



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

La inversión pública y la calidad de la educación en una institución
educativa de la región Cajamarca – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Camacho Terán, Carlos Yerson (orcid.org/ 0000-0001-7306-4214)

ASESOR:

Dr. Aguirre Espinoza, Eduardo Jesús (orcid.org/ 0000-0002-5514-6707)

CO-ASESOR:

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier (orcid.org/ 0000-0001-9434-3351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
(2022)

Dedicatoria

A mis queridos padres y hermano a quienes debo mi existencia, mis anhelos y mis ilusiones, quienes con su apoyo incondicional y estímulo continuo han hecho lo posible para alcanzar con éxito mis metas profesionales.

El autor.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis tutores, personas muy capacitadas que han trabajado tan duro para llevarme a donde estoy.

Con mucha gratitud y reconocimiento a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo por sus valiosos aportes a mi formación académica, en especial al Dr. Aguirre Espinoza, Eduardo Jesús, cuya paciencia y dedicación nos dieron la confianza para realizar esta tesis.

Con todo mi aprecio y estima a las personas que han hecho todo lo posible para que yo pudiera lograr mis sueños, animándome y ayudándome cuando sentía que el camino se acaba, mi eterno agradecimiento a ustedes por siempre.

El autor.

Índice de contenido

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y Operacionalización	20
3.3 Población Muestra y Muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV RESULTADOS	27
V DISCUSIÓN	38
VI CONCLUSIONES	43
VII RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	27
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de variable La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	28
Tabla 3. Niveles de la calidad educativa en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	30
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	31
Tabla 5. Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la inversión pública y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022	32
Tabla 6. Prueba de correlación de la inversión pública y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022	33
Tabla 7. Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública (infraestructura) y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022	34
Tabla 8. Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública, Recursos educativos y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022	35
Tabla 9. Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública, Remuneración y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022	36
Tabla 10. Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública, Capacitación de docentes y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	28
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la inversión pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.	29
Figura 3. Niveles de La calidad educativa en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	30
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022	32

Resumen

El propósito de la presente investigación demostrar en qué nivel influye la inversión pública en la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca – 2022. Con este objetivo se aplicó 2 cuestionarios; uno de inversión pública y otro de la calidad de la educación a una muestra de 30 de un total de número similar entre docentes de la institución educativa y especialistas que laboran en la UGEL. La selección a la cual se aplicó el instrumento se hizo mediante el muestreo no probabilístico intencionado. En relación a la técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta mediante unos cuestionarios elaborado por el propio investigador. La validez de los instrumentos se hizo mediante el juicio de expertos propios de la Universidad Y externos, además se verifico la confiabilidad por el alfa de Cronbach, el cual arrojó para la variable inversión pública un nivel de confiabilidad alto de 0.856 y para la variable calidad educativa un valor de 0.860. Para el análisis de datos se utilizó la correlación de Pearson y Spearman, estos coeficientes de correlación son apropiados para estudiar la relación entre las variables de tipo normales y no normales. Se empleó la estadística descriptiva cuantitativa. Concluyendo que la variable inversión pública influye en la calidad de la educación de manera positiva modera y significativamente en la institución educativa.

Palabras clave: Inversión Pública, Calidad Educativa.

Abstract

The purpose of this research is to demonstrate at what level public investment influences the quality of education in an educational institution in the Cajamarca Region - 2022. With this objective, 2 questionnaires were applied; one on public investment and another on the quality of education to a sample of 30 of a total of a similar number between teachers from the educational institution and specialists who work at the UGEL. The selection to which the instrument was applied was made through intentional non-probabilistic sampling. In relation to the data collection technique and instrument, the survey was obtained through questionnaires prepared by the researcher himself. The validity of the instruments was made through the judgment of the University's own and external experts, in addition, the reliability was verified by Cronbach's alpha, which yielded a high reliability level of 0.856 for the public investment variable and for the quality variable. education a value of 0.860. For data analysis, the Pearson and Spearman connections were obtained; these connection coefficients are appropriate to study the relationship between normal and non-normal variables. Quantitative descriptive statistics were used. Concluding that the public investment variable influences the quality of education in a moderately and significantly positive way in the educational institution.

Key words: Public Investment, Educational Quality.

I. INTRODUCCIÓN

Como es sabido uno de los medios para lograr acelerar el desarrollo en cualquier país, es mejorar la calidad de su educación. Aunque Perú ha mostrado un progreso significativo en la cobertura en todos los niveles en comparación con los estados de América Latina e incluso con países de ingresos más altos, aunque dichos logros son considerables. Sin embargo, las medidas de calidad de la enseñanza muestran que existe una gran brecha entre la cobertura lograda y la calidad, por lo que el Perú tiene resultados bajos en las evaluaciones, si se considera los niveles de aprendizaje como un valor indicativo. Teniendo en consideración que el Perú ha participado en las evaluaciones internacionales de logros del aprendizaje: Programme for International Student Assessment (PISA) en el cual, aunque en los últimos años se mostró una mejoría; los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos, fueron los menores de América Latina.

Una sociedad que no cuenta con educación de calidad para ofrecer a los niños y jóvenes, no podrá contar con mujeres y hombres capacitados para que realicen innovaciones que los ayuden a alcanzar mayores niveles de desarrollo. Justamente por eso que la educación puede ser un instrumento eficaz al momento de diseñar estrategias que permitan salir de la pobreza. El simple hecho de poder leer y escribir da a una persona la oportunidad de llevar una mejor vida, y les va a permitir tener el acceso a muchas posibilidades de desarrollo; además está también ayuda a aumentar su autoestima, formar una comunidad con menores diferencias, y maximizar su potencial como miembro útil de la sociedad. Sin embargo, en nuestro medio educativo, las bondades de una educación con calidad están ausentes.

Ahora, para poder revertir tan penosos resultados alcanzados por la educación peruana a nivel internacional se debe buscar diferentes métodos y procedimientos que permitan salir de esta situación.

Ahora, si se busca mejoras que permitan el desarrollo educativo del país no solo se debe invertir en este sector, sino también evaluar los diferentes factores que afecten a la calidad, puesto que es uno de los sectores claves para el crecimiento de un estado. Ya que dicha inversión va ayudar con la creación

de instalaciones, servicios y medios técnicos que apoyan el desarrollo estatal. En el Perú para el año 2021 el gasto gubernamental en el ámbito educativo fue del 4.24% del PBI, un porcentaje bajo si se tiene en cuenta la de otros países de la región; sin embargo, con el transcurrir de los últimos años este ha ido incrementándose, lo que significa mayor inversión en gasto corriente, capacitación docente, material educativo e infraestructura; lo que debería reflejarse en un mejor rendimiento por parte de los estudiantes, la interrogante que debemos plantearnos es ¿si el gasto gubernamental realizado en el rubro educativo ha aportado a la mejora del rendimiento de los estudiantes del centro educativo materia de la investigación?

Como es sabido el Perú tienes uno de los más bajos rendimientos a nivel académico, lo que se puede explicar por un pobre gasto gubernamental en el sector educación; a nivel regional, la región Cajamarca tiene una situación educativa aún más caótica, y mucho más los lugares alejados de las capitales provinciales y la parte rural.

En base a esta realidad se ha planteado como problema general el siguiente: En qué medida la inversión pública influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca - 2022; Detallándose a continuación los problemas específicos siguientes: Cuál es la influencia de la inversión pública en infraestructura y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca - 2022, Cuál es la influencia de la inversión pública en recursos educativos y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022, Cuál es la influencia de la inversión pública en remuneraciones y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca - 2022, Cuál es la influencia de la inversión pública en Capacitación docente y la calidad de la educación de una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022.

La justificación de la investigación es importante porque pretende observar la influencia de la inversión pública en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. De esta manera, el fundamento teórico va hacer de mucho apoyo puesto que nos mostrara en qué medida ambas variables se relacionan, el cual ha sido objeto de constante

estudio y debate en los últimos años porque implica demandas del Estado y de la población, y su implementación es impactante.

De esta manera el Objetivo General de la investigación es demostrar en qué nivel influye la inversión pública en la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca – 2022. Asimismo, los Objetivos Específicos fueron: Determinar en qué nivel la inversión pública en infraestructura influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Determinar en qué nivel la inversión pública en recursos educativos influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Determinar en qué nivel la inversión pública en remuneraciones influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Determinar en qué nivel la inversión pública en capacitación a los docentes influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de Región Cajamarca – 2022.

La Hipótesis General planteada es la siguiente: Hay influencia de la inversión pública en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Como hipótesis específicas tenemos: Hay influencia de la inversión pública (infraestructura) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Hay influencia de la inversión pública (recursos educativos) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Hay influencia de la inversión pública (remuneraciones) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. Hay influencia de la inversión pública (Capacitación de docentes) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022.

II. MARCO TEORICO

Como Antecedentes Internacionales podemos citar lo siguiente: Para Merchán, (2018) en su tesis *“Inversión pública en el sector social y su incidencia en el sistema educativo nivel inicial, básico y bachillerato en el Ecuador durante el periodo 2012-2016”* menciona que el presupuesto invertido en educación ha traído como consecuencia beneficios, especialmente a las personas en estado de pobreza las cuales ahora se les brinda una educación de calidad, contando ahora con ambientes adecuados para brindar sus servicios, dado que algunas instituciones educativas se han visto obligas a cerrar, ya que no cuentan con las condiciones mínimas en cuanto a infraestructura y calidad de educación que brindaban.

Para Tinoco, (2021) en su tesis: *“Análisis de la inversión pública en educación durante el periodo 2016-2020”*, señala: El gasto gubernamental que se ha destinado para el ámbito educativo, ha traído consigo que la valoración de la calidad de la educación mejore en sus diferentes grados (inicial, básica y media), teniendo como consecuencias el beneficio principalmente de los sectores menos favorecidos como son la parte rural y urbano marginal. Además, se debe capacitar a los docentes en las diferentes competencias que estos se ven involucrados. así, como, mejorar la infraestructura educativa del mayor número de instituciones públicas posibles. Se debe promover un mayor número de programas de becas y estímulos para incrementar la permanencia en clases y disminuir el ausentismo en las instituciones educativas.

Para Mendoza, (2021) en su tesis: *“presupuesto de inversión pública y su incidencia en el sector de educación del municipio de el alto periodo:2006-2019”*, indica: que se tiene una incidencia del 49%, en la matricula estudiantil, esto da a entender que a mayor inversión mayor matriculación de estudiantes (leve); se tiene una incidencia del 39%, en el abandono de estudiantes, lo que significa que a mayor inversión se tendrá una menor cantidad de estudiantes retirados, incidencia leve; se tiene una incidencia del 51%, en los reprobados, esto significa que a mayor inversión menor número de reprobados (leve); se tiene una incidencia del 46%, en la oferta de establecimiento educativos (leve), lo que da

entender que a mayor inversión pública mayor será la oferta de establecimientos educativos; se observa una incidencia del 55%, en la cantidad de estudiantes promovido al curso inmediato superior (leve), lo que significa que a mayor inversión pública mayor será la cantidad de estudiantes promovidos. En general se tiene, en un análisis multi causal, un coeficiente 0,65 de determinación (R^2) y un ajustado de 0,44. Por otro lado, no es suficiente la inversión en infraestructura educativa, debe realizarse una inversión en la parte cognitiva para mejorar las competencias de los docentes.

