



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional en la educación primaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Soplapuco Rios, Norma Lizeth (orcid.org/0000-0003-3743-5406)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico a mi “yo interior” por la perseverancia, fortaleza, dedicación y fe. Porque me enseñó a quererme, valorarme tal y como soy, con mis virtudes y defectos, porque me enseñó que, aunque mi mundo se rompiera en mil pedazos lo volvía a construir una y otra vez, por enseñarme a ser valiente, porque me enseñó a investigar y a soñar con un mundo mejor, con una mejor educación tanto cognitivo como emocional para todos.

A mi hijo por devolverme la vida, por enseñarme a comprender que se puede construir una vida sin violencia y demostrarme la importancia de la educación emocional en la vida diaria, por ser mi motivo, mi inspiración y sobre todo por despertar mis sueños y permitirme reconstruirlos junto a él y lograrlos poco a poco, aunque no sea fácil.

Y finalmente a todas las madres solteras porque aunque el camino para nosotras es mucho más difícil, no dejemos de creer en nosotras, ni crecer profesionalmente y sobretodo personalmente.

Agradecimiento

A Dios por enseñarme que la vida sin fe, sin oración, acción, ni coherencia, no es vida.

A mis padres porque a pesar de las adversidades trataron de darme lo mejor de sí, aunque no sean perfectos.

A mis hermanas porque gracias a su forma de ser me enseñaron que la vida tiene muchos retos y que no hay mejor forma de enseñar con hechos que con palabras.

A mi asesor, por las enseñanzas impartidas, su paciencia y sobre todo su confianza en mí hasta el último día que quise rendirme, gracias infinitas maestro.

A mis maestros de psicología por confiar en mí desde el primer día que entre a las aulas.

A todas las personas maravillosas que me he encontrado en mi camino y que han sido un gran apoyo en mi crecimiento personal y profesional.

A mi carrera de psicología por darme las herramientas necesarias para poder aplicarlas en mi vida diaria y superar las adversidades (la salud mental y emocional es tan importante).

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo de diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES	25.
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de registro de artículos.....	14
Tabla 2: publicaciones seleccionadas, año de publicación	15
Tabla 3: publicaciones seleccionadas, según su país	16
Tabla 4: publicaciones seleccionadas, según datos revisados.....	17
Tabla 5: publicaciones seleccionadas, según similitud de título	18
Tabla 6: publicaciones seleccionadas de acuerdo al aporte impactante en su investigación.....	19

Resumen

La presente revisión sistemática aborda el tema de la Inteligencia Emocional (IE) en la educación primaria. Para poder cumplir los objetivos planteados, se quedó con 11 artículos que fundamenta dicha investigación cumpliendo con los criterios de inclusión que corresponden con 5 años de antigüedad, países de América y Europa. Obteniendo como resultados que la Inteligencia Emocional (IE) es tan importante en la Ed. primaria, como en su vida diaria, no discrimina potencias mundiales, sexo, ni condición geográfica, ya que, en la actualidad, muchos países están luchando por darle importancia a la IE en la educación primaria. Concluyendo que la IE es importante en la educación primaria impartidos diariamente por sus maestros, generando beneficios de bienestar, aprendizaje, en el campo educativo, familiar, social y salud, por tal motivo al desarrollar la IE permite al niño tener fortaleza para salir adelante ante las adversidades. Por otro lado, es muy importante que para aplicar la IE en la Ed. primaria los docentes deben recibir capacitaciones y poner en práctica sus conocimientos de IE consigo mismo, y de esta manera transmitir sus conocimientos de manera exitosa en sus aulas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, educación emocional, primaria, niños.

Abstract

This systematic review addresses the issue of Emotional Intelligence (EI) in primary education. In order to meet the stated objectives, it was left with 11 articles that support said research, complying with the inclusion criteria that correspond to 5 years of antiquity, from American and European countries. Obtaining as results that Emotional Intelligence (EI) is as important in primary education as in daily life, it does not discriminate against world powers, gender, or geographical condition, since, at present, many countries are struggling to give it importance. to EI in primary education. Concluding that EI is important in primary education taught daily by their teachers, generating benefits of well-being, learning, in the educational, family, social and health fields, for this reason by developing EI it allows the child to have the strength to get ahead before the adversities. On the other hand, it is very important that in order to apply EI in primary education, teachers must receive training and put their knowledge of EI into practice with themselves, and in this way transmit their knowledge successfully in their classrooms.

Keywords: Emotional intelligence, Emotional education, kids, primary.

I. INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo de 2020 se declaró la Pandemia por COVID-19, debido al elevado número de casos en 112 países fuera de China (OMS, 2020). Sin lugar a duda una etapa muy difícil para todas las personas en el mundo y sobre todo en el Perú, las escuelas y centros de trabajos cerraron, las personas no podían transitar fuera de su casa a menos que tengan que hacer mercado (para ello había que utilizar mascarillas) (Diario Peruano, 2020), aumentó 25% más de lo normal el estrés, ansiedad, depresión (OMS, 2020), el 35% de violencia doméstica 43% violencia de pareja (PNUD, 2022), las clínicas y hospitales colapsaron, y muertos que jamás pudieron despedirse de sus familiares (Latina, 2020).

Granda y Granda (2021) en su artículo de investigación devela que la inteligencia emocional y la educación de ella misma jugo un papel muy importante como amortiguador generando herramientas para tener un bienestar familiar, educativo y profesional, para sobrellevar la crisis de la pandemia en la salud mental.

“El arte y la educación emocional fueron los canales para poder sobrellevar dicha situación (Boyano, 2020; Granda, 2021) Goleman,(1995) tuvo mucha razón en decirnos que la inteligencia emocional es más importante que cualquiera otra inteligencia debido a que es base fundamental para poder desarrollar de manera optimas las demás inteligencias, debido que los que tienen éxito en la vida no son simplemente los primeros puestos, ya que se observó que en momentos de crisis al no saber canalizar dichas dificultades podría desencadenar una serie de trastornos o episodios que sería un detonante para bajar del escalón y perderlo todo a nivel personal y profesional, ya que la inteligencia emocional permite conocer y comprender las emociones ,y sentimientos de uno mismo, y de otras personas, así mismo nos permite tener la capacidad para responder de manera adecuada ante ellas, lo cual permite que el ser humano pueda adaptarse a los diferentes cambios, contribuyendo a la confianza, estabilidad y automotivación para lograr todo lo que se propone, esgrimir las relaciones he influenciar en las personas, logrando cambios positivos en el entorno, la inteligencia emocional es mucho más importante que

cualquier otra inteligencia, ya que es la base primordial para el desarrollo de todo ser humano.

