



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

LLANCA RODRÍGUEZ, Katherine Elvira

ASESOR:

Mg. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg.César Raúl Manrique Tapia
Presidente

Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal
Secretario

Mg. Guisella Vannesa Mendoza Chavéz
Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a toda mi familia y personas especiales que, de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, en especial a mis padres Leonor y Eduardo ya que con sus cálidas palabras siempre han desvanecido todos mis miedos, y me inspiran para ser una gran persona.

Agradecimiento

A Dios, por la sabiduría y paciencia que me brindó día a día, a los directores de los centros educativos por brindarme las facilidades para poder realizar mi estudio, a mis padres y a ti Pedro por tu apoyo incondicional y a mí por la persistencia y motivación en este gran camino.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Katherine Elvira Llanca Rodríguez, identificada con N° de DNI 72194214, a resultado de cumplir con las disposiciones actuales consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación de mi tesis “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017” que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 11 de marzo 2018.

LLANCA RODÍGUEZ, Katherine Elvira

DNI 72194214

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología. El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las dos variables.

La presente investigación consigna siete capítulos: el primero tiene por título introducción, donde se detalla la realidad problemática, antecedentes a nivel internacional y nacional, teorías relacionadas al tema, marcos conceptuales de la investigación, formulación del problema, justificación, objetivos e hipótesis para determinar cuáles son los supuestos que se establecen en la tesis elaborada. El segundo capítulo es método, aquí se da a conocer el diseño, tipo y nivel de investigación que se está eligiendo para el estudio, dentro de este capítulo también se encuentra la operacionalización de variables, la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, donde se describirá desde la parte estadística todo lo aplicado durante el proceso de la investigación. En el cuarto capítulo, se encuentra la discusión, en el quinto capítulo se halla las conclusiones, en el sexto capítulo, las recomendaciones y finalmente el último capítulo, donde encontramos las referencias bibliográficas.

Autora:

LLANCA RODRÍGUEZ, Katherine Elvira

Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	.iv
Declaración de autenticidad	.v
Presentación	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipotesis	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, Operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	51

Índice de Tablas

		Pág
Tabla 1	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para correlaciones paramétricas o no paramétricas	33
Tabla 2	Relación entre la percepción de los estilos de crianza autoritario y permisivo y las dimensiones de agresividad	35
Tabla 3	Percepción de los estilos de crianza según el sexo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017	36
Tabla 4	Percepción de los estilos de crianza según el grado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017	37
Tabla 5	Percepción de los estilos de crianza según la edad de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017	38
Tabla 6	Dimensiones de agresividad según el sexo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017	39
Tabla 7	Dimensiones de agresividad según el grado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017	40
Tabla 8	Dimensiones de agresividad según la edad de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017	41

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rimac-2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Este estudio estuvo basado en la teoría de Diana Baumrind y Buss Durkee, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional y el diseño no experimental – transversal. La población estuvo compuesta por 1364 estudiantes y la muestra de 304 que oscilan entre las edades de 10 a 12 años, los cuales cursan el quinto y sexto grado de primaria en instituciones educativas públicas del distrito del Rímac. Asimismo, el muestreo utilizado fue probabilístico estratificado, debido a que seleccionó la muestra por estratos. Para la recolección de información, en la variable estilos de crianza, se aplicó el *Cuestionario breve de prácticas parentales de Robinson en su versión hijos* (1995), adaptada al Perú por Gonzales y Landero (2012) basada en la teoría de Diana Baumrind y el *Cuestionario de agresividad de Buss y Perry*, adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Para el análisis de resultados se utilizó la estadística no paramétrica a través de la prueba del Chi cuadrado de Pearson, en cuanto a los resultados se encontró que, los niños perciben que el estilo que más predomina en casa son el autoritario y el permisivo.

Palabras Clave: Estilos de crianza, agresividad, familia, estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo.

ABSTRACT

The present research entitled: "Parenting styles and aggressiveness in students of the fifth cycle of primary education of public educational institutions, Rimac-2017", aimed to determine the relationship between both variables. This study was based on the theory of Diana Baurmind and Buss Durkee, the type of study was descriptive-correlational and the non-experimental design - transversal. The population was composed by 1364 students and the sample of 304 that oscillate between the ages of 10 to 12 years, which attend the fifth and sixth grade of primary in the public educational institutions of the Rímac district. Likewise, the group used the stratified probabilistic, because it selected the sample by strata. For the collection of information, in the variable of child-rearing styles, the Short Questionnaire on Robinson's parental practices was applied in its children version (1995), adapted to Peru by Gonzales and Landero (2012) based on the theory of Diana Baurmind and the Questionnaire of aggressiveness of Buss and Perry, adapted by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio (2012). For the analysis of results non-parametric statistics was used through the Pearson Chi-square test, as soon as the results were found, the children perceived that the style that dominates the home the authoritarian and the permissive.

Key words: Parenting styles, aggressiveness, family, authoritarian style, authoritative style, permissive style.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La presente investigación, centra su análisis en las variables de estilos de crianza y agresividad, debido a que, existe una preocupación y cuestionamiento constante, en docentes, padres de familia y la sociedad, sobre el comportamiento agresivo de los niños y los factores que intervienen como desencadenantes en la conducta del menor. Hoy en día, existe un problema social grave a nivel de violencia y son pocas las personas que se detienen a investigar sobre los factores que pueden desencadenar dicha problemática, atacando solo al problema desde una perspectiva superficial, sin conocer a fondo la relación que existen entre ambas variables.

A nivel mundial, desde la perspectiva socio-cultural, se habla comúnmente de estilos de crianza y la importancia que este genera en la formación de los niños, sin embargo, son pocas las familias que conocen bien la relevancia de una buena práctica educativa. United Nations International Children's Emergency Fund (2011), da a conocer que, los estilos de crianza son prácticas rutinarias que emplean los padres o cualquier otro miembro que integre la familia y esté a cargo de un menor, por tanto, se debe tener en cuenta mucho la formación que tuvieron los progenitores, ya que, dichas prácticas educativas-formativas, son aplicadas al menor que ahora tienen a su cargo, ya que, al educar y orientar en la familia, se fomentan hábitos, dentro de ellos mitos y costumbres, donde en muchos casos, no se respeta el derecho ni la protección al menor. Además, si dichos hábitos se practican de forma frecuente e inadecuada, puede desencadenar factores de riesgo que perjudiquen el bienestar emocional en el menor, afectando áreas a nivel conductual, intrapersonal e interpersonal.

Actualmente, existe un desmedido crecimiento de conductas agresivas en los niños, tanto en ambientes internos como externos, cada día se manifiestan cifras alarmantes de maltrato y violencia al menor, pero son pocas las personas que reconocen a este como un problema social, debido a que, estos comportamientos aún están presentes en nuestra cultura, donde el maltrato es una forma de corrección adecuada para formar a un niño y al practicarlo con frecuencia, insta a

que el menor sea propenso a factores de riesgo predisponentes, muchos de ellos incentivando a la violencia en el proceso de su formación.

Ortiz (2015) refiere que, últimamente existen conductas agresoras en el ámbito educacional, en el Perú, surge como una problemática social –histórica, pero se ha acentuado en estos últimos años con la aparición de complicaciones sociales como el terrorismo, problemas de delincuencia, las barras bravas, peleas entre colegios, entre otros.

En consecuencia a lo descrito anteriormente, tanto entidades públicas como privadas, decidieron realizar estudios a nivel porcentual, entre estas tenemos que, a nivel mundial, la Organización Mundial De La Salud (OMS,2000) da a conocer que, 1,6 millones de personas fallecieron por sucesos violentos, de los cuales, el 18,6% fue por conflicto agresivo, de la misma manera, a nivel nacional, en cuanto a estilos de crianza, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2015) refiere que , en nuestro país, el 74,9% de los padres biológicos utilizó la reprimenda verbal como una primera forma de castigo y el 25,6% de los padres utilizó el castigo físico como una primera forma corrección.

De la misma manera, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2015), a través de su portal web Siseve (2017) reporta un total de 6,869 casos de violencia entre escolares situando a 4300 dentro del nivel primario, dichos reportes se establecen dentro del periodo del 15 de setiembre del 2013 al 30 de abril del 2014.

Por tanto, con esta presente investigación, se buscó determinar la relación que existe entre la percepción de los estilos de crianza y agresividad bajo el contexto de la niñez intermedia, ya que esta etapa es un periodo importante y crítico en el desarrollo del ser humano, porque comprende las edades de 7 a 12 años de edad, por tanto, el enfoque psicoanalítico caracteriza a dichas edades dentro del periodo de latencia, donde Freud (1921; citado por Eche, 2015) manifiesta que, los celos y problemas familiares están latentes en la vida del niño, debido a que, en esta etapa el niño se interrelaciona con otros pares y conoce a la familia de estos, por ende, el análisis que este realiza en el entorno, lo lleva a comparar con el ambiente familiar en donde se cría. A su vez, toda la energía emocional que este tenga o

haya experimentado la transmitirá, en ambientes externos como la escuela, donde el niño manifiesta conductas a través del juego y las interacciones entre sus pares.

