



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y calidad educativa en dos IE públicas del
distrito de Oxapampa, Región Pasco- 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Espinoza Sanchez, Lizbeth (orcid.org/0000-0002-3784-2274)

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

CO-ASESOR:

Dr. Cordova Garcia, Ulises (orcid.org/0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación dedico a mi madre, quien me impulsa a cumplir cada meta trazada, a mi novio por el apoyo incondicional que me demuestra, y a mis hermanos quienes con sus consejos hacen de mí una mejor persona.

Agradecimiento

A Dios por la sabiduría que me brinda, a mi asesor Guido Bravo Huaynates y Co-asesor Ulises Córdova García por sus enseñanzas y ardua labor como docentes y a la señorita Katia por su paciencia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de la gestión escolar y sus dimensiones	211
Tabla 2 Nivel de la calidad educativa	22
Tabla 3 Contrastación de normalidad	233
Tabla 4 Relación de gestión escolar y calidad educativa	244
Tabla 5 Relación de la dimensión pedagógica y calidad educativa	255
Tabla 6 Relación de la dimensión administrativa y calidad educativa	266
Tabla 7 Relación de la dimensión estratégica y la calidad educativa	27
Tabla 8 Relación de la dimensión comunitaria y calidad educativa	288

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño empleado en trabajo de investigación	16
---	----

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. La metodología fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con corte transversal- correlacional, la población y la muestra lo conformó 90 docentes de dos instituciones educativas de Oxapampa, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se determinó que existe una correlación significativa en el nivel de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,771 entre la gestión escolar y la calidad educativa emitiéndose que existe una correlación positiva alta. Se concluyó que, si se mejora las gestiones escolares por parte de los directivos, la calidad educativa será más eficiente. Se recomendó a las dos instituciones educativas, tener un buen plan administrativo para mejorar el buen desempeño en las gestiones. Con el fin que la administración se convierta en el soporte de apoyo permanente que satisfaga las necesidades de la administración educativa.

Palabras clave: Calidad educativa, gestión escolar y gestión pedagógica.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between school management and educational quality in two public educational institutions in the Oxapampa district, 2022. The methodology was basic, with a quantitative approach, with a non-experimental design, with a cross-sectional - correlational, the population and the sample were made up of 90 teachers from two educational institutions in Oxapampa, the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. It was determined that there is a significant correlation at the level of 0.000 bilateral with a Spearman's Rho of 0.771 between school management and educational quality, issuing that there is a high positive correlation. It was concluded that if school management is improved by principals, educational quality will be more efficient. The two educational institutions were recommended to have a good administrative plan to improve the good performance in the efforts. In order for the administration to become the permanent support that meets the needs of the educational administration.

Keywords: Educational quality, school management and pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los sectores más importantes al nivel mundial, es el sector educativo, donde la complejidad de las necesidades requiere acciones de envergadura para atender las condiciones desiguales en el acceso al servicio educativo, el cierre de las brechas existentes en cuanto a la calidad educativa; y los problemas de exclusión social [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020)].

En México, ante los cambios que se vienen dando es imposible controlar las gestiones escolares es por eso que los centros educativos perciben una mala calidad educativa y una baja competitividad, el objetivo del sistema educacional es obtener una educación de optima, que es el principal factor para lograr la competitividad de las instituciones de explícita educación. En este sentido, la gestión escolar juega un papel importante para llevara a los centros educativos una orientación a alcanzar sus objetivos y aumentar la competitividad (Paredes et al., 2018).

En la realidad Colombiana la situación educacional mantuvo una carga excesiva para los docentes, afectando motivación para mejorar las prácticas educativas, la cuales se han convertido en una carga para los docentes y directores, quienes estan presentando dificultades para cumplir sus deberes asignados, por lo tanto, la calidad de la educación se da sin un concepto claro y genera fricciones entre la realidad de las escuelas frente a las expectativas y necesidades. Por ello, plantean utilizar la gestión escolar como instrumento de educación para incorporar políticas que logren lograr coherencia interdisciplinaria para garantizar la calidad de la educación (Quintana, 2018).

En México los centros educativos presentaron dificultades en la gestión escolar como curriculum desactualizado, falta de recursos materiales para desarrollar la clase, carga excesiva de estudiantes, los cuales generaron deficiencias para articular procesos teóricos y prácticos que ayuden a las mejoras continuas de equidad,calidad y la pertinencia en la educación. Por lo tanto, se deduce tener una buena administracion ayuda a tener una calidad educacional, es decir, la administración actúa como un apoyo firme para dar respuesta a las necesidades educativas (García et al., 2018). Se entendio que la realidad en México presenta problemas similares a la realidad de la investigación, en el sentido que

sufrimos de situaciones similares como falta de recursos materiales, profesionales de educación para cubrir pedagógicamente la carga estudiantil.

En Limatambo - Perú, la calidad educativa y la gestión del director tiene diversos problemas en la capacidad de gestión administrativa e innumerables necesidades referidas a los recursos necesarios para la actividad docente, estas deficiencias suman de manera negativa para el óptimo desempeño docente. Sin embargo, el objetivo es promover la gestión educativa y administrativa, para mejorar los procesos educativos por medio de la motivación, estructura y organización escolar para lograr resultados de aprendizaje eficientes de los alumnos y docentes (Vislao, 2021).

El problema que tuvieron las instituciones educativas de Castilla fueron deficiencias en el desempeño de los maestros en las gestiones educativas, como el logro de objetivos clase, además minimizar la deserción estudiantil, implicar a los padres en la educación de sus hijos, además dificultades de las instituciones en mantener al día en la implementación de recursos materiales de los docentes, pero debido a la globalización y los cambios constantes se han visto en la obligación de realizar cambios en sus estructuras para mejorar su calidad educativa. Asimismo, la gestión educativa es el motor y el responsable de motivar las actividades pedagógicas y el desempeño de los maestros de los colegios. Por lo tanto, la gestión educativa se ha convertido en una herramienta útil para mejorar el rendimiento del aprendizaje y esforzarse por alcanzar los objetivos y la calidad educativa (Maza, 2021).

En la localidad de Oxapampa la gran parte de los integrantes de la dirección conformaron el proceso de formación; por medio de las sesiones colegiadas periódicas con los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local se realizan actividades de capacitándolos con el fortalecimiento de las aptitudes de gestión. No obstante, aún se encuentran casos donde algunos integrantes de la dirección se encuentran realizando una buena práctica de gestión en sus instituciones. En las instituciones educativas materia de estudio, se encontró que el personal directivo de dichas entidades, se concentran en realizar labores administrativas en la mayoría del tiempo, sin la colaboración de los demás miembros de la institución, descuidando aspectos pedagógicos que afectan su trabajo en el aula. Del mismo modo, en las aulas se encontró un nivel bajo en el

rendimiento académico y motivacional de los alumnos, al igual que los temas y programas que se enseñan son obsoletos, falta de capacitación a los maestros. Asimismo, el colegio no cuenta con la infraestructura adecuada, espacios recreativos en mal estado, el área de computación no cuenta con las máquinas necesarias y algunas se encuentran malogradas generando que los alumnos no tengan una enseñanza de calidad.

En base a lo expuesto, se propone el problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?; específicamente se plantean las interrogantes: ¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica, administrativa, estratégica y comunitaria; y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?

El estudio se justificó teóricamente porque se va incrementar el contexto ambas variables como lo menciona la teoría de Casassus (2002) donde hace mención a 7 modelos de gestión escolar en los centros. Asimismo, se tomará en cuenta a Tobón et al. (2018) están basados en la teoría de la formación social, afirma que la práctica docente debe estar enfocada en la formación de los individuales integrales que sean capaces de formular sus propias dimensiones: biológica, psicológica, sociológica y espiritual, a fin de fortalecer las capacidades analíticas, críticas y creativas de los estudiantes, para que puedan enfrentarse a sus situaciones inseguras del entorno.

Asimismo, se justifica de manera práctica porque los resultados de la investigación permitirán conocer el estado actual de la percepción de los maestros respecto a la gestión educativa y la calidad educativa en la entidad, y la relación de dichas variables de modo que los directivos institucionales puedan asumir las medidas que estimen convenientes a favor del servicio educativo.

Metodológicamente, debido al uso de métodos de recolección y procesamiento de información para evaluar variables de investigación utilizando métodos de diseño no experimental, correlacional y cuantitativo, resultando en el desarrollo de herramientas validadas por juicio de expertos que pueden ser aplicadas o adaptadas a otros estudios y/o realidad. Además, la información recopilada mediante estas herramientas ayuda a construir nuevos conocimientos que son relevantes para el contexto en estudio.

El objetivo general de la investigación planteado fue: Determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la dimensión pedagógica, administrativa, estratégica y comunitaria; y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.

La hipótesis general de investigación infiere: Existe relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022 y como hipótesis específicas, se tiene: Existe relación entre la dimensión pedagógica, administrativa, estratégica y comunitaria; y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se recopilaron estudios previos para fundamentar la presente investigación, a nivel nacional, Sernades (2022) quien quería saber si la gestión escolar está relacionada con la práctica docente, realizaron un estudio para describir la relación entre estas dos variables. Se concluyó que en la gestión pedagógica tiene un nivel regular de 48%, un 68% en la gestión de las instituciones y en la gestión de administración un 58%.

Griselda (2022) el propósito de este artículo es conocer el concepto de los educandos de educación secundaria de las escuelas de los representantes locales de Puno sobre el rendimiento académico y la calidad de la educación durante el período Covid-19. Los resultados mostraron que el desempeño pedagógico fue bueno en un 69.70%, la calidad de la educación fue regular en un 54%, existió una correlación medianamente significativa entre las dos variables y la correlación entre las dimensiones del desempeño docente: individuo, institución, relaciones interpersonales, enseñanza y valores y calidad de la educación. Se concluyó que los educandos si reciben la educación de los docentes comprobando la calidad de sus enseñanzas y su propósito es promover el reflejar los principios manifestados para tener una vida digna, incluyendo al respeto, a las responsabilidades individuales, a los derechos, promoviendo así la calidad de la educación.

Por su parte, Vergaray (2021) investigó si las gestiones escolares están asociadas con el fortalecimiento de la práctica docente. Se concluyó que la gestión escolar era buena en un 80%, y la gestión escolar incluía estrategia 45,7%, en la gestión administrativa el 34,4%, en las gestiones pedagógicas el 51,7% y en la gestión con la sociedad o comunitaria un 51,7%.

Villón (2019) su propósito fue determinar los estándares del nivel de la calidad educativa en una institución de Santa Elena. Donde los resultados demostraron que la institución tiene un nivel bueno de 50% en cuanto a la calidad educativa, asimismo mencionó que los docentes tienen una buena gestión administrativa de 80%, un nivel bueno pedagógico de 80%. Llegó a la conclusión que institución brinda una enseñanza de calidad a sus alumnos.

En el contexto internacional, se han considerado estudios como es el caso de la investigación de Garzón (2022) su objetivo fue evaluar el impacto que generó

en la calidad educativa el capital intelectual. Se concluyó que esta relación ilustra procesos y componentes del capital estructural, humano y relacional. Lo que significa el impacto del capital intelectual en la calidad de la educación depende de cómo los tres trabajen juntos los componentes se integran en una red interdependiente de actividades que deben seguirse funciones sociales de los programas de educación a distancia.

Porras et al. (2021) estudiaron como se vincula la gestión educativa con la satisfacción laboral docente en las escuelas de la República de Chile, en la ciudad de Lima. En el contexto de la formación docente, los resultados descriptivos y las pruebas de hipótesis confirmaron una relación significativa, media o moderada entre la administración educativa y la satisfacción laboral.

Herrera (2020) el objetivo de su investigación fue realizar un análisis de las acciones para mejorar la calidad educativa planteadas por el Ministerio de educación Colombia. Los resultados muestran que MEN introdujo varias pruebas en el entorno de aprendizaje de los estudiantes, también mejoró los programas de formación docente, y promovió la lectura y aprobación. Los hallazgos mostraron que los resultados obtenidos en las pruebas PISA nacionales e internacionales, a pesar de los esfuerzos del gobierno nacional, no han reflejado la gran mejoría, por lo que sin duda existe la necesidad de mejorar la calidad educativa, la selección de maestros y las estrategias de educación y aprendizaje deben adaptarse a la institución.

Zamora (2020) se propuso investigar si el trabajo escolar se relaciona con las prácticas docentes realizando un estudio que indique si las variables se relacionan de forma no experimental. Los cuestionarios fueron herramientas que se utilizaron como encuestas. El número de docentes involucrados en el estudio fue de 101, y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística e intencional. En conclusión, se tuvo un 70% lo que muestra que la escuela está bien administrada y se tiene una buena gestión escolar.

