



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de
estudiantes de 4 años de una institución educativa, La Esperanza,
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Cabrera Espinoza, Angie Melissa (orcid.org/0000-0003-2714-201X)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis, en primer lugar, va dedicada a Dios, por cada bendición y oportunidad que me ha dado en cada momento, para la realización de esta tesis, a mi hijo, que es la motivación principal de cada uno de mis logros, a mi madre y abuela, que nunca me faltaron y siempre esperaron lo mejor de mí.

Agradecimiento

A Dios, por trabajar en mi la tolerancia, y la tranquilidad en los momentos mas difíciles, a mi hijo, por la paciencia que tuvo, por los momentos que le falté mientras me encontraba realizando esta tesis, a Luis Carlos por su apoyo incondicional, a mi hermana Eva que me apoyó con mucho de sus conocimientos y a la directora Vanessa Vizcarra, mentora de mi instrumento aplicado y a mi mejor amiga Andrea, por hacer posible que pueda redactar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación:	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1: Población de los alumnos del aula amarilla de cuatro de la IEAC 1719 San Martin de Porres	18
Tabla 2: Muestra de alumnos de control de la IEAC 1719 San Martin de Porres.	19
Tabla 3: Pre – post test, habilidades sociales del grupo en el cual se experimentó	21
Tabla 4: Pre – post test, dimensiones de las habilidades sociales del grupo en el cual se experimentó	22
Tabla 5: Pre y post test, de las habilidades sociales según el grupo de control	23
Tabla 6: Pre y post test, de las habilidades sociales según el grupo de control según sus dimensiones	24
Tabla 7: Pre y post test, de la medida estadística de las habilidades sociales en grupo que se experimentó.....	24
Tabla 8: Pre y post test de la medida estadística por cada una de las dimensiones.	25
Tabla 9: Prueba de Rho de Spearman para comprobar tesis.	26

Índice de figuras

Ilustración 1: Pre y Post test de Inteligencia Interpersonal - Grupo Experimental	21
Ilustración 2: Pre y post test por dimensión de habilidades sociales - Grupo Experimental	22
Ilustración 3: Pre y post test de habilidades sociales - Grupo Control	23
Ilustración 4: Pre y post test de medidas estadísticas de habilidades sociales - Grupo Experimental	24
Ilustración 5: Pre y post test de medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones - Grupo Experimental	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar, si el programa de actividades motrices mejoró el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la IE N°1719 San Martín de Porres. Para ello se realizó un estudio cuasi experimental aplicando una pre prueba y post prueba para un grupo experimental y otro de control basado en las tres dimensiones: Habilidades sociales básicas, Habilidades relacionadas al sentimiento, habilidades relacionadas a las expresiones a un grupo de 34 alumnos, midiendo las tres dimensiones ya antes mencionadas en un pre test y luego fue aplicado el programa de actividades motrices en 10 sesiones, desarrollado en el área psicomotriz, entre juegos y actividades interactivas, el instrumento que fue usado para la medición fue un test de habilidades sociales, y según del Alfa de Cronbach arrojó un 0,901 de alta confiabilidad. Según las evaluaciones del pre test el grupo experimental se encontró en un 97% de nivel bajo por el contrario en el post test encontramos un 53% en nivel alto, un 47% en nivel intermedio y un 0% en el nivel bajo. El resultado observado, se desarrolló a través de la aplicación del programa en el grupo experimental.

Palabras clave: Habilidades sociales, actividades motrices, psicomotricidad

Abstract

The main objective of this research work was to determine if the motor activities program improved the development of social skills in 4-year-old children of Educational Institution No. 1719 San Martin de Porres, La Esperanza. For which it was necessary to carry out a quasi-experimental study applying a pre-test and post-test for an experimental group and a control group based on the three dimensions: Basic social skills, Skills related to feeling, skills related to expressions to a group of 34 students (experimental group) and 34 (control group), measuring the three dimensions already mentioned in a pre-test and then the program of motor activities was applied in 10 sessions, developed in the psychomotor area, between games and interactive activities, the instrument that was used for the measurement was a social skills test, and according to Cronbach's Alpha it showed a high reliability of 0.901. According to the pre-test evaluations, the experimental group was found to be at a low level of 97%, on the contrary, in the post test we found 53% at a high level, 47% at an intermediate level and 0% at a low level. The observed result was developed through the application of the program in the experimental group.

Keywords: Social skills, motor activities, psychomotricity

I. INTRODUCCIÓN

Los niños necesitan mantenerse en interacción constante y directa y últimamente fueron enfrentados a una situación donde sus habilidades sociales quedaron limitadas, y no se desarrollaron, de una manera fluida, para lo cual se consideró necesario trabajar en ciertas habilidades.

Córdova (2021) quién realizó una evaluación en Madrid donde nos indicó que a nivel internacional el tercio de los niños ubicados en etapa pre escolar retrocedieron sus niveles básicos de desarrollo socio emocional, por lo que según la escuela de educación inicial en la Universidad Autónoma del estado de Madrid estima que el 90,9 de los 240 millones de niños y niñas del nivel inicial, han disminuido su habilidad social o no logran mantenerla en un prolongado tiempo con otros niños, por lo que esta habilidad al ser básica, pero debido a toda esta situación que se dio en la pandemia, se ha vuelto progresivamente compleja al desarrollarla, lo que implica proponer o negociar con juegos motrices donde realicen actividades libres, de relajación y espacio ilimitado.

Chávez (2021) indicó que en Perú según los estudios realizados por la Unicef y Ministerio de salud que 7 de cada 10 niños entre edades de 3 a 6 años han presentado muchos problemas en cuanto a situaciones de salud mental al momento de socializar con los demás a raíz del encierro por Covid-19.

Dicho estudio de investigación, participaron alrededor de 12 mil padres de familia y apoderados de la capital y las demás regiones, por lo que el resultado arrojó la cifra preocupante, por lo que se han visto afectados con los niños por su conducta emocional al expresarse con mas niños incluso llevándolos a la irritabilidad, al no tolerar a los demás. Se evidencia que nuestro país fue el más afectado con los niños del nivel inicial por la pandemia mundial por la Covid-19, ya que, al no asistir a sus instituciones, donde se mantienen en constante interacción a través de juegos y en la actualidad su contacto social ha sido limitado, lo que afectó incluso a una situación mental de cerrarse a las personas. (Ojo Público, 2021)

Cornejo (2020) psicóloga y magister de educación para infantes que trabaja para el ojo público nos indica que en Lima, el 2020, junto con el ministerio se

realizó 63 estudios en niños de todos los distritos realizando una revisión sistemática, donde arrojó como resultado que el 70,6% de los niños evaluados en la edad de año seis meses y cinco años, han presentado dificultad social e incluso dificultad mental debido a esta repentina cuarentena, por lo cual se le tomó importancia para proceder a estudios regionales y buscar métodos de mejora.

Delgado (2020) detalla que en la región la Libertad, según el Acta Médica Peruana, la Universidad Peruana Cayetano Heredia realizó un estudio con 100 alumnos de dos Instituciones Educativas de Inicial desde el mes de octubre al mes de diciembre del 2021, donde evidenciaron que en proceso o el avance de los tres meses ya antes mencionados, los alumnos fueron reportando cambios conductuales y emocionales al momento de interactuar, incluso con algunos de sus familiares, presentando irritabilidad, inquietud e intolerancia al momento de socializar, incluyendo también desgano y aburrimiento frente a otras personas.

Actualmente en la Institución Educativa de Acción Conjunta N°1719 “San Martín de Porres” los alumnos del aula amarilla de 4 años han demostrado dificultad para socializar con sus compañeros en sus clases virtuales, según los padres de familia de esta aula, evidencian que a pesar de que su docente busca espacios para que se comuniquen entre ellos, los niños se dedican a ver sus materiales, a conversar con sus familiares y no tienen la capacidad o intención para socializar con sus compañeros, por lo que al iniciar las clases presenciales se propone realizar un programa de actividades motrices desarrollando y mejorando su habilidad social, encontrándose en un ambiente de interacción, ya que es la clave principal para sus aprendizajes es mantenerse en constante socialización.

De todo lo antes mencionado, nos basamos en la realidad problemática de la institución y se formuló el problema a continuación:

¿De que manera la haber aplicado del programa de las actividades motrices, desarrolló las mejoras en las habilidades sociales en cada uno de los niños de 4 años del jardín de Acción Conjunta N° 1719 San Martín de Porres?

Así mismo se justifica que este programa de a constituido en la investigación sobre los aportes teóricos y lo importante que es cada actividad motriz para desarrollar su habilidad social y puedan integrarse entre ellos, así también la expresión y todas emociones, la relación que tienen con las actividades motrices que realizan los cada uno de los alumnos espontáneamente. Existe una diversidad de estudios a cerca de el desarrollo de habilidades sociales, y cuando se relacionó cuanto la psicomotricidad los resultados fueron mayores, porque los niños para desarrollar el la motricidad, necesitaron interactuar o relacionarse con cada uno de sus compañeros. Las actividades motrices se deben desarrollar de manera innata en infantes de 2 a 6 años debido a que desarrollan aprendizajes significativos, acompañado de la socialización, donde también se desarrollan emociones y diferentes habilidades.

Basándonos en la parte practica el programa ha permitido que las docentes del nivel inicial, noten algo muy importante al desarrollar las actividades motrices donde las habilidades sociales donde denota que deben ser desarrolladas desde la corta edad, y se concreta en las instituciones, a través de actividades a través del desarrollo de las actividades ya mencionadas, y así mantener el clima saludable en cada uno de los estudiantes.

En el ámbito metodológico, esta investigación permitirá que las instituciones puedan tener acceso y a los instrumentos y puedan realizar según estándares establecidos en la investigación, y de esa manera puedan también, realizar un monitoreo de cada alumno según como vayan desarrollando sus habilidades de socialización y su motricidad, y en el caso se dé la oportunidad, también se pueda aplicar en las demás edades y así tomen las medidas pertinentes de seguimiento y prevengan cualquier tipo de situación y se refuerce todas las habilidades necesarias acompañadas de la motricidad.

De esta manera también se optó por determinar este objetivo general que es, determinar, si el programa de actividades motrices mejoró el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1719 San Martin de Porres, La Esperanza. Y su vez consideramos los objetivos específicos como, determinar cómo se encuentra la habilidad social de los niños del aula amarilla de 4 años antes de la aplicación del programa;

desarrollar las actividades motrices según el programa y promover una mejora en las habilidades sociales en los niños del aula amarilla de 4 años y demostrar que las actividades motrices mejoraron de manera favorable las habilidades sociales del aula de 4 años amarilla.

Y así también se desarrollaron las siguientes hipótesis, por lo que se objetó por dos tipos la hipótesis de investigación que refiere a, Las actividades motrices se desarrollaron significativamente las habilidades sociales de los niños del aula amarilla de 4 años del jardín 1719 San Martín de Porres. Y la hipótesis nula que refiere a, las actividades motrices no se han desarrollado significativamente las habilidades sociales de los niños del aula amarilla de 4 años del jardín 719 San Martín de Porres.

II. MARCO TEÓRICO

De esta manera, se identificaron los siguientes antecedentes:

Freire (2020) el desarrollo de la habilidad social en la normalidad Post Covid19. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Obteniendo como resultado que el 49% de las niñas y el 51% niños, han disminuido su habilidad social teniendo más un déficit en cuanto a los niños siendo los más afectados al interactuar y a la fecha mostrarse limitados en su expresión, según lo explicado es que la diferencia aún no tiene explicación, por lo que recomendaron dirigir futuras investigaciones, por que aun las diferencias no fueron significativas en el contexto ecuatoriano entre los géneros en cuanto a habilidades sociales.

Campos (2016) el juego, una estrategia pedagógica: en una situación de interacción educativa. Universidad de Chile. Donde se rescata que, el juego posee una gran importancia en el desarrollo integral de los niños, porque el juego al ser una actividad intrínsecamente que motiva al niño, resuelve inquietudes y los conlleva a realizar actividades entre dos o más alumnos acompañándolos a lo largo de su evolución.

Ylarragory (2018) juegos cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Que tiene como objetivo evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las habilidades sociales en los niños de 2 a 6 años e investigar los cambios que los produce.