Por otro lado, Casassus (2007) nos menciona que las emociones están relacionadas entre intereses, eventos e intenciones lo cual permite desarrollar habilidad para adaptarse generando supervivencia en el ser humano para su conservación y preservación del hombre. Así mismo Bisquerra (2010) manifiesta que las emociones tiene más funciones, las cuales permite que influyan en los diferentes aspectos de la vida como en el estado de ánimo, procesos mentales y toma de decisiones en las diferentes circunstancias de la vida. Por ende, la inteligencia emocional se debe de enseñar en las aulas con el nombre de educación emocional ya que es considerada primordial en el desarrollo humano, generando bienestar social, familiar y educativo, desarrollando las competencias emocionales que permitan sobrellevar las adversidades de la vida diaria (Agulló, 2010). Además, Vergara (1997) nos menciona que, aunque todos sabemos la importancia de la educación emocional y somos conscientes que no todos los niños desarrollan las habilidades de la inteligencia emocional, nos hace hincapié de la gran importancia que tiene este tema para tratar de desarrollar de forma espontánea, generando así niños que al convertirse en adultos puedan ser responsables, apreciables y felices.

Es por ello que la investigación presentada enmarca como pregunta de investigación ¿Qué es inteligencia emocional y su importancia en la educación primaria? Dicha investigación es oportuna para poder informarse, analizar y realizar un consolidados de respuestas con argumentos científicas, innovadoras e impactantes en la sociedad, sobre todo en el campo educativo del nivel primario que nos da entender con mayor claridad por qué algunas personas entre niños y familiares, pudieron sobrellevar la crisis que trajo la pandemia, y así seguir contribuyendo con mucho más ímpetu la importancia de la educación emocional en las aulas, ya que ello permitirá generar estrategias innovadoras de sobrellevar la vida educativa, social, familiar, etc. no solo en pandemia sino en cualquier circunstancias de crisis en la vida, generando cambios significativos en la sociedad en especial en la educación. Objetivo general: Determinar que es la inteligencia emocional y su importancia en la educación primaria, como objetivos específicos se planteó los siguientes: (1) revisar en

internet, libros las teorías, artículos de I.E. y su importancia en la educación primaria. (2) Analizar los artículos científicos de I.E. y su importancia en la educación primaria. (3) Consolidar la información de I.E. y su importancia en la educación primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Por consiguiente, mostraremos los trabajos previos ejecutados que tienen relación con el trabajo de investigación.

Limay, M. (2021), en su investigación Inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática, nos menciona que en los 18 artículos analizados encontró que la educación de la IE es de gran importancia lo cual debe dar el soporte emocional en los estudiantes ya que permite potenciar sus aprendizajes, concluyendo que el manejo adecuado de la IE mejora la asimilación de sus conocimientos cognitivos.

Vergaray et al. (2021) con el título inteligencia emocional en niños de primaria: una revisión sistemática, utilizando las plataformas scopus, ProQuest, EBSCO, Scielo, escogiendo 12 artículos teniendo como resultado que desarrollar la inteligencia emocional en los niños es muy trascendental en la vida educativa y social incorporando mejoras de crecimiento aumentando actividades educativas y sociales que contribuyan en el crecimiento.

Crisóstomo (2021) realizó una investigación de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión sistemática de la literatura científica del 2015 al 2020 obteniendo como resultados que es importante que los niños puedan desarrollar la inteligencia emocional porque le va permitir tener un adecuado desarrollo personal.

Mujica et al (2021) en su investigación: Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional nos muestra que los niños de 4 y 5 años presentan dificultades en el manejo de emociones manifestando que es muy importante dar a conocer la importancia de ella y generando programas para fortalecer dichas dificultades y evitar problemas hacia un futuro.

Izquierdo y Rodríguez (2020) con su investigación: Desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas. La educación emocional desde un enfoque sistémico. En este trabajo de investigación nos muestra una forma creativa de poder trabajar la IE a través del trabajo en conjunto con los

padres de familia para generar el cambio fortaleciendo el círculo donde se rodea el niño de forma dinámica.

Pérez (2019) realizó el estudio titulado: Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescente encontrando como resultado que la educación emocional en los últimos años ha tenido un gran movimiento y desarrollo en la educación emocional como innovación pedagógica en la educación de niños de 3 años a adolescentes de 16 años.

Yslado et al (2019) en su investigación vivencias en el proceso de institucionalización e inteligencia emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables y sociodemográficos, nos muestra que la ubicación sociografía influye en el desarrollo de la IE encontrándose un nivel bajo.

Herrera et al (2017) investigaron Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria. Análisis por contexto y género. Obteniendo como resultado que existe diferencias significativas entre niños, niñas y su contexto con respecto a la inteligencia emocional, recalando que es muy importante generar programas para poder generar apoyo en la educación emocional en los niños y niñas en la educación primaria y que ello no se debe discutir sino actuar, ya que es muy preocupante los resultados en el área interpersonal y adaptabilidad.

Caramelo y De la Paz (2017) en su investigación de inteligencia emocional en niños de la educación primaria: programa de intervención, menciona que el docente no solo debe encargarse de sacar el máximo potencial cognitivo, sino que también es importante educar desde las emociones, ya que ambos bien fortalecidos generan un excelente crecimiento personal, así mismo precisa los diferentes conceptos de emociones, inteligencia emocional y educación emocional, para realizar un programa preventivo de la IE. Recalando que el trabajo es en conjunto, maestros, padres de familia y niños de esta manera se previene futuras patologías.

Fernández y García (2016) en su trabajo de investigación titulado “Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil” menciona que la labor del profesor no sólo es de dotar de capacidades

cognitivas, sino que también debe guiar hacia la vivencia de experiencias a través del aprendizaje ya que ello contribuye a que sea significativo. Teniendo como objetivo vinculación de la IE con sus calificaciones, el diseño es no experimental, transversal concluyendo que: los maestros deben poner mayor énfasis en el desarrollo de la IE, con sus estrategias para regularlas. Afshar (2016) menciona que IE recientemente está siendo tomada en cuenta con mayor ímpetu en la investigación educativa, pues menciona que algunos no toman conciencia de la importancia de la IE debido a que aún se siguen enfocando en la inteligencia cognitiva porque presenta un excelente CI y sin embargo no tiene habilidades primordiales de la IE en el desarrollo del estudiante.

