



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Influencia de la educación virtual en el rendimiento académico
de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los
Desamparados

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Tejada Almonte, Daniela Jimena (orcid.org/0000-0002-9486-1156)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy (orcid.org/0000-0003-1491 -0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres y a mi abuelito que sin la ayuda de ellos no había logrado. Tu bendición a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda a su cariño y paciencia.

Agradecimiento:

Primeramente, le doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi Universidad. Gracias a mi asesor por convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona. Finalmente agradezco a todas las personas que me estuvieron motivando a lograr mi objetivo de mi tesis con sus palabras y aliento.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Aula virtual.</i>	24
Tabla 2: <i>Comunicación</i>	25
Tabla 3: <i>Metodología de la educación virtual.</i>	26
Tabla 4: <i>Educación virtual.</i>	27
Tabla 5: <i>Área de comunicación.</i>	28
Tabla 6: <i>Área de matemática.</i>	29
Tabla 7: <i>Variable Rendimiento académico.</i>	30
Tabla 8: <i>Prueba de normalidad.</i>	31
Tabla 9: <i>Prueba de correlación entre aula virtual y rendimiento académico.</i>	33
Tabla 10: <i>Prueba de correlación entre tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico.</i>	34
Tabla 11: <i>Prueba de correlación entre metodologías de la educación virtual y rendimiento académico</i>	35
Tabla 12: <i>Prueba de correlación entre educación virtual y rendimiento académico .</i>	36

Índice de Figuras

Figura 1:	Diseño de la investigación	19
Figura 2:	Distribución de frecuencias de la dimensión: Aula virtual	24
Figura 3:	Distribución de frecuencias de la dimensión: Tecnologías de información y comunicación	25
Figura 4:	Distribución de frecuencias de la dimensión: Metodología de la educación Virtual	26
Figura 5:	Distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual	27
Figura 6:	Distribución de frecuencias de la dimensión: Área de comunicación	28
Figura 7:	Distribución de frecuencias de la dimensión: Área de matemática	29
Figura 8:	Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento académico	30

Resumen

La investigación titulada Influencia de la Educación Virtual en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, se presentó como trabajo de tesis para optar por el grado académico de maestro en educación en la Universidad César Vallejo. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados., para lo cual se empleó una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental y transversal, y de nivel correlacional, dirigido a una muestra de 87 personas, utilizándose como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. La investigación tuvo como resultados que la educación virtual y el rendimiento académico se relacionan de forma significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.833, con un valor de significancia menor a 0.05, lo que explica que la educación virtual utilizada de forma adecuada aprovechando el uso del aula virtual, las TIC's y las metodologías de la educación virtual, se asocia al rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: educación, virtualidad, rendimiento, tecnologías.

Abstract

The research entitled Influence of Virtual Education on the Academic Performance of Primary Students of the I.E. Señor de los Desamparados, was presented as a thesis work to opt for the academic degree of teacher in education at the César Vallejo University. The objective of the study was to determine the relationship between virtual education and academic performance in primary education students of the I.E. Señor de los Desamparados., for which a basic type methodology was used, with a non-experimental and cross-sectional design, and at a correlational level, aimed at a sample of 87 people, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument. The results of the research were that virtual education and academic performance are significantly related with a significance value of less than 0.05, which explains that virtual education used properly, taking advantage of the use of the virtual classroom, ICTs and the methodologies of virtual education, is associated with the academic performance of students.

Keywords: education, virtual, performance, technology.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología desempeña un rol de primera línea, porque su dinamismo ilimitado ofrece una nueva visión de los aprendizajes basada en la dualidad imagen – sonido que dista mucho de la pasividad de los métodos rígidos y tradicionales aplicados en tiempos pasados. (Martínez, 2019). Según Santa (2021) la irrupción de la computadora en la vida del hombre ha sido como el establecimiento permanente de un mago digital con cualidades sin límites que ha hecho del mundo un telar digital en donde la magia de la pantalla, la fortaleza de los satélites y la rapidez de las ondas hilan la comunicación de forma inmediata y permiten la transmisión de contenidos en tiempo real de un extremo a otro del mundo.

Sobre la base de lo expresado, el mundo globalizado y digital actual plantea grandes retos a la escuela, los saberes se dispersan a lo largo y ancho del planeta como multitudes desatadas que hace mucho tiempo simplemente se depositaban en hojas de textos, de forma limitada y excesivamente dosificada por los profesores tradicionales; hoy en día el saber y los conocimientos son como golosinas presentes en todos los anaqueles del mundo donde la digitalización haya puesto su huella. Ya no es el profesor la medida de la relación entre el niño y el conocimiento. “La posibilidad de aprender dejó de pasearse por el tradicionalismo, perdió su carácter elitista y limitado, hoy aprender es una aventura que se puede vivir en cualquier lugar y en cualquier momento, pero requiere de normas y orientación” (Salvat, 2018).

Dentro de este marco, existe un problema fundamental que enfrentan las escuelas del mundo: la disminución del rendimiento académico y los índices académicos de las instituciones. La relación existente entre ambos aspectos podría darse de la siguiente forma: la mayoría de las personas, no solo los estudiantes viven excesivamente aislados de su entorno por el exagerado apego a la tecnología. El celular, la computadora, los videojuegos mantiene excesivamente comunicadas a las personas con la tecnología, y alejadas de las relaciones interpersonales (Mora- Vicaioli, 2019). En América Latina, como en los demás continentes del mundo las escuelas padecen un lamentable bajo nivel en cuanto al índice académico, podrían ser muchas las razones, pero entre ellas, las deficiencias en el rendimiento estudiantil ocupan un lugar, visto el rendimiento académico como esa actividad integral de aprendizaje que

no siempre debidamente es aprovechado, incluso como causa de deserción. Hasta en los niveles más altos de educación, incluidos los profesionales del ámbito pedagógico, se perciben fallas porque los estudiantes prefieren hacer mal uso de la tecnología a tener que aprovecharla. A este respecto, Botina (2019), et al dice que “el mal uso de la tecnología en la educación, es un problema muy grave asociado fuertemente con las carencias en el rendimiento de los estudiantes, de manera que es uno de los factores que está haciendo que los estudiantes desmejoren su rendimiento académico” (p. 32).

En relación a esta situación planteada por el autor, se ubica a la mayoría de los países latinoamericanos entre los más deficientes en cuanto a rendimiento académico. Los resultados obtenidos en las evaluaciones son altamente preocupantes y el desarrollo del pensamiento crítico está muy por debajo de lo esperado. Estas limitaciones, aunque parezca extraño, generan percepciones en el estudiante sobre sí mismo que afectan su autoestima y su capacidad de relacionarse con los demás. Díaz (2019) menciona que es importante recordar que el razonamiento tiene como base fundamental la amplitud del conocimiento, y la expresividad como requisito para enfrentarse a los ambientes de la vida diaria.

Con referencia al Perú, la situación no es muy diferente. Probablemente los índices académicos en esta nación sean bajos, con todo y la pluralización en las posibilidades de estudio. Según Duke (2019) existen marcadas deficiencias en el avance estudiantil de los escolares, pues estos prosiguen los niveles educativos sin alcanzar las competencias mínimas requeridas para tal promoción y más en estos tiempos de pandemias en donde prácticamente el trabajo de los estudiantes es realizado por sus padres, por ello la tecnología tiene que dejar de ser uno de los obstáculos fundamentales de distracción y pasar a ser la educación virtual que todos los estudiantes merecen para mejorar su rendimiento académico, en donde el aula virtual sea aprovechada para generar la enseñanza de los estudiantes de manera divertida, didáctica pero desde el aspecto digital.

Al respecto, se menciona que entre las posibles evidencias de esta situación en la educación primaria se puede mencionar: una limitada ortografía, dificultad para recordar información y números, así como en la adquisición de nuevas habilidades (compensando con la memoria), frecuentemente volteando letras o arreglando los que

están desordenados, tienen problemas para seguir las pistas, tienen problemas con la resolución de operaciones matemáticas. Todas estas situaciones reducen la probabilidad de éxito académico y provocan frustración en los estudiantes, lo que también genera dificultad para lograr resultados académicos en todas las áreas.

En concordancia con lo antes expuesto y después de realizar el diagnóstico correspondiente se evidenció que así como a nivel nacional se notan las deficiencias en cuanto al rendimiento académico, también es notable en las escuelas y a esta realidad no escapa la I.E Señor de los Desamparados, donde se pudo evidenciar la existencia de debilidades en el rendimiento académico específicamente en cuanto a la obtención del proceso de escritura, lectura, comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico matemático, resolución de operaciones aritméticas básicas, problemas matemáticos, por ello se considera que ante esta situación los estudiantes necesitan de una educación virtual que a través de acciones didácticas virtuales estimulen y mejoren en la educación primaria el rendimiento estudiantil.

Por consiguiente, apatía hacia la tecnología y sus beneficios tiene un detrimento diario por la preferencia hacia lo clásico. Es probable que los docentes por comodidad y falsas seguridades adolezcan de un apego excesivo a las formas usuales de enseñanza, derivando esto en monotonía. En relación a la utilidad de los materiales educativos computarizados (MEC), González, C. (2017) dice:

El advenimiento de los materiales de aprendizaje basados en computadora, que comenzó hace varias décadas, se considera un avance muy significativo en la educación, cuyos efectos aún se sienten en la actualidad. No es raro que los docentes de informática en las instituciones educativas promuevan sus clases con estos materiales, por lo que es necesario desarrollar la enseñanza de cualquier materia utilizando computadoras, más aún cuando docentes y alumnos están involucrados en su desarrollo. Lo aprendido durante los últimos años confirma el enorme impacto y, por lo tanto, deben tenerse en cuenta para consolidar los avances logrados. (p. 1)

Sobre lo expresado por la autora, es prácticamente imposible desligarse de la tecnología hoy en día como auxiliar al desarrollar la enseñanza escolar. En el contexto específico del mejoramiento del rendimiento académico podría brindar grandes beneficios dado el dinamismo que se le pudiera dar a los procesos de enseñanza y fortalecimiento de la misma con el apoyo de aulas que enseñen virtualmente. En

consecuencia, el presente trabajo muestra como problema general de este estudio lo siguiente:

¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?

Igualmente, entre las problemáticas específicas se destacan:

¿Qué relación existe entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?

¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?

¿Qué relación existe entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?

Ahora bien, es importante destacar que una vez que el niño llega a la educación primaria se enfrenta a una serie de exigencias derivadas de los contenidos de cada una de las áreas, por añadidura, aumentan los niveles de las demás áreas en cuanto a la complejidad de los contenidos. Si las competencias mínimas exigidas por los grados anteriores, no están totalmente desarrolladas, inevitablemente esta situación comenzará a derivar en deficiencias de comprensión y rendimiento académico. Es poco probable que un estudiante con fallas en su aprendizaje pueda mantener el ritmo lógico y cronológico de exigencia de las áreas de estudio. Desde el preciso instante en que comience a mostrar debilidades evidenciadas en los resultados obtenidos de las actividades, comenzará igualmente un efecto tremendamente negativo en la percepción de sus propias capacidades.

Así, el niño creará equivocadamente que no tiene la capacidad mínima necesaria para enfrentar las responsabilidades de las áreas por no saber leer, escribir, comprender, contar, resolver operaciones aritméticas básicas, adecuadamente. Estas subjetividades generalmente lo aíslan de forma progresiva del resto del grupo por una especie de complejo de inferioridad, a la hora de participar en actividades grupales. Más grave aún, los docentes tienden a cometer el error de sectorizar los grupos de estudiantes en el aula colocando a los más aventajados en grupo y permitiendo muchas veces la discriminación hacia los más débiles intelectual o académicamente, lo que deriva en un mayor aislamiento del niño, por los complejos

que le crea el no verse a la altura del desenvolvimiento de sus compañeros en las competencias y el desarrollo de las actividades en general.

Adicionalmente, el docente poco o nada hace para innovar en las herramientas que utiliza al momento de enseñar y mantener la convivencia en el salón de clases. Es aquí donde entra a tallar la importancia del tema que se está estudiando en esta investigación. Las grandes bondades visuales y auditivas de estos recursos son un gran incentivo para que los estudiantes despierten el interés por aprender como un sistema que traspase la adquisición de contenidos. No es difícil entender que a través de estos medios igualmente se pueden programar actividades en grupo que permitirán compartir conocimientos adquiridos y convivir en la diversidad de la experiencia grupal del aprendizaje.