Samper y Muñoz (2019) el juego motriz como dispositivo para las habilidades sociales. Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla. En el que se concluye que el juego motriz presenta un impacto muy alto que fortalece las habilidades sociales en los alumnos, y que claramente evidencia que los juegos sociales o cooperativos favorecen, práctica de valores, cualidades, empatía, dialogo, que desarrolla y mantiene las relaciones interpersonales de manera satisfactoria.

Pacheco (2016) el empleo de las actividades psicomotrices para el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja. Concluyendo que el emplear

juegos que motivan la socialización o cooperación, ayudarán siempre al desarrollo de las habilidades sociales, mejorar las destrezas, confirmando todo lo anterior, con las evidencias dadas en la aplicación de los juegos, permitiéndole a cada uno de los niños mejorar y tener adecuada interacción.

Olivares (2018) el juego en la psicomotricidad como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San Juan Bautista de Catacaos, Piura. Mediante este trabajo, se llegó a las siguientes conclusiones que en un inicio el 20% de los alumnos tienen la habilidad de socializar a comparación del 80% que aun presenta un difícil, y luego de pasar los juegos en el área de psicomotricidad haciendo un posible desarrollo de las habilidades sociales finalizando y concretando que las actividades, fortalecieron al 80% de los estudiantes reforzó sus habilidades sociales.

Pantigoso (2019) las habilidades sociales y juegos de motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte – 2019, Arequipa. Concluyendo que luego de aplicar los juegos los resultados se muestran en un resultado de nivel bueno al 42.5% y un nivel bajo de 22.5%, por lo que muestra que, a pesar de las actividades, los alumnos presentan timidez y limitaciones al momento de amistad, por lo que se recomienda realizar un programa que sea continuo y enfocado más en la interacción entre ellos.

Romero (2020) la motricidad y habilidades sociales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. Universidad de Jaén. indica que día a día se hace más notoria la importancia de una educación basada en valores que ayuda diversificada mente a la atención necesaria, entre los alumnos y también el entorno que los rodea, que puede ser familiar o social que muchas veces no se aplican adecuadamente, determinando que la psicomotricidad no solo debe ser entendida, si no también vivirla y trabajarla. Los niños y niñas son seres que socializan naturalmente y es importante y necesario relacionarlo con sus demás compañeros, y finalmente se concluye que la convivencia es el medio directo para trabajar de manera continua los valores fundamentales de la interacción.

Montalo (2019) las habilidades sociales en niños en cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima. Donde obtuvo como resultado que el 20% de los alumnos carecen de habilidades sociales al interactuar con los demás, resolver problemas propios, de los demás o expresar algún tipo de sentir durante cada convivencia de interacción. Así que el 80% de los alumnos se debe modificar, generalmente se integra de manera rápida, se defienden o expresan cada sentimiento, o siguen ordenes, sin embargo, para su edad, esta habilidad no está desarrollada, para lo que se espera que hayan desarrollado, ya que solo el menos del 2% lo logra. Por otro lado, el 18,3% alcanza un nivel regular, lo que indica que si logran interactuar en la medida necesaria pero no muchas veces se pueden integrar debido a sus conductas entre tímidos o conflictivos, y pues el 1,7% están ubicados en el nivel bajo que lo confirma.

Ñahui y Choque (2018) determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Huancavelica, Teniendo como resultados que los niveles de socialización predominantes se encuentran entre el 62,5 %, bajo en el 25% y alto en el 12,5% Y concluyendo que a nivel de interacción, siendo este el nivel medio, tiene una mayor dimensión en la actitud, y el de socialización que es el más bajo, es mayor en su dimensión de comunicación. Finalmente, se deduce cada necesidad para promover las actividades pedagógicas que se encuentran orientadas a desarrollar todas las habilidades sociales en niñas y niños.

Neyra y Perez (2018) la prevalencia de habilidades socioemocionales en actividades integradoras en niños de 4 años de la I.E. LITTLE STARS. Trujillo. Se concluye que las actividades integradoras, fueron motivadoras y de gran ayuda, ya que iniciaron con un 40% de niños y niñas con habilidades sociales muy bien desarrolladas, y al finalizar las actividades integradoras, se identificó que la mayoría de los niños, en un 93.34%, encontrándose en un nivel alto, lograron desarrollar estas habilidades ya antes mencionadas.

Ruíz y Varas (2019) el taller de juegos grupales para el desarrollo psicomotor de niños de 5 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas. Trujillo.

Concluyendo que el taller de juegos grupales influyó significativamente para desarrollar la psicomotricidad e interacción de los niños, en el cual se obtuvo un progreso del 80% de los alumnos del aula de 5 años del Centro Educativo Rafael Narváez Cadenillas.

Cueva y Escobedo (2017) el programa de actividades de aprendizaje basado en la inteligencia psicomotora para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la I.E. 1638 "Pasitos de Jesús". Trujillo. Concluyendo que inicialmente según el primer test se evidenció que los niños y niñas no tenían la habilidad suficiente para desarrollar esta relación, y luego de haber realizado el segundo test, basado en la inteligencia psicomotora, en el post test se evidencia que mostraron un incremento significativo de haber mejorado su relación interpersonal.

Huatay (2017) el programa pedagógico desarrollado en destrezas motrices para desarrollar las habilidades sociales básicas, de los estudiantes del aula de 3 años del Centro Educativo Rafael Narváez Cadenillas. Trujillo. Donde se concluyó que el programa de destrezas motrices influyó de manera significativa, desarrollando las habilidades sociales básicas y mejorando el clima a un ambiente armonioso en los estudiantes del aula de 3 años del Centro Educativo Rafael Narváez Cadenillas.

García y Valencia (2017) la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas del nivel de inicial de la Institución Educativa Experimental Rafael Narváez Cadenillas. Trujillo. Determinando como conclusión, que la influencia de los juegos tradicionales en las aptitudes motrices se lograron al 82% , por tal motivo se define que el nivel fue logrado, por lo que se acepta la hipótesis alterna que indica que dichas actividades si influyen.

Ante búsqueda de información de trabajos previos, se consideraron las siguientes investigaciones para cada una de las variables de esta tesis:

Por lo que, si se habla de motricidad, utilizada en el ámbito pedagógico, que generalmente en otros niveles, es mas conocido como educación física, sin embargo, en la etapa pre escolar, se lo conoce como Psicomotricidad, área

que ha sido considerada la relación del cuerpo y espíritu de cada uno de los niños, afirmando que la mente y el cuerpo trabajan de manera conjunta. Saez (2018) afirma que el principal conocimiento de cada niño es la primera etapa de su vida, ya que esta fuertemente relacionado con el conocimiento y el desenvolvimiento del cuerpo y sobre todo el dominio, que a futuro, le beneficie desarrollando más habilidades.

Todo conocimiento que puedan adquirir los niños se basa en como desarrolla su esquema corporal, pilar del cual a partir de esto, los niños formarán el conocimiento de si mismos y su cuerpo, situaciones de espacio y demás componentes. Pol (2012) detalla que el cuerpo cuando produce grandes movimientos denomina motricidad gruesa, a las actividades realizadas con todo el cuerpo, donde surgen reflejos y a los pequeños movimientos del cuerpo se les conoce como motricidad fina como por ejemplo movimientos de los dedos, mandíbula o dedos de los pies.

Papalia (2019) entre las edades de dos a seis años las actividades motrices producen un desarrollo importante en varios frentes, siendo los mas evidentes y relacionados del tamaño y forma, siendo en esta etapa donde los niños y niñas desarrollan grandes destrezas de la motricidad fina y gruesa Bores (2021) indica que las actividades motrices son la mejor capacidad que tienen las personas, en este caso los alumnos para poder mover los músculos de todo su cuerpo de manera equilibrada y coordinada, proporcionándoles también, velocidad, agilidad y fuerza para cada actividad que lo requiera.

Estas actividades son las principales que permiten realizar acciones sencillas, como gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar. En las instituciones educativas, se promueve que los alumnos potencien cada capacidad con variedad de iniciativas divertidas, entretenimientos, entrenando cada una de sus destrezas sin darse cuenta, trabajando también conocimientos nuevos y experiencias a través de juegos, relacionándose con sus demás compañeros. Para que las actividades motrices se realicen de manera divertida y social se debe tener en cuenta cada uno de los aspectos tales como coordinación y equilibrio, actividades de carretilla, juego de bolos en parejas, imitación de animales, equilibrio en escalones

Alvarado (2018) hace un hincapié dando la responsabilidad a la educación para favorecer un desarrollo equilibrado entre lo motriz y la personalidad, ayudando a los alumnos a integrarse activamente a la cultura y sociedad. Por tal motivo, cada educador tiene la responsabilidad de estimular y orientar a los alumnos para su desenvolvimiento en cada una de sus posibilidades, propiciando la situación educativa y valiosa, desarrollando los impulsos y sentidos de autoformación. La psicomotricidad refiere a todos los movimientos del cuerpo, realizados de manera precisa, que desarrolla todos los músculos y se potencian a través de cualquier actividad. El juego en las actividades motrices matiza la libertad, sin limitaciones, relaciones que se adquieren a través de actividades o juegos motrices.

Suñagues (2017) cada elaboración de programas o actividades motrices debe tener en cuenta la habilidad, estrategia y procedimiento que de manera secuencial irán desarrollando y favoreciendo a las capacidades y aprendizajes de cada estudiante, Las nociones y concepto que se van conociendo de manera interiorizada y cada concepto se ve formado a través de las relaciones y experiencias significativas. también la actitud, que se va desarrollando según propia necesidad del estudiante, capacidad motriz o psíquica y orden cognoscitivo. La psicomotricidad es parte de todos los procesos educativos, experiencias, que se hacen significativas ya que desarrollan también los aspectos emocionales, intelectuales, sociales a travésde lo físico.

Las actividades motrices de cierta manera buscan integrar movimientos entre lo grueso y lo fino, que permiten al alumno explorar al medio ambiente, perfeccionando poco a poco su desplazamiento de manera gradual y así también influya mucho en su comportamiento emocional, para desarrollar cada uno de estos componentes en el área motora, se organiza en los siguientes aspectos como motriz que desarrolla lo tónico muscular y las funciones de control, equilibrio, coordinación, disociación, precisión y rapidez, teniendo en cuenta también el aspecto afectivo y social que enfatiza lo importante que es organizar cada movimiento, manifestándose a cada nivel de actitud y relacionándolo con la tarea motora, enfocándose en la personalidad del estudiante. Y por último el aspecto organizacional sobre el

esquema corporal que hace la toma de conciencia en su totalidad sobre el cuerpo y sus partes entre el espacio y objetos que lo rodean.

Unicef (2020) el coronavirus ha provocado que muchos países entre en cuarentena, lo cual ha provocado aislamiento entre las personas y que resulta nuevo y difícil al mismo tiempo para todos; nosotros, los seres humanos, como por naturaleza, sociales y tenemos la necesidad de estar en contacto con otras personas desde nuestro nacimiento. Desde que nacemos, nos encontramos en un estado más inmaduro que cualquier otro ser o animal, por lo que necesitamos a alguien a nuestro lado desde el inicio de la vida para poder sobrevivir y madurar. Luego de ello, nos basamos en la segunda variable, que son habilidades sociales, habilidades que es de suma importancia en niños menores de 6 años, debido a que prepara a las personas en varios aspectos, el principal desarrollarse de manera fluida, integral y poder expresar sus necesidades sociales sólidas.