El lugar donde se desarrolló la presente investigación fue en el distrito del Rímac, debido a la ordenanza emitida el 1 de diciembre del 2014, por el alcalde Enrique Peramás, donde se declara a este distrito, como uno de los distritos más peligrosos e inseguros a nivel de Lima Metropolitana, caracterizado así por los comunes casos de violencia intrafamiliar y delincuencia que suscitan en dicha jurisdicción.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Rosser, Suriá y Mateo (2017) realizaron un estudio cuyo título fue “Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género”. El objetivo del estudio fue evaluar la problemática conductual de los/las menores que han estado expuestos/as junto a sus madres a situaciones de violencia de género y el efecto moderador de las pautas de crianza materna en España. La población estuvo compuesta por 46 niños, cuyas edades oscilan entre 6 y 17 años, que acudían a escuelas de niveles socio económicos alto, medio y bajo, en ciudades europeas. Como resultados, dichos autores dan a conocer que, existió una problemática con un índice alto a nivel conductual. Los resultados arrojan que estas madres presentan un escaso tiempo de juego compartido, también muestran escasas muestras de afecto.

Tur-Porcar, Llorca, Malonda, Samper y Mestre (2016) ejecutaron un estudio titulado “Empatía en la adolescencia, relaciones con razonamiento moral pro-social, conducta pro-social y agresividad”. El objetivo de esta investigación fue analizar las relaciones entre empatía, agresividad, conducta pro-social, razonamiento moral pro-social y sus diferencias en función al sexo. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo y el diseño que se utilizó fue el no experimental. Se trabajó con 1157 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad en España, los instrumentos que se utilizaron para dicha investigación fueron la *Escala de conducta pro-social de Caprara y Pastorelli*, 1993 adaptada por Tur en el 2003, para la variable agresividad, se

utilizó la *Escala de agresividad física y verbal*, en cuanto a los resultados, se encontraron relaciones significativas y positivas con la conducta pro-social, el indicador empatía con razonamiento moral orientado a la necesidad, estereotipado y con razonamiento moral interiorizado.

Navarrete (2011) realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de pre-adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”. El objetivo de esta investigación fue determinar si existe una relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de pre adolescentes de 11 a 13 años de edad que presentan conductas disruptivas en el aula y que cursan el sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillan, en Chile. El tipo de estudio que se utilizó fue el descriptivo-correlacional, el diseño fue no experimental-transversal. La población con la que se trabajó en esta tesis fue de 320 estudiantes y sus padres, los cuestionarios utilizados fueron el *Cuestionario de comportamiento Parental, versión niños (CRPBI)*, el otro instrumento utilizado fue el *Cuestionario de Calidad de vida (FQOL)* y el último fue el *Cuestionario de Estilos de Crianza (PSDQ)*. Los resultados arrojan que, el 50% utiliza el estilo con autoridad como una práctica de crianza, el 39% utiliza el estilo autoritario y el 11% el estilo permisivo.

Antecedentes Nacionales

López y Huamaní (2017) realizaron un estudio para obtener el título de Licenciado en Psicología cuyo título fue “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. pública Lima este, 2016”. El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y los problemas de conducta en adolescentes de una I.E. pública de Lima este 2016, el diseño fue no experimental-trasversal, el tipo de investigación fue Correlacional, el muestreo para el presente estudio fue no probabilístico y la población fueron de 268 estudiantes que pertenecen a una I.E pública y cuyas edades oscilan entre los 12 y los 18 años de edad, pertenecientes en su gran mayoría al distrito donde se realiza la investigación. Para la presente investigación se utilizó la *Escala de estilos de crianza y el Inventario de problemas conductuales de Achenbach*. En cuanto a los resultados, en dicha investigación

nos da a conocer a través de la prueba de Chi cuadrado que no existe relación entre el estilo de crianza parental autoritativo, estilo de crianza parental permisiva, estilo de crianza autoritativo, estilo de crianza negligente, estilo de crianza mixto y problemas de conducta en los adolescentes. Es decir que los estilos parentales de crianza en los adolescentes, no están asociados a los problemas de conducta, por lo cual, las dos variables son independientes.

Orihuela (2017) realizó una investigación titulada “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este 2016” el objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación significativa entre la percepción de estilos parentales y agresividad, el enfoque que se utilizó para dicho estudio fue cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal y el tipo de investigación fue Correlacional, la población estuvo conformada por 310 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años y la muestra de 267 alumnos, el muestreo que se utilizó en el estudio fue probabilístico intencional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el *Cuestionario Breve de prácticas parentales de Robinson (Versión hijos)* y el *Cuestionario de Agresión reactiva y proactiva (RPQ) de Reine*. En cuanto a los resultados se encontró que, existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y las dimensiones de agresividad reactiva y proactiva de la misma forma, se encontró también que existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y las dimensiones de agresividad reactiva y agresividad proactiva.

Idrogo, García y Medina (2016) realizaron una tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, cuya investigación fue “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz, 2016”, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz, 2016”, el tipo de investigación utilizado para este presente estudio fue cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 538 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años, el tipo de muestreo utilizado fue probabilístico estratificado, los instrumentos a

utilizar en la presente investigación fueron el Cuestionario de *Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresividad*, en cuanto a resultados, encontramos que, la prueba estadística revela que existe correlación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes a un nivel de significancia de 0,05.

Burella, Piazza, Alvarado, Gushiken y Fiestas (2014) realizaron un trabajo de investigación titulado “Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños que fueron víctimas de violencia en la niñez, en el Perú”, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre haber sido víctimas de violencia física y la aceptabilidad en etapas posteriores de la vida, hacia el uso del castigo físico en la crianza de los niños. La mencionada investigación tuvo como población a 6399 personas por cada distrito de Lima, Callao, Arequipa, Trujillo, Maynas y Huamanga. Se utilizó el *Cuestionario de violencia* desarrollado y validado por el proyecto ACTIVA de la Organización Panamericana de la Salud. Como resultado de la investigación, los autores nos dan a conocer que, la aceptabilidad del uso del castigo físico en la crianza de los niños es mayor en personas que han sido víctimas de maltrato infantil durante su niñez (OR=1,8; IC=95%, 1,5-2,1; $p < 0,001$), asimismo, los resultados dan a conocer que, el 15% considera aceptable el castigo físico como recurso en la crianza de sus hijos.

Martínez y Moncada (2011) realizaron un estudio para obtener el grado de Maestro cuyo título fue “Relación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de Cuarto Grado de educación primaria de la I.E.T. N°880013, Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote” para determinar la relación existente entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, la muestra que se utilizó fue no probabilística y se trabajó con 104 alumnos. Para la técnica de recolección de datos, se aplicó la *Escala de agresividad “EGA”*, la cual fue adaptada y recopilada de varios instrumentos, como el *test de Bulls-Cerezo* (2009), se tomó en cuenta también el *test “AGA”* de Pinedo, Llanos y Garces (1997). Para la variable convivencia en el aula, aplicó el *Cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales de Coller y Escudé* (2006). Para el análisis de recolección de datos se utilizó la prueba Chi cuadrado de Pearson, dentro de los resultados se aprecia que, no existe correlación alguna debido a que, los datos obtenidos fueron contradictorios, de tal forma que el nivel de

significancia fue de 9,49, siendo superior al 0,05, lo cual indica que no existe correlación significativa entre las dos variables de esta investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría de estilos de crianza de Diana Baurmind

Hace ya varias décadas, mediante investigaciones y estudios minuciosos se logra entender que, los estilos de crianza son temas de suma importancia que influyen mucho en la conducta y en la formación del niño. Papalia (2005) refiere que, Baurmind, es una filósofa y psicóloga estadounidense que realizó un estudio exhaustivo sobre los estilos de crianza, en padres y niños, esta autora logra establecer dicha teoría de estilos de crianza tras varias investigaciones que realizó donde encontró la presencia de dos factores importantes que son la aceptación y el control parental, la combinación de ambos factores, forman tipologías de estilos de crianza y define las características de cada uno de ellos.

Una de las investigaciones que nos lleva a conocer los tipos de estilos de crianza, es el estudio de la autora antes mencionada, titulado “Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior”, aquí Baurmind (1967) señala que, existen tres modelos de control parental, los cuales son:

- a) El permisivo: Caracterizado así, por que los padres intentan disciplinar aceptando los impulsos, actitudes y deseos del niño. Asimismo, dentro de la crianza en el hogar, el menor es aquella persona con autoridad, siendo este, el individuo que decide las políticas y normas dentro de la familia.
- b) El autoritario: Distinguido así, por dirigir las actividades de los niños y de una manera racional, este tipo de padres imponen las normas y su política sin aceptar cuestionamientos por parte de los hijos.
- c) El autoritativo: Caracterizado así debido a que, los padres brindan confianza, entendimiento y toman en cuenta las opiniones y necesidades de los niños.

Estas dimensiones guardan aciertos oportunos sobre los efectos en el niño, en cuanto a las disciplinas empleadas en su formación.

Estilos parentales educativos

Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos parentales educativos como el conjunto de acciones que tienen los hijos que son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual demuestran las conductas de los padres, estos autores se basaron en la teoría de Diana Baumrind y añadieron a su teoría al estilo mixto de crianza.

