 | 1 | 1 |
| Diciembre | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL DE DÍAS SUSPENDIDOS | 8 | 45 | 7 |

Nota. Esta tabla muestra el total de días en los que se suspendieron las clases desde marzo hasta diciembre.

Como se puede observar en la tabla anterior, en el año 2019 el N.º de días de suspensión de clases fue de 8 días, esto se debe a los días festivos del calendario que no son laborables, este fue un año regular de funcionamiento y sin condiciones adversas para suspender las clases. Mientras que para el año 2020 el N.º de días de suspensión de clases fue de 45 días, en este periodo existe un aumento importante de días comparado con el año anterior, debido a que fue un periodo de pandemia por el COVID 19. Finalmente, en el año 2021 el N.º de días de suspensión de clases fue de 7 días, esto se debe a los días festivos del calendario que no son laborables, este fue un año regular de funcionamiento y sin condiciones adversas para suspender las clases.

TABLA 4.

Precios de matrícula y pensión desde marzo hasta diciembre en el Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| PERIODOS | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|-------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | MATRÍCULA | PENSIÓN | MATRÍCULA | PENSIÓN | MATRÍCULA | PENSIÓN |
| MARZO | | S/220 | | S/220 | | S/220 |
| ABRIL | | S/220 | | S/220 | | S/220 |
| MAYO | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| JUNIO | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| JULIO | S/220 | S/220 | S/220 | S/170 | S/220 | S/220 |
| AGOSTO | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| SEPTIEMBRE | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| OCTUBRE | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| NOVIEMBRE | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| DICIEMBRE | | S/220 | | S/170 | | S/220 |
| TOTALES | S/220 | S/2,200 | S/220 | S/1,800 | S/220 | S/2,200 |
| | S/2,420 | | S/2,020 | | S/2,420 | |

Nota. Esta tabla muestra los precios de la matrícula y pensión que pagaron los alumnos desde marzo hasta diciembre durante los periodos 2019 - 2021.

Como se puede observar en la tabla anterior, en el año 2019 los ingresos totales fueron de S/2,420 esto se debe a que el 2019 fue un año regular de funcionamiento y sin condiciones adversas. Mientras que para el año 2020 los ingresos totales fueron de S/2,020, en este periodo existe una disminución de S/400 comparado con el año anterior, debido a que fue un periodo donde la pandemia por el COVID 19 causó problemas en el negocio, por lo que se disminuyó la pensión y, por lo tanto, los ingresos también. Finalmente, en el año 2021 los ingresos totales fueron de S/2,420 es decir se incrementó en S/400 comparado con el año anterior, debido a que fue un periodo de recuperación los ingresos recaudados fueron los esperados por los dueños.

Cantidad de trámites de traslados de alumnos del colegio San Luis hacia otros colegios.

En la siguiente tabla se presentan los datos necesarios para este indicador:

TABLA 5.

Cantidad de alumnos al inicio y final de año en el Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| N° DE ALUMNOS | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| INICIOS DE AÑO | 544 | 481 | 372 |
| TRASLADOS TOTALES POR AÑO | 8 | 91 | 10 |

Nota. Esta tabla muestra los alumnos a inicio y final de año durante los periodos indicados.

Dada la situación económica de los padres de familia por los problemas generados por el COVID 19, estos optaron por retirar a sus hijos del colegio San Luis a otros centros educativos. Como se puede observar en la tabla anterior, en el año 2019 la cantidad de alumnos fue mucho mayor a comparación de los años 2020 y 2021, siendo de 544 alumnos y con apenas 8 traslados. Esto en un año regular de funcionamiento y sin condiciones adversas. En el año 2020, periodo donde la pandemia por el COVID 19 causó problemas en el negocio, tuvo la cantidad de 481 alumnos, siendo ligeramente inferior al año anterior, los traslados fueron mucho mayores con la cantidad de 91 alumnos. Finalmente, en el año 2021, siendo este un periodo de recuperación para el colegio, la cantidad de alumnos registrados en el año fueron de 372, siendo este más bajo que en el año 2020, donde se esperaba que el ingreso de alumnos fuera mucho mayor, y la cantidad de traslados fue de 10, lo que representa una cantidad más baja que en el año 2020.

Al evaluar las disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19 en el colegio San Luis se pudo determinar que no fueron medidas eficientes para disminuir los problemas ocasionados por la pandemia, ya que los días de cuarentena fueron extendiéndose con el pasar del tiempo y el regreso a clases era incierto. Las clases se suspendieron en mayor medida en el año 2020, siendo sustituida por la virtualidad lo que generó la reducción de la pensión, menor cantidad de alumnos debido a los traslados y, por lo tanto, los ingresos disminuyeron.

Análisis de la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Para el desarrollo de este objetivo se realizó el cálculo e interpretación de los ratios de rentabilidad, también se aplicó un análisis horizontal y vertical a los estados financieros del colegio San Luis para evaluar su situación económica y financiera.

TABLA 6.

Análisis de los resultados de la autonomía financiera del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| Elementos que conforman la autonomía financiera | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--------------|-------------|--------------|
| Patrimonio Neto | 622,150 | 589,870 | 673,504 |
| Pasivo Total | 34,808 | 122,845 | 48,170 |
| RESULTADOS | 17.87 | 4.80 | 13.98 |

Nota. El resultado de este indicador demuestra el capital con el que cuenta la empresa para asumir sus deudas.

Según el análisis de la tabla 6, la autonomía financiera del colegio San Luis al año 2019 es de un 17.87 siendo este el punto más alto de los 3 periodos comparados, mientras que para el año 2020 presenta 4.80 de autonomía financiera, existe una reducción de los resultados al comparar el periodo 2020 con el 2019 y se debe a las disposiciones sanitarias por motivo de la pandemia del COVID 19. Finalmente, en el año 2021 hubo un 13.98 de autonomía financiera del colegio San Luis.

TABLA 7.

Análisis de los resultados de la rentabilidad económica del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| Elementos que conforman la rentabilidad económica (ROA) | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------------|------------|------------|
| Utilidad Neta | 77,299 | -32,280 | 102,810 |
| Activo total | 656,958 | 712,715 | 721,674 |
| RESULTADOS | 12% | -5% | 14% |

Nota. El resultado de este indicador busca evaluar las ganancias o pérdidas obtenidas por la empresa al final del periodo, comparándolo sobre sus recursos económicos.

Según el análisis de la tabla 7, rentabilidad económica (ROA) del colegio San Luis al año 2019 presenta una ganancia del 12%, mientras que en el año 2020 presenta

una pérdida del -5% ocasionada por efectos de la pandemia del COVID 19. Finalmente, en el año 2021 se recuperó a un 14% de ganancia respecto al año anterior, siendo este el punto más alto a comparación del resto de periodos.

TABLA 8.

Análisis de los resultados de la rentabilidad financiera del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| Elementos que conforman la rentabilidad financiera (ROE) | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------------|------------|------------|
| Utilidad Neta | 77,299 | -32,280 | 102,810 |
| Patrimonio | 622,150 | 589,870 | 673,504 |
| RESULTADOS | 12% | -5% | 15% |

Nota. El resultado de este indicador busca evaluar las ganancias o pérdidas obtenidas por la empresa al final del periodo, comparándolo sobre su capital propio.

Según el análisis de la tabla 8, la rentabilidad financiera (ROE) del colegio San Luis presenta una disminución, pasando de una ganancia del 12% respecto al año 2019 a una pérdida del -5% en el año 2020 por efectos de la pandemia del COVID 19. En el año 2021 se recuperó a un 15% de ganancia respecto al año anterior, siendo el punto más alto a comparación del resto de periodos.

TABLA 9.

Análisis de los resultados de la rentabilidad sobre ventas del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| Elementos que conforman la rentabilidad sobre ventas | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-----------|------------|------------|
| Utilidad Neta | 77,299 | -32,280 | 102,810 |
| Ventas Netas | 1,021,820 | 647,672 | 749,065 |
| RESULTADOS | 8% | -5% | 14% |

Nota. El resultado de este indicador busca evaluar la eficiencia operativa de la empresa.

Según el análisis de la tabla 9, la rentabilidad sobre las ventas ha tenido una caída, pasando del 8% respecto al año 2019 a -5% en el año 2020 por efectos de la pandemia del COVID 19. En el año 2021 se recuperó a un 14% respecto al año anterior, siendo el punto más alto a comparación del resto de periodos.

TABLA 10.

Análisis de los resultados del endeudamiento del Colegio San Luis, periodo s 2019 - 2021

| Elementos que conforman el nivel de endeudamiento | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-----------|------------|-----------|
| Pasivo Total | 34,808 | 122,845 | 48,170 |
| Activo Total | 656,958 | 712,715 | 721,674 |
| RESULTADOS | 5% | 17% | 7% |

Nota. El resultado de este indicador busca saber la proporción de los activos totales de la empresa que son financiadas por sus acreedores.

Según el análisis de la tabla 10, el nivel de endeudamiento aumentó de 5% en el año 2019 a un 17% en el año 2020, siendo este el más alto a comparación de los demás periodos, debido a los problemas generados por la pandemia del COVID 19. Mientras que en el año 2021 se recuperó y disminuyó a un 7% sobre la autonomía del negocio y financiamiento propio.

TABLA 11.

Análisis de los resultados del margen de utilidad neta del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| Elementos que conforman el margen de utilidad Neta | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-------------|--------------|-------------|
| Utilidad Neta | 77,299 | -32,280 | 102,810 |
| Ventas | 1,021,820 | 647,672 | 749,065 |
| Resultados | 0.08 | -0.05 | 0.14 |

Nota. El resultado de este indicador busca evaluar la capacidad de la empresa para convertir las ventas en beneficios.

Según el análisis de la tabla 11, el margen de utilidad neta es de 0.08 en el año 2019, mientras que en el año 2020 se redujo a un -0.05 al ser un periodo atípico de funcionamiento por la pandemia del COVID 19. Finalmente, en el año 2021 se recuperó dando la cifra de 0.14. Estos resultados son las cifras que retornan a la cuenta de los accionistas como beneficio por las ventas realizadas.

TABLA 12.

Análisis de los resultados del margen de utilidad bruta del Colegio San Luis, periodos 2019 - 2021

| Elementos que conforman el margen de utilidad bruta | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------------|------------|------------|
| Utilidad Bruta | 480,810 | 234,234 | 363,383 |
| Ventas | 1,021,820 | 647,672 | 749,065 |
| RESULTADOS | 47% | 36% | 49% |

Nota. El resultado de este indicador busca medir los beneficios de la empresa luego de restar los costos asociados a la venta. Refleja si la empresa genera ingresos a pesar de sus gastos.

