



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de socialización parental y agresividad en  
adolescentes del 1ro al 5to de secundaria de una  
I.E. en San Juan de Lurigancho – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Quispe Trujillo, Deisy Irene (orcid.org/0000-0002-2266-0240)

**ASESOR:**

Mg. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (orcid.org/0000-0002-0402-8583)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

2023

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres quienes estuvieron apoyándome a lo largo de mi vida, por enseñarme a seguir adelante a pesar de todo en esta vida, que lo bueno en esta vida cuesta pero es satisfactorio lograrlo, por darme valores y amor. Pero sobre todo agradecer que siempre estuvieron a mi lado al igual que mis queridas hermanas.

### **Agradecimiento**

Agradezo a mis padres, y adios quienes han estado siempre apoyándome y guiándome durante a lo largo de vida. También a mi profesor Manuel Cueva quien me guio en la elaboración de la tesis y gracias a ello alcanzar unas de mis primeras metas.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>3</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>10</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Operacionalización de variables .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>36</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población de los participantes del colegio Antonia Moreno de Cáceres</i> .....	12
<i>Tabla 2. Prueba de normalidad de los estilos de socialización y agresividad</i> .....	17
<i>Tabla 3. Prueba de homogeneidad de la Agresividad</i> .....	18
<i>Tabla 4. Diferencia de agresividad según estilo parental de la madre</i> .....	19
<i>Tabla 5. Diferencia de agresividad según estilo parental del padre</i> .....	20
<i>Tabla 6. Estilo de madres según sexo del estudiante</i> .....	21
<i>Tabla 7. Estilo de padres según sexo del estudiante</i> .....	22
<i>Tabla 8. Estilo de madres según grado del estudiante</i> .....	23
<i>Tabla 9. Estilo de padres según grado del estudiante</i> .....	24
<i>Tabla 10. Nivel de agresión por grado</i> .....	25
<i>Tabla 11. Nivel de agresión por sexo</i> .....	26
<i>Tabla 12. Correlación entre componentes de parentalidad madre y agresión</i> .....	27
<i>Tabla 13. Correlación entre componentes de parentalidad padre y agresión</i> .....	28
<i>Tabla 14. Correlación entre las dimensiones de socialización parental madre y los componentes de agresividad.</i> .....	29
<i>Tabla 15. Correlación entre las dimensiones de socialización parental madre y los componentes de agresividad.</i> .....	31

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer si los estilos de socialización parental difieren en cuanto a la agresividad en adolescentes del 1ro y 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022, en una población integrada por 297 alumnos de ambos sexos . Para lo cual se empleó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) y la Escala de Estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA-29) de Misuta y García adaptada por Jara, (2013). Los resultados obtenidos dieron que la diferencia entre agresividad y el estilo de socialización de la madre, se encontró una diferencia significativa directa y en cuanto al estilo de socialización del padre y agresividad esta diferencia es significativa indirecta ( $t=-2.42$  y  $t=-3.26$ ), respectivamente y la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia madre y padre es de ( $r= -.274$ ;  $r= -.197$ ) y coerción/ imposición madre es de ( $r= .223$  y  $r=.174$ ).

Palabras clave: Estilos de socialización, adolescentes, agresividad, familia.

## Abstract

The present investigation had as objective to know if the styles of parental socialization differ in terms of aggressiveness in adolescents of the 1st and 5th grade of secondary school of an I.E of San Juan de Lurigancho 2022, in a population made up of 297 students of both sexes. For which the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) and the Misuta and García Scale of Parental Socialization Styles in Adolescents (ESPA-29) adapted by Jara (2013) were used. The results obtained showed that the difference between aggressiveness and the mother's socialization style, a direct significant difference was found and in terms of the father's socialization style and aggressiveness this difference is indirectly significant ( $t=-2.42$  and  $t=-3.26$ ). , respectively, and the correlation between aggressiveness and acceptance/involvement of the mother and father is ( $r= -.274$ ;  $r= -.197$ ) and coercion/imposition of the mother is ( $r= .223$  and  $r=.174$ ).

Key words: Socialization styles, adolescents, aggressiveness, family.

## I. INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), realizó un estudio denominado Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), donde se obtuvo que el 75,7% de padres y un 74,9% de madres utilizan la reprimiendo verbal como castigo, el 16,8% de padres y el 17,2% de madres utilizan el golpe como una medida de castigo, también se observa que el 79,6% cree que no es necesario el uso de golpes para educar a sus hijos y un 20,3% que cree que frecuentemente se debe hacer uso del castigo físico.

La familia es el primer grupo social donde la persona se desarrolla, existiendo los lazos sanguíneos que las unen, donde los miembros se encargan de cuidar uno del otro, es en ella donde se desarrollan los primeros conceptos sociales, intelectuales y afectivos para su correcta integración de la sociedad.(Oliva y Villa, 2013).

Las relaciones familiares son diversas y primordiales, sin embargo pueden ser causantes de desajustes en los hijos, es ahí donde los estilos de socialización parental toman un papel importante con el fin de que se tenga una correcta relación entre padres e hijos. (Rodado, 2013).

Existen cuatro tipos de socialización parental las cuales son el estilo autoritario quien se caracteriza por no permitir que sus hijos opinen y solo obedezcan las reglas que se les da, el estilo indulgente que se caracteriza por que los padres se muestran permisivos a conductas inapropiadas y no establecen límites claros, en el estilo indiferente predomina el nulo interés por la crianza de sus hijos, sin afecto y comunicación escasa con ellos y por ultimo tenemos al estilo democrático que es el ideal en la socialización entre padres e hijos, donde existe una buena comunicación y se respeta la opinión. (Guerra, 2021).

Las conductas agresivas son actitudes que siente un sujeto con la intención de agredir a un objeto o persona.(Ramirez, et. all; 2020). Buss citado por Ramirez, et. All. (2020), define que es una conducta violenta que se dirige hacia objetos u otras personas.