Definición de estilos de crianza

Según la Real Academia Española, define a estos términos de la siguiente manera: La palabra crianza se conceptualiza como la acción o efecto de criar, seguidamente la palabra criar, se define como la acción de instruir, dirigir y educar. Finalmente, la palabra estilo, se conceptualiza como una costumbre, práctica, uso o moda. Delgado (2012) conceptualiza a los estilos de crianza, como un estilo educacional en relación al hogar, que viene marcada por parámetros relacionados con las emociones y las normas, asimismo, estas se subdividen en afecto, comunicación, control, exigencia, responsabilidades y el grado de autonomía.

Tipos de estilos de crianza

Dentro de las familias, existen varios tipos de estilos de crianza, que se utilizan para orientar y criar a los niños, los cuales se describen a continuación:

a) Estilo autoritario: Según Tirso (2016) refiere que, este estilo califica por ser prohibitivo y castigador. Dentro de este estilo, los padres orden reglas y normas que sus hijos deben obedecer sin ningún tipo de juicio o contraposición. Los padres educan de la misma manera en que ellos fueron educados, sin importar los valores que deberían estar presentes. Otros autores, como Baumrind, citado por Ruan (2016) conceptualiza a esta dimensión, como un estilo dominante con alto grado de control y supervisión, caracterizando a los padres de rígidos y no flexibles, castigadores en forma física, psicológica, son firmes al dar una orden donde las normas no son negociadoras y deben cumplirse al pie de la letra.

b) Estilo Autoritativo: Baumrind, citado por Ruan (2016), conceptualizó a este estilo como una forma razonable y flexible que tienen los padres para la

formación de sus hijos, ya que estos se involucran en sus deberes, responsabilidades, forman valores como el sentimiento, la individualidad e independencia, son afectuosos, establecen normas claras y adecuadas.

c) Estilo permisivo: Povedano (2014) manifiesta que, los padres que utilizan este estilo, piensan que el amor es lo más significativo y primordial que un niño necesita. Por ende, la característica de estos padres, es la afectuosidad, no ponen límites en las necesidades e intereses de sus hijos y tratan de complacer en lo que el niño demande.

d) Estilo Mixto: Vergara (2002) refiere que los padres no solo tienen un estilo de crianza, ya que interactúan y forman de forma distinta a sus hijos. Este tipo de padres tienden a ser inestables ya que pueden emplear dos tipos de estilos de crianza generando hijos, inseguros, rebeldes e inestables.

Crianza y límites en la familia

Para Juul (2014) la familia en el pasado y en la actualidad es totalmente distinto, ya que años anteriores, las normas, reglas, decisiones, dentro del hogar eran diferentes, debido a que, se tenía la filosofía de que el niño, debería aprender a ajustarse a las normas (sin tomar en cuenta la opinión de este) e incluso si es necesario bajo la aplicación de castigos y violencia.

Hoy en día existen familias, donde aplican este tipo de pautas para poder establecer límites y normas dentro del hogar, ya que, los responsables para delimitar dichas reglas, son los progenitores, por tanto, este autor clasifica a los padres en dos tipos, en el primer tipo, se encuentran los padres que se basan en la educación antigua, puesto que consideran a sus hijos como personas rebeldes y carentes de respeto, mientras que en el segundo tipo están los padres que rechazan esta forma de educación y buscan sustituirlas de otra manera.

Por otro lado, en el ámbito educacional, es común que los docentes inculquen a los padres que, dentro del hogar debe existir límites, ser más estrictos y severos con la educación del niño, sin embargo para este autor, resulta más conveniente no establecer un diagnóstico y no brindar recomendaciones orientadas al castigo, ya que sería más importante ver el por qué el niño actúa de esa manera y así

poder identificar las carencias y anhelos que tiene para poder corregir de una manera más óptima, sin emplear el castigo físico y tampoco complacer las necesidades superficiales que tiene el menor.

Familia

Rotenberg (2013) precisa que, la familia representa la posibilidad de filiación y transmisión, ya que, es un órgano simbólico que mantiene a la persona en una red intersubjetiva relacionado por parentescos.

El conflicto en la familia

Uno de los principales problemas de la familia es el de los conflictos familiares, en relación a esto, Pillado y Fariña (2015) refieren que, el conflicto familiar es inevitable en la naturaleza del ser humano y puede llegar a una respuesta de carácter violento dentro de ella, ahora, al centrarnos en el conflicto parental, el tema es aún más importante, ya que, al percibir el niño este tipo de escenas, afecta significativamente su estado psico-emocional y físico manifestando conductas de estrés ansiedad o depresión y si los conflictos llegan a un problema de separación, el niño es el más afectado, ya que, al pasar por este proceso, los padres tienen tratos agresivos, distantes y hostiles con ellos.

Tipos de padres

Los diversos tipos de padres, se pueden ver manifestados incluso en la calle, esto a través de las reacciones que puedan tener frente a esta conducta, por ejemplo, un berrinche, donde un padre reacciona con violencia, otro le da lo que quiere y otro le habla pasivamente, mientras espera que se calme, así como estos, también existen otros tipos de reacciones, por ende, en el ámbito familiar existen diferentes tipos de padres que utilizan estrategias para criar a sus hijos, Rodríguez (2013) califica a los tipos de padres de la siguiente manera:

a) Padres reparativos: este tipo de padres se califican porque en la etapa de su infancia y juventud tuvieron carencias de manera material o emocional y esa dificultad no lo han superado, cumpliendo así el rol de suplantar o disminuir esa carencia complaciendo al hijo en todo lo que ellos no tuvieron, sin importar esfuerzos, su finalidad es ver a sus hijos aparentemente felices y brindarles todo

lo que ellos no tuvieron. En cuanto a formas de criarlos, este tipo de padres en varias ocasiones permiten que sus hijos violen sus derechos y conforme crecen, toman posesión del ambiente familiar, estos padres poseen características del estilo permisivo y no tiene autoridad en la familia.

b) Padres retaliativos: este tipo de progenitores, son aquellos que se desquitan con sus hijos, debido a que, sus padres de ellos, los trataron de esa manera, estos padres recibieron una educación muy estricta, con carencias afectivas y total responsabilidad para ser primero en todo, buscan que sus hijos tengan una conducta modelo, no aceptan bajas calificaciones y cuando esto sucede, el castigo es severo, utilizan el miedo, la culpa y el autoritarismo como una forma de autoridad, para que el niño obedezca, son autoritarios y dominantes, crían a sus hijos bajo una premisa de agradar a la otra persona, a su vez, la autoridad que ellos ejercen está condicionada por los golpes, mediante los cuales intentan ser más dominantes.

c) Padres oscilantes: Poseen el estilo de crianza permisivo y dominante, este tipo de padres son los que refieren haber hecho todo para educar bien a sus hijos, pero estos tienen una conducta aberrante, estos padres son los que se ocupan de todo lo material y tienen que cumplir muchas responsabilidades, no se dan el tiempo necesario para poder orientar y formar de una forma adecuada a sus hijos, son los padres que contratan a una persona para que sustituya su papel en la crianza, mientras ellos cumplen otro tipo de labores, este tipo de padres, son volubles en su estado anímico, no tienen control de sus impulsos y se desesperan con total facilidad, su forma de corregir es a través de gritos, golpes, evitan el malestar que les genera corregir, enviando a otra persona a suplantar el castigo o consolar al niño.

Agresividad

Teoría de la agresividad de Buss y Perry

Buss (1961) manifiesta que, existe una variación entre agresión de enojo y agresión instrumental, ya que, cuando es agresión de enojo, se recompensa con el dolor y la incomodidad de las víctimas de agresión. Cuando una persona no está enojada, la agresión es recompensada por diferentes reforzadores como el dinero, entre otros, de esta manera, los agresivos logran las mismas recompensas que las personas que no son agresivas, de aquí parte el término agresión instrumental.

Buss y Perry (1992) califica a la agresividad en dimensiones como la ira, la hostilidad y la agresividad propiamente dicha las cuales se detallan a continuación:

- a) Agresividad: Inclinação de actitudes que tienen una persona o un grupo de individuos para cometer un acto violento y sea físico o verbal.
- b) Hostilidad: Evaluación negativa desde la percepción de un individuo a otro, debido al disgusto que ocasiona, una persona hostil brindará estimaciones negativas hacia los demás, expresando disgustos y mal deseo a quien la provoca.
- c) Ira: Conjunto de sentimientos de una persona debido a la percepción de un daño causado en él o ella.

Definición de agresividad

Según Buss (1961) precisa que la agresividad es una respuesta que brinda estímulos perjudiciales a otro organismo.

A su vez, Joachin (2013) nos dice que la agresividad es toda acción verbal o psíquica que emite una respuesta de ataque, daño y sufrimiento al que lo recepciona, en ello suelen caracterizarse emociones como la ira, la rabia y la cólera.

Perfil del niño agresor

Bureau (2015) manifiesta que, para determinar un perfil del niño maltratador es importante tener en cuenta la edad de este, ya que, mediante este factor se puede determinar el origen de la conducta. Este autor califica al niño maltratador como una persona que carece de empatía, es decir, no tiene la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, no tiene compasión por sus pares, presenta índices bajos de tolerancia a la frustración, no presenta sentimientos de culpa o arrepentimiento frente a las conductas que se emita, es impulsivo, tiene sentimientos de inferioridad, desvalorización e irritabilidad.