En relación a esto, este trabajo mostrará justificación práctica porque la misma permitiría a los docentes y los estudiantes plantearse el reto de hacerse parte activa de la innovación valiéndose de la Educación Virtual como herramienta para dinamizar el enseñar y el socializar en el salón de clases. Esto beneficia igualmente a la institución en el sentido de activar iniciativas piloto que motiven al resto de los docentes para enfrentarse al cambio generado por las nuevas tecnologías. Tal situación extendería sus beneficios a la comunidad en caso de integrarse al padre, la madre o el representante como elementos activos de la formación de sus pequeños.

En este mismo orden de ideas, se justifica tecnológicamente pues la omnipresencia de los medios educativos computarizados reflejada principalmente en herramientas como la computadora, el celular, las laptops, los iPhone, los iPad, las tablas, hacen de la educación una actividad altamente flexible y versátil en donde los recursos de apoyo no necesariamente tienen que venir de las librerías o los grandes comercios generando gastos innecesarios. La presencia de las redes y los medios impresos de publicación periódica constituyen un recurso potencial para el fortalecimiento del rendimiento académico y la convivencia. Se trata quizá de tener una percepción más integral de los recursos y las posibilidades que los mismos generan.

De igual forma, el estudio mostrará una justificación social porque existe la necesidad de lograr los objetivos planteados en el este estudio pues los mismos contribuyen a que los estudiantes descubran su propio potencial de adquisición de conocimientos a través de medios más innovadores y motivadores. Cualquier actividad desarrollada

que se apoye en la educación virtual permite el descubrimiento y fortalecimiento de las aptitudes positivas del estudiante al tiempo que coadyuva a una inserción más equilibrada y progresiva como parte de la sociedad; sobre la base de un aprendizaje mediado por las tecnologías en ello la educación virtual desempeñan un gran papel por la facilidad con que a través de ellos se transmite el conocimiento.

Ante esta realidad se presenta como objetivo general de este estudio el siguiente:

Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

Y como objetivos específicos se plantean: Identificar el nivel de relación que existe entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados.

Identificar el nivel de relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados.

Identificar el nivel de relación que existe entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados.

Ahora bien, para dar respuesta a estos objetivos de investigación se tiene como hipótesis general:

Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

Y como específicas: Existe relación significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados.

Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados.

Existe relación significativa entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados.

I. MARCO TEÓRICO

Este aspecto de la investigación se encuentra vinculado con los antecedentes previos y los sustentos teóricos que son los que ofrecen respaldo al estudio planteado, en tal sentido se señala: una serie de estudios relacionados con la investigación que enfatizan nuevas perspectivas de la educación virtual dirigidos a facilitar cambios de gran significación en la práctica pedagógica porque plantea en el contexto educativo la utilización de la tecnología para facilitar en los estudiantes el inter aprendizaje. Por su parte, según Arias (2019), señala que “los antecedentes de la investigación muestran el estado actual y los logros alcanzados, todo esto sirve como modelo de las futuras investigaciones”. (p. 106). Entre los antecedentes internacionales se presentan los siguientes: Azawei (2020) realizó un estudio presentado en Irak, cuyo objetivo fue pronosticar el manejo de los maestros en un ámbito de escuela virtual. Su muestra incluyó a 1.938 maestros iraquíes. Como resultados se obtuvieron que los rasgos de comportamiento en línea tienen un efecto relacionado con el dominio de aprendizaje del estudiante. Aunque, la precisión mejora considerablemente cuando los docentes hacen uso de las funciones de enseñanza virtual presentadas. Como parte de las conclusiones se menciona el grado de cooperación, el número total de clics, la relación entre diferentes profesiones y la cooperación docente que se ha convertido en un elemento importante cuando los estudiantes alcanzan resultados de aprendizaje.

Igualmente, está García y Cantón (2018) en España, quienes realizaron una investigación para enseñar el uso de la tecnología y el alcance del aprendizaje en los estudiantes. En este estudio se considera cinco (5) herramientas aplicadas a 1480 maestros y su efecto en la capacidad de aprendizaje de los alumnos en el curso de ciencias, se establecen como hallazgos que los alumnos son incentivados por los profesores para usar los PCs (servidor de comunicación personal) como motores de investigación de Google y Wikis para terminar labores. Se enfocó en un método cuantitativo. Referente a los resultados del aprendizaje, los alumnos poseen un gran rendimiento. En cuanto al uso de la tecnología, se relacionan con los campos de la lingüística y la utilización de podcasts con un gran rendimiento universal. Por consiguiente, se piensan los resultados mencionados y se evalúan sus repercusiones.

Del mismo modo, Santi et al (2018) presentó un estudio en Brasil, que tuvo como objetivo de estudio determinar diferentes procedimientos de educación tecnológica para contribuir a resaltar el aprendizaje de los estudiantes en Brasil. Desarrolló un enfoque cuantitativo. Aplicó cuestionarios a profesores, por lo que localizó que las características de la tecnología son esenciales para el mejoramiento del ambiente virtual en cuanto al aprendizaje de los alumnos. Concluyó que la educación evoluciona con el pasar del tiempo, y que los procedimientos didácticos y las tecnologías aplicados al ámbito virtual son de gran importancia, debido a que los docentes pueden organizar ideas y transmitir conocimientos a los estudiantes.

De igual manera entre los antecedentes nacionales, se puede citar a García y Román (2021), quienes presentan un trabajo que tiene como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y los resultados del aprendizaje de los alumnos del cuarto año de Santo -Domingo Primaria, 2021, en donde se evidenció que el aprendizaje virtual ayuda en la formación de competencias de los estudiantes, también resaltó la importancia de los docentes en el uso del aula virtual para complementar el proceso educativo.

Esta investigación formará una base para la investigación y la creación de medidas creativas futuras para optimizar los procesos educativos actuales. Así, se hace un aporte a la psicología de la educación al considerar la metodología y características de la educación moderna, su impacto y las exigencias de los alumnos. Se trató los datos de forma cuantitativa y se tabularon en base a una escala de Likert.

Soto (2020) hizo un estudio que muestra la importancia de la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes de 5to grado en el Centro Educativo Nacional Santa Rosa. En cuanto a la metodología empleada fue de tipo básica, nivel correlacional causal y diseño no experimental; fue aplicada a alumnos de 5to año del Centro Educativo Nacional Santa Rosa. Se hizo de uso de un cuestionario de 30 preguntas para cada variable de la investigación considerada. Como conclusiones se obtuvieron que la educación virtual está altamente correlacionada con la satisfacción de los estudiantes de 5to grado en el Centro Educativo Nacional Santa Rosa con un coeficiente de correlación de Pearson Rho de 0,99. Se determinó que la educación virtual tiene un nivel satisfecho, debido a que los estudiantes poseen aspectos

fundamentales que les permiten acceder de mejor forma a la educación virtual, tales como: acceso a aulas virtuales, acceso a herramientas tecnológicas, dominio de las materias por parte de los docentes e instrucción en nuevos métodos de enseñanza.

Castillo (2017) realizó un estudio para determinar la influencia del uso de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los alumnos de segundo año de secundaria en la asignatura de Educación por el trabajo en la I.E. Santa Rosa, Trujillo, 2017. Se enfocó en el método hipotético deductivo; la investigación es aplicada, cuantitativa, cuantitativa de diseño transversal cuasi experimental. Se utilizó una muestra de 92 estudiantes, de los cuales se seleccionó aleatoriamente un grupo control y un grupo experimental de 46 cada uno. Para probar la hipótesis se hizo de uso de la prueba t de Student. Como resultados se obtuvo que todas las dimensiones tienen influencia en el uso de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje, en la dimensión conocimiento $t_c = 8.27 > t_t = 1.68$, dimensión habilidad $t_c = 8.22 > t_t = 1.68$ y dimensión actitud $t_c = 7.88 > m_p = 1.68$. Se rechaza la hipótesis nula ya que se obtiene un $t_c:8.25$, valor mayor a $t_t:1.68$. Se concluye que el aprendizaje en la asignatura de educación por el trabajo ha mejorado de forma significativa, ya que no hay ningún alumno en inicio, estos mismos han ascendido a estar en proceso, con un total de 18, en el nivel logrado se encuentran 24, y en el logro destacado, 4.

Idone (2021) presentó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la educación virtual y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E. pública, en Huarochirí. El estudio fue de tipo básico, diseño correlacional transversal, se hizo de cuestionarios los cuales fueron aplicados a 67 estudiantes del nivel secundario. Se concluyó que no existe relación significativa entre la educación virtual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de una I.E. pública, en Huarochirí 2021.

Jihuallanca (2019) realizó un estudio que buscó determinar el impacto del uso de las aulas virtuales en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar "Las Mercedes" en Juliaca, en cuanto a la metodología fue cuasi experimental, y se tuvo como muestra a 80 estudiantes. Como conclusiones se obtuvo que la plataforma Moodle permite el diseño de aprendizajes eficientes, y que

existe diferencia significativa a favor del grupo experimental, demostrando que el uso de las aulas virtuales contribuye en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Entre las variables a estudiar, se encuentra la educación virtual, la cual es considerada como un factor para el desarrollo humano, lo que le permite obtener un conocimiento importante e influyente, y demuestra que contribuye al desarrollo positivo de la vida. El uso de las herramientas tecnológicas crece de manera exponencial, logrando integrarse a las fuentes de conocimiento, creando la combinación necesaria que permite que los sujetos entreguen y construyan una ideología educativa libre de barreras (educación virtual). Sin embargo, estos estándares todavía idealizan lo que se quiere alcanzar, ya que aún vivimos atrapados en el pasado con temor a lo nuevo del futuro, donde los métodos ambiguos se dejaron de lado para dar paso a una educación moderna.

Pando (2018), menciona que “aunque la exposición del aprendizaje virtual comenzó no hace mucho tiempo, parece que la enseñanza aún reside directamente en los estilos de enseñanza presencial, por parte de los docentes y estudiantes. Los maestros invierten su enseñanza en tales estilos en términos de sus conocimientos, actitudes y prácticas, y los estudiantes son solo receptores” (p. 66). Debido a ello resulta importante que todos los participantes del ambiente desarrollen las habilidades necesarias para enseñar y aprender virtualmente, y así orientar las decisiones de las generaciones futuras en sus áreas de aprendizaje y desarrollo personal. Las nuevas oportunidades para la educación virtual son solo algunos de los dilemas que actualmente exploran investigadores de todo el mundo. Además, entender cómo funciona la educación teniendo en cuenta las tecnologías de información, comunicación y expresión, es un desafío para todos los docentes, que, en esta sociedad informativa, tiene el deber junto a sus estudiantes de desenvolverse en un entorno dinámico donde se tenga un aprendizaje de calidad. Ya sea que se trate de un tema de investigación teórico o de un problema empírico, explicar los procesos de aprendizaje es crucial para inventar un nuevo método de aprendizaje en un entorno organizacional virtual.

Hoy en día solo existe una computadora en el límite, solo un soporte para texto, pero se ha vuelto imposible definir su límite, Álvarez (2018) indica que es una computadora

centralizada en todas partes y cuya circunferencia no está en ningún lugar, un equipo virtual, vivo, completo, incompleto” (p.1). Dentro del ciberespacio, todos los puntos son accesibles entre ellos, por ello el reemplazar las copias de documentos con enlaces de hipertexto, crece exponencialmente. Es decir que un texto solo debe existir en la memoria de una computadora en la red para que pueda convertirse en parte, debido a los millones de conexiones existentes. Como parte de estos supuestos, el autor desarrolla una visión de lo contrario y de lo real, ya que muchas veces se lo considera virtual, no contradictorio, y tiene una realidad muy concreta en las interacciones y la acción.

A pesar de su innegable especificidad, el ciberespacio es un entorno no físico formado por millones de personas en todo el mundo conectadas por medio de internet. Según Fainholc (2016) esta no es una computadora como las otras y aquí es donde se llevan a cabo las nuevas actividades y el crecimiento de la educación.

De la misma manera, los resultados de aprendizaje son importantes para la evaluación educativa porque mejoran la calidad del aprendizaje de los estudiantes, ayudando a que el curso alcance niveles óptimos consistentes con el esfuerzo y la investigación constantes. Se espera que el alumno demuestre habilidades a través de resultados de aprendizaje que le atraigan a él y a otros con necesidades de aprendizaje similares. Esto concuerda con Pacheco (2022) quien afirma que existen muchos factores diferentes que afectan el rendimiento escolar, las dificultades de aprendizaje en algunas materias y factores psicológicos como la baja motivación, la falta de interés o la distracción dificultan la comprensión del material educativo, falta de estrategias o métodos apropiados utilizados por los maestros. Es una evaluación de los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, mostrando el nivel de desarrollo de los conocimientos, midiendo la eficacia de los docentes en la transmisión de conocimientos y la capacidad de absorción de los estudiantes.