En las familias peruanas la principal causa de agresión es por problemas familiares con un 36,8% y en lo que va del año 2021 el mayor número de denuncias fue por agresión física con 897, 350 casos registrados. (Policía Nacional del Perú,2021)

Por otra parte es importante relacionar estas variables para saber cómo se relacionan. Lopez, (2015), en su investigación donde determina la relación que tienen los estilos parentales y agresividad en los adolescentes, dio como resultado que los estilos de crianza de sus progenitores influyen en la conducta agresiva de sus hijos. Asimismo De la Torre y García (2014), obtuvo como resultado que cuando los padres impartían un estilo democrático había un menor grado de agresividad física y verbal de sus hijos, también encontrando que el género masculino es más agresivo en comparación con las mujeres. Marquez y Pilla, (2018), por el contrario mencionan que no hay una relación significativa entre los estilos de socialización que dictan los padres con la agresividad, es decir la forma en cómo se relaciona los hijos con sus padres no es un factor para que este pueda desarrollar una conducta agresiva. Frente a lo mencionado anteriormente, la relación que tiene un padre con su hijo influye en sus conductas, creencias y pensamientos. Por ello se vio pertinente investigar para contrastar si los estilos de socialización guardan asociación con la agresividad.

En visto a lo investigado anteriormente se plantea la siguiente preguntas ¿Cuál es la asociación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del nivel secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022?

Por lo tanto esta investigación se justifica en lo teórico debido a que brindara conocimiento de la asociación que existe entre las variables estilos de socialización parental y agresividad en los adolescentes en la población de San Juan de Lurigancho de una I.E . A nivel metodológico, se plantea explicar la asociación entre los estilos de socialización parental y la agresividad por medio de instrumentos que sean válidos y confiables para este tipo de estudio. A nivel practico con los datos resultantes de la investigación se podrá abordar el tema poniendo planes de acción que concienticen la forma en que las familias se comunican y la agresividad en ellas. Asimismo los directivos podrán realizar un programa para mejorar los estilos de comunicación entre las familias.

Es por ello que el objetivo general de esta investigación es: Conocer si los estilos de socialización parental difieren en cuanto a la agresividad en adolescentes del 1ro y 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022. Como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de agresión por grado y sexo, b) Identificar los estilos de socialización por sexo, c) Conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y la agresividad y d) Conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad.

Se establece como hipótesis general: Los estilos de socialización parental difieren con respecto a la agresividad en los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, 2022.

Como hipótesis específicas: a) Los niveles de agresión por grado y sexo son altos, b) Existen un mayor porcentaje de hombres con estilo indulgente, c) La correlación entre las dimensiones de socialización parental y agresividad son altas, d) La correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad son altas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Salazar (2018), tuvo como propósito conocer cómo se relacionan los estilos parentales y la agresividad. Participaron 217 jóvenes del 1ro y 5to de secundaria. Se empleo la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de José Andreu (2010). Obteniendo que en el área de socialización del padre se arrojó que existe una relación de menor intensidad en agresividad premeditada ( $r=.21$ ;  $p<.01$ ). y en el área de socialización con la madre se obtuvo una relación de pequeña magnitud en indiferencia y agresividad ( $r=.12$ ;  $p>.05$ )

Cerquin y Cabrera (2021), teniendo como propósito hallar si los estilos parentales y la agresividad en jóvenes de un colegio del departamento de Cajamarca se relacionan, los cuales corresponden al 1ro y 3ro de secundaria. La muestra está constituida por 135 jóvenes. Se hizo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Las cuales arrojaron que hay una correlación indirecta entre los estilos de socialización parental y agresividad de ( $Rho = -.835$ ), arrojando que el nivel de agresividad es alto de un 46%.

Según Alonzo, (2018), teniendo como propósito hallar si los estilos parentales y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio del Agustino, se relacionan, sus edades están de 12 a 17 años de edad en una población de 336 estudiantes. Las herramientas empleadas fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva. Arrojando que existe una correlación entre aceptación/implicación del padre con la de agresividad premeditada de forma inversa y significativa ( $r=-.227;p=,000$ ) y con agresividad impulsiva de ( $r=-.262;p=,000$ ), en cuanto a aceptación/implicación madre arrojo que existe una correlación significativa inversa de ( $r=-.223;p=,000$ ) y la de agresividad/impulsiva de ( $r=-.210;p=,000$ )

Quispe (2018), tuvo como propósito ver si los estilos parentales y la agresividad en una institución en Trujillo guardan relación, en una población de 270 de estudiantes donde sus edades oscilan 12 y 18 años. Donde se hizo utilizo la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA-29), adaptada por Jara en el 2013 y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Se obtuvo una relación estrecha de la madre con coerción/imposición y agresividad impulsiva de ( $r=-.30;-.05$ ) y no existe una relación con agresividad premeditada de ( $r=-.19;.00$ ) y en cuanto a aceptación/implicación con agresividad impulsiva y premeditada de ( $r=-.02;.18$ ) y ( $r=-.42;.59$ ) respetivamente.

Angeles, (2018), elaboro un trabajo con el de fin de ver si la variables estilos parentales y agresividad se relacionan en estudiantes del 3ro a 5to del nivel secundaria de colegios públicos de Los Olivos, las cuales estaban conformadas por 300 alumnos, sus edades están comprendidas desde los 13 a 17 años. Por ello emplearon el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de Jose Andreu (2016) y Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) de Misuta y Garcia (2004). Los cuales dieron como resultado que hay una relación significativa fuerte entre los estilos de socialización de los padres con respecto a la agresividad premeditada en el padre de ( $\chi^2=32,427, p= .000$ ) y madre ( $\chi^2=43,396, p= .000$ ). Asimismo arrojo el estilo dominante para ambos padres es el indulgente.