Sepúlveda y Aparicio (2019) realizaron un estudio descriptivo comparativo para determinar el nivel de capacitación y orientación de los directores de escuelas y sus equipos directivos en la región del BíoBío de Chile. Los resultados

concluyeron que no se encuentran diferencias reveladoras en la evaluación de los encuestados sobre las competencias de los directores y equipos directivos.

La presente investigación se sustenta en teorías y bases conceptuales para las dos variables. En cuanto a la gestión en la escuela, se ha considerado la teoría de gestión de estrategias, que propone la aplicación de un conjunto de decisiones para ajustar competitivamente los procesos en la entidad y alcanzar los objetivos propuestos (Draft, 2000). En tanto que la gestión educativa se entiende como el aplicar y poner en práctica a los principios principales de la administración, la teoría de educación y la gestión que exista en las instituciones.

Romero (2004) en la teoría relacionada a la gestión escolar, menciona en su libro ideas y herramientas para la gestión educativa, que son las estrategias seleccionadas y técnicas que buscan obtener las actuales tendencias y tensiones que atraviesan el campo de la gestión escolar, en la sociedad del conocimiento. De igual manera, la gestión escolar comprende las particularidades lógicas que han venido asumiendo el cambio educativo. Asimismo, buscan delinear las características del conocimiento y aprendizaje, visión que define nuevos desafíos para la gestión escolar por medio de la práctica y la reflexión aplicando la autoevaluación y los procedimientos de mejora.

Rojas (2006) en su enfoque del conocimiento, mencionó que los procesos de aprendizaje y enseñanza pueden ser analizados, entendidos y promovidos desde varias perspectivas, desde conceptos de larga data sobre la materia y cómo las instituciones los utilizan, y desde lecciones aprendidas, reveladas o promovidas por la gestión escolar.

Sánchez & Rodríguez (2019) mencionaron que la finalidad de la Junta de Educación es mejorar el rendimiento escolar mediante el uso de métodos, materiales y instrucciones para optimizar el desarrollo profesional de los estudiantes.

En ese sentido se consideran los planteamientos teóricos de De la Hoz (2017) plantea que la gestión escolar es una forma particular que la escuela adopta para manejarse, tomar decisiones y ejecutar las acciones que le permitan alcanzar los objetivos planteados en su proyecto educativo consolidando así las políticas

educativas. Se necesita una gestión adecuada de los recursos físicos, tecnológicos, humanos, de infraestructura, equipamiento, entre otros; y alinearnos para el cumplimiento de los objetivos trazados. Considerando el enfoque sistémico en el proceso educativo, la gestión escolar comprende un conjunto de procesos cuyo propósito es generar valor de tal modo, es importante reconocer que la calidad educativa se sostiene en la interacción de los procesos estratégico, procesos operativos y procesos de soporte.

Navarro & Lladó (2014) la gestión se entiende como el espacio de emplear de forma eficaz y eficiente los recursos existentes, personas, materiales, tiempo, etc., para alcanzar los objetivos fijados. En otras palabras, es un proceso sistemático que se llevó a cabo por un individuo o grupo de individuos en una visión planificada, organizada y compartida para lograr metas establecidas.

En consecuencia, las gestiones educacionales se especifican cómo, un proceso planificado, organizado, sistemático y evaluativo que sirve para tomar decisiones y realizar actividades que aseguren el proceso de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, los líderes educativos deben tener una visión estratégica para que la gestión escolar alcance las metas de aprendizaje (Pérez, 2017).

Durante el periodo de la pandemia, el Ministerio de Educación (2020) en la RVM N° 079-2020-Ministerio de Educación los lineamientos para el progreso de las instituciones educativas y los programas de la escuela primaria para el ciclo escolar 2020 definen la gestión escolar como un conjunto de actividades mutuamente planeadas y formuladas que movilizan a toda la comunidad educativa a organizarse, cuya sinergia permitirá que los estudiantes aprendan bajo el marco educativo y la instrucción de los administradores, logros y garantías de Acceso y Persistencia EB. Cabe recalcar que la gestión educativa sostiene como misión el logro de las enseñanzas de calidad, fortalecer las capacidades esperadas y fortalecer el perfil de egreso fijado en la educación básica estatal, para lo cual el director moviliza todos sus recursos materiales, estratégicos, técnicos y humanos, recursos para alcanzar el potencial objetivo propuesto y fortalecer su nivel pedagógico en el proceso.

La forma en que se administran las instituciones educativas se verá influida por la forma en que se administran las escuelas. El Ministerio de Educación (2016)

se refiere al comportamiento y comprensión de los cambios educativos y a las diversas modalidades de prácticas educativas existentes.

Los enfoques de gestión basados en la gestión del aprendizaje enfatizan la centralidad del aprendizaje; hace referencia a una serie de actividades relacionadas con la mejora de los procedimientos de instrucción y enseñanza por parte de educandos y docentes. La gestión está dirigida a transformar la gestión del aprendizaje, ya que no se limita a laborar en los contextos que existen y con metas establecidas, sino que trata de mejorar el proceso de aprendizaje, optimizar las estrategias de aprendizaje, proporcionar los recursos necesarios para el aprendizaje y evaluar formativamente el proceso cambiar la forma en que aprenden los educandos (Leithwood, 2009). En por ello que, es significativo repensar la calidad educativa, qué significa y cómo debemos percibirlo en las organizaciones que están en el centro de la educación. Las instrucciones en las gestiones son evidentes, y en este caso, como práctica de consenso, visión común de las tareas educativas, asignación de actividades y distribución de resultados, es definitivamente un movimiento democrático en las escuelas. Busca fortalecer al grupo educativo en una cultura educativa que promueva la relación democrática por medio del compromiso con los hogares y las comunidades locales. La organización directiva realiza la gestión del aprendizaje para desarrollar las habilidades, competencias y competencias de los alumnos y para ello se muestra a disposición de la institución todos los recursos, evalúa continuamente los resultados y supervisa y acompaña a los miembros de la colectividad educativa.

La gestión educativa se basa el marco del buen desarrollo directivo, para lo cual el Ministerio de Educación (2014) hace mención a un mecanismo principal de la innovación educativa y reconoce a diversas habilidades nacionales encaminadas a lograr estándares de aprendizaje aceptables en la educación peruana y acordes con las exigencias del mundo globalizado. Por lo tanto, el centro educativo necesita fortalecer el equipo directivo y orientar a los individuos del centro educativo en base a los lineamientos emitidos por el Estado peruano con el fin de construir ciudadanos que sean útiles para la comunidad.

En el entorno actual, la educación en la modalidad distancia se lleva a cabo en un ambiente de aprendizaje virtual. Es un espacio de aprendizaje alojado en la

web que brinda una suite de programas informáticos que brindan interacción pedagógica entre docentes y estudiantes, permite el desarrollo del aprendizaje, fortalece la práctica de la autonomía y los valores a distancia, los estudiantes pueden realizar tareas de aprendizaje tales como hablar, analizar documentos, hacer oficios, hacer interrogaciones al profesor, trabajo en grupo...etc. Todo esto sucede de carácter simulada sin interferir físicamente entre profesores y alumnos. El Ministerio de Educación (2015) rutas de amaestramiento, notificación en el entorno virtual afirma, en general, cuando se habla de tecnologías de la indagación y la comunicación, nos centramos únicamente en el concepto tecnológico y se olvida la relevancia de la averiguación y la comunicación en el progreso de la educación. Una sociedad Experiencia o práctica incluida en una serie de tareas que se realiza en el ambiente virtual. Cuando las TIC se utilizan en un entorno virtual, pueden ayudar a los escolares en la exploración y el análisis de información, resolver conflictos y, en general, ser usuarios, participantes, productores, comunicadores, personas informados, competentes y responsables de la población, creativos y eficaces.

En la actualidad, las disposiciones del Ministerio de Educación (2021) incluido en I.E actualización de las pautas de gestión de escuelas secundarias y plan educativo de Educación Básica” para el ciclo escolar 2022: (Varios Oficios N° 00035-2021-MINISTERIO DE EDUCACIÓN/VMGI-DIGC) define la gestión escolar como un conjunto de procedimientos gerenciales y estratégicos de gestión diseñadas para llegar a estudiantes integrales y garantizar su acceso a la educación regular durante bel terminó de la educación. Se logra por medio de las gestiones de los escenarios de funcionamiento, la gestión de las prácticas de aprendizaje y las gestiones para mejorar la educación escolar. Por lo tanto, es necesario comprender sus diversas dimensiones, conocer los intereses, necesidades y peculiaridades de los estudiantes y garantizar una atención focalizada y de calidad.

Para Navarro & Lladó (2014) la gestión escolar es un proceso bien definido de optimización de los resultados de las gestiones, cuando se trata de movilizar el potencial humano, atraer recursos y planificar estratégicamente, es importante pensar en cada uno de ellos y su impacto en los resultados del aprendizaje.

Para Navarro & Lladó (2014) la gestión escolar se compone de cuatro dimensiones, estos son procedimientos bien definidos para la gestión óptima, la movilización de recursos humanos, la utilización de recursos y el plan estratégico, y es indispensable tener una reflexión sobre cada procedimiento y su impacto en el rendimiento académico. Así se tienen las siguientes dimensiones: pedagógica, administrativa, estratégica, comunitaria.

Del mismo modo, la gestión pedagógica, entendida como la gestión básica de la educación en IE, es un grupo de actividades y recursos más cercanos a los resultados del aprendizaje. Esta dimensión hace referencia al proceso básico de trabajo de las instituciones educativas y de la gestión escolar: la enseñanza-aprendizaje, que necesita fortalecer el proceso de aprendizaje y la pedagogía a utilizar, lo que impacta en el desarrollo de las capacidades esperadas. Además, el organigrama se considera parte de la actividad o misión del gestor educativo, que promueve el desarrollo de competencias y fortalece el perfil de los egresados (Navarro & Lladó, 2014). El Currículo Nacional (2016) señala; la educación consiste en conducir a los educandos en el procedimiento de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía, desarrollando su potencial socioemocional y la oportunidad de maximizar sus habilidades. Es la forma más importante para que los individuos se integren a la sociedad, ejerzan plenamente sus responsabilidades y derechos y respeten plenamente la diversidad social, cultural y ambiental.

Asimismo, se entiende por gestión administrativa, a las actividades de apoyo que aseguren la infraestructura para el funcionamiento de la IE y permitan el desempeño ágil y eficiente de las tareas educativas, estratégicas y sociales. Además, es el beneficio del potencial humano, materiales, el aprovechar los recursos de economía que se encuentren disponibles, la tecnología, el tiempo, los procesos de limpieza, seguridad, la revisión y seguimiento de los datos informativos vigentes para todos los integrantes de la institución de educación de acuerdo a las normas y funciones. Como tal, se considera que apoya la gestión de la escuela aportando los fondos y/o recursos necesarios para su éxito (Navarro & Lladó, 2014).

La dimensión gestión estratégica, entendida como desarrollar una dirección clara y común para los objetivos y metas de la educación de la IE y, en consecuencia, desarrollar metas y objetivos para mejorarla, permitiendo también

que los encargados que laboran en las instituciones educativas se alineen con la visión principal del director. Asimismo, permite la planificación, sistematización y análisis de diversas actividades relacionadas con el desarrollo de cada procedimiento, por ejemplo: distribución organizacional, determinación de responsabilidad de los operadores de cada actividad, tiempo de prestación del servicio y documentación de relaciones entre diferentes campos de la educación. En la orientación de gestión por procesos, se menciona como el eje estratégico de la gestión escolar, lo que permite planificar con enfoque en los resultados de aprendizaje (Navarro & Lladó, 2014).

Por último, la gestión comunitaria, se entiende como conviven en la escuela con base en el enfoque del Currículo Nacional de la Educación Básica, asegurando un ambiente seguro para el desarrollo del aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. Incluye la afiliación social de la escuela, para optimizar los resultados educativos, el aprendizaje significativo, y fortalece las herramientas estratégicas de gestión escolar por medio del factor social donde los padres de familia y las organizaciones de la sociedad civil (comunidades, ciudades, estados, organizaciones cívicas, entre otras) cooperan de manera significativa con el éxito de la escolarización (Navarro & Lladó, 2014).

Cuando se trata de la calidad de la educación, es un tema que se analiza y discute en las libretas de los gobiernos nacionales y recomendaciones de los organismos universales, y es un medio por el cual el desarrollo de una nación contribuye a la promoción de la educación. Como la comunicación de sus valores y cultura (Ipeba, 2014).