Según el análisis de la tabla 12, el margen de utilidad bruta pasó del 47% en el año 2019 a una reducción representada por el 36% en el año 2020 por efectos de la pandemia del COVID 19, mientras que en el año 2021 incrementó a un 49%, siendo este el más alto a comparación de los periodos anteriores.

TABLA 13.

Análisis Horizontal Del Estado De Situación Financiera Periodo 2019 - 2021

| CEGNE SAN LUIS EIRL | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ESTADO DE SITUACION FINANCIERA | | | | | | | |
| AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2019 AL 2021 | | | | | | | |
| (EXPRESADO EN SOLES) | | | | | | | |
| ANALISIS HORIZONTAL | 2019 | 2020 | 2021 | 2020-2019 | | 2021-2020 | |
| ACTIVO | S/. | S/. | S/. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. |
| Caja y bancos | 518,517.00 | 453,814.00 | 482,716.00 | -64,703.00 | -12% | 28,902.00 | 6% |
| Ctas. por cobrar comerciales - ter. | 82,729.00 | 202,909.00 | 198,565.00 | 120,180.00 | 145% | -4,344.00 | -2% |
| Ctas por cob per, acc soc, dir y ger | 0 | 0 | 2,269.00 | 0 | 0% | 2,269.00 | 0% |
| Ctas. por cobrar diversas – terceros | 7,280.00 | 12,024.00 | 31,042.00 | 4,744.00 | 65% | 19,018.00 | 158% |
| Serv. y otros contratados por anticipado | 0 | 296 | 544 | 296 | 0% | 248 | 84% |
| Estimación de ctas. de cobranza dudosa | 0 | 0 | -29,899.00 | 0 | 0% | -29,899.00 | 0% |
| Otros activos corrientes | 16,664.00 | 16,664.00 | 16,664.00 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Inmuebles, maquinaria y equipo | 253,424.00 | 257,404.00 | 258,314.00 | 3,980.00 | 2% | 910 | 0.35% |
| Depreciación e IME acumulado | -221,656.00 | -230,396.00 | -238,541.00 | -8,740.00 | 4% | -8,145.00 | 4% |
| TOTAL ACTIVO NETO | 656,958.00 | 712,715.00 | 721,674.00 | 55,757.00 | 8% | 8,959.00 | 1.30% |
| PASIVO | S/. | S/. | S/. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. |
| Trib. y aport. sist. pens. y salud por pagar | 24,702.00 | 33,191.00 | 26,900.00 | 8,489.00 | 34% | -6,291.00 | -19% |
| Remuneraciones y particip. por pagar | 9,866.00 | 86,653.00 | 21,058.00 | 76,787.00 | 778% | 65,595.00 | -76% |
| Ctas. por pagar comerciales - terceros | 240 | 2,506.00 | 212 | 2,266.00 | 944% | -2,294.00 | -92% |
| Ctas. por pagar diversas - terceros | 0 | 495 | 0 | 495 | 0% | -495 | -100% |
| TOTAL PASIVO | 34,808.00 | 122,845.00 | 48,170.00 | 88,037.00 | 253% | -74,675.00 | -61% |
| PATRIMONIO | S/. | S/. | S/. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. |
| Capital | 41,582.00 | 41,582.00 | 41,582.00 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Resultados acumulados positivos | 503,269.00 | 580,568.00 | 548,288.00 | 77,299.00 | 15% | 32,280.00 | -6% |
| Utilidad del ejercicio | 77,299.00 | 0 | 83,634.00 | -77,299.00 | -100% | 83,634.00 | 0% |
| Pérdida del ejercicio | 0 | -32,280.00 | 0 | -32,280.00 | 0% | 32,280.00 | -100% |
| TOTAL PATRIMONIO | 622,150.00 | 589,870.00 | 673,504.00 | -32,280.00 | -5% | 83,634.00 | 14% |
| TOTAL PATRIMONIO Y PASIVO | 656,958.00 | 712,715.00 | 721,674.00 | 55,757.00 | 8% | 8,959.00 | 1.30% |

Nota. Esta tabla muestra el estado de situación financiera del Colegio San Luis (2019 - 2021)

ANÁLISIS DE LA TABLA 13

Al efectuar el análisis horizontal al Estado de Situación Financiera del Colegio San Luis por los periodos 2019 – 2021 se concluye lo siguiente:

- El saldo de Caja y Bancos para el año 2019 muestra el importe de S/.518,517.00 y para el año 2020 es de S/. 453,814.00 lo que evidencia una disminución del 12% (S/.64,703.00) en relación al ejercicio 2020 debido a los bajos ingresos por retiro de alumnos según la tabla 1. Para el año 2021, aumentó en un 6% (S/.28,902.00) frente al ejercicio 2020.
- Las Cuentas por Cobrar comerciales – terceros presenta en el año 2019 el monto de S/.82,729.00 siendo este un año de funcionamiento normal para el negocio y para el año 2020 aumentaron a S/.202,909.00, mientras que, en el año 2021, la empresa disminuyó en un 2% (S/.4,344.00).
- Las Cuentas por Cobrar diversas – terceros para el año 2019 tiene el monto de S/.7,280.00 y para el año 2020 presenta una cifra de S/.12,024.00, lo que evidencia un aumento del 65% (S/.4,744.00). En el año 2021 presenta la cantidad de S/.31,042.00 donde refleja el aumento de S/.19,018.00.
- Las Remuneraciones y Participaciones por pagar en el año 2019 tiene el monto de S/.9,866.00, mientras que en el año 2020 aumentó a S/.86,653.00. Para el año 2021, presentó la cifra de S/.21,058.00, disminuyendo a un 76%. Este aumento en el ejercicio 2020 se debe al cambio de la presencialidad a la virtualidad, lo que ocasionó gastos por parte de la empresa.
- El Pasivo Total de la empresa en el año 2019, siendo este un año de funcionamiento regular, presenta el monto de S/.34,808.00, mientras que, en el año 2020, por efectos de la pandemia del COVID 19, aumentó a la cifra de S/.122,845.00. En el año 2021, la empresa presenta el monto de S/.48,170.00, reduciendo un 61% respecto al ejercicio anterior.

TABLA 14.
Análisis Horizontal Del Estado De Resultados Periodo 2019 – 2021

| CEGNE SAN LUIS EIRL | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ESTADO DE RESULTADOS | | | | | | | |
| (EXPRESADO EN SOLES) | | | | | | | |
| ANÁLISIS HORIZONTAL | 2019 | 2020 | 2021 | 2020-2019 | | 2021-2020 | |
| | S/. | S/. | S/. | VAR. ABSOL. | VAR. RELAV. | VAR. ABSOL. | VAR RELAV. |
| Ventas netas o Ing. por servicios | 1,034,905.00 | 649,688.00 | 749,065.00 | -385,217.00 | -37% | 99,377.00 | 15% |
| Desc. rebajas y bonif. concedidas | -13,085.00 | -2,016.00 | 0.00 | 11,069.00 | -85% | 2,016.00 | -100% |
| Ventas netas | 1,021,820.00 | 647,672.00 | 749,065.00 | -374,148.00 | -37% | 101,393.00 | 16% |
| Costo de ventas | -541,010.00 | -413,438.00 | -385,682.00 | 127,572.00 | -24% | 27,756.00 | -7% |
| Resultado bruto de utilidad | 480,810.00 | 234,234.00 | 363,383.00 | -246,576.00 | -51% | 129,149.00 | 55% |
| Resultado bruto de pérdida | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Gasto de ventas | -6,491.00 | -9,023.00 | -1,480.00 | -2,532.00 | 39% | 7,543.00 | -84% |
| Gasto de administración | -352,521.00 | -264,482.00 | -252,532.00 | 88,039.00 | -25% | 11,950.00 | -5% |
| Resultado de operación utilidad | 121,798.00 | 0.00 | 109,371.00 | -121,798.00 | -100% | 109,371.00 | |
| Resultado de operación pérdida | 0.00 | -39,271.00 | 0.00 | -39,271.00 | | 39,271.00 | -100% |
| Gastos financieros | -2,068.00 | -1,093.00 | -4,959.00 | 975.00 | -47% | -3,866.00 | 354% |
| Ingresos financieros gravados | 15.00 | 0.00 | 2.00 | -15.00 | -100% | 2.00 | |
| Otros ingresos gravados | 12,558.00 | 8,084.00 | 4,343.00 | -4,474.00 | -36% | -3,741.00 | -46% |
| Otros ingresos no gravados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Gastos diversos | -11,311.00 | 0.00 | -2,123.00 | 11,311.00 | -100% | -2,123.00 | |
| Resultado antes de part. Utilidad | 120,992.00 | 0.00 | 106,634.00 | -120,992.00 | -100% | 106,634.00 | |
| Resultado antes de part. Pérdida | 0.00 | -32,280.00 | 0.00 | -32,280.00 | | 32,280.00 | -100% |
| Distribución legal de la renta | -6,615.00 | 0.00 | -3,824.00 | 6,615.00 | -100% | -3,824.00 | |
| Resultado antes del imp. - Utilidad | 114,377.00 | 0.00 | 102,810.00 | -114,377.00 | -100% | 102,810.00 | |
| Resultado antes del imp. - Pérdida | 0.00 | -32,280.00 | 0.00 | -32,280.00 | | 32,280.00 | -100% |
| Impuesto a la renta | -37,078.00 | 0.00 | 0.00 | 37,078.00 | -100% | 0.00 | |
| Resultado de ejercicio – Utilidad | 77,299.00 | 0.00 | 102,810.00 | -77,299.00 | -100% | 102,810.00 | |
| Resultado de ejercicio – Pérdida | 0.00 | -32,280.00 | 0.00 | -32,280.00 | | 32,280.00 | -100% |

Nota. Esta tabla muestra el estado de resultados del Colegio San Luis (2019 - 2021)

ANÁLISIS DE LA TABLA 14

Al efectuar el análisis horizontal al Estado de Resultados del Colegio San Luis por los periodos 2019 al 2021 se concluye lo siguiente:

- En el periodo 2019 se observa que la empresa obtuvo ingresos de S/.1,034,905 y para el periodo 2020 se obtuvieron S/.649,688.00, es decir que disminuyó en un 37% con respecto al año anterior. En el año 2021 se obtuvieron ingresos por S/.749,065.00 que representa un aumento del 15%.
- El costo de ventas en el año 2019 fue de -S/541,010.00 y para el año 2020 fue de -S/.413,438.00, el análisis muestra que existe una disminución del 24%. Mientras que en el año 2021 solo se redujo en un 7%.
- Los gastos de administración en el año 2019 fueron de -S/.352,521.00 mientras que en el año 2020 fueron de -S/.264,482.00, demostrando que hay una disminución del 25% que equivale a -S/.88,039.00. En el año 2021, solo se redujo en un 5% a comparación del año anterior, que equivale a - S/.11,950.00.
- El resultado del ejercicio en el año 2019, siendo este un año de funcionamiento normal en el negocio fue de una utilidad de S/.77,299.00, mientras que el año 2020 tuvo pérdidas por la cifra de -S/.32,280.00 por los efectos de la pandemia del COVID 19. Mientras que en el año 2021 presentó una utilidad de S/.102,810.00, siendo mucho mayor que los años 2019 y 2020.