Vilca, (2017), cuya estudio tuvo como fin hallar si los estilos parentales y la agresividad se relacionan en alumnos del 3ro y 5to de secundaria en una población de

261 participantes donde sus edades estaban comprendidas de 15 a 18 años. Se empleó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptada por Matalinares (2012) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) de Musita y Garcia (2004). Donde arrojó una correlación significativa débil entre coerción / imposición y la agresividad ( $r = ,197$ ,  $p < 0.01$ ) y en cuanto la correlación de aceptación/implicancia y agresividad es de ( $r = -.066$ ), también el 29% de jóvenes percibe el estilo indulgente en relación al estilo de socialización del padre y en mayor cantidad las mujeres perciben que su madre utiliza el estilo autorizativo con un 38%, también menciona que el nivel de agresión que se presenta en mayor cantidad es el del nivel medio con un 52,9%.

Escalante y Rodríguez (2019), el fin de su investigación fue hallar si los estilos parentales y agresividad se relacionan, en una población de 287 adolescentes y sus edades de 12 a 17 años, pertenecientes a ambos sexos. Para lo cual se hizo uso del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptada por Matalinares (2012) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de Musita y Garcia adaptado en Perú por Jara (2013). Se obtuvo que en cuanto a la socialización padre y madre con respecto a la agresividad ( $r = -,006$  ;  $r = -,043$ ), respectivamente, no hay relación alguna al igual que los estilos parentales y las dimensiones de agresividad.

Lopez, (2015), en su investigación tuvo como propósito ver si los estilos parentales y la agresividad se relacionan. Donde participaron 229 jóvenes quienes pertenecen a un colegio de Chimbote, sus edades estaban entre los 12 a 17 años. Utilizando el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y la escala de socialización parental Dando que hay una relación significativa inversa con la agresividad premeditada tanto en el estilo madre y del padre ( $r = -,203$  y  $r = -,265$ ) y en coerción/imposición de la madre se correlacionan con la agresividad impulsiva ( $r = ,195$ ) y en la del padre existe una relación significativa de ( $r = ,213$ ).

#### A nivel Internacional

Según Cortez, M. (2018), como objetivo de su trabajo fue hallar si los estilos parentales y agresividad en alumnos del 4to y 5to de secundaria guardan relación que constituyen una población de 292 estudiantes de 14 a 17 años de edad de ambos

géneros y pertenecientes a escuelas públicas. Las herramientas fueron la Escala de socialización parental (ESPA 29) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Arrojando una correlación de grado débil entre la agresividad y los estilos madre y padre de ( $r=.221$  y  $r=.318$ ), respectivamente y en cuanto a coerción/imposición madre y agresividad de ( $r= .131$ ;  $p<.05$ ), en coerción/imposición padre y agresividad se observa una correlación significativa directa débil ( $r= ,147$ ;  $p<.05$ ), en cuanto a aceptación/implicancia padre y agresividad existe una correlación significativa inversa baja ( $r= -.148$ , $p<.05$ ).

Velastegui, (2018), teniendo como propósito si los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes guardan relación, en una población de 40 varones que sus edades son desde los 14 y 17 años. Empleando la escala de socialización parental (ESPA-29) de Musitu y Garcia y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de Andreu. Arrojando que no existe correlación entre los estilos de socialización parental del padre y la madre con agresividad. Respectivamente ( $R=.170$  con un  $p>0.05$ ) y ( $R= .071$  con un  $p>0.05$ ).

Marquez y Pilla, (2018), en su investigación que tuvo como propósito ver si los estilos de socialización parental y agresividad guardan relación, siendo de tipo descriptiva correlacional. Participaron 133 estudiantes de 12 a 14 años. Empleando el cuestionario de agresividad y estilos de socialización parental . Dando como resultado que existe una relación débil entre los estilos de socialización parental y agresividad,  $r= ,283$ , donde el accionar del padre no es el factor principal para que el adolescente presente una conducta agresiva.

### **Socialización Parental**

Pautate, M. y Vásquez, F.(2022), menciona que la socialización parental son los comportamientos, actitudes que los progenitores transmiten a sus hijos, los cuales influyen en su comportamiento. Martinez, V. y Castañeiras, C.(2013), las cuales se adoptan por los miembros basadas en normas y valores que fueron desarrollados en el seno familiar. Misuta y Garcia, (2001), la familia forma un papel muy importante en la emisión de sus culturas. Bersabé, Fuentes y Motrico,(2001), así como los padres influyen en el comportamiento, actitudes, creencias, religión, normas e ideas, los hijos de forma indirecta influyen también en la manera de actuar y pensar de los padres.

## **Modelo bidimensional de socialización de Musitu y Garcia**

Esta teoría de socialización menciona dos dimensiones las cuales son aceptación/implicación y coerción/imposición, esta se da cuando dos personas interactúan entre sí, en su primera dimensión sus indicadores son afecto, dialogo, indiferencia y displicencia y en la segunda podemos encontrar a la coerción verbal, coerción física y privación. Es ahí donde al cruzar las dimensiones se obtuvo que existen cuatro estilos de socialización en las familias las son autoritario, indulgente, autorizativo y negligente. (Musitu y Garcia, 2004).

### **Tipos de socialización parental**

**Estilo autoritario:** Son padres que no permiten que sus hijos den opiniones del problema y solo esperan que obedezcan sin dar explicación ni escuchar las opiniones de sus hijos, sin la intención de cambiar de opinión producto de ello tienen una mala comunicación con sus hijos, mostrándose indiferentes ante las acciones de apoyo, afecto y conductas positivas. Los jóvenes que pertenecen a este estilo de socialización muestran un resentimiento con los padres y actúan bajo el contexto de autoridad, obedeciendo por miedo a las represalias y no por la razón y afecto. (Musitu y Garcia, 2004).