Lepeley (2001) indicó que en la teoría "El Circulo de la Calidad de Deming", el fin de esta teoría es cambiar todas las órdenes, dimensiones, niveles y tipos de educación. Asimismo, trata de construir relaciones internas entre estudiantes y docentes para entregar las cosas de la mejor manera posible, es decir, a través de la mejora continua, haciéndolos buenos y permitiendo atender necesidades, expectativas y desafíos.

Según Camisón et al, (2006) el enfoque de cero defectos, menciona a la calidad de educación en general, es decir, todo se hace bien desde el principio, el proceso y el fin de la enseñanza hasta lograr un resultado óptimo de calidad, para

lo cual es necesario generar una gestión administrativa de alto nivel para poder colaborar a la evolución de la calidad en educación, teniendo colaboradores capacitados y actualizados, además de recursos básicos de infraestructura, como laboratorios equipados para desarrollar los diferentes materias de educación.

El sistema nacional de evaluaciones, certificaciones de la calidad de la educación muestra claramente que la calidad de la educación es una diferencia significativa en el procedimiento de gestión de las instituciones, para fortalecer la certificación con superación y reconocimiento social es necesario preparar a los docentes para la transferencia de importantes trabajar. Descentralizar el poder para que puedan adaptar los programas de formación institucional a su situación y necesidades reales requiere un proceso de autoevaluación para comprometerse y enfocarse en mejorar las instituciones educativas conducentes a la acreditación (Sineace, 2016).

El sistema necesita reorganizarse y desarrollar estrategias para promover programas de mejoramiento y empoderamiento de los más vulnerables, así como métodos para promover la equivalencia y equidad de género en la educación y promover la evaluación en la educación (Crato, 2018).

Para García (2018) afirmó que los elementos de la calidad de la educación permiten acciones desde el inicio, como satisfacer las necesidades internas y externas, encontrar los mejores resultados, tener una buena actitud, ser oportuno, preciso, trabajar en equipo, reconocer los errores, la modestia, el orden, ser amable, organizado, generar confianza, simplificar procesos y hacer la vida más fácil a los demás para lograr las metas establecidas.

Campos et al. (2013) la calidad educativa indica a las instituciones que incentivan el progreso de los educandos a través de logros intelectuales y el aprendizaje previo, esto se llega a lograr por la integración de la relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Por medio de estas dimensiones el sistema escolar maximiza la capacidad educativa para lograr resultados eficientes. Mostrando que la educación de calidad promueve las habilidades y conocimientos necesarios para garantizar que los derechos sean reconocidos y respetados de manera permanente.

Para Campos et al. (2013) existe 5 tipos de dimensiones de calidad educacional las cuales son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

En cuanto a la dimensión de equidad, hace mención que independientemente del lugar donde vivamos, se debe lograr la igualdad para todos, así como el apoyo que las escuelas necesitan para alcanzar las metas educativas (Campos et al., 2013). Asimismo, es un método para conectar los programas sociales con la escuela y el empleo, fortaleciendo su cultura de identidad y así incentivarlos a trascender sin limitaciones en los entornos sociales y laborales. Sin embargo, el simple hecho de poder ofrecer no es suficiente. En este entorno, el desafío del sistema educativo es crear condiciones y medios que permitan a sus integrantes tener una experiencia educativa de calidad, cuyos resultados se reflejen en grupos que tengan acceso igualitario a la sociedad (De la Cruz, 2017).

Respecto a la dimensión de relevancia para cursos relevantes según la necesidad y el contexto. Se entiende como algo oportuno, sucede en un tiempo y espacio determinados, es la pertinencia de la educación al contexto y necesidades sociales, y los estudiantes cuentan con el ambiente y los docentes necesarios (Campos et al., 2013).

La dimensión de pertinencia, en cuando la educación será relevante cuando se desarrolle el pensamiento crítico, lo que permitirá una comprensión más profunda de ciertos temas importantes desde el punto de vista de las exigencias sociales y el desarrollo de la personalidad, para considerar las diferencias a aprender, lo que se hunde en el contexto social en que viven. De esta manera, al evaluar la pertinencia de la educación, es necesario poder elegir la forma de educación como esencial (Campos et al., 2013).

Para la dimensión eficacia, es cuando se llega alcanzar todos los objetivos y metas propuestas por la directiva de la institución, está enfocado en las acciones que desarrollan los docentes y el impacto que generan al termino de sus actividades quiere decir si los resultados llegaron a superar la meta propuesta (Campos et al., 2013). Asimismo, Sánchez (2018) afirma que la eficacia escolar se entiende como el uso de los recursos disponibles y sus condiciones ambientales para lograr el máximo rendimiento. Por lo tanto, la eficacia está relacionada con la acción y el efecto con los resultados.

En cuanto a la dimensión de eficiencia, es llegar a la escuela, permanecer en la escuela y lograr metas de aprendizaje (Campos et al., 2013). Por otro lado, Sánchez (2016) agrega que la eficacia escolar se entiende como el logro de metas educativas preestablecidas para todos los estudiantes desde que ingresan a la institución. Es lograr resultados a través de una capacidad específica. Por lo tanto, es la realización del resultado, las cosas se hacen correctamente para lograr el objetivo. Koontz y Weihrich (2009) ven la eficiencia cómo lograr una meta con la menor cantidad de recursos. En otras palabras, debemos ser lo suficientemente agresivos para encontrar los recursos de calidad necesarios para lograr las metas establecidas para la mejora de la empresa o institución educativa.

La educación es el fundamento base para desarrollar de manera eficaz a cualquier país del mundo y el único motor de la política económica y social legal y responsable para crear el conocimiento y las habilidades intelectuales que permitan a las personas crear un aumento en el crecimiento de la economía e impulsar el cambio. Modernidad y eficiencia para el bienestar y la calidad de vida. La educación peruana es un procedimiento de enseñanza y aprendizaje a lo largo de toda la vida que ayuda a formar integralmente a las personas para alcanzar su máximo potencial, crear cultura y desarrollar comunidades, familias y comunidades.

Pero cuando hablamos de educación en el Perú, tocamos muchos temas, porque lejos de mejoramiento en la calidad de la educación, los gobernantes hicieron cambios que la agudizaron, porque no todos aplicaron los cambios propuestos por el Ministerio de Educación. La calidad de la educación se caracteriza por el hecho de que su esfuerzo por comprender una realidad específica, que contiene todos sus elementos y es completa, se convierte en el objetivo de transformar el componente educativo y controlar la eficacia del servicio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación es de tipo básica porque se han utilizado teorías y supuestos teóricos para fundamentar el estudio de ambas variables sin pretender generar un nuevo conocimiento (Hernández et al., 2014).

El enfoque cuantitativo hace referencia al análisis de la información recopilada dando respuesta a las preguntas investigativas y demostrar la hipótesis y están basadas en la medición numérica y para poder identificar el comportamiento de la población se emplea la estadística (Hernández et al., 2014).

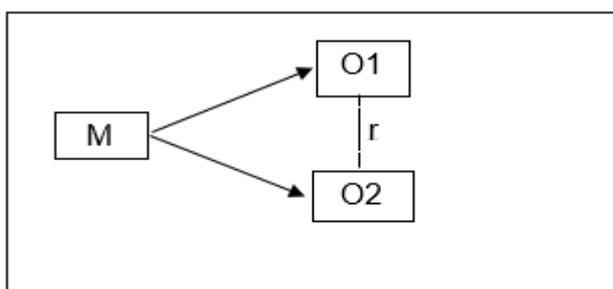
Además, en el estudio el enfoque fue cuantitativo, por lo tanto, se realizó una exhaustiva investigación sobre las variables en estudio para poder dar solución a la problemática, brindando una visión objetiva.

3.1.2 Diseño de investigación: El diseño investigativo es no experimental-transversal; dado que no se manipuló intencionalmente las variables del estudio. Asimismo, los fenómenos se estudian desde su propio contexto (Hernández et al., 2014).

Asimismo, es correlacional porque en un momento determinado se va describir la relación entre las dos variables. La representación gráfica de este diseño es la siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño empleado en trabajo de investigación



Donde:

M : muestra

O1: medición de la gestión escolar

O2: medición de la calidad educativa

r : relación de las variables

Hernández et al. (2014) el método hipotético-deductivo es un modelo que se encarga de representar al método científico, que se basa en un período de inducción-deducción-inducción para formular hipótesis y verificar si son aceptables o refutables. Consta de los siguientes pasos básicos: observar los fenómenos bajo estudio y formular hipótesis para explicar los fenómenos (inducción), derivar implicaciones básicas o significado de la hipótesis misma (deductivo), probar o refutar enunciados derivadas por comparación con la experiencia (inducción).

3.2. Variables y Operacionalización

Una variable es una característica, cualidad o propiedad observada que puede tener distintos valores y son medidos o cuantificados en un estudio. Para ser nombrado como tal, tiene que ser cambiante con más de un valor (Oyola, 2021).

Es un proceso de medición que define un fenómeno que no puede medirse directamente, incluso si su existencia se infiere de otros fenómenos. Por lo tanto, la operacionalización define un concepto vago para que pueda distinguirse, medirse y comprenderse claramente a través de observaciones empíricas (Oyola, 2021).

V1. Gestión escolar

Definición conceptual. Para la Navarro & Lladó (2014) la gestión escolar son procedimientos que están bien definidos de optimización de los resultados de las gestiones, movilizándolo al personal directivo, aprovechamiento de los recursos y la estratégica planificación, y es de mucha importancia hacer reflexión sobre cada uno de estos y su impacto en los resultados del aprendizaje.

Definición operacional. La variable Gestión escolar se conforma por cuatro dimensiones: pedagógica, administrativa, estratégica y comunitaria. De mismo

modo, se tiene un cuestionario de 23 interrogantes, estructurado por cada dimensión y cada una de ellas está conformada por 6 ítems.

V2. Calidad educativa

Definición conceptual. Campos et al. (2013) se refiere a los centros educativos que luchan por la mejora y desarrollo de los alumnos a través de beneficios intelectuales y el aprendizaje previo, esto se llega a lograr por la integración de la relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Por medio de estas dimensiones el sistema escolar maximiza la capacidad educativa para lograr resultados eficientes.

Definición operacional. La variable Calidad educativa se conforma por cinco dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Asimismo, tiene un cuestionario de 22 preguntas, estructurado por cada dimensión y cada una de ellas está conformada por 6 ítems, y se empleó la escala de Likert 5 para la opción de respuesta.

Escala de medición: se empleó la escala ordinal según el nivel de Likert 5 para la opción de respuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Son un grupo o sección de elementos o personas que poseen características comunes y se han agrupado con un fin determinado (Hernández et al., 2014). En la indagación la población lo conformó 90 maestros de dos colegios de Oxapampa. Como muestra en el estudio se tomó al 100% de la población, considerándose un estudio censal.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica es un aglomerando de pasos intelectuales que se ejecutan en una tarea determinada basada en la comprensión con el fin de para obtener resultados precisos (Hernández et al., 2014).

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica, que se realizó a la muestra por medio de un cuestionario que ayudó para recopilar información acerca del problema en estudio.

Instrumento

El cuestionario, es un instrumento que se encuentra estructurado por ítems, su propósito es conseguir información sobre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014). El instrumento empleado fue el cuestionario de gestión escolar estuvo conformado por 23 interrogantes y el cuestionario de calidad educativa por 22 ítems, fue elaborado en base a los parámetros del Ministerio de Educación.

Validez

La validación se realizó por el juicio de tres expertos que conocen la investigación y el tema en discusión y certificaron que el cuestionario es el adecuado para saber el nivel de las dimensiones. Además, indicaron que el instrumento es apto para la aplicación a la muestra (Anexo 4).

Confiabilidad

Para que el estudio sea confiable, se empleó el alfa de Cronbach, es decir, para la medición de la relación y coherencia razonable de las variables, llegando a cumplir con las expectativas del estudio (Anexo 5).

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se realizaron para la recolección de los datos se inician con la solicitud de autorización dirigida al director de los dos colegios donde se realizó la investigación. Una vez que se obtuvo el mencionado permiso se procedió a contactar a los docentes incentivando su participación e informándoles de los propósitos de la investigación (Anexo 7). Asimismo, se pidió el otorgamiento de su aprobación informada asegurándoles que las encuestas se responden de manera anónima (Anexo 8). Después de haber obtenido la autorización, se procedió a realizar la encuesta física.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información recolecta según la encuesta realizada, se analizaron en dos formas:

Análisis descriptivo: donde se obtuvo el nivel, frecuencia y porcentaje de las variables y dimensiones.