Las personas en la etapa de adultez están padeciendo el encierro, pero como es evidente, en la mayoría de los aspectos, son los niños quienes tienen a sufrir más el confinamiento, ellos aún están en la etapa de aprendizaje donde tienen que reconocer y manejar sus emociones, entonces al estar lejos de los compañeros y amigos, tienen que lidiar con el difícil sentimiento de la soledad. Para que el desarrollo infantil se haga de forma correcta, los niños deben tener un contacto permanente con su rango de edad, ya que permite socializar con otros niños y, en consecuencia, aprenden y entienden el lenguaje y las normas sociales. Al mismo tiempo, los padres de familia pueden ayudar a mejorar, por el tiempo que aún falta para culminar esta situación, esa falta de contacto con sus compañeros y amigos, a través de actividades diseñadas para socializar. Está más que claro, que el confinamiento, ha tenido como objetivo principal y único el hecho de mantenernos a buen recaudo de un posible contagio por covid-19, sin embargo, el aislamiento al que hemos sido sometidos podría haber afectado la salud mental de muchas personas, y el momento no tenemos una fecha posible de regreso a las escuelas que es donde se produce en mayor forma la socialización. Participar en la interacción social y

tener un comportamiento en sociedad es importante para el desarrollo infantil, tal como se ha demostrado en estudios, que es fundamental para la vida adulta de los niños y el progreso de su salud mental y física.

Es por ello que, hemos elaborado algunas estrategias que podrían organizarse en casa que ayudaría en el desarrollo de cada uno de los niños en sus habilidades sociales de los niños para que no se vean afectados por el confinamiento. Lo más importante es la búsqueda de diferentes formas para socializar a distancia por medio de la creatividad, a raíz de que las atracciones infantiles tuvieron que cerrar debido al confinamiento, como los parques, museos, acuarios, zoológicos, etc. Aparecieron nuevas opciones para realizar recorridos virtuales en diferentes lugares, inclusive de forma gratuita, donde tú puedes estar realizando el recorrido y al mismo tiempo pueden conversar y compartir experiencias sobre lo que más les gustó y vieron.

Corbin, A (2021) Los seres humanos son seres sociales que diariamente deben desarrollar actividades que trabajen sus habilidades sociales y así permitan desenvolverse en armonía con el medio que los rodea, siempre se necesita de los demás para interactuar y ayudarse entre sí, presentando habilidades sociales básicas como la escucha activa que es la diferencia entre oír y escuchar, ya que es importante la comunicación con otras personas, y a pesar de que a veces no se dan cuenta, es importante más escuchar a los demás que lo que uno mismo dice y la asertividad que es la habilidad es importante por muchos motivos, por que al ser asertivos las personas expresan su opinión sobre los demás de manera apropiada y defendiendo cada punto de vista y respetándola. La validación emocional refiere al entendimiento y expresión de aceptar cada experiencia emocional de otra persona, y así mejora la relación interpersonal, haciéndolo sentir comprendido y reconocido. La empatía es un término la habilidad de comprender a la otra persona, en el sentido que sienta lo mismo y ponerse en su lugar, y así poder comprender las necesidades o estados de ánimos de los demás y adaptarse así a situaciones sociales. La capacidad de negociar y esta capacidad ayuda para el mejor entendimiento con los demás, en el aula vemos muchas situaciones con materiales o juguetes, debido a desarrollar esta capacidad se mantiene un ambiente sin conflictos e intereses significativos. También el

respeto que mientras más respeto se presente hacia las creencias de los demás, más dispuestas se encontrarán las personas de escucharnos o ser escuchados, siendo importante siempre expresarse con contacto visual que indique sinceridad.

La Credibilidad que es importante demostrar confianza a las demás personas y así persuadir en los demás y que muestren respeto a lo que uno expresa.

La Compasión: Es importante ser compasivo con los demás a pesar de haber actuado de mala fe, y aceptar y ayudar al perdón. El pensamiento positivo es importante promover en los niños la actitud positiva de manera que ante cualquier situación se enfrenten con optimismo. La regulación emocional es una de las competencias necesarias para canalizar y expresar la faceta emocional de manera adecuada. Apertura de mente: Capacidad que ayuda a mantener a la mente alejada de los prejuicios y estereotipos y adaptarse mejor al entorno. La paciencia es la mejor virtud que se puede poseer, sobre todo cuando se refiere al entorno social, esta virtud también ayuda a estar en un clima relajado.

La cortesía y la educación ayudan a que las demás personas compartan respeto y vean mucho mejor a la persona cortés, saber expresarse es la principal clave para que las personas puedan relacionarse con los demás, usando un lenguaje verbal necesario y claro, las habilidades sociales sirven para que los alumnos se desempeñen adecuadamente frente a sus compañeros y personas de su entorno social, es un comportamiento eficaz en toda situación de interacción social, considerada así un arte de relación con las demás personas. Siendo también una conducta destinada a conseguir el objetivo de defender cada derecho, desarrollando la asertividad y expresión de cada una de sus emociones o deseos, manera de comunicarse verbal o no verbal con los demás.

Blanco (2019) la habilidad social es aquel comportamiento eficaz cuando surge una situación de interacción social, incluyendo una serie de comportamientos que van dirigidos a la manera de comunicarse o entablar una conversación, expresarse, las habilidades sociales les ayudan a los alumnos anular inseguridades, inferioridad o sentir que no pertenecen a un grupo, ya que al desarrollar las habilidades de la comunicación se aporta

seguridad, empatía, dentro de las cuales encontramos los tipos de habilidades sociales tenemos la habilidad de escuchar activamente, de conversar, demostrar y recepcionar refuerzos y la habilidad de conversación en grupo

Akros (2020) En los niños, la habilidad social son actividades que posibilitan que los alumnos interactúen con sus demás compañeros, proporcionando una base de desenvolvimiento emocional y ante la sociedad.

Siendo estas un conjunto de conductas que le permiten a los alumnos interactuar con sus compañeros de manera satisfactoria y efectiva, y así poco a poco vayan aprendiendo y obteniendo todo de forma adecuada, este aprendizaje dependerá mucho también del entorno de los alumnos entre familia y sociedad. Son importantes en la etapa inicial por que debido a que existe relación entre las habilidades sociales y esta etapa, y la adaptación posterior, impulsan a los alumnos a emplear estrategias adoptivas en la resolución de cada problema. Clasificándolas en habilidades sociales básicas que deben ser aprendidas de manera puntual, tales como el apego, la empatía, el asertividad, la cooperación, la comunicación, el autocontrol, la habilidad para entender situaciones sociales, y la habilidad para resolver conflictos.

El confinamiento acatado por la sociedad es una grandiosa oportunidad para que todos los miembros se puedan conectar y convivan de manera profunda. Para permitir la participación de los integrantes se puede realizar una actividad como armar una cadena de historias: las personas de mayor edad podrían ir narrando un relato y luego, que sigan los miembros de cada familia agregando alguna parte a la narración, y así sucesivamente para que el relato se vaya extendiendo hasta donde la imaginación lo permita, el objetivo de esta actividad es ayudar a desarrollar el lenguaje de los niños. Esta actividad puede realizar con todos los integrantes de la casa o se puede invitar a personas externar a través de reuniones virtuales.

En la actualidad, no hay ninguna excusa para no estar en contacto, con el uso de la tecnología, que ahora está al alcance de todos, nos permite comunicarnos diariamente con uno o varias personas al mismo tiempo; de este modo, los niños pueden entablar una comunicación viable y concretar

diferentes actividades entre compañeros, como una “cita de juegos” o cualquier actividad en casa mientras sociabilizan a través de los medios electrónicos como una videollamada, es muy importante darles a conocer a nuestros niños, que sepan que sus compañeros también están interesados en saber de él o ella.

Por último, es necesario recordar que, independientemente de la situación, los días de confinamiento nos están entregando oportunidades para fortalecer nuestras relaciones familiares, siendo lo más probable, que no se repita en el futuro, así que lo mejor es agradecer por la oportunidad y sacar el mayor aprendizaje posible. (Agua Bela, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

En el presente capítulo, se determinó el siguiente diseño y tipo de investigación, según lo analizado se menciona el siguiente enfoque: esta investigación se determinó cuantitativa, debido a que los datos obtenidos y la información al momento de medirse, arrojaron como resultado a la hipótesis de este informe, mencionando que se dará de manera continua y es aprobada. La investigación tiene como tipo básico, en cuanto a lo que se enfoca, como al obtener datos de la investigación, a través de instrumentos de observación, individualizada y general, profundizando todos los conocimientos reales, para así también analizar y crear un nuevo conocimiento, El Tipo de investigación es básica porque está enfocada al recojo de información de datos de hechos observables, y genera y profundiza el conocimiento de la realidad para generar nuevos conocimientos.

El tipo de diseño es cuasi experimental debido que se realizó un programa, y con un diseño de pre prueba – y otro de post prueba y manteniendo un grupo intacto, realizando la prueba entre ambos

Diagrama:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	--	O ₄

Donde:

G₁: Grupo experimental

G₂: grupo control

O₁ y O₃: Aplicación del pre test

O₂ y O₄: Aplicación del post test

X: Aplicación del programa experimental

--: Sin aplicación del programa

3.2 Variables y operacionalización

Cada variable, desprenden según las acciones que vamos a realizar sobre las que vamos a aplicar, dividiéndolas entre variable independiente y dependiente, concretándolas de la siguiente manera:

Variable independiente: Actividades motrices

Definición Conceptual:

Alvarado (2018) hace un hincapié dando la responsabilidad a la educación para favorecer un desarrollo equilibrado entre lo motriz y la personalidad, ayudando a los alumnos a integrarse activamente a la cultura y sociedad. Por tal motivo, cada educador tiene la responsabilidad de estimular y orientar a los alumnos para su desenvolvimiento en cada una de sus posibilidades, propiciando la situación educativa y valiosa, desarrollando los impulsos y sentidos de autoformación.

Definición Operacional

Las actividades motrices son una serie de acciones físicas y básicas que son llevadas a cabo de manera natural y para que el ser humano se desarrolle y sobre todo si se desarrolla de manera grupal favorece la autoestima, mejora la confianza ya que mejorará la capacidad de la socialización

Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición Conceptual:

Blanco (2019) la habilidad social es aquel comportamiento eficaz cuando surge una situación de interacción social, incluyendo una serie de comportamientos que van dirigidos a la manera de comunicarse o entablar una conversación, expresarse.

Definición Operacional

Por otro lado se define que la habilidad social se refiere a las conductas que permiten a los niños en conjunto interactuar con el prójimo de forma satisfactoria y efectiva, aprendiendo a obtener lo que se necesita de manera adecuada, haciendo que gracias a estas le permita a los niños mantenerse en un ambiente de armonía, disfrutando de una vida emocionalmente sana. (ver Anexo N° 1)

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

La población en la que se trabajó el estudio fue conformada por los alumnos de 4 años del aula amarilla de la Institución N° 1719 San Martín de Porres de la Esperanza, con una cantidad de 70 alumnos, a quienes se distribuyó de esta manera:

Tabla 1

Población de los alumnos del aula amarilla de cuatro de la IEAC 1719 San Martín de Porres

Aulas	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
AMARILLA	17	46%	17	57%	34	48%
VERDE	22	54%	14	43%	36	52%
TOTAL	39	100%	31	100%	70	100%

Nota. Nóminas 2022

En el siguiente cuadro se encuentra la población total nuevamente, obtenido de la población total, debido a que fue una población reducida, distribuyendo al aula amarilla como el grupo en donde se aplicará el problema, llamado experimental y el otro aula de control.

Tabla 2*Muestra de alumnos de control de la IEAC 1719 San Martín de Porres.*

AULA	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
AMARILLA	17	46%	17	57%	34	48%
VERDE	22	54%	14	43%	36	52%
TOTAL	39	100%	31	100%	70	100%

Nota. Nómina 2022

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la siguiente técnica para medición de variables:

Se hizo la evaluación para medir las variables que fueron aplicadas en el programa y de la misma manera se realizó un instrumento que obtuvo confiabilidad. Y se realizaron los siguientes instrumentos para recolectar datos: Con un test de observación o muestra piloto, se midieron los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente, de donde se obtuvieron los resultados y se aplicó la confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para confiabilidad del instrumento fue aplicada la muestra piloto ya antes mencionada, para lo cual el resultado obtenido del Alfa de Cronbach arrojó un 0,901 para el grupo control y 0.859 para el grupo experimental, por lo cual la confiabilidad fue respetable.

