



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima familiar y agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución
educativa, Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gutierrez Vilca, Yulisa (orcid.org/0000-0003-1482-1451)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO - ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (orcid.org/0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación está consagrado a mi padre Salomón Gutierrez Molina, por sus ánimos constantes y su incondicional apoyo moral y valores infundidos que me sirvieron de base en mi carrera universitaria.

Agradecimiento

En lo primordial Agradezco a mi Dios todo poderoso por darme sabiduría, salud, fortaleza y protección.

Al excelentísimo Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela por las orientaciones y recomendaciones en el asesoramiento de sus conocimientos compartidos, para lograr alcanzar un buen desarrollo de mi tesis

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable clima familiar	19
Tabla 2	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable agresividad en adolescentes	20
Tabla 3	Tabla cruzada de clima familiar y agresividad	23
Tabla 4	Tabla cruzada de relaciones y agresividad	24
Tabla 5	Tabla cruzada de desarrollo y agresividad	25
Tabla 6	Tabla cruzada de estabilidad y agresividad	26
Tabla 7	Tabla prueba normalidad de clima familiar y agresividad	27
Tabla 8	Tabla prueba normalidad de relaciones y agresividad	28
Tabla 9	Tabla prueba normalidad de desarrollo y agresividad	29
Tabla 10	Tabla prueba normalidad de estabilidad y agresividad	30
Tabla 11	Tabla correlaciones de clima familiar y agresividad	31
Tabla 12	Tabla correlaciones de relaciones y agresividad	32
Tabla 13	Tabla correlaciones de desarrollo y agresividad	33
Tabla 14	Tabla correlaciones de estabilidad y agresividad	34

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. Las estrategias metodológicas empleadas han sido enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, tipo aplicada y método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 58 estudiantes. Los datos fueron obtenidos a toda la población mediante la técnica de encuesta y se utilizó una encuesta de 110 ítems, el mismo que ha sido validado por juicios de expertos y tiene una alta confiabilidad de 0.892, en donde los resultados demostraron respecto a la variable clima familiar un 67.2% lo consideran de nivel regular, un 27.6% lo consideran que es percibida de forma eficiente y un 5.2%, es de nivel deficiente en cuanto a la variable agresividad en adolescentes y un 76% perciben un nivel regular de agresividad, un 22% lo consideran que es percibida de forma alto y un 2%, de nivel bajo. En cuanto a la hipótesis general se obtuvo un valor de -0.897 en cuanto al coeficiente de correlación, donde el valor de significancia fue menor al 0.05, concluyendo que existe relación inversa entre las variables.

Palabras clave: *violencia familiar, empatía, ira.*

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between family climate and aggressiveness in adolescents of the VII cycle of an Educational Institution, Ayacucho, 2021. The methodological strategies used have been a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design, level descriptive correlational, applied type and hypothetical deductive method. The population consisted of 58 students. The data were obtained from the entire population by means of the survey technique and a questionnaire of 110 items was used, which has been validated by expert judgments and has a high reliability of 0.892, where the results demonstrated regarding the family climate variable 67.2% consider it to be of a regular level, 27.6% consider it to be perceived efficiently and 5.2%, it is of a deficient level and in terms of the variable aggressiveness in adolescents and 76% perceive a regular level of aggressiveness, 22 % consider it to be perceived as high and 2% as low. Regarding the general hypothesis, a value of -0.897 was obtained in terms of the correlation coefficient, where the significance value was less than 0.05, concluding that there is an inverse relationship between the variables.

Keywords: family violence, empathy, anger.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional los estudios respecto al clima familiar y la agresividad en adolescentes, fueron desarrollados en diferentes instituciones en Europa. Según Lacomba, et al (2021) estudios realizados en España la agresividad se produce debido a la sobreprotección de los miembros del hogar; donde los menores emplean la fuerza para pedir algo a todas las personas que en hogar se les niega. Para Muñoz (2017), manifiesta que la falta de cariño en las familias, son originadas por adolescentes provenientes de familias disfuncionales con conductas agresivas, refugiándose en las drogas y el alcohol, que repercuten en su conducta muy tempranamente. Los estudios internacionales coinciden en los patrones de conducta que muestran los adolescentes cuya reacción es bastante agresiva y violentas.

A nivel latinoamericano según Zapata y González (2018) es importante el desarrollo de los valores familiares ya que impactan en los patrones del comportamiento en los adolescentes disminuyendo ciertos factores tales como: irreverencia a la autoridad, conductas agresivas, inaptitudes y comportamientos inadecuados. Así mismo para Méndez (2018) los maltratos del agresor hacia la víctima, empiezan de ser posesivos y dominantes; es ahí donde se produce el daño que es debido a la sobreprotección de los miembros del núcleo familiar manifiesta que un miembro del hogar emplea toda su fuerza hacia todo aquello que en el hogar no se les brinda, por esa razón se le brinda la protección al adolescente; que con el tiempo va construyendo malos parámetros de resentimiento.

A nivel nacional se ha registrado casos donde el adolescente presentan algún tipo de ansiedad y carencia de afecto, que nunca se le brinda en su entorno familiar. El informe del Ministerio de Educación (2020) nos explica dentro de su reporte psicológicos que los adolescentes tienen carencias afectivas que no le han sido atendidas de manera efectiva y que buscan un refugio en otros aspectos de su entorno los cuales en la mayoría de los casos son negativos y violentos hacia su conducta. Por lo que es importante analizar las conductas y patrones del comportamiento de los adolescentes, permitiendo realizar investigaciones del tipo de intervención, implementando programas psicopedagógicos que no solo apoye o

favorezca la interacción entre los niños y niñas sino a todos los miembros de la familia.

En el ámbito local se cuenta con información del Hospital Regional de Ayacucho respecto a la evolución y comportamiento de la ansiedad del adolescente en los escolares de los diferentes colegios. Encontrando información de la Institución Educativa, donde se ha encontrado problemas respecto a la evolución, conducta y mal comportamiento en los adolescentes escolares, cuyos reportes señalan que este tipo de afección emocional es muy común en los alumnos del nivel secundario, donde no existe acompañamiento profesional que permita atender las necesidades afectivas de los alumnos.

La realidad que muestra nuestra institución educativa en la provincia de Huamanga, es la falta del clima familiar hace que los jóvenes tengan una deserción escolar y las malas juntas llevan a un comportamiento agresivo, estamos ante una realidad que abarca a varios adolescentes en un círculo interminable, donde las carencias afectivas poseen secuelas negativas en las familias. Los sentimientos de enojo e irritabilidad conllevan al adolescente a tener conductas de agresividad, del mismo modo el enojo la tristeza, la ansiedad son alarmas, sin embargo, estas se pueden convertir en él peor enemigo del adolescente cuando se convierta en un problema patológico.

Respecto al problema general, ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en Adolescentes en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021? y por otra parte se busca responder los tres problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa?;

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa?

Sobre la justificación de manera práctica, porque que este permitió identificarla situación del “clima familiar y la agresividad en adolescentes” en la institución educativa, es así que sirve de herramienta hacia futuros estudios del tema y busque

también responder sobre el tema del clima familiar y la agresividad, con ello mejorarla salud mental del adolescente. La justificación práctica de la investigación es la que brinda estrategias las cuales pueden contribuir a solucionarlo. La justificación metodológica pretende correlacionar el número de personas que conforma la población, todos ellos adolescentes que oscilan entre los 13 y 15 años de edad, serán guiados por los apoderados y los educandos en general a reconocer el problema de la agresividad y tomarlo como un problema psicológico, en las cuales se plantearán posibles soluciones y servirán de apoyo para futuras investigaciones acerca del tema y la agresión en adolescentes.

En base a la problemática se planteó la hipótesis general del estudio la cual es: Existe una correlación negativa entre en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. En relación a ello se planteó las hipótesis específicas, y estas son: Existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativo. Existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa. Existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Asimismo, planteamos el objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021, planteándose como objetivos específicos los siguientes: Identificar las relaciones que existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa; Identificar las relaciones que existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa; Identificar las relaciones que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio tuvo como investigaciones a nivel internacional a los siguientes autores: Advita (2019), quien realizó una investigación en Singapur en donde se tuvo como objetivo analizar y evaluar la agresividad y la sumisión de adolescentes, frente a los factores de violencia doméstica, el estudio fue mixto se desarrolló una encuesta conformada de 25 preguntas a los 30 jóvenes y se hizo una entrevista conformada por 8 preguntas, a través de la recopilación de información se pudo realizar el análisis de confiabilidad se obtuvo el valor de 0,877 así mismo se realizó una prueba binomial, determinando la validez del instrumento. Los resultados demostraron que las niñas tienen mayor signo de agresividad debido a que un 48% son los padres los agresores, los factores de agresividad que tienen un mayor porcentaje son verbales con un 77% seguido de ira con un 69%, lo que se convierte en castigos siendo las niñas que más lo perciben. Concluyendo que el mayor grado de sumisión es en las niñas. En contraste a la apreciación del autor se coincide que el nivel de clima familiar en los adolescentes depende de las conductas y de los procesos de condicionamiento ya aprendizaje a nivel familiar.

Moral y García (2017), tuvieron como objetivo conocer las condiciones de los adolescentes y la agresividad en los adolescentes ciudad de Málaga, España. Este estudio consideró a 726 adolescentes entre los 10 y 16 años a quienes se les aplicó pruebas psicométricas. Las conclusiones, afirman que el contexto familiar resulta ser muy importante en el tratamiento de la agresividad, porque si bien existen factores que condicionan el incremento de las conductas agresivas en los adolescentes, las relaciones afectivas que existen al interior de la familia en cierta medida limitan o regula la gestión de las emociones. En base a lo expuesto por los autores se concluye que el nivel de agresividad son mecanismo autopreservación que genera ira en las personas y altos niveles de miedo culpa y altos niveles de conductas agresivas.