Colorado y Edel (2021) explican que el aprendizaje es un proceso en el que se imparten saberes específicos o generales sobre una determinada materia utilizando

métodos basados en la teoría del proceso de aprendizaje. El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona aprende a resolver problemas. Es necesario para funcionar en sociedad, y es el resultado de un proceso de prueba y error hasta que se resuelven los problemas o se encuentran las soluciones. Sobre la base de las teorías existentes, el proceso de aprendizaje es conducido por docentes - alumnos con el fin transmitir, asimilar, construir, enriquecer y diversificar conocimientos; en este proceso, los docentes necesitan contar con las condiciones adecuadas, utilizar métodos y herramientas para estimular y motivar a los estudiantes y contribuir en la mejora de la educación.

Entre las teorías relacionadas a la educación virtual se encuentra la de Marshall (2004), profesor de la Universidad de Victoria de Wellington, quien diseñó el modelo e-learning maturity model (eMM), con el objetivo de enseñar a las organizaciones a manejar sus capacidades en el aprendizaje virtual. Es así que propone cinco áreas necesarias para ser eficaz en cualquier materia de la educación virtual:

Aprendizaje: Avocados a los aspectos pedagógicos.

Desarrollo: En relación a la creación y el mantenimiento del aula virtual.

Soporte: En relación a la ayuda brindada al profesor y al alumno.

Evaluación: En relación al control y evaluación de la calidad de la educación virtual. •

Organización: En relación a la gestión de la institución.

Otra de las teorías es la propuesta por Barberá y Badia (2005) quienes afirman que la educación virtual comprende diversas propuestas formativas virtuales, que tienen en común el desarrollo por medios de aulas no presenciales, sino virtuales. Estas propuestas se están volviendo cada vez más amplias y sólidas. En ese escenario, plantean un conjunto de dimensiones de gran relevancia para evaluar la calidad del desarrollo educativo que se tiene en esta modalidad: a) el manejo del aula virtual, se refiere a la gestión del espacio docente en contraste con la distribución del aprendizaje, se menciona que el paso de las aulas presenciales a las virtuales no solo se propone cambiar la práctica docente, sino que, en este contexto, la introducción de elementos virtuales puede ser una excusa para diversificar y ampliar los horizontes de las presenciales; b) habilidades del docente y del alumno, ambos actores deben

presentar ciertas capacidades para desenvolverse en esta nueva modalidad, c) la gestión del espacio-tiempo, los conocimientos podrán ser obtenidos mediante un aprendizaje sincrónico o asincrónico, d) desarrollo de las TIC's para la presentación de contenido, permite el uso de los llamados objetos de aprendizaje, que se refiere a cualquier medio digital utilizado durante el aprendizaje con soporte de la tecnología; e) la metodología de enseñanza, referidas a las características de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Tomando en cuenta la teoría de Barberá y Badía (2005), se plantean tres dimensiones que son las siguientes: aula virtual, tecnologías de la información y comunicación y metodologías de la educación virtual.

Aula virtual: Según Orquera (2012), se refiere a un ambiente caracterizado por la innovación educativa, contenidos digitales, y aprendizaje colaborativo y participativo a través del uso de equipos tecnológicos. Según Barberá y Badía (2005) el desarrollo de las clases se daría mediante el uso de recursos virtuales, pero sin dejar de lado el aula convencional, es decir, se busca combinar las actividades desarrolladas en un ambiente virtual con uno presencial con el fin de expandir las posibilidades de aprendizaje.

Tecnologías de la información y comunicación: Según Fajardo y Cervantes (2020), las TIC'S brindan oportunidades a las sociedades tanto científicas, educativas como sociales. Para fines educativos, las TIC'S ofrecen la posibilidad de crear un espacio virtual donde las personas no tienen que salir de sus casas para recibir educación, y en el caso de fines sociales, ofrecen la interacción con otras personas sin importar su ubicación. Barberá y Badía (2005) mencionan el uso de las unidades temáticas didácticas, medios digitales o no digitales usados para el aprendizaje con soporte en tecnología, que están caracterizadas por ser transmitibles y muy accesibles gracias al internet.

Metodologías de la educación virtual: según Sánchez (2001) uno de los principales indicadores que es necesario considerar para construir un ambiente de aprendizaje es la facilitación de métodos y técnicas de forma sincrónica y asincrónica. Los métodos sincrónicos hacen referencia a la comunicación en tiempo real, como el uso de Google Meet o Zoom para clases virtuales, mientras que los métodos asincrónicos, transmiten

mensajes sin la necesidad de estar en el mismo tiempo temporal, como foros de discusión. Barberá y Badia (2005) proponen ciertas actividades virtuales de enseñanza aprendizaje que aseguran la interacción entre el docente, alumno y contenidos: Aprendizaje independiente por medio de recursos digitales, aprendizaje mediante cooperación virtual, impartición de tareas virtuales, aprendizaje mediante discusiones virtuales y resolución virtual de problemas.

Por otro lado, en cuanto a las teorías en relación al rendimiento académico, se menciona a Cascón (2000), quien analizó las calificaciones escolares como criterio del rendimiento académico, mencionando que el indicador del nivel académico en los países desarrollados y emergentes se da y seguirá dándose por medio de las calificaciones escolares, las cuales se obtienen por medio de evaluaciones donde el estudiante demuestra lo aprendido.

Caballero, et al. citado por Lamas (2015), indicó que hace referencia a las calificaciones que el estudiante llega a obtener tras haber alcanzado el logro de las metas y objetivos dispuestos por una asignatura.

Así también se tiene a Jiménez (2000), quien postula que el rendimiento académico está relacionado al nivel de conocimientos en una determinada asignatura de acuerdo a la edad y nivel académico, es decir que el rendimiento del estudiante estaría interpretado por medio de evaluaciones. El rendimiento académico se consideraría un resultado de lo que el estudiante ha aprendido tras un proceso de formación en función a competencias y metas.

Según el Ministerio de Educación, para que los alumnos alcancen las metas y objetivos de determinada asignatura, es necesario que cumplan con ciertas competencias dependiendo del área curricular.

Según el MINEDU (2020) dentro de las áreas curriculares del nivel primario, se encuentra el área de comunicación y matemática, las cuales se establecieron como dimensiones.

“El área de comunicación tiene como objetivo desarrollar habilidades de comunicación para interactuar con los demás, comprender y construir la realidad, y tener una representación real o imaginaria del mundo” (MINEDU, 2020, p.72).

Es así que esta área resulta importante para el desarrollo de la persona no solo como alumno, sino como futuro profesional y ciudadano, ya que podrán de manifiesto su sensibilidad perceptiva al relacionarse con el mundo.

El MINEDU (2020) también resalta que esta área busca mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los alumnos para que consigan entender y expresar mensajes de forma oral y escrita en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, así como también producir diversos tipos de texto.

Según el MINEDU (2020), por medio del enfoque comunicativo, el curso de Comunicación fomenta y ayuda a desarrollar las siguientes competencias:

Se comunica oralmente en su Lengua Materna: Esto implica que el estudiante sepa obtener información de los textos orales, así como inferirlos e interpretarlos. Además, debe ser capaz de adecuar, organizar y desarrollar ideas de manera coherente, y reflexionar y evaluar el contenido, forma y contexto de los mismos.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Implica que el estudiante sepa obtener, inferir e interpretar información de los textos escritos, así como también reflexionar y evaluar sobre evaluar el contenido, forma y contexto de los mismos.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Implica que el alumno sea capaz escribir textos en base a la situación significativa, organizar y desarrollar ideas coherentemente, hacer uso de un vocabulario variado, y reflexionar y evaluar el contenido, forma y contexto de los textos.

Por otro lado, según indica MINEDU (2020) “el área de matemática tiene como objetivo la formación de ciudadanos que sean capaces de indagar, organizar, analizar información y comprender el mundo, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas haciendo uso de métodos creativos” (p. 134).

Es así que las matemáticas resultan de vital importancia en las personas, ya que en cualquier actividad que se realice se hace uso de alguna función matemática como la suma, la resta o la multiplicación.

Según el MINEDU (2020) por medio del enfoque Resolución de Problemas, el curso de Matemática fomenta y ayuda a que los alumnos desarrollen las siguientes competencias:

Resuelve problemas de cantidad: Implica que los estudiantes sean capaces de traducir cantidades a expresiones numéricas, comprender los números y las operaciones, hacer uso de estrategias para estimar y calcular, y argumentar afirmaciones sobre las operaciones y relaciones numéricas.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios: Implica que el estudiante sepa traducir datos a expresiones algebraicas y gráficas, hacer uso de estrategias para encontrar equivalencias, argumentar afirmaciones sobre el cambio y equivalencia.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Implica que el estudiante sepa modelar objetos con formas geométricas, comprender sobre las formas y relaciones geométricas, hacer uso de métodos para localizarse en el espacio, y fundamentar afirmaciones sobre relaciones geométricas.

II. METODOLOGÍA

El campo metodológico está referido al momento que incluye el paso a seguir en la investigación. Al respecto Balestrini (2020) indica que “la metodología se relaciona con métodos, reglas de registro y protocolos cuya teoría y datos calculan cantidades reales. Por lo tanto, se debe tener en cuenta en este proceso el conjunto de manipulaciones técnicas involucradas en la realización de la investigación” (p.126).

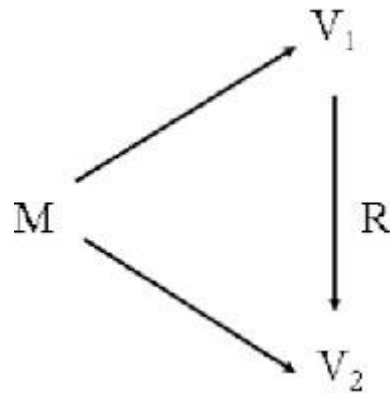
Es por ello que el objetivo de este estudio que fue el de determinar la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los escolares de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, se apoyó en el trabajo de campo, ya que la información se recopiló directamente de la realidad del problema, en el contexto de su trabajo, según Arias (2019): "El trabajo de campo implica recopilar datos directamente de los encuestados o de donde realmente ocurrió el incidente." (p. 31), situación a la que responde el citado estudio.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de carácter descriptivo, por estar caracterizado de acuerdo a una especificación real de un hecho educativo describiendo cada uno de los elementos que la integran. Azuero (2019) exponen que “la investigación abarca la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza. Un tipo de descripción que destaca las principales conclusiones o cómo una persona, grupo o cosa se comporta u opera en el presente” (p. 102).

Asimismo, el nivel de prueba de este estudio fue correlacional que según Hernández y Torres (2018), “busca determinar la relación que se da entre dos o más variables, definiendo significado, clase, etc. en la muestra” (p. 95). De igual manera, para obtener resultados, primero debe medir cada variable y luego investigar y documentar las relaciones. Debe enfatizarse que, al definir los resultados de una variable, puede reducir los posibles resultados de otras variables, en otras palabras, cuando el resultado de una variable cambia, la otra se comporta de la misma manera, puede ser positivo o negativo. Sin embargo, la investigación correlacional tiende a explicar en

parte, porque se necesita clarificar la relación entre variables, además, hay otros factores del estudio relacionados con la captación de conceptos, se necesitan clarificar nuevos conceptos de acuerdo a lo que se requiera en la investigación exploratoria.



Donde:

M: muestra de 87 estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

V1: Educación virtual

V2: Rendimiento académico

R: relación entre ambas variables.

En cuanto al diseño, este estudio fue no experimental porque según Hernández y Torres (2018), “la variable autónoma no se controla intencionalmente para cambiar los resultados de otras variables, por lo que solo es imperativo los fenómenos en la forma en que funcionan en el entorno libre” (p. 152). Además, fue transaccional o transversal porque, según Hernández y Torres (2018), “los datos son recolectados sola una vez y en un momento específico, su propósito es explicar las variables e investigar eventos que ocurrieron en un momento en concreto” (p. 154).