Para Quezada (2019) en su tesis *“Gestión de recursos financieros y calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angamarca provincia – Santiago de Chuco – 2019”*. Respecto a la calidad se tiene que el mayor nivel encontrado es el regular con el 50% (5 docentes), seguido del nivel deficiente con 30% (3 docentes) y en último lugar el nivel eficiente con 20% (2 docentes).

Para Alcozer, (2017) en su tesis: *“la descentralización en el presupuesto de inversión pública del sector educación” Bolivia 2000-2016 precisa: A consecuencia de un porcentaje bajo en la ejecución del presupuesto, el cual ronda el 60%, lo que se ve evidenciado en la insatisfacción de necesidades del alumnado, por lo que la descentralización presupuestal de Inversión Pública no ha contribuido en forma significativa al crecimiento y mejora de la educación.*

Para Zelaya, (2013) en su tesis *“Análisis de la inversión pública en educación y su impacto en la calidad educativa”* señala; Esta inversión constituye un aporte al momento de buscar estrategias afecten en gran medida la calidad del sistema educativo, por lo tanto concluye que los incremento de sueldo como política necesariamente tiene que estar relacionada a los rendimientos y condiciones de trabajo de los profesores caso contrario solo traería un gasto en educación el cual no va hacer productivo. Los gobiernos, tiene que evaluar, que criterios establecer para el pago de salarios de los profesores teniendo en cuenta el lugar donde laboran para compensar de manera justa el desempeño de los docentes de forma que se reconozca su mérito, esfuerzo y su trabajo.

Para García, (2018) en su tesis *“La Inversión Pública en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación 2014 - 2016”*, señala que el sistema educativo en Nicaragua ha presentado un significativo crecimiento tomando en cuenta el libre ingreso y alcance de la educación hacia la población en general, es un elemento que facilita el aprendizaje inclusivo y es una educación abierta a la iniciativa y al emprendimiento para dotar a los alumnos de creatividad y la importancia de esta alternativa de enfoque para fomentar el autoempleo.

Como Antecedentes Nacionales podemos citar a Jiménez (2018) que en su tesis *“Inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018”* menciona; que los resultados para los tres niveles de la variable inversión pública fueron, media 56% (19 directores), nivel bajo con un 32% (11 directores), y para finalizar el nivel alto con un 12% (4 directores). También indica que se confirma que, cuando el estado invierte en educación, esto afecta de modo significativo en la valoración de la educación de los centros de enseñanza investigados en el presente trabajo; Por lo que, se admite que las variables se correlacionan, además expresa que la inversión tanto en infraestructura educativa como en equipamiento influye de manera relevante con los estándares educativos de los centros de enseñanza estudiados.

Para Sánchez, (2019) en su tesis *“Inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho 2019”*. Expresa que la inversión gubernamental en infraestructura es un método muy eficaz para incrementar las competencias de los educandos; los centros de enseñanza deben contar, con instalaciones educativas adecuadas ya que esto repercutirá en una educación de calidad.

Para Norabuena, (2019) en su tesis *“Efecto de la inversión pública en la calidad educativa del sector educación a nivel básica regular en la región Ancash, 1999 – 2015”* señala, el rendimiento académico estudiantil se ha visto afectado de manera positiva por la inversión que se ha realizado por parte del estado en infraestructura educativas de la Región Ancash, para los periodos que forman parte del presente estudio. La inversión pública en el ámbito educativo influye de manera positiva para obtener las competencias necesarias tanto en

lectoescritura, así como matemáticas, no obstante, a nivel estadístico, aunque significativo, su peso es pequeño, ya que la mejora en el logro de aprendizajes es del 0.0000277%, por cada millón de soles que el estado invierte en infraestructura.

Para Soria, (2018) en su tesis *“Inversión Pública y Calidad Educativa en la Institución Educativa Humberto Luna del nivel Secundario, Distrito de Santiago- Región Cusco 2017”* señala que tanto la calidad educativa como la inversión pública no muestran una relación importante entre ambas, ya que la prueba de correlación hecha, nos da los siguientes valores, donde, $p = 0.980 > \alpha = 0.05$; al ser $p >$ que α con un margen de error del 5% se desestima la hipótesis planteada por el estudiante, ya que esta mencionaba una correlación relevante de las variables. Esto queda demostrado con el valor del coeficiente de correlación $TB = 0.124$, teniendo una muy débil correlación entre las variables indicadas.

Para Acosta, (2021) en su tesis *“la inversión pública y su incidencia en la mejora de la calidad educativa en la provincia de Huánuco, periodo 2013 – 2018”* menciona, planteado el objetivo general que busca establecer si hay una correlación entre la variables, la investigación arrojó un coeficiente de Pearson, $R = 0,90$ y $p = 0,000$ ($p < 0,05$), en consecuencia; se dio por válida la hipótesis de investigación y se denegó la hipótesis nula: Hallándose entre ambas variables correlación relevante.

Para Thayany, (2021) en su tesis *“Los proyectos de inversión pública y la mejora en la calidad educativa en el nivel primario en el distrito de Cocas - año 2017”*, señala que la inversión realiza por el estado en el sector educación repercute positivamente en el incremento de la calidad educativa, ya que a medida que la inversión pública es utilizada con eficiencia y eficacia, se mejora la calidad educativa.

Para Recuay, (2016) en su tesis *“Impacto de la inversión pública en el mejoramiento del servicio educativo en la Institución Educativa Pública Inicial N°662 Reina de los Ángeles en el distrito de Pachacamac, Lima 2013”*, menciona que lo invertido en equipamiento y en la infraestructura del ámbito educativo,

influyen significativamente mejorando los servicios en el sector educación, por lo que se da importancia a las condiciones operativas adecuadas, como de los recursos tecnológicos y operacionales, de modo que sean las mejores y oportunas, por otro lado deben existir una constante capacitación del recurso humano, en este caso los docentes, de igual forma los padres no solo tiene la obligación de educar a sus hijos, sino también velar por la calidad de esta. Por lo tanto, existe una estrecha relación entre las normas relativas a cada nivel del estado y las normas afines con la mejora en el servicio de la calidad de la educación.

Para Silva, (2021) en su tesis "*Efectividad de la inversión pública peruana en los logros educativo en el Perú, 2004 – 2015*", señala, De acuerdo a los resultados preliminares exponemos lo siguiente: En relación a la primera variable, la inversión pública que se ha otorgado por cada alumno en el sector educación, se ha encontrado la ausencia de correlación relevante entre el gasto gubernamental en el ámbito educativo y la evaluación de las competencias lectoras de los estudiantes. Sin embargo, analizando la inversión pública como motor para la creación de una institución educativa bien acondicionada, encontramos que esta variable es importante como variable explicativa del éxito académico. No obstante, No es apropiado atribuir completamente la existencia de buenos centros educativos a la inversión pública, ya que esta categoría puede perderse si la infraestructura existente no se mantiene adecuadamente.

Para Sutta, (2021) en su tesis "*Estudio del impacto de inversión Pública mejoramiento del servicio educativo de la IE N° 50046 Distrito de San Sebastián Cusco*", señala, que hay un aumento del 5% referente a la mejora educativa de competencias en lectoescritura y competencias matemáticas, dicha información fue obtenida del SICRECE; los porcentaje, en comprensión matemático, se incrementó en un 17.6 % en el nivel satisfactorio, entre los años 2016 a 2018, el cual supera por un amplio margen al planteado por el estudio al año 2021 que fue el 5 %.

Para respaldar el presente trabajo de investigación tomamos las siguientes teorías:

En lo concerniente a la inversión pública, Carbonel (2016) expresa, Los proyectos en los cuales el estado invierte, la interdisciplinariedad es el fin de los desembolsos económicos realizados por el gobierno y se convierte en una razón de por qué debe decidirse invertir allí. Asimismo, la Directiva N° 001-2011-EF/68.01, nos menciona, el tiempo consignado para el establecimiento de los programas de inversión estatal será destinado a la construcción, ampliación, aumento o renovación del ámbito creativo o para la provisión de beneficios institucionales o servicios.

Asimismo, En términos de teoría presupuestaria, Lozano, (2002) dijo que la gestión presupuestaria es una actividad orientada al logro de metas predeterminadas que deben establecerse en su evolución y cumplimiento financiero dentro de un período de tiempo determinado y bajo restricciones prácticas. El enfoque conceptual del estudio se centra en la inversión estatal y la gestión presupuestaria.

De igual modo el MEF, Directiva General del SNIP Aprobada por Resolución Directoral N° 003-2011-EF/68.01, (2011) define a esta como un proceso de los diferentes gobiernos que tiene como finalidad direccionar el empleo del presupuesto público, los cuales van hacer ejecutados con el objeto de cubrir las necesidades del Perú, buscando el desarrollo, ya sea en servicios o infraestructura.

Para justificar la variable la calidad educativa; según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley Nro. 28044, artículo N° 8, (2003) señala: a la calidad como un componente de gran importancia del aprendizaje y enseñanza, que nos va a permitir brindar una enseñanza integral, eficiente, verdadera, adaptable y duradera en el tiempo. De igual manera el artículo 13 nos indica que los individuos para poder afrontar los diversos retos que se presenten, así como poder progresar y de esta manera ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos debe de haber recibido una enseñanza de calidad puesto que esta es la fase más importante de la educación. En otras palabras, dar a las personas todas las competencias educativas para que estas puedan afrontar los diversos inconvenientes y retos que se les pueda presentar en el transcurso de la su vida. Por lo que se debe buscar incrementar las capacidades de las personas, tales

como las habilidades mentales, las cognitivas y dándole mucha más importancia, a las acciones de los individuos para afrontar la vida, interactuar con el prójimo y relacionarse con la naturaleza. igualmente, se siembran las bases de los valores para un desarrollo humano integral, un comportamiento cívico, honrado y consciente, tan necesarias en el mundo actual.

Para el Portal Transparencia UNC, (s.f.), Nos menciona que hay una aprobación en indicar a la educación como un derecho esencial y un bien común que no es renunciable; sin embargo, dar una conceptualización de calidad no es fácil, dado que tiene un significado con múltiples puntos de vista. Ahora cuando hablamos de calidad debemos tener en cuenta el fin que persigue, en cuyo caso, para la educación es el desarrollo integral de la persona. En este aspecto, es necesario hacerse la interrogante calidad con el objeto de, en otras palabras, cuáles son las características de las personas que vamos a formar y cuál es la sociedad que deseamos. En este aspecto, para que la educación sea de calidad debe haber un desarrollo general y coherente, en cada una de las dimensiones del ser humano, además, de ayudar al desarrollo, no solo personal sino del país. Por lo que se puede concluir que la educación de calidad involucra una formación integral, tales como los conocimientos, la parte humanista, los cuales van a permitir al individuo obtener capacidades participativas, analizativas, de independencia y de ciudadanía.