Ramírez et al (2015) con el título ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2 ciclo de educación infantil? Obteniendo como resultado que los padres con estilo parental democrático tienen mayor desarrollo en la inteligencia emocional lo cual genera en sus hijos que desarrollen adecuado de la I.E en sus hijos sin embargo el padre con estilo parental autoritario genera menos I. E dificultando en sus hijos el desarrollo de la I.E pese a ello los niños con madres autoritarias generan mejores habilidades interpersonales.

El trabajo de investigación está acogido por las siguientes fundamentaciones teóricas correspondiente a IE.

Aristóteles citado por Konstan, (2004) nos menciona que la IE transforma a la persona de tal manera que puede verse afectado el juicio, sin embargo, a mediados del siglo XIX, Darwin, (1872) publicó, que las reacciones adaptativas son necesarias para la supervivencia, lo cual permite generar habilidades apropiadas en la emergencia ante ciertos acontecimientos del entorno” (Bisquerra, 2010).

La emoción es la manifestación de un sentimiento o pensamiento, involucrando la parte biológica, psicológica y el tipo de rasgos accionar que los caracterizan (Goleman, 1997). Por otro lado, el biólogo Maturana (2001) describió a las emociones están relacionadas con las respuestas biológica. Además, Casassus (2007), define a las emociones como una energía vital

que va más allá de lo psicológico y biológico, un tipo de energía que une los acontecimientos externos con los internos y finalmente, el psicólogo Malaisi, (2016) las define como un estado psico-biológico, lo cual es el motor fundamental que afecta el desempeño del hombre. No olvidemos que existe una función fundamental de la IE como es la función adaptativa. Es importante destacar que las emociones han sido las responsables de preservar la especie humana desde la época primitiva, ya que ante la presencia del peligro inminente con animales o así como el miedo, por ejemplo, fueron la base para que los seres humanos fueran capaces de generar respuestas como la huida o la defensa frente a peligros de catástrofes naturales y animales peligrosos. Así mismo se defiende que al no tener un adecuado manejo de las inteligencias emocionales se puede afectar e influenciar de manera negativa en la mente, salud y en la toma de decisiones (Bisquerra, 2010).

Definiendo a la inteligencia emocional tenemos Brey y Arranz (1996) nos menciona que la IE es una forma de inteligencia que equilibra el estado de ánimo que lleva al éxito generando personas con capacidad de empatía, liderazgo y optimismo, etc. Por otro lado, Outland (2017) en su investigación nos presenta la definición de la IE y permite que el individuo pueda desarrollarse de forma adecuada dentro de un grupo e institución generando una adecuada convivencia.

Así mismo Goleman (1995), en su libro IE nos muestra que existe cinco dimensiones para poder desarrollar la IE, tenemos 1.- autoconocimiento emocional: es decir tener la capacidad de reconocer sus propias emociones y como estos pueden influir en uno mismo. 2.- Autocontrol emocional: permite reflexionar y dominar sobre los sentimientos y emociones. Teniendo la habilidad de detectar y saber en qué momento adecuado pueda canalizar sin que afecte a sí mismo o a los demás 3.- Automotivación: es la habilidad para sobreponerte ante la adversidad sin dejar de lado los objetivos y metas trazadas. 4.- Reconocimiento de emociones en los demás: esto permite que el ser humano pueda generar lazos amicales duraderas y estrechas ya que puede sentir, y ponerse en el lugar de la otra persona. 5.- Relaciones interpersonales: es la habilidad para

comunicarse de manera asertiva con su entorno lo cual le favorece integrarse de manera optimas en los diferentes grupos. Así misma perpetua que la IE está presente en cualquier lugar donde existe interacción personal, que al manejarlas de manera adecuada existirá una vida satisfactoria.

Baumeister y Vohs (2016) menciona que la autorregulación de las emociones es muy importante para poder tener un equilibrio emocional de forma positiva o negativa ya que los extremos no son adecuados para el individuo de esta manera contribuye en su éxito personal, social y profesional.

Por otro lado, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) también nos da a conocer su importancia y hace mención a la IE, como una herramienta básica para poder afrontar las dificultades que se presenten así mismo tener la capacidad de tomar en cuenta sus valores, cultura, aspiraciones ya habilidades para desarrollarse con su medio. Así también nos dice que es importante apuntar a preparar a los estudiantes en lo espiritual, cognitivo, afectivo, ético, estético, corporal, comunicativo, sociopolítico, cultural y, ambiental a fin de que alcance su plena realización en la sociedad.

Los niños aprenden y mejora través de las experiencias. En las aulas, el aprendizaje se enfoca en el alumno de forma activa a través del descubrimiento, siendo clave fundamental en la educación infantil. (Piaget 1922) siendo las emociones base del aprendizaje (Casassus, 2007). Por ello es importante recalcar que la emoción permite adquirir mejor los conocimientos cognitivos, lo cual es importante que el docente sea capaz de generar un contexto emocional y ambiental para la participación activa de los estudiantes, contribuyendo una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo cual el 70% o 90% los alumnos aprenden a través de las vivencias, entrenamiento, a través de la práctica diaria sin embargo el aprendizaje disminuye a un 30% debido a la falta de participación activa de los estudiantes lo cual disminuye debido a que la mayoría de maestros aún mantienen la educación tradicional donde el docente imparte las clases desde sus escritorios, sin hacer actividades vivenciales. Lo cual genera

preocupación en el campo educativo puesto que en pleno siglo XIX el aprendizaje es constructivo y vivencial.

Por ende, Casassus (2007) manifiesta que los vínculos de un docente son mucho más conscientes de la relación que establece, siendo más consciente de su propia emocionalidad y de la de sus alumnos. Este nivel de consciencia permite que el docente se dé cuenta de sus dificultades emocionales y que ello permitirá cambiarlos y mejorarlos para poder fortalecer mejores vínculos emocionales y educativos con sus estudiantes en el campo del nivel primario.

La IE ayuda a mejorar a cada ser humano lo cual le permite darse cuenta de sus fortalezas y debilidades para mejorar su autoestima e inseguridades disminuyendo la deserción escolar que se relaciona con la inadecuada situación nuclear y social junto al decaimiento del ánimo.