3.2 Variable y Operacionalización

Según Ferrer (2018), “variable” se define como características o atributos que permiten distintos significados: “Hay muchas clasificaciones para las variables, pero en este apartado se clasificarán según el objeto y el uso al que se destine

(p. 9). Dependiendo del objeto de estudio, las variables se clasifican en categóricas y continuas. Las variables categóricas clasifican los ítems agrupándolos, en este caso la variable Educación Virtual. Según el mismo autor, las variables continuas son aquellas que “miden propiedades con infinitos valores”, en este caso la variable dependiente: Rendimiento Académico. (Ver Anexo 2) .

Educación virtual:

Definición conceptual: Según Loaiza (2002) "La educación virtual orienta el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar métodos alternativos de aprendizaje para estudiantes limitados por la calidad de la educación y el tiempo disponible" (p. 85). Definición operacional: La educación virtual es una estrategia educativa que comprende la creación de un aula virtual, hace uso de las tecnologías de la información y comunicación, y aplica nuevas metodologías de enseñanza. Esto busca facilitar la interacción continua entre estudiantes y docentes para generar oportunidades de aprendizaje. Rendimiento académico

Definición conceptual: Cordero & León (2020) se refiere al rendimiento académico como el resultado del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. el estudiante, evidencia un buen rendimiento cuando sus calificaciones y actuaciones son positivas para su desarrollo personal, todo esto guiado por los docentes.

Definición operacional: Para Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

3.3 Población y muestra.

Población

Un conjunto es definido por Ciro y Tabares (2020) como “conjunto de seres que se utilizarán para estudiar una variable o evento y que además tienen como características comunes criterios de inclusión” (p. 140). Arias (2019) define una población como “un grupo infinito o finito con características similares estudiado para sacar conclusiones de un problema de investigación” (p. 81). En este

estudio la población la conformó estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, que según ESCALE (2022) corresponde a 157 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Se consideró a los estudiantes que cursan la primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, estudiantes con la voluntad de participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

No se consideró a aquellos estudiantes no pertenecientes al nivel primario de la I.E. Señor de los Desamparados, y aquellos que no tenían la voluntad de participar en el estudio.

Muestra:

En este estudio la muestra se conformó por 87 estudiantes de primaria de la I.E.

Señor de los Desamparados.

Muestreo:

Este trabajo de investigación manejó una muestra no probabilística o de desambiguación porque según Hernández y Torres (2018), “ciertas características de los sujetos de investigación se consideran adaptativas o correspondientes a las características del estudio”. (p. 18). También es una prueba conveniente porque según Baena, Calvo y Martínez (2019) , “el investigador selecciona sujetos para el estudio, porque están fácilmente disponibles y pueden ser analizados” (p. 152).

Unidad de análisis:

Corresponde a los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas:

La encuesta fue utilizada como técnica. Definido por Arias (2019) “como método para obtener información proporcionada por un grupo o entidad de forma sobre ellos o relacionada con un tema en particular” (p. 72). Lo mismo se aplica a los estudiantes de primaria I.E Señor de los Desamparados.

Instrumentos:

También se utilizó como instrumento el cuestionario con (20) veinte ítems con cinco

(5) opciones de respuesta. Definido por Baena, Calvo, y Martínez (2019) como “un conjunto de factores presentados como enunciados o juicios que requieren respuestas por parte de los sujetos a los que se les dan” (p. 87).

Validez

Los cuestionarios aplicados fueron validados por la opinión de tres expertos, siendo esta una de las formas para determinar si un instrumento es aplicable o no. En el anexo 4 se demuestran los certificados realizados por los jueces.

Fiabilidad

La fiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 30 alumnos. Con respecto a los resultados, se obtuvo un 0.812 para la variable Educación virtual y un 0.711 para la variable rendimiento académico, al ser valores mayores a 0.70 se pueden considerar instrumentos fiables. En el anexo 6 se muestran los resultados.

3.5 Procedimientos

Tras solicitar el permiso al director de la I.E. Señor de los Desamparados, se procedió a aplicar los cuestionarios a los alumnos de primaria, no sin antes darles una explicación previa sobre el objetivo y la forma correcta de cómo llenarlos.

Método de análisis de datos

Tras la recopilación de datos con las herramientas desarrolladas para este propósito, fue necesario determinar la cantidad y el procesamiento estadístico para permitir aplicaciones relacionadas con los objetivos establecidos. Se les agrupó para responder las preguntas planteadas y los objetivos propuestos.

Los datos fueron presentados en tablas y Figuras estadísticas con distribución de frecuencia y porcentaje para proporcionar datos obtenidos en la recolección de los resultados, utilizándose un análisis cuantitativo, según Balestrini (2020), incluido el uso de estadísticas en el análisis de datos, así como su explicación de descripción. (p. 184). Por lo tanto, se hizo uso de Figuras representativas para los resultados, así como análisis descriptivos de la situación que presenta la población encuestada para responder las preguntas planteadas en el instrumento que fue aplicado.

3.6 Aspectos éticos

En este estudio se respetó cada uno de los autores que han sido consultados para el desarrollo del estudio, citándolos a cada uno de ellos en este sentido se ha respetado el derecho del autor. Por otro lado, en la I.E. Señor de los Desamparados se solicitó al director permiso para que los estudiantes brinden información a fin de aplicar el cuestionario y obtener los resultados encontrados para someterlos a una tabulación y análisis.

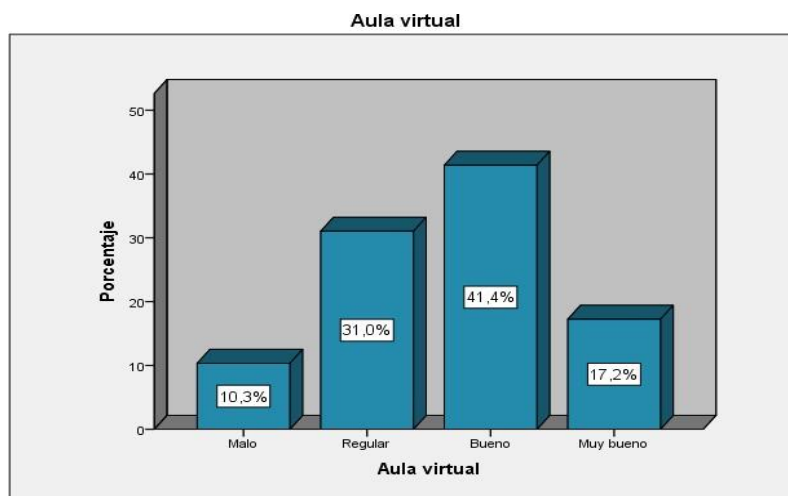
IV. RESULTADOS

Variable: Educación virtual

Tabla 1 Distribución de frecuencias de la dimensión: Aula virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	10,3	10,3	10,3
	Regular	27	31,0	31,0	41,4
	Bueno	36	41,4	41,4	82,8
	Muy bueno	15	17,2	17,2	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 2 Distribución de frecuencias de la dimensión: Aula virtual



En la tabla y Figura 1 se presentan la distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual en su dimensión Aula virtual, donde el 17,2% de los estudiantes percibe que el uso del aula virtual es muy bueno, el 41,4% indica que es bueno, el 31% que es regular, mientras que el 10,3% de los estudiantes percibe que es malo.

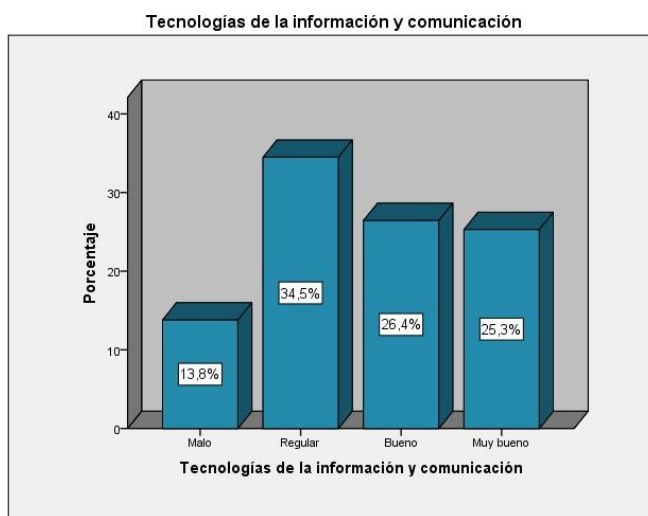
Es decir, que la mayoría de los estudiantes percibe que el uso del aula virtual es bueno, lo que indica que tienen acceso a contenido multimedia, a equipos tecnológicos y a un ambiente virtual adecuado.

Tabla 2 Distribución de frecuencias de la dimensión: Tecnologías de información y comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	13,8	13,8	13,8
	Regular	30	34,5	34,5	48,3
	Bueno	23	26,4	26,4	74,7
	Muy bueno	22	25,3	25,3	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución de frecuencias de la dimensión: Tecnologías de información y comunicación



En la tabla y Figura 2 se presentan la distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual en su dimensión Tecnologías de la información y comunicación, donde el 25.2% de los estudiantes percibe que el uso TIC´s es muy bueno, el 26.4% indica que es buena, el 34.5% que es regular, mientras que el 13.8% de los estudiantes percibe que es mala.

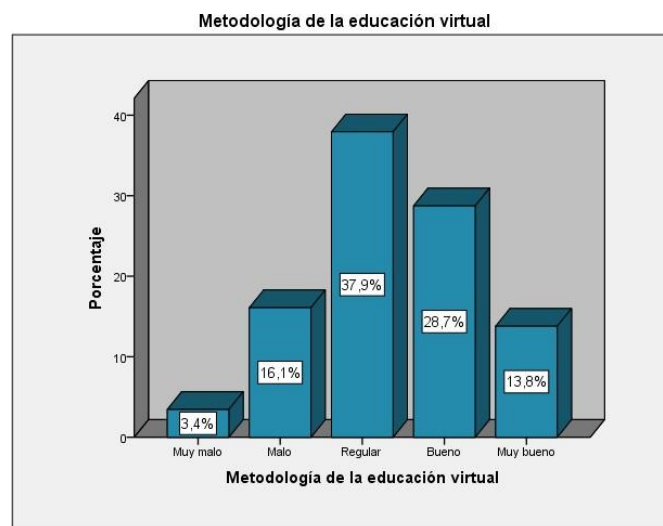
Es decir, que la mayoría de estudiantes percibe que el uso de las TIC´s es regular, lo que indica que gran parte no tiene un acercamiento digital suficientemente

adecuado, y tiene algunos problemas para comunicarse por medio de espacio virtuales.

Tabla 3 Distribución de frecuencias de la dimensión: Metodología de la educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	3	3,4	3,4	3,4
	Malo	14	16,1	16,1	19,5
	Regular	33	37,9	37,9	57,5
	Bueno	25	28,7	28,7	86,2
	Muy bueno	12	13,8	13,8	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 4 Distribución de frecuencias de la dimensión: Metodología de la educación virtual



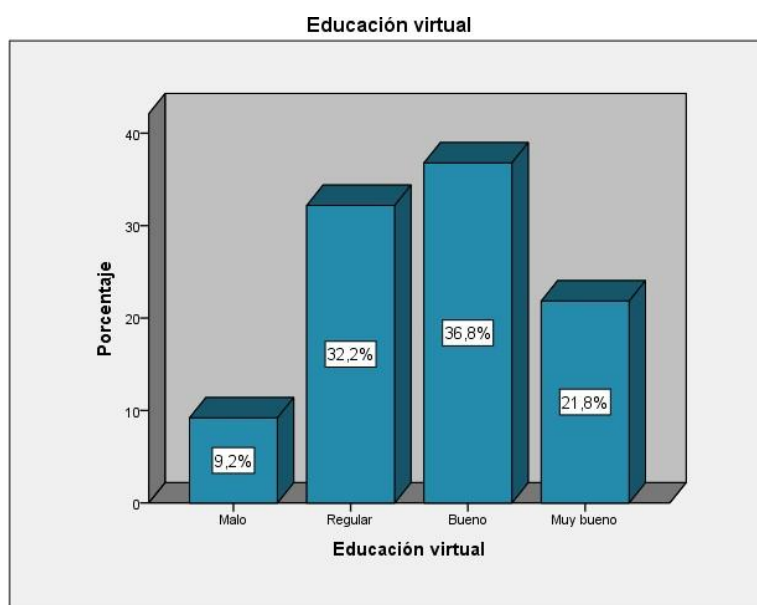
En la tabla y Figura 3 se presentan la distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual en su dimensión Metodologías de la educación virtual, donde el 13.8% de los estudiantes percibe que las metodologías de la educación virtuales son muy buenas, el 28.7% indica que son buenas, el 37.9% que son regulares, mientras que el 16.1% de los estudiantes percibe que es mala y el 3.4% muy malas.