Se validó a través de una matriz de evaluación que fue aprobada por tres expertos, que se encuentra anexada al final de la tesis.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos se dividieron en: frecuencia relativa que es el promedio que sitúa el conjunto de datos ordenados según la magnitud. También se puede conocer como medidas de posición central ya que son situados dentro de la distribución de frecuencia. Y la media aritmética o Medida central más utilizada que es tendencial, y es definida también dentro de una distribución como promedio aritmético. Tenemos también la desviación estándar que es Interpretada como “cantidad de desviación”, situada en el promedio de la medida del conjunto de puntuaciones. Un coeficiente de variación que es una más de las medidas estadísticas, que sirvió para determinar si el grupo estadístico fue homogéneo o heterogéneo. La Prueba Rho de Spearman utilizada para aceptación o rechazo de la hipótesis nula. Las tablas fueron utilizadas para determinar los datos exactamente necesitados, donde detalla la cantidad de población, usadas antes y después del llenado de datos total. Las figuras que sirvieron para analizar los porcentajes y respuestas de lo que se debe mejorar en la segunda variable para obtener los resultados precisos. Esta investigación fue elaborada a base de cada procedimiento metodológico, propuesto por la Dirección de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

3.7 Aspectos éticos

En este aspecto ético consta que la tesis ya mencionada es original, según cada una de las indicaciones de especialistas y expertos, y los conceptos han sido analizados y explicados en los formatos solicitados, de manera que no ha sido replicado o plagiado, dejando así también una constancia que la investigación presentada se ha referenciado junto con todos los autores mencionados, y en caso exista error u omisión, se asumirá la entera responsabilidad.

Para la aplicación del programa se realizó la solicitud formal que fue dirigida a la directora de la Institución y los datos y resultados se

recogieron de esta muestra, también con el consentimiento de alumnos y padres de familia.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

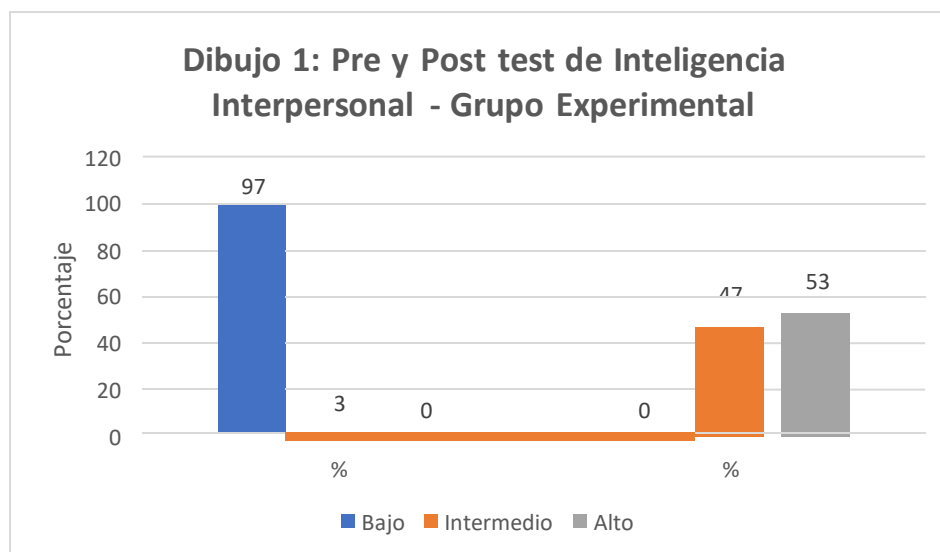
Pre – post test, habilidades sociales del grupo en el cual se experimentó

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-Test	
		f	%	f	%
12-20	Bajo	33	97	0	0
21-28	Intermedio	1	3	16	47
29-36	Alto	0	0	18	53
TOTAL		34	100	34	100

Nota. Cuestionario.

Figura 1

Pre y Post test de Inteligencia Interpersonal - Grupo Experimental



Nota. Tabla 3.

Las habilidades sociales de los niños del grupo experimental, según podemos observar, obtenemos un 97% de nivel bajo, un 3% en nivel intermedio y 0% en nivel alto del pretest; en lo contrario de posttest

encontramos un 53% en nivel alto, un 47% en nivel intermedio y un 0% en el nivel bajo.

Tabla 4

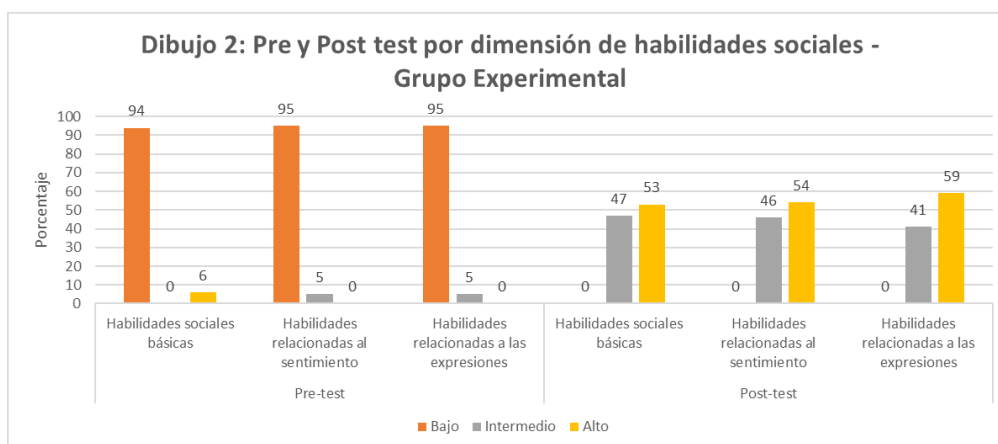
Pre – post test, dimensiones de las habilidades sociales del grupo en el cual se experimentó

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Habilidades sociales básicas		Habilidades relacionadas al sentimiento		Habilidades relacionadas a las expresiones		Habilidades sociales básicas		Habilidades relacionadas al sentimiento		Habilidades relacionadas a las expresiones	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
12-20	Bajo	32	94	31	95	31	95	0	0	0	0	0	0
21-28	Intermedio	0	0	3	5	3	5	16	47	15	46	11	41
29-36	Alto	2	6	0	0	0	0	18	53	19	54	22	59
TOTAL		34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota. Cuestionario.

Figura 2:

Pre y post test por dimensión de habilidades sociales - Grupo Experimental



Nota. Tabla 4

La Inteligencia Interpersonal por dimensiones del grupo experimental, en el pre – test, en las dimensiones Habilidades sociales básicas, Habilidades relacionadas al sentimiento, habilidades relacionadas a las expresiones, se ubican en el nivel bajo con 94%, 95% y 95% y con 0%, 5% y 5% en el nivel intermedio y con 6%, 0% y 0% en el nivel bueno Y en el post – test luego de la aplicación del programa en las mismas dimensiones en el nivel bueno se encuentran con 53%, 54% y 59 %,

en el nivel regular con 47 %, 15% y 11% y por último en el nivel deficiente con 0 %, 0% y un 0%.

Tabla 5

Pre y post test, de las habilidades sociales según el grupo de control

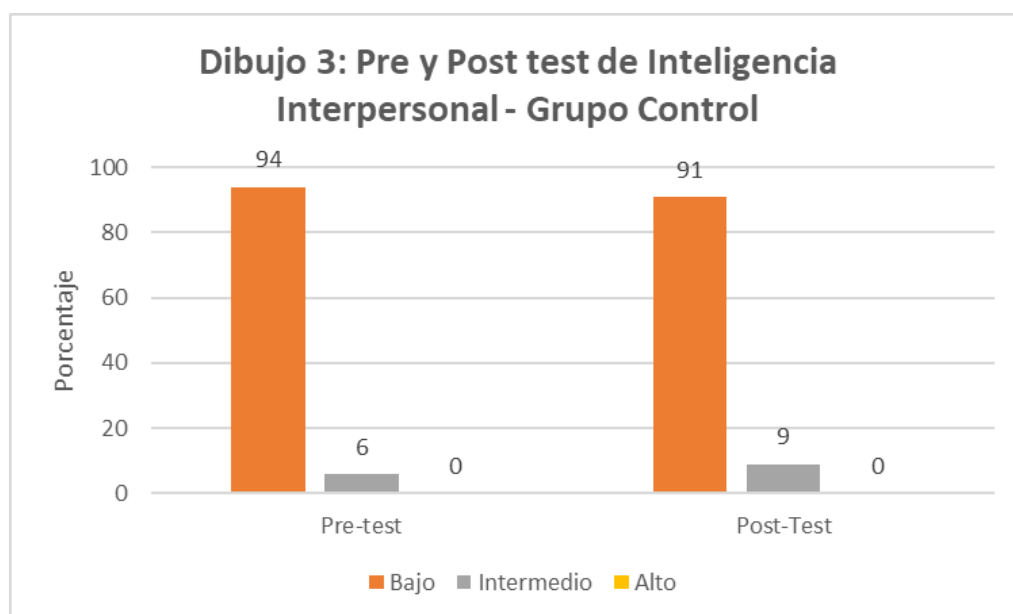
Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-Test	
		f	%	f	%
12-20	Bajo	32	94	31	91
21-28	Intermedio	2	6	3	9
29-36	Alto	0	0	0	0
TOTAL		34	100	34	100

Nota: Cuestionario.

Figura 3

Pre y post test de habilidades sociales - Grupo Control

Nota: Tabla 5



En el grupo de control según el pre test el 94% de los niños, está en un nivel bajo, un 6% se encuentra intermedio y 0% en alto, y al finalizar el programa con el grupo experimental, también se le hizo un post test al grupo de control donde los resultados se mantuvieron con un 91% aún en el nivel bajo, un 9% en el nivel intermedio y un 0% en alto.

Tabla 6

Pre y post test, de las habilidades sociales según el grupo de control según sus dimensiones

		Dimensiones											
Intervalo	Nivel	Pre-test						Post-test					
		Habilidades sociales básicas		Habilidades relacionadas al sentimiento		Habilidades relacionadas a las expresiones		Habilidades sociales básicas		Habilidades relacionadas al sentimiento		Habilidades relacionadas a las expresiones	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4-Jun	Bajo	32	94	32	94	32	94	30	88	30	88	30	88
7-Set	Intermedio	0	0	2	6	2	6	0	0	2	6	2	6
10-Dic	Alto	2	6	0	0	0	0	4	12	2	6	2	6
TOTAL		34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota: Cuestionario

En el grupo de control, también se evaluó el porcentaje por dimensiones en el post Habilidades sociales básicas, Habilidades relacionadas al sentimiento, habilidades relacionadas a las expresiones, ubicadas en un nivel bajo de 94 %, 94 % y 94 % ,en un nivel intermedio con 0 %, 6 % y 6 % y en el nivel bueno con 6 %, 0% y 0% y en el post test, basándonos en el mismo orden, ubicadas en un nivel bajo con 88 %, 88 % y 88 % ,en un nivel intermedio con 0 %, 6 % y 6 % y en el nivel bueno con 12 %, 6% y 6%.

Tabla 7

Pre y post test, de la medida estadística de las habilidades sociales en grupo que se experimentó.

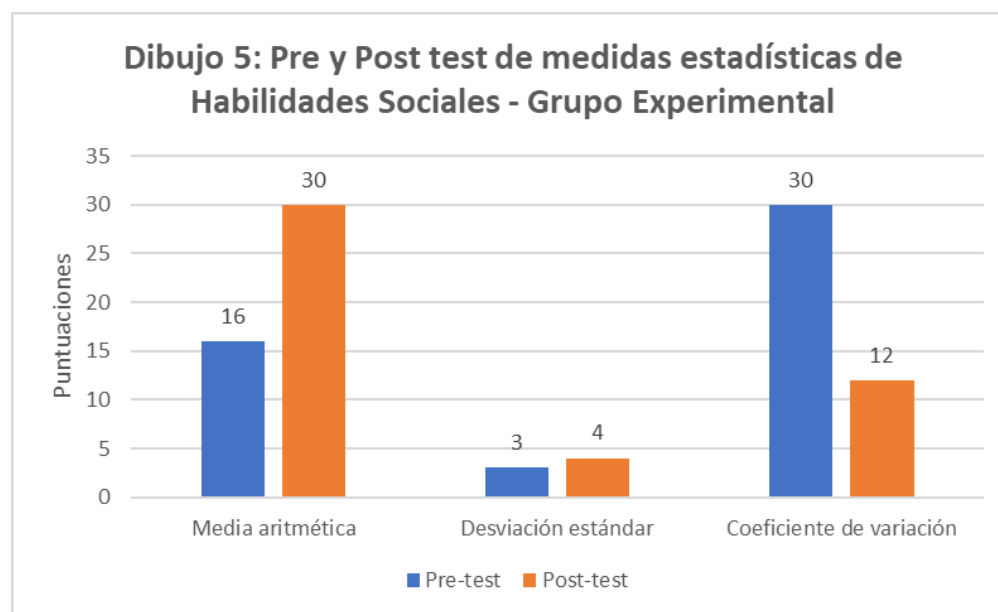
Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	16	30
Desviación estándar	3	4
Coefficiente de variación	30	12

Nota: Cuestionario

Figura 4

Pre y post test de medidas estadísticas de habilidades sociales - Grupo Experimental

Nota: Tabla 07



La medida estadística, según la habilidad social, basándonos en el grupo experimental en el pre test se encuentra la media aritmética en 16% y observando el post test, e un 30 %, luego se observa que en la desviación estándar, se obtiene un 3% en el pre test, y un 4 % en el post test, y finalizando con el coeficiente de variación, se obtiene un 30% en el post test y un 12% en el post.