Así mismo Carbonneau, (2016) cita a Gonzales, P. (2002) que el desarrollo de la IE construye al individuo para poder asimilar mejor el aprendizaje permitiéndole desenvolverse a través de habilidades constructivas, ya que el aprendizaje es acumulativo, auto regulador, direccionado, y situado, pero para que esto de lleve a cabo es muy importante su relación con su entorno de forma cultural y social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo debido a que describe una determinada realidad, con un enfoque cualitativo debido a que no se utilizó ningún método estadístico para realizar el análisis de la información de acuerdo a las teorías encontradas, así mismo el tipo de diseño es recisión sistemática sin meta-análisis (Hernández et al 2014)

3.2. Variables y operacionalización

Goleman (1998), manifiesta que la IE es la destreza que todo ser humano tiene para fortalecer el aprendizaje en los diferentes aspectos de la vida y están basadas en cinco dimensiones: conciencia de uno mismo, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales.

Piaget (1922), Los niños aprenden y mejora través de las experiencias. En las aulas, el aprendizaje se enfoca en el alumno de forma activa a través del descubrimiento, siendo clave fundamental en la educación infantil.

Indicadores:

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Está integrada por 30 artículos de revisión sistemáticas seleccionados de Dialnet, Scielo, repositorios universitarios (UCV, católica y San Martín), extrayendo las literaturas científicas de las revistas mencionadas que tienen relación con el tema de investigación sobre la IE en a la educación primaria, con una muestra de 11 artículos con 5 años de antigüedad incluyendo el presente año. Tomando en cuenta los criterios de inclusión y

exclusión, las cuales fueron revisadas y analizadas de manera detallada para argumentar dicha investigación

Criterios de inclusión

Son los requisitos que se hacen para que la información revisada sea parte de la población, como es 5 años de antigüedad, que los estudios pertenezcan al (Piaget 1922). La niñez, que contenga por lo menos una de las variables, que presenten instrumentos, métodos de investigación, objetivos, conclusiones y que su publicación se presente en las revistas anexadas.

Criterios de exclusión

Fueron excluidas las que excedieron el tiempo de 5 años de antigüedad de publicación, que no cuenten con una de las variables, así mismo como la población a investigar.

Muestra

Se determinó de acuerdo a los análisis que han participado 11 artículos en la investigación, siendo seleccionados a través de muestreo no probabilístico.

Muestreo

Fue asignado por criterio de la investigadora basándose en el muestreo no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la técnica: Revisión sistemática de literatura: Scielo, ESBCO, Scopus, google académico, repositorios universitarios (UCV, católica y San Martin). Los instrumentos que se utilizaron fueron tablas de registro de datos.

3.5. Procedimientos

Para lograr los objetivos del presente trabajo se realizó un estudio de la literatura con el fin de analizar los artículos científicos de la inteligencia emocional y su importancia en la educación primaria. La investigación como una recopilación de la información documentada seleccionando las que estén relacionadas al tema, material bibliográfico(Baena2017). Se hace uso de tres bases de datos de fuentes de prestigio como: ESBCO, Scielo , Scopus, Google académico. En idiomas como español e inglés. Se encontró 402 en luego se redujo 192 artículos, al colocar textos completos se redujeron a 130, luego se especificó en pdf se redujeron a 32 y al colocar las fechas que comprendía la investigación desde el 2017 al 2021 se redujo a 9 no obstante hubo un artículo muy interesante del año 2015 que ha sido relevante para argumentar una parte de mi investigación, lo cual se quedó con 10 artículos porque estaba muy relacionados con el objetivo, teoría y población con respecto al tema de investigación. Las palabras claves fueron: inteligencia emocional, educación emocional, niños, primaria. Así también se tomó en cuenta el autor, año, diseño de investigación, título de estudio, resultados y conclusiones para que el análisis y discusión sea de forma óptima.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un análisis cualitativo de los datos que contiene una riqueza informática de investigación de datos muy importantes y significativos (Hernández, 2014)

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a los aspectos éticos nos regimos al artículo 22 lo cual señala seguir las normativas legales nacionales e internacionales y el art. 26 lo cual menciona evitar el plagio art. 63 estudios de forma responsable. (colegio de psicólogos del Perú, 2017)