Según Díaz Dumont J.R., (2022) en su artículo indica que la calidad de la educación es la valoración óptima que los centros educativos brindan a los estudiantes, lo que abarca instalaciones educativas en óptimas condiciones, equipadas, con currículos actualizados y de acuerdo a la realidad de la zona, además, de maestros con permanentes capacitaciones y continuos estímulos a desempeñar sus funciones para alcanzar los estándares de educación que se busca; lo cual va a permitir a la población estudiantil hacer frente a los desafíos que diariamente enfrentan y poder integrarse positivamente a la sociedad para dar solución a los problemas que aqueja a esta..

Para la RAE, (2014) La calidad es un elemento de bondad o patrimonio relacionado con la finalidad, que presupone igual valoración, igual o superior calidad.

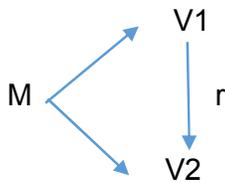
De acuerdo con la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044, artículo N° 13, (2003) considera que la Calidad educativa es un punto importante el cual nos va a brindar la capacidad de lograr resultados esperados en el medio educativo, que las personas deben alcanzar, lo cual les va a permitir afrontar las adversidades y lograr el desarrollo personal, desempeñando su papel como ciudadano y llevando adelante la formación y crecimiento en la vida. Las partes que se conectan para lograr la calidad son: Normas del proceso de enseñanza, las cuales se relacionan con las partes del proceso académico y los objetivos de la educación del país establecidos en dichos estatutos. Curricula académica del país, relacionado con los diferentes niveles y características empleados en la enseñanza y aprendizaje los cuales deben ser adaptados a las realidades locales por los funcionarios que se encuentran en dichas zonas, de la misma forma se debe aplicar en los centros educativos, de tal manera que todas las particularidades de cada nivel sean atendidas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio de la investigación según su finalidad es básica, puesto que se basa en la teoría; mientras que, por su alcance, es una exploración descriptiva correlacional, Porque depende de la asociación de variables; en cambio es cuantitativa por su naturaleza, porque los resultados obtenidos determinan el comportamiento; mantiene un alcance temporal, debido a que el desarrollo está en un período determinado.

El diseño de este trabajo que se estudia es el NO Experimental Correlacional causal, dado que busca establecer el nivel de correlación de las variables de la investigación.



Dónde:

M = Representa la muestra de estudio.

V1 = Representa la inversión pública

V2 = Representa la calidad de la educación

r = Correlación de variables

3.2 Variables y Operacionalización

a) **Variable independiente:** La inversión pública

Definición Conceptual: Según el Ministerio de Economía y Finanzas, (2010) precisa que la inversión estatal es el otorgamiento de recursos públicos cuyo objeto es crear, incrementar, fortalecer o complementar el

capital físico y/o humano pertenecientes al estado, cuyo objetivo es reforzar las competencias del país para brindar servicios y producir bienes.

Definición Operacional: Son los procedimientos que se van a llevar en el centro educativo materia del estudio y que serán demostradas a través de las dimensiones: Infraestructura, Recursos educativos, Remuneración y Capacitación de docente, los mismos que se realizarán mediante los ítems.

Dimensiones de la Variable

Dimensión 1: Infraestructura

Se entiende a esta como el conjunto de instalaciones que van a permitir que la institución educativa desarrolle todas sus actividades operativas, así como las actividades diarias en el inmueble escolar, dicha dimensión incluye, la edificación de inmuebles educativos y el cambio y refacción de la infraestructura.

Dimensión 2: Recursos Educativos

Tiene que ver con Cualquier material que promueva el papel del maestro: ayuda a los docentes a explicarse mejor para que el conocimiento se comunique más claramente a los estudiantes, teniendo en esta dimensión la inversión en materiales educativos, equipos educativos y útiles de enseñanza.

Dimensión 3: Remuneración

La principal obligación que tiene el MINEDU con los docentes, radica en ofrecer un desembolso monetario a cambio de sus servicios prestados en un determinado periodo de tiempo.

Dimensión 4: Capacitación de los docentes

Toda actividad realizada por el MINEDU, las UGELES, DRE, con la finalidad de fortalecer las capacidades de estos, con el objetivo de mejorar la actitud, los conocimientos, las habilidades o el comportamiento del personal docente y demás empleados involucrados en la mejora de la educación, además de una evaluación permanente de estos.

b) **Variable dependiente:** La calidad de la educación

Definición Conceptual: Para Schemelkes, (1999) indica que la calidad educativa es definida como la manera en que los estudiantes adquieren las fortalezas de las características culturales y sociales, herramientas de cooperación social, avance de habilidades que permite resolver diversos conflictos a través del conocimiento, el avance de los valores y el comportamiento relacionado con la sociedad requiere un proceso cualitativo para lograr la satisfacción ciudadana.

Definición Operacional: Son los procedimientos que se aplicarán en el centro educativo de la región Cajamarca y los cuales se constatarán mediante las dimensiones: Características del alumno, Contexto, Enseñanza y aprendizaje Y Resultados, mismos que se realizarán mediante los ítems.

Dimensiones de la Variable:

Dimensión 1: Características del alumno

Las cuales tienen que ver con las aptitudes, perseverancia y la disposición para asistir al centro educativo por parte del estudiante, los conocimientos adquiridos con anterioridad, las limitantes para la enseñanza y aprendizaje, así como las variables demográficas (género, embarazos adolescentes, migración, ingresos, edad).

Dimensión 2: Contexto

Se refiere al gasto estatal destinado al sector educación, el apoyo de los padres, la curricula nacional de educación básica, los factores

socioculturales y religiosos, la influencia de sus compañeros y el tiempo con el que se cuenta para asistir al centro educativo y para realizar los deberes.

Dimensión 3: Enseñanza y aprendizaje

Dentro de esta dimensión tenemos, el tiempo empleado para el aprendizaje, los procedimientos de enseñanza, la evaluación y el número de alumnos por aula.

Dimensión 4: Resultados

En esta dimensión tenemos las destrezas matemáticas, lectoescritura, los valores y las habilidades para desarrollarse en la vida cotidiana.

3.3 Población Muestra y Muestreo

3.3.1 Población

Según Valderrama, (2009) es el conjunto general que incluye a los miembros como elemento de investigación, tratando de conseguir elementos homogéneos y propiedades acordes a sus características. En palabras de Díaz de León, (2016) esta se refiere a la población la cual es objeto de estudio, la que está conformada por las personas que serán parte de la indagación, y que se encuentran conceptualizadas y determinadas en el análisis de la investigación.

En el trabajo de investigación presente, la población lo conformo el personal docente que se encuentra dictando clases en la Institución Educativa materia de este estudio, además de especialistas que laboran en la UGEL los cuales visitan permanentemente dicha institución de la Región Cajamarca, (30 docentes y especialistas) año 2022 fuente UGEL San Miguel.

3.3.2 Muestra

La muestra es descrita como un número reducido y delimitado del universo, a la cual se debe de fijar las características de esta, por

consiguiente, serán a quienes se les aplicara la encuesta (Diaz de leon, 2016). Por ello la muestra del presente trabajo materia de estudio es de 30 docentes y especialistas.

En el presente trabajo de estudio se empleó un muestreo no probabilístico, tomando la totalidad de docentes del centro educativo, además de especialistas que frecuentan regularmente dicho establecimiento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica aplicada, la cual viene hacer un procedimiento utilizado mediante la recolección de datos, el que se enfoca en recopilación de información relacionada con la inversión estatal y la calidad de la educación en un centro educativo de la Región Cajamarca, se tuvo como escala de medición las siguientes opciones: Totalmente de acuerdo (A), De acuerdo (B), Indiferente o neutro (C), En desacuerdo (D), Totalmente en desacuerdo (E), para ambas variables.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios que son la herramienta mediante la cual los docentes emitieron sus opiniones acerca de la inversión estatal y la calidad en el ámbito educativo en un centro de estudios de la Región Cajamarca, en cuanto a la variable la Inversión Pública el cuestionario estuvo conformado por 19 preguntas y en cuanto a la calidad educativa estuvo conformado por 20 preguntas, es de suma importancia explicar que para la presentación de los instrumentos se dieron en función a las dimensiones e indicadores que comprendieron las variables objeto de estudio, de este modo se pudo clarificar los objetivos a desarrollar.

Para la validación de los instrumentos se incluyeron tres investigadores expertos, uno de ellos era un docente responsable del tema de diseño de investigación y los restantes eran investigadores externos los cuales tienen conocimiento en el tema de investigación.

Para demostrar que los instrumentos son confiables se utilizó una prueba piloto, usando el coeficiente Alfa de Cronbach y en base a los datos recolectados se obtuvieron los siguientes niveles.

En primer lugar, el cuestionario que mide la variable inversión pública nos dio como resultado, un índice de confiabilidad de 0.856 según alfa de Cronbach. (Anexo 1).

Finalmente, el cuestionario que valora la variable la calidad de la educación, nos arrojó un índice de confiabilidad de 0.860 según alfa de Cronbach. (Anexo 2).

3.5 Procedimiento

En primer lugar se procedió a escoger la institución educativa, lo cual nos permitió elegir la muestra, que viene hacer un muestreo no probabilístico, ya que son un número reducido de docentes, acto seguido se contactó con un especialista que va regularmente a dicha institución educativa, al cual se le facilitó los cuestionarios para que comparta con los docentes de la institución, acto seguido se procedió con el empleo de los instrumentos escogidos, una vez finalizada la aplicación se recolectaron los datos, los cuales han sido analizados estadísticamente, obteniendo información que se está mostrando en cuadros y gráficos, finalmente se interpretó la información resultante del análisis realizado y se dieron las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

En este capítulo la información resultante del análisis, se obtuvo a través de los instrumentos (cuestionarios) empleados, se procesaron estadísticamente, con un programa informático, posteriormente se procedió a verificar la validez de las encuestas utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, asimismo, se utilizó el test de Shapiro Wilk, por tratarse de un número igual o menor a 50, finalmente para la constatación de hipótesis se emplearon las pruebas de correlación de Pearson y de Spearman, los datos que se obtuvieron de estos procedimientos quedaron plasmados en tablas y figuras en función a los objetivos.

3.7 Aspectos Éticos

Según Ojeda de López j., (2007) la ética, es la deliberación sobre el accionar de las personas y su comportamiento social, mostrando las pautas que se tienen que respetar, en base a las normativas, los valores, la conducta, apreciaciones y juicios que se tienen en las relaciones humanas.