De la misma manera contamos con el trabajo desarrollado por Ferreira, Wanderley y Callegaro (2018), donde se tuvo como objetivo medir el nivel de asociación entre los distintos factores que incrementan la agresividad en los miembros de la familia, en una institución educativa de Brasilia, el trabajo de investigación desarrollado en Brasil y en la que participaron 237 personas entre madres, padres e hijos. Para poder medir las variables se hizo uso del inventario

de “clima familiar de Child Behavior Checklist”, las conclusiones afirman que, el funcionamiento familiar es el único medio que poseen los niños para lograr protección y seguridad afectiva. Además, se afirma que el clima familiar condiciona el desarrollo socio emocional de los miembros de la familia.

Por otro lado, México, Orozco y Mercado (2019) la investigación tuvo como objetivo analizar la relación del ambiente familiar y la agresividad en jóvenes entre las edades de 14 a 16 años, que se encuentran estudiando, por lo que el tamaño de la unidad de análisis fue de 350, el estudio observó que existe un grado de correlación inversamente proporcional, cuyo valor fue de $-0,884$, siendo los factores que tuvieron mayor porcentaje de que no se están realizando de forma eficiente fueron adaptabilidad 68%, comunicación en temas de violencia familiar un 76%, así se evidenció un bajo nivel de apoyo siendo un 25.7% y un bajo nivel de cohesión con un 12%. Por lo que se concluyó que no existe una buena comunicación entre los miembros de la familia, por lo que se evidencia con un 76.8% de los jóvenes estudiantes manifiestan que han tenido agresiones de parte de sus padres, ya sea, verbal o físico, por lo que lo que la investigación refleja un considerable nivel de agresividad. Ante lo expuesto, el autor nos muestra la importancia del manejo de normas morales que ayuden a evitar conflictos que impacten el comportamiento de los estudiantes y de esta manera genere un conflicto de violencia con las demás personas de su entorno en un ambiente educativo o externo.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos los siguientes: Aguilar (2019) en su artículo tuvo como propósito determinar la relación entre el Clima Familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario, el método empleado fue de nivel descriptivo correlacional, en donde se elaboró una encuesta destinada a 200 alumnos, el cual se realizó en base al instrumento de R. H. Moos E. J. Trickett y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss y Perry, en donde se llegó a concluir que existe un patrón de aumento en la agresión verbal, esto debido al manejo de educación de los padres donde observan el manejo de comunicación de menosprecio que se ha identificado por la madre y en otros casos que es normal que los padres hablen o mencionen lisuras. Ante lo expuesto coincidimos con el autor que la disminución del rol autoritario de padres y profesores, genera altos niveles de clima social familiar y agresividad.

En esa misma perspectiva tenemos a Romero (2018) cuyo artículo donde se tuvo como objetivo analizar la exposición a la violencia y agresividad de estudiantes de centros educativos de Chancay, en donde el estudio conformado por estudiantes entre las edades 13 a 16 años, se elaboró bajo la medición de los cuestionarios de Buss y Perry, en donde se obtuvo un valor de $R=0,662$, siendo la exposición en el hogar con un 59%, seguido de un 22% en la comunidad, 19% medios de comunicación. A su mismo el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado de exposición a situaciones violentas y un 52% tienen un alto nivel de agresividad, siendo la más frecuente la agresión verbal. Ante ello podemos destacar que el bajo nivel de adaptabilidad, cohesión y difícil manejo de conflictos, han generado grandes índices de comportamiento violento en los jóvenes estudiantes.

Del mismo modo Aguila (2019) en su artículo científico manifiesta, que la relación de la familia y la agresividad fueron determinantes en primer lugar en el seno familiar pues las conductas con altos niveles de agresión en el alumnado de la educación media, ubicados al sur de Lima, la aplicación de la metodología en esta investigación fue de rigor científico, pues aplico a las muestras de 246 alumnos una encuesta a través de escala de Likert, mediante un cuestionario pre elaborado y validado por profesionales expertos, así mismo, la hipótesis planteada se reafirma con la prueba de correlación y las pruebas de normalidad de datos, según Kolmogorov, concluyendo que los alumnos encuestados en su mayoría provienen de hogares con problemas familiares.

Según Huanca y Quehue (2016), el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en un colegio parroquial en Juliaca, la muestra fue 102 estudiantes del tercero. En donde los resultados demuestran que el 57.4% de los alumnos presentan un buen clima social familiar y un 50.4% muestran un nivel medio de agresividad, encontrándose un nivel de correlación de 0.879 entre las variables con un valor de significancia menor del 0.05 demostrando que existe un nivel de correlación directamente proporcional.

Para el estudio de Matos (2017), en su investigación de tesis donde se tuvo como objetivo analizar la influencia del “clima familiar y la agresividad” en donde se realizó una encuesta dirigida a 218 jóvenes entre las edades de 12 a 16 años que

se encuentran en el nivel secundario de una institución educativa de Comas, el estudio se observó que no existe relación entre las variables obteniéndose a la vez un nivel bajo de correlación siendo de -0,301 por lo que en el centro educativo se evidencia que no existe un nivel alto de agresividad. Ante lo expuesto se puede llegar a evidenciar que para el presente estudio contradice el objetivo general de la investigación por lo que servirá como fuente de evidencia de recopilación para la discusión.

Sin embargo para Chuchon (2020) en su investigación se tuvo como objetivo analizar el clima social familiar en el nivel de agresividad, expone que la metodología usada para su indagación ha sido de diseño transversal no empírico y el grado de indagación ha sido detallado, la técnica usada ha sido la psicometría, las encuestas se recolectaron, a través de un cuestionario elaborado por 22 preguntas dirigido a una población conformada por 771 alumnos, el cual a través de una fórmula se obtuvo una muestra a 131 alumnos del 5to nivel del grado secundario, el estudio estadístico de los datos del estudio usó de la estadística inferencial, los resultados del estudio presentan un manejo familiar de rango medio, seguido de una forma de adaptabilidad de nivel medio y de signos de autoritarismo alto, así mismo presenta cohesión y de altos niveles de descontrol de ira, lo que evidencia que más del 53% de los alumnos presentan una evidencia niveles bajos de comunicación.

Por lo que en contraste con el autor podemos coincidir decir que el nivel de clima familiar en jóvenes estudiantes depende del nivel de comunicación entre los padres, profesores e hijos.

Del mismo modo para Garay (2020) en su investigación manifiesta que tuvo por objetivo detectar el "clima social familiar" en papás de familia del colegio privado Retama del distrito de Carmen provincia de Huamanga, el tipo de estudio ha sido cuantitativo, y diseño no empírico del muestreo de tipo probabilístico desde población finita, obteniéndose una muestra de 82 papás de familia, a quienes se le realizó la encuesta y cuyos resultados presentan que 82 padres de familia de la Organización Educativa Privada Retama representan el 100 % de los encuestados sobre la "variable clima social familiar", del total el 0,00 % equivalente a 0 padres de familia poseen grado bastante bajo en cuanto al clima social familiar, el 2,4 % equivalente a 2 padres de familia que poseen grado bajo, el 68,3 % equivalente a

56 papás de familia poseen grado promedio, el 29,3 % equivalente a 24 padres de familia poseen grado elevado, en lo que el 0,0 % equivalente a 0 padres de familia poseen grado bastante elevado. Por lo que en contraste con el autor el nivel de social familiar depende de la unificación familiar.

Finalmente, Chavesta (2017) desarrollo un estudio relacionado con el “clima familiar social” y los comportamientos agresivos en jóvenes adolescentes del colegio secundario, a través de los cuestionarios de uso común para medir el nivel de agresión de los alumnos, y se diseñó un estudio correlacional con enfoque cuantitativo, las pruebas realizadas fueron la estadística del chi cuadrado, para medir la correlación del variables de estudio y las dimensiones correspondientes, el estudio concluye que no se encontraron relación entre las variables tampoco en las dimensiones. Ante lo expuesto por el autor podemos decir que las relaciones en el hogar no tienen nada que ver con las conductas de los estudiantes, este resultado es muy influyente por lo que el autor recomienda hacer otro estudio de similares características.

Del mismo modo en relación al clima familiar tenemos varias teorías y el primero de ellos es: Según Rudolf H. Moos, citado por Contreras (2017) explica que este fenómeno se produce por un miembro del hogar donde influye en forma decisiva en la construcción de su personalidad, de sus actitudes, conductas y comportamientos, por lo que muchos psicólogos sostienen que se sustenta en la psicología ambientalista, es decir, que el espacio físico y afectivo en el que se desenvuelven las cabezas del hogar influyen en las formas y posturas de comportamiento, para Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu (2009) el clima familiar es la percepción que poseen los integrantes del hogar y las modalidades de interrelaciones se consolidan al interior del hogar, en la que todos los miembros aportan la cuota de emociones, respeto, comodidad y tolerancia, garantizando una convivencia pacífica y desarrolladora. Ante ello coincidimos con los autores que la agresividad depende de la relación que existe entre el rendimiento académico con el clima familiar en adolescentes.

De acuerdo con la Teoría de Moos, citado por Valencia y Bellido y Carmona, (2016) el clima familiar demanda la comprensión de 3 magnitudes: el de las interrelaciones, el equilibrio y el desarrollo al respecto de la magnitud interacciones se puede nombrar, que según Núñez (2019) realizó una investigación de tipo

cuantitativo llegando a la conclusión de que la correlación del “clima social familiar” es pasivo y significativo con la calidad de comunicación es importante en el desarrollo del “clima familiar”, ya que coopera a buscar espacios de diálogo que permitiría superar las desavenencias o discrepancias que ocurren.

Por lo que se coincide con los autores que es importante mejorar y superar las tensiones una buena comunicación que constantemente de forma dialéctica emergen en las colaboraciones pertinentes, lo fundamental es que estas diferencias tienen que ser abordadas en un clima formativo y no represivo, pues una vez que se dejan latente las tensiones, el clima familiar se ve afectado.