Agresividad en la segunda infancia

Train (2003) manifiesta que, una intranquilidad que tienen los padres es que su hijo no tenga la capacidad suficiente para poder defenderse dentro del ámbito escolar, a ello, pueden indicarle conductas de defensa inadecuadas si sienten que alguien los está atacando y si el niño responde de una manera retraída, es decir, no logra defenderse, la reacción de los padres, dentro de este contexto, es de rechazo. Este modelo de conducta adulta, tiene sus orígenes ideales en el pensamiento esencial de ser agresivo para sobrevivir.

Violencia

Violencia Familiar

Ramos (2013) califica a la violencia familiar como una acción a nivel macro que atente de forma directa o indirecta la salud, la libertad, la integridad psicológica o física producida dentro del entorno familiar.

Maltrato y su tipología

Linares (2012) el maltrato es aquella acción u omisión provocada de un ser humano a otro, atenta contra la integridad física y psíquica de este, cuando esto ocurre dentro de la familia, califica como maltrato en dos tipos, psicológico, familiar y físico.

Normatividad que protegen los derechos civiles de los niños

Dicho contexto refiere a aspectos legales que sustentan parte de las definiciones de la investigación, en tanto, se describen de acuerdo a la Ley 2337 emitida por el Congreso de la República del Perú.

Ley N° 23337 Art I: Considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta antes de cumplir los 12 años de edad y adolescente desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad.

Capítulo I de los derechos civiles Art I: Todo niño tiene derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Art IV de los derechos civiles: A su integridad personal, el niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad física, moral y psíquica a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a la tortura, negligencia, ni trato cruel, ni degradante.

Art.VIII de los derechos civiles: A vivir en una familia, todo niño y adolescente tiene derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de la familia. El niño y el adolescente que carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado. El niño y el adolescente no podrán ser separados de su familia, sino por circunstancias especiales definidas por la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos. Los padres deben velar para que sus hijos reciban los cuidados necesarios para el adecuado desarrollo integral.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la percepción de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac -2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio científico está basado bajo la línea de investigación de violencia, por tanto, esta tesis, tuvo un valor teórico ya que sirvió para la búsqueda de información de estilos de crianza y agresividad para así afirmar los sustentos teóricos establecidos por Diana Baumrind y Buss Durkee.

Por otra parte, tuvo un valor metodológico, debido a que servirá como antecedente para futuras generaciones dentro de la ciencia comportamental.

Por otro lado, tuvo un valor social, ya que, mediante los resultados se ayudó a identificar cuáles eran los estilos de crianza que más primaban en los hogares de los Rimenses y mejorar dichos estilos para así reducir los problemas psicosociales a estas variables en dicho distrito. También sirvió como un documento referencial para sensibilizar a los padres y dar a conocer que en la formación del niño se necesita mucha atención, comprensión para así establecer conductas adecuadas en la vida del niño.

Finalmente, tuvo un valor práctico, ya que, se orientó a los directores de los centros para trabajar a través de charlas psicoeducativas junto a los docentes, sobre las relaciones de las variables y la sensibilización a los padres de familia.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la percepción de los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre la percepción de los estilos de crianza con el sexo, grado y edad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

Existe una relación significativa entre agresividad con el sexo, grado y edad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza con el sexo, grado y edad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

Determinar la relación entre agresividad con el sexo, grado y edad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación es el diseño no experimental-transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) define al diseño no experimental, como aquella investigación en la que no se manipulan las variables para el efecto de otras y se recolecta los datos en un solo momento.

2.1.1. Tipo

El tipo de diseño que se realizó fue descriptivo-correlacional, Tamayo (2003) refieren que, este tipo de investigación busca la medición entre las variables de acuerdo a las hipótesis y la estadística de la investigación.

2.1.2. Nivel

El nivel de la presente investigación fue básico, Rubio y Varas (1997) refieren que este nivel de investigación se caracteriza por que el marco teórico es parte de la investigación, donde el objetivo es buscar indicios para avalar una teoría explicada sin importar la aplicación o consecuencias de este.

2.2. Variables, Operacionalización

Estilos de Crianza

Definición Conceptual: Delgado (2012) refiere que los estilos de crianza son estilos educacionales, en relación al hogar que vienen marcados, por parámetros relacionados con las emociones y las normas, estas se subdividen en afecto, comunicación, control, exigencias, responsabilidades y el grado de autonomía.

Definición Operacional: El análisis y la evaluación de los estilos de crianza se ejecutó mediante la aplicación del Cuestionario de prácticas parentales de Robinson versión hijos, conformado por 29 ítems, lo que facilitó la obtención de los resultados para así conocer cuáles son los estilos de crianza que emplean los padres para con sus hijos. En síntesis, la variable estilos de crianza se define como las puntuaciones alcanzadas en el *Cuestionario de prácticas parentales de Robinson*.

Agresividad

Definición Conceptual: Buss (1961) precisa que, la agresividad es una respuesta que brinda estímulos perjudiciales a otro organismo.

Definición Operacional: Para la variable de agresividad se aplicó el *Cuestionario de agresividad de Buss y Perry*, conformado por 29 ítems, los cuales contienen puntajes directos de 0 a 200 y PC 99 como máximo, los cuales guardan como categoría de Muy alto 118 al 145, 88 al 117 se encuentra dentro de la categoría Alto, en la categoría promedio del 59 al 87, bajo del 30 al 58 y muy bajo de 0 a 29, este cuestionario contiene las dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad. En colofón, la variable agresividad se define como las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población con la que se trabajó la presente investigación, constó de 1364 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de cuatro instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

2.3.2. Muestra

En el presente estudio se trabajó con 304 por estudiantes del V ciclo de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, la muestra se obtuvo a través de la fórmula de distribución de muestra finita por Abad y Servín (1981) citado por Grajeda (2010) con un nivel de significancia del 95% ($Z=1,96$), con un margen de error esperado de (0.05) y una proporción del 50% (0.5).

La fórmula aplicada se presenta de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z: nivel de significancia (95%-1,96)

P: probabilidad (50%-0.5)

E: error estándar esperado (5%-0.05)

Reemplazando la fórmula, con los datos a evaluar, tenemos:
 $N:(1,96)^2 (0,5) (0,5) (1364) /1364 (0,05)^2+ (1,96) (0,5) (0,5) n= 304$
304 estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

2.3.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó para dicha investigación fue el no probabilístico-intencional según Hernández, et al. (2014) refiere que en este tipo de muestreo los sujetos se seleccionan según bases y criterios establecidos por el investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas de medición:

Para la recolección de datos, se utilizó el instrumento de medición psicológica a través de dos cuestionarios, para poder obtener la información necesaria sobre las variables a investigar. En los cuestionarios, a diferencia de las entrevistas el participante tendrá que leer la consigna de cada ítem administrado para poder

contestar las preguntas, sin la intervención directa de alguna persona que colabora en el proceso de la investigación.

2.4.2 Instrumentos:

A continuación, se describen los instrumentos de recolección de datos a aplicar de la misma manera, la validez y la confiabilidad.

1) Estilos de Crianza

Ficha técnica:

Nombre de la prueba	: <i>Cuestionario Breve de Prácticas Parentales de Robinson.</i>
Autor	: C. Robinson.
Año	: 1967.
Adaptación	: 2012 por Gonzales y Landero
Administración	: Individual o colectiva, niños.
Duración	: 30 minutos.
Finalidad	: Conocer los tipos de estilos de crianza.
Dimensiones	: Autoritario, Autoritativo, Permisivo, Mixto.
Normas de calificación	: Se realizará el sumatorio total por cada estilo, luego de ello, se establecen hasta 4 estilos de crianza, por tanto y considerando el puntaje más alto para así poder identificar el estilo que más predomina.
Interpretación	: Para la interpretación del instrumento se dividen los ítems por estilos, y se considera el puntaje más alto que se obtuvo para así poder identificar el estilo que más predomina y se considera las interpretaciones bajo los estilos que proporciona el instrumento.

Validez: Gonzales y Landero (2012) manifiestan que, utilizaron la validez de contenido a través del criterio de jueces, en los cuales hubo una observación, entre los ítems 9 “Mis padres me jalan (jalonean) cuando soy desobediente” y el

ítem 29 “Mis padres me jalan (jalonean) cuando soy desobediente”, las cuales eran repitentes, según los especialistas.

Confiabilidad: Los autores consiguieron una consistencia interna a través del alfa de Cronbach, obtuvieron una fiabilidad de 0,84 en 29 ítems.

Prueba piloto: Para la validez de contenido del instrumento, se trabajó con 80 estudiantes, y para aplicar el test psicológico, se seleccionó a 5 jueces expertos en el tema, para la revisión y ratificación de ítems, todo ello se hizo aplicando la validez de V de Aiken, obteniendo puntajes de 0.80 a 1 por cada ítem, lo cual considera válido para su aplicación. Por otra parte, la fiabilidad del instrumento fue obtenida a través del alfa de Cronbach, obteniendo un índice de consistencia interna de 0,91 en 29 ítems, lo cual indica que es confiable en la población de estudiantes del distrito del Rímac.

2) Agresividad

Ficha técnica:

Nombre de la prueba: *Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.*

Año: 1992.

Adaptación: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández. Huari, Campos y Villavicencio.

Año de adaptación: 2012.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo: 20 minutos.