IV. RESULTADOS

Diagrama de flujo para tener los criterios de selección

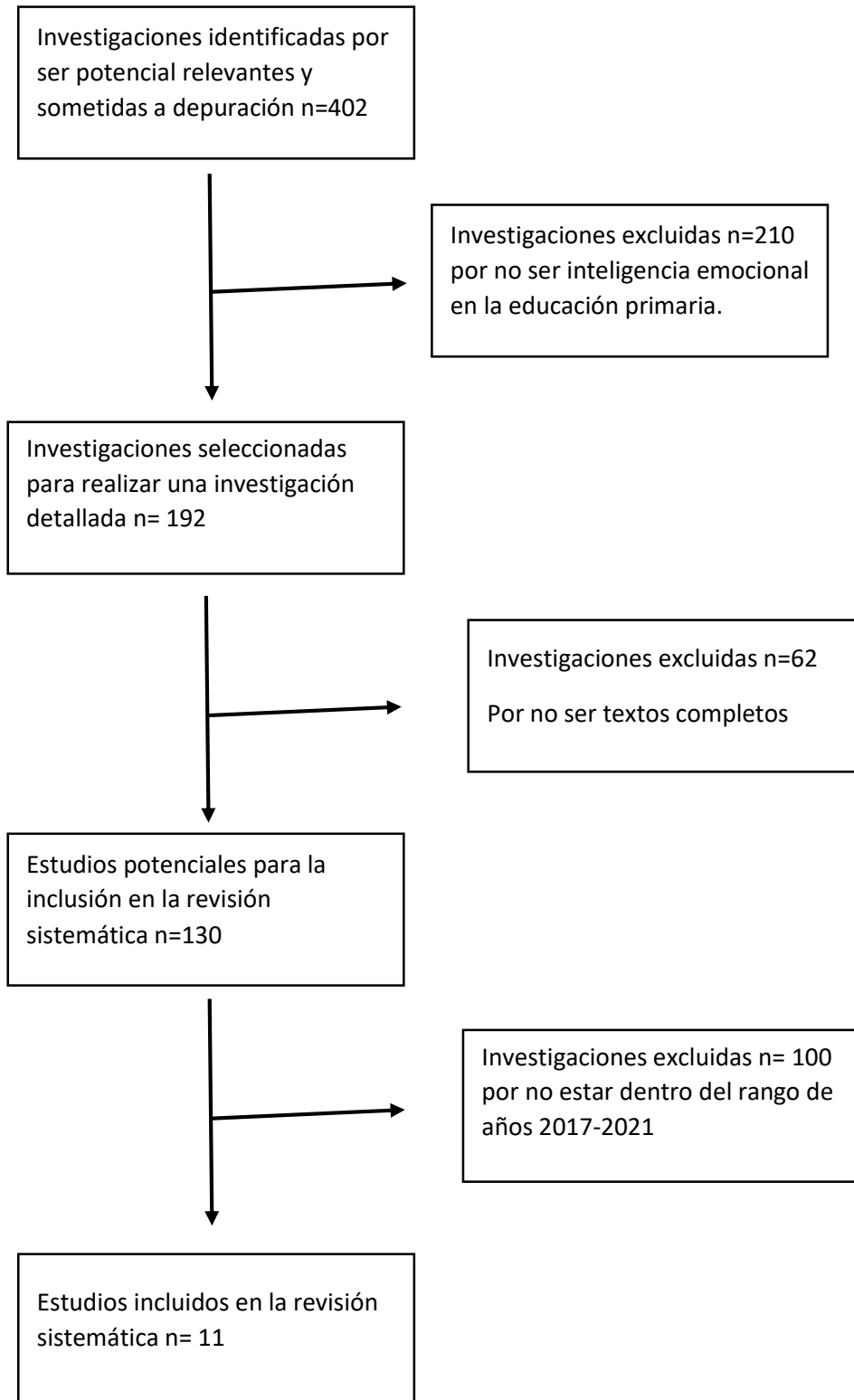


TABLA 1. MATRIZ DE REGISTRO DE ARTÍCULOS

AUTORES Y AÑO	Título de investigación	Fuente	Palabra claves	Idioma	País
1.- VERGARAY, FARFÁN, REYNOSA Y NAVARRO (2021)	Inteligencia emocional en niños de primaria una revisión sistemática	EBSCO	Inteligencia emocional, niños	Español ,ingles	Colombia
2.- PASTOR Y MARIN (2021)	Educación emocional en la escuela una revisión sistemática	Google Académico	Inteligencia emocional, educación emocional, niños	Español	España
3.- CRISÓSTOMO (2021)	Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica.	Scielo	Inteligencia emocional, revisión sistemática	Español	Perú
4.- MUJICA, CARTES Y CASANOVA (2021)	Efectos de las emociones en los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional	Scielo	Inteligencia emocional, niños	Español	Chile
5.- IZQUIERDO Y RODRÍGUEZ (2020)	Desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas. La educación desde un enfoque sistémico.	EBSCO	Inteligencia emocional, educación emocional, niños, sistémica.	Español	España
6.- PÉREZ Y FILLELA (2019)	Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes	EBSCO	Inteligencia emocional, competencias emocionales, niños, educación emocional	Español	Colombia
7.- YSLADO , VILLAFUENTE , SÁNCHEZ Y ROSALES (2019)	Vivencias en el proceso de institucionalización e inteligencia emocional en niños y adolescentes : diferencias según variables sociodemográficas	EBSCO	Inteligencia emocional, niños y adolescentes	Español	Costa rica
8.- HERRERA, BUITRAGO Y CEPERO (2017)	Inteligencia emocional primaria. Análisis por contexto y género	Scielo	Inteligencia emocional, educación emociona,	Español	Colombia
9.- CAMELO Y DE LA PAZ(2017)	Inteligencia emocional en niños de educación Primaria: programa de intervención.	EBSCO	Inteligencia emocional, educación emocional, emociones, niños	Español	España
10.- LIMAY, M (2021)	La Inteligencia Emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática	Repositorio de la UCV	Inteligencia emocional, niños	Español	Perú
11.- RAMIREZ FERRANDO Y SAINZ (2015)	¿influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2ºciclo de educación infantil?	Scielo	Inteligencia emocional, estilos parentales, educación infantil	Español	España

Tabla 2

Tabla 2

Publicaciones seleccionadas, año de publicación

AÑO DE PUBLICACIÓN	Nº
2021	5
2020	1
2019	2
2017	2
2015	1
TOTAL	11

En la presente tabla podemos observar que de los 11 artículos revisados 5 pertenecen al año 2021, 1 art. Pertenecen al año 2020, 2 art. Pertenecen al año 2019, 2 art. Al año 2017 lo cual nos garantiza que la revisión es actualizada con excepción del último artículo del año 2015, debido a que el aporte de dicho artículo es de suma importancia para el investigador.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas, según el país

PAÍS	N°
<i>Chile</i>	1
<i>Colombia</i>	3
<i>Costa Rica</i>	1
<i>España</i>	4
<i>Perú</i>	2
TOTAL	11

En la tabla 3 podemos observar que se tomó 1 art. Del país de Chile, 3 art. Del país de Colombia, 1 art. De Costa Rica, 4 artículos de España y finalmente 2 de Perú, lo cual nos da a entender que la IE es un tema que no solo preocupa al tercer mundo sino también a las primeras potencias, pues se han dado cuenta la IE en la educación primaria es muy importante para el desarrollo educativo, cultural, personal y social.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas, según base de datos revisadas

BASES DE DATOS REVISADAS	N°
<i>Scielo</i>	4
<i>ESBCO</i>	5
<i>Google académico</i>	1
<i>Repositorio UCV</i>	1

TOTAL **11**

En la tabla 4 podemos observar que la base de datos revisados más predominante es en ESBCO extrayendo 5 art. Debido a que es una fuente muy confiable con investigaciones de alto respaldo científico por otro lado observamos que 4 art. fueron extraídos de la revista Scielo, 1 art. del repositorio de la universidad César Vallejo y 1 art. de google académico. Dichos artículos fueron elegidos minuciosamente de acuerdo al criterio del investigador que contribuyan en su investigación.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas, según similitud de título de investigación

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	N°
<i>Inteligencia emocional</i>	4
<i>Desarrollo de la IE</i>	2
<i>Educación emocional</i>	2
<i>Programa de IEI</i>	1
<i>Efectos de las emociones</i>	1

Total **11**

En la tabla 5 podemos observar los títulos de investigación coincidieron, 4 art. con el título que empieza con IE, 2 con Desarrollo de la IE, 2 con educación emocional, 1 con programa de IE y finalmente 1 con efectos de las emociones. Lo cual a pesar que empiezan con títulos diferentes todos hablan de la importancia de la IE en la educación así también como la creación y aplicaciones de programas para poder disminuir problemas a futuro, debido que si se desarrollan las habilidades de la IE, puede contribuir en un crecimiento de éxito de forma educativa sino también de forma personal.