**Estilo autorizativo:** En ella los padres permiten que sus hijos den sus opiniones e ideas y se comunican para la resolución del problema, alcanzando con ello un consenso, haciendo uso del dialogo y la razón. Producto de ello sus hijos se desarrollan con un autocontrol y confianza debido a que supieron utilizar su autoridad para que esta no se vuelva a repetir la conducta. (Musitu y Garcia, 2004).

**Indulgente:** En ella los padres evitan el castigo y aceptan las conductas del menor, no tienen normas claras y normalmente no marcan los límites de permisividad. También se observa que no son exigentes en cuanto a los deberes y restricciones que tengan sus hijos, dejando que los menores hagan lo que crean conveniente. A consecuencia de ello los hijos criados en este tipo de estilo son jóvenes que son dependientes, una conducta antisocial, aparentemente alegres y bajo éxito personal. (Musitu y Garcia, 2004).

**Negligente:** Los progenitores se muestran indiferentes en la crianza de sus hijos, hay una falta de afecto, falta de comunicación, no hay cuidado y no existe supervisión alguna, producto de ello los hijos cubren sus necesidades fisiológicas, sociales,

afectivas y educativas. Producto de ello los adolescentes se muestran más agresivos, tercos, crueles, propensos a cometer actos delictivos (robo, hurto y consumo de drogas) y efectos psicológicos (miedo al abandono, baja autoestima, ansiedad, suicidio y problemas de socialización. (Musitu y Garcia, 2004).

### **Agresividad**

Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI), la agresión es un estado emocional donde se desea dañar, agredir, herir y causar un daño a otra persona Berkowitz, (1996), citado por Castillo,(2006), define a la agresión el acto de ofender, faltar el respeto o agredir a una persona con toda la intención.

### **Teorías de Agresividad**

#### **Teoría del aprendizaje observacional**

Según Bandura citado por Palomero y Fernández, (2001), en la teoría del aprendizaje observacional indica que la agresividad es una conducta aprendida por la persona y influenciada por el entorno donde se desarrolla. También menciona que al ver a personas comportándose de manera agresiva hace que los niños tengan más tendencia a mostrar conductas agresivas y esto se vuelve más intenso si es premiada.

#### **Teoría de la señal activación**

Según la teoría de Berkowitz citada por Palomero y Fernández, (2001), señala que la frustración provoca que la persona tienda a la agresividad si bien es cierto esta se da cuando la persona se encuentra en un estado de colera y es más propensa cuando se encuentran frente a objetos como armas.

#### **Modelo Familiar Genart Patterson**

En el modelo de Gerard Patterson, menciona que la familia es la principal fuente del aprendizaje del comportamiento agresivo, es así que cuando una familia ve como fuente de solución de sus problemas los gritos o la agresión, los menores relacionan esto como una fuente de alternativa para controlar la situación y a los demás.(Castillo, 2006).

#### **Teoría Comportamental de Buss**

En ella menciona que la agresividad guarda relación con la personalidad de los individuos, dirigiéndola a atacar a una persona u objeto y las agrupa en tres estilos:

### **Estilo dicotómico físico – verbal**

En este tipo de estilo se caracteriza por que la persona no se muestra agresiva verbalmente y muy por lo contrario se muestra tranquila, sin embargo pudiera a llegar a matar o atacar a una persona si se ve alterada, muy por el contrario de una persona que amenaza o se muestra agresiva constantemente. (Obregon, 2017)

### **Estilo dicotómico activo – pasivo**

En este tipo de estilo la persona se caracteriza por ser calmada, pacífica y suele resolver los problemas con un control total sobre ellos, evitándolos en todo momento. Pero llegado un momento puede ser agresivo. (Obregon, 2017)

### **Estilo dicotómico directo – indirecto**

En el estilo directo se caracteriza por mostrar su agresividad a diferencia en el indirecto quien planea y busca la oportunidad para murmurar y causar daños a objetos o personas. (Obregon, 2017).

### **Dimensiones de la agresividad**

Es así que se mencionan cuatro dimensiones.

#### **Agresión verbal**

Es el acto de causar daños mediante palabras ofensivas, amenazas, gritos, insultos, si bien este tipo de violencia no deja evidencias físicas, pueden ocasionar un daño psicológico severo. (Obregon, 2017).

#### **Agresión física**

La agresión física es el acto dañar, lesionar y agredir físicamente a una persona con toda la intensidad, usando los puños o armas como el cuchillo, pistolas. (Obregon, 2017).

#### **Ira**

La ira es la respuesta ante una situación desagradable que genera tensión, colera, esta puede variar en intensidad, desde un disgusto, irritación a una furia extrema y se dan de manera involuntaria. (Obregon, 2017).

#### **Hostilidad**

En cuanto al componente de la hostilidad, esta es una reacción negativa frente a los demás, donde la persona muestra desprecio, resentimiento, colera y rencor hacia una o varias personas. (Obregon, 2017).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación será de tipo básica – comparativa debido que mide la relación entre las dos variables, examinando la diferencia entre ellas. (Ato, 2013).

##### **Enfoque de investigación**

La investigación será de enfoque cuantitativa ya que se medirán las variables, teniendo un control de ellas siendo objetivas y se harán uso de instrumentos . (Sampieri, 2014).

##### **Diseño de investigación**

Este trabajo fue empírica con una estrategia asociativa, además no se manipularan las variables, serán observadas en su ambiente sin alteración alguna es decir será de tipo no experimental y de corte transversal ya que se concentrara en un momento temporal. (Sampieri, 2014).

#### **3.2. Operacionalización de variables**

##### **Variable 1**

##### **3.2.1 Definición conceptual**

La agresividad hace referencia al uso de la fuerza contra una persona, grupo o contra uno mismo con la finalidad de causarle daño físico, psicológico.(Organización Mundial de la Salud).