Ámbito de aplicación: Estudiantes.

Materiales: Protocolo y Hoja de aplicación

Dimensiones: Agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

Normas de calificación: Se realiza un sumatorio total de los puntajes obtenidos por cada ítem, para obtener la escala general.

Baremos: Las puntuaciones son: Muy alto 118 al 145, 88 al 117 se encuentra dentro de la categoría Alto, en la categoría promedio del

59 al 87, bajo del 30 al 58 y muy bajo de 0 a 29.

Interpretación: Se considera las interpretaciones bajo las categorías de agresividad.

Validez: Los autores de la prueba, obtuvieron en la creación de su instrumento con un total de 40 ítems, una validación de contenido por cada ítem que supera los 0,80. La Validez de la prueba adaptada, fue desarrollada por Matalinares, et al. (2012), utilizó la validez de contenido, seleccionando a 5 expertos, la validez de la prueba es superior a 0,80, lo cual se considera que es una prueba válida para la aplicación.

Confiabilidad: Para la fiabilidad del instrumento, se obtiene un índice de consistencia interna a través del alfa de Cronbach de 0,9 en 40 ítems, seguida de sus dimensiones que supera el 0,5. La Confiabilidad de la prueba adaptada, reporta resultados donde se obtiene un índice de consistencia interna, a través del alfa de Cronbach, de 0,836 en 29 ítems, lo cual indica que la prueba es confiable y el instrumento consistente.

Prueba piloto: Para la validez de contenido del instrumento, se trabajó con 80 estudiantes, y para aplicar el test psicológico, se seleccionó a 5 jueces expertos en el tema, para la revisión y ratificación de ítems, todo ello se hizo aplicando la validez de V de Aiken, obteniendo puntajes de 0.8 a 1 por cada ítem, lo cual considera válido para su aplicación. La fiabilidad del instrumento se obtiene a través del alfa de Cronbach, dando como resultado, 0,738 en 29 ítems, lo cual indica que la prueba es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para dicho estudio, es necesario poder trabajar con estadística, ya que se necesita hacer un análisis porcentual, sobre las variables a estudiar, por tal motivo, se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, en español, con el objetivo de poder analizar las dos variables de estudio a través de una evaluación no paramétrica, porque el análisis KS determino que así fuera.

Los estadísticos utilizados usados secuencialmente fueron los siguientes:

a) Media aritmética: Sirvió para obtener la cifra sumatoria del total de cada una de las pruebas administradas, con la muestra establecida de estudiantes a trabajar en el distrito del Rímac.

b) Estadística inferencial: Se utilizó para determinar las participaciones de una población desde la estadística.

c) Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Para determinar la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí, para lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

De acuerdo a la tabla mostrada se evidencia una significancia de 0.000 lo cual el nivel de significación es menor a 0.05 por lo que se comprueba que la prueba no es normal y pertenece a una prueba no paramétrica.

d) Chi cuadrado de Pearson: El método estadístico para la comprobación de la hipótesis a desarrollar es Chi- cuadrado de Pearson (X^2) ya que, es una prueba de distribución no paramétrica matemática que permite medir la asociación entre variables. El valor de Chi-cuadrado se calcula mediante la siguiente forma:

$$X^2 = \frac{\sum(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

O_i : Frecuencia observada (es decir, las respuestas obtenidas a través del instrumento)

E_i : Frecuencia esperada (es decir, respuestas que se esperan).

e) Procesamiento de datos: Para el ingreso de los datos y/o elementos obtenidos para así producir una información con buena significancia.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación es auténtica y original, debido a que los participantes son los propios estudiantes, la presente tesis se basó en la emisión de un asentimiento informado, tanto para los directores como para los alumnos, mediante ese documento firmaron la autorización para poder emitir la recolección

de datos, respectivas al presente estudio, se firmó libre y voluntariamente. Al entregar dicho documento se buscó proteger la integridad de los participantes quien voluntariamente pudieron o no participar.

A su vez, se les informó a los docentes y miembros directivos de las instituciones evaluadas sobre los beneficios e importancia de la recolección de datos en el estudio.

De igual forma, se les informó verbalmente a los estudiantes sobre la importancia de la recolección de datos sobre la investigación establecida, para así ellos tomar conciencia, contestar las preguntas con total veracidad y en anonimato.

Asimismo, se les explicó a los estudiantes cual era el objetivo de esta investigación y de qué forma beneficiaría a su población.

Por último, al tener como objeto de estudio a personas, en esta presente investigación se garantizó el total cumplimiento de la ética que permite salvaguardar la integridad de cada uno de los sujetos evaluados, buscando la precisión de la información y la total confidencialidad de sus nombres. También se les dio a conocer que la información recabada no se usaría por ningún propósito que no sea única y exclusivamente para esta investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la percepción de los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad

		Agresividad				
		Física	Verbal	Ira	Hostilidad	Total
Mixto	f	0	0	5	1	6
	%fila	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%
	% columna	0,0%	0,0%	3,4%	0,7%	2,0%
	Res. Tip.	-,1	-,4	1,2	-,1,1	
Permisivo	f	0	1	1	0	2
	%fila	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% columna	0,0%	10,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	Res. Tip.	-,1	3,6	,0	-,1,0	
Autoritario	f	1	1	27	28	57
	%fila	1,8%	1,8%	47,4%	49,1%	100,0%
	% columna	100,0%	10,0%	18,5%	19,0%	18,8%
	Res. Tip.	1,9	-,6	-,1	,1	
Autoritativo	f	0	8	113	118	239
	%fila	0,0%	3,3%	47,3%	49,4%	100,0%
	% columna	0,0%	80,0%	77,4%	80,3%	78,6%
	Res. Tip.	-,9	,0	-,2	,2	
Total	f	1	10	146	147	304
	%fila	0,3%	3,3%	48,0%	48,4%	100,0%
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

$$X^2=22.070; \text{gl}=9; \text{p}=0.009$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba Chi cuadrado señala que existe asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza autoritario y permisivo y las dimensiones de agresividad ($p \leq 0.05$); según los residuos tipificados, los estudiantes que perciben un estilo de crianza mixto, tienden a presentar más ira; mientras que los que perciben un estilo de crianza permisivo, tienden a presentar mayor agresividad verbal; los que perciben un estilo de crianza autoritario tienden a presentar mayor agresividad física; finalmente, los estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritativo no tiende a asociarse con ninguna forma de agresividad.

Tabla 2

Relación entre la percepción de los estilos de crianza con el sexo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Estilo de Crianza	Mixto	f	3	3	6
		%fila	50,0%	50,0%	100,0%
		% columna Res. Tip.	2,1% ,1	1,9% -,1	2,0%
	Permisivo	f	1	1	2
		%fila	50,0%	50,0%	100,0%
		% columna Res. Tip.	0,7% ,0	0,6% ,0	0,7%
	Autoritario	f	24	33	57
		%fila	42,1%	57,9%	100,0%
		% columna Res. Tip.	16,6% -,6	20,8% ,6	18,8%
	Autoritativo	f	117	122	239
		%fila	49,0%	51,0%	100,0%
		% columna Res. Tip.	80,7% ,3	76,7% -,3	78,6%
Total	f	145	159	304	
	%fila	47,7%	52,3%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=0.883; gl=3; p=0.830$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que no existe asociación estadísticamente significativa entre la percepción de los estilos de crianza y el sexo del estudiante, por lo tanto, la percepción de los estilos de crianza es independiente al sexo del estudiante ($p>0.05$), quiere decir, que todos los seres humanos independientes del sexo, podemos percibir los estilos de crianza. Por otro lado, describiendo las variables sociodemográficas, encontramos que, el 50% de las mujeres y hombres perciben al estilo mixto y permisivo como parte de su formación, el 57,9% de los hombres perciben al estilo autoritario como parte de su crianza y el 51% de hombres perciben al estilo autoritativo como parte de su formación.

Tabla 3

Relación entre la percepción de los estilos de crianza con el grado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

		Grado		Total	
		5to	6to		
Estilo de Crianza	Mixto	f	2	4	6
		%fila	33,3%	66,7%	100,0%
		% columna	1,3%	2,7%	2,0%
		Res. Tip.	-,6	,6	
	Permisivo	f	1	1	2
		%fila	50,0%	50,0%	100,0%
		% columna	0,6%	0,7%	0,7%
		Res. Tip.	,0	,0	
	Autoritario	f	28	29	57
		%fila	49,1%	50,9%	100,0%
		% columna	18,1%	19,5%	18,8%
		Res. Tip.	-,2	,2	
Autoritativo	f	124	115	239	
	%fila	51,9%	48,1%	100,0%	
	% columna	80,0%	77,2%	78,6%	
	Res. Tip.	,2	-,2		
Total	f	155	149	304	
	%fila	51,0%	49,0%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=0.905; gl=3; p=0.824$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que no existe asociación estadísticamente significativa entre la percepción de los estilos de crianza y el grado del estudiante, por lo tanto, la percepción de los estilos de crianza es independiente al grado del estudiante ($p>0.05$). Por otra parte, describiendo las variables sociodemográficas, encontramos que, con altos niveles porcentuales, en el 5to grado de primaria, el 50% de los estudiantes percibe al estilo permisivo como predominante en su hogar, el 49,1% al estilo autoritario como principal estilo dentro de su formación y el 51,9% al estilo autoritativo como primordial en su educación. En el 6to grado encontramos que el 66,7% percibe al estilo mixto como parte de su formación, el 50% al estilo permisivo como parte de su crianza, el 50,9% al estilo autoritario como práctica formativa en el hogar y el 48,1% al estilo autoritativo como preponderante en el hogar.