Durante la investigación se realizó una indagación clara respecto a la autoría, con referencia a las fuentes para evitar plagios. Del mismo modo, las encuestas realizadas se completarán en su totalidad con un formulario adecuado y los resultados no contendrán cambios que afecten la opinión dada por los encuestados o cambios en el objeto de investigación.

IV RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Esta etapa, nos permite mostrar los resultados alcanzados en la investigación, se fijó como objetivo determinar el nivel de influencia de la inversión pública en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022. Los resultados se están presentando en orden en los que fueron obtenidos, siguiendo la metodología indicada para la presente investigación, con el propósito de contestar a la problemática, objetivos e hipótesis señalados, la aplicación de los cuestionarios a los docentes y especialistas, sumando un total de 30 personas que se desempeñan y visitan frecuentemente dicho centro educativo, nos permitió obtener la información que se va a detallar a continuación.

4.2 Descripción de la aplicación

Para determinar los niveles de las variables y dimensiones se procesó estadísticamente la información obtenida, la cual nos permitió, establecer las frecuencia y porcentajes de la inversión pública y sus dimensiones, así como los porcentajes y frecuencias de la calidad educativa y sus dimensiones

4.3 Datos descriptivos de los resultados de los niveles de La inversión Pública y La Calidad de la Educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

4.3.1 Niveles de la Variable La Inversión Pública en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022

Tabla 1

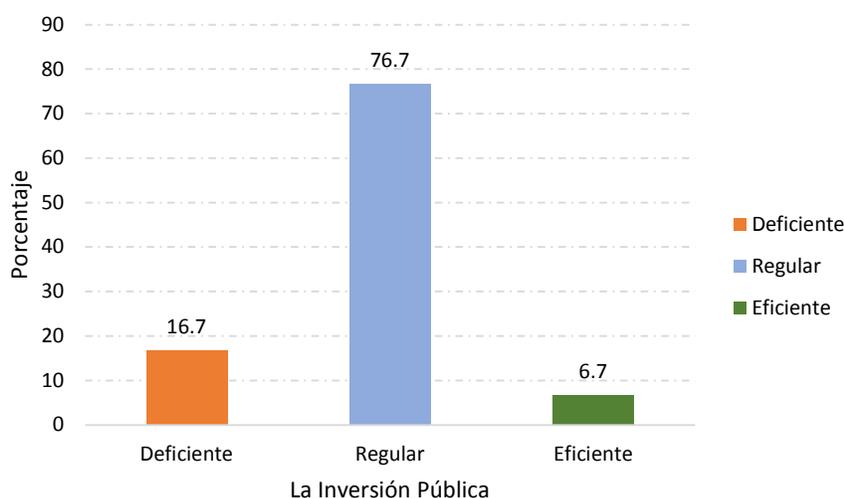
Niveles de La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

INVERSION PUBLICA	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	16.7
Regular	23	76.7
Eficiente	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario La Inversión Pública

Figura 1

Niveles de La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022



Fuente: Tabla 1

Descripción.

En la tabla 1 nos indica que la variable la Inversión Pública tiene nivel regular con un 76.7% (23 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución), a continuación se tiene el nivel deficiente con un 16.7% (5 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución) y para finalizar tenemos un nivel eficiente con un 6.7% (2 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución)

4.3.1.1 Descripción de los resultados de las dimensiones de variable La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de variable La Inversión Pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Dimensiones de La Inversión Pública	Frecuencia	Porcentaje
Infraestructura		
Deficiente	6	20.0
Regular	21	70.0
Eficiente	3	10.0
Total	30	100.0

Recursos Educativos

Deficiente	5	16.7
Regular	22	73.3
Eficiente	3	10.0
Total	30	100.0

Remuneración

Deficiente	8	26.7
Regular	18	60.0
Eficiente	4	13.3
Total	30	100.0

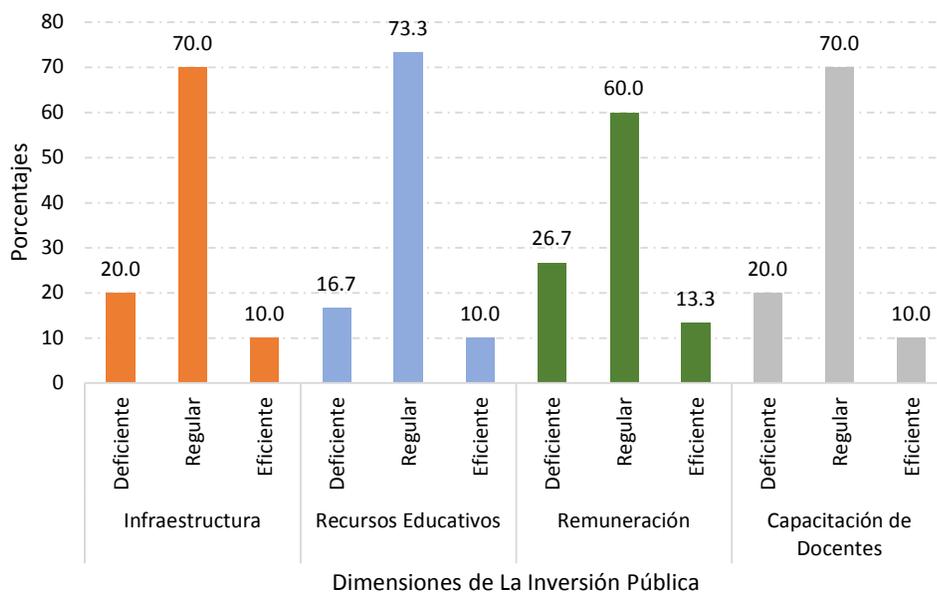
Capacitación de Docentes

Deficiente	6	20.0
Regular	21	70.0
Eficiente	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario La Inversión Pública

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la inversión pública en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.



Fuente: Tabla 2

Descripción.

De acuerdo a la tabla 2 tenemos que para las 4 dimensiones de la variable la inversión pública, se obtuvieron los porcentajes más altos en el nivel regular

tal como sigue: Recursos educativos con 73.30%, Infraestructura con 70%, Capacitación de docentes con 70%, Remuneración con 60%.

4.3.2 Niveles de la Variable de la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Tabla 3

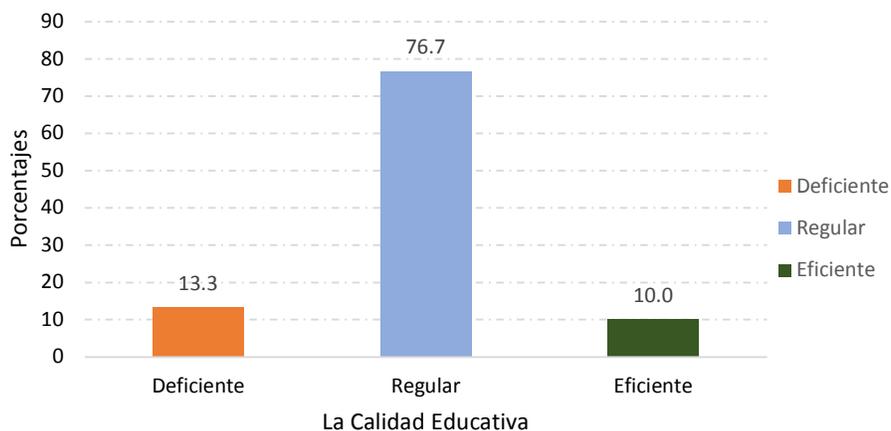
Niveles de la calidad educativa en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Calidad Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	13.3
Regular	23	76.7
Eficiente	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario La calidad de la Educación

Figura 3

Niveles de La calidad educativa en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022



Fuente: Tabla 3

Descripción.

La tabla 3 nos muestra que la variable la calidad de la educación tiene nivel regular en un 76.7% (23 docentes de la institución y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución), seguido del nivel deficiente con un 13.3% (4 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución) y para finalizar se tiene un nivel eficiente con un 10% (3 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución).

4.3.2.1 Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Tabla 4

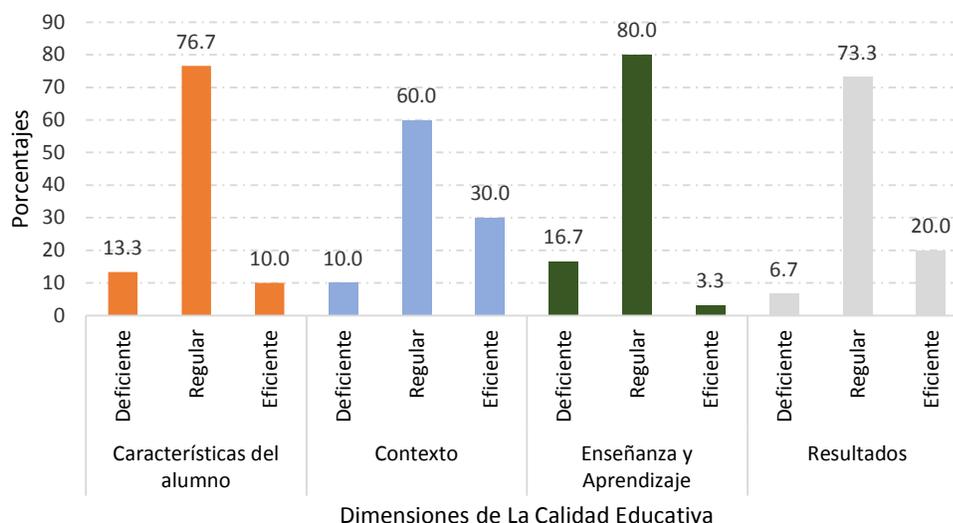
Niveles de las dimensiones de la variable la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Dimensiones de La Calidad educativa	Frecuencia	Porcentaje
Características del alumno		
Deficiente	4	13.3
Regular	23	76.7
Eficiente	3	10.0
Total	30	100.0
Contexto		
Deficiente	3	10.0
Regular	18	60.0
Eficiente	9	30.0
Total	30	100.0
Enseñanza y Aprendizaje		
Deficiente	5	16.7
Regular	24	80.0
Eficiente	1	3.3
Total	30	100.0
Resultados		
Deficiente	2	6.7
Regular	22	73.3
Eficiente	6	20.0
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario La calidad de la Educación

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022



Fuente: Tabla 4

Descripción.

De acuerdo con la tabla 4 tenemos que para las 4 dimensiones de la variable la calidad de la educación, se obtuvo el porcentaje más alto en el nivel regular tal como sigue: Enseñanza y Aprendizaje con 80%, Características del alumno con 76.70%, Resultados con 73.30%, Contexto con 60%.