Así mismo para Arco (2016) manifiesta que varios de los diversos pleitos que se muestran dentro del hogar, se debería primordialmente la falta de acciones emotivas entre los miembros de hogar, pues justamente no se gestan ni producen espacios para el diálogo en medio de las piezas enfrentadas, este problema le tenemos la posibilidad de aumentar que frecuentemente los conflictos a grado del núcleo familiar emergen una vez que los papás intentan obligar su autoridad sobre los hijos, quienes por lo general asumen un comportamiento irreverente, otra de las magnitudes que contempla “el clima familiar” se define como las acciones y comportamiento en el núcleo familiar, de esa forma teniendo presente la iniciativa planteada por Martínez (2016) quien dice que, el núcleo familiar cumple el rol sustancial de desarrollar un análisis psicosocial del núcleo familiar; por lo mismo debería consumir con esta funcionalidad, no obstante, por diferentes componentes, en nuestro estado, las familias han perdido este papel, y esto trae secuelas, los miembros del núcleo familiar no reciben un apoyo decisivo una vez que aspiran continuar formándose o poseen la elección de aprender, el núcleo familiar debería intentar cimentar las bases de la enseñanza de sus miembros en el respeto, la tolerancia, la empatía y la asertividad, pues como ya se comentó y según como expone Moos, el entorno en el cual conviven los individuos al interior del núcleo familiar es la que determina su personalidad y maneras de proceder, así como su conducta.

En este sentido, según el autor, La casa (2017) afirma que la magnitud espiritual que tiene el ser humano fue descuidada y sostenidamente durante la evolución del desarrollo humano; los medios de producción, así como los modelos económicos vigentes han desnaturalizado la esencia del ser humano, generando

una cultura del consumismo y un estilo de vida dedicado exclusivamente al desarrollo personal y especial de cada individuo, lo cual acarrea conflictos entre los individuos.

Otra dimensión se considera en el clima familiar viene a ser la estabilidad, que según Sánchez (2018) se refiere a la organización nuclear o disfuncional que posee la familia, en ese sentido se debe señalar en el caso de nuestro país, la mayoría de las familias tienen problemas en su estructura, porque en los últimos años se ha generalizado un tipo de familia diferente al nuclear, lo que ciertamente origina problemas respecto al clima familiar. Muchas veces la unión de la pareja conyugal no tiene sustento legal, porque la convivencia entre padres es muy recurrente en nuestro país. Las familias que no han logrado formalizar su unión marital en alguna medida presentan dificultades en el desarrollo del clima familiar, porque es como si existiera una tarea pendiente que completar, además de generar incertidumbre e inseguridad por parte de una de las parejas, que generalmente es la esposa, quien al no observar iniciativa del esposo para legalizar civilmente el compromiso.

En relación al tema de estudio del adolescente, tenemos a Borrás (2014) menciona que la etapa de todo ser humano atraviesa por uno de los pasos más importantes, antes de ser adultos pasan por ser adolescentes, considerada, el paso por la adolescencia repercute en la conducta emocional de cada ser humano en la que se definen las conductas y los primeros pasos al mundo del adulto. En relación a la agresividad el creador penado (2002) en su estudio indica que la agresividad en las personas es muy difícil de poder definir, puesto que las conductas del ser humano son diversas e influyen el modo en el que crecieron en el seno familiar, esto define la conducta y se presenta con altos niveles en la edad de la adolescencia, la agresión implica una variedad de pensamientos, las que se pueden definir como, la violencia, delincuencia, las cuales están ligados a problemas psicológicos las cuales se evidencian de diferentes maneras y diferentes intensidades.

Hurlock (2000) define la agresividad como un comportamiento que atemoriza y hostiliza de un individuo a otro, las cuales se manifiestan en el accionar violento, como puñetes patadas, insultos que tienen contacto, es decir que pueden lastimar físicamente al sujeto.

Ante lo expuesto por el autor podemos decir que la agresividad también puede ser una respuesta a la impotencia cuando una persona se encuentra ante una injusticia, y a la impotencia de no poder hacer nada hace que la persona libera ira frustración a consecuencia de ello una agresividad, incontrolable. Un ejemplo claro son los robos al paso con arañas, una persona al no poder defender su patrimonio siente una impotencia la cual podría desencadenar en una tragedia. Finalmente, también encontramos información relacionada a las variables, dimensiones e indicadores, a través del marco conceptual definiciones que resaltan aún más el estudio con investigaciones de actualidad, y tenemos lo mencionado por Aguila (2019) quien manifiesta que La familia, es el que está constituido en base al matrimonio entre un hombre y una dama, las forman una unión para lograr procrear y poder tener descendencia, el clima familiar, es el aspecto del comportamiento o el ambiente en el cual están formadas las familias, las cuales los adolescentes pueden asimilar o aprender las conductas negativas o positivas en el seno familiar y social, de famoso dicho, “dime con quien andas y te diré quién eres”.

Los autores Herrera, León, Sierra, Castellano y Betancor (2017). Interacción de apoderados e hijos la libertad de poder hablar, es fundamental en la realización como persona educación de los hijos, además de procurar promover un clima familiar adecuado y conveniente, por eso es que cuando en una familia está ausente la figura paterna o materna los conflictos aparecen y cuando no existe la capacidad de solucionarlos rebasan el ámbito familiar y se convierten en problemas sociales, según Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno (2008) manifiesta que el cuestionario para ver el nivel de agresividad creado por el autor Moos es que el núcleo familiar y la escuela conforman ambos enormes entornos de socialización por excelencia en la niñez y la juventud, el núcleo familiar, por una sección, representa el eje central del periodo fundamental conforme el cual avanza la vida de los individuos, hablamos de una organización social fundamentada.

En cuanto a la variable, agresividad en jóvenes tenemos la posibilidad de nombrar que según Delgado (2018) es la manifestación emocional desbordada en la que una persona pretende obligar sus anhelos, motivaciones e intereses sobre otra usando la fuerza desmedida, El ejercicio desmedido de la fuerza física para someter a otras personas es lo que caracteriza a la agresividad, es decir, la manifestación objetiva a través del uso de la fuerza.

La agresividad según Ushijima, Rosado, Ccala, y Ansel (2016) manifiesta que no solo se presenta a través del ejercicio físico, sino también a través de la coacción psíquica y psicológica tal como se corrobora en las agresiones verbales. En el caso de la población infantil, la agresión que se manifiesta se debe principalmente a las expectativas insatisfechas que perciben los niños y niñas, quienes según su entendimiento deben ser atendidos según sus requerimientos, la agresividad infantil está definido como la conducta que pretende hacer daño a otra persona utilizando medios coactivos como la fuerza física o la manifestación de actitudes y conductas inadecuadas, como sucede con la manipulación, que es una forma de agresión subalterna, pero que muchas veces causa más daño que la agresión física.

Hernández (2018) Efectivamente, en las instituciones educativas, los niños y niñas reciben agresión física y psicológica de manera permanente, esto porque no existen espacios de dialogo o conversación en el que los profesores puedan a través de estrategias superar las diferencias o la insatisfacción de los agresores, si bien es cierto el ser humano tiene en su carga genética el gen de la agresividad la misma que le ha permitido sobrevivir hasta el momento; su capacidad racional ha logrado que pueda ser regulado a través de la inteligencia emocional, sin embargo, como no existe estrategias en el ámbito escolar ni familiar para atender este problema, se detecta de manera frecuente tal como si fuera una reacción normal.

Por lo que posemos decir; la agresividad en adolescentes debe ser abordada en primer lugar por los jefes del hogar, tendrán tienen la obligación de darles una buena educación a sus descendientes; esto no se cumple poque, los problemas de violencia familiar que se experimentan en el hogar son los principales detonadores para que se presenta la agresividad en los hijos e hijas.

Y finalmente las teorías explicativas del comportamiento agresivo tenemos dos entre ellas están las activas y las reactivas, las activas indican que la agresividad se origina a través de impulsos impensados y/o reacciones a estímulos, que no pueden ser controlados por la misma persona, las cuales son calificadas como de impulsos, también están relacionadas con los genes y pueden ser transmitidas de padres a hijos, y conductas agresivas también se pueden aprender.

La agresión física según Contreras (2017) es la manifestación expresa del uso de la fuerza para proferir algún daño de tipo corporal, con la intención de hacer valer los deseos o necesidades del agresor, quien no diferencia menos regula sus emociones, la conducta agresiva siempre tiene el propósito de causar daño a través de golpes, mordeduras, arañazos, típico en niños y niñas del nivel inicial; estas manifestaciones son producto de la vivencia en el entorno familiar, muchas veces los padres de familia no miden las consecuencias y la magnitud que implica que el niño o la niña presenten actitudes agresivas, y en muchos casos, en el caso de los niños es alentado por el mismo padre, esto debido a que se tiene una concepción machista.

En este sentido se coincide con el autor, en que la mayoría de familias tienen un nivel de machismo en donde se cree que la satisfacción de las necesidades del niño puede ser arreglado a través de la agresión física, en donde estas manifestaciones son producto de un hogar agresivo que cuando crezca este niño contra esa cadena de violencia.

Del mismo modo la agresión psicológica según Ferreira, Wanderley, y Callegaro (2018) son comportamiento y actitudes reiterativas que manifiestan los agresores que afectan el autoestima y la seguridad de los infantes; lo más perjudicial de este tipo de agresión es que pese a que no se llega a golpear físicamente a la víctima, los gestos y la sorna mellan la capacidad de respuesta emocional de los niños y las niñas, la agresión psicológica también deriva de la imitación que hacen los niños de las experiencias que vivencian en el seno familiar y comunal, la mayoría de las agresiones psicológicas van acompañadas de insultos, gritos que tratan de ridiculizar a la víctima, por lo que es importante que en las instituciones del nivel inicial las profesoras de aula identifiquen este tipo de conducta y establezcan los mecanismos para controlarlos y superarlos.

En base a lo expuesto por el autor se puede poner como ejemplo al bullying como una consecuencia de no atender a tiempo las agresiones psicológicas que expresan algunos niños y niñas sobre otros, por ello es necesario que se generen espacios para el dialogo y el trabajo en equipo que permita a los jóvenes convivir de manera pacífica.

Así mismo La agresión verbal según (Núñez, 2019) Son las expresiones hirientes que lanzan los agresores con la intención de menoscabar la parte emotiva

de las personas, en el caso de las adolescentes la agresión verbal no debe ser recurrente salvo la emisión de algunas groserías que escuchan en casa, la agresión verbal en los niños y niñas no es algo natural, porque a esa edad lo único a lo que aspiran es a jugar e interrelacionarse con niños de su misma edad, sin embargo, existen casos que presentan predisposición a gritar y hacer berrinches con la intención de satisfacer sus necesidades.

