



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones  
educativas públicas del distrito del Callao, 2017"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

PIMENTEL GALARZA, Raquel

ASESOR:

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA, PERÚ  
2017

## **Dedicatoria**

A mis padres, quienes me apoyaron en estos seis años de carrera en todo momento, por su comprensión y acompañamiento en cada desvelo durante el ciclo, por su paciencia fundamental para mi formación profesional y a mi novio Alex quien estuvo conmigo en cada paso con una palabra de ánimo y confió siempre en mí.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza necesaria cada día para continuar, a mis padres Enrique Pimentel y Delia Galarza porque son mi motivo e inspiración cuando el camino se torna difícil para continuar, a ellos quienes amo y a mis compañeros, quienes aportaron con sus conocimientos profesionales.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Raquel Pimentel Galarza, con DNI: 74044368, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de diciembre del 2017

---

Raquel Pimentel Galarza

DNI 74044368

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento ante ustedes la tesis titulada “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen la realidad problemática, los antecedentes, marco teórico de las variables, la formulación del problema, la justificación, además la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende el diseño de investigación y el tipo de estudio, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo es la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Raquel Pimentel Galarza

## Índice

PAGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACION	VI
INDICE	VII
INDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IV
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas	8
1.3.1 Autoestima	8
1.3.2 Violencia	17
1.3.3 Agresividad	18
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	28
II. MÉTODO	29
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Operacionalización de variables	30
2.3 Población, muestra y tipo de muestreo	31

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	33
2.5 Método de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
3.1 Descriptivos	40
IV. DISCUSION	49
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS	58
ANEXOS	67
Anexo 1 Matriz de consistencia	67
Anexo 2 Instrumentos utilizados	72
Anexo 3 Prueba piloto	80
Anexo 4 Validez de contenido- criterio de jueces	84
Anexo 5 Cartas de presentación	92
Anexo 6 Acta de originalidad	94
Anexo 7 Autorización para publicación de tesis	95

## Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad de Kolmorov Smirnov	40
Tabla 2: Correlación entre las variables Autoestima y Agresividad	40
Tabla 3: Nivel de Autoestima	41
Tabla 4: Nivel de autoestima según sexo	42
Tabla 5: Nivel de autoestima según grado	43
Tabla 6: Nivel de Autoestima según tipo de familia	44
Tabla 7: Nivel de Agresividad	45
Tabla 8: Nivel de Agresividad según sexo	46
Tabla 9: Nivel de Agresividad según grado	47
Tabla 10: Nivel de Agresividad según tipo de familia	48
Tabla 11: Correlación entre Autoestima y las dimensiones de la Agresividad	48



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación inversa que existe entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao. La investigación fue de tipo descriptivo- correlacional, pues se llegó a describir la relación entre dichas variables con un diseño no experimental.

La muestra fue de tipo probabilístico aleatorio simple conformada por 320 estudiantes de ambos sexos. Para medir las variables en mención se utilizó el Cuestionario de agresividad (AQ) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Los resultados revelaron que existe correlación significativa entre la autoestima y la agresividad.

Asimismo, se observa que el nivel de Autoestima que predomina en los estudiantes es

un nivel bajo con 43.5%, seguido de un nivel promedio con un 13.1%, con tendencia a pensar que un fracaso no es un error y por último, se observa un nivel muy alto con un 30.,6%.

Del mismo modo en los niveles de Agresividad se observa la predominancia del nivel alto con un 59% seguido de un nivel bajo de agresividad con un 20%, además el 19.7% se encuentra en un nivel muy bajo de agresividad. Por último, se evidencia que el 1.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio de agresividad.

Palabras Clave: autoestima, agresividad, relación.

### **Abstract**

The objective of this research was to determine the inverse relationship that exists between self-esteem and aggressiveness in high school students from two public educational institutions in the district of Callao. The investigation was of type descriptive- correlational, because the relationship between these variables was described with a non-experimental design.

The sample was of simple random probabilistic type conformed by 320 students of both sexes. The Aggression Questionnaire (AQ) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were used to measure the variables in question.

The results revealed that there is a significant correlation between self-esteem and aggression.

Also, it is observed that the level of self-esteem that predominates in students is a low level with 43.5%, followed by an average level with 13.1%, with a tendency to think that a failure is not an error and finally, it is observe a very high level with 30. 6%.

In the same way in the levels of Aggressiveness the predominance of the high level is observed with 59% followed by a low level of aggressiveness with 20%, in addition 19.7% is in a very low level of aggressiveness. Finally, it is evident that 1.3% of students are at an average level of aggressiveness

Keywords: self-esteem, aggressiveness, relationship.

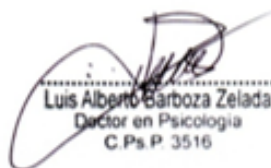
## ANEXO 6 Acta de originalidad

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 7 de 10
---	--	--

Yo, LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada **"Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017"**, de la estudiante **Pimentel Galarza Raquel**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de diciembre del 2017

  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C. Ps. P. 3516

DNI: 08723704

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------