TABLA 15.

Análisis Vertical Del Estado De Situación Financiera Periodo 2019 – 2021

| CEGNE SAN LUIS EIRL | | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| ESTADO DE SITUACION FINANCIERA | | | | | | |
| (EXPRESADO EN SOLES) | | | | | | |
| ANÁLISIS VERTICAL | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| ACTIVO | S/. | % | S/. | % | S/. | % |
| Caja y bancos | 518,517.00 | 79% | 453,814.00 | 64% | 482,716.00 | 67% |
| Ctas. por cobrar comerciales - ter. | 82,729.00 | 13% | 202,909.00 | 28% | 198,565.00 | 27% |
| Ctas por cob per, acc soc, dir y ger | 0.00 | 0% | 0.00 | 0% | 2,269.00 | 0.3% |
| Ctas. por cobrar diversas – terceros | 7,280.00 | 1% | 12,024.00 | 2% | 31,042.00 | 4% |
| Serv. y otros contratados por anticipado | 0.00 | 0% | 296.00 | 0.04% | 544.00 | 0.1% |
| Estimacio de ctas. de cobranza dudosa | 0.00 | 0% | 0.00 | 0% | -29,899.00 | -4% |
| Otros activos corrientes | 16,664.00 | 3% | 16,664.00 | 2% | 16,664.00 | 2% |
| Inmuebles, maquinaria y equipo | 253,424.00 | 39% | 257,404.00 | 36% | 258,314.00 | 36% |
| Depreciación e IME acumulado | -221,656.00 | -34% | -230,396.00 | -32% | -238,541.00 | -33% |
| TOTAL ACTIVO NETO | 656,958.00 | 100% | 712,715.00 | 100% | 721,674.00 | 100% |
| PASIVO | S/. | % | S/. | % | S/. | % |
| Trib. y aport. sist. pens. y salud por pagar | 24,702.00 | 4% | 33,191.00 | 5% | 26,900.00 | 4% |
| Remuneraciones y particip. por pagar | 9,866.00 | 2% | 86,653.00 | 12% | 21,058.00 | 3% |
| Ctas. por pagar comerciales – terceros | 240.00 | 0.04% | 2,506.00 | 0.4% | 212.00 | 0.03% |
| Ctas. por pagar diversas – terceros | 0.00 | 0% | 495.00 | 0.1% | 0.00 | 0% |
| TOTAL PASIVO | 34,808.00 | 5% | 122,845.00 | 17% | 48,170.00 | 7% |
| PATRIMONIO | S/. | % | S/. | % | S/. | % |
| Capital | 41,582.00 | 6% | 41,582.00 | 6% | 41,582.00 | 6% |
| Resultados acumulados positivos | 503,269.00 | 77% | 580,568.00 | 81% | 548,288.00 | 76% |
| Utilidad del ejercicio | 77,299.00 | 12% | 0.00 | 0% | 83,634.00 | 12% |
| Pérdida del ejercicio | 0.00 | 0% | -32,280.00 | -5% | 0.00 | 0% |
| TOTAL PATRIMONIO | 622,150.00 | 95% | 589,870.00 | 83% | 673,504.00 | 93% |
| TOTAL PATRIMONIO Y PASIVO | 656,958.00 | 100% | 712,715.00 | 100% | 721,674.00 | 100% |

Nota. Esta tabla muestra el estado de situación financiera del Colegio San Luis (2019-2021)

ANÁLISIS DE LA TABLA 15

Al efectuar el análisis vertical al Estado de Situación Financiera del Colegio San Luis en los periodos 2019 – 2021 se concluye lo siguiente:

En los activos, las cuentas más significativas se conforman por:

- El saldo de Caja y Bancos para el año 2019 es de S/.518,517 lo que representa el 79% del total de los activos, para el año 2020 es de S/.453,814 representando el 64%, existe una disminución del 15% entre ambos periodos debido al retiro de alumnos y otros problemas que causó la pandemia del COVID 19. Para el año 2021, siendo este un periodo de recuperación, se observa un aumento del 3% frente al ejercicio 2020.
- Las Cuentas por Cobrar comerciales terceros en el año 2019 fue de S/.82,729 representando el 13% del total de activos. Mientras que para el año 2020 aumentaron al 28% es decir a S/.202,909, esto se dio por la morosidad en el pago de pensiones por parte de la mayoría de estudiantes a causa de la pandemia del COVID 19. Finalmente, en el año 2021, la empresa empieza a cobrar sus deudas, ocasionando que disminuyan al 27% equivalente a S/.198,565.

En los pasivos y patrimonio las cuentas más significativas se conforman por:

- Las Remuneraciones y Participaciones por pagar en el año 2019 tiene el monto de S/.9,866 representando el 2% del total de pasivos. Mientras que en el año 2020 aumentó a S/.86,653 es decir al 12%. Para el año 2021, presentó la cifra de S/.21,058, lo que denota una disminución del 3%.
- Los Resultados acumulados para el año 2019 fue de S/.503,269 representando el 77% del total del patrimonio. Mientras que en el año 2020 aumento a S/.580,568 es decir a 81%, significa que la institución educativa implementó estrategias de publicidad y marketing para atraer más alumnos y generar más ganancias pese a que fue un periodo atípico por la pandemia donde muchos alumnos dejaron de estudiar. Finalmente, en el año 2021 se observa una disminución de S/.548,288 es decir el 7%.

TABLA 16.

Análisis Vertical Del Estado De Resultados Periodo 2019 – 2021

| CEGNE SAN LUIS EIRL | | | | | | |
|--|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| ESTADO DE RESULTADOS | | | | | | |
| (EXPRESADO EN SOLES) | | | | | | |
| ANALISIS VERTICAL | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| | S/. | % | S/. | % | S/. | % |
| Ventas netas | 1,021,820.00 | 100% | 647,672.00 | 100% | 749,065.00 | 100% |
| Costo de ventas | -541,010.00 | -53% | -413,438.00 | -64% | -385,682.00 | -51% |
| RESULTADO BRUTO | 480,810.00 | 47% | 234,234.00 | 36% | 363,383.00 | 49% |
| Gasto de ventas | -6,491.00 | -1% | -9,023.00 | -1% | -1,480.00 | -0.2% |
| Gasto de administración | -352,521.00 | -34% | -264,482.00 | -41% | -252,532.00 | -34% |
| RESULTADO OPERATIVO | 121,798.00 | 12% | -39,271.00 | -6% | 109,371.00 | 15% |
| Gastos financieros | -2,068.00 | -0.2% | -1,093.00 | -0.2% | -4,959.00 | -1% |
| Ingresos financieros gravados | 15.00 | 0.001% | 0.00 | 0% | 2.00 | 0.0003% |
| Otros ingresos gravados | 12,558.00 | 1% | 8,084.00 | 1% | 4,343.00 | 1% |
| Gastos diversos | -11,311.00 | -1% | 0.00 | 0% | -2,123.00 | -0.3% |
| RESULTADO ANTES DE PARTICIPACION Y UTILIDADES | 120,992.00 | 12% | -32,280.00 | -5% | 106,634.00 | 14% |
| Distribución legal de la renta | -6,615.00 | -1% | 0.00 | 0% | -3,824.00 | -1% |
| RESULTADO ANTES DE IMPUESTO | 114,377.00 | 11% | -32,280.00 | -5% | 102,810.00 | 14% |
| Impuesto a la renta | -37,078.00 | -4% | 0.00 | 0% | 0.00 | 0% |
| RESULTADO DEL EJERCICIO | 77,299.00 | 8% | -32,280.00 | -5% | 102,810.00 | 14% |

Nota. Esta tabla muestra el estado de resultados del Colegio San Luis (2019 - 2021).

ANÁLISIS DE LA TABLA 16

Al efectuar el análisis vertical al Estado de Resultados del Colegio San Luis por los periodos 2019 al 2021 se concluye lo siguiente:

- En el periodo 2019 se observa que la empresa obtuvo ingresos de S/.1,021,820, así mismo para el periodo 2020 se obtuvieron ingresos por S/.647,672, es decir que disminuyó en S/.374,148 con respecto al año anterior. En el año 2021 se obtuvieron ingresos por S/.749,065. En síntesis, la empresa presenta ingresos en el año 2019, pero a partir del año 2020 empieza a tener menos ganancias, al ser un año atípico por pandemia, lo que provocó que muchos alumnos dejen de estudiar o se cambien a una institución educativa pública por falta de ingresos para el pago de sus pensiones. En el año 2021, comenzó el retorno progresivo a los colegios, lo que ocasionó que los ingresos aumentaran en S/.99,377.00 respecto al ejercicio 2020.
- El costo de ventas en el año 2019 fue de S/.541,010 o el 53% de las ventas, mientras que para el año 2020 fue de S/.413,438 o el 64% de las ventas, el análisis muestra que existe un aumento del 11%. Esto se debe a que se generó mayores gastos de publicidad, tecnología, nuevos equipos de enseñanza virtual y los diversos costos incurridos al reemplazar la presencialidad por la enseñanza virtual. Finalmente, en el año 2021 los costos de venta fueron de S/.363,383 representando el 49% de las ventas.
- Los gastos de administración en el año 2019 fueron de S/.352,521 o el 34% del total de ventas, mientras que en el año 2020 fueron de S/.264,482 o el 41%, demostrando que hay una disminución de S/.88,039. En el año 2021, fueron de S/.252,532 o el 33% a comparación del año anterior, disminuyó en S/.11,950. Esta disminución de los gastos de administración en el ejercicio 2020 y 2021 se presenta por la pandemia del COVID 19, debido a que se redujo el personal educativo, personal de limpieza, además que también disminuyó el consumo de servicios de básicos de luz, agua e internet.
- El resultado del ejercicio en el año 2019 tuvo una utilidad de S/.77,299 o el 8%, mientras que en el año 2020 tuvo pérdidas por la cifra de S/.32,280 o el -5%, los cuales pudieron ser peores si no se realizaban las gestiones necesarias para frenar los problemas originados por la pandemia del COVID19. Mientras que en el año 2021 presentó una utilidad de S/.102,810 o el 14%, siendo este el monto más alto comparando con los años 2019 y 2020.