En base a lo expuesto por el autor coincidimos que la agresión verbal en los niños y las niñas, debe ser tratado con criterio didáctico, y es necesario convocar la presencia de los padres de familia, quienes deben apoyar las estrategias que se deben implementar para superar este tipo de agresiones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Siguiendo las orientaciones de la Guía de Productos de Investigación, para ejecutar el presente estudio se asumió el tipo de investigación básica, porque la intención del estudio fue ampliar el cuerpo de conocimientos sobre las variables, por lo que no ha pretendido transformar la realidad de manera aplicada. Según Hernández y Mendoza (2018), el estudio básico descriptivo está orientado estrictamente a comprobar las teorías; este tipo de investigación no tiene la función o el objetivo de buscar soluciones prácticas a problemas concretos, como sí la tiene la investigación aplicada.

Se elaboro un diseño “no experimental” porque no se alteraron las variables, según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental como aquel estudio en donde se analiza el comportamiento de las variables de investigación es su estado natural, mas no existe una interferencia en el cambio de una de las variables, por lo que no se manipula las variables y es de carácter transversal, cuando existe un instrumento el cual se mide en un solo periodo de tiempo (p.154).

Por otro lado, la investigación fue de nivel – correlacional, ya que la medición de las variables se realiza para, además de describir su comportamiento, determinar si existe relación o no entre ellas (Clima social familiar y agresividad en adolescentes). Para Hernández y Mendoza (2018), el nivel correlacional son estudios donde se determina si el comportamiento de una variable se relaciona con el comportamiento de otras para determinar el nivel de relación que se ejerce entre ellas.

3.2. Variables y operacionalización

Para Paredes (2018) la medición de las variables demanda la elaboración de la operacionalización que es un proceso que consiste en la transformación de las variables que se ubican en un plano abstracto a un plano empírico; en ese sentido se identificó las siguientes variables de estudio:

Variable 1: Clima familiar

Tipo de variable: categórico o cualitativo (porque la respuesta que asume no es un número, es una categoría).

Escala de medición: Ordinal, escala de Likert

Variable 2: Agresividad en adolescentes

Tipo de variable: categórico o cualitativo

Escala de medición: Ordinal, escala de Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

El universo de estudio fue la institución, conformado por estudiantes del VII ciclo de educación secundaria que presentan ciertos factores que han evidenciado agresividad en sus adolescentes.

La población y la muestra, estuvo conformado por estudiantes entre las edades de 13 a 15 años siendo 58 estudiantes

Criterios de Inclusión

Están los padres de los jóvenes que estén dispuestos a participar de la investigación, que presentan altos índices de agresividad que estén en el rango de edad de 13 a 15 años.

Criterios de exclusión

Padres de los jóvenes que no estén dispuestos a participar de la investigación, que no presentan dificultades en el manejo de su ira y no estén en el rango de edad de 13 a 15 años.

La unidad de análisis en la presente investigación fueron los jóvenes hombres y mujeres entre las edades de 13 a 15 años que están siendo atendidos en la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección se obtuvo por el método de encuestas que son sondeos de opinión colectiva, y siempre preservando la identidad de los participantes, con la finalidad de conocer conductas y probables tendencias de los encuestados en relación a la problemática a estudiar (Hernández y Mendoza, 2018).

Cuestionario sobre el clima familiar

En cuanto al diseño de la primera variable el estudio se fundamentó en la escala de medición de clima familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett, el cual estuvo conformada por 90 preguntas dividida en tres dimensiones donde se mide la estructura de relación desarrollo y estabilidad en el entorno familiar, las preguntas se midieron bajo una escala dicotómica, tal como lo indica el modelo.

Cuestionario sobre agresividad en adolescentes

Para el desarrollo de la segunda variable el estudio estuvo conformada por 29 ítems fundamentándose en la escala de medición de Buss y Perry en donde se tuvieron 5 alternativas.

La confiabilidad se determinó aplicando la prueba piloto de la población siendo 15 estudiantes, para luego mediante el programa SPSS. V.24 determinar los valores del Alfa de Crombach. Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) la confiabilidad de un instrumento refiere a que consistente serán los resultados que se logran al aplicar varias mediciones con la encuesta, es decir que son estables o constantes los resultados. En cuanto al tamaño de la muestra se hizo el alfa de Crombach obteniendo un valor de 0,892.

3.5 Procedimiento

Para la realización del estudio, se tomaron las previsiones necesarias, como la autorización del director del colegio a través de una carta de presentación en donde se pide el permiso correspondiente para el estudio, así como el debido permiso a los padres de familia para aplicar la encuesta de Moos y Trickett, recopilándose los datos a través del programa de Google forms en donde se elaboró una encuesta digital el cual fue enviado por WhatsApp a los jóvenes estudiante y algunos correos electrónicos, en donde se llegó a encuestar a los jóvenes estudiantes entre las edades de 13 a 15 años el cual estuvo conformado por 58, la información de la encuesta nos llevó a los resultados obtenidos en el drive, siendo una base de datos extensas por la cantidad de preguntas, los cuales fueron utilizados bajo la escala de Clima familiar de R.H.Moss, conformada por 90 preguntas los cuales estuvieron integradas por preguntas dicotómicas, mientras la segunda variable estuvo conformada por 29 ítems de la escala de medición de Buss y Perry en donde se mide el nivel de agresividad. Finalmente se procedió a sumar cada una de las preguntas agrupándolas por variable y dimensiones para luego procesarlas en el programa SPSS 26.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se aplicó dos tipos de análisis estadísticos, en primer lugar, una estadística descriptiva en donde a través de un análisis descriptivo se estudió a cada una de las variables según sus dimensiones y en base a los resultados de frecuencias y porcentajes se pudo analizar el comportamiento de cada una de ellas. Finalmente se utilizó un análisis inferencial en donde se realizó una prueba de normalidad para determinar si es una prueba paramétrica o no paramétrica y poder contrastar las hipótesis a través del valor de correlación, el cual comprando con el cuadro de su rango se pudo determinar qué tipo de correlación tienen. Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos menciona durante el procedimiento de los datos durante el proceso de investigación se realiza dos métodos de investigación un descriptivo en donde se logra analizar el comportamiento de las variables y sus dimensiones a través del agrupamiento de las respuestas obtenidas el cual se fundamenta a través de gráficos de barras y tablas, para luego realizar un análisis de estadística inferencial en donde se contrasta las hipótesis a través de la prueba de normalidad quien define que estadístico se debe de utilizar, frente a qué estudio se está realizando si es paramétrico o no paramétrico.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se presenta de acuerdo a los lineamientos de la UCV, tomando la ética, como son la veracidad, en la recopilación de trabajos similares, citando las fuentes de información. Del mismo modo la participación libre de los estudiantes del colegio para la realización de la encuesta. También se procedió con las cartas dirigidas al director del colegio para los permisos correspondientes, así mismo la encuesta fue anónima los participantes no rellenan sus nombres en ningún caso. Y la realización del trabajo se realizó respetando y aplicando el método APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Respecto a la variable clima familiar de la encuesta que se realizó a 58 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, respecto a la variable clima familiar un 67.2% lo consideran de nivel regular, un 27.6% lo consideran que es percibida de forma eficiente y un 5.2%, es de nivel deficiente. Así mismo se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable. En la primera dimensión relaciones, en cuanto a la percepción y conflictos de los estudiantes con su entorno observamos que 48% si tienen un alto nivel, un 22% es regular y un 8% es de nivel bajo. Para la dimensión desarrollo en donde hemos analizado, la autonomía, el nivel intelectual, cultural y social recreativo, observamos que un 50% consideran que lo desarrollan de manera regular, un 40% considera que lo desarrollan de forma eficiente y un 10% lo consideran de forma deficiente. Finalmente, respecto a la dimensión estabilidad tenemos un 60% de los estudiantes perciben en cuanto a la hostilidad, organización, control y gestión de los recursos se realiza de forma regular, un 33% de forma eficiente y un 7% de forma deficiente. Es decir que los estudiantes que han sido encuestados perciben que el clima familiar que tienen es de nivel regular, por lo que lo que no existe un buen manejo de conflictos, así como existe un desconocimiento de estrategias que ayuden a mejorar a su autonomía, tal y como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable clima familiar

Niveles	Clima familiar		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	3	5%	8	14%	6	10%	4	7%
Regular	39	67%	22	38%	29	50%	35	60%
Eficiente	16	28%	28	48%	23	40%	19	33%
Total	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

Fuente: Base de datos SPSS 26

Respecto a la variable agresividad en adolescentes de la encuesta que se realizó a 58 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, respecto a la variable agresividad un 50% se encuentra en nivel alto, seguido de un 38% de nivel regular y un 12% de nivel bajo. Así mismo se visualiza los resultados de las dimensiones en la primera dimensión agresividad de forma verbal, observamos que 76% perciben un nivel regular de agresividad, un 22% lo consideran que es percibida de forma alto y un 2%, de nivel bajo. Para la dimensión agresividad física, observamos que 55% consideran que existe de forma alto, un 42% consideran que existe de nivel regular y un 3% es de nivel bajo. Seguido para la dimensión hostilidad, observamos que 59% consideran que existe de forma alto, un 31% consideran que existe de nivel regular y un 10% es de nivel bajo. Finalmente, respecto a la dimensión ira tenemos que 55% consideran que existe de forma alto, un 29% consideran que existe de nivel regular y un 16% es de nivel bajo. Es decir que los estudiantes que han sido encuestados perciben que el nivel de agresividad es alto, por lo que lo que no existe un buen manejo de control de las emociones, así como empatía, manejo de normas, valores y falta de comunicación de estrategias para controlar el nivel de agresividad, tal y como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable agresividad en adolescentes

Niveles	Agresividad									
	en		Verbal		Física		Hostilidad		Ira	
	adolescentes									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	12%	1	2%	2	3%	6	10%	9	16%
Regular	22	38%	44	76%	24	42%	18	31%	17	29%
Alto	29	50%	13	22%	32	55%	34	59%	32	55%
Total	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

Fuente: Base de datos SPSS 26

El presente estudio busca determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. Para ello se debe de identificar si la distribución de los datos es

paramétricos o no paramétricos, por lo que se realizó una prueba de normalidad. En primer lugar, planteamos las siguientes hipótesis: H_0 (Hipótesis Nula): La distribución de los datos es normal; H_a (Hipótesis Alternativa): La distribución de los datos no es normal. Mientras que los criterios de decisión son los siguientes: “P” < 0.05 rechazamos H_0 y aceptamos H_a , finalmente si el “P” ≥ 0.05 aceptamos H_0 y rechazamos H_a .