4.4 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la inversión pública y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022

Pruebas de normalidad			
Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inversión Pública	.958	30	.267
Infraestructura	.911	30	.016
Recursos Educativos	.971	30	.572
Remuneración	.929	30	.047
Capacitación de docentes	.957	30	.257
Calidad de la educación	.936	30	.070
Características del alumno	.958	30	.279
Contexto	.911	30	.016
Enseñanza y aprendizaje	.930	30	.049
Resultados	.975	30	.676

Fuente: Cuestionario de la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca 2022

Descripción.

Para la elaboración de la tabla 5, se empleó la prueba de Shapiro Wilk la cual es usada para muestras menores a 50, en la cual observamos que para las 02 variables los niveles son significativos, ya que tienen un valor superior al 5% ($p > 0.05$), comprobándose a través de los datos resultantes, que las variables de la investigación, tienen una distribución normal; sin embargo; para las dimensiones existen niveles normales y no normales; por esta razón es preciso emplear la prueba de correlación de Pearson, en algunos casos y la prueba de correlación de Spearman entre otros.

4.5 Pruebas de hipótesis

Hipótesis alterna (H1): La inversión pública influye positivamente y significativamente en la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Hipótesis nula (Ho): La inversión pública no influye positiva y significativamente en la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

4.5.1 Pruebas Prueba de hipótesis general

Tabla 6

Prueba de correlación de la inversión pública y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022

Correlaciones			
Correlación R Pearson		Inversión pública	Calidad de la educación
Inversión pública	Correlación de Pearson	1	,880**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
Calidad de la educación	Correlación de Pearson	,880**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Cuestionario de la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca

Descripción.

Para la elaboración de la tabla 6 se empleó la prueba correlación de Pearson donde se obtuvo el siguiente coeficiente, $R = 0.880$ (esto quiere decir que hay una correlación positiva alta), de igual forma, el nivel de significancia $p = 0.000$ es inferior al 1% ($p < 0.01$) interpretándose esto como que hay una influencia positiva y significativa entre las variables de la presente investigación.

4.5.2 Prueba de hipótesis específicas

Comprobación de hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (H1): La dimensión de la inversión pública (Infraestructura) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Hipótesis nula (Ho): La dimensión de la inversión pública (Infraestructura) no influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022

Tabla 7

Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública (infraestructura) y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022

Correlaciones			
Rho de Spearman		Infraestructura	Calidad de la educación
Infraestructura	Coefficiente de correlación	1	,649**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
Calidad de la educación	Coefficiente de correlación	,649**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Cuestionario de la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca.

Descripción.

Para la elaboración de la tabla 7 se empleó la correlación de Spearman donde se obtuvo el siguiente coeficiente, $R = 0.649$ (esto quiere decir que hay una correlación positiva moderada) de igual forma, el nivel de significancia $p =$

0.000 es inferior al 1% ($p < 0.01$) interpretándose esto como que hay una influencia positiva y significativa entra la dimensión de la inversión pública (infraestructura) y la variable la calidad de la educación de la Región Cajamarca 2022.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (H1): La dimensión de la inversión pública (Recursos educativos) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Hipótesis nula (Ho): La dimensión de la inversión pública (Recursos educativos) no influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Tabla 8

Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública, Recursos educativos y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022.

Correlaciones			
Correlación de Pearson		Calidad de la educación	Recursos Educativos
Calidad de la educación	Correlación de Pearson	1	,670**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
Recursos Educativos	Correlación de Pearson	,670**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Cuestionario de la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca.

Descripción.

Para la elaboración de la tabla 8 se empleó la correlación de Pearson donde se obtuvo el siguiente el coeficiente, $R = 0.670$ (esto quiere decir que hay una correlación positiva moderada) de igual forma, el nivel de significancia $p = 0.000$ es inferior al 1% ($p < 0.01$) interpretándose esto como que hay una influencia positiva y significativa entre la dimensión de la inversión pública

(Recursos educativos) y la variable la calidad de la educación de la Región Cajamarca 2022.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (H1): La dimensión de la inversión pública (Remuneración) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Hipótesis nula (Ho): La dimensión de la inversión pública (Remuneración) no influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Tabla 9

Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública, Remuneración y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022

Rho de Spearman	Correlaciones		
		Calidad de la educación	Remuneración
Calidad de la educación	Coefficiente de correlación	1	,661**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
Remuneración	Coefficiente de correlación	,661**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Cuestionario de la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca.

Descripción.

Para la elaboración de la de la tabla 9 se empleó la correlación de Spearman donde se obtuvo el siguiente coeficiente, $R = 0.661$ (el cual indica que hay una correlación positiva moderada) asimismo, el nivel de significancia $p = 0.000$ es menor al 1% ($p < 0.01$) interpretándose esto como que hay una influencia positiva y significativa entre la dimensión inversión pública (Remuneraciones) y la variable la calidad de la educación de la Región Cajamarca 2022.

Comprobación de hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (H1): La dimensión de la inversión pública (Capacitación de docentes) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Hipótesis nula (Ho): La dimensión de la inversión pública (Capacitación de docentes) no influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022.

Tabla 10

Prueba de correlación entre la dimensión de la inversión pública, Capacitación de docentes y la calidad de la educación de en una Institución Educativa de la Región Cajamarca 2022

Correlaciones			
Correlación R Pearson		Calidad de la educación	Capacitación de Docentes
Calidad de la educación	Correlación de Pearson	1	,621**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
Capacitación de Docentes	Correlación de Pearson	,621**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Cuestionario de la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la región Cajamarca.

Descripción.

Para la elaboración de la tabla 10 se empleó la correlación de Pearson donde se obtuvo el siguiente el coeficiente, $R = 0.621$ (esto quiere decir que hay una correlación positiva moderada) de igual forma, el nivel de significancia $p = 0.000$ es inferior al 1% ($p < 0.01$) interpretándose esto como que hay una influencia positiva y significativa entre la dimensión inversión pública (capacitación de docentes) y la variable la calidad de la educación de la Región Cajamarca 2022.

V. DISCUSIÓN

En esta etapa se analizan y deliberan los resultados logrados en el transcurso de estudio, para los niveles de la inversión pública En la tabla 1 nos indica que se tiene un nivel regular con un 76.7% (23 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución), a continuación se tiene el nivel deficiente con un 16.7% (5 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución) y para finalizar tenemos un nivel eficiente con un 6.7% (2 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución), esto es coincidente con Jiménez, (2018) puesto que sus resultados para los tres niveles de la variable inversión pública fueron media 56% (19 directores), nivel bajo con un 32% (11 directores), y por último el nivel alto con un 12% (4 directores).

para los niveles de la variable la calidad educativa En la tabla 3 nos indica que se tiene un nivel regular nivel regular en un 76.7% (23 docentes de la institución y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución), seguido del nivel deficiente con un 13.3% (4 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución) y para finalizar se tiene un nivel eficiente con un 10% (3 Profesores de la institución educativa y especialistas que visitan frecuentemente dicha institución), esto tiene similitud con lo expresado por Quezada, (2019) respecto a la calidad educativa se tiene que el mayor nivel encontrado es el regular con el 50% (5 docentes), seguido del nivel deficiente con 30% (3 docentes) y en último lugar el nivel eficiente con 20% (2 docentes).

Para lo referente a nuestros resultados del cuadro 6, hipótesis general, que indica que hay una influencia relevante entre la inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la Región Cajamarca 2022, quedando acepta la hipótesis, ya que se ha confirmado que existe influencia entre las variables. Tal como lo menciona Jiménez, (2018), Se confirma que, cuando el estado invierte en educación, esto afecta de modo relevante en la calidad educativa; Por lo que, se acepta que las variables se relacionan.

Teniendo en cuenta nuestros resultados podemos evidenciar que están acorde con Tinoco, (2021) el cual señala en Guayaquil que la inversión gubernamental que se ha colocado en el ámbito educativo ha logrado incrementar la calidad educativa en sus diferentes grados (inicial, básica y media), teniendo como consecuencias el beneficio principalmente de los sectores menos favorecidos como son la parte rural y urbano marginal. Además, se debe capacitar a los docentes en las diferentes competencias que estos se ven involucrados. así, como, mejorar la infraestructura educativa del mayor número de instituciones públicas posibles. Se debe promover un mayor número de programas de becas y estímulos para incrementar la permanencia en clases y disminuir el ausentismo en las instituciones educativas.

En la misma línea tenemos a Merchán, (2018) quien nos menciona que el presupuesto invertido en educación ha traído como consecuencia beneficios, especialmente a las personas en estado de pobreza las cuales ahora se les brinda una educación de calidad, contando ahora con ambientes adecuados para brindar sus servicios, dado que algunas instituciones educativas se han visto obligas a cerrar, ya que no cuentan con las condiciones mínimas en cuanto a infraestructura y calidad de educación que brindaban.

De igual modo tenemos a García, (2018) que señala que el sistema educativo en Nicaragua ha presentado un significativo crecimiento tomando en cuenta el libre ingreso y alcance de la educación hacia la población en general, es un elemento que facilita el aprendizaje inclusivo y es una educación abierta a la iniciativa y al emprendimiento para dotar a los alumnos de creatividad y la importancia de esta alternativa de enfoque para fomentar el autoempleo.

También podemos mencionar a Sutta, (2021) señala, en un principio se planteó un 5% de mejora de los resultados de las evaluaciones censales, sin embargo, observando dichos los resultados de las evaluaciones se tiene que, ha habido aumentos superiores al 5% en las competencias de lectoescritura y las competencias matemáticas por lo que se deduce que la inversión gubernamental realizado tiene un impacto en una educación de calidad.

Caso contrario sucede con Alcozer, (2017) ya que nos menciona que pese a haberse incrementado la inversión gubernamental, no habido un crecimiento y

mejora de la educación, debido a la pobre ejecución por parte de las autoridades lo que ha traído como consecuencia una insatisfacción de los estudiantes.

En la misma línea tenemos a Soria, (2018) señala que tanto la calidad educativa como la inversión pública no muestran una relación importante entre ambas, Esto queda demostrado con el valor del coeficiente de correlación $tB = 0.124$, teniendo una muy débil correlación entre las variables indicadas.

En lo referente a la inversión estatal en su dimensión infraestructura y recursos educativos nuestros resultados nos indican que hay un influencia positiva moderada y significativa con la calidad en el ámbito educativo del centro de estudios de la presente investigación, lo que concuerda con lo mencionado por Recuay, (2016) quien nos dice que lo invertido en equipamiento y en la infraestructura del ámbito educativo, influyen significativamente mejorando los servicios en el sector educación, por lo que se da importancia a las condiciones operativas adecuadas, como de los recursos tecnológicos y operacionales, de modo que sean las mejores y oportunas. En la misma línea tenemos a Jiménez, (2018) quien nos indica que la inversión tanto en infraestructura educativa como en equipamiento influye de manera relevante en los estándares educativos de los centros de enseñanza estudiados.

