



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Alfabetización digital, motivación académica en el logro de
competencias en estudiantes de un centro de educación técnico
productivo, Ica 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Camargo Alegria, Roman Humberto (orcid.org/0000-0002-7276-8233)

ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

CO-ASESORA:

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A familia, por ser el soporte integral para mi formación en servicio y desarrollo profesional en procura de alcanzar una mejora en la calidad de la educación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por ser una institución que brinda un servicio de calidad en un contexto de complejidad.

A todos los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por apoyar de manera sostenida el desarrollo de los profesionales de la educación.

A la asesora Dra. Castillo Olsson, Sara Edith, por orientar con eficiencia el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	53
ANEXOS	63

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Alfabetización digital	24
Tabla 2	Motivación académica	25
Tabla 3	Logro de Competencias de empleabilidad.	26
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la alfabetización digital	27
Tabla 5	Distribución de frecuencias de las dimensiones de motivación académica	28
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las dimensiones del logro de competencias de empleabilidad	29
Tabla 7	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	30
Tabla 8	Información sobre el ajuste del modelo de regresión lineal que explica la incidencia de la alfabetización digital y motivación académica influye en el logro de competencias de empleabilidad.	31
Tabla 9	Información sobre el ajuste del modelo de regresión lineal que explica la incidencia de la alfabetización digital y motivación académica influye en el logro de competencias resolución de problemas.	32
Tabla 10	Información sobre el ajuste del modelo de regresión lineal que explica la incidencia de la alfabetización digital y motivación académica influye en el logro de competencias trabajo en equipo.	33
Tabla 11	Información sobre el ajuste del modelo de regresión lineal que explica la incidencia de la alfabetización digital y motivación académica influye en el logro de competencias comportamiento ético y ciudadanía.	34
Tabla 12	Información sobre el ajuste del modelo de regresión lineal que explica la incidencia de la alfabetización digital y motivación académica influye en el logro de competencias liderazgo y ética.	35
Tabla 13	Información sobre el ajuste del modelo de regresión lineal que explica la incidencia de la alfabetización digital y motivación académica influye en el logro de competencias orientación al servicio.	36

Resumen

Esta investigación tiene como propósito principal determinar la influencia de la alfabetización digital y motivación académica en el logro de competencias en estudiantes de Centros de Educación Técnico Productivo de Ica, en el año 2022.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo básica porque su estudio es analizar las teorías, este estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional de nivel correlacional. La población de la investigación ha sido conformada por 120 estudiantes del CETPRO Julio Cesar Tello, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, elegidos mediante el muestreo probabilístico. La encuesta realizada fue la técnica y sus instrumentos 2 cuestionarios para evaluar la alfabetización digital y motivación académica, asimismo para evaluar una ficha de evaluación de las competencias de empleabilidad, teniendo que pasar por criterios de calidad como son validez y confiabilidad. Los resultados de acuerdo al objetivo general, se determinó que la alfabetización digital y motivación académica influyen positivamente en un 73,8% en el logro de competencias de empleabilidad en estudiantes de Centros de Educación Técnico Productivo de Ica, en el año 2022.

Palabras clave: Alfabetización digital, motivación académica, logro de competencias, empleabilidad.

Abstract

The main purpose of this research is to determine the influence of digital literacy and academic motivation in the achievement of skills in students of Technical Productive Education Centers of Ica, in the year 2022.

This study has a quantitative approach of basic type because its study is to analyze the theories, this study was non-experimental descriptive correlational type of correlational level. The research population has been made up of 120 students from CETPRO Julio Cesar Tello, the sample consisted of 60 students, chosen through probabilistic sampling. The survey carried out was the technique and its instruments, 2 questionnaires to evaluate digital literacy and academic motivation, as well as to evaluate an evaluation form of employability skills, having to go through quality criteria such as validity and reliability. The results according to the general objective, it was determined that digital literacy and academic motivation positively influence 73.8% in the achievement of employability skills in students of Productive Technical Education Centers of Ica, in the year 2022.

Keywords: Digital literacy, academic motivation, competency achievement, employability.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARA EDITH CASTILLO OLSSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Alfabetización digital , motivación académica en el logro de competencias en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productivo, Ica 2022", cuyo autor es CAMARGO ALEGRIA ROMAN HUMBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SARA EDITH CASTILLO OLSSON DNI: 06911956 ORCID: 0000-0001-5094-3347	Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 14- 01-2023 10:21:14

Código documento Trilce: TRI - 0492318