Tabla 4

Relación entre la percepción de los estilos de crianza con la edad de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

		Edad			Total	
		10	11	12		
Estilo de Crianza	Mixto	f	3	2	1	6
		%fila	50,0%	33,3%	16,7%	100,0%
		% columna	2,3%	1,3%	6,3%	2,0%
		Res. Tip.	,3	-,6	1,2	
	Permisivo	f	2	0	0	2
		%fila	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% columna	1,6%	0,0%	0,0%	0,7%
		Res. Tip.	1,2	-1,0	-,3	
	Autoritario	f	24	26	7	57
		%fila	42,1%	45,6%	12,3%	100,0%
		% columna	18,6%	16,4%	43,8%	18,8%
		Res. Tip.	,0	-,7	2,3	
Autoritativo	f	100	131	8	239	
	%fila	41,8%	54,8%	3,3%	100,0%	
	% columna	77,5%	82,4%	50,0%	78,6%	
	Res. Tip.	-,1	,5	-1,3		
Total	f	129	159	16	304	
	%fila	42,4%	52,3%	5,3%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=12.486; gl=6; p=0.050$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que existe asociación estadísticamente significativa entre la percepción de los estilos de crianza y la edad del estudiante ($p \leq 0.05$); según los residuos tipificados los estudiantes de 10 años perciben que en sus hogares predomina el estilo de crianza permisivo; es decir, perciben que en sus hogares no existen normas, estos estudiantes se perciben como figura de autoridad dentro de sus hogares y hay mucha flexibilidad en sus horarios y/o rutinas. Asimismo, en las edades de 12 años, los estudiantes perciben al estilo autoritario y mixto como primera práctica formativa dentro de su hogar. Por otro lado, describiendo las variables sociodemográficas, encontramos que porcentualmente el 54,8% de los estudiantes perciben al estilo autoritativo como parte de su hogar y el 43,8% percibe al estilo autoritario como parte de su formación.

Tabla 5

Relación entre agresividad con el sexo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

		Sexo		Total	
		Mujer	Hombre		
Agresividad	Física	f	1	0	1
		%fila	100,0%	0,0%	100,0%
		% columna	0,7%	0,0%	0,3%
		Res. Tip.	,8	-,7	
	Verbal	f	6	4	10
		%fila	60,0%	40,0%	100,0%
		% columna	4,1%	2,5%	3,3%
		Res. Tip.	,6	-,5	
	Ira	f	69	77	146
		%fila	47,3%	52,7%	100,0%
		% columna	47,6%	48,4%	48,0%
		Res. Tip.	-,1	,1	
	Hostilidad	f	69	78	147
		%fila	46,9%	53,1%	100,0%
		% columna	47,6%	49,1%	48,4%
	Res. Tip.	-,1	,1		
Total	f	145	159	304	
	%fila	47,7%	52,3%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=0.178; \text{gl}=3; p=0.626$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que no existe asociación estadísticamente significativa entre la agresividad y el sexo del estudiante, por lo tanto, la agresividad es independiente al sexo del estudiante ($p>0.05$), quiere decir, que todos los seres humanos independientes del sexo, podemos tener agresividad. En cuanto a variables descriptivas, podemos decir que, el 60% de las mujeres presentan agresividad verbal y el 53,1% de los hombres presentan hostilidad como parte de su comportamiento.

Tabla 6

Relación entre agresividad con el grado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

		Grado		Total	
		5to	6to		
Agresividad	Física	f	1	0	1
		%fila	100,0%	0,0%	100,0%
		% columna	0,6%	0,0%	0,3%
		Res. Tip.	,7	-,7	
	Verbal	f	6	4	10
		%fila	60,0%	40,0%	100,0%
		% columna	3,9%	2,7%	3,3%
		Res. Tip.	,4	-,4	
	Ira	f	68	78	146
		%fila	46,6%	53,4%	100,0%
		% columna	43,9%	52,3%	48,0%
		Res. Tip.	-,7	,8	
Hostilidad	f	80	67	147	
	%fila	54,4%	45,6%	100,0%	
	% columna	51,6%	45,0%	48,4%	
	Res. Tip.	,6	-,6		
Total	f	155	149	304	
	%fila	51,0%	49,0%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=3.117; \text{gl}=3; p=0.374$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que no existe asociación estadísticamente significativa entre la agresividad y el grado del estudiante, por lo tanto, la agresividad es independiente al grado del estudiante ($p>0.05$). Por otra parte, describiendo las variables sociodemográficas, encontramos que, con altos niveles porcentuales, en el 5to grado de primaria, el 60% de los estudiantes presenta agresividad física y el 54,4% presenta hostilidad como parte de su comportamiento. En el 6to grado encontramos que el 53,4% percibe a la parte de su conducta y el 45,6% percibe a la hostilidad como parte de su comportamiento.

Tabla 7

Relación entre de agresividad con la edad de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

		Edad			Total	
		10	11	12		
Agresividad	Física	f	1	0	0	1
		%fila	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% columna	0,8%	0,0%	0,0%	0,3%
		Res. Tip.	,9	-,7	-,2	
	Verbal	f	3	7	0	10
		%fila	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
		% columna	2,3%	4,4%	0,0%	3,3%
		Res. Tip.	-,6	,8	-,7	
	Ira	f	58	74	14	146
		%fila	39,7%	50,7%	9,6%	100,0%
		% columna	45,0%	46,5%	87,5%	48,0%
		Res. Tip.	-,5	-,3	2,3	
Hostilidad	f	67	78	2	147	
	%fila	45,6%	53,1%	1,4%	100,0%	
	% columna	51,9%	49,1%	12,5%	48,4%	
	Res. Tip.	,6	,1	-2,1		
Total	f	129	159	16	304	
	%fila	42,4%	52,3%	5,3%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2=12.975; gl=6; p=0.043$$

Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que existe asociación estadísticamente significativa entre la percepción de los estilos de crianza y la edad del estudiante ($p \leq 0.05$); según los residuos tipificados los estudiantes de 12 años perciben a la ira como parte de su comportamiento. Por otra parte, describiendo las variables sociodemográficas, encontramos que con porcentajes altos el 70% de los estudiantes de 11 años presenta agresividad verbal y el 53,1% presenta hostilidad como parte de su comportamiento, en las edades de 10 años encontramos que el 45,6% de los estudiantes percibe a la hostilidad como parte de su formación y el 39,7% percibe a la ira como parte de su conducta.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación realizada , a los resultados obtenidos a través de la prueba Chi cuadrado y la interpretación por medio de los residuos tipificados podemos dar a conocer que, existe relación entre la percepción de los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017, teniendo como resultado un nivel de significancia de 0,009, con un recuento menor a 0,05, con 9 grados de libertad y un valor de 22,070^a. esto responde a nuestro primer supuesto, donde se afirma que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.

En relación a esto, encontramos resultados similares a los de Orihuela (2017) donde nos da a conocer que, en su estudio también existe relación entre el estilo autoritario y la agresividad. De la misma forma Idrogo, García y Medina (2016), en su investigación nos dicen que, existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad.

En relación al sexo, Las valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que no existe asociación estadísticamente significativa entre la percepción de los estilos de crianza y el sexo del estudiante, por lo tanto, la percepción de los estilos de crianza es independiente al sexo del escolar ($p > 0.05$), Asimismo, para la variable agresividad tampoco se encontró relación con el sexo, por tanto, la agresividad también es independiente de sexo.

En relación al grado, encontramos que, la percepción de los estilos de crianza es independiente al grado del estudiante ($p > 0.05$). En relación a esto encontramos resultados similares con la agresividad y el grado del estudiante, lo que lleva a decir que, el grado y la agresividad también son variables independientes.

En cuanto a la edad, la valoraciones de probabilidad de la prueba chi cuadrado, señalan que existe relación significativa entre la percepción de los estilos de crianza y la edad del estudiante ($p \leq 0.05$); según los residuos tipificados los estudiantes de 10 años perciben que en sus hogares predomina el estilo de

crianza permisivo; es decir, perciben que en sus hogares no existen normas, estos estudiantes se perciben como figura de autoridad dentro de sus hogares y hay mucha flexibilidad en sus horarios y/o rutinas. Asimismo, en las edades de 12 años, los estudiantes perciben al estilo autoritario y mixto como primera práctica formativa dentro de su hogar.

En cuanto a la variable agresividad, los resultados arrojan que existe relación significativa entre la agresividad y la edad del estudiante ($p \leq 0.05$); según los residuos tipificados los estudiantes de 12 años perciben a la ira como parte de su comportamiento.

De acuerdo a todo lo expuesto, los resultados de la investigación contrastan con la definición de UNICEF (2011) quien señala que, los estilos de crianza son prácticas educativas formativas que emplean los padres de familia o cualquier otro miembro de la familia a cargo de un menor y que por ello es importante tener en cuenta la forma en cómo se educa al niño, ya que, en la crianza se emplean algunos hábitos y costumbres que también fueron empleados con los padres y que muchas veces son inadecuados para la formación del niño, atentando contra el bienestar emocional y comportamental del niño.