Es decir, que la mayoría de estudiantes percibe que las metodologías de la educación virtual son regulares, lo que indica que gran parte de los estudiantes presenta ciertas dificultades para desarrollar su aprendizaje mediante los métodos sincrónicos y asincrónicos.

Tabla 4 *Distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	9,2	9,2	9,2
	Regular	28	32,2	32,2	41,4
	Bueno	32	36,8	36,8	78,2
	Muy bueno	19	21,8	21,8	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 5 *Distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual*



En la tabla y Figura 4 se presentan la distribución de frecuencias de la variable: Educación virtual, donde el 21.8% de los estudiantes percibe que la educación

virtual es muy buena, el 36.8% indica que es buena, el 32.2% que es regular, mientras que el 9.2% de los estudiantes percibe que es mala.

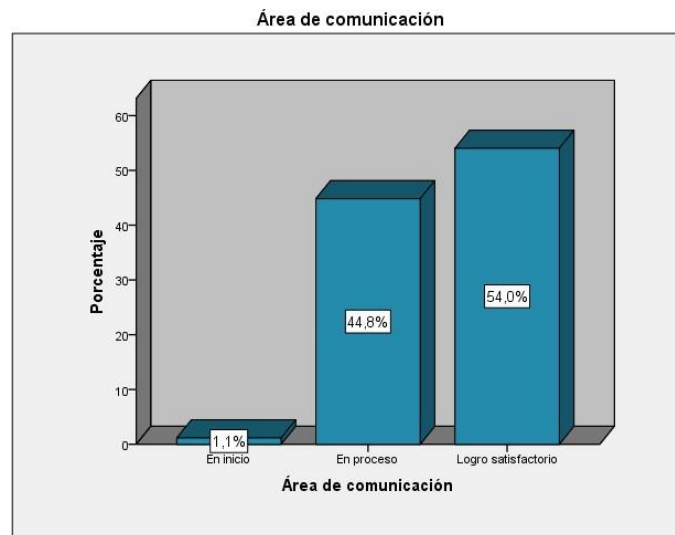
Es decir, que la mayoría de estudiantes percibe que la educación virtual es buena, sin embargo, no existe mucha diferencia con el nivel regular, lo que indica que aún es necesario mejorar ciertos aspectos de esta.

Variable: Rendimiento académico

Tabla 5 *Distribución de frecuencias de la dimensión: Área de comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	1	1,1	1,1	1,1
	En proceso	39	44,8	44,8	46,0
	Logro satisfactorio	47	54,0	54,0	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 6 *Distribución de frecuencias de la dimensión: Área de comunicación*



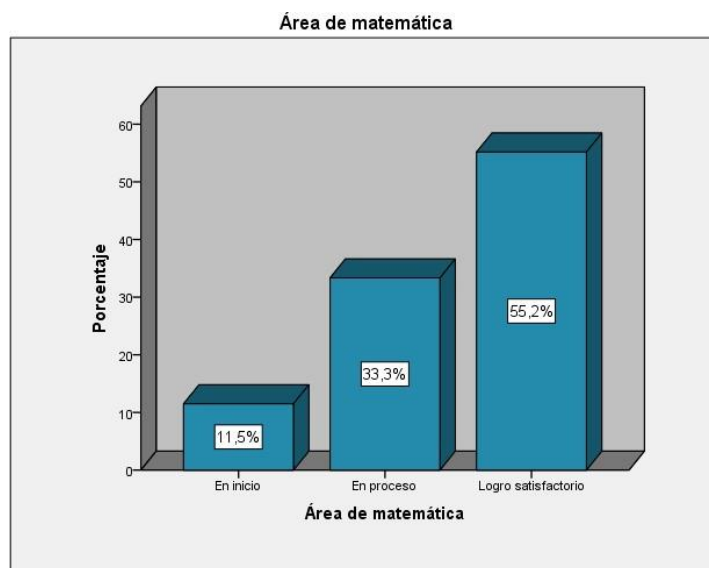
En la tabla y Figura 5 se presenta la distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento académico en su dimensión Área de comunicación, donde se observa que el 54% de los estudiantes ha alcanzado un logro satisfactorio, el 44.8% está en proceso, mientras que el 1.1% de los estudiantes aún está en inicio.

Es decir, la mayoría de estudiantes ha alcanzado un logro satisfactorio en el área de comunicación, lo que indica que gran parte de los estudiantes son capaces de comunicarse de forma oral, leer y escribir distintos tipos de textos.

Tabla 6 *Distribución de frecuencias de la dimensión: Área de matemática*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	11,5	11,5	11,5
	En proceso	29	33,3	33,3	44,8
	Logro satisfactorio	48	55,2	55,2	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Figura 7 *Distribución de frecuencias de la dimensión: Área de matemática*



En la tabla y Figura 6 se presenta la distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento académico en su dimensión Área de matemática, donde se observa que el 55.2% ha alcanzado un logro satisfactorio, el 33.3% está en proceso, mientras que el 11.5% de los estudiantes aún está en inicio.

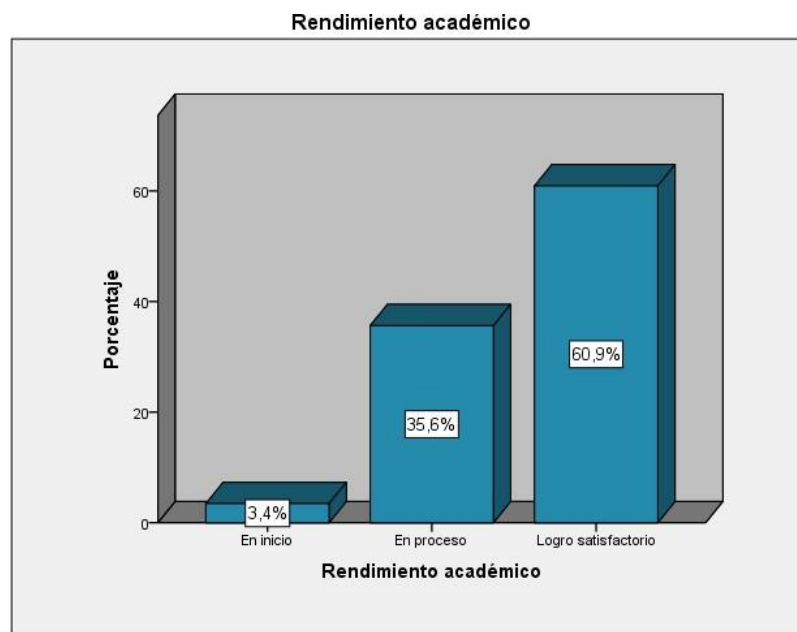
Es decir, que la mayoría de estudiantes ha alcanzado un logro satisfactorio en el área de matemática, lo que indica que la mayoría de los estudiantes son capaces

de resolver problemas de cantidad, resolver problemas de regularidad, cambios y equivalencia, así como también problemas de forma, localización y movimiento.

Tabla 7 Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	3	3,4	3,4	3,4
En proceso	31	35,6	35,6	39,1
Logro satisfactorio	53	60,9	60,9	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Figura 8 Distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento académico



En la tabla y Figura 7 se presenta la distribución de frecuencias de la variable: Rendimiento académico, donde se ve que el 60.9% de los estudiantes ha alcanzado un logro satisfactorio, el 35.6% está en proceso, mientras que el 3.4% de los estudiantes aún está en inicio.

Es decir, que la mayoría de estudiantes ha alcanzado un logro satisfactorio en su rendimiento académico, lo que indica que la mayoría de los estudiantes son capaces de desenvolverse bien en las áreas de comunicación y matemática.

PRUEBA DE NORMALIDAD

H0: Los datos tienen distribución normal

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 8 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,210	87	,000	,874	87	,000
Rendimiento académico	,384	87	,000	,677	87	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Reglas de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Se observa que el P valor obtenido en la prueba de normalidad usando la prueba de Kolmogorov Smirnov es igual a 0.210, este valor es mayor a α , por lo tanto, la hipótesis alterna es rechazada y se acepta la hipótesis nula que señala que los datos tienen distribución normal. Es así que la prueba estadística a utilizar será la de Rho de Pearson.

ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

H1: Existe relación significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 9 Prueba de correlación entre aula virtual y rendimiento académico

		Aula virtual	Rendimiento académico
Aula virtual	Correlación de Pearson	1	,734**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,734**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Reglas de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Se puede observar que el p-valor es 0.000, valor menor a α , por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados. La correlación tiene un valor de 0.734, la cual es positiva considerable en base al coeficiente de correlación de Pearson.

ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados

H1: Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 10 Prueba de correlación entre tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico

		Tecnologías de la información y comunicación	Rendimiento académico
Tecnologías de la información y comunicación	Correlación de Pearson	1	,819**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,819**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Reglas de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Se puede observar que el p-valor es 0.000, valor menor a α , por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre las TIC's y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados. La correlación tiene un valor de 0.819, la cual es positiva alta en base al coeficiente de correlación de Pearson.

ESTADISTICA

Ho: No existe relación significativa entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados

H1: Existe relación significativa entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 11 Prueba de correlación entre metodologías de la educación virtual y rendimiento académico

		Metodología de la educación virtual	Rendimiento académico
Metodología de la educación virtual	Correlación de Pearson	1	,707**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,707**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Reglas de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Se puede observar que el p-valor es 0.000, valor menor a α , por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa entre las metodologías de la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados. La correlación tiene un valor de 0.707, la cual es positiva considerable en base al coeficiente de correlación de Pearson.

ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa y directa entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

H1: Existe relación significativa y directa entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 12 Prueba de correlación entre educación virtual y rendimiento académico

		Educación virtual	Rendimiento académico
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,883**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,883**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Reglas de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Se puede observar que el p-valor es 0.000, valor menor a α , por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación significativa y directa entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E Señor de los Desamparados. La correlación tiene un valor de 0.883, la cual es positiva alta en base al coeficiente de correlación de Pearson.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados. Para el logro de este objetivo se planteó la hipótesis general: existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico.

Tras haber identificado que los datos del estudio presentan una distribución normal, se decidió usar el coeficiente de correlación de Pearson, con el que se obtuvo que las variables presentan un coeficiente de correlación de 0.883, por lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.

En contraste con otras investigaciones, como Azawei (2020) quien realizó un estudio cuyo objetivo fue pronosticar el manejo de los maestros en un ámbito de escuela virtual, se obtuvieron resultados similares, donde las habilidades de los maestros están significativamente relacionadas con el dominio de aprendizaje del estudiante, resaltando la importancia que tiene el docente en el rendimiento de los alumnos. Sin duda el nivel de dominio que tienen los maestros en el manejo de la educación virtual como alternativa importante y significativa para el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje en la escuela trasciende y significa una importante posibilidad de que el estudiante tenga y logre un mejor desempeño y rendimiento académico teniendo en cuenta que los niveles de logro van a ser mejores y de un nivel más alto.

De igual manera, se presenta el estudio de García y Román (2021) que tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el cuarto año de Santo -Domingo Primary, 2021, donde al igual que nuestra investigación se concluyó que existe relación significativa entre las variables, además de resaltar la importancia de los docentes en el uso del aula virtual. Profundizando, la virtualidad es hoy por hoy un recurso que se ajusta no solo a circunstancias de emergencia o de necesidad alternativa, sino más bien resulta

por sus virtudes y sus grandes posibilidades, una oportunidad para que el estudiante tenga una mejor posibilidad de comunicarse, buscar información y relacionarse de tal manera que sus posibilidades de aprendizaje sean más óptimas.

Soto (2020) hizo un estudio que muestra la importancia de la educación virtual para la satisfacción de los estudiantes de 5to grado en el Centro Educativo Nacional Santa Rosa, cuyos resultados son similares a los del presente estudio, ya que se demostró que la educación virtual está altamente relacionada con la satisfacción de los estudiantes de 5to año del Centro Educativo Nacional Santa Rosa en Sig. = 0,000 y 0,05, con un coeficiente de correlación Pearson Rho de 0,99. Es en ese sentido que se puede afirmar que la educación virtual en el que se utiliza básicamente el internet y las redes sociales y los entornos virtuales de aprendizaje, es una importante alternativa para optimizar la educación, el estudiante esta mejor comunicado con su entorno y con el mundo, puede obtener información que le interesa de manera casi instantánea y, podría si tiene los conocimientos necesarios crear información, compartir conocimientos, difundir experiencias exitosas, etc.

