



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Aplicación de normas gramaticales y ortográficas para la  
Redacción Académica en Estudiantes de una Universidad  
Privada, Cajamarca 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Zelada Vasquez, Maria Luz (orcid.org/0000-0001-8670-5498)

**ASESORA:**

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

**CO-ASESORA:**

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios y a todas las personas dedicadas a la superación y mejoramiento del uso correcto de la palabra.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por la fortaleza para cumplir este reto, al Director general y estudiantes de la Universidad donde se aplicó este estudio, así mismo a la Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe, por ese don de perseverancia que cultivó en mí para lograr este objetivo, y a mi familia; a mi madre, mi esposo y a mi niña Luana; por su tolerancia y apoyo incondicional.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de Investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> <i>Población estimada de estudiantes</i>	20
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra de estudiantes</i>	20
<b>Tabla 3</b> <i>Distribución por niveles del grupo de estudio de la variable redacción académica en el pre y Postest.</i>	25
<b>Tabla 4</b> <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Redacción académica.</i>	26
<b>Tabla 5</b> <i>Prueba de normalidad de redacción académica</i>	27
<b>Tabla 6</b> <i>Prueba T para una muestra de la hipótesis general</i>	28
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba T para una muestra de la dimensión resumen académico.</i>	28
<b>Tabla 8</b> <i>Prueba T para una muestra de la dimensión ensayo</i>	29
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba T para una muestra de la dimensión monografía</i>	30

## Resumen

La finalidad de esta investigación fue dar a conocer la importancia que tiene la aplicación de normas gramaticales y ortográficas para la redacción académica en educandos de una Universidad Privada en Cajamarca, 2022 estudio que se realizó mediante enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño pre experimental; muestra no probabilística; utilizando el cuestionario como instrumento para recolectar información obteniendo los resultados como se describe: en relación al pre test de las 30 estudiantes que fueron encuestadas 26 de ellas representan el 86,7% y se encuentran en el nivel inicio, mientras que 4 estudiantes representan el 13,3% se encuentran en el nivel de proceso y ninguna estudiante está en nivel destacado; mientras que en el post test después de aplicar el módulo de aprendizaje los resultados fueron 36,7% evidenció el nivel destacado, mientras que el 13,3% en nivel proceso y el 0,00% en el nivel de inicio. Así mismo se realizó la prueba de hipótesis general a través de la t de student obteniendo un valor de  $p=0,000 < 0,05$ ; demostrando que la aplicación del módulo de aprendizaje aplicación de normas gramaticales y ortográficas mejoró de manera importante la redacción académica, permitiendo validar la variable dependiente aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

**Palabras clave:** redacción académica, reglas gramaticales, reglas ortográficas, textos académicos.

## **Abstract**

The purpose of this research was to publicize the importance of the application of grammatical and spelling rules for academic writing in students of a Private University of Cajamarca, 2022, a study that was carried out through a quantitative approach, applied type, design pre-experimental. ; non-probability sample; using the questionnaire as an instrument for collecting information, obtaining the results as described: in relation to the pre-test of the 30 students who were surveyed, 26 of them represent 86.7% and are in the initial level, while 4 students represent 13.3% are at the process level and no student is at an outstanding level; while in the post test after applying the learning module the results were 86.7% showed the outstanding level, while 13.3% at the process level and 0.00% at the beginning level. Likewise, the general hypothesis test was carried out through the Student's t test, obtaining a value of  $p=0.000<0.05$ ; demonstrating that the application of the application of grammar and spelling rules learning module significantly improved academic writing, allowing the validation of the dependent variable by accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: academic writing, grammar rules, spelling rules, academic texts..

## Resumo

O objetivo desta pesquisa foi divulgar a importância da aplicação das regras gramaticais e ortográficas para a redação acadêmica em alunos de uma Universidade Privada de Cajamarca, 2022, um estudo realizado por meio de abordagem quantitativa, tipo aplicado, design pré-experimental ; amostra não probabilística; utilizando o questionário como instrumento de coleta de informações, obtendo os resultados conforme descrito: em relação ao pré-teste dos 30 alunos pesquisados, 26 deles representam 86,7% e estão no nível iniciante, enquanto 4 alunos representam o 13,3 % estão no nível de processo e nenhum aluno está em nível excepcional; enquanto no pós-teste após a aplicação do módulo de aprendizagem os resultados foram 86,7% apresentaram o nível excelente, enquanto 13,3% no nível do processo e 0,00% no nível inicial. Da mesma forma, o teste de hipótese geral foi realizado por meio do teste t de Student, obtendo-se o valor de  $p=0,000<0,05$ ; demonstrando que a aplicação do módulo de aprendizagem aplicação de regras gramaticais e ortográficas melhorou significativamente a escrita acadêmica, permitindo a validação da variável dependente aceitando a hipótese de pesquisa e rejeitando a hipótese nula.

Palavras-chave: escrita acadêmica, regras gramaticais, regras ortográficas, textos acadêmicos.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de Normas gramaticales y ortográficas para la Redacción Académica en Estudiantes de una Universidad Privada, Cajamarca 2022.", cuyo autor es ZELADA VASQUEZ MARIA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE <b>DNI:</b> 07059554 <b>ORCID:</b> 0000000199192003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:26:11

Código documento Trilce: TRI - 0461225