Por último, de acuerdo a lo expuesto en la teoría de Diana Baumrind y los tres estilos de crianza, los antecedentes y las variables de la presente investigación, se demuestra que las prácticas educativas que se fomentan en casa, se relacionan con la agresividad, Baumrind (1967) define a este estilo como una forma razonable y flexible que tienen los padres para la formación de sus hijos, ya que, estos se involucran en sus deberes, responsabilidades, forman valores como el sentimiento, la individualidad e independencia, son afectuosos, establecen normas claras y adecuadas pero este estilo también se relaciona con la agresividad, a esto pueden influir otro tipo de factores aparte del propio estilo como el aspecto biológico de la agresividad, ya que todos los seres humanos somos primariamente agresivos por instinto y el factor ambiental-familiar influye para que se desarrollen estas conductas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritario y permisivo tienden a presentar conductas vinculadas con la agresividad física y verbal.

SEGUNDA: La percepción de los estilos de crianza es independiente al sexo y grado del estudiante.

TERCERA: Los estudiantes de 10 años perciben que el estilo de crianza que más predomina en su hogar es el permisivo.

CUARTA: Los estudiantes de 12 años perciben que el estilo de crianza que predominan en sus hogares son el mixto y el autoritario.

QUINTA: La agresividad es independiente al sexo y grado del estudiante.

SEXTA: Los estudiantes de 12 años presentan ira dentro de su entorno.

SÉPTIMA: El estilo de crianza autoritativo es independiente de la hostilidad.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar nuevas investigaciones sobre otros factores que se asocien con la conducta agresiva, para así poder beneficiar e informar a la población sobre estos temas y así sirva de innovación en la comunidad científica.

SEGUNDA: Realizar estudios de investigación bajo el contexto de la niñez intermedia y la niñez temprana, ya que existen pocas investigaciones bajo esta población, ya que, en las investigaciones que se pudo investigar, las aplicaciones están dirigidas a los padres y no a los hijos de esta edad.

TERCERA: Sensibilizar a la comunidad docente sobre la importancia de una formación adecuada de los padres para con sus hijos, establecer talleres para padres de familia sobre la asociación de estas variables.

CUARTA: Concientizar a la población sobre temas de crianza

REFERENCIAS

- Baurmind, D. (1967). *Effects of Authoritative Parental Control of ChildBehavior*. Recuperado de: http://arowe.pbworks.com/f/baurmind_1966parenting.pdf
- Burella, A; Piazza M; Alvarado; German, F; Gushiken, A; Fiestas, F. (2014). *Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú*. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/1/browse?value=Violencia+familiar&type=subject>
- Buss, H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, H. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of personality and social Psychology*.
- Bureau, V. (2015). *Afrontamiento de los trastornos del comportamiento en la infancia*. (3^{era}.ed). Bogotá, Colombia: S.L.-ICVB.
- Congreso de la República (2010). *Ley 23337, ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes*. Editorial: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.Estados Unidos
- Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. (1^{era} ed): Paraninfo.
- Eche, E. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Ventanilla*. (Tesis psicología).
- Gonzales, H y Landero, C. (2012). *Cuestionario de prácticas parentales de Robinson versión hijos*.

- Guallpa, N. y Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres con bajo rendimiento académico*. Recuperado de: <http://docplayer.es/36660716-Universidad-de-cuenca.html> (Tesis psicología).
- Grajeda, A. (2010). *Estudio psicométrico de la versión abreviada del test de matices progresivas de Raven en alumnos de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo, Lima. Lima- Perú* Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/622/1/Grajeda_ma.pdf (Tesis maestría psicología).
- Hernández, I; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta demográfica y de salud familiar endes 2014 nacional y departamental*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Idrogo, L, Gracia, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz – 2016. Chiclayo-Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>. (Tesis psicología).
- Joachin, B. (2013). *La violencia cotidiana y global una reflexión sobre las causas*. España: Plataforma.
- Juul, J. (2014). *La familia competente, nuevos caminos en la educación*. Barcelona: Editorial heder.
- Linares, J. (2012). *Terapia familiar ultramoderna, la inteligencia terapéutica*. Barcelona. Editorial: Herder.
- Martínez, M. Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes del cuarto grado de educación de*

primaria de la I.E.T N° 88013 Eleazar Guzman Barron, Chimbote 2011.
(Tesis psicología).

Matalinares, M; Yaringaño, J; Uceda, J; Fernández, E; Huari, Y; Campos, A; Villavivnecio (2012). *Estudio psicométrico de cuestionario de agresión de Buss y Perry: Psychometric study of spanish version of aggression questionnaire buss and Perry.* Lima, Perú.

Minedu. (2015). *Números de casos reportados en el Siseve a nivel nacional (15.09.2013-30.04-2017).* Lima, Perú. Recuperado de:
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.

Lopez, H. y Huamaní, E. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. pública de Lima este, 2016.* Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Marvit_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.* Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/html/index.html

Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.* México: McGraw-Hill Interamericana

Peramás, E. (2014) *Ordenanza n°406 MRD.*

Pillado, E. y Fariña, F. (2015). *Mediación familiar: una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica.* España: Triant lo Blanch

Povedano, C. (2014). *Estilos de crianza parental.* España: paralibro.

Organización Mundial de la Salud (2000). *Informe mundial sobre la violencia en el mundo.* Estados Unidos: World Health Organization.

- Ortiz,P. (2015) *Agresividad:Bases neurofisiológicas*:Universidad César Vallejo
- Orihuela,D. (2017).Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} grado de secundaria de una institución educativa de lima este-2016. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1
- Ramos,M. (2013) *Violencia familiar protección de la víctima frente a agresiones intrafamiliares*. I: Lex &IURIS.
- Real Academia Española (2017).*Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rotenberg, E. (2013) *Hijos difíciles-padres desorientados-padres difíciles-padres desorientados*. Buenos aires: Editorial lugar.
- Rodríguez, D. (2013). *Disciplina con inteligencia y amor*. México: Editorial Trillas.
- Ruan,D. (2016) *Conexión padres e hijos: Coaching como herramienta para construir conexión familiar en la era digital*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=DJqZCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ruan+2016+crianza&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM8uTNmJPUAhWFWSYKHxk8ALwQ6AEIIDAAN#v=onepage&q=diana&f=false>
- Rosser, A. Suriá, R. Mateo, M. (2017). *Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contexto de violencia de género*. Recuperado de: <https://www.clinicalkey.es/#!/content/playContent/1-s2.0-S0213911117300912?returnurl=http:%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0213911117300912%3Fshowall%3Dtrue&referrer=https:%2F%2Fwww.google.com.pe%2F>
- Rubio Martín, M.J. & Varas, J. 2004. El análisis de la realidad en la intervención social : métodos y técnicas de investigación, CCS.

- Skinner, B. (1979). *Contingencias del reforzamiento: un análisis teórico*. México: trillas.
- Soto, E. (2016). *Actitudes maternas y conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas inicial de la red 14*. (Tesis Maestría en psicología educativa). Villa el salvador.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, (4ta ed). México: Llmusa. Pp. 111-141
- Tirso, A. (2016) *Forjando líderes desde la infancia*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=dn0DDAAQBAJ&pg=PP4&dq=tirso+2016&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjZsODjl5PUAhVF5iYKHSC4DWQQ6AEIIDA#v=onepage&q=tirso%202016&f=false>
- Tur-porcar, A. Llorca, A. Malonda, E. Samper, P y Mestre, M. (2016). *Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad [Empathy in adolescence. Relations with prosocial moral reasoning, prosocial behavior and aggression]*. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17802>
- Train, A. (2003). *Niños agresivos*.
- United Nations Internacional Children's Emergency Fund. (2011) *Manual para operadores de la Guía ¿Mucho, poquito o nada?* Recuperado de: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/manual_operadores_con_tapa.pdf
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. Universidad de Colima. Colombia. (Tesis de Maestría).

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

CUESTIONARIO BREVE DE PRÁCTICAS PARENTALES (VERSIÓN HIJOS)

ROBINSON, C. MANDELCO, B. FROST, O. S. y HART, C. H. (1995)

Adaptado por Gonzales y Landero (2012)

SEXO: [] Hombre [] Mujer

EDAD: [_____] años | GRADO: [] 5to [] 6to

Marca la opción que se adecue a mejor a tu situación		Nunca	Pocas veces	Algunas	Muchas	Siempre
1	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Mis padres me comprenden cuando me siento triste y enojada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Mis padres están atentos a mis necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Mis padres me dejan hacer lo que quiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Mis padres dejan que juegue hasta altas horas de la noche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Mis padres discuten conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Mis padres me ofenden y me critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Mis padres utilizan los insultos para educarme y dicen que es por mi bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Mis padres no me revisan las tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Mis padres me explican las razones de las reglas de la casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Mis padres no me expresan cariño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Mis padres cuando discuten dicen que es por mi culpa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Mis padres no acuden a las reuniones de los colegio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Mis padres no están todo el día en casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Mis padres tienen otras preocupaciones más que yo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Mis padres emplean un castigo y luego me lo quitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	A mis padres les da miedo corregirme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Mis padres consienten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 2. Cuestionario de Agresividad

Matalinares, M; Yaringaño, J; Uceda, J; Fernández, E; Huari, Y; Campos, A; Villavivnecio (2012).