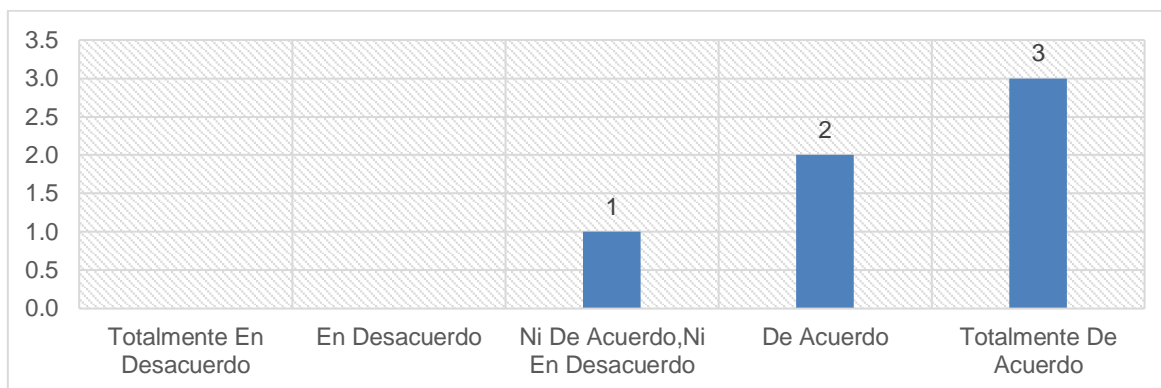
Al culminar el desarrollo del segundo objetivo específico se pudo determinar que durante el periodo 2019 tanto las actividades económicas de la empresa como los ingresos y beneficios se mantenían en los márgenes positivos deseados. Luego, en el año 2020, se obtendrían pérdidas económicas debido a la pandemia del COVID 19 logrando una baja rentabilidad. Sin embargo, se pudieron recuperar favorablemente en el desarrollo del ejercicio 2021 ya que su utilidad aumentó.

2) Influencia de las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Se buscó conocer la influencia de las disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del colegio San Luis a través de un cuestionario, de esta manera las respuestas obtenidas de los 6 trabajadores del área contable y administrativa determinaron el impacto que tuvo en el negocio.

FIGURA 1.

Número de trabajadores que consideran que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis.

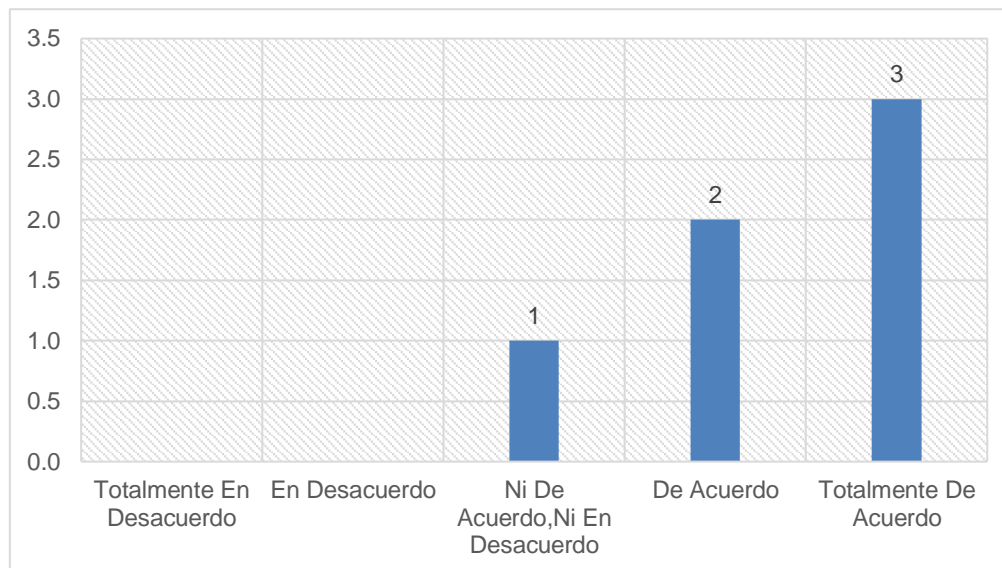


Nota. El resultado de este gráfico da a conocer el número de trabajadores que consideran que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis.

Los resultados del gráfico anterior, permiten evidenciar que del total de 6 trabajadores encuestados del área contable y administrativa del colegio San Luis, 3 trabajadores consideran totalmente de acuerdo que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio, así mismo 2 trabajadores consideran de acuerdo, mientras que 1 trabajador considera ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

FIGURA 2.

Número de trabajadores que creen que ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos.

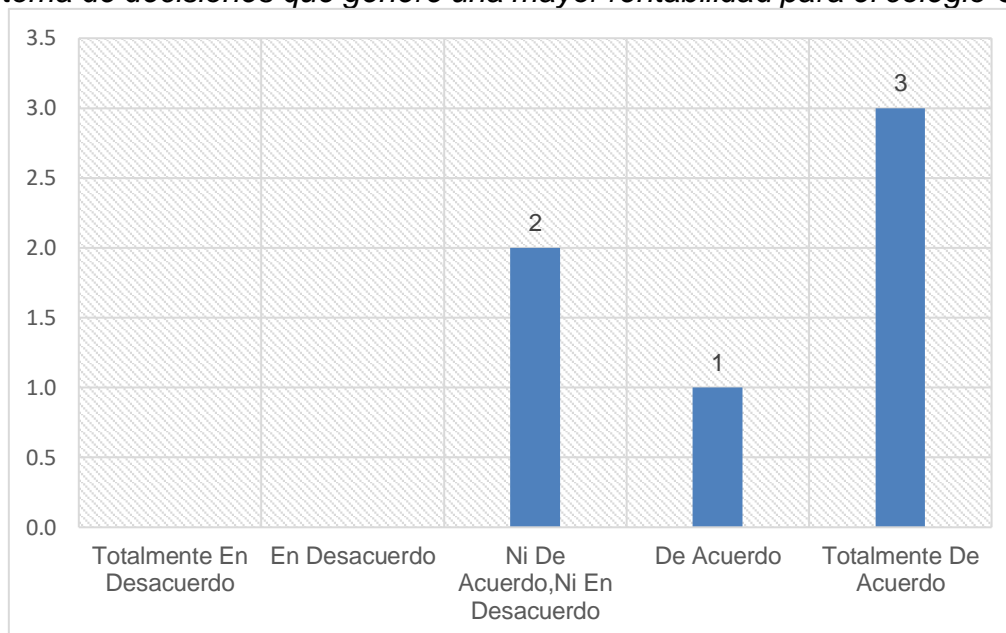


Nota. El resultado de este gráfico da a conocer el número de trabajadores que creen que ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos.

Los resultados del gráfico anterior, permiten evidenciar que del total de 6 trabajadores encuestados del área contable y administrativa del colegio San Luis, 3 trabajadores están totalmente de acuerdo que, ante la extensión de la cuarentena obligatoria, el colegio se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos, así mismo, 2 trabajadores están de acuerdo, mientras que 1 trabajador se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

FIGURA 3.

Número de trabajadores que consideran que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis.

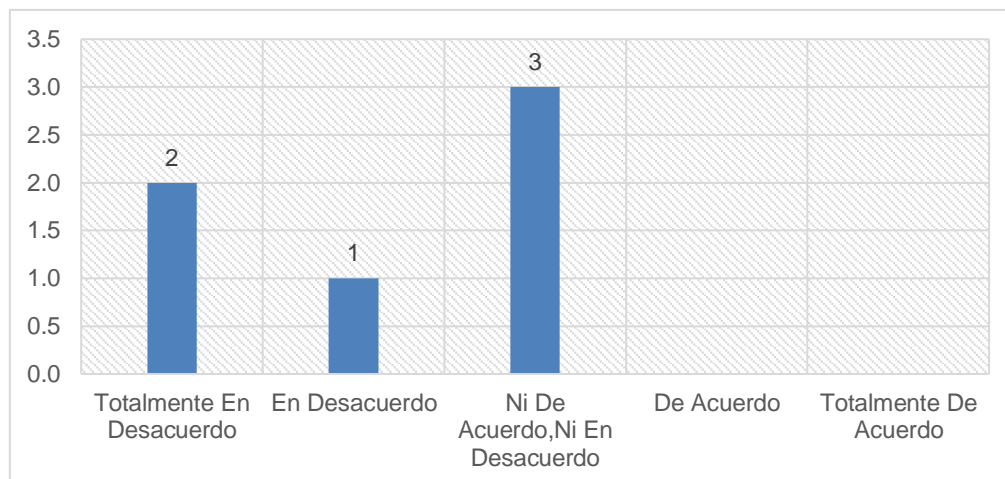


Nota. El resultado de este gráfico da a conocer el número de trabajadores que consideran que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis.

Los resultados del gráfico anterior, permiten evidenciar que del total de 6 trabajadores encuestados del área contable y administrativa del colegio San Luis, 3 trabajadores están totalmente de acuerdo que, aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio, así mismo, 1 trabajador está de acuerdo, mientras que 2 trabajadores se encuentran ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

FIGURA 4.

Número de trabajadores que estiman que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la rentabilidad del colegio San Luis.

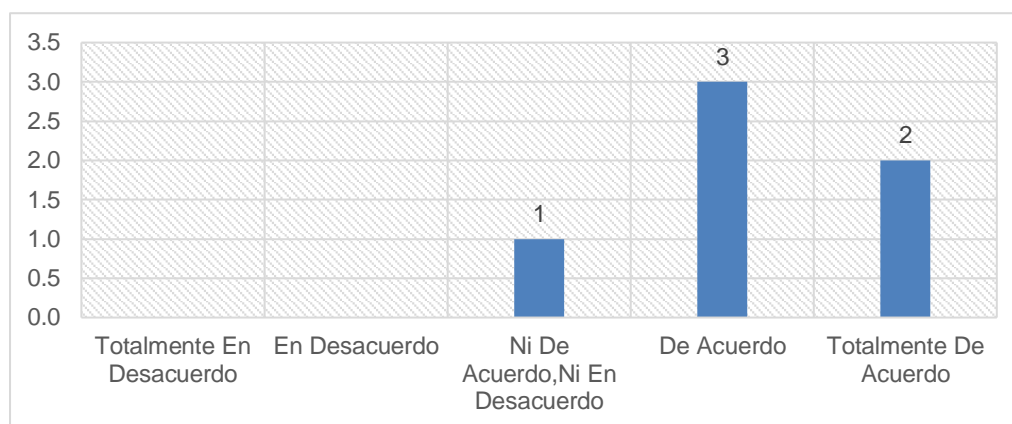


Nota. El resultado de este gráfico da a conocer el número de trabajadores que estima que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la rentabilidad del colegio San Luis.

