



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Gestión de Política Pública que promueve el Desarrollo Infantil Temprano en
Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Coz Felix, Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0304-7819)

ASESOR:

Dr. Gutierrez Otiniano, Juan Ernesto (orcid.org/0000-0003-1048-2595)

CO-ASESOR:

Dr. Prudenci Cuela Fausto Enrique (orcid.org/0000-0002-0201-4807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hijo Josué, por su apoyo en los momentos cuando el tiempo no alcanzaba al tratar de concluir lo pendiente.

A mi hijo Renzo, por sus esperas cuando era importante mi compañía.

Agradecimiento

A Dios, por infundir en mí el deseo de superación y esfuerzo constante.

A las directoras de las Instituciones Educativas del nivel Inicial, por su colaboración y participación en el presente estudio.

A la escuela de pos grado y los profesores que, al compartir sus experticias y conocimientos, hicieron que me adentrara en la gestión pública de una forma natural y reflexiva.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II.- MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGIA	33
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	33
3.2 Operacionalización de la variable	34
3.3 Población muestra y muestreo	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	41
3.5 Procedimientos.....	43
3.6 Método de análisis de datos	44
3.7 Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
V.- CONCLUSIONES.....	72
VI.- RECOMENDACIONES	73
VII.-PROPUESTA	75
REFERENCIAS	86
Anexos.....	93

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Gestión de Política Pública del Desarrollo Infantil Temprano	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable Gestión en las Instituciones educativas	38
Tabla 3. Muestra de estudio	41
Tabla 4. Validez del juicio de expertos del instrumento	43
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos que miden las variables	43
Tabla 6. Niveles gestión de Políticas Públicas del Desarrollo Infantil Temprano	45
Tabla 7. Dimensiones de gestión de Políticas Públicas del Desarrollo Infantil Temprano	47
Tabla 8. Niveles gestión de las Instituciones Educativas Iniciales	51
Tabla 9. Dimensiones de la variable gestión de las Instituciones Educativas Iniciales	53
Tabla 10. Tabla cruzada entre la Gestión de Políticas Públicas del Desarrollo Infantil Temprano y la gestión de las Instituciones Educativas Iniciales	57
Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra	58
Tabla 12. Sistema de hipótesis de la investigación	59
Tabla 13. Sistema de hipótesis específicas de la investigación	61
Tabla 14. Fortalecer la gestión de procesos destinados a promover el Desarrollo Infantil Temprano en estudiantes de instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local 03, Lima Metropolitana, 2023.	78
Tabla 15. Estrategia 2 Potenciar el proceso de asesorías a favor de directores, integrantes de las Redes Educativas Institucionales, a fin de optimizar la gestión de Política Pública de Desarrollo Infantil Temprano en estudiantes de instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local 03, Lima Metropolitana, 2023.	80
Tabla 16. Estrategia 3. Monitorear el proceso destinado a promover la gestión de Política Pública de Desarrollo Infantil Temprano de los niños y niñas en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local 03, Lima Metropolitana, 2023.	81
Tabla 17. Acciones a realizar para el desarrollo de la Propuesta	84
Tabla 18. Evaluación y control de la propuesta de mejora	85

Índice de figuras

Figura 1. Paquetes presupuestales.....	19
Figura 2. Perú niños y niñas entre 9 y 12 meses con pertinente interacción madre hijo, 2021	21
Figura 3. Perú niños y niñas menores de 3 años con desnutrición, 2021.	22
Figura 4. Perú niños y niñas entre 9 y 36 meses de edad con comunicación verbal efectiva, 2021	23
Figura 5. Perú niños y niñas entre 24 y 71 meses de edad que regulan sus emociones y comportamientos, 2021.....	25
Figura 6. Perú niños y niñas entre 24 y 36 meses de edad que representan sus vivencias a través del juego y el dibujo, 2021	27
Figura 7. Desarrollo Infantil Temprano y Objetivos de Desarrollo Sostenible.	29
Figura 8. Niveles de gestión de Políticas Públicas del Desarrollo Infantil Temprano.....	46
Figura 9. Descripción de las dimensiones de gestión de Política Pública del Desarrollo Infantil Temprano.....	49
Figura 10. Distribución de la muestra gestión de los Instituciones Educativas Iniciales	52
Figura 11. Dimensiones de la variable gestión de las Instituciones Educativas Iniciales	55
Figura 12. Justificación de la propuesta.....	83

Resumen

La investigación se enmarca en los nuevos paradigmas sobre el impacto del Desarrollo Infantil Temprano en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y la demanda de los procedimientos en las instituciones educativas que les brindan el servicio educativo. Su objetivo fue determinar la relación entre la gestión de las instituciones educativas iniciales y el Desarrollo Infantil Temprano, el cual se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con alcance correlacional. La población estuvo conformada por 34 directores del IIEE, producto de un muestreo no probabilístico. Se eligió la técnica de la encuesta y un cuestionario para cada variable como instrumentos. Los resultados encontrados fueron que la gestión del Desarrollo Infantil Temprano en las instituciones educativas Iniciales se encuentran en un nivel de logro en un 74%, un 18% en un nivel de proceso y un 8% en un nivel de inicio. Concluyendo que no existe una relación significativa entre la gestión de las instituciones educativas de nivel inicial y la gestión del Desarrollo Infantil Temprano de los niños de una Unidad de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana, 2022, con una $p = .313 > 0,05$ y corroborado por Rho de Spearman de .178.

Palabras clave: Gestión, Desarrollo Infantil Temprano

Abstract

The research is part of the new paradigms on the impact of Early Childhood Development in the development of learning in early childhood children, and the demand of the procedures in the educational institutions that provide them with the educational service. Its objective was to determine the relationship that exists between the management of the initial IIEE and Early Childhood Development, the same that was developed under the quantitative approach with a correlational scope. The sample population was made up of 34 IIEE directors, as a product of a non-probabilistic sampling. The survey was chosen technique and as an instrument a questionnaire for each variable. The results found were that the management of early childhood development in the Initial IIEE is at a level of achievement in 74%, 18% at a process level and 8% at a start level. It is concluded that there is no significant relationship between the management of the IIEE of the initial level and the management of the Early Childhood Development of the children of a UGEL of Metropolitan Lima, 2022, with a $p = .313 > 0.05$ and corroborated by Rho Spearman's of .178.

Keywords: Management, Early childhood development



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIÉRREZ OTINIANO JUAN ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de Política Pública que promueve el Desarrollo Infantil Temprano en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2022.", cuyo autor es COZ FELIX ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIÉRREZ OTINIANO JUAN ERNESTO DNI: 42075358 ORCID: 2595	Firmado electrónicamente por: JGUTIERREZO el 18-01-2023 12:07:57

Código documento Trilce: TRI - 0518210