De acuerdo de con el anexo 8 según la tabla 6, a través del tamaño de la muestra es de 58 estudiantes analizaremos los datos obtenidos del Kolmogorov, apreciando los resultados podemos observar que en ambas variables el valor de significancia es 0 y 0,001 por ello se acepta la H_a , concluyendo que los datos no tienen una distribución normal, entonces en la presente tesis aplicaremos una estadística no paramétrica.

En cuanto a la variabilidad de la prueba de correlación y contrastación de hipótesis general; se tuvo como hipótesis nula existe una correlación negativa entre en adolescentes del VII ciclo de una Institución educativa, Ayacucho, 2021 y como hipótesis alternativa no existe una correlación negativa entre en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021(21). De acuerdo con la tabla 7 del anexo 8 el coeficiente de correlación obtenido de la rho fue de -0,897, según el anexo 8 de Hernández y Mendoza (2018) es una correlación negativa considerable y además es significativa debido a que el $\text{Sig}=0.000 < \alpha= 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existe correlación en la presente hipótesis.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 1, planteamos como hipótesis nula existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa) y finalmente como hipótesis alternativa no existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa). De acuerdo con la tabla 8 el coeficiente de correlación obtenido de la rho fue de -0,677, según el anexo 8 de Hernández y Mendoza (2018) es una correlación negativa considerable y además es significativa debido a que el $\text{Sig}=0.000 < \alpha= 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existe correlación en la presente hipótesis.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 2, planteamos como hipótesis nula existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa) y finalmente como hipótesis alterna no existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa). De acuerdo con la tabla 9 el coeficiente de correlación obtenido de la rho fue de -0,702, según el anexo 8 de Hernández y Mendoza (2018) es una correlación negativa considerable y además es significativa debido a que el $\text{Sig}=0.000 < \alpha= 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe correlación en la presente hipótesis.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 3, planteamos como hipótesis nula existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa) y finalmente como hipótesis alterna no existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa). De acuerdo con la tabla 9 el coeficiente de correlación obtenido de la rho fue de -0,778, según el anexo 8 de Hernández y Mendoza (2018) es una correlación negativa considerable y además es significativa debido a que el $\text{Sig}=0.000 < \alpha= 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe correlación en la presente hipótesis.

Se considero como objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 3

Tabla cruzada de clima familiar y agresividad

			Agresividad			
			Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
T_VI Clima familiar	Malo	Recuento	11	9	0	20
		% del total	19,0%	15,5%	0,0%	34,5%
	Regular	Recuento	9	7	5	21
% del total		15,5%	12,1%	8,6%	36,2%	
Bueno	Recuento	0	4	13	17	
	% del total	0,0%	6,9%	22,4%	29,3%	
Total	Recuento	20	20	18	58	
	% del total	34,5%	34,5%	31,0%	100,0%	

Interpretación

En la tabla se analizó que del total encuestados de la población el 19% manifestó que la agresividad es inadecuada, mientras que el clima familiar es malo de igual manera el 22,4% de los entrevistados la agresividad es muy educado mientras que el clima familiar es bueno

Se considero como objetivo especifico1, identificar las relaciones que existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 4

Tabla cruzada de relaciones y agresividad

			Agresividad			
			Inadecua do	Adecua do	Muy adecuado	
D1VI_Relaciones	Malo	Recuent o	17	9	0	26
		% del total	29,3%	15,5%	0,0%	44,8%
	Regul ar	Recuent o	3	6	5	14
		% del total	5,2%	10,3%	8,6%	24,1%
	Bueno	Recuent o	0	5	13	18
		% del total	0,0%	8,6%	22,4%	31,0%
Total	Recuent o		20	20	18	58
	% del total		34,5%	34,5%	31,0%	100,0 %

Interpretación

En la tabla se analizó que del total encuestados de la población el 29,3% manifestó que la agresividad es inadecuada, mientras que las relaciones son malas de igual manera el 22,4% de los entrevistados la agresividad es muy educado mientras que las relaciones familiares son buenas

Se considero como objetivo especifico2, identificar las relaciones que existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 5

Tabla cruzada de desarrollo y agresividad

			Agresividad			
			Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
D2VI Desarrollo	Malo	Recuento	16	8	0	24
		% del total	27,6%	13,8%	0,0%	41,4%
	Regular	Recuento	4	9	8	21
		% del total	6,9%	15,5%	13,8%	36,2%
	Bueno	Recuento	0	3	10	13
		% del total	0,0%	5,2%	17,2%	22,4%
Total		Recuento	20	20	18	58
		% del total	34,5%	34,5%	31,0%	100,0%

Interpretación

En la tabla se analizó que del total encuestados de la población el 27,6% manifestó que la agresividad es inadecuada, mientras que el desarrollo familiar es malo de igual manera el 17,2% de los entrevistados la agresividad es muy educado mientras que el desarrollo familiar es bueno

Se considero como objetivo especifico³, identificar las relaciones que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 6

Tabla cruzada de estabilidad y agresividad

			Agresividad			
			Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
D3VI Estabilidad	Malo	Recuento	15	13	2	30
		% del total	25,9%	22,4%	3,4%	51,7%
	Regular	Recuento	3	3	4	10
		% del total	5,2%	5,2%	6,9%	17,2%
	Bueno	Recuento	2	4	12	18
		% del total	3,4%	6,9%	20,7%	31,0%
Total		Recuento	20	20	18	58
		% del total	34,5%	34,5%	31,0%	100,0%

Interpretación

En la tabla se analizó que del total encuestados de la población el 25,9% manifestó que la agresividad es inadecuada, mientras que la estabilidad familiar es mala de igual manera el 20,7% de los entrevistados la agresividad es muy educado mientras que la inestabilidad familiar es buena

4.2. Análisis Inferencial

Se considero como hipótesis general. Existe una correlación negativa entre en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Tabla 7

Tabla prueba normalidad de clima familiar y agresividad

	Estadístico	gl	Sig.
T_VI Clima familiar	,172	58	,000
VD Agresividad	,191	58	,000

Fuente: Datos de analizados en el SPSS

Interpretación:

En esta tabla presenta el análisis de la prueba de la normalidad, se trabajó con Kolmogorov Smirnov, porque la muestra fue más de 58 estudiantes, razón que se consideró, el Sig. es 0.000 menor que 0.05, teniendo como análisis de la prueba que la H_0 se rechaza, según el estadístico de prueba.

Se considero como hipótesis específica1. Existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativo

Tabla 8

Tabla prueba normalidad de relaciones y agresividad

	Estadístico	gl	Sig.
D1VI Relaciones	,134	58	,011
T_VI Clima familiar	,172	58	,000

Fuente: Datos de analizados en el SPSS

Interpretación:

En esta tabla presenta el análisis de la prueba de la normalidad, se trabajó con Kolmogorov Smirnov, porque la muestra fue más de 58 estudiantes, razón que se consideró, el Sig. es 0.000 menor que 0.05, teniendo como análisis de la prueba que la Ho se rechaza, según el estadístico de prueba.

Se considero como hipótesis específica 2. Existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 9

Tabla prueba normalidad de desarrollo y agresividad

	Estadístico	gl	Sig.
D2VI Desarrollo	,165	58	,000
T_VI Clima familiar	,172	58	,000

Fuente: Datos de analizados en el SPSS

Interpretación:

En esta tabla presenta el análisis de la prueba de la normalidad, se trabajó con Kolmogorov Smirnov, porque la muestra fue más de 58 estudiantes, razón que se consideró, el Sig. es .000 menor que 0.05, teniendo como análisis de la prueba que la Ho se rechaza, según el estadístico de prueba.

Se considero como hipótesis específica 3. Existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 10

Tabla prueba normalidad de estabilidad y agresividad

	Estadístico	gl	Sig.
D3VI Estabilidad	,122	58	,031
T_VI Clima familiar	,172	58	,000

Fuente: Datos de analizados en el SPSS

Interpretación:

En esta tabla presenta el análisis de la prueba de la normalidad, se trabajó con Kolmogorov Smirnov, porque la muestra fue más de 58 estudiantes, razón que se consideró, el Sig. es .000 menor que 0.05, teniendo como análisis de la prueba que la Ho se rechaza, según el estadístico de prueba.

Tabla 11*Tabla correlaciones de clima familiar y agresividad*

		T_VI Clima familiar	VD Agresividad
T_VI Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,748**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
VD Agresividad	Correlación de Pearson	,748**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

Interpretación

En la tabla presenta el análisis que se realizó correspondiente a la correlación entre variables teniendo, para realizar el coeficiente de correlación se planteó la hipótesis de correlación, por ser los datos paramétricos se consideró el estadístico de prueba Pearson, el Sig. 0.000 siendo menor que el p valor 0.05 para ambas variables, se consideró según el criterio de decisión que entre ambas variables existe una correlación positiva fuerte alta de 0.748

Tabla 12*Tabla correlaciones de relaciones y agresividad*

		D1VI_Relaciones	VD Agresividad
D1VI Relaciones	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
VD Agresividad	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

Interpretación

En la tabla presenta el análisis que se realizó correspondiente a la correlación entre variables teniendo, para realizar el coeficiente de correlación se planteó la hipótesis de correlación, por ser los datos paramétricos se consideró el estadístico de prueba Pearson, el Sig. 0.000 siendo menor que el p valor 0.05 para ambas variables, se consideró según el criterio de decisión que entre ambas variables existe una correlación positiva fuerte alta de 0.601

Tabla 13*Tabla correlaciones de desarrollo y agresividad*

		D2VI_Desarrollo	VD Agresividad
D2VI Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,759**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
VD Agresividad	Correlación de Pearson	,759**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

Interpretación

En la tabla presenta el análisis que se realizó correspondiente a la correlación entre variables teniendo, para realizar el coeficiente de correlación se planteó la hipótesis de correlación, por ser los datos paramétricos se consideró el estadístico de prueba Pearson, el Sig. 0.000 siendo menor que el p valor 0.05 para ambas variables, se consideró según el criterio de decisión que entre ambas variables existe una correlación positiva fuerte alta de 0.759

Tabla 14*Tabla correlaciones de estabilidad y agresividad*

		D3VI Estabilidad	VD Agresividad
D3VI Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,572**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
VD Agresividad	Correlación de Pearson	,572**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

Interpretación

En la tabla presenta el análisis que se realizó correspondiente a la correlación entre variables teniendo, para realizar el coeficiente de correlación se planteó la hipótesis de correlación, por ser los datos paramétricos se consideró el estadístico de prueba Pearson, el Sig. 0.000 siendo menor que el p valor 0.05 para ambas variables, se consideró según el criterio de decisión que entre ambas variables existe una correlación positiva moderada de 0.572

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021, la significancia bilateral nos indicó un valor de 0.000, así mismo completando el valor del análisis de parámetro de correlaciones, se obtuvo un valor de -0.897, demostrando que existe una correlación negativa fuerte demostrando que la relación es inversamente proporcional. En donde se concuerda con la investigación de Aguilar (2019) en su artículo tuvo como propósito determinar la relación entre el Clima Familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario, el método empleado fue de nivel descriptivo correlacional, en donde se elaboró una encuesta destinada a 200 alumnos, el cual se realizó en base al instrumento de R.