Esto coincide con los resultados de Jihuallanca (2019) quien presentó un estudio con el objetivo de determinar el impacto de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad

Escolar "Las Mercedes" en Juliaca, cuyas conclusiones indican que la plataforma virtual Moodle permite el diseño de aprendizajes eficientes, y que existe diferencia significativa a favor del grupo experimental, demostrando que el uso de aulas virtuales contribuye en la mejora del rendimiento académico.

Castillo (2017) realizó un estudio para determinar el impacto del uso de la plataforma virtual Moodle en el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes de segundo año de secundaria en el curso de Educación para el Trabajo en el Colegio Santa Rosa, Trujillo, 2017. Los resultados obtenidos indican que el uso de la herramienta digital Moodle ha contribuido en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de segundo año de secundaria en el curso de Educación para el Trabajo en el Colegio Santa Rosa, Trujillo, 2017, lo cual se relaciona con la presente investigación al demostrar que la educación mediante plataformas virtuales está directamente relacionada con el aprendizaje.

Sin embargo, Idone (2021) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia de la educación virtual en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública, coincide en señalar que en los tiempos actuales, donde la tecnología digital ha invadido prácticamente todos los espacios y los procesos productivos en las empresas, entidades públicas y privadas, negocios y otros, la educación justamente encuentra nuevos retos,, nuevos desafíos que significan para los docentes la tarea de conocer y dominar la tecnología, el uso de las TIC. el uso de las plataformas digitales de comunicación, con la finalidad de estar a la altura de las necesidades que tienen los estudiantes de insertarse de manera positiva en el mundo laboral que como lo dijimos está basada en la tecnología y el internet.

Con los hallazgos de la presente investigación, se indica que entre mejor sea la educación virtual, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, la Institución Educativa debe tener en cuenta la importancia de este método de enseñanza. Así también lo afirma Santi et al (2018) cuyo objetivo fue determinar diferentes procedimientos de educación tecnológica para contribuir a resaltar el aprendizaje de los estudiantes en Brasil, donde se resalta la importancia del uso de la tecnología en la educación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo es preciso señalar que no solamente el uso óptimo de la tecnología pasa por la capacitación que deben tener los maestros para usar de manera óptima y pertinente la tecnología, sino también pasa por las políticas de inversión y acondicionamiento que debe tener una institución educativa, una escuela que no tiene los elementos tecnológicos instalados en sus aulas, difícilmente podrá brindar un servicio educativo de calidad, sin embargo, si es que se implementa una política de permanente implementación y equipamiento con los recursos tecnológicos necesarios y adecuados a las necesidades de los estudiantes, es decir, con computadoras, equipos multimedia, software y programas educativos y con el internet, el estudiante tendrá mejores probabilidades de lograr aprendizajes más significativos y mejores niveles de aprendizaje.

Con respecto a los resultados descriptivos, la mayoría de los estudiantes representados por un 36.8%, indican que la educación virtual es buena, sin embargo, casi con el mismo porcentaje, uno de 32.2%, indica que es regular, por lo que aún hay

aspectos por mejorar. A partir de la concepción que tienen los estudiantes de la tecnología, se puede inferir que el estudiante considera que la educación virtual, representa para ellos un espacio distinto a la educación formal y/o tradicional, con el profesor presente en el aula desarrollando una clase o una sesión de aprendizaje, un espacio donde el estudiante se siente más libre para aprender, mejor conectado con el mundo y la sociedad, con el conocimiento y otras experiencias, un espacio en el que para encontrar información no necesita más que hacer un clic y tener a la mano una abundante y muy variada información que le permitirá contrastar información, valorar, seleccionar y utilizar distintos conocimientos para enriquecer el suyo.

En el caso de la variable rendimiento académico, se encontró que la mayoría de los estudiantes representados con un 60.9% alcanzó un logro satisfactorio, lo que indica que la mayoría son capaces de desenvolverse bien en las áreas de comunicación y matemática.

Es decir, la mayoría de los alumnos afirma que se hace buen uso del aula virtual, TIC's y metodologías para la educación virtual, y a su vez la mayoría presenta un buen rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática que de acuerdo a la valoración que hace el Ministerio de Educación, son los más importantes y los que con mayor énfasis deben lograr los estudiantes.

Estos resultados coinciden con García y Cantón (2018), quienes realizaron una investigación para demostrar el uso de la tecnología en el alcance del aprendizaje de los estudiantes, donde los alumnos presentan un buen rendimiento y hacen uso de distintas herramientas tecnológicas para desarrollar su aprendizaje. En ese sentido y gracias a la tecnología, la comunicación se hace más óptima, la educación es de por sí más autónoma e independiente y el estudiante puede regular sus ritmos y sus estilos de aprendizaje de tal manera que pueden ser más importantes y significativos porque justamente se va a adecuar a sus necesidades y aspiraciones.

IV. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, con un valor de 0.833, siendo esta una correlación alta con un valor de significancia menor a 0.05, lo que explica que la educación virtual utilizada de forma adecuada aprovechando el uso del aula virtual, las TIC's y las metodologías de la educación virtual, se asocia a un buen rendimiento académico de los estudiantes.
2. Existe relación directa y significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, con un valor de 0.734 , siendo esta una correlación considerable con un valor de significancia menor a 0.05, lo que explica que un buen uso del aula virtual aprovechando el uso de contenidos multimedia, equipos de tecnología y que brinde un ambiente virtual apropiado supone un alto rendimiento académico, mientras que uno malo significará uno bajo.
3. Existe relación directa y significativa entre las TIC's y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, con un valor de 0.819 siendo esta una correlación alta con un valor de significancia menor a 0.05, lo que explica que una buena aplicación de las TIC's que brinde un espacio virtual adecuado y un acercamiento digital, se asocia a un buen rendimiento académico.
4. Existe relación directa y significativa entre las metodologías de educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados, con un valor de 0.707 siendo esta una correlación considerable con un valor de significancia menor a 0.05, lo que explica que una buena metodología empleada de forma sincrónica y asincrónica, se relaciona con un buen rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos y docentes:

1. Continuar desarrollando actividades utilizando la educación virtual, puesto que es una alternativa importante que genera oportunidades de aprendizaje distintas a la actividad presencial y que en algunos casos resultan más significativas para los estudiantes.
2. Planificar situaciones y actividades de aprendizaje con el uso de las TIC`s. Para aprovechar sus bondades y beneficios, entendiendo que ofrecen una amplia gama de posibilidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias curriculares.
3. Gestionar la implementación de las aulas de innovación pedagógica y los centros de recursos tecnológicos para que los estudiantes tengan los espacios suficientes y adecuados para desarrollar experiencias de aprendizaje utilizando las TIC.

A los estudiantes:

4. Aprovechar al máximo y de manera responsables los recursos tecnológicos, y las posibilidades de comunicación y búsqueda de información que nos ofrecen, sin caer en el exceso y en el uso inadecuado.

REFERENCIAS

- Álvarez. (2018). Ciberseguridad en América Latina y ciberdefensa en Chile. *Revista chilena de derecho y tecnología*, 1-2.
- Arias. (2019). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta.
- Azawei. (2020). Predicting Learners' Performance un–Virtual Learning Environment (VLE) based on Demographic, Behavioral and Engagement Antecedents. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 15(9).
- Azuero. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 110- 127.
- Baena, Calvo, & Martínez. (2019). Una experiencia didáctica en metodología integrada: cinco estilos de enseñanza a través de la bicicleta de montaña, patines y monopatines en ESO.
- Balestrini. (2020). *Marco Metodológico*. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barberá, E., & Badia, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Universidad y Sociedad del conocimiento*.
- Botina, Carlosama, Atoy, & Grisales. (2019). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. . *Revista Plumilla educativa*, 11(1), 433-452.
- Cascón. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. 1-11.
- Castillo. (2017). *Plataforma Virtual Moodle en el Nivel de Logro del aprendizaje de las estudiantes del 2do grado, Nivel Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa "Santa Rosa"*. Trujillo.
- Ciro, & Tabares. (2020). Metodología de la investigación holística. Una propuesta integradora desde las sociedades fragmentadas. *Unipluridiversidad*, 22-23.
- Colorado, & Edel. (2021). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. *Revista de Educación a Distancia*.
- Cordero, & León. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Científica y Tecnológica*, 27-37.

- Díaz. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mcgraw-Hill.
- Duke. (2019). Foro Económico Mundial y Foro Social Mundial: El desafío de sentarnos a reinventar el mundo. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 369-398.
- Estadística de la Calidad Educativa. (2022). *Servicios educativos*.
- Fainholc. (2016). Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria. *Revista de Educación a Distancia RED*.
- Fajrado, & Cervantes. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las TIC'S. *Academia y Virtualidad*, 103-116.
- Ferrer. (2018). *Investigación comercial 3a edición*. Esic.
- García, & Cantón. (2018). Use of technologies and academic performance in adolescent students. *Comunicar Journal*, 73-81.
- García, & Román. (2021). *Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica*. Santo Domingo-Ecuador.
- Gonzáles. (2017). Diseño y desarrollo de materiales educativos computarizados (MEC): una posibilidad para integrar la informática con las demás áreas del currículo. *Revista UNC*.
- Hernández, & Torres. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill Interamericana.
- Idone. (2021). *Educación virtual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública, Huarochirí 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jihuallanca. (2019). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar "Las Mercedes"- Juliaca 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Jimenez. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24.
- Lamas. (2015). De rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 313-386.
- Loaiza. (2002). Facilitación y capacitación virtual en América Latina. *Quaderns Digitals*, 85.

- Marshall. (2004). *Development and evolution of an e-learning maturity model*. New Zelanda: Victoria University of Wellington.
- Martínez. (2019). Elearning el método pedagógico del siglo XXI que rompe las estructuras. *Revista virtual de educación*.
- MINEDU. (2020). *Programa curricular de educación primaria*.
- Mora-Vicairoli. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del elearning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electrónica calidad en educación superior*, 58-95.
- Orquera. (2012). *Aulas Virtuales en la Educación Presencial*.
- Pacheco. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa*. Santo Domingo.
- Pando. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y representaciones*, 6 (1), 463-505.
- Salvat. (2018). La evolución del elearning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2). *Revista Iboamericana de Educación a distancia*, 69-82.
- Sánchez. (2001). Las tutorías y la construcción de ambientes de aprendizaje en la educación abierta. *Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y servicios educativos*, 1.
- Santa. (2021). El elearning en Educación Primaria como consecuencia de la situación generada por el Covid-19: un estudio de caso. *Revista Interuniversitaria de investigación en tecnología educativa*.
- Santi, Araujo, S. d., Viera, Castro, & Nishi. (2018). Metodologías interactivas en ambientes virtuales de aprendizaje para mejorar el desempeño académico. *Revista Ada Lovelace*.
- Soto. (2020). *Educación virtual y la relación del nivel de satisfacción de los estudiantes de 5to grado en el centro educativo nacional Santa Rosa*.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Influencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados Autor: Daniela Jimena Tejada Almonte						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
			Variable 1: Educación Virtual			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rango
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.	Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Señor de los Desamparados.	Aula virtual	Contenido multimedia	1,2,3	Siempre (S): 5 Casi Siempre (CS): 4 A Veces (AV): 3 Casi Nunca (CN): 2 Nunca (N): 1
			Tecnologías de la información	Equipos tecnológicos	4,5,6	
Problemas secundarios: <input type="checkbox"/> ¿Qué relación existe entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados? ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados? ¿Qué relación existe entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?	Objetivos específicos: <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de relación que existe entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados. Identificar el nivel de relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados Identificar el nivel de relación que existe entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados	Hipótesis específicas <input type="checkbox"/> Existe relación significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados. Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados. Existe relación significativa entre metodología de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. Señor de los Desamparados?	Metodologías de la Educación Virtual	Acercamiento digital	7,8	
				Espacio virtual	9, 10, 11,12	
				Método sincrónico	13, 14, 15	
				Método asincrónico	16, 17, 18	
					19, 20	
			Variable 2: Rendimiento Académico			
			Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos	1, 2,3 ,4 5, 6, 7	Siempre (S): 5 Casi Siempre (CS): 4 A Veces (AV): 3 Casi Nunca (CN): 2 Nunca (N): 1
			Área de matemática	Resolución de problemas de cantidad Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	8, 9, 10 11, 12, 13, 14 15, 16, 17 18, 19, 20	