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas, de acuerdo al aporte impactante en su investigación

Autores	Aporte impactante
Ramírez Ferrando y Sainz (2015)	Trabajo en equipo con la familia
IZQUIERDO Y RODRÍGUEZ (2020)	Sistémica familiar- IE
	(2)
Limay, M (2021) CARAMELO Y DE LA PAZ(2017) PÉREZ Y FILLELA (2019) VERGARAY, FARFÁN, REYNOSA Y NAVARRO (2021) PASTOR Y MARIN (2021)	La importancia de la educación emocional en el nivel primario, el papel que juega el docente, contribuye en su bienestar, educativo y social
CRISÓSTOMO (2021)	(6)
MUJICA, CARTES Y CASANOVA (2021) YSLADO, VILLAFUENTE, SÁNCHEZ Y ROSALES (2019) HERRERA, BUITRAGO Y CEPERO (2017)	Programas de IE (1) Influencia Sociodemográfica de IE (1) Género (1)
Total	11

En la tabla 6 nos hace mención de los aportes importantes en su investigación y cuantos artículos enfatizan más en el tema sin dejar de la importancia de la IE en la educación primaria, 2 art. aportan en la inclusión del trabajo sistémico en los programas de IE, es decir que para trabajar la educación emocional no basta solo trabajarlo de manera aislada entre el maestro y el estudiantes sino también incluir el trabajo en unión con la familia o de lo contrario no daría resultados óptimos, por otro lado observamos que 6 art. mencionan a cabalidad la gran importancia de la educación de la IE porque se sabe que ello contribuye de manera favorable en el ámbito educativo, y social , sin dejar de lado la función importante que el docente ejerce en ella, así mismo tenemos un artículo que fundamenta la importancia de creación de programas y sobretodo la aplicación de ellas dentro del campo educativo y fuera, por otro lado observamos que hay 1 art. de la influencia de género y 1 art. de la influencia de género, lo cual muestra que existen ciertos factores importantes para tener en cuenta al momento de realizar dichos programas de IE y se aplicado.

Tabla 7: teorías y dimensiones que más prevalece en los artículos

Teoría	Artículos
Goleman (1998), manifiesta que la IE es la destreza que todo ser humano tiene para fortalecer el aprendizaje en los diferentes aspectos de la vida y están basadas en cinco dimensiones: CM, AU, MO, EMP Y HS.	10
Goleman (1998), intrapersonal e interpersonal	1
Total	11

En la tabla 7 podemos observar que 11 de los artículos revisados coinciden que la teoría de Daniel Goleman prevalece en determinar que es la inteligencia emocional es la que más prevalece debido a que es completa generando herramientas de suma importancia al ser humano, sin embargo, podemos observar que 1 artículo solo se enfoca en dos dimensiones como es el artículo de Limay (2021) debido que para ella considera mucho más importantes siendo base de las demás dimensiones.

Tabla 8:

Importancia de la IE en la educación primaria

Concepto	Artículos
Importancia de la IE en la educación primara, así mismo recalca impartir con urgencia esta educación para fortalecer en el aprendizaje del niño y su desarrollo con la sociedad ,generando salud y bienestar.	11
Total	11

Como podemos observar en el cuadro de los 11 artículos revisados, todos los investigadores mencionan que la IE en la educación primaria es básica y necesaria para que sea impartido en las aulas. Sin embargo, podemos observar que a pesar de las investigaciones realizadas en ser humano y las autoridades que comprenden en el campo educativo no toman conciencia de dichas investigaciones.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación muestra que la IE en la educación primaria es de importancia en el campo educativo y social, a través de la revisión sistemática por lo cual se realizó de manera minuciosa el análisis en las bases de datos como (ESCO, Scielo, google académico y repositorio de la Universidad César Vallejo, etc.), donde se seleccionaron 11 artículos.

De acuerdo a nuestro objetivo general la teorías que prevalecen con respecto a la inteligencia emocional es con la que hasta el día de hoy es con el teórico Daniel Goleman (1995) lo cual al mencionarla en la sociedad rompe esquemas , manifestando que la IE es mucho más importante que otras inteligencias y sin ir muy lejos es muy cierto porque se ha comprobado que en tiempo de crisis y como fue esta pandemia no sobrevivieron las personas que tuvieron un coeficiente intelectual alto, ni por tener una condición económica muy pudiente, sino porque desarrollaron habilidades de la inteligencia emocional uso adecuado de las 5 dimensiones ya que una de ellas enfatiza en la capacidad de adaptabilidad y ello se refiere al cambio, y no tan solo ello sino que también se observa que la IE emocional permite a desarrollar en el niño fortalezas para poder sobresalir ante las adversidades esto se vio reflejado no solo en los niños sino en las familias.

Por otro lado Ramírez, Fernández y Sáenz en el año 2015 en su investigación mencionan la gran importancia del trabajo de la sistémica familiar, sin embargo a pesar de los años se ha observado que ello no se ha tomado en cuenta debido a que lo vuelve a recalcar Izquierdo y Rodríguez en el 2020 ambas investigaciones realizadas en España pero que sin embargo a pesar de los años no se ha visto un progreso con respecto al tema de la inclusión de la sistémica familiar para generar un trabajo en equipo con la IE en la educación básica.