De igual modo Sánchez, (2019), quien nos expresa que la inversión gubernamental en infraestructura es un método muy eficaz para incrementar las competencias de los educandos; los centros de enseñanza deben contar instalaciones educativas adecuadas tanto para los estudiantes como para los docentes ya que esto tendrá una consecuencia una educación de calidad.

De igual manera esto coincide por lo expresado en la dimensión infraestructura por Silva, (2021) analizando la inversión pública como motor para la creación de una institución educativa bien acondicionada, encontramos que esta variable es importante como variable explicativa del éxito académico. Sin embargo, nos hace una excepción indicando que no solo se debe invertir en las instalaciones educativas, sino que también se debe realizar sus mantenimientos periodos para evitar su deterioro, caso contrario la infraestructura ya no sería relevante en el éxito académico.

En la misma línea tenemos a Norabuena, (2019) que señala, el rendimiento académico estudiantil se ha visto afectado de manera positiva por la inversión que se ha realizado por parte del estado en infraestructura educativas de la Región Ancash, para los periodos que forman parte del presente estudio. La inversión pública en el ámbito educativo influye de manera positiva para obtener las competencias necesarias tanto en lectoescritura, así como matemáticas, aunque para lograr mejorar el rendimiento de los estudiantes se tiene que realizar una fuerte inversión, que se ve reflejado en una pequeña mejoría.

Teniendo en consideración la información arrojada en la inversión pública en su dimensión (Remuneración) estos nos señalan que hay influencia positiva moderada y significativa con la calidad del ámbito educativo del centro de estudios de la presente investigación, lo cual concuerda por lo expresado por Zelaya, (2013) señala; esta inversión constituye un aporte al momento de buscar estrategias afecten en gran medida la calidad del sistema educativo, sin embargo también nos indica que los incrementos de sueldo como política necesariamente tiene que estar relacionada a los rendimientos y condiciones de trabajo de los profesores caso contrario solo traería un gasto en educación el cual no va hacer productivo. Los gobiernos, tiene que evaluar, que criterios establecer para el pago de salarios de los profesores teniendo en cuenta el lugar donde laboran para compensar de manera justa el desempeño de los docentes de forma que se reconozca su mérito, esfuerzo y su trabajo.

Ahora analizando nuestros resultados de la variable inversión pública en su dimensión (Capacitación de docentes) nos arrojan que existe una influencia positiva moderada y significativa con la calidad del ámbito educativo del centro de estudios de la presente investigación, lo cual concuerda con lo expresado por Jiménez, (2018), quien nos menciona que para la dimensión de capacitación influye significativamente con la calidad educativa de los centros de enseñanza investigados puesto que en los resultados se logró verificar la correlación positiva entre las variables, quedando aceptada su hipótesis.

Así mismo esto tiene vinculación con lo expresado por Recuay, (2016) quien nos menciona que para garantizar la calidad del ámbito educativo debe

existir una constante capacitación del recurso humano, en este caso los docentes.

VI CONCLUSIONES

1. La inversión pública influye positiva y significativamente en la calidad de la educación de una institución educativa de la Región Cajamarca 2022, corroborando esto mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo un 95% en el nivel de confianza ($R=0.880$, $p= 0.000$), teniendo como consecuencia la aprobación de la hipótesis alterna.
2. La dimensión de la inversión pública (Infraestructura) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022, corroborando esto mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un 95% en el nivel de confianza ($R=0.649$, $p= 0.000$), teniendo como consecuencia la aprobación de la hipótesis alterna.
3. La dimensión de la inversión pública (Recursos educativos) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022, corroborando esto mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo un 95% en el nivel de confianza ($R=0.670$, $p= 0.000$), teniendo como consecuencia la aprobación de la hipótesis alterna.
4. La dimensión de la inversión pública (Remuneración) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022, corroborando esto mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un 95% en el nivel de confianza ($R=0.661$, $p= 0.000$), teniendo como consecuencia la aprobación de la hipótesis alterna.
5. La dimensión de la inversión pública (Capacitación de docentes) influye positiva y significativamente con la calidad de la educación en una Institución educativa de la Región Cajamarca 2022, corroborando esto mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo un 95% en el nivel de confianza ($R=0.621$, $p= 0.000$), teniendo como consecuencia la aprobación de la hipótesis alterna.
6. Respecto a la Inversión pública en la institución educativa de estudio, se encontró que predomina el nivel regular con 76.7% (23

docentes), seguido por el nivel deficiente con 16.7% (5 docentes) y un 6.7% lo considero eficiente (2 docentes).

7. Respecto a la calidad de la educación en el centro educativo de estudio, se encontró que predomina nivel regular con 76.7% (23 docentes), seguido por el nivel deficiente con 13.3% (4 docentes) y un 10% lo considero eficiente (3 docentes).

VII RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al estado por intermedio del MINEDU, incrementar el presupuesto en el sector educativo, puesto que se ha demostrado la influencia que existe entre la inversión y una educación de calidad; el cual es uno de los pilares para el desarrollo del país.
2. Se recomienda al Gobierno Regional, DRE y UGEL, evaluar la calidad del gasto en el sector, con el propósito de buscar la eficiencia y eficacia de los recursos gubernamentales.
3. Se recomienda a la UGEL, identificar los centros educativos con rendimientos bajos, con el objeto de gestionar y direccionar el gasto público, para poder cerrar las brechas educativas que presentes.
4. Se recomienda a los directores, buscar los medios necesarios para mejorar las condiciones educativas en las que se desempeñan sus docentes y estudiantes a su cargo, por intermedio de las entidades públicas y privadas a fines al ámbito educativo.
5. Se recomienda a los investigadores, ampliar el estudio a un universo más grande ya sea provincial y regional, con la finalidad de obtener información que nos van a permitir identificar la problemática que aqueja al sector educación en nuestra región.

REFERENCIAS

- Acosta (2021) la inversión pública y su incidencia en la mejora de la calidad educativa en la provincia de Huánuco, periodo 2013 – 2018.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6974>
- Alcozer (2017) *“la descentralización en el presupuesto de inversión pública del sector educación” Bolivia 2000-2016*
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15093/T-2311.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbonel (2015) *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*. Editorial Macro EIRL, Surquillo, Lima, Perú.
- Díaz de León (2016) *Población y Muestra*,
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Dumont J.R. (2022) Educational quality and philosophical considerations in a pandemic context COVID-19 [Calidad educativa y consideraciones filosóficas en un contexto de pandemia COVID-19] <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129743373&doi=10.52080%2frvgluz.27.7.22&partnerID=40&md5=a4f36f8905a836680170b53ed4c95ea2>
- García (2018) *La Inversión Pública en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación, 2014-2016*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua <https://repositorio.unan.edu.ni/8669/1/18755.pdf>
- HERNANDEZ (2010) *Metodología de la investigación científica*. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edición Págs. 438 – 439
- Jiménez (2019) *Inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018* Universidad Cesar vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37498>
- La Ley General de Educación N°28044 (2003) Artículo 8 y artículo 13.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lozano (2002) *Teoría de los presupuestos*. Recuperado de.
<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-los-presupuestos/>

- Mechán (2018) *Inversión pública en el sector social y su incidencia en el sistema educativo nivel inicial, básico y bachillerato en el Ecuador durante el periodo 2012-2016.*
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34318/1/MERCHAN%20BAQUERIZO.pdf>
- MEF (2011) La Directiva General del Sistema Nacional de Inversión Pública, R. D. N° 003-2011-EF/68.01.
<https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-in-publica/instrumento/directivas/19114-resolucion-directoral-n-001-2019-ef-63-01-2/file>
- Mendoza (2021) *Presupuesto de inversión pública y su incidencia en el sector educación del municipio de el alto periodo:2006-2019*
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26617/T-2634.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica,
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Norabuena (2019) Efecto de la inversión pública en la calidad educativa del sector educación a nivel básica regular en la región Ancash, 1999 – 2015 <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4179>
- Ojeda de López J. (2007) La ética en la investigación
https://www.researchgate.net/publication/237043346_La_etica_en_la_investigacion
- Portal Transparencia UNC (s.f.) calidad en educación
<http://transparencia.unc.edu.pe/ArchivosInstitucional/Acreditacion/MarcoCalidad/3%20Calidad%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Quezada, A. (2019). Gestión de recursos financieros y calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019. Santiago de Chuco, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37211>
- RAE (2014) Diccionario de la lengua española
<file:///C:/Users/Yerson/Downloads/Diccionario%20de%20la%20Lengua%20Española.%201-2-Real%20Academia%20Española-2014.pdf>

- Recuay (2016) Impacto de la inversión pública en el mejoramiento del servicio educativo en la Institución Educativa Pública Inicial N°662 Reina de los Ángeles en el distrito de Pachacamac, Lima 2013, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8454>
- Sánchez, R. (2019). Inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho. Ayacucho, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37398#:~:text=Se%20obtuvo%20que%20la%20inversi%C3%B3n,la%20Provincia%20de%20Ayacucho%2C%202019>
- SCHEMELKES (1999) «La gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación básica»
- Silva (2021) Efectividad de la inversión pública peruana en los logros educativo en el Perú, 2004 – 2015, Universidad San Martín de Porres <https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/199/361>
- SINEACE (2016) Modelo de acreditación para Instituciones de Educación Básica.
- Soria (2018) Inversión Pública y Calidad Educativa en la Institución Educativa Humberto Luna del nivel Secundario, , *Distrito de Santiago-Región Cusco* 201. <http://repositorio.uaustral.edu.pe/handle/UAUSTRAL/48?show=full>
- Sutta (2021) Estudio del impacto de inversión Pública mejoramiento del servicio educativo de la IE N° 50046 Distrito de San Sebastián Cusco, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6126?show=full>
- Thayany (2021) Los proyectos de inversión pública y la mejora en la calidad educativa en el nivel primario en el distrito de Cocas - año 2017, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0de71d1-d5f9-48b9-918a-41ef0fa7cc07/content>

Tinoco (2021) Análisis de la inversión pública en educación durante el periodo 2016-2020

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58634/1/ORBEA-TINOCO%20VERSI%c3%93N%20FINAL%20CI%2021-22.pdf> .

Valderrama (2009) Técnicas e instrumentos para la obtención de los datos en la investigación científica. Lima: San Marcos.