Análisis inferencial: para la contratación de las hipótesis formuladas, para ello como paso previo se determinó el tipo de prueba estadística por medio del programa SPSS 26.

3.7. Aspectos éticos

Entre los principios de ética que se consideraron en el presente estudio son: La autonomía, puesto que los docentes fueron consultados y determinaron su voluntaria participación. El anonimato, pues la identidad de los mismos se mantuvo en reserva. La confidencialidad, la información recolectada se utilizó solo para analizar el proceso de las variables del estudio. El respeto a la originalidad del derecho de los autores, haciendo la correspondiente citas y referencias de las publicaciones consultadas. Código ético, se tuvo en cuenta la veracidad de la información, para ello, todo contenido obtenido de otras fuentes fue citadas. También se tuvo en cuenta la guía de investigación de la universidad, donde se encontró todo el esquema y procedimientos que se tuvo que seguir, mencionado que la información tenía que ser veraz y propia del investigador.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de la gestión escolar y sus dimensiones

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1. Gestión escolar	Malo	0	0%
	Regular	53	59%
	Bueno	37	41%
	Total	90	100%
D1. Gestión pedagógica	Malo	0	0%
	Regular	75	83%
	Bueno	15	17%
D2. Gestión administrativa	Malo	0	0%
	Regular	71	79%
	Bueno	19	21%
D3. Gestión estratégica	Malo	0	0%
	Regular	77	86%
	Bueno	13	14%
D4. Gestión comunitaria	Malo	0	0%
	Regular	47	52%
	Bueno	43	48%

En la Tabla 1, se reflejó los niveles de la gestión escolar, donde su el nivel es regular 59% y bueno 41%. En cuanto a la dimensión pedagógica, el 83% regular y el 17% un nivel. En cuanto a la administración, el 79% de los docentes su nivel regular y el 21% tienen un buen nivel. La dimensión estratégica, el 86% tiene un nivel regular y el 14% un buen nivel. Finalmente se tiene a la dimensión comunitaria, el 52% su grado es regular y un 48% su valor es bueno.

Tabla 2*Nivel de la calidad educativa*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2. Calidad educativa	Malo	0	0%
	Regular	64	71%
	Bueno	26	29%
	Total	90	100%
D1. Equidad	Malo	1	1%
	Regular	83	92%
	Bueno	6	7%
D2. Relevancia	Malo	0	0%
	Regular	59	66%
	Bueno	31	34%
D3. Pertinencia	Malo	0	0%
	Regular	61	68%
	Bueno	29	32%
D4. Eficacia	Malo	0	0%
	Regular	61	68%
	Bueno	29	32%
D5. Eficiencia	Malo	34	38%
	Regular	51	57%
	Bueno	5	6%

La tabla 2 muestra el nivel de calidad de la educación y sus dimensiones, de los cuales el 71% son regulares y el 29% son buenos. En cuanto a la dimensión de equidad, el nivel del 1% no es bueno, el nivel del 92% es regular y el nivel del 7% es bueno. En la dimensión relevancia el 34% se encuentra en un nivel bueno y el 66% en un nivel medio. En la dimensión pertinencia el 32% de los docentes se encuentran en un nivel bueno y el 68% de los docentes se encuentran en un nivel medio. En cuanto a la eficacia, el 68% se encuentra en un nivel normal y el 32% en un nivel bueno. La última es la dimensión de eficiencia: el 38% de la población no es buena, el 57% está en un nivel medio y el 6% está en un nivel bueno.

Análisis inferencial

Contrastación de la prueba de normalidad

Tabla 3

Contrastación de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Gestión escolar	0.356	90	0.000
V2. Calidad educativa	0.278	90	0.000

De acuerdo a la comparación de la prueba de normalidad de las dos variables, la significancia del resultado es 0.000, por lo que se rechaza la hipótesis H0 y se acepta la H1; asimismo, los datos no son normales y la prueba utilizada es la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un tamaño de muestra mayor a 30. Nuevamente se utilizará un enfoque no paramétrico basado en la correlación Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.

H₁: Existe relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.

Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4

Relación de gestión escolar y calidad educativa

		V1. Gestión Escolar	V2. Calidad educativa
Rho de Spearman	V1. Gestión escolar	Coeficiente de correlación	0.000
		Sig. (bilateral)	0.771
		N	90
	V2. Calidad educativa	Coeficiente de correlación	0.771
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 muestra que existe una relación significativa entre las variables con un nivel bilateral de 0,000, el Rho de Spearman es de 0,771** y el valor de p es igual a 0,000 ($p < 0,05$). En este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de que una mejor gestión escolar mejorará la calidad de la educación.

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión pedagógica y la calidad educativa.

H₁: Existe relación entre la dimensión pedagógica y la calidad educativa.

Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5

Relación de la dimensión pedagógica y calidad educativa

			D1. Pedagógica	V2. Calidad educativa
Rho de Spearman	D1. Pedagógica	Coeficiente de correlación	0.000	0.730
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	V2. Calidad educativa	Coeficiente de correlación	0.730	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 muestra que la dimensión pedagogía y la variable Calidad Educativa están significativamente correlacionadas al nivel de 0,000 con un valor de Rho de Spearman de 0,730** y un valor de p igual a 0,000 ($p < 0,05$). Al respecto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa H₁, es decir, a mayor nivel de gestión pedagógica, mejora en el mismo sentido y magnitud la calidad educativa.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión administrativa y la calidad educativa.

H₁: Existe relación entre la dimensión administrativa y la calidad educativa.

Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Relación de la dimensión administrativa y calidad educativa

		D2. Administrativa	V2. Calidad educativa	
Rho de Spearman	D2. Administrativa	Coeficiente de correlación	0.000	0.741
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	90	90	
	V2. Calidad educativa	Coeficiente de correlación	0.741	0.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N	90	90		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 muestra que la dimensión administrativa y la variable calidad educativa está significativamente correlacionada con un nivel bilateral de 0,000, el Rho de Spearman es 0,741**, el valor p es igual a 0,000 ($p < 0,05$). En este sentido, se aceptó la hipótesis H1 y rechazó la hipótesis H0, es decir, a mayor gestión administrativa, mejor calidad de la educación.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa.

H₁: Existe relación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa.

Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Relación de la dimensión estratégica y la calidad educativa

		D3. Estratégica	V2. Calidad educativa	
Rho de Spearman	D3. Estratégica	Coeficiente de correlación	0.000	0.749
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	90	90	
	V2. Calidad educativa	Coeficiente de correlación	0.749	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
	N	90	90	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Por otra parte, en la tabla 7 nos muestra que dimensión estratégica y calidad educativa tienen una relación significativa al nivel de 0.000 de dos colas con un Rho de Spearman de 0.749** y un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$). En este sentido, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa H₁, es decir, a más estrategias, mejor calidad educativa.

Cuarta hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa.

H₁: Existe relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa.

Regla de decisión

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Relación de la dimensión comunitaria y calidad educativa

		D4. Comunitaria	V2. Calidad educativa	
Rho de Spearman	D4. Comunitaria	Coeficiente de correlación	0.000	0.745
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	90	90	
	V2. Calidad educativa	Coeficiente de correlación	0.745	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
	N	90	90	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, la tabla 8 muestra que la dimensión comunitaria y calidad educativa están significativamente correlacionadas a un nivel de 0.000 de dos colas con un Rho de Spearman de 0.745** y un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$). Al respecto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa H₁, es decir, a mayor liderazgo comunitario, mejor calidad educativa.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la discusión de los resultados y comparando con los antecedentes y bases teóricas.

Según el objetivo general, determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. Muestra que la gestión escolar y la calidad de educación tienen una correlación significativa en el nivel de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,771. En ese sentido, a más gestión escolar mejorará la calidad educativa.

Asimismo, coincide con lo manifestado en su investigación por Maza (2021) donde da a conocer que la ineficacia de los docentes en su labor educativa, es una de las actividades principales de las escuelas es mantener su actividad, pero debido a la globalización y los constantes cambios, se ven obligados a cambiar sus estructuras para obtener un mejoramiento en la calidad de la educación. Con los resultados coincide porque, la gestión educativa es el motor que impulsa las actividades educativas y el desenvolvimiento docente en los colegios. Como tal, las gestiones educacionales se han transformado en un instrumento útil para mejorar el rendimiento académico y esforzarse por alcanzar las metas y la calidad educativa.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2014) se refiere al principal mecanismo de reforma educativa que responde a diversas políticas nacionales encaminadas a lograr estándares de aprendizaje aceptables en la educación peruana y acordes con las necesidades del mundo globalizado. Por tanto, el centro educativo debe fortalecer el equipo directivo, orientar a los participantes de la comunidad escolar y formar ciudadanos útiles para la sociedad de acuerdo a los lineamientos emitidos por el estado peruano.

Concuerda con lo mencionado en su teoría de Lepeley (2001) donde da a conocer que la gestión y calidad educativa, con el objetivo de transformar todos los órdenes, dimensiones, niveles y tipos de educación. También trata de crear relaciones internas entre alumnos y docentes para lograr que las cosas sean lo mejor posible, es decir, a través de la mejora continua, haciéndolas mejores y satisfaciendo necesidades, expectativas y desafíos.

Por último, concuerda con la teoría De la Hoz (2017) donde manifiesta que la gestión escolar es una forma especial de autogestión escolar, toma de decisiones y ejecución de medidas para el logro de los objetivos planteados en los programas educativos y así apoya la política educativa. Donde se requiere una adecuada gestión y adecuación de los recursos físicos, tecnológicos, humanos, de infraestructura y equipamiento para alcanzar las metas planteadas. Concuerda con los resultados porque el enfoque sistémico del proceso educativo, la gestión escolar comprende una serie de procesos destinados a crear valor de esta forma, es importante reconocer que la calidad de la educación se mantiene a través de la interacción de procesos estratégicos, operativos y de apoyo.

También coincide con la base teórica de Pérez (2017) donde da a conocer que la gestión educativa se define como un proceso planificado, organizado, sistemático y evaluativo para tomar decisiones y la realización de actividades para asegurar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los líderes educativos deben tener una visión estratégica de la gestión escolar para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. Se encontró que la dimensión pedagógica y la calidad educativa tienen una correlación significativa en el nivel de 0,00 bilateral con un Rho de Spearman del 0,730. Es decir, a más grado del nivel pedagógico por parte de los docentes se tendrá una mejor calidad educativa.

Concuerda con el estudio de Quintana (2018) donde dar a conocer los estándares educativos propuestos están lejos de ser un incentivo para mejorar las prácticas educativas, pero se convierten en una carga para los docentes y directores que encuentran dificultades para realizar las tareas asignadas. Coincide con el resultado, la calidad de la educación surge sin un concepto claro y crea fricciones entre la realidad y las expectativas y necesidades de las escuelas. Por ello, es bueno que la gestión escolar como una herramienta pedagógica debe incluir en la política para lograr la coherencia interdisciplinaria para poder asegurar la calidad en la educación.

Según lo manifestado por Sernades (2022) coincide con los resultados porque menciona que la gestión educativa está en relación con la práctica docente donde se realizó un estudio de caso, para describir el vínculo entre estas dos variables. Los resultados mostraron que el proceso de gestión escolar y el curso de práctica docente presentaron un nivel normal de 40% y 52% respectivamente.

Concuerda con el estudio de Draft (2000) porque la gestión escolar propone la aplicación de un conjunto de decisiones para ajustar competitivamente los procesos en la entidad y alcanzar los objetivos propuestos y la gestión educativa se entiende como el aplicar los principios generales administrativos, la gestión y la teoría educativa en las entidades educativas.

De igual modo, coincide con la investigación de Romero (2004) menciona que la gestión escolar es un grupo de estrategias y técnicas que pretenden captar las tendencias y tensiones actuales en el campo de la gestión escolar de la sociedad del conocimiento. Es por ello que concuerda porque, la gestión escolar consiste en aceptar la especificidad lógica de los cambios educativos, tratan de definir las características del conocimiento y del aprendizaje, visión que define nuevos retos para la gestión escolar, a través de la práctica y reflexión de la aplicación de procedimientos de autoevaluación y mejora.

Asimismo, coincide con lo manifestado Navarro y Lladó (2014) mencionan que la gestión básica de la educación, es un grupo de diligencias y recursos que se acercan más a los efectos del aprendizaje. Hace referencia al proceso básico de trabajo de las instituciones educativas y de la gestión escolar, donde la enseñanza-aprendizaje, requiere fortalecer el proceso de aprendizaje y la pedagogía aplicada, lo que incurre en el mejoramiento de las competencias buscadas. Donde, el organigrama se considera parte de la actividad o misión del líder educativo, lo que contribuye al desarrollo de competencias y fortalece la imagen de los egresados.