##### **3.2.2 Definición operacional**

Se hará uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, creado en 1992 y adaptada a la población peruana por Matalinares,M. et all., 2012)

##### **3.2.3 Dimensiones**

El cuestionario cuenta con 4 dimensiones las cuales son agresividad verbal (5), hostilidad (7), agresión física (9) y ira(8).

**3.2.4 Escala de medición** La escala de medición es la de tipo ordinal que van desde completamente verdadero para mi (4), bastante verdadero para mi (3) , Ni verdadero ni falso para mi (2), Bastante falso para mi (1) y completamente falso para mi (0).

##### **Variable 2**

##### **3.2.4 Definición conceptual**

Los estilos de socialización parental es el comportamiento que tiene los padres con sus hijos y como estas influyen en ellos en su vida. (Musitu y Garcia,2016)

### **3.2.5 Definición operacional**

Se hará uso de la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA), creada por Musitu y F. Garcia en el 2004. Asimismo, fue adaptada por Jara, (2013).

### **3.2.6 Dimensiones**

Presenta dos dimensiones las cuales son aceptación/implicación y Coerción/imposición. Asimismo, estas se dividen en subescalas las cuales son dialogo y displicencia y las tres subescalas que son coerción verbal, coerción física y privación respectivamente.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población en el total del universo que se pretende ser utilizado como objeto de estudio. (Hernández et. all.,2014). Compreendida por 1032 estudiantes de un colegio del nivel secundaria en San Juan de Lurigancho, donde sus edades están entre los 12 a 17 años.

#### **Criterios de inclusión**

##### **Los criterios de inclusión son:**

- ✓ Pertenezcan a alguna I.E de nivel secundaria.
- ✓ Sus edades estén entre los 12 y 17 años de edad.
- ✓ Sean de ambos sexos (femenino y masculino).
- ✓ Pertenezcan al 1ro al 5to de secundaria.
- ✓ Acepten participar de la investigación.
- ✓ Tengan aceptación del consentimiento informado de sus padres.
- ✓ Que vivan dentro del distrito de San Juan de Lurigancho.
- ✓ Sean de nacionalidad Peruana o extranjera.

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Las edades no estén comprendidas entre los 12 y 17 años.
- ✓ No sean pertenecientes del nivel secundaria.
- ✓ No pertenezcan al distrito de San Juan de Lurigancho.
- ✓ No tengan autorización de sus padres para la investigación.
- ✓ No acepten participar de la investigación.

## Muestra

La muestra es una pequeña porción del universo del objeto a medir que resulta importante para obtener con ella datos relevantes. (Hernández et. all., 2014).

Se empleara una muestra constituida por 297 participantes, los cuales pertenecen a todas los grados de la institución, mediante la calculadora online QuestionPro, utilizando un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 0.5 en una población de 1032.

## Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional , debido a que las muestras fueron seleccionadas de acuerdo a los criterios del estudio. (Hernández et. all., 2014).

Tabla 1. Población de los participantes del colegio Antonia Moreno de Cáceres

Grado	Sección																Total
	A		B		C		D		E		F		G		H		
Sexo	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
1ro	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					54
2do	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					54
3ro	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					54
4to	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
5to	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5			63
Total																	297

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos se hizo mediante la técnica de la encuesta y se utilizaron los cuestionarios para la recolección de datos. (Sampieri, 2014)

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron los siguientes:

#### Instrumentos

##### Ficha técnica 1

Nombre : Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)

Autores : Arnold Buss y Mark Perry

Procedencia : España

Administración : Colectivo e Individual  
Tiempo : 15 - 20 minutos  
Estructuración : multidimensional conformada por 4 dimensiones las cuales son:  
Agresión física (9), agresividad verbal (5), ira(8), hostilidad (7).  
Aplicación : jóvenes  
Tipo de ítems : politómicos (tipo Likert). Enunciados (completamente falso para mi (0), Bastante falso para mi (1), Ni verdadero ni falso para mi (2), bastante verdadero para mi (3) y completamente verdadero para mi (4).)

### **Reseña histórica**

Fue hecha en 1992 por Buss y Perry. Asimismo fue adaptada por Matalinares M. et all, 2012 en una población de 3632 alumnos quienes sus edades estan entre los 10 a 19 años y pertenecían a las regiones de la costa,sierra y selva peruana comprendiendo desde 1ro y 5to de secundaria. Consta de 29 items y está dividido en 4 dimensiones las cuales son agresividad física, agresividad verbal, ira y hostigamiento. Con un Alpha de Cronbach de 0,836.

### **Consigna**

Se le solicita al participante que lea detenidamente las preguntas y conteste la respuesta que considere y la marque con una X. Recordarles que no hay respuesta incorrecta, errada o invalida.

### **Validez y confiabilidad**

La prueba fue adaptada en el Perú en el 2012 por Matalinares et. All. Los datos arrojados en el Alpha de Cronbach fue de (.836) en su escala general. Para la obtención de la validez interna se utilizó el análisis factorial confirmatorio el cual resulto la extracción del componente principal (Agresión) de un 60,819% de variancia total.

### **Calificación e interpretación.**

La calificación se obtuvo sumando los puntajes del cuestionario y se ubicaron en su respectiva categoría donde muy bajo es de 51 a menos, bajo de 52 - 67, medio de 68 – 82, alto de 83 – 98 y muy alto de 98 a más.

## **Ficha técnica 2**

Nombre : Escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA-29).

Autores : G. Musitu y F. Garcia

Procedencia : España

Administración : Individual o colectivo

Tiempo : 20 minutos

Estructuración : multidimensional conformada por 2 dimensiones las cuales son:

Coerción/Imposición (2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,27,29) y aceptación/implicación (1,3,5,7,10,14,16,18, 22,23,24,27,28) y las sub dimensiones en Aceptación se subdivide en: dialogo, afecto, indiferencia y displicencia y en coerción/imposición: coerción verbal, coerción física y privación.