Los resultados del gráfico anterior, permiten evidenciar que del total de 6 trabajadores encuestados del área contable y administrativa del colegio San Luis, 3 trabajadores están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la rentabilidad del colegio, así mismo 1 trabajador está en desacuerdo, mientras que, 2 trabajadores están totalmente en desacuerdo.

FIGURA 5.

Número de trabajadores que consideran que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos



Nota. El resultado de este gráfico da a conocer el número de trabajadores que consideran que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos.

Los resultados del gráfico anterior, permiten evidenciar que del total de 6 trabajadores encuestados del área contable y administrativa del colegio San Luis, 2 trabajadores están totalmente de acuerdo que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos, así mismo 3 trabajadores están de acuerdo, mientras que 1 trabajador se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Al culminar el desarrollo del tercer objetivo específico se determinó a través de las respuestas que las disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19 sí tuvieron relación con la rentabilidad del colegio San Luis, dejando en claro principalmente que acataron las medidas del gobierno a pesar de no ser beneficiosas para los intereses económicos del negocio, perjudicando a sus trabajadores, alumnos y a su rentabilidad.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Asimismo, se han planteado las siguientes hipótesis:

H1: Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 influyen negativamente en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

HO: Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 influyen positivamente en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

La hipótesis aceptada en la presente investigación fue la siguiente:

Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 influyen negativamente en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

Después de haber realizado el estudio de investigación a la empresa, se determinó que las disposiciones sanitarias sí influyeron de forma negativa en la rentabilidad del Colegio San Luis, lo que se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla 2, donde se observa una disminución de los ingresos de los periodos 2020 y 2021 a comparación del año 2019 donde no había disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19, así como también se observa una reducción en la cuota de la pensión en el año 2020. En la tabla 5, se obtuvo que los traslados tuvieron un mayor número en el año 2020 debido a la pandemia del COVID 19 y la cuarentena obligatoria, influyendo negativamente en la rentabilidad del colegio San Luis. En la tabla 7, la rentabilidad económica se redujo a -5% en el periodo 2020 a comparación del año 2019 y las respuestas obtenidas del cuestionario señalaron que las disposiciones sanitarias generaron una menor rentabilidad en el Colegio San Luis, debido a los traslados, reducción de la pensión, extensión de la cuarentena y la adaptación de la virtualidad por la presencialidad. Por lo que aceptamos la hipótesis planteada y rechazamos la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN:

La presente tesis tiene como objetivo general, la determinación de la influencia de las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021. Por este motivo, se aplicó un análisis de ratios, análisis horizontal y vertical a los estados financieros del colegio San Luis, obteniendo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna la cual es que las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 influyeron negativamente en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 – 2021 y se descarta la hipótesis nula.

El presente objetivo se relaciona con la tesis de los autores Montalvo y Quesquén (2021), porque tiene como objetivo la determinación de la pandemia por el COVID - 19 y su incidencia en la liquidez del sector educativo en el distrito de San Martín de Porres, Lima. Donde se concluyó que la pandemia del COVID-19 desestabilizó los ingresos de los colegios privados, afectando su rentabilidad, perdiendo un mayor número de alumnos e incrementando la morosidad en los pagos de pensiones, por lo cual no cumplieron con el pago oportuno de sus obligaciones financieras. Así mismo, este estudio nos sirvió como referencia ya que permitió corroborar la influencia de la pandemia del COVID 19 en un centro educativo del país en su rentabilidad.

Además, nuestro trabajo se relaciona con la tesis de los autores Villanueva y Phala (2021), la cual tuvo como objetivo el estudio del nivel de similitud actual entre liquidez y rentabilidad de una institución educativa privada en Huancayo. Obteniendo como resultado que no hay relevante similitud entre las razones financieras de rentabilidad y liquidez. Por último, se concluyó, que en el año 2017 al 2019 no se halló una similitud importante entre las razones financieras y la rentabilidad del colegio estudiado. La investigación mencionada sirvió de gran ayuda para los colegios de Huancayo porque dio a conocer el nivel de rentabilidad y liquidez de dichas instituciones, ya que se hace un estudio, investigación y observación detallada de sus estados financieros dando una opinión positiva o negativa de cómo están sus finanzas y así solucionar los problemas económicos.

Como primer objetivo específico se planteó la descripción y análisis de las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en el Colegio San Luis, Trujillo 2019-2021. Este objetivo guarda relación con lo mencionado por el diario El Peruano (2022), debido a las altas cifras de contagios por el COVID 19 el estado peruano creó ciertas medidas sanitarias establecidas en el Decreto Supremo N.º 016-2022-PCM como por ejemplo: El estado de emergencia, al inicio de la pandemia fue por un periodo de 32 días, que con el pasar del tiempo se fue ampliando más días. Lo cual se asemeja a lo obtenido en la tabla 1 y 2, donde los resultados muestran que el número de días de cuarentena fueron incrementándose en los años 2020 y 2021 a causa de la pandemia, además se refleja la disminución de los ingresos del colegio San Luis.

La interrupción indeterminada del comienzo de clases presenciales ocasionó que aproximadamente 6 millones de escolares de colegios públicos se queden en casa, así mismo más de 82,130 colegios públicos detuvieron la prestación de enseñanza educativa de los maestros hacia sus alumnos en sus respectivos salones. (Unidad de Estadística del Minedu, 2020). Además, las clases presenciales en los colegios fueron reemplazadas por clases virtuales. De acuerdo con datos proporcionados por (UNESCO, 2020), a mitad de mayo del año en mención se observó que más de 1,200 millones de alumnos de diversos grados de educación, a nivel mundial, dejaron de asistir presencialmente a sus instituciones educativas debido a la pandemia. Así mismo, se creó el programa educativo “Aprendo en Casa”, el cual se transmitía por internet, radio y televisión con el fin de brindar enseñanza gratuita a miles de estudiantes de distintas regiones del país que por motivos de pandemia no asistían a sus centros educativos. (Defensoría del Pueblo, 2020). El Ministerio de Educación (2020) opina que el programa educativo “Aprendo en casa” es transmitido para el 95.8% de los alumnos de las escuelas del país. En el sector rural se transmite para el 90% de escolares y en el sector urbano excede el 96%.

Lo cual se asemeja a lo obtenido en la tabla 3 y 4, donde los resultados muestran que el número de días de suspensión de clases fueron aumentando en el 2020 en consecuencia de la pandemia. Para diagnosticar el impacto económico de las instituciones educativas provocado por las disposiciones sanitarias impuestas por el gobierno a raíz del COVID 19 se hacen referencia a datos, porcentajes,

estadísticas y definiciones para sustentar el estudio propuesto. De acuerdo con información proporcionada por el INEI a través de una Encuesta Nacional de Hogares, se observa que el Perú no fue una excepción a esta crisis, debido a que en el 2020 más de 400 mil escolares no continuaron con sus estudios en tiempo de pandemia lo que representa el 5% menos respecto al año anterior, porque en el 2019 el nivel de alumnos que se encontraban estudiando fue de 92% mientras que en el 2020 se redujo al 87%. (Instituto Peruano de Economía, 2021)

Por ello, el estado tuvo que tomar medidas de prevención ante el COVID 2019 en el sector educativo, una de ellas fue que la educación presencial pasó a ser virtual lo que generó que muchos alumnos se retiren de sus centros de estudios por no contar con herramientas digitales para ingresar a sus clases. Además, aproximadamente 200 mil estudiantes pasaron de escuelas privadas a escuelas públicas a consecuencia de la disminución de ingresos familiares por la paralización de actividades económicas. (Gestión, 2021).

Debido a la pandemia se puede observar que muchos estudiantes de instituciones privadas tuvieron que cambiarse a instituciones públicas por las altas pensiones, disminución de ingresos familiares, cierre de actividades económicas, aumento de los precios en la canasta familiar, lo que representó grandes pérdidas económicas para las instituciones privadas. Lo cual se asemeja a lo obtenido en la tabla 5, donde los resultados muestran que la cantidad de alumnos del colegio privado San Luis fueron disminuyendo, así como la cantidad de traslados fueron aumentando en el 2020, producto de la pandemia.

Respecto al segundo objetivo específico se planteó analizar la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 – 2021. En la presente investigación al analizar la rentabilidad del Colegio San Luis periodos 2019 al 2021, donde se presentaron las disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19, se encontró que la autonomía financiera disminuyó en el año 2020 y 2021 a 4.80 y 13.98 en relación al 2019 donde había un resultado de 17.87, lo que significa que el capital para afrontar las deudas del negocio se redujo. También la rentabilidad económica (ROA) en el año 2020, periodo donde inició la pandemia y se dieron las primeras disposiciones sanitarias por efectos del COVID 19, tuvo como resultado un -5% a comparación

del año 2019 donde se tuvo un 12% lo que resulta perjudicial para el colegio San Luis. En cuanto a la rentabilidad financiera (ROE) también hay una disminución desfavorable del -5% en el periodo 2020. En la rentabilidad sobre ventas se tuvo como resultado un -5% en el desarrollo del ejercicio 2020. El margen de utilidad neta se redujo a -0.05 en el periodo 2020 a comparación del periodo 2019 donde se obtuvo resultado de 0.08. En la investigación realizada por Lozano (2022) se encontró similitud en este resultado ya que menciona que debido a la pandemia del COVID 19, el ROA decreció en 5%, el ROE disminuyó en 8.07 y la rentabilidad general se contrajo en 5.47%. Esto significa que la pandemia trajo efectos negativos a la rentabilidad de estos negocios a través de los resultados obtenidos mediante los ratios aplicados.

Asimismo, Vásquez (2020) presentó la misma situación al observar la disminución de la rentabilidad económica (ROA) en la entidad educativa católica de 4.68% en el año 2019 a 0.30% en el año 2020. La rentabilidad financiera (ROE) pasó de 4% en el periodo 2019 a 0.28% en el periodo 2020 siendo un resultado bajo y en descenso según lo obtenido por el autor. Finalmente, la rentabilidad sobre ventas pasó de 24.10% en el año 2019 a 2.62% en el año 2020 lo que se considera malo según el autor.