H. Moos E. J. Trickett y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss y Perry, donde realizó un análisis de correlación de obteniendo un Rho de Spearman de -0.877, en donde se llegó a concluir que existe un patrón de aumento en la agresión verbal, esto debido al manejo de educación de los padres donde observan el manejo de comunicación de menosprecio que se ha identificado por la madre y en otros casos que es normal que los padres hablen o mencionen lisuras. Ante lo expuesto podemos coincidir con el autor que la disminución del rol autoritario de padres y profesores, genera altos niveles de clima social familiar y agresividad.

Del mismo modo tenemos a Advita (2019), quien realizó una investigación en Singapur en donde se tuvo como objetivo analizar y evaluar la agresividad y la sumisión de adolescentes, frente a los factores de violencia doméstica, el estudio fue mixto se desarrolló una encuesta conformada de 25 preguntas a los 30 jóvenes y se hizo un entrevista conformada por 8 preguntas, a través de la recopilación de información se pudo realizar el análisis de confiabilidad se obtuvo el valor de 0,877 así mismo se realizó una prueba binomial, determinando la validez del instrumento. Los resultados demostraron que las niñas tienen mayor signo de agresividad debido a que un 48% son los padres los agresores, los factores de agresividad que tienen un mayor porcentaje son verbales con un 77% seguido de ira con un 69%, lo que se convierte en castigos siendo las niñas que más lo perciben. En contraste a la apreciación del autor se coincide que el nivel de clima familiar en los adolescentes depende de las conductas y de los procesos de condicionamiento ya aprendizaje a nivel familiar.

Respecto al objetivo de la primera hipótesis específica identificar las relaciones que existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa, en donde se obtuvo como significancia bilateral nos indicó un valor de 0.000, así mismo completando el valor del análisis de parámetro de correlaciones, se obtuvo un valor de -0.677, demostrando que existe una correlación negativa fuerte demostrando que la relación es inversamente proporcional. En donde se concuerda con la investigación de Moral y García (2017), tuvieron como objetivo conocer las condiciones de los adolescentes y la agresividad en los adolescentes ciudad de Málaga, España. Se encuestó a 726 adolescentes entre los 10 y 16 años a quienes se les aplicó pruebas psicométricas, analizando el nivel de relación obteniéndose un -0.881, llegando a demostrar que el contexto familiar resulta ser muy importante en el tratamiento de la agresividad, porque si bien existen factores que condicionan el incremento de las conductas agresivas en los adolescentes, las relaciones afectivas que existen al interior de la familia en cierta medida limitan o regula la gestión de las emociones.

Sin embargo, para Wanderley y Callegaro (2018), donde se tuvo como objetivo medir el nivel de asociación entre los distintos factores que incrementan la agresividad en los miembros de la familia, en una institución educativa de Brasilia, las conclusiones afirman que, el funcionamiento familiar es el único medio que poseen los niños para lograr protección y seguridad afectiva. Además, se afirma que el clima familiar condiciona el desarrollo socio emocional de los miembros de la familia, en donde se descubrió los factores que aumentan el nivel de agresividad son las relaciones familiares en un 78%, por amistades un 21% por los enamorados 9%, siendo estos tres factores los que más influyen en el nivel de agresividad. En base a lo expuesto por los autores se concluye que el nivel de agresividad son mecanismo autopreservación que genera ira en las personas y altos niveles de miedo culpa y altos niveles de conductas agresivas.

Respecto al objetivo de la segunda hipótesis específica identificar las relaciones que existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa, en donde se tuvo un valor de significancia bilateral nos indicó un valor de 0.000, así mismo completando el valor del análisis de parámetro de correlaciones, se obtuvo un valor de -0.702, demostrando que existe una correlación negativa fuerte demostrando que la

relación es inversamente proporcional. En donde se concuerda con la investigación de Huanca y Qquehue (2016), el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en un colegio parroquial en Juliaca, la muestra fue 102 estudiantes del tercero. En donde los resultados demuestran que el 57.4% de los alumnos presentan un buen clima social familiar y un 50.4% muestran un nivel medio de agresividad, encontrándose un nivel de correlación de 0.879 entre las variables con un valor de significancia menor del 0.05 demostrando que existe un nivel de correlación directamente proporcional. Sin embargo, para esa misma perspectiva para Matos (2017), se observó que los resultados del estudio presentan un manejo familiar de rango medio, seguido de una forma de adaptabilidad de nivel medio y de signos de autoritarismo alto, así mismo presenta cohesión y de altos niveles de descontrol de ira, lo que evidencia que más del 53% de los alumnos presentan una evidencia niveles bajos de comunicación. Por lo que en contraste con el autor podemos coincidir decir que el nivel de clima familiar en jóvenes estudiantes depende del nivel de comunicación entre los padres, profesores e hijos.

Respecto al objetivo a la tercera hipótesis específica identificar las relaciones que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa. en donde se tuvo un valor de significancia bilateral nos indicó un valor de 0.000, así mismo completando el valor del análisis de parámetro de correlaciones, se obtuvo un valor de -0.778, demostrando que existe una correlación negativa fuerte demostrando que la relación es inversamente proporcional. En donde se concuerda con la investigación de Del mismo modo para Garay (2020) en donde se analizó la relación del clima familiar y la agresividad los resultados demostraron que los padres poseen grado bastante bajo en cuanto al clima social familiar, el 2,4 % equivalente a 2 papás de familia que poseen grado bajo, el 68,3 % equivalente a 56 papás de familia poseen grado promedio, el 29,3 % equivalente a 24 papás de familia poseen grado elevado, a través del valor de correlación se obtuvo un valor de Rho -0-774. Por lo que en contraste con el autor el nivel de social familiar depende de la unificación familiar.

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** En base a las estimaciones de parámetros se obtuvo una significancia de 0.000, Se concluye que existe una correlación negativa entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021
- Segundo:** Referente a las estimaciones de parámetros se obtuvo una significancia de 0.004, concluyendo la dimensión relaciones del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa tiene una relación negativa o inversamente proporcional.
- Tercero:** Así mismo en cuanto a las estimaciones de parámetros se obtuvo una significancia de 0.000, concluyendo la dimensión desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa tiene una relación negativa o inversamente proporcional.
- Cuarto:** Finalmente, las estimaciones de parámetros se obtuvo una significancia de 0.000, concluyendo la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa tiene una relación negativa o inversamente proporcional.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa en donde se llegó a encuestar realizar la fomentación de capacitaciones en donde participen los psicólogos, padres de familia y estudiantes, en donde se llegó a fortalecer el clima familiar, debido a que mejor se desarrolle el nivel del clima menor será el nivel de agresividad.
- Segundo:** Para tener un mejor manejo de las relaciones se recomienda a las autoridades de centro educativo, desarrollar programas en donde se fortalezca una mayor capacidad de manejo de las emociones, impulsos y la resolución de conflictos, previniendo la agresividad de los adolescentes y fortaleciendo las relaciones de los padres, psicólogos y estudiantes.
- Tercero:** Para tener un mejor nivel de desarrollo del clima familiar se recomienda al área de psicología y docentes enseñar a los padres realizar una comunicación asertiva con los estudiantes, en donde los padres se vuelvan empáticos, y tomen mejores decisiones para tratar a sus hijos.
- Cuarto:** Para poder tener una mejor información para poder desarrollar mejores estrategias en cuanto a la estabilidad del clima familiar se recomienda al área de psicología y docentes, tener un mejor control de las emociones, en base a charlas de mejora de autoestima en los jóvenes estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2017). *La agresividad escolar*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000200007
- Advica D. (2019). Evaluación de la agresividad y la sumisión de los niños por violencia doméstica. *Revista de la Sociedad de Investigación de Gujarat*, 21(9), 712-718.
- Aguila, A. G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Revista de investigación CASUS*, 70- 84. doi:DOI: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Almeida. M. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97- 10.
- Álvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Especializada de las Américas, Panamá, Panamá.
- Anaya, R., Maurtua, C. y Salcedo, C. (2018). Habilidades sociales y conducta agresiva en escolares de sexto grado de la IEP N.º 39007/MX-P" Señor de la Agonía", Ayacucho, 2017. *Revista Investigación*, 26(2), 121-126.
- Andrew, J. Peña, M. y Graña, J. (2007). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
- Aquise, E. y Núñez, J. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1): 38-43.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459
- Carranza, S y Menacho, A. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 –Lurigancho. *Revista internacional multidisciplinaria CIID-centro internacional de investigación*, 4 (5), pp.198-210 y ISSN: 2711-3388
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. *Una aproximación conceptual*. Vol. 15, núm. 2, marzo-mayo, 2015, pp. 31 – 54, Universidad de Palermo. España.
- Contreras, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria*. *Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa –*

2019. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Contreras, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019.* (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, M. y Palma, N. (2017). La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. *Editorial UVC.* Perú.
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). La agresividad y los niveles de logro de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *REVISTA PERSPECTIVA*, 20(3), 338-347.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Editorial USM Perú.
- Gonzales, M. y Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista JANG*, 8(2), 193-212.
- Hamburg, D. (2005). *Prevenir los conflictos armados.* Recuperado de: <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idiLibro=94>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación.* Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. México.
- Iglesias, J. (2016). *La violencia en la historia: análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual* (Vol. 165). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Isaza L. y Henao G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología* 14(1) 19-30, 2011. Colombia.
- Julio, P., y Enrique, A. (2018). *Correlacional entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- La Madriz, J. (2017). Práctica Social Agresiva Dentro Del Contexto Escolar Como Repercusión De La Convivencia Familiar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa 2.0*, 21(1), 4-26.
- Lacomba, M., Valero, S., Barrera, S Y Montoya, S. (2021). Psychological adjustment in family caregivers of adolescents: a longitudinal analysis during confinement by COVID-19 in Spain. *Análisis y Modificación de Conducta 2021*, Vol. 47, N°

175, 35-49.