Aplicación : jóvenes

Tipo de ítems : Politémicos (tipo Likert). Que van desde 1 Nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre.

### **Reseña histórica**

Creada por G. Musitu y F. Garcia en el 2004. Asimismo fue adaptada por Jara, (2013). La escala mide los tipos de socialización (autoritario, indulgente, autoritario o negligente), que se dan en la familia con 29 situaciones las cuales se valoran como positivas y negativas. La escala cuenta con 2 dimensiones las cuales son aceptación/implicación y Coerción/imposición. Asimismo, estas se dividen en sub escalas las cuales son dialogo, afecto, indiferencia y displicencia y las tres subescalas que son coerción verbal, coerción física y privación respectivamente.

### **Consigna**

Se le solicita al participante que lea las interrogantes y marque la respuesta que considere con una X. Recordarles que no hay respuesta incorrecta, errada o invalida.

### **Validez y confiabilidad**

Se tiene una validez de constructo mediante la correlación item – test que oscila entre ( $r=,299$  a  $r=,841$ ). En cuanto a la confiabilidad global se obtuvo un Crombach de ,914 madre y ,963 padre y en sus dimensiones arrojaron en aceptación/implicación un

(Alpha=,86 madre y Alpha=,88 padre) y Coerción/imposición (Alpha=,94 madre y Alpha=,95 padre).(Jara, 2013)

### **Calificación e interpretación.**

Una vez culminado de rellenar el cuestionario se pasa a sumar por subdimensiones las cuales son (Afecto, indiferencia, displicencia, Coerción verbal, coerción física, privación y dialogo) y se realiza la división según corresponda. Segundo anote el resultado en la casilla. Tercero consulte los paremos de cada sub escala y anote el centil que esta debajo de la casilla PD. Cuarto traslade el PD al cuadro de fórmulas del madre y la madre. Quinto ejecute las operaciones que aparecen en el cuadro de fórmulas y obtendrá el PD para cada escala, consulte los baremos para dar con el centil correspondiente. Finalmente lleve los centiles de cada progenitor al gráfico.

### **3.5. Procedimientos**

Se visito la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima. Seguido de ello, se solicitó permiso al director, para la aplicación de los instrumentos psicométricos en todo el nivel secundaria, explicándole la finalidad y los fines de investigación. Posterior a ello se coordinó las fechas de aplicación de los instrumentos y carta de consentimiento. Finalmente durante la aplicación se dio de manera grupal durante el mes de Noviembre del 2022, dándose la lectura del consentimiento informado y los procedimientos que se debían de seguir para su correcta aplicación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La siguiente investigación recaudo datos por medio de instrumentos psicométricos los cuales fueron pasados a una base de Microsoft Office Excel donde fueron codificados para poder pasarlos al programa IBM SPSS 25, siendo utilizada debido a su eficacia en el procesamiento de datos estadísticos. Seguido de ello se hizo las estadísticas para hallar la prueba de normalidad mediante el (Shapiro Wilk) y para la prueba de homogeneidad (Levene's). Seguido se procedió a determinar la diferencia mediante el (Tstudent) , tamaño de efecto (Cohens), significancia (p), la media y la correlación de las variables con un intervalo de confianza del IC 95% para ambas, donde la correlación es pequeña (>10). Mediana (>30) y largo (>50).(Sampieri, 2014)

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se realiza respetando el marco ético, así como la propiedad intelectual, derechos inherentes de los participantes, aplicando el manual APA-7<sup>a</sup> edición (2021). Esta investigación cumple con los aspectos éticos de originalidad y normativa según la Universidad César Vallejo (Guía del estudiante, 2020). Asimismo, se solicitó el consentimiento para la utilización de los instrumentos. Además de ello se solicitará la autorización a los miembros que fueron partícipes de esta investigación.

Finalmente, los datos entregados serán confidenciales y será resguardado mediante la confiabilidad, donde no se verán afectadas su integridad salud física y mental de los participantes.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2. Prueba de normalidad de los estilos de socialización y agresividad

En la tabla numero dos empleo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde el nivel de significancia de  $p=,000$  y  $,012$ , lo cual demuestra que se tiene una distribución no paramétrica y en el caso de agresividad se obtuvo un  $p=.483$ , indicando que existe una distribución paramétrica

Test de Normalidad (Shapiro-Wilk)	Estadístico	Gl	Sig.
Aceptación/ Implicancia/Madre	,965	297	,000
Coerción/Imposición/Madre	,988	297	,012
Aceptación/ Implicancia/Madre	,966	297	,000
Coerción/Imposición/Madre	,976	297	,000
Agresividad	.995	297	.483

Nota. Un valor  $p < 0,05$  bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad



**Tabla 3.** Prueba de homogeneidad de la Agresividad

En la tabla número tres se observa que existe homogeneidad de varianza debido a que el  $p=.843$ .

Test de Homogeneidad de Variable (Levene's)				
	<b>F</b>	<b>Df</b>	<b>df2</b>	<b>p</b>
Agresividad	.0391	1	295	.843

Nota. Un valor  $p<.05$  sugiere una violación de la suposición de varianzas iguales

**Tabla 4.** Diferencia de agresividad según estilo parental de la madre

Como se aprecia en la tabla 4 el promedio de agresividad de jóvenes con respecto al estilo parental de la madre, donde se obtuvo una media en el estilo negligente de 78.3 y 83.7 en el estilo indulgente, esta diferencia es significativa ( $t=-2.42$  y  $p=.016$ , siendo el tamaño de efecto de  $d=-0.31$  lo que implica un tamaño pequeño. Es así que se los estudiantes que refieren tener una mamá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener una mamá negligente.