Concuerda con lo mencionado por el Minedu (2016) donde menciona que la educación incluye oportunidades para conducir a los estudiantes en el procedimiento de aprendizaje, aumentar su autonomía, desarrollar su potencial socioemocional y maximizar sus habilidades. Por lo tanto, es la forma más importante para que los individuos se constituyan a la sociedad, ejerzan

plenamente sus responsabilidades y derechos y respeten plenamente la diversidad social, cultural y ambiental.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión administrativa y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. Se obtuvo que la gestión administrativa y la calidad educativa se relacionan significativa con un nivel de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,741. Es decir, a más gestión administrativa, habrá una mejor calidad educativa.

Coincide con la investigación de Paredes et al. (2018), donde dan a conocer que, con los cambios en curso, es imposible administrar los esfuerzos de las escuelas, por lo que el centro educativo cree que la calidad de la formación es mala y la competitividad es baja. Concuerta con los resultados porque el objetivo del sistema de educación es el logro de una educación de calidad, factor esencial para realizar el logro de la competitividad de las escuelas obligatorias. En este sentido la administración es bueno para la gestión escolar porque juega un papel importante en la orientación de las escuelas para lograr sus objetivos y mejorar la competitividad.

También, concuerda con lo investigado por García et al. (2018) manifestaron que las dificultades para las instituciones educativas se originan por la falta de gestión escolar, pues no se han formulado los procesos teóricos y prácticos que ayuden a la mejora de la continuidad de la igualdad, calidad y pertinencia educativa. Por lo tanto coincide con los resultados porque, una buena administración contribuye a la calidad de la educación, es decir, que la administración actúa como un apoyo constante a las necesidades educativas.

Del mismo modo, coincide con Vislao (2021), donde mencionó que las ineficiencias e innumerables necesidades en la calidad de la capacitación y la gestión clave que se abordan de manera consistente y efectiva. Concuerta con los resultados porque, el es facilitar la educación y la administración mejorando el proceso educativo a través de la motivación, la estructura y la organización escolar, lo que resulta en resultados de aprendizaje efectivos para estudiantes y profesores.

Asimismo concuerda con el estudio de Porras et al. (2021) examinando la relación entre gestión educativa y satisfacción laboral de docentes escolares. En el contexto de la formación docente, los resultados descriptivos y las pruebas de hipótesis confirmaron una relación significativa, moderada o moderada entre la administración educativa y la satisfacción laboral.

Del mismo modo, coincide con lo manifestado en la base teórica de Navarro & Lladó (2014) donde da a conocer que la administración de actividades sirve para que aseguren las condiciones de funcionamiento de la IE y permitan el desempeño eficiente y eficaz de las tareas educativas, estratégicas y sociales. Además, es el control y seguimiento del potencial humano, materiales, recursos económicos disponibles, tecnología, tiempo, procesos de seguridad e higiene e información actualizada para todos los participantes de la institución educativa, de acuerdo a las normas y funciones. Por lo tanto, se considera apoyar a la administración escolar facilitando los fondos o recursos necesarios para el éxito de la escuela.

De acuerdo al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. Se encontró que existe un vínculo entre la dimensión estratégica y calidad educativa con nivel significativo de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,749. En ese sentido, a mayores estrategias mejor será la calidad educativa.

Asimismo, coincide con la investigación de Zamora (2020) Se recomienda investigar si la gestión educacional se relaciona con las prácticas docentes realizando un estudio que relate si las variables se relacionan de forma no experimental. Las encuestas son herramientas que se utilizan como herramientas para obtener información. Participaron del estudio 101 educadores, y la muestra fue seleccionada sin probabilidad ni intencionalidad. En resumen, una puntuación del 70% indica que la escuela va muy bien.

Concuerda con la teoría de Leithwood (2009) donde menciona que la gestión es transformar la gestión del aprendizaje, ya que no se limita al trabajo en las situaciones existentes y establecer metas, sino que busca mejorar el proceso de aprendizaje, optimizar las estrategias de aprendizaje, proporcionar los recursos

necesarios para el aprendizaje y el proceso de evaluación formativa para cambiar la forma en que los estudiantes aprenden.

Con respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022. Se encontró que la dimensión comunitaria y calidad educativa tienen una correlación significativa en el nivel de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,745. En ese sentido, a mayor gestión comunitaria mejor será la calidad educativa.

Concuerda con lo manifestado por Vergaray (2021) dando a conocer que la dirección de la escuela está comprometida con el mejoramiento de las prácticas docentes. Los resultados arrojaron que el 80% de las escuelas estaban bien dirigidas, con gestiones escolares compuesto por estrategia 45,7%, administración 34,4%, gestión instructiva 51,7% y gestión con la comunidad con un 51,7%.

Concuerda con el estudio de Sepúlveda y Aparicio (2019), porque se encontró que no existen contradicciones significativas en la evaluación de los encuestados sobre las habilidades directivas de los directores y equipos directivos.

Asimismo, coincide con lo mencionado en su investigación por Navarro & Lladó (2014), da a conocer como conviven en la escuela según el enfoque de la CNEB, brindando a los estudiantes un espacio seguro de aprendizaje y desarrollo integral. Esto incluye la conexión social del colegio para la optimización de los resultados educativos, de igual manera sirve para fortalecer las estrategias de gestión escolar en un contexto social donde los padres y las entidades de la sociedad civil (comunidad, ciudad, estado, organizaciones cívicas, que contribuyen significativamente al éxito.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación significativa en el nivel de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,771 entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones de Oxapampa, 2022. En ese sentido, a más gestión escolar mejorará la calidad educativa.
2. Se determinó que existe relación entre la dimensión pedagógica y la calidad de la educación con un nivel significativo de 0.000 y un valor Rho de Spearman de 0.730. En otras palabras, cuanto mayor sea el nivel de formación de los docentes, mejor será la calidad de la educación.
3. Se determinó que, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión administrativa y la calidad de la educación para dos instituciones públicas en el distrito de Oxapampa en 2022 se determinó en 0.741 con un nivel de significación bilateral de 0.00. Es decir, a más gestión administrativa, habrá una mejor calidad educativa.
4. Se determinó una correlación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa en dos instituciones de Oxapampa, 2022. Con un nivel de significancia de 0,000 bilateral, con un Rho de Spearman del 0,749. Es decir, a mayores estrategias mejor será la calidad educativa.
5. Se determinó la relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa en dos instituciones de Oxapampa, 2022. Con una correlación significativa en el nivel de 0,000 bilateral con un Rho de Spearman del 0,745. En otras palabras, cuanto mayor sea el liderazgo comunitario, mejor será la calidad de la educación.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las dos instituciones educativas, tener un buen plan administrativo para mejorar el buen desempeño en las gestiones. Con el fin que la administración se convierta en el soporte de apoyo permanente que satisfaga las necesidades de la administración educativa.
2. A los docentes, brindar a sus alumnos una educación adecuada y de calidad, además, deben crear un ambiente en el ámbito escolar en el que los alumnos puedan aprender y estar motivados para seguir aprendiendo y preparándose continuamente.
3. A los docentes, mejorar los procesos administrativos ya que son muy importantes y ayudan a optimizar continuamente. Logrando un control administrativo efectivo ya que se ha convertido en uno de los objetivos educativos más importantes. Lo cual ayuda a mejorar los obstáculos para tener una buena calidad educativa.
4. A dos instituciones educativas, crear espacios interactivos. Es decir, espacios que promuevan el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Un lugar donde los estudiantes pueden reflexionar, debatir, apoyarse en el aprendizaje de los demás y enriquecerse de esta socialización.
5. A los docentes de dos centros educativos de Oxapampa, participar en procesos diseñados para facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la integración de las instituciones educativas en el contexto local, regional, nacional e internacional.

REFERENCIAS

- Abdel-Muhsin, N. (2018). Modern school management and its impact on the academic achievement of the students of the basic stage in Jordanian Public Schools. *British Journal of Education*, 73-85. <https://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-interdisciplinary-research-methods-ijirm/vol-5-issue-2-december-2018/modern-school-management-and-its-impact-on-the-academic-achievement-of-the-students-of-the-basic-stage-in-jordanian-public-schools/>
- Agih, A. A. (2015). Effective school management and supervision: Imperative for quality education service delivery. *African Research Review*, 9(3), 62-74. <https://www.ajol.info/index.php/afrrrev/article/view/119137>
- Androniceanu, A., Ristea, B., & Uda, M. M. (2015). Leadership competencies for project based school management success. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 182, 232-238. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815030359>
- Barba Miranda, L. C. & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista Educare* 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (2006). Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas. Pearson Educación. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/64db843c11c52aaf913a5322feafd3d8.pdf>
- Campos Hernandez , R., Lugo Cornejo , M., & Stincer Gomez , D. (2013). *Calidad Educativa* (1 ed.). Red Tercer Milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/714/1/Calidad_educativa.pdf
- Cabrera, M. T., & Adán, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 29(73), 45-62. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/917>

- Casassus, J. (2002). Cambios paradigmáticos en educación. *Revista Brasileira de Educação*, (20), 48-59. <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n20/n20a04.pdf>
- De Conti, M. (2018). Theory of Pedagogical Knowledge. *Revista Pedagogía y Saberes*, 49, 177-188. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n49/0121-2494-pys-49-00177.pdf>
- De La Hoz, J. (2017). Styles of Management and corporate Culture in the School Organizations. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 15(1), 61-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5846730.pdf>
- Escobar, F. G., y Mira, M. O. (2019). Globalization and the importance of ICT in social development. *Revista Reflexiones y Saberes*, 11, 2-9. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1133/1527>
- Espinel, G. (2007). *La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1066/objetivo_investigacion.html
- Ganesha, H., Raghavendra, T., Pradeep, C., y Clariice, M. (2012). Planning, Organization y Management of School/Classroom. Bengaluru. <https://dsert.kar.nic.in/circulars/position/PlanningAndManagement.pdf>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). School management and educational quality. *Scielo*, 37(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Griselda, L.-L., Wigberto, L.-F., Luis, M.-H., & Jean, H.-A. (2022). High school student's perception of teacher performance and educational quality in COVID-19 times, Puno-Peru. *Scopus*, 28(6), 10-16. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85140025976&doi=10.31876%2frcs.v28i.38821&origin=inward&txGid=00bd3f4ee6b8b4cde88356f16bd7cd04>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lepeley , M. T. (2001). *Gestión y Calidad en Educación.Un Modelo de Evaluación*. McGraw-Hill Interamericana.https://www.researchgate.net/profile/Maria-Teresa-Lepeley/publication/44517745_Gestion_y_calidad_en_educacion_un_modelo_de_evaluacion_Maria_Teresa_Lepeley/links/5ac7a7b94585151e80a3b389/Gestion-y-calidad-en-educacion-un-modelo-de-evaluacion-Maria-Teresa-L
- Maza Sócola , C. D. (2021). Educational management and teaching performance in educational institutions in Castilla, 2015. *Revista Peruana de Educación* , 3(5). Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/273/816>
- Ministerio de Educación [Ministerio de Educación] (2014). Resolución de Secretaría General N° 1551-2014-MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Normas para el concurso público para acceso a cargos de director y subdirector de instituciones educativas públicas 2014. <https://www.gob.pe/institucion/Ministerio de Educación/normas-legales/121833-1551-2014-Ministerio de Educación>
- Ministerio de Educación [Ministerio de Educación] (2016). Resolución de Secretaría General N° 279-2016-MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Norma que regula los concursos públicos de acceso a Cargos de Director y Subdirector de Instituciones Educativas (II.EE) y de Especialista en Educación de Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y Direcciones Regionales de Educación (DRE), de Educación Básica Regular* 2016. <https://www.gob.pe/institucion/Ministerio de Educación/normas-legales/124057-279-2016-Ministerio de Educación>
- Monteiro, J. A. (2021). Aspects of school management and the triad teaching, research and extension. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 25(1), 52-67. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i1.14728>. 254.