- López, M. (2016). *Clima Escolar y Clima Familiar en Estudiantes Universitarios Mexicanos*. Recuperado:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/57960>
- López, T. (2006). *Trabajo social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño*. Editorial US: España.
- Malca, A. y Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de investigación y casos de salud*, 4(2):120-129.
- Méndez, J. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Recuperado:
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Mérida, D. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, san Lorenzo el cubo, ciudad vieja Sacatepéquez*. Editorial RL Guatemala.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R., Moos, B., Y Trickett, E. (1989). FES, WES Y CES. *Escalas de clima social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moser Gabriel (1992). *La agresión* editorial Cruz O., México, Pag.93.
- Moya, M. y Cunza, D. (2018). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes De 3º, 4º y 5º Año de Secundaria*. Recuperado:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361/pdf>
- Muñoz, M. (2017). *Violencia de pareja online en la adolescencia, clima familiar y escolar desde la perspectiva de género*. Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje, ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578- 4126,
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199-208.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355> Organización para las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2019). Acoso y violencia escolar. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/acoso->

violencia-escolar.

- Orozco, A. y Mercado, M. (2019). *Multifactorial impact of family environment in bullying among boys and girls*. *Psicol. Esc. Educ.* 23, 1-9.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Ortiz, J. (2017). *Clima social familiar y salud mental positiva, adolescentes I.E. Horacio Zeballos Gámez Arequipa 2017* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. 33
- Pérez-Gramaje, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2020). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10.
<http://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pichardo, C., Fernández, H. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología general y Aplicada*, 55(4), 575-589.
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 21(1), 101-118.
- Punia, A. (2017). *Effect of Family Climate on the Adjustment of Children with Special Needs*. Vol. 8, núm. 3, December, 2017, pp. 727-730, Institute of Teacher Training and Research. Recovered from:
<http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>
- Quispe, J. (2018), *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05 -San Juan de Lurigancho, 2018*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C y Sequera, A. (2019). Family Social Climate and Aggressiveness in Primary Education: a case study in Guayaquil Ecuador. *Revista de sociedad de desviación* 8 (11). DOI:
<http://dx.doi.org/10.33448/rsd>
- Romero, A., Musitua, G., Callejas, J., Sánchez, J. y Villarreal, M. (2018). Predictive factors of relational violence in adolescence. *Liberabit*, 24(1), 29-43.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.03>

- Sánchez, D y Vallejos, J. (2016). Clima Social familiar y habilidades sociales en Estudiantes de secundaria de una institución *Educativa-Bagua*. *PAIAN*, 2 (5), 3-12 pp.
- Sánchez, M., Casa, J., Lujan, P y Gallardo, A. (2019). El clima social familiar y su relación con el clima laboral en la empresa Pesquera Fish E.I.R.L, *Rev. Tzhoecoen*, 12 (2), pp. 154 -160-ISSN: 1997-8731.
<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1253>.
- Vivanco, M., Ramirez, M., Ontaneda, M. y Guevara, S. (2017). *Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año 2017*. Recuperado: <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/8/7>
- Wagner, A. Staudt, C. Armani, B. Magalhães, S. Branco, M. Cardoso, M. Pereira, P. (2011). *Desafios psicossociais da família contemporânea*. Porto Alegre. Editorial Artmed.
- Zapata, J., Isaza, L. y González, V. (2018). *Clima familiar en configuraciones monoparentales y monomarentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia*. Recuperado: <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/305/pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de la Variable independiente

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable: Clima familiar	Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes.” (Sánchez y Vallejos, 2014 según Rudolf H. Moos, 2000)	De acuerdo a Moos el clima familiar se divide en Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación	Si y No Rango Deficiente Regular eficiente
			Desarrollo	Intelectual-cultural Social recreativo Moralidad-religiosidad	
			Estabilidad	Organización Control Gestión de recursos	

Variable Agresividad en adolescentes.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad en adolescentes	Reyes, Salazar, Palacios Alva y Morales (2019, citado en (Buss y Perry., 1992) quien menciona que, la agresividad significa que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños sean físicos, verbales o psicológicos, manifestándose de esta manera la a agresividad a través de conductas violentas.	De acuerdo a Buss y Perry la agresividad se puede llegar analizar en base a cuatro características: Verbal, física, hostilidad e Ira.	Verbal Física Hostilidad Ira	Agresión Insultos Ofensivas Maltratos Herir Perjudiciales Estados afectivos Contaminantes Viscerales autonómicos Emocional Afectivo Ofensivo Belicoso	1 Completamente falso para mí 2 Bastante falso para mí 3 Ni verdadero ni falso para mí 4 Bastante verdadero para mí 5 Completamente verdadero para mí Rango: Deficiente Regular eficiente

Anexo 2. Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Clima Familiar Y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Huamanga, 2021”

Problema General	Objetivo general	Hipótesis General	Variable independiente: Clima familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021?	Determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021	Existe una correlación negativa entre en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021	Relaciones	- Cohesión	Ver el anexo (3)	Verdadero y Falso
				- Expresividad		
				- Conflicto		
			Desarrollo	- Autonomía		
				- Actuación		
				- Intelectual-cultural		
			Estabilidad	- Social recreativo		
				- Moralidad-religiosidad		
				- Organización		
				- Control		
				- Gestión de recursos		

familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021?

c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021?

desarrollo del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa. Ayacucho 2021.

e) Identificar las relaciones que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa. Ayacucho 2021.

clima familiar y la agresividad en adolescente Educativa, Ayacucho, 2021.

e) Existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la agresividad en adolescente Educativa, Ayacucho, 2021.

Variable dependiente: Agresividad en adolescentes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Verbal	- Cohesión - Expresividad - Conflicto		
Física	- Agresión - Física - Verbal		Escala Likert 1. Completamente falso para mí 2 Bastante falso para mí 3 Ni verdadero ni falso para mí 4 Bastante verdadero para mí 5 Completamente verdadero para mí
Hostilidad	-Estados afectivos -Contaminantes -Viscerales autonómicos	Ver el anexo (3)	
Ira	-Hostilidad -Instrumental -Ofensivo -Belicoso		

Tipo y diseño de la investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
<p>Método: correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo y correlacional</p>	<p>Población: Estará conformada por 58 estudiantes</p> <p>Tamaño de la muestra: estará conformada por 58 estudiantes</p> <p>Muestreo: ejecutará el tipo de muestreo No probabilístico</p>	<p>Variable independiente: Clima familiar Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: El cuestionario Escala del clima familiar R.H. Moos.</p> <p>Variable dependiente: agresividad infantil</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: El cuestionario Escala de agresividad (EGA).</p>	<p>Para el procesamiento de datos se utiliza el programa SPSS, versión 27 con el que se hace la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y la prueba de regresión lineal y el coeficiente de Pearson para ver la relación entre las variables del estudio. Los datos se analizan con un nivel de significancia estadística de $p < .05$. Según resultado del estadígrafo en la prueba de normalidad.</p>

Anexo 3. Cuestionario Clima familiar De R.H. Moos y Trickett

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia, Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otras falsas, marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

2	1
verdadero	falso

Cuestionario Clima familiar de R.H. Moos y Trickett

Nº	Cuestionario FES R.H. Moos. y E.J. Trickett	1	2
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos siempre unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia no acostumbran a expresar sus sentimientos		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de política o aspectos sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9	Las actividades que se realizan en nuestra familia se organizan con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En casa solo estamos "pasando el rato", no hacemos algo interesante para la familia		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante tener éxito en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	En forma seguida vienen amigos a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas obligaciones que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil desahogar los problemas sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mucho.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales o de cultura.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones o Hobby.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión en forma muy seguida.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir los deberes.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a los golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el puesto de trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo cooperativo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan sin secretos.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia cada persona sabe la tarea que debe realizar.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil tomar decisiones sin herir los sentimientos de los demás.		
75	En mi familia primero es el trabajo, luego es la diversión.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se maneja con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy duras y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se brinda mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de manera frecuente y espontánea.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa o se siente.		

85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestro buen desempeño en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Fuente: R.H. Moos y E.J. Trickett. (1974) estandarizados por (Gonzales & Pereda, 2007)

Elaboración: propia

Cuestionario de Buss y Perry

Instrucciones: Observador, mira detalladamente las conductas agresivas físicas y verbales que mayormente manifiesta. Marca con una la frecuencia con los números que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

5	4	3	2	1
Completament e verdadero para mí	Bastante verdadero para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante falso para mí	Completamente falso para mí

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					

Ficha técnica

Ficha técnica del cuestionario sobre clima familiar

Características	Cuestionario sobre clima familiar
Autor:	Br. Gutiérrez Vilca, Yulisa
Lugar:	I.E.P San Antonio de Huamanga
Fecha de aplicación:	2021
Objetivo:	Recolectar información de clima familiar
Cantidad de ítems:	90 ítems
Administrado a:	Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa
Tiempo	45 minutos

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica del cuestionario sobre agresividad

Características	Cuestionario sobre agresividad
Autor:	Br. Gutiérrez Vilca, Yulisa
Lugar:	I.E.P San Antonio de Huamanga
Fecha de aplicación:	2021
Objetivo:	Recolectar información de agresividad
Cantidad de ítems:	26 ítems
Administrado a:	Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa
Tiempo	45 minutos

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Gutiérrez Vilca, Yulisa, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario de clima familiar y la agresividad en adolescentes. Esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 994721119 o correo ygutierrezvilca@gmail.com. Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Gutiérrez Vilca, Yulisa

Firma del autor.....