Por otro lado, Causassus (2007) hace un aporte que no solo es teórico, sino que se observa en muy pocos docentes con ganas de superación y que ello no contagia solo a ellos mismos sino a sus estudiantes y que la EE está muy

ligado al campo educativo. Por otro lado, en la revisión sistemática de Vergaray, Farfan y Reynoso nos plantean del proceso que pasa una revisión sistemática con respecto a los artículos revisados y los que influyeron, un proceso totalmente Largo y detallado. Lo cual ha servido de ejemplo y sustento para mi investigación que tiene el mismo título. Coincidiendo mucho con Mujica, Carter y Casanova (2020), el procedimiento, metodología y resultados. Por otro lado, Pérez (2019) al mencionar que es muy importante desarrollar las competencias emocionales en los niños abala y sigue fundamentando dicha investigación pues dicha investigación es considerada como una innovación pedagógica lo cual coincide con Limay (2021) en su investigación la IE y el aprendizaje en la ed. básica regular ya que ello permite desarrollar un gran soporte emocional en los niños. Sin embargo, no se había tomado en cuenta la influencia de género y sociodemográfico para la educación en la IE cuando mencionan en sus investigaciones Herrera, Buitrado y Cepero (2017); Yslado, Villafuente, Sánchez y Rosales (2019). Además se observa que no hay progreso con respecto a este tema puesto que se descubrió en 1995 por Goleman pero que sin embargo hasta nuestro días sobre todo en nuestro Perú no se toma mucha importancia con excepción de los psicoeducativos o personas e investigadores que luchan por una educación de calidad puesto que para que esto sea de mayor impacto y se aplique en nuestro país es la creación y aplicación de programas de IE en la educación primaria como nos menciona Mujica, Cartes y Casanova (2021) obviamente adaptado a la realidad, lo cual ello va a permitir prevenir futuros problemas de aprendizaje, adaptación y problemas psicológicos entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. Como primer objetivo se revisó, analizó los diferentes artículos científicos con respecto al tema de inteligencia emocional en la educación primaria, logrando así entender y comprender la teoría de la inteligencia emocional, sus dimensiones y como este se da en el área educativa a través de pruebas y experiencias de los científicos e investigadores.
2. Se llega a concluir que la IE es muy importante en la educación primaria debido a que es su segundo hogar, conviven y aprenden diariamente, así mismo facilita el aprendizaje y una convivencia de forma óptima con su entorno educativo.
3. Por otro lado, es importante que los maestros de educación primaria sean capacitados con el tema y lo pongan en práctica en su vida diaria ya que ello influye en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de educación primaria.
4. Que la inteligencia emocional de los padres de familia influye diariamente en sus hijos, lo cual esto a permitido generar habilidades de adaptabilidad ante crisis, dificultades, lo cual las emociones ha sido un conservador de la especie humana, por ello algunas familias y niños no fueron afectados en tiempos de pandemia ya que su capacidad de desarrollar habilidades de inteligencia emocional amortiguando dicha situación, así mismo se puede observar que estas habilidades permitieron a que desarrollen más habilidades y ya no priorizar la inteligencia cognitiva, ya que en algunas investigaciones manifiesta que la inteligencia emocional es prioridad para poder desarrollar las demás inteligencias y de esta manera puedan crecer y desarrollarse en un ambiente de bienestar.
5. También se concluye que el sistema sociodemográfico influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, y por ello es muy importante que el docente si tiene las ganas de compartir y enseñar bajo los parámetros de la IE tenga mucha paciencia y observe bien la situación.

6. Así también se llega a concluir que el docente que tiene el don de enseñar también será capaz de trabajar con sus emociones para que de esta manera al saber detectar las 5 dimensiones básicas de la IE pueda aplicarlo con normalidad a través de sus enseñanzas.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación realizada se llega a las siguientes recomendaciones:

1. Al realizar sus revisiones sistemáticas colocar el año en que el autor realizo la investigación ya que se ha encontrado excelentes investigaciones, pero no había fechas de publicación lo cual fue un obstáculo para poder tomarlo en cuenta como antecedente.
2. Se requiero que los futuros investigaciones sigan indagando el tema de inteligencia emocional y educación emocional en el nivel primario porque de esta manera podrá ser más consiente y podrá estar preparado desde una perspectiva teórica, para poder ampliar sus conocimientos de manera práctica ya que siempre hay algo nuevo que aprender, conocer y aplicar.
3. Es importante hacer un efecto multiplicador de la importancia de generar programas educativos anuales de inteligencia emocional en las aulas del nivel primario para que así todo lo leído se pueda poner en práctica generando oportunidades de bienestar física, familiar, social y mental en los estudiantes del nivel primario.
4. Se recomienda realizar más programas aplicativos de inteligencia emocional en la educación primaria para prevenir futuros problemas de salud mental y dificultades para relacionar con su medio, lo cual permitirá generar herramientas de resiliencia para poder sobresalir ante las adversidades.
5. Se recomienda aplicar con urgencia los programas de inteligencia emocional ya que estamos a punto de salir de la pandemia por completo y los niños de educación primaria no tuvieron contacto físico fortalecer y seguir desarrollando su IE, porque el objetivo es generar bienestar y felicidad, con herramientas que no solo le permita pasar un examen, sino que sea para la vida diaria.

REFERENCIAS

- Afshar, H. (2016). Iranian EFL learners' emotional intelligence, learning styles, strategy use, and their L2 achievement. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1117997>
- Aguilar; Manuel. (2021). *Liderazgo e Inteligencia Emocional durante una Crisis*. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad , 16 (2), 47-60. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.18359/ries.5619>
- Arango, M., (2017). *Inteligencia emocional en niños de Educación Primaria: programa de intervención*.
- Armus, M., Duhalde, C, Oliver, M., Woscoboinik, N.(2012). Fondo de las naciones unidas.
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4690/Desarrollo%20emocional.%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, T., Hernando, J., Vargas, L., Rambal, L., & Oquendo, K. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de compromiso, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente* , 24 (46), 82-105. Epub 07 de julio de 2021. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Bata, Sara y Castro, Cristal. (2021). *Manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes de inglés como lengua extranjera al tomar exámenes de expresión oral*. Cuestiones de perfil en el desarrollo profesional de los docentes , 23 (2), 245-261. Epub 20 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.88378>
- Bello, E. (2021), *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo se*

desarrolla, IEBS Business Sachool.
<https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>

Bisquerra, R.(2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: EditorialSintesis. La educación Emocional en la formación del profesorado, Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado19(3), 95-114. Consultado.<https://www.realyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Boyano, T. (2020), *Como el arte ayuda a superar los efectos emocionales de la pandemia, España*. Universidad de Málaga.
<https://theconversation.com/como-el-arte-ayuda-a-superar-los-efectos-emocionales-de-la-pandemia-149574>

Campos, A. (2010). *Neuroeducación : Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. Revista Digital la educación, 143. Recuperado desde <http://kdoce.cl/wp-content/2017/10/DOC1-neurdoeducación.pdf>

Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Santiago, Chile: Editorial cuarto propio.

Cespedes, A. (2008). *Educación de las emociones. Educar para la vida*. Santiago de Chile, Penguin Random House Grupoeditorial S.A.