- Navarro, M. y Llado, D. (2014). La gestión escolar. Una aproximación a su estudio. Palibrio LLC. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M3N8AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=La+gesti%C3%B3n+escolar.+Una+aproximaci%C3%B3n+a+su+estudio.+&ots=QeBzLYIKel&sig=IBR1nJ5iILRbEzf_3hLS2HXpsGc
- Olkhovayal, T., Saitbaeva, E., Kriskovets, T., Chikova, I., Shinkaruk, V., Gorbunova, L., Popova, O. (2018). Features of Pedagogical Management In The Information Society Conditions. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8(7), 38-46. http://mjltm.org/files/site1/user_files_a9608a/admin-A-10-1-64-8781678.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2020, 7 de diciembre). *BID-UNESCO: Brechas en los sistemas educativos se agudizarán si no se prioriza a la educación dentro de los planes de respuesta a la pandemia*. <https://es.unesco.org/news/bid-unesco-brechas-sistemas-educativos-se-agudizaran-si-no-se-prioriza-educacion>
- Oyola García, A. (2021). The variable. *Scielo*, 14(1), 90-93. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100016#:~:text=La%20variable%20es%20una%20caracter%20ADstica,entre%20dos%20valores%2C%20como%20m%C3%ADnimo.
- Paredes R., L., Sánchez, F. J., & Badillo, M. (2018). La gestión escolar como nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo. *Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 10(1). <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1392>
- Pérez, A. (2014). Approaches to School Management: An Approximation from the Latin American Perspective. *Educación y Educadores*, 17(2), 357-369. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>
- Porras Cavero, M., Cabrejos Ramos, J. C., Vargas Quispe, G., & Berrocal Villegas, S. (2021). Gestión educativa y satisfacción laboral docente en la Institución Educativa República de Chile, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 00011. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2626>

- Quintana Torres, Y. E. (2018). Education Quality and School Management: A Dynamic Relationship. *Scielo*, 21(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942018000200259
- Rojas Quiñones, J. M. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento* (1 ed.). Magisterio. https://books.google.com.pe/books?id=ykVyKAP7XBUC&pg=PA21&dq=Tipos+de+gesti%C3%B3n+educativa++libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_9ZWBkvL6AhXdA7kGHazDC1wQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=Tipos%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20%20libro&f=false
- Romero, C. (2004). *Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora* (1 ed.). Novedades Educativas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RqNpSvMp1mQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=libro+de+gesti%C3%B3n+educativa+&ots=jGb9z3SL6l&sig=KgqYhgDxTIG9ziA5C5AICAqlCfU#v=onepage&q=libro%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa&f=false>
- Sánchez Buitrago, J. O., & Rodríguez Akle, Á. (2019). *Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa* (1 ed.). Unimagdalena. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZW_KDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA28&dq=gesti%C3%B3n+educativa++libro+&ots=e7qkJ_zUo9&sig=_xjx-gNC_MzFmQ6GZvhWTXZ1Ynw#v=onepage&q=gesti%C3%B3n%20educativa%20%20libro&f=false
- Sánchez, M. (2018). Gestión escolar y desempeño docente en instituciones educativas públicas RED 2, Puente Piedra 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21208>
- Sepúlveda, F. y Aparicio Molina, C. (2019). Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile: fortalezas y desafíos. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 487-503. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.329861>

- Sernades, M. (2022). *Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79953/Sernades_TM-SD.pdf?sequence=1
- Velázquez, N., y Valiente, S., P. (2019). La gestión del director escolar en la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(67), 97-104. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-97.pdf>
- Vergaray, M. A. (2021). *Gestión escolar y fortalecimiento de la práctica docente en entornos virtuales de las instituciones educativas de la UGEL 05, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72595>
- Vislao Correa, R. G. (2021). Educational management of the director and educational quality in a public educational institution. *Cienciamatria*, 7(1). <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/662/1033>
- Zamora, L. M. (2020). *Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan De Miraflores – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40275>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable: Gestión escolar (<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5770/EDMaschjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión escolar	Navarro & Lladó (2014) son los procesos articulados que se realizan con la finalidad de optimizar los logros de la gestión pedagógica de los docentes, la gestión administrativa, gestiones estratégicas y la gestión comunitaria, es importante reflexionar sobre cada una de ellas y su implicancia en el logro de los aprendizajes.	La variable Gestión escolar se conforma por cuatro dimensiones: pedagógica, administrativa, estratégica y comunitaria. De mismo modo, se tiene un cuestionario de 16 interrogantes, estructurado por cada dimensión y cada una de ellas está conformada por 4 ítems, y se utilizó la escala de Likert 5 para la opción de respuesta.	Pedagógica	Realización de actividades	1-4	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Utilización de recursos de aprendizajes o digitales	5-7	
			Administrativa	Manejo de bienes y enseres y recursos financieros.	8-10	
				Provisión de materiales educativos para el aprendizaje	11-12	
			Estratégica	Visión de la institución educativa.	13-14	
				Misión y objetivos estratégicos	15-17	
				Vinculación social de la escuela	18-19	
			Comunitaria	Participación de padres de familia	20-21	
				Participación de organizaciones de la sociedad	22-23	

Variable: Calidad educativa

(https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78269/Padilla_CAE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Calidad educativa	Se refiere a las instituciones que promueven el progreso de los estudiantes a través de logros intelectuales y el aprendizaje previo, esto se llega a lograr por la integración de la relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Por medio de estas dimensiones el sistema escolar maximiza la capacidad educativa para lograr resultados eficientes (Campos et al., 2013).	La variable Calidad educativa se conforma por cinco dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Asimismo, tiene un cuestionario de 30 preguntas, estructurado por cada dimensión y cada una de ellas está conformada por 6 ítems, y se empleó la escala de Likert 5 para la opción de respuesta.	Equidad	Igualdad de enseñanza	1-3	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Respeto entre la comunidad educativa	4-5	
				Integración social	6	
			Relevancia	Tiempo y espacio determinado	7-8	
				Adquisición de aprendizajes	9-11	
			Pertinencia	Interés social	12-13	
Proceso educativo Evaluación de los resultados de aprendizaje	14 14-16					
Eficacia	Metas trazadas Objetivos propuestos	17-18 19-20				
Eficiencia	Actividades de aprendizaje	21-22				

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Gestión escolar y calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022							
AUTORA: Espinoza Sánchez, Lizbeth							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión administrativa y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa en dos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación entre la dimensión administrativa y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE 1. Existe relación entre la dimensión pedagógica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p> <p>HE2. Existe relación entre la dimensión administrativa y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre la dimensión estratégica y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.</p>	Variable 1: Gestión escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Dirigir 	1-6	Opciones de respuesta: Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca(2) A veces(3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [20-36] Intermedio [37-53] Alto [54-100]
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo 	7-11		
			Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperación ▪ Comunicación 	12-16		
			Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar ▪ Información 	17-20		
			Variable 2: Calidad educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad ▪ Equilibrio ▪ Respeto ▪ Integración social 	1-5	Escala: Ordinal Opciones de respuesta: Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca(2) A veces(3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [20 – 47] Regular [48 – 75] Bueno [76 – 100]
			Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prioridades ▪ Tiempo ▪ Aprendizajes 	6-10		
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia ▪ Interés social ▪ Proceso educativo ▪ Resultados 	11-16					
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas ▪ Objetivos ▪ Oportunidades 	17-20					
Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de aprendizaje ▪ Recursos didácticos 	21-22					

instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022?	04. Determinar la relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.	HE4. Existe relación entre la dimensión comunitaria y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.		▪ Recursos económicos			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p>Población: .90 docentes</p> <p>Muestra: 100% de la población</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Fernandez-Rio et al. (2017)</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Lizbeth Espinoza</p>		<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 26.</p>		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la gestión escolar

Datos informativos:

Sexo: M F

Institución educativa:.....

Cargo:

Condición laboral: Nombrado Contratado

El propósito de este formulario de consentimiento es explicarle con la finalidad de llevar a cabo el presente estudio sobre gestión escolar y calidad educativa en condiciones de aislamiento y distancia social, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia Covid 19 que se tiene en todo el mundo y en particular en las Instituciones. Educativas de la Ugel de Oxapampa, 2022. Su institución educativa ha sido considerada como parte de la muestra. Asimismo, luego de haber realizado las coordinaciones con el director/a, se solicitará responder un cuestionario que consta de 2 partes con 45 preguntas.

En este sentido, su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. De igual manera, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que Ud. dará serán codificadas usando un número de identificación y codificación, por lo tanto, serán anónimas.

La responsable de la presente investigación es la Br. Espinoza Sánchez, Lizbeth del programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo.

Instrucciones: en esta primera sección se presenta 23 enunciados relacionados con su institución educativa. Para responder, marque con una (x) en el recuadro del número que indique el grado de satisfacción o insatisfacción que le producen las situaciones de acuerdo con la siguiente escala.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Ítem s	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Pedagógica En relación a la gestión pedagógica de la dirección de la I.E, Ud. considera que:					
01	El director brinda oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.					

02	El director desarrolla mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y la calidad educativa					
03	Demuestra aprendizaje, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza.					
04	El director promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					
05	El director estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
06	El director conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					
07	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas					
Dimensión 2: Administrativa Con respecto a su percepción sobre la gestión administrativa que realiza la dirección, Ud. señala que:						
08	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes					
09	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.					
10	Los directivos hacen el uso correctamente de los recursos financieros.					
11	El directo tramita el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
12	Los materiales educativos se distribuyen oportunamente y la cantidad exacta de acuerdo a las necesidades.					
Dimensión 3: Estratégica De acuerdo a la dimensión gestión estratégica que desarrolla la dirección de la I.E, Ud. hace de conocimiento que:						
13	La visión orienta/ guía la I.E alcanzar las metas propuestas.					
14	La visión motiva, guía, alinea a no desviarse del objetivo y genera compromiso.					
15	La directiva desarrolla estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					
16	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.					
17	Los objetivos trazados están en función de la misión.					

Dimensión 4: Comunitaria						
Con respecto a la gestión comunitaria, en cuanto a la relación de la dirección y docentes con los padres de familia y la sociedad, Ud. señala que:						
18	Se desarrollan actividades sociales con los alumnos.					
19	Se desarrollan proyectos sociales para beneficio de la I.E.					
20	Se tiene una buena coordinación entre la institución educativa y la APAFA.					
21	Se promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.					
22	Hay participación de la Institución educativa en las invitaciones de otras instituciones.					
23	Se cuenta con el apoyo de otras instituciones u organizaciones con la tarea educativa.					

03	Brinda orientación para todos cuando lo solicitan los alumnos.					
04	Las normas de convivencia en clases son conocidas y respetadas por estudiantes y maestros.					
05	Corrigen con respeto cuando los estudiantes cometen una equivocación.					
06	Las clases de tutoría son de utilidad para la formación personal.					
	Dimensión 2: Relevancia De acuerdo a la relevancia que tiene el docente con los alumnos, Ud. menciona que:					
07	Explican los temas de clase con claridad y en su debido tiempo.					
08	Las dudas que tiene el alumno en clase son explicadas y aclaradas cuando lo requiere.					
09	La retroalimentación que brindan respecto al desempeño es clara y oportuna.					
10	Guían el aprendizaje en forma permanente y constante.					
11	Se promueve la participación de los estudiantes en clase.					
	Dimensión 3: Pertinencia Según la pertinencia de los docentes con el alumno, Ud. señala que:					
12	Promueven que los estudiantes expresen sus opiniones con confianza.					
13	Orientan a los alumnos cuando tienes problemas o dudas de carácter personal.					
14	Apoyan cuando los alumnos tienen alguna dificultad en clases.					
15	Se comunican con la familia para informar los avances y/o debilidades en tus estudios.					
16	Orientan y transmiten valores para la vida.					
	Dimensión 4: Eficacia Con respecto a la eficacia que tiene Ud. como maestro en el desarrollo de sus clases, considera que:					
17	Al iniciar las clases se trazan metas para lograr con éxito su clase.					
18	Utilizan recursos virtuales para alcanzar las metas propuestas.					

19	Llegan preparados y con las herramientas adecuadas para lograr los objetivos.					
20	Demuestran conocimientos amplios de sus áreas.					
	Dimensión 4: Eficiencia Como docente es eficiente al momento de realizar sus clases, Ud. se considera que:					
21	Los alumnos comprenden bien las explicaciones en sus clases.					
22	Los estudiantes se sienten satisfechos con la forma que enseñan.					