Respecto al tercer objetivo específico, Influencia de las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 – 2021, se pudo determinar de acuerdo a una encuesta realizada al área contable y administrativa que las disposiciones sanitarias influyeron negativamente en la rentabilidad del colegio San Luis al ser cumplidas adecuadamente, ya que se produjeron diversos cambios como la disminución de la cuota de la pensión en el año 2020, traslados de alumnos a otras instituciones y morosidad en el pago. También se determinó que la extensión de la cuarentena obligatoria y la aplicación de la virtualidad perjudicó a los ingresos económicos del centro educativo.

Dichos resultados coinciden con Montalvo y Quesquén (2021) donde determinan que la pandemia por el COVID 19 desestabilizó los ingresos de las personas, por lo que se perdió gran cantidad de alumnado y aumentó la morosidad en los pagos a la institución. También que el cierre de colegios originado por la cuarentena

obligatoria y su extensión provocó el cierre prolongado y posterior adaptación de la virtualidad en los colegios particulares de San Martín de Porres, donde debido a la baja rentabilidad estarían destinados a cerrar. También se encontró que los colegios no presentaban planes estratégicos en temas virtuales ni administrativos para afrontar la pandemia producida por el COVID 19. Finalmente, se obtuvo que la pandemia generó un impacto directo en la liquidez y solvencia de los colegios particulares en el distrito de San Martín de Porres.

VI. CONCLUSIONES:

1. Al describir y analizar las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en el Colegio San Luis - Trujillo, se pudo determinar que en el 2020, año en el que inicio la pandemia, hubo 281 días de cuarentena obligatoria y 45 días de suspensión de clases, mientras que para el 2021 hubo 284 días de cuarentena obligatoria y 7 días de suspensión de clases, lo que ocasionó que los ingresos del colegio San Luis en el 2019 que fueronde S/ 1,297,120 disminuyeran a S/ 787,800 en el 2020 y S/ 876,040 en el 2021. Estas disminuciones de los ingresos también fueron ocasionadas por el aumento en los traslados de alumnos del colegio San Luis hacia otros colegios debido a que en el 2019 hubo 544 alumnos que permanecieron en el colegio y 8 traslados, mientras que para el 2020 hubo 481 alumnos y 91 traslados y finalmente en el año 2021 hubo 372 alumnos y 10 traslados.

2. Al analizar la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 – 2021 se concluye que esta se vio perjudicada económicamente, toda vez que según los resultados mostrados por los ratios de rentabilidad, determinan la obtención de bajos márgenes de autonomía financiera en el año 2020 con un 4.80%, lo que muestra el poco capital para asumir sus deudas pendientes; asimismo, la rentabilidad económica (ROA) y financiera (ROE), muestran resultados negativos de - 5% en el periodo 2020, y el margen de utilidad neta se redujo a -0.05 este mismo año. Igualmente, se observa según el Estado de Situación Financiera de ese mismo año un aumento del 8% en el activo total del negocio, así como un aumento del pasivo total en un 253% y una reducción del total de patrimonio de - 5%. El Estado de Resultados igualmente muestra que la rentabilidad fue afectada, llegando a obtener pérdidas por los bajos ingresos del periodo 2020 de menos S/.32,280 soles.

3. Existe una influencia negativa de las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 – 2021, al evidenciarse resultados negativos en la economía de la empresa con pérdidas de - S/.32,280 soles debido a factores como la devolución de la cuota de ingreso de 220 soles, la reducción de costo de pensiones que paso de 220 soles a 170 soles donde se dejó de percibir ingresos por alumno de 2,420 soles anuales a 2,020 soles anuales en el periodo 2020, la morosidad en los pagos de los padres de familia, reflejada en el aumento de las cuentas por cobrar comerciales de 145% (S/. 202,909) en el año 2020 y el traslado de 91 estudiantes a otros centros educativos. Hecho que ha generado que sus ventas netas disminuyeran en un 37%. Análisis que coincide con lo manifestado por los trabajadores de la institución que conforman el área contable y administrativa.

VII. RECOMENDACIONES:

1. El gerente general del colegio San Luis, debe poner en práctica planes estratégicos que les permita enfrentar de la mejor manera situaciones excepcionales, como es el caso de una pandemia, en el cual se priorice fidelizar la atención de los clientes que en este caso son los alumnos, ofreciéndoles mayores beneficios para que continúen estudiando y así evitar que opten por retirarse, ante la falta de dinero.
2. El gerente general debe coordinar con el jefe del área contable del colegio San Luis, a efecto de realizar un análisis financiero periódicamente, para saber cómo se encuentra la situación económica de la empresa, buscando las mejores alternativas de solución financiera a efectos de que se tomen medidas de financiamiento propias con el propósito de que la institución educativa a través de su gestión educativa pueda alcanzar sus metas propuestas.
3. La gerencia general junto al área de contabilidad debe elaborar un presupuesto, para ser considerado en caso de emergencia, de forma que el colegio San Luis se encuentre preparado para afrontar eventualidades que puedan presentarse como lo fue la pandemia generada por el COVID 19, y de esta manera tener una respuesta que posibilite atender todos los problemas futuros que puedan aparecer y afecten a la situación económica de la empresa.

REFERENCIAS:

- Abarza, F. (2 de julio de 2012). *Investigación aplicada vs investigación pura (básica)*. Abarza. Recuperado de: <https://abarza.wordpress.com/2012/07/01/investigacion-aplicada-vs-investigacion-pura-basica/#:~:text=Ambas%2C%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20y%20pura,e ncontrar%20respuestas%20a%20preguntas%20espec%C3%ADficas.>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica una aproximación para los estudios de posgrado*. (1ra ed.) Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. (3ra ed.) Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Editorial Pearson Educación.
- Bhandari, P. (12 de junio de 2020). *An introduction to quantitative research*. Scribbr. Recuperado de: <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Carmona, A. (2018). *Puesta en marcha y financiación de pequeños negocios o microempresas*. Málaga IC: Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=9dxPDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Puesta+en+marcha+y+financiaci%C3%B3n+de+peque%C3%B1os+negocios+o+microempresas.+ADGD0210&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5L41bXnAhXvHLkGHVTpApoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Puesta%20en%20marcha%20y>
- Carrasco Diaz, S (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da edición. Perú: Editorial San Marcos
- Corral, A. (2 marzo de 2015). *¿Qué es el Análisis Documental?* DOKUTEKANA. Recuperado de: <https://archivisticafacil.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/>
- Cruz, M. y Trujillo, A. (2021). *Gestión financiera y su incidencia en la situación económica y financiera de la Institución Educativa Integridad de Trujillo 2018- 2020*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo - Perú. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67840/Cruz_JM J-Trujillo_SAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67840/Cruz_JM_J-Trujillo_SAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Defensoría del Pueblo (2020). *La Educación frente a la emergencia sanitaria: Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>

Defensoría Del Pueblo (2021). *Defensoría del pueblo advierte que en pandemia más de 17.000 estudiantes no tuvieron acceso a la educación en La Libertad*. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-advierte-que-en-pandemia-mas-de-17-000-estudiantes-no-tuvieron-acceso-a-la-educacion->

Diario Gestión. (12 de enero del 2021). Acopril: 200,000 alumnos migraron de colegios privados a públicos en 2020. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/acopril-200000-alumnos-migraron-de-colegios-privados-a-publicos-en-2020-nndc-noticia/>

El Peruano (2020). *Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19*. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-precisa-el-decreto-supremo-n-044-2020-p-decreto-supremo-n-046-2020-pcm-1865070-1/>

El Peruano (27 de mayo del 2022). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las circunstancias que afectan la vida y salud de las personas como consecuencia de la COVID-19 y establece nuevas medidas para el restablecimiento de la convivencia social. Decreto Supremo N.º 016-2022-PCM. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-016-2022-pcm-2043125-2/>

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. (1ra ed.) Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gestión (2021). *Más de 45000 empresas dejaron de operar en Perú a raíz del COVID el 2020*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/emprendedores-mas-de-45000-empresas-dejaron-de-operar-en-peru-a-raiz-del-covid-el-2020-noticia/?ref=gesr>
- Gestión (22 de setiembre de 2020). Unos 300,000 escolares peruanos desertan en medio de la pandemia. Gestión. <https://gestion.pe/peru/unos-300000-escolares-peruanos-desertan-en-medio-de-la-pandemia-noticia/>
- Gonzales, J., & García, C. (2012). La morosidad; un problema colateral de la crisis económica. Tesis, Universidad Católica del Perú. <http://congreso.pucp.edu.pe/iberoamericano-contabilidad/pdf/024.pdf>
- Grupo Banco Mundial (2020). COVID-19: Impacto en la Educación y respuestas de Política Pública. Grupo Banco Mundial: Educación. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, A. Ramos, M. Plasencia, B. Indacochea, B. Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. (1ª. ed.). Ecuador: Editorial Área de Innovación y Desarrollo (P.93)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología para la investigación.
- Instituto de Salud del Estado de México (2018). *Regulación Sanitaria*. Gobierno del Estado de México. Recuperado de: https://salud.edomex.gob.mx/isem/regulacion_sanitaria

- Instituto Peruano de Economía. (05 de julio del 2021). Efectos del COVID-19 en la educación. El Comercio. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Kerlinger, F. (2002). Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento.
- La República (6 de mayo de 2020). Colegios están obligados a devolver matrícula y pensiones si padres no aceptan modificación en costos. La República Perú. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/05/05/colegios-privados-deberan-devolver-matricula-y-pensiones-si-padres-no-aceptan-modificacion-en-costos-minedu-ministerio-de-educacion/>
- La República. (2022). Así avanza la vacunación contra la COVID-19 en Perú. <https://data.larepublica.pe/avance-vacunacion-covid-19-peru/>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. (1ª. ed.). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lozano, G. (2022). Liquidez y Rentabilidad en tiempos de COVID 19 de un colegio privado, distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Finanzas. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86224/Lozano_AGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mafra, V., Gónzales, E., Ricardo, P., & Wahrlich, R. (2016). A cost-benefit analysis of three gillnet fisheries in Santa Catarina, Brazil: contributing to fisheries management decisions. *Latin American Journal of Aquatic Research*, 44(5), 1096–1115. <https://doi.org/10.3856/vol44-issue5- fulltext-19>
- Maguiña, C., Gastelo, R. y Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Scielo Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2020000200125
- MINEDU (03 de mayo del 2020). Resolución Viceministerial N° 00095-2020. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/671513/RESOLUCION_VICE_MINISTERIAL-00095-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Protocolo para el inicio del servicio educativo presencial del año escolar 2020. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/873661/D.pdf>