Zelaya (2013) Análisis de la inversión pública en educación y su impacto en la calidad educativa. *<https://unitec.edu/innovare/published/volume-2/number-1/218-analisis-de-la-inversion-publica-en-educacion-y-su-impacto-en-la-calidad-educativa.pdf>*

ANEXOS

Anexo N.º 01

Prueba piloto de confiabilidad para el instrumento que evalúa la Inversión Pública

Variable La inversión Pública

N.º	Infraestructura				Recursos Educativos					Remuneración					Capacitación de docentes				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	4	2	1	1	1	4	2	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	2
3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	4	1
4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2
5	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1
6	2	4	4	4	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	1
7	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	1
8	2	4	2	4	2	2	5	3	2	2	4	1	2	3	4	4	2	4	2
9	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	2	5	2	4	2
10	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	1	2	3	3	3	3	4	1
11	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1
12	4	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	1	3	3	3	4	3	4	1
13	3	5	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	1
14	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	1
15	3	5	3	3	3	3	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
16	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	4	5	1	4	1
17	4	3	2	3	2	2	5	4	3	1	3	2	2	3	5	4	3	4	1
18	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	2

Variable La inversión pública

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	18	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	52,8333	75,559	,298	,856
Pregunta2	51,9444	72,526	,477	,848
Pregunta3	52,7778	70,536	,587	,843
Pregunta4	52,5556	68,379	,662	,839
Pregunta5	52,8889	70,693	,650	,841
Pregunta6	53,3333	70,471	,692	,839
Pregunta7	51,5000	80,265	,091	,860
Pregunta8	52,7222	71,742	,617	,843
Pregunta9	52,5556	70,261	,629	,841
Pregunta10	53,7778	76,889	,364	,853
Pregunta11	51,8333	78,500	,210	,857
Pregunta12	53,1667	67,206	,653	,839
Pregunta13	52,5556	71,085	,623	,842
Pregunta14	52,5556	74,261	,345	,855
Pregunta15	52,1667	75,324	,332	,854
Pregunta16	51,8889	78,810	,086	,866
Pregunta17	52,7778	73,007	,468	,849
Pregunta18	51,8889	75,987	,364	,853
Pregunta19	54,2778	78,330	,355	,854

Anexo N.º 02

Prueba piloto de confiabilidad para el instrumento que evalúa La Calidad de la Educación

N.º	Características del alumno					Contexto				Enseñanza y Aprendizaje						Resultados				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2
2	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	4	3	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4
4	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
5	2	5	3	2	1	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
6	5	5	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3
7	5	5	4	2	4	5	2	4	5	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3
8	4	4	2	3	2	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4
9	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
10	4	5	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4
11	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3
12	4	5	4	2	2	5	3	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3
13	5	4	2	2	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
14	2	4	2	2	2	5	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4
15	3	4	4	2	2	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
16	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3
17	4	5	4	2	1	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4
18	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4

Variable La Calidad de la educación

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	18	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	62,5556	74,732	,412	,857
Pregunta2	61,8333	76,265	,527	,852
Pregunta3	63,0556	74,997	,485	,853
Pregunta4	63,7778	88,301	-,333	,881
Pregunta5	64,1111	84,810	-,112	,880
Pregunta6	61,8333	71,676	,688	,844
Pregunta7	62,8889	71,752	,755	,842
Pregunta8	62,9444	84,056	-,068	,874
Pregunta9	62,2778	76,212	,504	,852
Pregunta10	62,6111	70,722	,728	,842
Pregunta11	62,7778	71,712	,730	,843
Pregunta12	62,6111	75,663	,617	,849
Pregunta13	62,6111	78,605	,435	,855
Pregunta14	63,2222	72,889	,527	,851
Pregunta15	63,5000	75,441	,469	,853
Pregunta16	63,0556	77,820	,422	,855
Pregunta17	62,8333	72,265	,702	,844
Pregunta18	62,5556	76,614	,538	,852
Pregunta19	62,5000	74,029	,769	,844
Pregunta20	62,5556	74,261	,657	,847

TITULO: “LA INVERSION PUBLICA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA REGION CAJAMARCA - 2022”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la inversión pública influye en la calidad de la educación en una Institución educativa de Región Cajamarca - 2022?	Explicar en qué nivel la inversión pública tiene influencia con la calidad de la educación en una institución educativa de Región Cajamarca – 2022.	la inversión pública tiene influencia positiva y significativa con la calidad de la educación en una institución educativa de la Región Cajamarca – 2022.		<p>TIPO: - Según su finalidad: básica - Según su carácter: Es Correlacional casual. - Según su naturaleza: Es Cuantitativa. Diseño: no experimental sustantivo Correlacional Método: Descriptivo cuantitativo Población y muestra: 30 participantes entre docentes y administrativos. Técnicas: encuesta, Instrumentos: cuestionario de encuesta, Método de análisis de datos: Estadístico descriptivo con apoyo de un programa informático y Excel.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	<p>VARIABLE 1 La inversión pública</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Recursos Educativos • Remuneración • Capacitación de docentes <p>VARIABLE 2 La calidad de la educación</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del alumno • Contexto • Enseñanza y aprendizaje • Resultados 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la influencia de la inversión pública en infraestructura y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca - 2022? ▪ ¿Cuál es la influencia de la inversión pública en recursos educativos y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022? ▪ ¿Cuál es la influencia de la inversión pública en remuneraciones y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca - 2022? ▪ ¿Cuál es la influencia de la inversión pública en Capacitación docente y la calidad de la educación de una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar en qué nivel la inversión pública en infraestructura influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. ▪ Determinar en qué nivel la inversión pública en recursos educativos influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. ▪ Determinar en qué nivel la inversión pública en remuneraciones influye en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. ▪ Determinar en qué nivel la inversión pública en capacitación a los docentes influye en la calidad de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay influencia de la inversión pública (infraestructura) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. ▪ Hay influencia de la inversión pública (recursos educativos) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. ▪ Hay influencia de la inversión pública (remuneraciones) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. ▪ Hay influencia de la inversión pública (Capacitación de docentes) en la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022. 		

Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022?	educación en una Institución Educativa de Región Cajamarca – 2022.			
--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
VARIABLE 1: LA INVERSIÓN PÚBLICA	<ul style="list-style-type: none"> Toda erogación de recursos de origen público destinado a crear, incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o de capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios y/o producción de bienes. Fuente: <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Economía y Finanzas 	Procesos a desarrollarse en una Institución educativa de la región Cajamarca y que serán evidenciadas a través de las dimensiones: Infraestructura, Recursos educativos, Remuneración y Capacitaciones.	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de infraestructura educativa. Mejoramiento y refacción de infraestructura educativa. 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente o neutro En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> Inversión en materiales educativos. Inversión en equipos educativos. Inversión en útiles de enseñanza. 	
			Remuneración	<ul style="list-style-type: none"> Pago de planilla. 	
			Capacitación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de capacidades de los docentes. Evaluación docente. 	
VARIABLE 2: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Aquella que asegura a todos los estudiantes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para	Son los procesos a desarrollarse en una Institución Educativa de la región	Características de alumno	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes. La constancia y la disposición para ir a la escuela por parte del alumno. Los conocimientos previos. Las barreras para el aprendizaje. Las variables demográficas. 	Totalmente de acuerdo

	<p>equiparles para la vida adulta, es decir, sus logros son social y humanamente relevantes.</p> <p>(Guirao, 2012, p. 107)</p>	<p>Cajamarca y que serán evidenciadas a través de las dimensiones: Características del alumno, Contexto, Insumos capacitadores, Enseñanza y aprendizaje, y Resultados</p>	Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • El respaldo parental. • Los criterios nacionales. • Los factores socioculturales y religioso. • La influencia de sus pares y el tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes. 	<p>De acuerdo Indiferente o neutro En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
			Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de aprendizaje. • Los métodos pedagógicos. • La evaluación. • El tamaño del aula. 	
			Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas numéricas. • Destrezas en lectoescritura. • Destrezas en valores. • Destrezas para la vida cotidiana. 	

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	%	ITEMS
LA INVERSIÓN PÚBLICA	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de infraestructura educativa. • Mejoramiento y refacción de infraestructura educativa. 	4	10.26%	<ul style="list-style-type: none"> • La I.E. cuenta con las condiciones operativas adecuadas • En la infraestructura educativa se le realizan mantenimientos periódicos para evitar su deterioro. • Cada área pedagógica cuenta con espacios adecuados para realizar su labor. • Se cuenta con canchas y áreas de recreación adecuadas tanto para el alumnado como para el personal docente.
	Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión en materiales educativos. • Inversión en equipos educativos. • Inversión en útiles de enseñanza. 	5	12.82%	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta con material educativo por cada área curricular. • Las aulas están implementadas con todos los recursos tecnológicos adecuados y suficientes. • La IE recibe material educativo por parte del MINEDU. • Los docentes reciben material educativo permanentemente para el desarrollo de sus funciones. • El alumnado cuenta con libros por cada (área curricular) asignatura.
	Remuneración	<ul style="list-style-type: none"> • Pago de planilla. 	5	12.82%	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes están de acuerdo con el pago que reciben por el desempeño de su labor docente. • Los docentes tienen que realizar otros trabajos ajenos a su labor docente o adicional a función que realizan en la IE para poder cubrir sus necesidades económicas. • Siente que la labor que desempeña como docente es valorada. • Se siente motivado para continuar con la labor docente. • Como docente ha pensado en abandonar la carrera pública magisterial.
	Capacitación de docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de capacidades de los docentes. • Evaluación docente. 	5	12.82%	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se capacitan permanentemente en su área. • Los docentes se capacitan con sus propios recursos. • La IE promueve la capacitación de sus docentes a través de la UGEL, MINEDU u otras entidades.

					<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes evidencian dominio disciplinar para el desarrollo de competencias de las áreas curriculares trabajadas con los estudiantes. • Los docentes no necesitan capacitarse.
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Características de alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes. • La constancia y la disposición para ir a la escuela por parte del alumno. • Los conocimientos previos. • Las barreras para el aprendizaje. • Las variables demográficas 	5	12.82%	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos cuentan con aptitudes para el aprendizaje. • Se cuenta con la disposición y constancia por parte de los estudiantes para asistir a clases. • Los alumnos cuentan con conocimientos previos que le permitan desarrollar competencias un desarrollo continuo del curso. • Existen barreras que limiten el aprendizaje de los alumnos. • Existen variables demográficas como, el género, embarazos adolescentes, migración, ingresos, edad, etc. que limiten la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes.
	Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • El respaldo de los padres. • Los criterios nacionales. • Los factores socioculturales y religioso. • La influencia de sus pares y el tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes. 	4	10.26%	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes cuentan con el respaldo de los padres para continuar asistiendo a la Institución educativa. • El contexto de la I.E. es la más adecuada para alcanzar la escuela que queremos y así poder lograr mejores competencias en los estudiantes. • Los factores socioculturales (costumbres, tradiciones) y religiosos limitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Considera Usted que los estudiantes cuentan con el tiempo suficiente para asistir a la Institución Educativa y cumplir con sus deberes.
	Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de aprendizaje. • Los métodos pedagógicos. • La evaluación. • El tamaño del aula. 	6	15.38%	<ul style="list-style-type: none"> • Considera Usted que el tiempo de aprendizaje en la Institución educativa, es suficiente para que los alumnos adquieran las competencias necesarias. • Considera que el tiempo es suficiente para revisar todas las actividades de los estudiantes a su cargo. • En su opinión los métodos pedagógicos utilizados son los correctos para brindar una buena enseñanza - aprendizaje. • Considera Usted que las evaluaciones que se realizan en su Institución Educativa son las adecuadas. • Los docentes solo trabajan con 25 estudiantes por aula.