Anexo 4: Validación de expertos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA										
	En relación a la gestión pedagógica de la dirección de la I.E, ud considera que:	D		A	D		A	D		A	
01	El director brinda oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.			x			x			x	
02	El director desarrolla mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y la calidad educativa			x			x			x	
03	Demuestra aprendizaje, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza.			x			x			x	
04	El director promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.			x			x			x	
05	El director estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.			x			x			x	
06	El director conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.			x			x			x	
07	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas			x			x			x	
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA										
	Con respecto a su percepción sobre la gestión administrativa que realiza la dirección, ud señala que:										

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Calidad educativa

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: EQUIDAD													
	Con respecto a la equidad que tiene el docente con el alumno, Ud señala que:													
01	La información de enseñanza que los alumnos necesitan saber es la misma para todos.			X				X				X		
02	El trato es cordial para todos cuando aclaran las dudas sobre el curso.			X				X				X		
03	Brinda orientación para todos cuando lo solicitan los alumnos.			X				X				X		
04	Las normas de convivencia en clases son conocidas y respetadas por estudiantes y maestros.			X				X				X		
05	Corrigen con respeto cuando los estudiantes cometen una equivocación.			X				X				X		
06	Las clases de tutoría son de utilidad para la formación personal.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 2: RELEVANCIA													
	De acuerdo a la relevancia que tiene el docente con los alumnos, ud menciona que:													
07	Explican los temas de clase con claridad y en su debido tiempo.			X				X				X		
08	Las dudas que tiene el alumno en clase son explicadas y aclaradas cuando lo requiere.			X				X				X		
09	La retroalimentación que brindan respecto al desempeño es clara y oportuna.			X				X				X		
10	Guián el aprendizaje en forma permanente y constante.			X				X				X		
11	Se promueve la participación de los estudiantes en clase.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA													
	Según la pertinencia de los docentes con el alumno, ud señala que:													
12	Promueven que los estudiantes expresen sus opiniones con confianza.			X				X				X		
13	Orientan a los alumnos cuando tienen problemas o dudas de carácter personal.			X				X				X		
14	Apoyan cuando los alumnos tienen alguna dificultad en clases.			X				X				X		
15	Se comunican con la familia para informar los avances y/o debilidades en tus estudios.			X				X				X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

16	Orientan y transmiten valores para la vida.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 4: EFICACIA													
	Con respecto a la eficacia que tiene ud como maestro en el desarrollo de sus clases, considera que:													
17	Al iniciar las clases se trazan metas para lograr con éxito su clase.			X				X				X		
18	Utilizan recursos virtuales para alcanzar las metas propuestas.			X				X				X		
19	Llegan preparados y con las herramientas adecuadas para lograr los objetivos.			X				X				X		
20	Demuestran conocimientos amplios de sus áreas.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA													
	Como docente es eficiente al momento de realizar sus clases, ud se considera que:													
21	Los alumnos comprenden bien las explicaciones en sus clases.			X				X				X		
22	Los estudiantes se sienten satisfechos con la forma que enseñan.			X				X				X		

MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo; MA: Muy de acuerdo.

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Guido Junior Bravo Huaynates

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.

Lima, 10 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
	DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA										
	En relación a la gestión pedagógica de la dirección de la I.E, ud considera que:										
01	El director brinda oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.			X			X			X	
02	El director desarrolla mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y la calidad educativa			X			X			X	
03	Demuestra aprendizaje, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza.			X			X			X	
04	El director promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.			X			X			X	
05	El director estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.			X			X			X	
06	El director conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.			X			X			X	
07	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas			X			X			X	
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA										
	Con respecto a su percepción sobre la gestión administrativa que realiza la dirección, ud señala que:										

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

08	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes			X			X			X	
09	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.			X			X			X	
10	Los directivos hacen el uso correctamente de los recursos financieros.			X			X			X	
11	El directivo tramita el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.			X			X			X	
12	Los materiales educativos se distribuyen oportunamente y la cantidad exacta de acuerdo a las necesidades.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: ESTRATÉGICA										
	De acuerdo a la dimensión gestión estratégica que desarrolla la dirección de la I.E, ud hace de conocimiento que:										
13	La visión orienta/ guía la I.E alcanzar las metas propuestas.			X			X			X	
14	La visión motiva, guía, alinea a no desviarse del objetivo y genera compromiso.			X			X			X	
15	La directiva desarrolla estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.			X			X			X	
16	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.			X			X			X	
17	Los objetivos trazados están en función de la misión.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: COMUNITARIA										
	Con respecto a la gestión comunitaria, en cuanto a la relación de la dirección y docentes con los padres de familia y la sociedad, ud señala que:										
18	Se desarrollan actividades sociales con los alumnos.			X			X			X	
19	Se desarrollan proyectos sociales para beneficio de la I.E.			X			X			X	
20	Se tiene una buena coordinación entre la institución educativa y la APAFA.			X			X			X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

21	Se promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.				X					X					X
22	Hay participación de la Institución educativa en las invitaciones de otras instituciones.				X					X					X
23	Se cuenta con el apoyo de otras instituciones u organizaciones con la tarea educativa.				X					X					X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ANAYA ANAYEZ, ROEL ABAD DNI: 04023326

Especialidad del validador:

10 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Calidad educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: EQUIDAD											
Con respecto a la equidad que tiene el docente con el alumno, Ud señala que:											
01	La información de enseñanza que los alumnos necesitan saber es la misma para todos.			X			X			X	
02	El trato es cordial para todos cuando aclaran las dudas sobre el curso.			X			X			X	
03	Brinda orientación para todos cuando lo solicitan los alumnos.			X			X			X	
04	Las normas de convivencia en clases son conocidas y respetadas por estudiantes y maestros.			X			X			X	
05	Corrigen con respeto cuando los estudiantes cometen una equivocación.			X			X			X	
06	Las clases de tutoría son de utilidad para la formación personal.			X			X			X	
DIMENSIÓN 2: RELEVANCIA											
De acuerdo a la relevancia que tiene el docente con los alumnos, ud menciona que:											
07	Explican los temas de clase con claridad y en su debido tiempo.			X			X			X	
08	Las dudas que tiene el alumno en clase son explicadas y aclaradas cuando lo requiere.			X			X			X	
09	La retroalimentación que brindan respecto al desempeño es clara y oportuna.			X			X			X	
10	Gulan el aprendizaje en forma permanente y constante.			X			X			X	
11	Se promueve la participación de los estudiantes en clase.			X			X			X	
DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA											
Según la pertinencia de los docentes con el alumno, ud señala que:											
12	Promueven que los estudiantes expresen sus opiniones con confianza.			X			X			X	
13	Orientan a los alumnos cuando tienes problemas o dudas de carácter personal.			X			X			X	
14	Apoyan cuando los alumnos tienen alguna dificultad en clases.			X			X			X	
15	Se comunican con la familia para informar los avances y/o debilidades en tus estudios.			X			X			X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

16	Orientan y transmiten valores para la vida.				X					X					X
DIMENSION 4: EFICACIA															
Con respecto a la eficacia que tiene ud como maestro en el desarrollo de sus clases, considera que:															
17	Al iniciar las clases se trazan metas para lograr con éxito su clase.				X					X					X
18	Utilizan recursos virtuales para alcanzar las metas propuestas.				X					X					X
19	Llegan preparados y con las herramientas adecuadas para lograr los objetivos.				X					X					X
20	Demuestran conocimientos amplios de sus áreas.				X					X					X
DIMENSION 5: EFICIENCIA															
Como docente es eficiente al momento de realizar sus clases, ud se considera que:															
21	Los alumnos comprenden bien las explicaciones en sus clases.				X					X					X
22	Los estudiantes se sienten satisfechos con la forma que enseñan.				X					X					X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ANNYA ALVAREZ RUBI ABAD DNI: 04023326

Especialidad del validador:

10 de noviembre del 2022

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ANAYA ALVAREZ
Nombres	RUBI ABAD
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	04023326

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	30/11/15
Resolución/Acta	0634-2015-UCV
Diploma	UCV20668
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001026628

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/12/2022 17:26:28-0500

Activ
Ve a C

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSION 1: PEDAGÓGICA En relación a la gestión pedagógica de la dirección de la I.E, ud considera que:										
01	El director brinda oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.			X			X		X		
02	El director desarrolla mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y la calidad educativa		X				X				
03	Demuestra aprendizaje, innovación y creatividad en el proceso de enseñanza.		X				X				
04	El director promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.			X			X		X		
05	El director estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.			X		X				X	
06	El director conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.		X			X				X	
07	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas			X			X		X		
	DIMENSION 2: ADMINISTRATIVA Con respecto a su percepción sobre la gestión administrativa que realiza la dirección, ud señala que:										

 Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Win

08	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes		X				X			X	
09	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.		X			X				X	
10	Los directivos hacen el uso correctamente de los recursos financieros.		X			X				X	
11	El directivo tramita el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.		X			X				X	
12	Los materiales educativos se distribuyen oportunamente y la cantidad exacta de acuerdo a las necesidades.			X			X			X	
	DIMENSION 3: ESTRATÉGICA De acuerdo a la dimensión gestión estratégica que desarrolla la dirección de la I.E, ud hace de conocimiento que:										
13	La visión orienta/ guía la I.E alcanzar las metas propuestas.			X			X			X	
14	La visión motiva, guía, alinea a no desviarse del objetivo y genera compromiso.		X			X				X	
15	La directiva desarrolla estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.		X			X				X	
16	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.		X			X				X	
17	Los objetivos trazados están en función de la misión.			X			X			X	
	DIMENSION 3: COMUNITARIA Con respecto a la gestión comunitaria, en cuanto a la relación de la dirección y docentes con los padres de familia y la sociedad, ud señala que:										
18	Se desarrollan actividades sociales con los alumnos.			X			X			X	
19	Se desarrollan proyectos sociales para beneficio de la I.E.			X			X			X	
20	Se tiene una buena coordinación entre la institución educativa y la APAFA.			X			X			X	

 Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Win

21	Se promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.			X				X			X
22	Hay participación de la Institución educativa en las invitaciones de otras instituciones.		X			X				X	
23	Se cuenta con el apoyo de otras instituciones u organizaciones con la tarea educativa.		X			X				X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: VALDIVIA MARIANI TANA SOLEDAD DNI: 04339397

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

10 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Calidad educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSIÓN 1: EQUIDAD										
	Con respecto a la equidad que tiene el docente con el alumno, Ud señala que:										
01	La información de enseñanza que los alumnos necesitan saber es la misma para todos.			X			X			X	
02	El trato es cordial para todos cuando aclaran las dudas sobre el curso.			X			X			X	
03	Brinda orientación para todos cuando lo solicitan los alumnos.			X			X			X	
04	Las normas de convivencia en clases son conocidas y respetadas por estudiantes y maestros.			X			X			X	
05	Corrigen con respeto cuando los estudiantes cometen una equivocación.			X			X			X	
06	Las clases de tutoría son de utilidad para la formación personal.										
	DIMENSIÓN 2: RELEVANCIA										
	De acuerdo a la relevancia que tiene el docente con los alumnos, ud menciona que:										
07	Explican los temas de clase con claridad y en su debido tiempo.			X			X			X	
08	Las dudas que tiene el alumno en clase son explicadas y aclaradas cuando lo requiere.			X			X			X	
09	La retroalimentación que brindan respecto al desempeño es clara y oportuna.										
10	Gulan el aprendizaje en forma permanente y constante.			X			X			X	
11	Se promueve la participación de los estudiantes en clase.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA										
	Según la pertinencia de los docentes con el alumno, ud señala que:										
12	Promueven que los estudiantes expresen sus opiniones con confianza.			X			X			X	
13	Orientan a los alumnos cuando tienen problemas o dudas de carácter personal.			X			X			X	
14	Apoyan cuando los alumnos tienen alguna dificultad en clases.			X			X			X	
15	Se comunican con la familia para informar los avances y/o debilidades en tus estudios.			X			X			X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VALDIVIA MAMANI
Nombre	IRMA SOLEDAD
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	04339397

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	15/04/19
Resolución/Acta	0137-2019-UCV
Diploma	052-000950
Fecha Matricula	13/06/2015
Fecha Egreso	10/08/2018

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001920846

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Idioma: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/12/2022 18:37:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5: Confiabilidad del alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Variable 1	Alfa de Cronbach	Ítems
Gestión escolar	0.79	23
Variable 2	Alfa de Cronbach	Ítems
Calidad educativa	0.777	22

En cuanto a la confiabilidad, muestra que el coeficiente alfa de Cronbach tiene un puntaje superior a 0.750 en cada variable, lo que indica que la confiabilidad de los resultados obtenidos en la muestra es buena, y este resultado también muestra que el instrumento es adecuado y apto para las poblaciones con igual similitud.

Anexo 6: Carta de autorización

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 02 de noviembre del 2022

Señor (a):

Mg. Jhonny Luis Callupe Guzman.

Director(a):

Nº 34622 LIBERTADOR MARISCAL CASTILLA

Nº de carta : 531 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 02 de noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ESPINOZA SANCHEZ, LIZBETH**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE OXAPAMPA, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Helga Ruth Majo Marrofo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Lima, 02 de noviembre del 2022

Señor (a):

Mg. Rodolfo Javier Palomino Zegarra.