- Montalvo, M. y Quesquén, E. (2021). *La Pandemia por COVID - 19 y su incidencia en la liquidez de los colegios particulares del distrito de San Martín de Porres, Lima - Perú, 2020*. Tesis para obtener el título profesional de contador público. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75491/Montalvo_HME-Quesqu%c3%a9n_VER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morán, G., y Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. México: Pearson.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Orduz, E. (2020). *Plan Estratégico Con Enfoque Financiero Del Colegio ABC De La Ciudad De Bogotá*. (Tesis de licenciatura). Universidad EAN. Bogotá - Colombia. Recuperado de: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/10926/OrduzJhobany2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parlamento Andino (2022). Principales medidas adoptadas por el gobierno peruano frente a la emergencia provocada por la COVID-19. <https://www.parlamentoandino.org/images/actualidad/informes-covid/Peru/Principales-medidas-adoptadas-por-el-gobierno-peruano.pdf>
- Pisco, L. Miranda, C., Zpana, E. y Lupaca, Y. (2021). Gestión financiera y morosidad en el sector educativo privado en tiempos de COVID–19. Caso: Institución educativa Ben Carson Science School E.I.R.L., Perú. *Revista Visión Gerencial*, 20(2), p. 256-267. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/visiongerencial>
- Ríos, M. (7 febrero de 2019). Morosidad en pago de pensiones de colegios privados en NSE C y D supera el 60%. *Gestión*. <https://gestion.pe/economia/morosidad-pago-pensiones-colegios-privados-nse-c-d-supera-60-258015-noticia/>
- RPP. (23 de julio de 2020). Crisis en el sector educativo: Unos 5,000 colegios dejarían de funcionar. RPP. <https://rpp.pe/economia/economia/crisis-en-el-sector-educativo-unos-5000-colegios-dejarian-de-funcionar-coronavirus-en-peru-noticia-1282150>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Primera edición. Perú: Editorial Bussines Support Aneth.

- Santos C. y Huamaní E. (2019). *Liquidez: Una herramienta útil para la toma de decisiones*. Trabajo de investigación presentado para optar al Grado de Bachiller en Contabilidad y Gestión Tributaria. Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2509/Mirella_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- STATISTA (2022). *Número de estudiantes afectados por el cierre de escuelas durante la pandemia por COVID-19 en México en agosto de 2020, por nivel educativo*. Recuperado de: <https://es.statista.com/estadisticas/1196749/estudiantes-afectados-cierre-escuelas-covid-mexico-nivel-educativo/#statisticContainer>
- Tamayo y Tamayo (2007). *El proceso de la Investigación Científica*.
- UNESCO. (agosto del 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- UNICEF (2021). *Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>
- Vásquez, M. (2020). *La morosidad en la situación económica y financiera de un colegio católico de la ciudad de Trujillo en época de crisis*. Tesis para obtener el título profesional de Contador Público. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el título profesional de Contador Público. Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55412/V%c3%a1squez_TMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, R. y Phala, N. (2021). *Análisis de liquidez y rentabilidad en un colegio privado de la ciudad de Huancayo, período 2017-2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima - Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4401/Noemi_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ydme, W. y Contreras, Y. (2022). *Fuentes de financiamiento y rentabilidad de las instituciones educativas privadas del distrito de San Sebastián Cusco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Continental. Cusco - Perú.

ANEXOS:

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

TÍTULO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|--|--------------------------|--|--------------------|
| Disposiciones Sanitarias del Gobierno por | El Instituto de Salud de México (2018) opina que las disposiciones sanitarias son normas de prevención creadas por el Estado con el fin de prevenir riesgos | Para la presente investigación en relación al análisis de la variable "Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID | Disposiciones Sanitarias | Número de días de cuarentena obligatoria (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, Artículo 1: Declaración de Estado de Emergencia Nacional) | Ordinal |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|------------------------|---|-------|
| Efectos del COVID 19 | ocasionados por virus, bacterias, gérmenes que atenten contra la salud de los ciudadanos. | 19" la cual se medirá a través del método de la encuesta utilizando el instrumento del cuestionario. | | Número de días de suspensión de clases presenciales (Resolución Viceministerial N.º 00095-2020-MINEDU, Artículo 1, Numeral 1.1) | |
| | | | | Cantidad de trámites de traslados de alumnos del colegio San Luis hacia otros colegios. | |
| Rentabilidad | Pérez (2016) menciona que la rentabilidad supone un movimiento económico en el cual se involucran bienes materiales, recursos humanos y financieros cuya finalidad significa diversos | Para la presente investigación en relación al análisis de la variable "Rentabilidad" la cual se medirá a través del método del análisis | Ratios de Rentabilidad | Autonomía Financiera = (Patrimonio Neto / Pasivo Total) | Razón |
| | | | | Rentabilidad Económica (ROA) = (Utilidad neta / Activo total) x100 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| | <p>resultados positivos y negativos. Se refiere principalmente al beneficio obtenido tras una secuencia de capitales en un tiempo determinado.</p> | <p>documental.</p> | | <p>Rentabilidad Financiera (ROE) = $\frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Patrimonio}} \times 100$</p> | |
| | | | | <p>Rentabilidad sobre Ventas = $\frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Ventas Netas}} \times 100$</p> | |
| | | | | <p>Endeudamiento = $\frac{\text{Pasivo Total}}{\text{Activo Total}} \times 100$</p> | |
| | | | | <p>Margen de Utilidad Neta = $\frac{\text{Utilidad Neta}}{\text{Ventas}}$</p> | |
| | | | | <p>Margen de Utilidad Bruta = $\frac{\text{Utilidad Bruta}}{\text{Ventas}}$</p> | |

Anexo 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

TÍTULO DEL ESTUDIO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--|--------------------------|--|--|---------------------|---|---|---|---|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DISPOSICIONES SANITARIAS DEL GOBIERNO POR EFECTOS DEL COVID 19 | Disposiciones Sanitarias | Número de días de cuarentena obligatoria | 1. ¿Cree usted que, ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. En su opinión, ¿Las disposiciones sanitarias impuestas por el gobierno han sido cumplidas adecuadamente y en su totalidad por el centro educativo? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Número de días de suspensión de clases presenciales | 3. ¿Considera usted que el centro educativo San Luis estuvo capacitado en temas digitales para hacer frente a la crisis sanitaria y seguir realizando sus actividades adecuadamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Cantidad de trámites de traslados de alumnos del colegio San Luis hacia otros colegios | 4. ¿Considera usted que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Margen Bruto | 5. ¿Considera usted que el margen bruto es un indicador necesario para determinar adecuadamente la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Rentabilidad | Endeudamiento | 6. ¿Cree usted que el nivel de endeudamiento del colegio San Luis representa un riesgo para la continuidad de sus actividades, debido a la crisis sanitaria? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7. ¿Estima que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rentabilidad sobre Ventas | 8. ¿Considera usted que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Financiera | 9. ¿Considera que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Rentabilidad Económica | 10. ¿Considera usted que las disposiciones sanitarias han afectado positivamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;"></td> <td style="background-color: #d3d3d3;"></td> <td style="background-color: #d3d3d3;"></td> <td style="background-color: #d3d3d3;"></td> <td style="background-color: #d3d3d3;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



C.P.C Mayer Wanderlay Gonzales Baca
Matrícula: 02-5100

Mg. MAYER WANDERLAY GONZALES BACA

DNI N° 18164411

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar la influencia de las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

DIRIGIDO A: Los trabajadores del área contable y administrativa del Colegio San Luis

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | X | |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GONZALES BACA, MAYER WANDERLAY
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO


C.P.C Mayer Wanderlay Gonzales Baca
Matricula: 02-5100

DNI N° 18164411

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

TÍTULO DEL ESTUDIO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ANÁLISIS

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | FÓRMULA | RESULTADO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------|------------------------|-------------------------------|---|-----------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| RENTABILIDAD | Ratios de Rentabilidad | Autonomía Financiera | $(\text{Patrimonio Neto} / \text{Pasivo Total})$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Económica (ROA) | $(\text{Utilidad neta} / \text{Activo total}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Financiera (ROE) | $(\text{Utilidad neta} / \text{Patrimonio}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad sobre Ventas | $(\text{Utilidad neta} / \text{Ventas Netas}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Endeudamiento | $(\text{Pasivo Total} / \text{Activo Total}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Margen de Utilidad Neta | (Utilidad Neta / Ventas) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Margen de Utilidad Bruta | (Utilidad Bruta / Ventas) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Análisis Vertical | Estado de Resultado = Ítem de estado de resultados/Total de Ventas Estado de Situación Financiera= Ítem del ESF / Activos (Pasivo +Patrimonio) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Análisis Horizontal | (Monto del Ítem de comparación - Monto del Año base) / Monto del año base | | X | | X | | X | | X | | |



C.P.C Mayer Wanderlay Gonzales Baca
Matrícula: 02-5100

Mg. MAYER WANDERLAY GONZALES BACA
DNI N°18164411

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Analizar la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

DIRIGIDO A: Los trabajadores del área contable y administrativa del Colegio San Luis

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | X | |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GONZALES BACA, MAYER WANDERLAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO


.....
C.P.C Mayer Wanderlay Gonzales Baca
Matricula: 02-5100

DNI N° 18164411

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

TÍTULO DEL ESTUDIO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--|--------------------------|--|--|---------------------|---|---|---|---|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DISPOSICIONES SANITARIAS DEL GOBIERNO POR EFECTOS DEL COVID 19 | Disposiciones Sanitarias | Número de días de cuarentena obligatoria | 1. ¿Cree usted que, ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. En su opinión, ¿Las disposiciones sanitarias impuestas por el gobierno han sido cumplidas adecuadamente y en su totalidad por el centro educativo? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Número de días de suspensión de clases presenciales | 3. ¿Considera usted que el centro educativo San Luis estuvo capacitado en temas digitales para hacer frente a la crisis sanitaria y seguir realizando sus actividades adecuadamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Cantidad de trámites de traslados de alumnos del colegio San Luis hacia otros colegios | 4. ¿Considera usted que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Margen Bruto | 5. ¿Considera usted que el margen bruto es un indicador necesario para determinar adecuadamente la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Rentabilidad | Endeudamiento | 6. ¿Cree usted que el nivel de endeudamiento del colegio San Luis representa un riesgo para la continuidad de sus actividades, debido a la crisis sanitaria? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7. ¿Estima que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rentabilidad sobre Ventas | 8. ¿Considera usted que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Financiera | 9. ¿Considera que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Rentabilidad Económica | 10. ¿Considera usted que las disposiciones sanitarias han afectado positivamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