	T. Student	p	Diferencia significativa	Tamaño de efecto- Cohen's d	MEDIA	
					Negligente	Indulgente
Agresividad	-2.42	.016	-5.41	-0.31	78.3	83.7

**Tabla 5.** Diferencia de agresividad según estilo parental del padre

En la tabla cinco, el promedio de agresividad de jóvenes con respecto al estilo parental del padre, donde se obtuvo una media en el estilo negligente de 77.4 y 84.1 en el estilo indulgente, esta diferencia es significativa ( $t=-3.26$  y  $p= .001$ , siendo el tamaño de efecto de  $d= -0.393$  lo que implica un tamaño pequeño. Es así que los estudiantes que tienen un papá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener un papá negligente

	T. Student	P	Diferencia significativa	Tamaño de efecto- Cohen's d	MEDIA	
					Negligente	Indulgente
Agresividad	-3.26	0.001	-6.70	-0.393	77.4	84.1

**Tabla 6.** *Estilo de madres según sexo del estudiante*

Podemos observar en la tabla 6 que el porcentaje de participantes del género femenino que pertenecen al estilo de madre negligente es de un 63,6% y el 36,4% pertenecen al estilo indulgente. En el caso del género masculino el 79,4% pertenecen al estilo de madre negligente y el 20,6% pertenecen al estilo indulgente. Lo cual nos muestra que hay un mayor porcentaje de varones que perciben a su madre con el estilo negligente con un 79,4% y en el caso de las mujeres el mayor porcentaje que percibe un estilo negligente es el de las mujeres con un 63,6%. Cabe resaltar que no hubo resultado del estilo autoritario y autoritativo en esta investigación.

ESTILO MADRE	Sexo			
	Femenino	%	Masculino	%
Negligente	84	63,6	131	79,4
Indulgente	48	36,4	34	20,6
Total	132	100%	165	100%

**Tabla 7.** Estilo de padres según sexo del estudiante

Se observa en la tabla 7, el porcentaje de participantes del género femenino que pertenecen al estilo de padre negligente es de un 54,5% y el 45,5% pertenecen al estilo indulgente. En el caso del género masculino el 70,9% pertenecen al estilo de padre negligente y el 29,1% pertenecen al estilo indulgente. Lo cual nos muestra que hay un mayor porcentaje de varones que perciben a su padre con el estilo negligente con un 70,9% y en el caso de las mujeres el mayor porcentaje que percibe un estilo negligente con un 54,5%. Cabe resaltar que no hubo resultado del estilo autoritario y autoritativo en esta investigación

ESTILO PADRE	Sexo			
	Femenino	%	Masculino	%
Negligente	72	54,5	117	70,9
Indulgente	60	45,5	48	29,1
Total	132	100%	165	100%

**Tabla 8.** Estilo de madres según grado del estudiante

En la tabla 8 se puede observar el estilo de madres según grado, dando que en el grado que presenta más el estilo de madre negligente es del cuarto de secundaria con 25.6% de sus alumnos y el grado que presenta en mayor cantidad el estilo indulgente es el de primero de secundaria con 31.7% de su población. También podemos observar que el estilo negligente se presenta en menor cantidad en el primero de secundaria con 13.6% de sus alumnos y en menor cantidad de alumnos que perciben estilo de madre indulgente en el grado segundo de secundaria con 8.5% de sus alumnos.

		ESTILO MADRE			
		Negligente	%	Indulgente	%
Grado	Primero	28	13.0%	26	31.7%
	Segundo	47	21.9%	7	8.5%
	Tercero	34	15.8%	20	24.4%
	Cuarto	55	25.6%	17	20.7%
	Quinto	51	23.7%	12	14.7%
	Total	215	100%	82	100%

**Tabla 9.** Estilo de padres según grado del estudiante

En la tabla 9 se puede observar el estilo de padres según grado, el grado que presenta más el estilo de padre negligente es del cuarto de secundaria con 25.9% de sus alumnos y el grado que presenta en mayor cantidad el estilo indulgente, es el de primero de secundaria con un 29.6% de sus alumnos. También podemos observar que el estilo negligente se presenta en menor cantidad en el primero de secundaria con el 11.7% de sus alumnos y en menor cantidad de alumnos que perciben estilo de padre indulgente en el grado tercero de secundaria con 13% de sus alumnos.

		ESTILO PADRE			
		Negligente	%	Indulgente	%
Grado	Primero	22	11.7	32	29.6%
	Segundo	37	19.6	17	15.7%
	Tercero	40	21.1	14	13.0
	Cuarto	49	25.9	23	21.3
	Quinto	41	21.7	22	20.4
	Total	189	100%	108	100%

**Tabla 10.** Nivel de agresión por grado

Podemos observar en la tabla 10 el nivel de agresión por grado de los estudiantes de secundaria, arrojando que en el nivel medio el cuarto de secundaria tiene una mayor cantidad de alumnos que puntúan en esta categoría con 28 (38.8%), seguida por el quinto de secundaria quien puntúa en un nivel bajo de agresión con un 24 (38.0%). A manera general se obtiene que en todos los grados hay mayor presencia de agresividad en un nivel alto con un 95 (31.9%)

		<b>Muy Alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy Bajo</b>
Grado	Primero	7	20	15	8	4
	Segundo	8	18	17	9	2
	Tercero	12	16	13	12	1
	Cuarto	11	20	28	12	1
	Quinto	4	21	10	24	4
	Total	42	95	83	65	12



**Tabla 11.** Nivel de agresión por sexo

En la tabla 11, el nivel de agresión según el sexo masculino, se presenta en mayor cantidad en la categoría media con 51(30.9%). También podemos observar que el nivel alto el sexo femenino obtuvo una mayor cantidad de participantes que se establecieron en esta categoría con un 47 (35.6%). A manera general en ambos sexos se obtuvo un mayor porcentaje de adolescentes que presentan un nivel de agresión alto con un 95 (31.9%) de su población.