Tabla 8

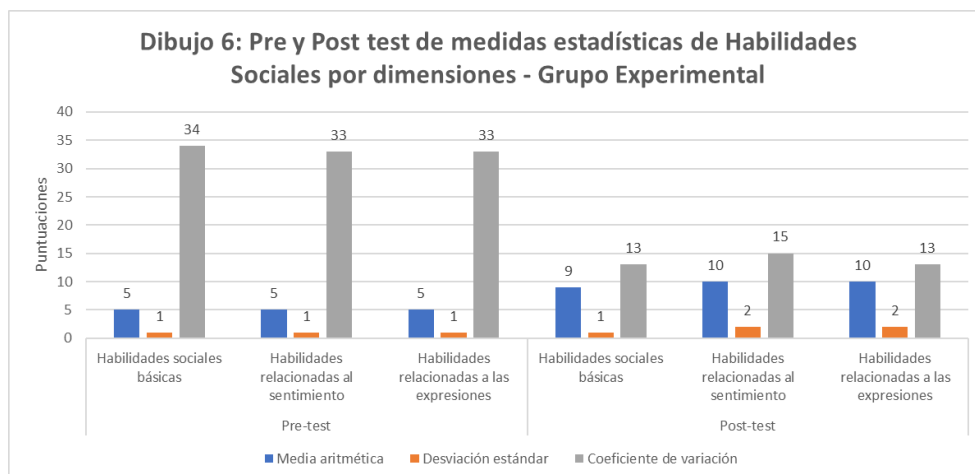
Pre y post test de la medida estadística por cada una de las dimensiones.

Medidas estadísticas	Pre-test			Post-test		
	Habilidades sociales básicas	Habilidades relacionadas al sentimiento	Habilidades relacionadas a las expresiones	Habilidades sociales básicas	Habilidades relacionadas al sentimiento	Habilidades relacionadas a las expresiones
Media aritmética	5	5	5	9	10	10
Desviación estándar	1	1	1	1	2	2
Coeficiente de variación	34	33	33	13	15	13

Nota: Cuestionario

Figura 05

Pre y post test de medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones - Grupo Experimental



Nota. Cuestionario

La medida estadística del grupo de control también fue evaluada por el porcentaje de dimensiones en el pre test habilidades sociales básicas, Habilidades relacionadas al sentimiento, habilidades relacionadas a las expresiones, a la media aritmética ubicada en 5 %, 5 % y 5% , a la desviación estándar con el 34 % , 33 % y 33 % ; al coeficiente de variación en un 34%, 33% y 33% y en el post test de igual manera por dimensiones de habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas al sentimiento, habilidades relacionadas a las expresiones, a la media aritmética ubicada en 9%, 10% y 10% , a la desviación estándar con el 1% , 2% y 2% ; al coeficiente de variación en un 13%, 15% y 13%.

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman para comprobar tesis.

Test	MEDIA	DESV. TÍPICA	Error estándar	95% Intervalo de confianza		Z	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior		
Post-test del grupo experimental	30.00	3.08	0.757	28.92	31.07	-4.036	0.000012
Post-test del grupo control	16.47	5.08	0.751	14.69	18.24		

Nota. Cuestionario

Para que la hipótesis de la investigación pueda ser comprobada, se hace la prueba de Rho de Spearman, basándonos en lo que arroje finalmente en cuanto al post test de ambos grupos, experimental y control, y de esta manera se obtuvo un resultado altamente significativo de 0.00012 y comparándolo la medida estándar de 0,005, de determina rechazar la hipótesis nula y aprobar la otra hipótesis, por lo que se dice que el programa de actividades motrices fue desarrollado de manera significativa para la mejora de las habilidades sociales en los niños del aula amarilla de 4 años de la IEAC N° 1719 San Martín de Porres.

V. DISCUSIÓN

Como lo indicó el ministerio cuando se acabaron las clases virtuales y se regresó a lo presencial, el nivel inicial, se encontraba en la primera línea obligatoria para el retorno a las aulas, debido a que su aprendizaje era netamente desarrollado gracias a sus habilidades sociales, por lo que la interacción es de suma importancia que la trabajen diariamente, en este caso, lo desarrollamos a través de actividades motrices, que se basan en juegos de interacción y expresivos, lo cual ayudaría a su desarrollo, mejora y nuevos aprendizajes ampliando sus habilidades sociales, adquiriendo costumbres nuevas.

Muy a parte de ello, la docente es la responsable de realizar las estrategias múltiples para desarrollar dicha habilidad ya antes mencionada, como en este caso el programa, logrando de manera segura el desarrollo de sus habilidades sociales. De esta manera se define que este trabajo de investigación tiene por objetivo mejorar y desarrollar las habilidades sociales de los niños del aula amarilla de cuatro años de la Institución Educativa de Acción Conjunta N°1719 San Martín de Porres, en sus dimensiones de habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas al sentimiento y habilidades relacionadas, utilizando como propuesta el programa de mejora de habilidades sociales desarrollando actividades motrices en los niños, entre juegos y actividades de interacción

en cada una de las programaciones, lo que ha desarrollado satisfactoriamente la mejora de sus habilidades sociales.

Para realizar este programa se usó de aplicó en una población 34 niños un pre test de habilidades personales, evaluando las dimensiones ya mencionadas en el cuadro número dos, en habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas al sentimiento y habilidades relacionadas, ubicándose en el nivel bajo con 94%, 95% y 95%, datos que nos arroja de la meta obtenida del objetivo específico mencionado en primer lugar.

Y haciendo referencia donde Alvarado (2018) quien indica que la responsabilidad de la educación para favorecer un desarrollo equilibrado entre lo motriz y la personalidad, ayuda a los alumnos a integrarse activamente a la cultura y sociedad. Por tal motivo, cada educador tiene la responsabilidad de estimular y orientar a los alumnos para su desenvolvimiento en cada una de sus posibilidades, propiciando la situación educativa y valiosa, desarrollando los impulsos y sentidos de autoformación. Se hace la aplicación del programa y luego de ello, realiza el post test, en las mismas dimensiones de en habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas al sentimiento y habilidades relacionadas, obteniendo un nivel alto e intermedio de con 53%, 54% y 59 %, y 47 %, 15% 11% según el cuadro numero dos también, logrando así los dos últimos objetivos específicos.

Entendiendo que, al revisar los datos de la investigación, se refleja que la aplicación de diferentes metodologías, en este caso el programa de actividades motrices obtiene un resultado eficaz, y basándonos en:

Campos (2016) Investigador que coincide con que una estrategia pedagógica, en el caso de actividades motrices, posee una gran importancia en el desarrollo integral de los niños, porque el juego al ser una actividad intrínsecamente que motiva al niño, resuelve inquietudes y los conlleva a realizar actividades entre dos o más alumnos acompañándolos a lo largo de su evolución.

Puesto que se trabaja una ampliación dramática del mundo social, y la gran posibilidad que los aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades sociales continúe a través de las actividades motrices o diferentes programas, proyectos o incluso técnicas según como nos dice también:

Blanco (2019) la habilidad social es aquel comportamiento eficaz cuando surge una situación de interacción social, incluyendo una serie de comportamientos que van dirigidos a la manera de comunicarse o entablar una conversación, expresarse por lo que según:

Pol (2012) detalla que el cuerpo cuando produce grandes movimientos denomina motricidad gruesa, a las actividades realizadas con todo el cuerpo, donde surgen variedad de relaciones interpersonales e interacción entre un grupo de niños.

Para obtener y demostrar un resultado confiable de la hipótesis, el autor realizó un técnica llamada de Rho de Spearman, obteniendo de ello un resultado de 0.0012, con este resultado, queda rechazada la hipótesis nula y se acepta a la de investigación, es decir que el programa de actividades motrices fue desarrollado de manera significativa para la mejora de las habilidades sociales en los niños del aula amarilla de 4 años de la IEAC N° 1719 San Martín de Porres. Y nos apoyamos en el investigador:

Finalizando la discusión, se ha considerado que la investigación se ha profundizado en aportes de teóricos e investigadores que ha permitido una contribución a futuras investigaciones y así también métodos que favorezcan desarrollos cognitivos en los niños y niñas.

VI. CONCLUSIONES

1. La investigación fue aplicada a 34 niños con un pre.test de habilidades sociales, obteniendo el resultado de 0% en nivel alto, 3% en nivel intermedio y el 97% en nivel bajo, basándonos en los resultados de la tabla 01, y analizando, que el porcentaje mayor, se encuentra en el nivel bajo, se asume que los estudiantes del aula amarilla de 4 años, no tenían desarrollada su habilidad social.
2. En los resultados obtenidos del post.test de las habilidades sociales de los niños del grupo experimental, podemos observar que el 53% se encuentra en nivel alto, un 47% en nivel intermedio y un 0% en el nivel bajo. Concluyendo que los alumnos lograron desarrollar sus habilidades de manera significativa encontrándose en un nivel alto e intermedio entre las dimensiones de Habilidades sociales básicas, Habilidades relacionadas al sentimiento, habilidades relacionadas a las expresiones.
3. Todos los resultados que fueron obtenidos del pos.test, son el producto del programa aplicado en 10 sesiones en las actividades motrices, que dieron resultado, según la prueba de Rho de Spearman, con el resultado de 0.0012 y comparándolo la medida estándar de 0,005, de determina rechazar la hipótesis nula y aprobar la otra hipótesis, por lo que se dice que el programa de actividades motrices fue desarrollado de manera significativa para la mejora de las habilidades sociales en los niños del aula amarilla de 4 años de la IEAC N° 1719 San Martin de Porres.