	Completamente falso	Bastante falso	Ni verdadero, ni falso	Bastante verdadero	Completamente verdadero
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A veces soy bastante envidioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo no estoy de acuerdo con la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy una persona apacible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis amigos dicen que discuto mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunas veces pierdo el control sin razón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo dificultades para controlar mi genio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He amenazado a gente que conozco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 3. Validez de contenido (criterio de jueces estilos de crianza)

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces						V AIKEN	Jueces						V AIKEN	Jueces						V AIKEN	
	J1	J2	J3	J4	J5	S		J1	J2	J3	J4	J5	S		J1	J2	J3	J4	J5	S		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	0	1	1	4	0.8	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Anexo 4. Validez de contenido(critério de jueces agresividad)

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Anexo 5. Población de Estudiantes de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017

Instituciones educativas	5to				6to				Número de alumnos
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Colegio1	100	8.58	82	4	100	8.58	90	20.0	372
Colegio2	102	7.22	99	1	88	8.62	105	8.0	394
Colegio3	119	8.2	97	6	89	8.58	90	2.0	395
Colegio4	83	76	43	89	45	75.8	31	70.0	203
Total		100		100		100		100	1364

Anexo 6. Distribución de muestra, según sexo, grado y edad.

GRADO	EDAD	Sexo	f	%
5to	10 años	Mujer	33	42,9
		Hombre	44	57,1
		Total	77	100,0
	11 años	Mujer	37	48,1
		Hombre	40	51,9
		Total	77	100,0
6to	12 años	Mujer	1	100,0
	10 años	Mujer	28	53,8
		Hombre	24	46,2
Total		52	100,0	
6to	11 años	Mujer	38	46,3
		Hombre	44	53,7
		Total	82	100,0
	12 años	Mujer	8	53,3
		Hombre	7	46,7
		Total	15	100,0

Anexo 7. Prueba de Normalidad Kolmogorov –Smirnov para correlaciones paramétricas o no paramétricas

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
	Estilos de Crianza	Agresividad
Estadístico de prueba	,462	,316
p	,000 ^c	,000 ^c

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
General	General	General		
¿Cuál es la relación entre la percepción de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac -2017?	Determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza autoritario y permisivo y las dimensiones de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.	Los estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritario y permisivo tienden a presentar conductas vinculadas con la agresividad física y verbal.	VARIABLE INDEPENDIENTE -Estilos de Crianza -Estilo Autoritario -Estilo Autoritativo -Estilo Permisivo	TIPO: No experimental-transversal DISEÑO: Diseño Descriptivo correlacional POBLACION: 1364 MUESTRA: 304 estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas pública, Rímac-2017.
	Específicos	Específicos	VARIABLE DEPENDIENTE	
	Describir la percepción de los estilos de crianza en estudiantes del V ciclo de educación primaria según sexo, grado y edad de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.	Las mujeres perciben que el estilo que predomina en su crianza es el estilo permisivo.	Agresividad	
	Describir la percepción de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria según sexo, grado y edad.	Los estudiantes de 5to grado perciben al estilo autoritario como primera forma de corrección en su hogar.	DIMENSIONES	
	Determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza con el sexo, grado y edad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.	Los estudiantes de 10 años perciben que el estilo de crianza que predomina en su hogar es el permisivo.	-Agresividad física	
	Describir las dimensiones de agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria según sexo, grado y edad. Determinar la relación entre la agresividad con el sexo, grado y edad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.	Los estudiantes de 12 años perciben que el estilo de crianza que predominan en sus hogares son el mixto y el autoritario.	-Agresividad verbal	
	Determinar la relación entre el estilo mixto y la dimensión ira en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.	Los estudiantes que perciben un estilo de crianza, mixto tienden a presentar conductas vinculadas con la ira.	-Ira	
	Determinar la relación entre el estilo autoritativo y la dimensión hostilidad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac-2017.	Los hombres presentan agresividad verbal dentro de su entorno.	-Hostilidad	
		Los estudiantes del 6to grado presentan agresividad física dentro de su entorno.		
		Los estudiantes de 12 años presentan ira dentro de su entorno.		
		Los estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritativo tienden a presentar conductas vinculadas con la hostilidad.		

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:.....

En calidad de:

.....

He/hemos leído la hoja de información que se me/nos ha entregado, copia de la cual figura en el reverso de este documento, y la he/hemos comprendido en todos sus términos.

He/hemos sido suficientemente informado/s sobre los objetivos y metodología aplicados en el proyecto de investigación “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria en instituciones educativas públicas, Rímac- 2017”, que ha sido autorizado por el colegio.....
. y para el que se ha pedido la colaboración de mi/nuestro..... (Hijo, pupilo o representado).....

Comprendo/comprendemos que la participación es voluntaria y que el menor en cuya representación actúo/actuamos puede retirarse del mismo

- cuando quiera
- sin tener que dar explicaciones y exponer mis motivos; y
- sin ningún tipo de repercusión negativa.

Por todo lo cual, PRESTO/PRESTAMOS EL ASENTIMIENTO para la participación en el proyecto de investigación al que este documento hace referencia.

En..... a de de

Firma: _____



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-FR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Katherine Eusebio Morales Rosales.....
identificado con DNI N° 72194214..... egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Estilos de Crianza y autoeficacia en educadoras de la UCV.....
Sicología de la Educación Superior de Instituciones Educativas
Pub. UCV, 2017".....

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 72194214

FECHA: 24 de Noviembre del 2017....

Elaboró	Disección de investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo, Alex Teofilo Grajeda Montalvo
..... docente de la Facultad..... Humanidades..... y Escuela
Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo (filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Estrés de Crianza y Ansiedad en estudiantes del U
César Vallejo. Estudio de caso de institución educativa
privada, Arequipa - 2017"

del (de la) estudiante Yvonne Elvira López Rodríguez
..... constato que la investigación tiene un índice de
similitud de 19.3% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 27 de Noviembre del 2017

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 08626611

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LLANCA RODRIGUEZ, Katherine Elvira

INFORME TÍTULADO:


“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 11/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 11



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rimac 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

LLANCA RODRÍGUEZ, Katherine Elvira

ASESOR:

Mg. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

19%

1	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1%
2	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1%
3	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	appswl.elsevier.es Fuente de Internet	1%
5	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1%
6	documents.mx Fuente de Internet	1%
7	dev.gacetasanitaria.els... Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Llanca Rodríguez, Katherine Elvira

D.N.I. : 72194214

Domicilio : Jr. Luis Pardo 1142

Teléfono : Fijo : 01 3813651 Móvil : 949035525

E-mail : psicopedagogiainitial@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Llanca Rodríguez, Katherine Elvira

Título de la tesis:

"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación
primaria de instituciones educativas públicas, Rímac 2017"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

DR. CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Lic. María Cecilia Robladillo Rodríguez

DNI: 08941425

Especialidad del validador:


Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


María C. Robladillo Rodríguez
PSICOLOGA CLINICA
C.Ps.P. 12177

15do
Junio 2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Luis A. Barboza Zaldúa

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Área Metodológica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Luis Alberto Barboza Zaldúa
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

.....19.....de
Junio 2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pic. Ernesto Córdoba Rymos

DNI: 09453666

Especialidad del validador: Psicología Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Mayo
2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:OSCO DUEÑAS, ALEX ENRIQUE

DNI:.....10323802

Especialidad del validador:.....CLÍNICO - EDUCATIVO.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24
.....de Mayo
2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: OSCCO DUEÑAS, ALEX ENRIQUE

DNI: 10323802

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24
.....de Junio
2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Lic. Ernesto Cordova Reynas O
C.R.P. 162.69.

DNI:.....

09453666

Especialidad del
validador:.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ^{Nota:} Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de Junio
2017

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. PAMELA MEJIA CRUZ

DNI: 09998852

Especialidad del validador: Psic. NANCY PAMELA MEJIA CRUZ C. Ps. P. 6385
... con estudios culminados de Maestría Clínica con Mención en Terapia para niños y Adolescentes.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



15de
Junio 2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Maria Cecilia Robladillo Rodriguez

DNI: 08941425

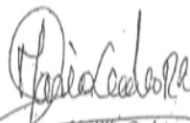
Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Maria C. Robladillo Rodriguez
PSICOLOGA CLINICA
C.Ps.P. 12177

15.....de
Junio 2017

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

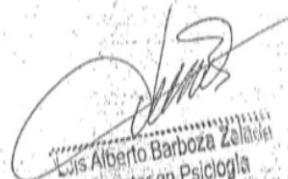
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): Luis A. Barboza Zaldúa

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicología Metodológica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zaldúa
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

.....de
Junio 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 22 de Setiembre de 2017

CARTA N° 471-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Italo Rodríguez Portocarrero
Director
I.E. 3021 San Juan Masias
Jr. Trujillo Cdra. 5 Lima – Rimac

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LLANCA RODRIGUEZ KATHERINE ELVIRA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, RIMAC 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Yanhi L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

I.E. SAN JUAN MASIAS	
28-09-2017	
Revisado:	9:11
Revisado Por:	<i>[Firma]</i>

UCV-EDU-PE