Director(a):**Nº 53 SAN FRANCISCO DE ASIS****Nº de carta** : 532 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 02 de noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

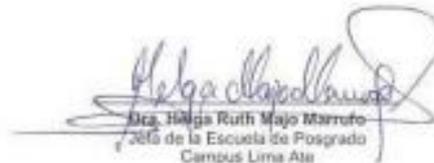
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ESPINOZA SANCHEZ, LIZBETH**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE OXAPAMPA, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Hilga Ruth Majo Marrofo
2022 de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7: Carta de aceptación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Oxapampa, 04 de noviembre de 2022

OFICIO N° 345 - 2022 –UGELO-DIELMC-OXAP.

Señor:

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefe de la Escuela de Posgrado
Campus Lima-Ate

Presente.-

ASUNTO : Autorizo la realización de la Investigación “Gestión Escolar y Calidad Educativa en dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022”.

Por medio del presente me dirijo a usted con la finalidad de saludarle cordialmente a nombre de los que conformamos en la Institución Educativa N° 34622 “Libertador Mariscal Castilla”- Oxapampa, a la vez con Carta N° 531-2022-UCV-VA-P06L03/J, emitido por su jefatura, solicita autorización para la realización de la investigación de la estudiante que a continuación detallo:

Apellidos y Nombres : **ESPINOZA SANCHEZ, Lizbeth**
Programa de estudios : **Maestría**
Mención : **Administración de la Educación**
Título de la investigación : **“GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE OXAPAMPA, 2022”**

Por lo tanto **AUTORIZO** la realización de la Investigación antes señalada en la Institución Educativa N° 34622 “Libertador Mariscal Castilla” – Oxapampa, 2022

Atentamente,



Mg. Joany Luis CALLOPE GUZMÁN
DIRECTOR

Anexo 8: Autorización y consentimiento informado a la muestra.

Consentimiento informado para docentes en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento, es dar una clara explicación a los docentes en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022, sobre la naturaleza de la investigación y su participación en el presente estudio.

La presente investigación es conducida por la Bach. Espinoza Sánchez, Lizbeth de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios que constan de 23 y 22 preguntas respectivamente de las dos variables. Esto tomará aproximadamente 15 minutos.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que Ud. dará serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las encuestas se destruirán.

Si usted tiene alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Asimismo, Ud. puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá durante su participación en este estudio, puede contactar a Espinoza Sánchez, Lizbeth al teléfono celular 982634981 (o al correo) Lizbeth_23.92@hotmail.com

Desde ya le agradecemos su participación.

Espinoza Sánchez, Lizbeth

Aceptación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Bach. Espinoza Sánchez, Lizbeth. He sido informada de que la meta de este estudio es determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa en dos instituciones educativas públicas del distrito de Oxapampa, 2022.

Me han indicado también que deberé responder dos cuestionarios que constan de 23 y 22 preguntas respectivamente. Lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que yo puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mí persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar a Espinoza Sánchez, Lizbeth al teléfono al teléfono celular 982634981 (o al correo) Lizbeth_23.92@hotmail.com.

Firma: _____

Nombre de la entrevistada:

Fecha:

Anexo 9: Base de datos Spps.v.26

V1 & V2-LIZBETH - 90.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
6	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
10	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
12	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
14	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
17	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3
22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:05 26/12/2022

V1 & V2-LIZBETH - 90.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	Sexo	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
72	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
75	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
78	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
80	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
84	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
87	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
88	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
91																
92																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:07 26/12/2022

V1 & V2-LIZBETH - 90.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	V1.Gestiónescolar	Med1.V1.Gestiónescolar	D1.Pedagógica	Med.D1.Pedagógica	Med1.D1.Pedagógica	D2.Administrativa	Med.D2.Administrativa
13	2,13	3	14,00	2,00	2	10,00	
14	1,83	2	13,00	1,86	2	9,00	
15	2,13	3	14,00	2,00	2	11,00	
16	1,91	2	13,00	1,86	2	10,00	
17	1,70	2	11,00	1,57	2	8,00	
18	1,91	2	13,00	1,86	2	9,00	
19	1,61	2	12,00	1,71	2	9,00	
20	2,04	3	15,00	2,14	3	10,00	
21	2,09	3	13,00	1,86	2	11,00	
22	1,96	2	13,00	1,86	2	10,00	
23	1,74	2	13,00	1,86	2	8,00	
24	2,26	3	15,00	2,14	3	12,00	
25	2,17	3	15,00	2,14	3	11,00	
26	1,48	2	10,00	1,43	2	7,00	
27	2,26	3	15,00	2,14	3	12,00	
28	1,96	2	13,00	1,86	2	10,00	
29	2,22	3	14,00	2,00	2	12,00	
30	1,57	2	10,00	1,43	2	9,00	
31	2,22	3	16,00	2,29	3	11,00	
32	2,09	3	14,00	2,00	2	10,00	
33	1,65	2	10,00	1,43	2	7,00	
34	1,91	2	14,00	2,00	2	10,00	
35	1,87	2	13,00	1,86	2	9,00	

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:06 26/12/2022

V1 & V2-LIZBETH - 90.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	Med1.V2.Calidadeducativa	D1.Equidad	Med.D1.Equidad	Med1.D1.Equidad	D2.Relevancia	Med.D2.Relevancia	Med1.D2.Relevancia	D3.Pi
13	3	10,00	1,67	2	11,00	2,20	3	
14	2	7,00	1,17	2	8,00	1,60	2	
15	2	7,00	1,17	2	9,00	1,80	2	
16	2	7,00	1,17	2	9,00	1,80	2	
17	2	7,00	1,17	2	8,00	1,60	2	
18	2	8,00	1,33	2	9,00	1,80	2	
19	2	12,00	2,00	2	10,00	2,00	2	
20	2	9,00	1,50	2	11,00	2,20	3	
21	3	10,00	1,67	2	10,00	2,00	2	
22	2	10,00	1,67	2	10,00	2,00	2	
23	2	8,00	1,33	2	8,00	1,60	2	
24	2	9,00	1,50	2	10,00	2,00	2	
25	2	9,00	1,50	2	12,00	2,40	3	
26	2	10,00	1,67	2	8,00	1,60	2	
27	2	7,00	1,17	2	12,00	2,40	3	
28	2	9,00	1,50	2	10,00	2,00	2	
29	2	7,00	1,17	2	8,00	1,60	2	
30	2	8,00	1,33	2	7,00	1,40	2	
31	2	12,00	2,00	2	10,00	2,00	2	
32	3	12,00	2,00	2	10,00	2,00	2	
33	2	8,00	1,33	2	10,00	2,00	2	
34	2	8,00	1,33	2	8,00	1,60	2	
35	3	11,00	1,83	2	9,00	1,80	2	

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:06 26/12/2022

*Res.V1 & V2-90-Lizbeth.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Estadísticos
Med.D4.Eficacia (agrupado)
Gráfico de barras
Log
Frecuencias
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Estadísticos
Med.D5.Eficiencia
Gráfico de barras
Log
Frecuencias
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Estadísticos
Med.D5.Eficiencia (agrupado)
Gráfico de barras
Log
Tablas personalizadas
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Tabla personalizada 1
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: Confiabilidad de
Título
Resumen de proces
Estadísticas de fiabil

Tablas personalizadas

[Conjunto_de_datos1] E:\KATIA PORTAL\LIZBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIZBETH - 90.sav

		Recuento
Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)	Malo	0
	Regular	64
	Bueno	26
	Total	90
Med.D1.Equidad (agrupado)	Malo	1
	Regular	83
	Bueno	6
	Total	90
Med.D2.Relevancia (agrupado)	Malo	0
	Regular	59
	Bueno	31
	Total	90
Med.D3.Pertinencia (agrupado)	Malo	0
	Regular	61
	Bueno	29
	Total	90
Med.D4.Eficacia (agrupado)	Malo	0
	Regular	61
	Bueno	29
	Total	90
Med.D5.Eficiencia (agrupado)	Malo	34
	Regular	51
	Bueno	5
	Total	90

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 335, W: 224 pt.

23°C Mayorm. soleado | 18:30 26/12/2022

*Res.V1 & V2-90-Lizbeth.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: Confiabilidad de
Título
Resumen de proces
Estadísticas de fiabil
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: Confiabilidad de
Título
Resumen de proces
Estadísticas de fiabil
Log
Correlaciones no paramétrica
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Correlaciones
Log
Correlaciones no paramétrica
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Correlaciones
Log
Correlaciones no paramétrica
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Correlaciones

		90	90
Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)	Coefficiente de correlación	,745**	,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=Med1.V1.Gestionescolar Med1.V2.Calidadeducativa
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

► [Conjunto_de_datos1] E:\KATIA PORTAL\LIZBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIZBETH - 90.sav

Correlaciones			Med.V1. Gestionescol ar (agrupado)	Med.V2. Calidadeduca tiva (agrupado)
Rho de Spearman	Med.V1.Gestionescolar (agrupado)	Coefficiente de correlación	,000	,771*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)	Coefficiente de correlación	,771*	,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Haga doble clic para activar

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo |

23°C Mayorm. soleado | 18:34 26/12/2022

*Res.V1 & V2-90-Lizbeth.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Escala: Confiabilidad de i
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabil
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: Confiabilidad de i
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabil
 Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones
 Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones
 Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

.777	22
------	----

NONPAR CORR
 /VARIABLES=Med1.D1.Pedagógica Med1.V2.Calidadeducativa
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIJBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIJBETH - 90.sav

Correlaciones

		Med.D1. Pedagógica (agrupado)	Med.V2. Calidadeduca tiva (agrupado)
Rho de Spearman	Med D1 Pedagógica (agrupado)	Coefficiente de correlación	.000
		Sig. (bilateral)	.730
		N	.000
Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)		Coefficiente de correlación	.730
		Sig. (bilateral)	.000
		N	.000

NONPAR CORR
 /VARIABLES=Med1.D2.Administrativa Med1.V2.Calidadeducativa

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:22 26/12/2022

*Res.V1 & V2-90-Lizbeth.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Escala: Confiabilidad de i
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabil
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: Confiabilidad de i
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabil
 Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones
 Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones
 Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIJBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIJBETH - 90.sav

Correlaciones

		Med.D2. Administrativa (agrupado)	Med.V2. Calidadeduca tiva (agrupado)
Rho de Spearman	Med D2 Administrativa (agrupado)	Coefficiente de correlación	.000
		Sig. (bilateral)	.741
		N	.000
Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)		Coefficiente de correlación	.031
		Sig. (bilateral)	.000
		N	.000

NONPAR CORR
 /VARIABLES=Med1.D3.Estratégica Med1.V2.Calidadeducativa
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIJBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIJBETH - 90.sav

Correlaciones

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:23 26/12/2022

*Res.V1 & V2-90-Lizbeth.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Escala: Confiabilidad de
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabi

Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: Confiabilidad de
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabi

Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIZBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIZBETH - 90.sav

		Med.D3. Estratégica (agrupado)	Med.V2. Calidadeduca tiva (agrupado)
Rho de Spearman	Med.D3.Estratégica (agrupado)	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,749 ^{**}
		N	90
Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)		Coefficiente de correlación	,749 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=Med1.D4.Comunitaria Med1.V2.Calidadeducativa
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Haga doble clic para activar

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIZBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIZBETH - 90.sav

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:24 26/12/2022

*Res.V1 & V2-90-Lizbeth.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Escala: Confiabilidad de
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabi

Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: Confiabilidad de
 Título
 Resumen de proces
 Estadísticas de fiabi

Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Log
 Correlaciones no paramétrica
 Título
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIZBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIZBETH - 90.sav

		Med.D4. Comunitaria (agrupado)	Med.V2. Calidadeduca tiva (agrupado)
Rho de Spearman	Med.D4.Comunitaria (agrupado)	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,745 ^{**}
		N	90
Med.V2.Calidadeducativa (agrupado)		Coefficiente de correlación	,745 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=Med1.V1.Gestionescolar Med1.V2.Calidadeducativa
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Haga doble clic para activar

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos] E:\KATIA PORTAL\LIZBETH UCV DOCENTE\V1 & V2-LIZBETH - 90.sav

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

23°C Mayorm. soleado 18:24 26/12/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión escolar y calidad educativa en dos IE públicas del distrito de Oxapampa, Región Pasco - 2022", cuyo autor es ESPINOZA SANCHEZ LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 22-01- 2023 18:36:46

Código documento Trilce: TRI - 0510175