VII. RECOMENDACIONES

1. La promotora y dirección institucional de la Institución Educativa de Acción Conjunta N° 1719 San Martín de Porres, programe y capacite entre talleres y proyectos, con variedades de estrategias, para docentes, padres y alumnos, teniendo en consideración, las actividades motrices y juegos de interacción, para que se desarrollen, mejoren y concreten las habilidades sociales en cuanto a todas sus dimensiones de los alumnos.
2. Las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa de Acción Conjunta N° 1719 San Martín de Porres, deben evaluar cada mínimo comportamiento de los alumnos y así considerar que las actividades motrices a parte de ser un área obligatorio en el currículo, debe ser un área que se trabaje desarrollando no solo movimientos de cuerpo, si no también el desarrollo de las habilidades sociales, siendo este un momento de juegos e interacción, desarrolla significativamente cada una de las dimensiones.
3. Como punto más importante, se recomienda también que no solo estas actividades se deben desarrollar en la institución, si no también se debe concientizar a los padres, que se practique en familia debido a que el alumno cumple un horario escolar, donde se trabajen estas habilidades, pero los horarios en los que no se encuentran en la institución, dejan de desarrollarlos, para ello se recomienda trabajar de manera continua estas actividades, mejorando así dentro de la institución y en los hogares, desarrollando altamente sus habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Abugattas, A. (2016). *Habilidades de interacción social*. Perú: Universidad de Lima.
- Acribio, B. (2017). *Juegos motrices para desarrollar habilidades en niños*. Argentina.
- Agua Bela. (10 de Julio de 2021). *Desarrolla Las Habilidades Sociales De Los Niños Durante El Aislamiento*. Obtenido de Desarrolla Las Habilidades Sociales De Los Niños Durante El Aislamiento: <https://aguabela.com.mx/desarrolla-habilidades-sociales-ninos-cuarentena-aislamiento-coronavirus.php>
- Alvarado, C. (2021) *Fundamento teorico de la dirección y el proceso del docente pedagogico en la educación inicial cubana*. Pag. 79. La Habana.
- Barbarabero, I. (2016). *Metodología sobre la enseñanza de la educación motriz*. Tomo 1. pg. 320 – 430. Cuba.
- Borja, N. (2022) *Lección de actividades motrices en el área pedagógico en el área corporal*. Barcelona. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/314>
- Bores, A. (2021) *El juego significativo, y su manifestación de sus impulsos para desarrollar signos vitales*. Barcelona : Ed. Revista Occidente.
- Campos Rocha, M., Chac Espinoza, I., & Galvez Gonzalez, P. (2016). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Santiago: Universidad de Chile.
- Contreras, D. (2019). *El juego, la cooperación, y la socialización en las aulas*. Vol II. Barcelona: Paidós, 154 – 230.
- Comenio, J. (2018) *Características de las habilidades sociales en el desarrollo motor*. Colombia. Obtenido de: <https://efdeportes.com/efd186/juegos-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>.

- Cueva Silva, A. D., & Escobedo Burgos, N. P. (2017). *Programa de actividades de aprendizaje basado en la inteligencia psicomotora para mejorar la coordinación motora fina en los niños de 3 años de la IE 1638*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Choteau, K. (2022). *Psicología para infantes desarrollada en juegos*. Málaga.
- Debries, C. (2017). *Los juegos colectivos es la principal enseñanza, basado en la teoría de Jean Piaget*. Madrid: Akaal.
- Diaz, V. (2018) *Fundamento del desarrollo motor de los niños en pre escolar*. Buenos Aires: Kepaluz.
- Dongil, E. (2019). *Habilidades sociales*. España. Obtenido de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf.
- Frassoni, A. (2020) *Analisis comparativo y longitudinal para el desarrollo infantil en Cordova. Pag. 130 – 150*. Argentina. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Freire Gomez, G. E. (2020). *El desarrollo de habilidades sociales en la nueva normalidad Post Covid-19*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Catolica del Ecuador.
- Garaygodobil, F. (2018). *El acercamiento a la dimensión del modelo de juegos, implicado y utilizandolo en el ambito escolar para el desarrollo de la socialización*. Acta del I congreso de Educación en la INEF, 128 – 150. Barcelona. Instituto Nacional de Educación de Cataluña.
- Garcia Maqui, C. J., & Chiquez Tuanama, G. S. (2017). *Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del primer grado de Educacion Primaria de la Institución Educativa "Rafael Narvaez Cadenillas"*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Gomez, P. (2020). *La justificación en la psicomotricidad en infantes*. Pag. 17 – 20. Mexico.

- Hernandez, I. (2021). *La muestra de la motricidad diaria, analizando cada alcance conceptual, dentro de la motricidad humana en la ciencia*. Colombia.
- Huatay Oliva, K. N. (2017). *Programa pedagógico "Viviendo con armonía" para desarrollar las habilidades sociales básicas, de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Alexander Von Humbolt"*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4). Obtenido de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172020000400556&script=sci_arttext
- Jerez, M. (2019) *Motricidad y habilidades sociales en la atención a la diversidad de la educación pre-escolar*. Perú: Universidad de Jaén. Obtenido de: https://t.ajuja.ujaen.es/bitstream/10953.1/769/7/TFG_JerezRomero%2CMiriam.pdf.
- La Torre, J. (2017). *Consideraciones científicas, curriculares y didácticas del desarrollo de la motricidad en preescolar*. España.
- La Vega, W. (2017) *Aprender y jugar, la manera más divertida de enseñar*. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/> 314
- Levibrush, J. (2020) . *Simbología del movimiento corporal*. N°12, voll 2.34 – 40. Edit. Científica Médica, Barcelona.
- Llatas, T. (2021). *Salud mental en infantes*. Editorial Etecé. Argentina. Obtenido de: <https://concepto.de/quienes-somos/>.
- Maxi, K & Velasquez, M. (2020). *Aplicación del programa de juegos motrices para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I. E. P.*

de la Mano con Maria. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Minedu. (2019). *El área psicomotriz en el sistema educativo peruano*. Perú. Obtenido de: <https://facultad.pucp.edu.pe/educacion/noticia/la-educacion-inicial-peru-una-mirada-historica-elena-valdiviezo/>.

Montalvo Suarez, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Neurop. (2022). *Las habilidades sociales: su definición y características*. Brazil. Obtenido de: <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>.

Neyra Falla, G., & Pérez Rodríguez, J. J. (2018). *Prevalencia de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la IE Little Stars*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Ojo Público. (1 de Abril de 2021). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Obtenido de El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia: <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>

Olivares Cardoza, S. (2018). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista*. Piura: Universidad de Piura.

Pacheco Tapia, S. F. (2016). *El empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta*

José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Quico Calla, E. R., & Pantigoso Gaspar, M. A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial.* Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.

Rivero, I. (2018). *Enseñanza de juegos de la formación docente, para desarrollo de otras habilidades.* Colombia, Medellín : Universidad de Antioquia. Obtenido de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/issue/view/41>

Ruiz Lázaro, K. J., & Varas Ramos, A. L. (2019). *Taller coordinado mi cuerpo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas.* Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Sáez, C. (2018). *El juego motor en la etapa de la educación inicial.* España: Universidad de Cantabria.

Samper Sabalza, A. F., & Muñoz Adarraga, D. J. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica.* Barranquilla: Universidad de la Costa.

Ticona, A. (2017). *La relación social y prevención de inadaptación escolar y social.* Estados Unidos. Universidad de Standford.

Vigotsky, L. (1968) *El juego y su función sobre el desarrollo psíquico de cada niño* Pag. 20 – 34 . Obtenido de: <https://efdeportes.com/efd186/juegos-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Valdiviezo, E. (2017) *Las habilidades sociales en la educación inicial.* Perú: Universidad Católica del Perú

Witte, A (2017) *El juego motriz como medio educativo para infantes.* Perú.

Wittee, L. (2019). *Metodología para desarrollar las habilidades sociales, y su aplicación en infantes.* Pg. 3 -7. Cuba.

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica de Argentina.

Zayas, A. (2022). *Fundamento teórico en la dirección de los procesos docentes de la educación Pre – escolar*. Perú. Universidad Nacional de Piura.

ANEXOS

Anexo 01: La operacionalización de variables

Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Las actividades motrices son una serie de acciones físicas y básicas que son llevadas a acabo de manera natural y para que el ser humano se desarrolle y sobre todo si se desarrolla de manera grupal favorece la autoestima, mejora la confianza ya que mejorará la capacidad de la socialización.</p>	<p>Habilidad sensorio motor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza y control muscular. • Dominio corporal y dinámico. • Coordinación motora 	<p>Ordinal</p>
	<p>Desarrollo motor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posturas de acuerdo con la indicación. • Realiza equilibrio de manera autonoma. • Realiza lateralidad sin alterar a otros. 	
	<p>Desarrollo emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica o solicita objetos de su preferencia. • Realiza actividades con ayuda o compañía de otras personas. • Comparte materiales con los demás. 	

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Por otro lado se define que la habilidad social se refiere a las conductas que permiten a los niños en conjunto interactuar con el prójimo de forma satisfactoria y efectiva, aprendiendo a obtener lo que se necesita de manera adecuada, haciendo que gracias a estas le permita a los niños mantenerse en un ambiente de armonía, disfrutando de una vida emocionalmente sana.	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene iniciativa para trabajar en equipo • Formular preguntas y escucha a sus compañeros • Aporta ideas para realizar actividades 	Ordinal
		Habilidades relacionadas al sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita ayuda y agradece a los demás • Expresa como se siente • Comprende el sentimiento de los demás. 	
		Habilidades relacionadas a las expresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte materiales con sus compañeros • Ayuda e integra a sus compañeros en las actividades • Mantiene autocontrol frente a las actividades 	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, La Esperanza, 2022.							
Autor: Angie Melissa Cabrera Espinoza							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
¿En qué medida la aplicación del programa de actividades motrices, desarrolló las mejoras de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta N° 1719 San Martín de Porres?	<p>Determinar si el programa de juegos motrices mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1719 San Martín de Porres, La Esperanza.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de habilidad social de los estudiantes antes de la aplicación del programa del aula de 4 años. - Desarrollar el programa de actividades motrices para la mejora de sus habilidades sociales en los alumnos de 4 años. - Demostrar si el programa de actividades motrices mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años. 	<p>H(i): Las actividades motrices se desarrollan significativamente en las habilidades sociales en los niños de 4 años de una Institución Educativa de la Esperanza</p> <p>H(o): Las actividades motrices no se desarrollan significativamente en las habilidades sociales en los niños de 4 años de una Institución Educativa de la Esperanza</p>	<p>Variable 1: Actividades motrices Alvarado, R. (2018) hace un hincapié dando la responsabilidad a la educación para favorecer un desarrollo equilibrado entre lo motriz y la personalidad, ayudando a los alumnos a integrarse activamente a la cultura y sociedad. Por tal motivo, cada educador tiene la responsabilidad de estimular y orientar a los alumnos para su desenvolvimiento en cada una de sus posibilidades, propiciando la situación educativa y valiosa, desarrollando los impulsos y sentidos de autoformación.</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Habilidad sensorio motor	Fuerza y control muscular	1,2,3	Escala Ordinal Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Bajo Medio Alto
				Dominio corporal y dinámico	4,5,6		
				Coordinación motora	7,8,9		
			Desarrollo motor	Posturas de acuerdo con la indicación	10,11,12		
				Realiza equilibrio sin alterar a otros	13,14,15		
				Realiza lateralidad sin alterar a otros	16,17,18		
			Desarrollo emocional	Clasifica o solicita objetos de su preferencia.	19,20,21		
				Realiza actividades con ayuda o compañía de otras personas	22,23,24		
				Comparte materiales con los demás.	25,26,27		
			<p>Variable 2: Habilidades Sociales Blanco, E (2019) La habilidad social es aquel comportamiento eficaz cuando surge una situación de interacción social, incluyendo una serie de comportamientos que van dirigidos a la manera de comunicarse o entablar una conversación, expresarse</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Habilidades sociales	Tiene iniciativa para trabajar en equipo.	1,2,3	Escala Ordinal Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Bajo Intermedio Alto
				Formula preguntas a sus compañeros.	4,5,6		
				Escucha a sus compañeros y tutores.	7,8,9		
				Aporta ideas para realizar actividades.	10,11,12		
			Habilidades relacionadas al sentimiento	Solicita ayuda a los demás niños.	13,14,15		
Agradece a los demás.	16,17,18						
Expresa como se siente.	19,20,21						
Habilidades relacionadas a las expresiones	Comprende el sentimiento de los demás.	22,23,24					
	Comparte materiales con sus compañeros.	25,26,27					
	Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades.	28,29,30					
	Integra a sus compañeros en las actividades	31,32,33					
	Mantiene autocontrol frente a las actividades	34, 36,37					

Anexo 03: Instrumento

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa de Acción Conjunta N°1719 San Martín de Porres

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ Aula: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

No	ITEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
D1	HABILIDADES BASICAS	3	2	1
1	Tiene iniciativa para trabajar en equipo.			
2	Formula preguntas a sus compañeros.			
3	Escucha a sus compañeros y tutores.			
4	Aporta ideas para realizar actividades.			
	Total			
D2	HABILIDADES RELACIONADAS AL SENTIMIENTO	3	2	1
5	Solicita ayuda a los demás niños.			
6	Agradece a los demás.			
7	Expresa como se siente.			
8	Comprende el sentimiento de los demás.			
	Total			
D3	HABILIDADES RELACIONADAS A LAS EXPRESIONES	3	2	1
9	Comparte materiales con sus compañeros.			
10	Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades.			
11	Integra a sus compañeros en las actividades			
12	Mantiene autocontrol frente a las actividades			
	Total			
TOTAL				