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p>	<p>Población: 157 estudiantes</p> <p>Muestra: No probabilística, 87 estudiantes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios compuestos por 20 respuestas con alternativa de respuesta tipo lickert</p>	<p>Descriptiva: Se usará el Microsoft Excel para tabular las tablas y gráficos estadísticos a presentar en el análisis de los resultados</p> <p>Inferencial: Se realizará a través de la correlación de Rango y se tabulará a través del método de Pearson (Rho de Pearson) haciendo uso de programa estadístico SPSS.</p>

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: Influencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Señor de los Desamparados

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación Virtual	Según Loaiza (2002) "La educación virtual orienta el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar métodos alternativos de aprendizaje para estudiantes limitados por la calidad de la educación y el tiempo disponible". (p. 85)	La educación virtual es una estrategia educativa que comprende la creación de un aula virtual, hace uso de las tecnologías de la información y comunicación, y aplica nuevas metodologías de enseñanza. Esto busca facilitar la interacción continua entre estudiantes y docentes para generar oportunidades de aprendizaje.	<p>Aula virtual: Para Conseco (2019) "El aula virtual es una vía interactiva entre los docentes y sus alumnos donde comparten experiencias, los contenidos multimedia deben estar dotados de equipos tecnológicos y conexión a internet que les permita crear ambientes virtuales de aprendizaje". (p. 45)</p> <p>Tecnologías de la Información y Comunicación: Jihuallanca (2020) afirma: "La tecnología de la información permite un enfoque digital de los componentes de aprendizaje y también facilita la creación de nuevos espacios virtuales para la colaboración". (p. 34)</p>	<p>Contenido multimedia</p> <p>Equipos Tecnológicos</p> <p>Ambiente virtual</p> <p>Método sincrónico</p> <p>Método asincrónico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu profesor o profesora utiliza imágenes, sonido y vídeos en el desarrollo de las clases 2. Tu profesor o profesora utiliza programas (software) educativos interesantes, amenos y divertidos 3. Tu profesor o profesora utiliza aplicativos que te ayudan a lograr tus aprendizajes 4. En tu aula se utiliza las computadoras, laptops, tablets, etc. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje 5. Sabes utilizar la computadora, las laptops y otros equipos de manera correcta 6. Utilizas los equipos tecnológicos para hacer tus tareas en casa. 7. Te agrada desarrollar tus actividades escolares de forma virtual 8. Se te hace sencillo y más atractivo trabajar de forma virtual. 9. Buscas información que necesitas para hacer tus tareas en el internet 10. Miras videos que te agradan utilizando el internet 11. Realizas tus tareas utilizando el internet 12. Compartes información con tus amigos y compañeros utilizando el internet 	<p>Tipo Likert</p> <p>Siempre (S): 5 Casi Siempre (CS): 4 A Veces (AV): 3 Casi Nunca (CN): 2 Nunca (N): 1</p>

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Cordero & León (2020) se refieren al rendimiento académico como el resultado del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. el estudiante, evidencia un buen rendimiento cuando sus calificaciones y actuaciones son positivas para su desarrollo personal, todo esto guiado por los docentes.</p>	<p>Para Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.</p>	<p>Área de comunicación: Es el desarrollo de las competencias comunicativas a través del uso del lenguaje, con el fin de comprender la realidad, interactuar con los demás, representar el mundo de manera real o imaginaria, así como también, tomar decisiones y actuar de manera ética en la vida diaria. (MINEDU, 2020)</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy capaz de obtener información de textos orales (como exposiciones). 2. Soy capaz de inferir e interpretar información oral 3. Soy capaz de intervenir, realizar preguntas o comentar sobre en situaciones orales 4. Reflexiono y tengo una opinión sobre los textos orales. 5. Soy capaz de obtener información específica de un texto. 6.Soy capaz de interpretar información del texto. 7. Reflexiono y opino sobre los textos que leo. 8. Escribo textos considerando el tipo, el propósito y a quienes irá dirigido 9.Organizo y desarrollo mis ideas de forma coherente 10. Empleo un vocabulario variado y preciso al escribir textos 	
			<p>Área de matemática: Implica un proceso de indagación y reflexión, donde se construyen y reconstruyen conocimientos para la resolución de problemas, haciendo uso de ideas y conceptos matemáticos. (MINEDU, 2020)</p>	<p>Resolución de problemas de cantidad</p> <p>Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambios.</p> <p>Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Soy capaz de plantear problemas a partir de expresiones numéricas 12. Soy capaz de comprender los números, y realizar operaciones 13. Soy capaz de comprender las expresiones de cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura. 14. Soy capaz de realizar afirmaciones sobre relaciones numéricas mayor que y menor que 15. Soy capaz de comprender la equivalencia y la igualdad. 16. Hago uso de estrategias de cálculo, como el conteo, la suma y la multiplicación 17. Soy capaz de explicar el procedimiento para encontrar una equivalencia. 18. Soy capaz de relacionar los objetos de mi entorno con formas geométricas. 19. Soy capaz de comprender las formas y relaciones geométricas (número de lados, vértices) 20. Hago uso de distintas estrategias para construir formas geométricas 	

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable 1 Educación Virtual

VARIBALE: Educación Virtual			5	4	3	2	1
INSTRUMENTO: Cuestionario			5	4	3	2	1
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	(Definición Operacional)						
Aula virtual	Contenido multimedia	Tu profesor o profesora utiliza imágenes, sonido y vídeos en el desarrollo de las clases					
		Tu profesor o profesora utiliza programas (software) educativos interesantes, amenos y divertidos.					
		Tu profesor o profesora utiliza aplicativos que te ayudan a lograr tus aprendizajes					
	Equipos tecnológicos	En tu aula se utiliza las computadoras, laptops, tablets, etc.					
		Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
		Sabes utilizar la computadora, las laptops y otros equipos de manera correcta					
		Utilizas los equipos tecnológicos para hacer tus tareas en casa.					
	Ambiente virtual	Te agrada desarrollar tus actividades escolares de forma virtual					
Se te hace sencillo y más atractivo trabajar de forma virtual							
Tecnologías de la información	Acercamiento digital	Buscas información que necesitas para hacer tus tareas en el internet					
		Miras videos que te agradan utilizando el internet.					
		Realizas tus tareas utilizando el internet					
		Compartes información con tus amigos y compañeros utilizando el internet					
	Espacio virtual	Te comunicas con tus compañeros utilizando el internet y en las redes sociales					
		Te comunicas con tu profesor por medio del internet (whatsApp) y otros medios digitales					
		Utilizas las redes sociales para comunicarte y buscar información					
Metodologías de la Educación Virtual	Método sincrónico	Participas de clases virtuales a través de espacios virtuales					
		Te agrada participar de las clases virtuales.					
		Puedes compartir información y conversar con tus compañeros durante las clases virtuales					
	Método asincrónico	Tu profesor te envía las tareas a través del whatsapp y otros medios virtuales					
		Te agrada enviar tus trabajos por medio del whatsapp y otros medios virtuales					

Elaboración propia

Variable 2 Rendimiento Académico

VARIBALE: Rendimiento académico			5	4	3	2	1
INSTRUMENTO: Cuestionario			5	4	3	2	1
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	(Definición Operacional)						
Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Soy capaz de obtener información de textos orales (como exposiciones).					
		Soy capaz de inferir e interpretar información oral					
		Soy capaz de intervenir, realizar preguntas o comentar sobre en situaciones orales					
		Reflexiono y tengo una opinión sobre los textos orales.					
	Lee diversos tipos de textos escritos	Soy capaz de obtener información específica de un texto.					
		Soy capaz de interpretar información del texto.					
		Reflexiono y opino sobre los textos que leo.					
	Escribe diversos tipos de textos	Escribo textos considerando el tipo, el propósito y a quienes irá dirigido					
		Organizo y desarrollo mis ideas de forma coherente					
		Empleo un vocabulario variado y preciso al escribir textos					
Área de matemática	Resolución de problemas de cantidad	Soy capaz de plantear problemas a partir de expresiones numéricas					
		Soy capaz de comprender los números, y realizar operaciones					
		Soy capaz de comprender las expresiones de cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura.					
	Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	Soy capaz de realizar afirmaciones sobre relaciones numéricas mayor que y menor que.					
		Soy capaz de comprender la equivalencia y la igualdad.					
		Hago uso de estrategias de cálculo, como el conteo, la suma y la multiplicación					
		Soy capaz de explicar el procedimiento para encontrar una equivalencia.					
	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	Soy capaz de relacionar los objetos de mi entorno con formas geométricas.					
		Soy capaz de comprender las formas y relaciones geométricas (número de lados, vértices)					
		Hago uso de distintas estrategias para construir formas geométricas					

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AULA VIRTUAL							
1	Tu profesor o profesora utiliza imágenes, sonido y vídeos en el desarrollo de las clases	X		X		X		
2	Tu profesor o profesora utiliza programas (software) educativos interesantes, amenos y divertidos	X		X		X		
3	Tu profesor o profesora utiliza aplicativos que te ayudan a lograr tus aprendizajes	X		X		X		
4	En tu aula se utiliza las computadoras, laptops, tablets, etc. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
5	Sabes utilizar la computadora, las laptops y otros equipos de manera correcta	X		X		X		
6	Utilizas los equipos tecnológicos para hacer tus tareas en casa	X		X		X		
7	Te agrada desarrollar tus actividades escolares de forma virtual	X		X		X		
8	Se te hace sencillo y más atractivo trabajar de forma virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN							
9	Buscas información que necesitas para hacer tus tareas en el internet	X		X		X		
10	Miras videos que te agradan utilizando el internet	X		X		X		
11	Realizas tus tareas utilizando el internet	X		X		X		
12	Compartes información con tus amigos y compañeros utilizando el internet	X		X		X		

13	Te comunicas con tus compañeros utilizando el internet y en las redes sociales	X		X		X		
14	Te comunicas con tu profesor por medio del internet (whatsApp) y otros medios digitales	X		X		X		
15	Utilizas las redes sociales para comunicarte y buscar información	X		X		X		
DIMENSIÓN: METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
16	Participas de clases virtuales a través de espacios virtuales	X		X		X		
17	Te agrada participar de las clases virtuales.	X		X		X		
18	Puedes compartir información y conversar con tus compañeros durante las clases virtuales	X		X		X		
19	Tu profesor te envía las tareas a través del whatsapp y otros medios virtuales	X		X		X		
20	Te agrada enviar tus trabajos por medio del whats app y otros medios virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Linarez Aguirre Jorge Enríquez DNI: 04416706

Especialidad del validador: Administración de la educación

Lima, 06 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinenci a ₁		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN							
1	Soy capaz de obtener información de textos orales (como exposiciones).	X		X		X		
2	Soy capaz de inferir e interpretar información oral	X		X		X		
3	Soy capaz de intervenir, realizar preguntas o comentar sobre en situaciones orales	X		X		X		
4	Reflexiono y tengo una opinión sobre los textos orales.	X		X		X		
5	Soy capaz de obtener información específica de un texto.							
6	Soy capaz de interpretar información del texto.	X		X		X		
7	Reflexiono y opino sobre los textos que leo.	X		X		X		
8	Escribo textos considerando el tipo, el propósito y a quienes irá dirigido	X		X		X		
9	Organizo y desarrollo mis ideas de forma coherente	X		X		X		
10	Empleo un vocabulario variado y preciso al escribir textos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS							
11	Soy capaz de plantear problemas a partir de expresiones numéricas	X		X		X		
12	Soy capaz de comprender los números, y realizar operaciones	X		X		X		
13	Soy capaz de comprender las expresiones de cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura.	X		X		X		
14	Soy capaz de realizar afirmaciones sobre relacion es numéricas mayor que y menor que	X		X		X		

15	Soy capaz de comprender la equivalencia y la igualdad.						
16	Hago uso de estrategias de cálculo, como el conteo, la suma y la multiplicación	X		X		X	

17	Soy capaz de explicar el procedimiento para encontrar una equivalencia.	X		X		X	
18	Soy capaz de relacionar los objetos de mi entorno con formas geométricas.	X		X		X	
19	Soy capaz de comprender las formas y relaciones geométricas (número de lados, vértices)	X		X		X	
20	Hago uso de distintas estrategias para construir formas geométricas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Linarez Aguirre Jorge Enríquez DNI: 04416706