Cejudo. J. y López M. (2017). *La importancia del ser emocional en la práctica docente: un estudio con maestros*. Revista psicológica Educativa. Colegio oficial de psicólogos de Madrid, 23(1), 29-36. Recuperado desde <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16300331>

Crisóstomo, F. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020*. Conrado, 17(82), 372-377. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 30 de junio de 2022, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372&lng=es&tlng=es)

Costa, C., Palma, X., y Salgado, C. (2020). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia emocional para la aplicación de la educación emocional en la práctica pedagógico de aula. Universidad Mayor de Chile de Chile, ucv.primo.exlibrisgroup.com

Currículo Nacional de Educación (2016). MINEDU

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas. (2020) La educación emocional desde un enfoque sistémico.

Diario el peruano (2020), Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19. N°008-2020-SA. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>

Fernández, A. y García, I. (2016). *Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439002>

Flores, E. (2010), Revista de la educación en extremadura: Inteligencia emocional en la educación primaria. ISSN: Maestra especialista en audición y lenguaje.

García, J (2012). *La Educación emocional; su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación. Universidad Costa Rica, 36 (1), 1-24. Recuperado desde <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Granda y Granda (2021), *Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. Artículo científico de la Revista Orientación y sociedad*; vol.21, Facultad de psicología. número 01 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122590>

Goleman, D. y Business, H. (2017). *La inteligencia emocional es dos veces más importante que las destrezas técnicas o el coeficiente para determinar el desempeño de la alta gerencia*. [https://tcheers.wordpress.com/marco-teorico/\(hasta aquí hay 30 referencias\)](https://tcheers.wordpress.com/marco-teorico/(hasta%20aqu%C3%AD%20hay%2030%20referencias))

Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Argentina

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Herrera, L., Buitrago, E., & Cepero, S. (2017). *Inteligencia emocional en escolares colombianos de primaria. Ubicación y Género*. *Universitas Psychologica* , 16 (3), 165-174. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.eips>

Idrogo, D., & Asenjo, J., (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos*. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 69-79. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>

Iglesias, M., & Molina, A. (2004). *La Técnica es el Análisis, Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Malaisi , L.(2016), *Cómo ayudar a los niños de hoy*. Educación emocional. San Juan, Argentina. Editorial Educación Emocional Argentina.

Matsumoto, K (2021). UNICEF ; *Guía Metodológica para la educación emocional*.

<https://www.unicef.org/chile/informes/guias-metodologicas-para-la-educacion-emocional>

Maturana, H. (2021) *Emociones y Lenguajes en educación y Políticas*. Editorial Dolmen Ensayo.

Mujica, S., Carter, B. & Casanova, C. (2021). *Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional*. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 331-356. Epub December 00, 2021. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.331>

Mulsow, G. (1997). *La inteligencia emocional en los niños. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (23), 81-83. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100008>

Naranjo, C (2014). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Santiago de Chile : Editorial Cuarto propio.

León, J. E. (2011) Aprendizaje significativo de Ausubel.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

Limay, M. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática*. Repositorio Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS (2021), Informe anual 2020. *La salud Universal y la pandemia*. Sistemas de salud resilientes. Perú. <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru>

OMG (2022), *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la*

prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo.
<https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>

Palomero, P. (2009). *Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: aproximación desde la psicología humanista*. Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 12 (2), 145-153. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3039102.pdf>

PNUD (2022), *La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú*. El impacto de la pandemia sobre la violencia familiar en el Perú. <https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA>

RAE (2015). Anuario del Centro de Estudios de la Real Academia Española y de la Asociación de Academias de la Lengua Española. https://www.rae.es/sites/default/files/Anuario_2015_Web.pdf

Ramírez, L., Ferrando, Mercedes, & Sainz, Ana. (2015). *¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?*. *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Servín, N. , Martínez,D. ,Urizar A., González, C. , Insaurralde-Alviso, Ariel, Castaldelli-Maia, João Mauricio, Ventriglio, Antonio, Almirón-Santacruz, José, García, Oscar Enrique, & Torales, Julio César. (2021). *Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública*. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(2), 51-60. Epub 00 de agosto de 2021.<https://dx.doi.org/10.18004/anales/2021.054.02.51>

Sternberg, R. (1997): *la Inteligencia exitosa*. Barcelona, paidós

Valles, A. , y Valles, C. (2000): *libro inteligencia emocional aplicaciones educativas*, Madrid , editorial EOS.

Vergaray, E., Félix, F., & Reynosa, E., (2021). *Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática*. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19–24.

Yazdi, S., Amin, Farahi, Moshirian, M., Seyed, M., & Hosseini, Javad. (2018). *Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. *Anales de Psicología*, 34(2), 298-303. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.283771>

Yslado, R., Villafuerte M., Sánchez, J., & Rosales, I. (2019). *Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas*. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179–204. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.04>

Urrutia, G. y Bonfill, X. (2013). La declaración prisma: un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la revista española de salud pública. *Revista española de Salud*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Qué es la inteligencia emocional y cuál es su importancia en la educación primaria?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar que es la inteligencia emocional y su importancia en la educación primaria.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Revisar en internet, libros las teorías, artículos de la inteligencia y su importancia en la Educación primaria.</p> <p>Analizar los artículos científicos de I.E. y su importancia en la educación primaria.</p> <p>Consolidar la información de I.E. y su importancia en la educación primaria.</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Revisiones sistemáticas</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño no experimental</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>Retrospectivo</p> <p>Población:</p> <p>30 trabajos de investigación revisados</p> <p>Muestra: 11 trabajos de investigación seleccionados.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable de estudio	Concepto	Dimensiones
Inteligencia emocional	Goleman (1998), manifiesta que la IE es la destreza que todo ser humano tiene para fortalecer el aprendizaje en los diferentes aspectos de la vida y están basadas en cinco dimensiones: conciencia de uno mismo, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales.	autoconocimiento emocional
		Autocontrol emocional
		Automotivación
		Reconocimiento de emociones en los demás
		Relaciones interpersonales
Educación primaria	Piaget (1922), Los niños aprenden y mejora través de las experiencias. En las aulas, el aprendizaje se enfoca en el alumno de forma activa a través del descubrimiento, siendo clave fundamental en la educación infantil.	nivel primario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA", cuyo autor es SOPLAPUCO RIOS NORMA LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 15-09- 2022 10:07:07

Código documento Trilce: TRI - 0427916