Anexo 04: Resultados

Pre test – Grupo experimental								
N°	Dimensiones Habilidades Sociales						Resultado total	
	Habilidades sociales básicas		Habilidades relacionadas al sentimiento		Habilidades relacionadas a las expresiones			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	5	BAJO	5	BAJO	4	BAJO	14	BAJO
2	5	BAJO	4	BAJO	5	BAJO	14	BAJO
3	6	BAJO	6	BAJO	6	BAJO	18	BAJO
4	5	BAJO	4	BAJO	5	BAJO	14	BAJO
5	6	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	16	BAJO
6	4	BAJO	6	BAJO	4	BAJO	14	BAJO
7	5	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	15	BAJO
8	6	BAJO	5	BAJO	4	BAJO	15	BAJO
9	5	BAJO	6	BAJO	4	BAJO	15	BAJO
10	10	ALTO	11	ALTO	9	INTERMEDIO	30	ALTO
11	4	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	14	BAJO
12	4	BAJO	4	BAJO	4	BAJO	12	BAJO
13	5	BAJO	6	BAJO	6	BAJO	17	BAJO
14	5	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	15	BAJO
15	6	BAJO	6	BAJO	6	BAJO	18	BAJO
16	5	BAJO	4	BAJO	5	BAJO	14	BAJO
17	5	BAJO	4	BAJO	4	BAJO	13	BAJO
18	11	ALTO	9	INTERMEDIO	12	ALTO	32	ALTO

19	4	BAJO	6	BAJO	5	BAJO	15	BAJO
20	4	BAJO	4	BAJO	4	BAJO	12	BAJO
21	6	BAJO	4	BAJO	6	BAJO	16	BAJO
22	4	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	14	BAJO
23	4	BAJO	6	BAJO	4	BAJO	14	BAJO
24	5	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	15	BAJO
25	6	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	16	BAJO
26	5	BAJO	6	BAJO	5	BAJO	16	BAJO
27	4	BAJO	4	BAJO	6	BAJO	14	BAJO
28	4	BAJO	6	BAJO	4	BAJO	14	BAJO
29	5	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	15	BAJO
30	5	BAJO	5	BAJO	6	BAJO	16	BAJO
31	4	BAJO	5	BAJO	6	BAJO	15	BAJO
32	4	BAJO	4	BAJO	4	BAJO	12	BAJO
33	5	BAJO	4	BAJO	4	BAJO	13	BAJO
34	4	BAJO	5	BAJO	5	BAJO	14	BAJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: *Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, La Esperanza*. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	VANESSA VEET VIZCARRA DEZA		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educación Primaria (<input type="checkbox"/>)	Psicólogo (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL		
Institución donde labora:	IEAC N1719 SAN MARTIN DE PORRES		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS.
Autor:	ANGIE MELISSA CABRERA ESPINOZA
Objetivo:	DETERMINAR SI EL PROGRAMA DE JUEGOS MOTRICES MEJORA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1719 SAN MARTIN DE PORRES.
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	1=SIEMPRE, 2=AVECES, 3=NUNCA

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ACTIVIDAD MOTRIZ	Habilidad sensorio motor	Desarrolla la fuerza y control muscular del cuerpo, el dominio dinámico y la coordinación motora para expresarse frente a los demás.
	Desarrollo motor	Se define por las posturas que realiza, el equilibrio y la lateralidad para desarrollar las actividades.
	Desarrollo e Emocional	En esta dimensión se desarrolla y enlaza con la habilidad social, clasificando objetos de su preferencia, realiza actividades con ayuda de los demás y comparte material.
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales	Formula preguntas y escucha y agradece a sus compañeros a compañeros cuando sea el caso.
	Habilidades relacionadas al sentimiento	Solicita ayuda a los demás, participa o sigue instrucciones dadas, expresa sus sentimientos y a su vez comprende el sentimiento de los demás
	Habilidades relacionadas a las expresiones	Comparte materiales con sus compañeros, los ayuda en caso sea necesario, mantiene autocontrol de sus emociones frente a diversas actividades o negocia frente a una situación de conflicto.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el PROGRAMA TITULADO: Programa de actividades motrices para mejorar las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa de la Esperanza, acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	La actividad y/0 procedimientos
CLARIDAD El actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA El actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Objetivo de la actividad	DIMENSIONES	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS PARA LA MEJORA DE SUS HABILIDADES SOCIALES, CON LAS SIGUIENTES DIMENSIONES	- Habilidad sensorio motor.	Desarrollar la fuerza y control muscular del cuerpo, el dominio dinámico y la coordinación motora para expresarse frente a los demás.	3	3	3	
	- Desarrollo motor.	Se define por las posturas que realiza, el equilibrio y la lateralidad para desarrollar las actividades.	3	3	3	
	- Desarrollo emocional	En esta dimensión se desarrolla y enlaza con la habilidad social, clasificando objetos de su preferencia, realiza actividades con ayuda de los demás y comparte material.	3	3	3	
MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN LAS SIGUIENTES DIMENSIONES	- Habilidades sociales	Tiene iniciativa para trabajar en equipo con sus compañeros y en distintas actividades y aporta ideas para más actividades.	3	3	3	
	- Habilidades relacionadas al sentimiento	Desarrolla la habilidad de ayudar, agradecer a los demás o compartir y solicitar algún material de su preferencia.	3	3	3	
	- Habilidades relacionadas a las expresiones.	Establece buenas relaciones con los demás, mantiene autocontrol de emociones, sigue reglas y respeta opiniones de los demás, se integra con facilidad y busca integrar a los demás.	3	3	3	


Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: *Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, La Esperanza*. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MAGDALENA ZAIDMAN REBAZA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial (X)	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL		
Institución donde labora:	Institución Educativa Antenor Orrego – Laredo.		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS.
Autor:	ANGIE MELISSA CABRERA ESPINOZA
Objetivo:	DETERMINAR SI EL PROGRAMA DE JUEGOS MOTRICES MEJORA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1719 SAN MARTIN DE PORRES.
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	1=SIEMPRE, 2=AVECES, 3=NUNCA

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ACTIVIDAD MOTRIZ	Habilidad sensorio motor	Desarrolla la fuerza y control muscular del cuerpo, el dominio dinámico y la coordinación motora para expresarse frente a los demás.
	Desarrollo motor	Se define por las posturas que realiza, el equilibrio y la lateralidad para desarrollar las actividades.
	Desarrollo e Emocional	En esta dimensión se desarrolla y enlaza con la habilidad social, clasificando objetos de su preferencia, realiza actividades con ayuda de los demás y comparte material.
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales	Formula preguntas y escucha y agradece a sus compañeros a compañeros cuando sea el caso.
	Habilidades relacionadas al sentimiento	Solicita ayuda a los demás, participa o sigue instrucciones dadas, expresa sus sentimientos y a su vez comprende el sentimiento de los demás
	Habilidades relacionadas a las expresiones	Comparte materiales con sus compañeros, los ayuda en caso sea necesario, mantiene autocontrol de sus emociones frente a diversas actividades o negocia frente a una situación de conflicto.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el PROGRAMA TITULADO: Programa de actividades motrices para mejorar las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa de la Esperanza, acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	La actividad y/O procedimientos
CLARIDAD El actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA El actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Objetivo de la actividad	DIMENSIONES	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS PARA LA MEJORA DE SUS HABILIDADES SOCIALES, CON LAS SIGUIENTES DIMENSIONES	- Habilidad sensorio motor.	Desarrollar la fuerza y control muscular del cuerpo, el dominio dinámico y la coordinación motora para expresarse frente a los demás.	3	3	3	
	- Desarrollo motor.	Se define por las posturas que realiza, el equilibrio y la lateralidad para desarrollar las actividades.	3	3	3	
	- Desarrollo emocional	En esta dimensión se desarrolla y enlaza con la habilidad social, clasificando objetos de su preferencia, realiza actividades con ayuda de los demás y comparte material.	4	4	4	
MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN LAS SIGUIENTES DIMENSIONES	- Habilidades sociales	Tiene iniciativa para trabajar en equipo con sus compañeros y en distintas actividades y aporta ideas para más actividades.	4	4	4	
	- Habilidades relacionadas al sentimiento	Desarrolla la habilidad de ayudar, agradecer a los demás o compartir y solicitar algún material de su preferencia.	3	4	3	
	- Habilidades relacionadas a las expresiones.	Establece buenas relaciones con los demás, mantiene autocontrol de emociones, sigue reglas y respeta opiniones de los demás, se integra con facilidad y busca integrar a los demás.	3	4	3	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: *Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, La Esperanza*. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Susana Blas Martinez		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial (X)	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria ()		
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL		
Institución donde labora:	I.E Carlos Manuel Cox		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS.
Autor:	ANGIE MELISSA CABRERA ESPINOZA
Objetivo:	DETERMINAR SI EL PROGRAMA DE JUEGOS MOTRICES MEJORA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1719 SAN MARTIN DE PORRES.
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	1=SIEMPRE, 2=AVECES, 3=NUNCA

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ACTIVIDAD MOTRIZ	Habilidad sensorio motor	Desarrolla la fuerza y control muscular del cuerpo, el dominio dinámico y la coordinación motora para expresarse frente a los demás.
	Desarrollo motor	Se define por las posturas que realiza, el equilibrio y la lateralidad para desarrollar las actividades.
	Desarrollo e Emocional	En esta dimensión se desarrolla y enlaza con la habilidad social, clasificando objetos de su preferencia, realiza actividades con ayuda de los demás y comparte material.
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales	Formula preguntas y escucha y agradece a sus compañeros a compañeros cuando sea el caso.
	Habilidades relacionadas al sentimiento	Solicita ayuda a los demás, participa o sigue instrucciones dadas, expresa sus sentimientos y a su vez comprende el sentimiento de los demás
	Habilidades relacionadas a las expresiones	Comparte materiales con sus compañeros, los ayuda en caso sea necesario, mantiene autocontrol de sus emociones frente a diversas actividades o negocia frente a una situación de conflicto.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el PROGRAMA TITULADO: Programa de actividades motrices para mejorar las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa de la Esperanza, acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	La actividad y/0 procedimientos
CLARIDAD El actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA El actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Objetivo de la actividad	DIMENSIONES	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS PARA LA MEJORA DE SUS HABILIDADES SOCIALES, CON LAS SIGUIENTES DIMENSIONES	- Habilidad sensorio motor.	Desarrollar la fuerza y control muscular del cuerpo, el dominio dinámico y la coordinación motora para expresarse frente a los demás.	3	3	3	
	- Desarrollo motor.	Se define por las posturas que realiza, el equilibrio y la lateralidad para desarrollar las actividades.	3	3	3	
	- Desarrollo emocional	En esta dimensión se desarrolla y enlaza con la habilidad social, clasificando objetos de su preferencia, realiza actividades con ayuda de los demás y comparte material.	3	3	3	
MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN LAS SIGUIENTES DIMENSIONES	- Habilidades sociales	Tiene iniciativa para trabajar en equipo con sus compañeros y en distintas actividades y aporta ideas para más actividades.	3	3	3	
	- Habilidades relacionadas al sentimiento	Desarrolla la habilidad de ayudar, agradecer a los demás o compartir y solicitar algún material de su preferencia.	3	3	3	
	- Habilidades relacionadas a las expresiones.	Establece buenas relaciones con los demás, mantiene autocontrol de emociones, sigue reglas y respeta opiniones de los demás, se integra con facilidad y busca integrar a los demás.	3	3	3	



Firma del evaluador

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
1719 “SAN MARTIN DE PORRES”
José Martí N° 1698 – Telef. 406161
TRUJILLO – PERÚ



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

La que suscribe Vanessa Ivette Vizcarra Deza, encargada de funciones de dirección de la IEAC N°1719 SAN MARTIN DE PORRES, ubicado en José Martí N°1698 – La Esperanza.