Especialidad del validador: Administración de la educación

Lima, 06 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AULA VIRTUAL							
1	Tu profesor o profesora utiliza imágenes, sonido y vídeos en el desarrollo de las clases	X		X		X		
2	Tu profesor o profesora utiliza programas (software) educativos interesantes, amenos y divertidos	X		X		X		
3	Tu profesor o profesora utiliza aplicativos que te ayudan a lograr tus aprendizajes	X		X		X		
4	En tu aula se utiliza las computadoras, laptops, tablets, etc. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
5	Sabes utilizar la computadora, las laptops y otros equipos de manera correcta	X		X		X		
6	Utilizas los equipos tecnológicos para hacer tus tareas en casa	X		X		X		
7	Te agrada desarrollar tus actividades escolares de forma virtual	X		X		X		
8	Se te hace sencillo y más atractivo trabajar de forma virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN							
9	Buscas información que necesitas para hacer tus tareas en el internet	X		X		X		
10	Miras videos que te agradan utilizando el internet	X		X		X		
11	Realizas tus tareas utilizando el internet	X		X		X		
12	Compartes información con tus amigos y compañeros utilizando el internet	X		X		X		

13	Te comunicas con tus compañeros utilizando el internet y en las redes sociales	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

14	Te comunicas con tu profesor por medio del internet (whatsApp) y otros medios digitales	X		X		X		
15	Utilizas las redes sociales para comunicarte y buscar información	X		X		X		
DIMENSIÓN: METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
16	Participas de clases virtuales a través de espacios virtuales	X		X		X		
17	Te agrada participar de las clases virtuales.	X		X		X		
18	Puedes compartir información y conversar con tus compañeros durante las clases virtuales	X		X		X		
19	Tu profesor te envía las tareas a través del whatsapp y otros medios virtuales	X		X		X		
20	Te agrada enviar tus trabajos por medio del whats app y otros medios virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg.: Arana Quintanilla, Tiodosa Yanina DNI: 04417526

Especialidad del validador: Magister en Administración de la educación

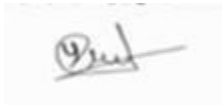
Lima, 06 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinenci a ₁		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN							
1	Soy capaz de obtener información de textos orales (como exposiciones).	X		X		X		
2	Soy capaz de inferir e interpretar información oral	X		X		X		
3	Soy capaz de intervenir, realizar preguntas o comentar sobre en situaciones orales	X		X		X		
4	Reflexiono y tengo una opinión sobre los textos orales.	X		X		X		
5	Soy capaz de obtener información específica de un texto.							
6	Soy capaz de interpretar información del texto.	X		X		X		
7	Reflexiono y opino sobre los textos que leo.	X		X		X		
8	Escribo textos considerando el tipo, el propósito y a quienes irá dirigido	X		X		X		
9	Organizo y desarrollo mis ideas de forma coherente	X		X		X		
10	Empleo un vocabulario variado y preciso al escribir textos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS							
11	Soy capaz de plantear problemas a partir de expresiones numéricas	X		X		X		
12	Soy capaz de comprender los números, y realizar operaciones	X		X		X		
13	Soy capaz de comprender las expresiones de cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura.	X		X		X		
14	Soy capaz de realizar afirmaciones sobre relaciones numéricas mayor que y menor que	X		X		X		

15	Soy capaz de comprender la equivalencia y la igualdad.						
16	Hago uso de estrategias de cálculo, como el conteo, la suma y la multiplicación	X		X		X	

17	Soy capaz de explicar el procedimiento para encontrar una equivalencia.	X		X		X	
18	Soy capaz de relacionar los objetos de mi entorno con formas geométricas.	X		X		X	
19	Soy capaz de comprender las formas y relaciones geométricas (número de lados, vértices)	X		X		X	
20	Hago uso de distintas estrategias para construir formas geométricas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Arana Quintanilla, Tiodosa Yanina DNI: 04417526

Especialidad del validador: Magister en Administración de la educación

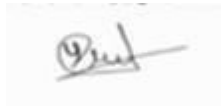
Lima, 06 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A small, square image containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be the name 'Paul'.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN AULA VIRTUAL							
1	Tu profesor o profesora utiliza imágenes, sonido y vídeos en el desarrollo de las clases	X		X		X		
2	Tu profesor o profesora utiliza programas (software) educativos interesantes, amenos y divertidos	X		X		X		
3	Tu profesor o profesora utiliza aplicativos que te ayudan a lograr tus aprendizajes	X		X		X		
4	En tu aula se utiliza las computadoras, laptops, tablets, etc. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
5	Sabes utilizar la computadora, las laptops y otros equipos de manera correcta	X		X		X		
6	Utilizas los equipos tecnológicos para hacer tus tareas en casa	X		X		X		
7	Te agrada desarrollar tus actividades escolares de forma virtual	X		X		X		
8	Se te hace sencillo y más atractivo trabajar de forma virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN							
9	Buscas información que necesitas para hacer tus tareas en el internet	X		X		X		
10	Miras videos que te agradan utilizando el internet	X		X		X		
11	Realizas tus tareas utilizando el internet	X		X		X		
12	Compartes información con tus amigos y compañeros utilizando el internet	X		X		X		

13	Te comunicas con tus compañeros utilizando el internet y en las redes sociales	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

14	Te comunicas con tu profesor por medio del internet (whatsApp) y otros medios digitales	X		X		X		
15	Utilizas las redes sociales para comunicarte y buscar información	X		X		X		
DIMENSIÓN: METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL								
16	Participas de clases virtuales a través de espacios virtuales	X		X		X		
17	Te agrada participar de las clases virtuales.	X		X		X		
18	Puedes compartir información y conversar con tus compañeros durante las clases virtuales	X		X		X		
19	Tu profesor te envía las tareas a través del whatsapp y otros medios virtuales	X		X		X		
20	Te agrada enviar tus trabajos por medio del whats app y otros medios virtuales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Gómez Valenzuela Juan Carlos DNI: 32104658

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lima, 06 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinenci a ₁		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN							
1	Soy capaz de obtener información de textos orales (como exposiciones).	X		X		X		
2	Soy capaz de inferir e interpretar información oral	X		X		X		
3	Soy capaz de intervenir, realizar preguntas o comentar sobre en situaciones orales	X		X		X		
4	Reflexiono y tengo una opinión sobre los textos orales.	X		X		X		
5	Soy capaz de obtener información específica de un texto.							
6	Soy capaz de interpretar información del texto.	X		X		X		
7	Reflexiono y opino sobre los textos que leo.	X		X		X		
8	Escribo textos considerando el tipo, el propósito y a quienes irá dirigido	X		X		X		
9	Organizo y desarrollo mis ideas de forma coherente	X		X		X		
10	Empleo un vocabulario variado y preciso al escribir textos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS							
11	Soy capaz de plantear problemas a partir de expresiones numéricas	X		X		X		
12	Soy capaz de comprender los números, y realizar operaciones	X		X		X		
13	Soy capaz de comprender las expresiones de cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura.	X		X		X		
14	Soy capaz de realizar afirmaciones sobre relaciones numéricas mayor que y menor que	X		X		X		
15	Soy capaz de comprender la equivalencia y la igualdad.							

16	Hago uso de estrategias de cálculo, como el conteo, la suma y la multiplicación	X		X		X		
17	Soy capaz de explicar el procedimiento para encontrar una equivalencia.	X		X		X		
18	Soy capaz de relacionar los objetos de mi entorno con formas geométricas.	X		X		X		
19	Soy capaz de comprender las formas y relaciones geométricas (número de lados, vértices)	X		X		X		
20	Hago uso de distintas estrategias para construir formas geométricas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gómez Valenzuela Juan Carlos DNI: 32104658

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lima, 06 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'su firma', enclosed in a light grey rectangular box.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

LOS OLIVOS, 16 de febrero de 2022

Señor(a) Tomas Bailón Director

IE Señor de los Desamparados

Punta de Bombón

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de EDUCACIÓN PRIMARIA


De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Daniela Jimena Tejada Amonte del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, pueda ejecutar su investigación titulada: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. SEÑOR DE LOS DESAMPARADOS.", en la institución que pertenece a su digna Dirección: agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Recibido
04-06-2022




Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria

ANEXO 5.**Base de datos para la prueba piloto del análisis de confiabilidad****Variable: Educación virtual**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5
2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5
3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5
6	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
7	4	4	3	3	2	1	2	4	4	2	5	3	3	4	3	4	2	5	5	1
8	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5
9	3	3	3	3	5	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	4	5	2	5	5
10	4	4	3	3	5	4	3	1	4	4	3	4	3	5	4	3	1	3	5	1
11	4	4	3	3	5	1	4	2	1	3	1	3	1	4	2	1	5	2	4	2
12	5	3	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	2	2	5
13	4	4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	5	4	2	5	3	2	3	5	1
14	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4
15	5	3	3	3	5	4	2	1	4	3	5	2	3	2	2	4	3	3	2	2
16	3	4	5	4	3	2	3	2	2	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	4
17	5	3	5	3	3	4	3	4	4	5	4	2	2	1	1	3	4	4	4	3
18	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5
19	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5
20	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3

21	4	4	4	3	5	1	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3
22	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4
23	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4
24	4	3	5	2	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5
25	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3
26	5	3	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5
27	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5
28	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
29	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5
30	5	3	5	3	3	5	1	3	5	5	5	1	1	5	1	3	3	3	5	3

Variable: Rendimiento académico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
7	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4
9	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4
10	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5
11	5	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3
12	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4
13	4	3	4	3	5	3	5	4	5	2	3	3	2	5	4	4	3	5	3	5
14	2	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5
15	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4
16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
17	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
18	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4
19	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	4
20	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4
21	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
22	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
23	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	4
24	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
25	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4

26	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3
27	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4
28	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4
29	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
30	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4

ANEXO 6.

Fiabilidad

Variable: Educación virtual

Resumen del procesamiento de los casos			
			%
	Válidos	N 30	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,812	,805	20

Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	72,07	88,409	,289	,834	,809
P2	72,40	86,593	,420	,828	,804
P3	72,27	85,168	,439	,731	,802
P4	73,00	87,931	,293	,769	,809
P5	72,40	94,041	-,121	,653	,828
P6	72,67	81,126	,439	,688	,801
P7	72,80	78,786	,628	,878	,789
P8	72,80	78,924	,601	,720	,791
P9	72,43	85,082	,369	,798	,805
P10	72,47	86,878	,347	,738	,806
P11	72,37	86,240	,288	,731	,809
P12	72,70	79,252	,572	,852	,792
P13	72,90	79,266	,565	,806	,793
P14	72,50	83,707	,359	,419	,806
P15	72,63	80,033	,508	,845	,797
P16	72,73	87,789	,328	,798	,807
P17	72,63	90,309	,066	,847	,821
P18	72,73	84,409	,417	,803	,803
P19	71,97	89,068	,149	,765	,816
P20	72,50	77,155	,562	,879	,792

Variable: Rendimiento académico

Resumen del procesamiento de los casos			
			%
	Válidos	N	
		30	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,711	,693	20

Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P21	68,40	35,972	,141	,533	,710
P22	68,67	34,989	,301	,915	,700
P23	68,77	35,082	,232	,708	,704
P24	68,83	36,213	,077	,779	,716
P25	68,43	34,875	,192	,777	,708
P26	68,70	35,045	,186	,864	,708
P27	68,33	33,126	,310	,640	,700
P28	68,30	34,769	,221	,556	,705
P29	68,60	34,110	,315	,722	,700
P30	68,73	29,651	,542	,740	,700
P31	68,33	30,437	,615	,931	,700
P32	68,20	34,028	,284	,777	,700
P33	68,63	34,723	,241	,788	,703
P34	68,13	36,326	,046	,905	,720
P35	68,33	36,713	,020	,848	,720
P36	68,53	34,740	,241	,874	,704
P37	68,63	33,895	,290	,808	,702
P38	68,53	34,878	,224	,825	,705
P39	68,40	33,076	,429	,744	,700
P40	68,40	31,490	,516	,688	,700



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. SEÑOR DE LOS DESAMPARADOS", cuyo autor es TEJADA ALMONTE DANIELA JIMENA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud del 20.00% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID 0000-0003-1491-0251	Firmado digitalmente por: FLUZA el 07-07-2022 14:49:27

Código documento Trilce: TRI - 0326163