					<ul style="list-style-type: none"> • El aula esta adecuada para los estudiantes que alberga
	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas numéricas. • Destrezas en lectoescritura. • Destrezas en valores. • Destrezas para la vida cotidiana 	5	12.82%	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido las competencias matemáticas para poder pasar de año. • Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido las competencias en lectoescritura para poder pasar de año. • Los alumnos han adquirido valores al finalizar el año escolar. • Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido competencias suficientes para la vida cotidiana al finalizar el año escolar. • Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido todas las competencias necesarias para poder pasar de año.
Total			39	100%	

Anexo N.º 3
Base de datos de La inversión pública

N.º	Infraestructura				Recursos Educativos					Remuneración					Capacitación de docentes					Inversión Pública Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
D1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	4	5	1	4	1	44
D2	4	5	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	1	63
D3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	1	51
D4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	1	51
D5	2	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	49
D6	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	2	5	2	4	2	41
D7	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	52
D8	4	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	1	3	3	3	4	3	4	1	55
D9	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	42
D10	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	1	54
D11	3	5	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	1	58
D12	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	4	1	50
D13	2	4	2	4	2	2	5	3	2	2	4	1	2	3	4	4	2	4	2	54
D14	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	1	2	3	3	3	3	4	1	55
D15	2	4	2	1	1	1	4	2	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	1	47
D16	4	4	4	3	4	3	5	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	3	1	56
D17	4	5	4	3	2	2	5	3	2	2	5	2	2	4	5	5	2	4	1	62
D18	3	4	3	3	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	1	57
D19	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	2	77
D20	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	60
D21	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	2	5	5	2	5	5	5	5	1	57
D22	3	4	3	4	2	3	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	1	65
D23	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	43
D24	4	4	2	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	1	59
D25	4	3	2	3	2	2	5	4	3	1	3	2	2	3	5	4	3	4	1	56
D26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	2	74
D27	4	4	3	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	43
D28	3	5	3	3	3	3	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	60
D29	3	4	3	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	2	3	4	2	4	1	49
D30	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	61

Anexo N.º 4
Base de datos de la calidad de la educación

N.º	Características del alumno					Contexto				Enseñanza y aprendizaje						Resultados					Calidad educativa
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
D1	3	2	2	2	2	4	4	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43
D2	5	4	2	2	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	71
D3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	4	3	3	55
D4	5	5	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	63
D5	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	58
D6	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	54
D7	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	64
D8	3	4	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	66
D9	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	44
D10	3	4	3	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	58
D11	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	64
D12	2	4	2	2	2	5	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	63
D13	3	5	2	2	1	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	64
D14	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	65
D15	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	57
D16	5	5	4	2	4	5	2	4	5	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	68
D17	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74
D18	4	4	2	3	2	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	68
D19	3	4	4	2	2	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	72
D20	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	75
D21	4	5	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	68
D22	5	5	4	3	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	72
D23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	45
D24	4	5	4	2	2	5	3	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	68
D25	4	5	4	2	1	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	66
D26	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	87
D27	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	45
D28	2	5	3	2	1	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	69
D29	5	4	3	2	2	5	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	63
D30	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	70

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES:

Estimado participante:

A continuación, se le formula 19 preguntas, como parte del trabajo de investigación académica titulada La inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la Región Cajamarca - 2022, cuya finalidad es obtener información relevante para la Variable Inversión Pública.

La información obtenida, será tratada con confidencialidad, por lo se espera que pueda responder con la mayor veracidad posible. marca con un aspa (X) el casillero que represente su respuesta, ninguna respuesta es incorrecta o correcta, donde:

A: Totalmente de acuerdo B: De acuerdo C: Indiferente o neutro D: En desacuerdo

E: Totalmente en desacuerdo.

ITEM	Valoración				
	A	B	C	D	E
Infraestructura					
• La I.E. cuenta con las condiciones operativas adecuadas					
• En la infraestructura educativa se le realizan mantenimientos periódicos para evitar su deterioro.					
• Cada área pedagógica cuenta con espacios adecuados para realizar su labor.					
• Se cuenta con canchas y áreas de recreación adecuadas tanto para el alumnado como para el personal docente.					
Recursos educativos					
• La IE cuenta con material educativo por cada área curricular .					
• Las aulas están implementadas con todos los recursos tecnológicos adecuados y suficientes.					
• La IE recibe material educativo por parte del MINEDU.					
• Los docentes reciben material educativo permanentemente para el desarrollo de sus funciones.					
• El alumnado cuenta con libros por cada (área curricular) asignatura.					
Remuneración					
• Los docentes están de acuerdo con el pago que reciben por el desempeño de su labor docente.					
• Los docentes tienen que realizar otros trabajos ajenos a su labor docente o adicional a función que realizan en la IE para poder cubrir sus necesidades económicas.					
• Siente que la labor que desempeña como docente es valorada.					
• Se siente motivado para continuar con la labor docente.					
• Como docente ha pensado en abandonar la carrera pública magisterial.					
Capacitación de docentes					
• Los docentes se capacitan permanentemente en su área.					
• Los docentes se capacitan con sus propios recursos.					
• La IE promueve la capacitación de sus docentes a través de la UGEL, MINEDU u otras entidades.					
• Los docentes evidencian dominio disciplinar para el desarrollo de competencias de las áreas curriculares trabajadas con los estudiantes.					
• Los docentes no necesitan capacitarse.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Inversión Pública.

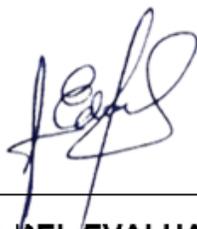
DIRIGIDO A: Docentes y administrativos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Yache Cuenca Eduardo Javier.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41645161

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Inversión Pública.

DIRIGIDO A: Docentes y especialistas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Rochdali Oswaldo Córdova Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 46350497

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Inversión Pública.

DIRIGIDO A: Docentes y especialistas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Marco Eliberto Guerrero Suárez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 27974782

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES:

Estimado participante:

A continuación, se le formula 20 preguntas, como parte del trabajo de investigación académica titulada La inversión pública y la calidad de la educación en una institución educativa de la Región Cajamarca - 2022, cuya finalidad es obtener información relevante para la Variable La calidad de la educación.

La información obtenida, será tratada con confidencialidad, por lo se espera que pueda responder con la mayor veracidad posible. marca con un aspa (X) el casillero que represente su respuesta, ninguna respuesta es incorrecta o correcta, donde:

A: Totalmente de acuerdo B: De acuerdo C: Indiferente o neutro D: En desacuerdo

E: Totalmente en desacuerdo.

ITEM	Valoración				
	A	B	C	D	E
Características de alumno					
• Los alumnos cuentan con aptitudes para el aprendizaje.					
• Se cuenta con la disposición y constancia por parte de los estudiantes para asistir a clases.					
• Los alumnos cuentan con conocimientos previos que le permitan desarrollar competencias un desarrollo continuo del curso.					
• Existen barreras que limiten el aprendizaje de los alumnos.					
• Existen variables demográficas como, el género, embarazos adolescentes, migración, ingresos, edad, etc. que limiten la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes.					
Contexto					
• Los estudiantes cuentan con el respaldo de los padres para continuar asistiendo a la Institución educativa.					
• El contexto de la I.E. es la más adecuada para alcanzar la escuela que queremos y así poder lograr mejores competencias en los estudiantes.					
• Los factores socioculturales (costumbres, tradiciones) y religiosos limitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
• Considera Usted que los estudiantes cuentan con el tiempo suficiente para asistir a la Institución Educativa y cumplir con sus deberes.					
Enseñanza y Aprendizaje					
• Considera Usted que el tiempo de aprendizaje en la Institución educativa, es suficiente para que los alumnos adquieran las competencias necesarias.					
• Considera que el tiempo es suficiente para revisar todas las actividades de los estudiantes a su cargo.					
• En su opinión los métodos pedagógicos utilizados son los correctos para brindar una buena enseñanza - aprendizaje.					
• Considera Usted que las evaluaciones que se realizan en su Institución Educativa son las adecuadas.					
• Los docentes solo trabajan con 25 estudiantes por aula.					
• El aula esta adecuada para los estudiantes que alberga					
Resultados					
• Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido las competencias matemáticas para poder pasar de año.					
• Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido las competencias en lectoescritura para poder pasar de año.					
• Los alumnos han adquirido valores al finalizar el año escolar.					

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido competencias suficientes para la vida cotidiana al finalizar el año escolar. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes al finalizar el año escolar han adquirido todas las competencias necesarias para poder pasar de año. 					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Calidad de la Educación.

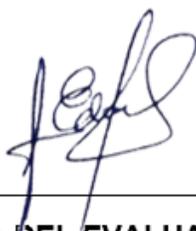
DIRIGIDO A: Docentes y administrativos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Yache Cuenca Eduardo Javier.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41645161

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la calidad de la educación.

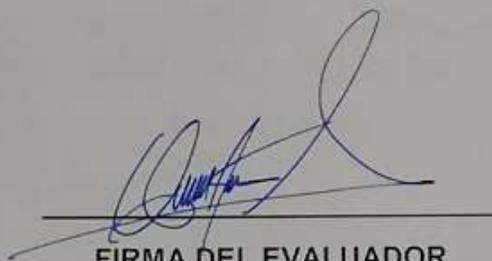
DIRIGIDO A: Docentes y especialistas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Rochdali Oswaldo Córdova Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 46350497

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la calidad de la educación.

DIRIGIDO A: Docentes y especialistas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Marco Eliberto Guerrero Suarez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 27974782

Anexo N.º 5 Ficha Técnica

Ficha Técnica 1

Denominación: Cuestionario de la inversión pública

Realizado por: Camacho (2022)

Ámbito de aplicación: Institución educativa de la región Cajamarca

Tiempo: 10 a 15 minutos

Muestra: 30 docentes de la Institución educativa de la Región Cajamarca y Especialistas que visitan frecuentemente dicha Centro

Ficha Técnica 2

Denominación: Cuestionario de la calidad de la educación

Realizado por: Camacho (2022)

Ámbito de aplicación: Institución educativa de la región Cajamarca

Tiempo: 10 a 15 minutos

Muestra: 30 docentes de la Institución educativa de la Región Cajamarca y Especialistas que visitan frecuentemente dicha Centro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUIRRE ESPINOZA EDWARDS JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La inversión pública y la calidad de la educación en una Institución Educativa de la Región Cajamarca – 2022", cuyo autor es CAMACHO TERAN CARLOS YERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUIRRE ESPINOZA EDWARDS JESUS DNI: 23854868 ORCID: 0000-0002-5514-6707	Firmado electrónicamente por: EDWARDSAE el 13- 01-2023 13:09:11

Código documento Trilce: TRI - 0502495