C.P.C. Roger Alfonso De La Cruz Ventura
Milit. N° 02 - 7819

C.P.C Roger Alfonso De La Cruz Ventura

DNI N° 43660003

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar la influencia de las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

DIRIGIDO A: Los trabajadores del área contable y administrativa del Colegio San Luis

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DE LA CRUZ VENTURA, ROGER ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO


.....
C.P.C. Roger Alfonso De La Cruz Ventura
Mat. N° 02 - 7819

DNI N°43660003

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)


MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

TÍTULO DEL ESTUDIO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ANÁLISIS

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | FÓRMULA | RESULTADO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------|------------------------|-------------------------------|---|-----------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| RENTABILIDAD | Ratios de Rentabilidad | Autonomía Financiera | $(\text{Patrimonio Neto} / \text{Pasivo Total})$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Económica (ROA) | $(\text{Utilidad neta} / \text{Activo total}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Financiera (ROE) | $(\text{Utilidad neta} / \text{Patrimonio}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad sobre Ventas | $(\text{Utilidad neta} / \text{Ventas Netas}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Endeudamiento | $(\text{Pasivo Total} / \text{Activo Total}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Margen de Utilidad Neta | (Utilidad Neta / Ventas) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Margen de Utilidad Bruta | (Utilidad Bruta / Ventas) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Análisis Vertical | Estado de Resultado = Ítem de estado de resultados/Total de Ventas Estado de Situación Financiera= Ítem del ESF / Activos (Pasivo +Patrimonio) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Análisis Horizontal | (Monto del Ítem de comparación - Monto del Año base) / Monto del año base | | X | | X | | X | | X | | |



 C.P.C. Roger Alfonso De La Cruz Ventura
 Matr. N° 02 - 7819

C.P.C Roger Alfonso De La Cruz Ventura
 DNI N° 43660003

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Analizar la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

DIRIGIDO A: Los trabajadores del área contable y administrativa del Colegio San Luis

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : DE LA CRUZ VENTURA, ROGER ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO



.....
C.P.C. Roger Alfonso De La Cruz Ventura
Mat. N° 02 - 7819

DNI N° 43660003

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

TÍTULO DEL ESTUDIO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--|--------------------------|--|--|---------------------|---|---|---|---|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DISPOSICIONES SANITARIAS DEL GOBIERNO POR EFECTOS DEL COVID 19 | Disposiciones Sanitarias | Número de días de cuarentena obligatoria | 1. ¿Cree usted que, ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. En su opinión, ¿Las disposiciones sanitarias impuestas por el gobierno han sido cumplidas adecuadamente y en su totalidad por el centro educativo? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Número de días de suspensión de clases presenciales | 3. ¿Considera usted que el centro educativo San Luis estuvo capacitado en temas digitales para hacer frente a la crisis sanitaria y seguir realizando sus actividades adecuadamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Cantidad de trámites de traslados de alumnos del colegio San Luis hacia otros colegios | 4. ¿Considera usted que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Margen Bruto | 5. ¿Considera usted que el margen bruto es un indicador necesario para determinar adecuadamente la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Rentabilidad | Endeudamiento | 6. ¿Cree usted que el nivel de endeudamiento del colegio San Luis representa un riesgo para la continuidad de sus actividades, debido a la crisis sanitaria? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7. ¿Estima que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, es una buena solución para mejorar la | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rentabilidad sobre Ventas | 8. ¿Considera usted que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Financiera | 9. ¿Considera que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Rentabilidad Económica | 10. ¿Considera usted que las disposiciones sanitarias han afectado positivamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | | X | | X | | X | | X | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |


 C.P.C. Ruitón Castillo Anyela Leidy
 Mat. N° 02-11860

C.P.C Anyela Leidy Ruitón Castillo

DNI N° 72539285

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar la influencia de las Disposiciones Sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

DIRIGIDO A: Los trabajadores del área contable y administrativa del Colegio San Luis

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : RUITÓN CASTILLO, ANYELA LEIDY
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO


C.P.C. Ruitón Castillo Anyela Leidy
Mat. N° 02-11880

DNI N° 72539285

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

TÍTULO DEL ESTUDIO: Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ANÁLISIS

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | FÓRMULA | RESULTADO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------|------------------------|-------------------------------|---|-----------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| RENTABILIDAD | Ratios de Rentabilidad | Autonomía Financiera | $(\text{Patrimonio Neto} / \text{Pasivo Total})$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Económica (ROA) | $(\text{Utilidad neta} / \text{Activo total}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad Financiera (ROE) | $(\text{Utilidad neta} / \text{Patrimonio}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Rentabilidad sobre Ventas | $(\text{Utilidad neta} / \text{Ventas Netas}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Endeudamiento | $(\text{Pasivo Total} / \text{Activo Total}) \times 100$ | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Margen de Utilidad Neta | (Utilidad Neta / Ventas) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Margen de Utilidad Bruta | (Utilidad Bruta / Ventas) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Análisis Vertical | Estado de Resultado = Ítem de estado de resultados/Total de Ventas Estado de Situación Financiera= Ítem del ESF / Activos (Pasivo +Patrimonio) | | X | | X | | X | | X | | |
| | Análisis Horizontal | (Monto del Ítem de comparación - Monto del Año base) / Monto del año base | | X | | X | | X | | X | | |


 C.P.C. Ruitón Castillo Anyela Leidy
 Mat. N° 62-11860

C.P.C Anyela Leidy Ruitón Castillo
 DNI N° 72539285

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Analizar la rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021.

DIRIGIDO A: Los trabajadores del área contable y administrativa del Colegio San Luis

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : RUITÓN CASTILLO, ANYELA LEIDY
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO


C.P.C. Ruitón Castillo Anyela Leidy
Mat. N° 02-11880

DNI N° 72539285

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO “CUESTIONARIO”

Estimado/a participante.

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen finalidad netamente académica. Por tanto, en forma voluntaria; Sí (**X**) NO () doy mi consentimiento para continuar con la investigación que tiene por objetivo determinar la influencia de las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del colegio San Luis, Trujillo 2019-2021.

Asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

Cualquier duda que les surja al contestar esta encuesta puede enviarla a los siguientes correos:

pazcsa@ucvvirtual.edu.pe y jjalca@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 4: INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DISPOSICIONES SANITARIAS DEL GOBIERNO POR EFECTOS DEL COVID 19

ESTIMADO(A) SR/SRA:

El presente instrumento tiene como objetivo describir y analizar las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en el Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021. Este instrumento es para recolectar información de los trabajadores del área contable y administrativa del colegio San Luis.

INSTRUCCIÓN

Marque con una "X" en el recuadro la alternativa de respuesta que considere adecuado.

| Totalmente En Desacuerdo | En Desacuerdo | Ni De Acuerdo, Ni En Desacuerdo | De Acuerdo | Totalmente De Acuerdo |
|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ITEM | ESCALA | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSIÓN: DISPOSICIONES SANITARIAS | | | | | |
| 1. ¿Considera usted que los traslados de los estudiantes a otros colegios afectaron significativamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | |
| 2. En su opinión, ¿Las disposiciones sanitarias impuestas por el gobierno han sido cumplidas adecuadamente y en su totalidad por el centro educativo? | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3. ¿Considera usted que las disposiciones sanitarias han afectado positivamente a la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | |
| 4. ¿Considera usted que el centro educativo San Luis estuvo capacitado en temas digitales para hacer frente a la crisis sanitaria y seguir realizando sus actividades adecuadamente? | | | | | |
| 5. ¿Cree usted que, ante la extensión de la cuarentena obligatoria el colegio San Luis se vio perjudicado al reemplazar la enseñanza presencial por la virtual, en cuanto a sus ingresos económicos? | | | | | |
| DIMENSIÓN: RENTABILIDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que el margen bruto es un indicador necesario para determinar adecuadamente la rentabilidad del colegio San Luis? | | | | | |
| 7. ¿Cree usted que el nivel de endeudamiento del colegio San Luis representa un riesgo para la continuidad de sus actividades, debido a la crisis sanitaria? | | | | | |
| 8. ¿Considera que aplicar el análisis de los estados financieros es una herramienta necesaria para obtener un mejor conocimiento para la toma de decisiones que genere una mayor rentabilidad para el colegio San Luis? | | | | | |
| 9. ¿Estima que el endeudamiento a corto y/o largo plazo en épocas de pandemia, | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>es una buena solución para mejorar la rentabilidad del colegio San Luis?</p> | | | | | |
| <p>10. ¿Considera usted que la crisis económica provocada por la pandemia del COVID 19 generó una menor rentabilidad en el colegio San Luis, debido a distintos factores como la devolución de la cuota de ingreso, reducción en el costo de las pensiones, morosidad en el pago y el traslado de sus estudiantes a otros centros educativos?</p> | | | | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO “GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL”

Como responsable del centro educativo San Luis, otorgo el consentimiento para revisar la documentación contable necesaria con el propósito de la obtención de resultados para el estudio. Por lo tanto, en forma voluntaria; SÍ (X) NO () doy mi consentimiento para continuar con la investigación que tiene por objetivo determinar la influencia de las disposiciones sanitarias del gobierno por efectos del COVID 19 en la rentabilidad del colegio San Luis, Trujillo 2019-2021.

Asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 6: CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO SAN LUIS EIRL
PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS
INVESTIGACIONES**

Datos Generales

| | |
|---|------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: 20355198155 |
| CEGNE SAN LUIS EIRL | |
| Nombre del Titular o Representante legal: ECO CPC JAVIER ALONSO DONAYRE VILLACORTA | |
| Nombres y Apellidos: JAVIER ALONSO DONAYRE VILLACORTA | DNI: 17921289 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|--|--|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Las Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021 | |
| Nombre del Programa Académico: Escuela de Contabilidad | |
| Autores: Segundo Andrés Paz Cruz Johan Anderson Jalca Caro | DNI: 78462096 76502044 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente del autor (a) del estudio.

Trujillo, 10 de mayo de 2022



Firma:

(Titular o Representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ARAUJO CALDERON WILDER ADALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de CONTABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Disposiciones Sanitarias del Gobierno por Efectos del COVID 19 y su Influencia en la Rentabilidad del Colegio San Luis, Trujillo 2019 - 2021", cuyos autores son PAZ CRUZ SEGUNDO ANDRÉS, JALCA CARO JOHAN ANDERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Noviembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| ARAUJO CALDERON WILDER ADALBERTO DNI: 18130902 ORCID: 0000-0003-0884-0808 | Firmado electrónicamente por: WARAUJOC el 10- 12-2022 08:50:13 |

Código documento Trilce: TRI - 0460528