Yo acepto.....DNI preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida
.....
.....

Firma

Cuestionario de clima familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa.

A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que usted marcará su respuesta en el espacio correspondiente. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

 **ygutierrezvilca@gmail.com** (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

 Se guardó el borrador

En mi familia nos ayudamos y apoyamos siempre unos a otros.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Los miembros de mi familia no acostumbran a expresar sus sentimientos

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 5. Carta de consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Gutiérrez Vilca, Yulisa, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario de clima familiar y la agresividad en adolescentes. Esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 994721119 o correo ygutierrezvilca@gmail.com. Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Gutiérrez Vilca, Yulisa

Firma del autor

Yo acepto Salvador Pichen, Maximiliano Alexander DNI: 464742110 preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Carta de consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Gutiérrez Vilca, Yulisa, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario de clima familiar y la agresividad en adolescentes. Esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al celular 994721119 o correo ygutierrezvilca@gmail.com. Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Nombre del autor Gutiérrez Vilca, Yulisa

Firma del autor

Yo acepto Salvador Pichen, Maximiliano Alexander DNI: 464742110 preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida



Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Times New Roman - 10 A A Ajustar texto General Normal Bueno Incorrecto Neutral Bueno Cálculo Celda de co...

Formato condicional Dar formato como tabla Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
4	2/11/2021 6:52:54	jocelyne_251@hotmail.com	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De	
5	2/11/2021 7:09:54	napoleonvega@hotmail.com	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Tot	
6	2/11/2021 7:26:54	jesus@tk@hotmail.com	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Ni d	
7	2/11/2021 7:43:54	guilermoveliz@outlook.com	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De
8	2/11/2021 8:00:54	romehidal@hotmail.com	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De	
9	2/11/2021 8:30:10	henryvies_10@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
10	2/11/2021 8:59:26	jaimel2vg@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
11	2/11/2021 9:28:42	cindy_viru_tj@hotmail.com	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De	
12	2/11/2021 9:57:58	santos brandon yd@gmail.com	Totalmente de	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
13	2/11/2021 10:27:14	shule1357@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
14	2/11/2021 10:56:30	arnold.zm@outlook.com	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Tot	
15	2/11/2021 11:25:46	imarin@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De	
16	2/11/2021 11:35:02	rcriollo@gmail.com	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De	
17	2/11/2021 11:44:18	nmurrugarra@gmail.com	Ni de acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Tot	
18	2/11/2021 11:50:34	pwcastillo@gmail.com	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
19	2/11/2021 11:53:34	sqiniones@gmail.com	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
20	2/11/2021 11:54:33	jrayment@gmail.com	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Tot	
21	2/11/2021 11:59:13	cmontes@gmail.com	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Tot	
22	2/11/2021 12:25:33	elrojas@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Tot	
23	6/11/2021 13:05:32	eddu_152@hotmail.es	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni d	
24	6/11/2021 16:12:04	pamo_daniel@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De	
25	6/11/2021 16:52:07	LUISFELIPE_1990@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	En desacuerdo	En	
26	6/11/2021 16:52:54	crazypaty_17@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
27	6/11/2021 17:09:54	comercio_enace_2006@gmail.com	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De	
28	6/11/2021 17:26:54	SUSANPARDOPEREZ@gmail.com	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De	
29	6/11/2021 17:43:54	CAPRILL_ROJAS@hotmail.com	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De	
30	6/11/2021 18:00:54	estrellalmar@hotmail.com	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Tot	
31	6/11/2021 15:11:56	javierjallo@yahoo.es	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De	
32	6/11/2021 16:17:11	marlonjara@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
33	6/11/2021 17:22:25	kathia.kisic@gmail.com	Totalmente de	Totalmente de	En desacuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	En desacuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Tot	
34	6/11/2021 18:27:40	jossylara1@gmail.com	Totalmente de	Ni de acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De	
35	6/11/2021 19:32:54	veronik1821@gmail.com	Ni de acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
36	6/11/2021 20:38:08	aktaleon@gmail.com	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De	
37	6/11/2021 20:49:14	katicita13@hotmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Tot	
38	6/11/2021 20:50:27	sandramagallanes@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni d	
39	6/11/2021 21:16:09	jmartinez@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
40	6/11/2021 22:23:54	anamaria_maurtua@hotmail.com	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De	
41	7/11/2021 7:57:37	jorenqu@hotmail.com	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de	Ni de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	Totalmente de	Tot	
42	7/11/2021 8:10:17	emueras@hotmail.com	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Tot	
43	7/11/2021 12:36:21	a.munozasto21@gmail.com	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	Totalmente de	De acuerdo	De acuerdo	Tot	

Anexo 6. Tabla 3. Niveles de Confiabilidad

Coeficiente	Relación
0.00 a 0.20	Muy baja
0.20 a 0.40	baja
0.40 a 0.60	Regular
0.60 a 0.80	Aceptable
0.80 a 1.00	Fiable

Fuente: Hernández, Fernández, y Baptista. (2010). Libro de metodología de la investigación 5° ed.

Tabla 4. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	36

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	36

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>0,892</i>	<i>116</i>

Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos.

		<i>N</i>	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos	0	0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista justificada en todas las variables del procedimiento
Tabla 6: Pruebas de Normalidad

18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas						
21	DIMENSIÓN 4. Ira	SI	No	SI	No	SI	No
22	Algunas veces pierdo el control sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Ysalas LOPE NAVARRO

6 de octubre del 2021

Especialidad del validador: Doctor en Educación. DNI: 42490580

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

84.	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando.							
85.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa o se siente							
86.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestro buen desempeño en el trabajo o el estudio							
87.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura							
88.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.							
89.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.							
90.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.							
91.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.							
92.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan sin secretos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Fayruz Gómez Cárdenas

Especialidad del validador: Magister en Educación de la Creatividad. DNI: 4587147

Especialidad del validador.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de octubre del 2021


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

 Firma del Experto Informante.

18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas						
21	DIMENSIÓN 4. Ira	SI	No	SI	No	SI	No
22	Algunas veces pierdo el control sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Fayruz Gómez Cárdenas

Especialidad del validador: Magister en Educación de la Creatividad. DNI: 4587147

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de octubre del 2021



FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

 Firma del Experto Informante.

84.	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando.						
85.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa o se siente.						
86.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestro buen desempeño en el trabajo o el estudio						
87.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.						
88.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.						
89.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.						
90.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.						
91.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.						
92.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan sin secretos.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bertha Huaytalla Paredes

Especialidad del validador Magister en Psicología Educativa. DNI: 42208079

Especialidad del validador.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas						
21	DIMENSIÓN 4. Iza	SI	No	SI	No	SI	No
22	Algunas veces pierdo el control sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bertha Huaytalla Paredes

Especialidad del validador Magister en Psicología Educativa. DNI: 42208079

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

6 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

84.	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando.						
85.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa o se siente.						
86.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestro buen desempeño en el trabajo o el estudio						
87.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.						
88.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.						
89.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.						
90.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.						
91.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.						
92.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan sin secretos.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. GOMEZ PALACIOS, Judith Floresmila

Especialidad del validador Magister en Psicología Educativa. DNI: 01310252

Especialidad del validador.....

6 de octubre del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas						
21	DIMENSIÓN 4. Ira	SI	No	SI	No	SI	No
22	Algunas veces pierdo el control sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. GOMEZ PALACIOS, Judith Floresmila

Especialidad del validador Magister en Psicología Educativa. DNI: 01310252

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de octubre del 2021

GOBIERNO REGIONAL HUANCAYO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Mg. Judith Floresmila Gómez Palacios
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Firma del Experto Informante.

Anexo 8.

Tabla 7. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable clima familiar.

Niveles	Clima familiar		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	5%	8	14%	6	10%	4	7%
Regular	39	67%	22	38%	29	50%	35	60%
Eficiente	16	28%	28	48%	23	40%	19	33%
Total	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

Tabla 8. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable clima familiar.

Niveles	Agresividad en adolescentes		Verbal		Física		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	12%	1	2%	2	3%	6	10%	9	16%
Regular	22	38%	44	76%	24	42%	18	31%	17	29%
Alto	29	50%	13	22%	32	55%	34	59%	32	55%
Total	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

Pruebas de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,936	58	,000	,144	58	,001
Agresividad en los adolescentes	,931	58	,001	,152	58	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

*gl= Grados de Libertad

*Sig. = P = Significancia

. *Coefficiente de correlación.*

-1.00 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.76 a -0.75	Correlación negativa considerable.
-0.51 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.26 a -0.25	Correlación negativa débil.
-0.11 a -0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.1 a +0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Libro de metodología de la investigación, quinta edición, por Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2016, México: McGraw-Gil

Correlaciones

			Clima familiar	Agresividad en los adolescentes
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,897**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	58	58
	Agresividad en los adolescentes	Coeficiente de correlación	-,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9. Correlación entre la dimensión relaciones del clima familiar y agresividad en adolescentes

Correlaciones

			Relaciones	Agresividad en los adolescentes
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	-,677**
		Sig. (bilateral)	.	,00
		N	58	58
	Agresividad en los adolescentes	Coeficiente de correlación	-,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Desarrollo	Agresividad en los adolescentes
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	-,702**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	58	58
	Agresividad en los adolescentes	Coefficiente de correlación	-,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10. Correlación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y agresividad en adolescentes

Correlaciones

			Estabilidad	Agresividad en los adolescentes
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Agresividad en los adolescentes	Coefficiente de correlación	-,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021", cuyo autor es GUTIERREZ VILCA YULISA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 13-01-2022 23:52:51

Código documento Trilce: TRI - 0271345