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS Y PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN titulado “Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa”, aplicadas por la Doc. Angie Melissa Cabrera Espinoza, durante de los meses de abril y junio del año 2022, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

La Esperanza, 7 de julio del 2022

Atentamente,



Mg. Vanessa Ivette Vizcarra Deza
DIRECTORA (e)

PROGRAMA CUASI - EXPERIMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Tesis: Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, La Esperanza, 2022

Programa: Actividades motrices

Institución: Institución Educativa de Acción Conjunta N° 1719 San Martín de Porres – La Esperanza.

Edad: 4 años – aula verde.

Investigador: Angie Melissa Cabrera Espinoza

II. FUNDAMENTO

La problemática de dicha tesis se basó en la realidad que se estaba viviendo en la Institución de labores del autor, conforme se iban realizando las clases virtuales, las docentes notaron cierto desbalance en las habilidades sociales de cada uno de los niños, donde se manifestaba que los niños no deseaban relacionarse con sus demás compañeros, y al regresar a las clases presenciales, se evidenció actitudes bruscas, a causa de egocentrismos, falta de integración grupal, si nos basamos en la importancia del desarrollo de estas habilidades ya mencionadas, como nos afirmó Gardner, H. (1989), indicando que las habilidades sociales es la capacidad de empatizar y relacionarse con los demás, en este caso entre alumnos, el autor se vio en la necesidad, de realizar el siguiente programa.

Se realizó a grupo experimental un programa de actividades motrices, con la intención de desarrollar mejoras en las habilidades sociales, que, basándonos en Zapata, M (2020) que indica que todos los docentes, manifiestan un acuerdo de que la mejor situación de aprendizaje, es aquella donde la actividad motriz se torna agradable y así satisface realizarlas en grupo y es considerada una actividad integrada basada en juegos, trabajos y desarrollo de habilidades sociales.

Este programa se basa fundamentalmente en realizar actividades que orienten las habilidades sociales, por lo que se trabajó en cuanto a

manipulación de bloques, actividades integradoras que logren el buen clima social entre todos los alumnos.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Desarrollar la mejora de habilidades sociales en los alumnos del aula amarilla de la Institución N°1719 San Martín de Porres a través del programa de actividades motrices.

IV. RECURSOS

- Bloques de psicomotricidad
- Pelotas
- Telas pequeñas
- Ula ula
- Plantilla de psicomotricidad

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N	Actividades	Dimensiones	2022														
			Abril				Mayo				Junio						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	SALTAN, SALTAN LOS CONEJITOS	Habilidades básicas	x														
2	EL JUEGO DEL EQUILIBRIO			x													
3	PASEAMOS EN EL AUTOBUS				x												
4	PASAMOS LAS PELOTAS					x											
5	ARRIBA EL CASTILLO	Habilidades relacionadas al sentimiento					x										
6	ATRAPAMOS LAS PELOTAS							x									
7	LA TIRA MAS LARGA								x								
8	MOVEMOS EL CUERPO	Habilidades relacionadas a las expresiones								x							
9	SEGUIMOS EL ORDEN											x					
10	EL CIRCUITO MAS LARGO													x			

ACTIVIDAD MOTRIZ 01

Actividad: Saltan, saltan los conejitos

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Se les muestra a los niños, una zanahoria, y se hace la pregunta, ¿Qué es esto? ¿Para que se usa? ¿Algún animalito come esta zanahoria?	- Orejas de conejo - Ula ula	30

	<p>¿Cómo hace este animalito?</p> <p>Hoy realizaremos la actividad, “Saltan los conejitos”</p> <p>Se bailará la canción saltan los conejitos de manera dispersa, luego nos iremos agrupando de 2 , de 3 , de 4 y de 5, según la situación se irán uniendo.</p> <p>Se colocarán los ula ula en 7 tiempos de diferente manera, y al ritmo de la canción se ira saltano, defrente, en ziczac, a la derecha a la izquierda y en lateral, y luego se agruparan de dos, manteniendo la fila y el orden para realizar las actividades.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar la actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos</p>		<p>10</p>

	aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 02

Nombre de la actividad: El juego del equilibrio

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. La docente iniciará la actividad frente a los niños haciendo posiciones exageradas, de estatuas y muy graciosas y preguntará ¿Cómo me veo? ¿Qué estoy	- Cinta de embalaje de color.	30

	<p>haciendo? ¿Qué parezco? Y si me quedo paralizada ¿Qué sería? Muy bien ¿Por qué no me caigo si quedo en un pie? ¿Qué será el equilibrio?</p> <p>Bailaremos la canción “congelao” haciendo estiramientos, movimientos motrices y trataremos de quedar en posiciones que demanden equilibrio, luego realizaremos la actividad en parejas e iremos dando ideas de que posiciones podemos realizar, socializando y apoyándose unos a otros.</p> <p>Luego bailaremos al ritmo de la canción realizando nuestras posiciones de manera grupal y manteniendo equilibrio según las posiciones.</p> <p>Luego caminaremos de manera espontanea por la cinta blanca para manteniendo una posición de equilibrio.</p>		
Cierre			

	<p>Para finalizar las actividades, todos los alumnos se sentarán en círculo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Qué hemos trabajado?</p> <p>¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		10
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 03

Nombre de la actividad: Paseamos en el autobús

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Con el ula ula realizaremos la acción de hacerlo girar, y preguntaremos ¿Qué hace el ula ula? ¿Qué parece? Se le entregará un ula ula a cada niño y que hagan girar sus ula ula, como las	- Ula ula	30

	<p>ruedas del autobús, mientras se canta la canción Giran y giran, para ello luego se unirán en parejas y se lanzarán de uno a otro, luego giraremos con el cuerpo evitando golpearnos o invadir el espacio de los demás al ritmo de la canción.</p>		
Cierre	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		10

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional			Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia	Expresa como se siente ante sus compañeros	Escucha a los demás para desarrollar actividades	

	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 04

Nombre de la actividad: Pasamos las pelotas

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. En círculo nos mantendremos y realizaremos movimientos al ritmo de	- Pelotas	30

	<p>la canción Mueve tu cuerpo, luego de ello juramos con la pelotas, realizaremos la actividad de movimientos de cuerpos y e iremos pasando la pelota en circulo, entre todos los compañeros.</p> <p>Así y luego realizaremos actividades en parejas, a elección de la docente.</p>		
Cierre	<p>Para finalizar la actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		10

Evaluación:

OBSERVACIÓN

	Desarrollo motor y emocional	
--	-------------------------------------	--

Nº	Tiene iniciativa para realizar actividades en grupo.		Solicita ayuda para realizar una actividad.		Comprende el sentimiento de sus compañeros		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 05

Nombre de la actividad: Arriba el castillo

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Luego bailarán al ritmo de la canción Yo tengo una casita. La docente pregunta ¿Les gustaría tener una casita pequeña? O ¿una casa	- Bloques de psicomotricidad	30

	<p>grande? ¿Les gustaría tener un castillo?</p> <p>Se dará el retode realizar entre todos un castillo con los bloques de psicomotricidad, que tengas mucho espacio, ventanas y puertas, que se pueda jugar dentro y fuera de él.</p> <p>Para ello debemos trabajar y ponernos de acuerdo todos.</p>		
Cierre	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Qué hemos trabajado?</p> <p>¿Qué hemos aprendido de esta actividad?</p> <p>¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		10

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Tiene iniciativa para realizar actividades en grupo.		Solicita ayuda para realizar una actividad.		Comprende el sentimiento de sus compañeros		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 06

Nombre de la actividad: Atrapamos las pelotas

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Se indicará a los niños que el reto es atrapar la pelota sin dejarla caer al suelo, pero ¿Cómo realizaremos estas actividades?	- Pelotas	30

	<p>¿De cuántas maneras podemos realizar el bote de las pelotas?</p> <p>Propondremos entre todos, formas de lanzarla y el otro compañero debe atraparla sin dejarla caer, utilizaremos diferentes maneras de lanzado al ritmo de la música y cada que la música pare, debemos buscar otra pareja.</p>		
Cierre	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		10

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Tiene iniciativa para realizar actividades en grupo.		Solicita ayuda para realizar una actividad.		Comprende el sentimiento de sus compañeros		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 07

Nombre de la actividad: La tira más fuerte.

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Se dividirá a los niños en dos grupos, los cuales deben organizarse para crear la tira más fuerte con	- Material de cada niño	30

	<p>su casaca, deben ver la manera de cómo se amarran para que quedo muy fuerte y larga, al terminar, realizaremos actividades con las tiras, la pondremos en circulo y saltaremos dentro y afuera, las pondremos en línea y caminaremos sobre ella en línea recta y para finalizar uniremos las dos tiras realizaremos el juego de que equipo es mas fuerte. Jalando de un lado y el otro.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas. ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		<p>10</p>

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Comparte los materiales que se encuentra usando.		Integra a sus compañeros en las actividades		Mantiene autocontrol de sus emociones		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 08

Nombre de la actividad: Movemos el cuerpo

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en circulo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. En circulo nos mantendremos y realizaremos	-	30

	<p>movimientos al ritmo de la canción Mueve tu cuerpo, luego de ello juramos con la pelotas, realizaremos la actividad de movimientos de cuerpos y e iremos pasando la pelota en circulo, entre todos los compañeros.</p> <p>Así y luego realizaremos actividades en parejas, a elección de la docente.</p>		
Cierre	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		10

Evaluación:

OBSERVACIÓN

	Desarrollo motor y emocional	
--	-------------------------------------	--

Nº	Comparte los materiales que se encuentra usando.		Integra a sus compañeros en las actividades		Mantiene autocontrol de sus emociones		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDAD MOTRIZ 09

Nombre de la actividad: Seguimos el orden

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Se les muestra a los niños divertidos	-	30

	<p>movimientos siguiendo un patrón, y se les indica que realizarán la actividad de seguir los movimientos, en este caso, seguir el orden.</p> <p>Se bailará la canción al ritmo de la musica manera dispersa, luego nos iremos agrupando de 2 , de 3 , de 4 y de 5, según la situación se irán uniendo.</p> <p>Se colocarán los ula ula en 7 tiempos de diferente manera, y al ritmo de la canción se ira saltano, defrente, en ziczac, a la derecha a la izquierda y en lateral, y luego se agruparan de dos, manteniendo la fila y el orden para realizar las actividades.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Qué hemos</p>		<p>10</p>

	trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Comparte los materiales que se encuentra usando.		Integra a sus compañeros en las actividades		Mantiene autocontrol de sus emociones		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

ACTIVIDADE MOTRIZ 10

Nombre de la actividad: El circuito mas largo

Duración: 45 minutos

Desempeño:

Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

momento	Secuencia	recurso	duración
Inicio	Se explican las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad. Se da la indicación a los niños de salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento	Área Psicomotriz	5
Desarrollo	Se sentará a los niños en circulo, y se realizará la actividad de la siguiente manera. Luego cantarán la cancion Un camino divertido	- Orejas de conejo - Ula ula	

	<p>La docente pregunta ¿Les gustaría tener una casita pequeña? O ¿una casa grande? ¿Les gustaría tener un castillo?</p> <p>Se dará el reto de realizar un camino psicomotriz con los bloques de psicomotricidad, que tengas mucho espacio, y que sea largo, que se pueda jugar sobre el.</p> <p>Para ello debemos trabajar y ponernos de acuerdo todos.</p>		<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar las actividad, todos los alumnos se sentarán en circulo, para reflexionar sobre las actividades trabajadas, con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido de esta actividad? ¿Qué ha sucedido en el proceso de la actividad?</p>		<p>10</p>

Evaluación:

OBSERVACIÓN

Nº	Desarrollo motor y emocional						Total
	Comparte los materiales que se encuentra usando.		Integra a sus compañeros en las actividades		Mantiene autocontrol de sus emociones		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
Total:							

PUNTAJE INDIVIDUAL	
INTERVALO	INDIVIDUAL
4-6	BAJO
7-9	INTERMEDIO
10-12	ALTO

PUNTAJE TOTAL	
INTERVALO	GENERAL
12-20	BAJO
21-28	INTERMEDIO
29-36	ALTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una Institución Educativa, La Esperanza, 2022", cuyo autor es CABRERA ESPINOZA ANGIE MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 15-09- 2022 09:58:27

Código documento Trilce: TRI - 0427901