		<b>Muy Alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy Bajo</b>
Sexo	Femenino	18	47	32	27	8
	Masculino	24	48	51	38	4
	Total	42	95	83	65	12

**Tabla 12.** *Correlación entre componentes de parentalidad madre y agresión*

Se puede observar en la tabla 12 que la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia madre es de  $-.274$ , lo que significa que hay una correlación significativa inversa baja, con un  $R^2 = .075$ . En cuanto a la correlación de agresión y coerción/ imposición madre es de  $.223$ , indicando que existe una correlación significativa directa baja con un  $R^2 = .049$ .

		<b>Aceptación/ Implicancia/Madre</b>	<b>Coerción/Imposición/Madre</b>
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	$-.274$	$.223$
	Sig. (bilateral)	$< .001$	$< .001$
	R <sup>2</sup>	$.075$	$.049$

**Tabla 13.** *Correlación entre componentes de parentalidad padre y agresión*

Se puede observar en la tabla 13 que la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia padre es de  $-.197$ , lo que significa que hay una correlación significativa inversa baja, con un  $R^2 = 0.038$ . En cuanto a la correlación de agresión y coerción/ imposición padre es de  $.174$ , indicando que existe una correlación significativa directa baja con un  $R^2 = 0.030$ .

		<b>ACEPTACIÓN/ IMPLICANCIA/PADRE</b>	<b>COERCION/IMPOSICIÓN/ PADRE</b>
Agresividad	Correlación de Pearson	$-.197$	$.174$
	Sig. (bilateral)	$.001$	$.003$
	R2	$0.038$	$0.030$

**Tabla 14.** *Correlación entre las dimensiones de socialización parental madre y los componentes de agresividad.*

En la tabla 14, se observa la correlación entre los componentes de la agresión y las dimensiones de socialización parental. Donde se observa que la correlación entre el componente Ira y aceptación/implicancia madre es de  $-.183$  lo que significa que existe una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .033$  y en cuanto a la correlación de coerción/imposición madre es de  $0.170$  lo que significa que existe una correlación significativa directa débil con un  $R^2 = .028$ . En cuanto a la correlación entre hostilidad y aceptación/implicancia madre es de  $-.247$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .061$  y la correlación con coerción/imposición madre es  $.261$  indicando que existe una correlación significativa directa con un  $R^2 = .068$ . También tenemos la correlación entre agresión verbal y aceptación/implicancia madre que es de  $-.183$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .030$  y la correlación con coerción/imposición madre es de  $.164$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .026$ . Finalmente tenemos la correlación de agresión física y aceptación/implicancia madre es de  $-.249$ , indicando que existe una correlación indirecta débil con un  $R^2$  de  $.062$  y la correlación con coerción/imposición madre de  $.127$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .016$ .

		<b>ACEPTACIÓN/ IMPLICANCIA/MADRE</b>	<b>COERCION/IMPOSICIÓN/ MADRE</b>
Ira	Correlación de Pearson	-.183	.170
	Sig. (bilateral)	.002	.003
	R2	.033	.028
Hostilidad	Correlación de Pearson	-.247	.261
	Sig. (bilateral)	< .001	< .001
	R2	.061	.068
Agresión verbal	Correlación de Pearson	-.174	.164
	Sig. (bilateral)	.003	.005
	R2	.030	.026
Agresión Física	Correlación de Pearson	-.249	.127
	Sig. (bilateral)	< .001	.028
	R2	.062	.016

**Tabla 15.** *Correlación entre las dimensiones de socialización parental madre y los componentes de agresividad.*

En la tabla 15, se observa que la correlación entre el componente Ira y aceptación/implicancia padre es de  $-.124$  lo que significa que existe una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .015$  y en cuanto a la correlación de coerción/imposición padre es de  $.101$  lo que significa que existe una correlación significativa directa débil con un  $R^2 = .010$ . En cuanto a la correlación entre hostilidad y aceptación/implicancia padre es de  $-.186$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .034$  y la correlación con coerción/imposición padre es  $.133$  indicando que existe una correlación significativa directa con un  $R^2 = .017$ . También tenemos la correlación entre agresión verbal y aceptación/implicancia padre que es de  $-.128$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .016$  y la correlación con coerción/imposición madre es de  $.109$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .011$ . Finalmente tenemos la correlación de agresión física y aceptación/implicancia madre es de  $-.177$ , indicando que existe una correlación indirecta débil con un  $R^2 = .031$  y la correlación con coerción/imposición madre de  $.190$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .036$ .

		ACEPTACIÓN/ IMPLICANCIA/PADRE	COERCION/IMPOSICI ÓN/PADRE
Ira	Correlación de		
	Pearson	-,124*	,101
	Sig. (bilateral)	,033	,083
	R2	.015	.010
Hostilidad	Correlación de		
	Pearson	-,186**	,133*
	Sig. (bilateral)	,001	,022
	R2	.034	.017
Agresión Verbal	Correlación de		
	Pearson	-,128*	,109
	Sig. (bilateral)	,027	,060
	R2	.016	.011
Agresión Física	Correlación de		
	Pearson	-,177**	,190**
	Sig. (bilateral)	,002	,001
	R2	.031	.036

## V. DISCUSIÓN

Cabe mencionar que en todos los participantes solo se encontraron dos estilos de socialización. Siendo el objetivo general de esta investigación, conocer si los estilos de socialización parental difieren en cuanto a la agresividad en adolescentes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022, se obtuvo que los estudiantes que refieren tener una mamá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener una mamá negligente. ( $t=-2.42$  y  $p= .016$ ), siendo el tamaño de efecto de  $d= -0.31$  lo que implica un tamaño pequeño. Así mismo los estudiantes que tienen un papá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener un papá negligente ( $t=-3.26$  y  $p= .001$ , siendo el tamaño de efecto de  $d= -0.393$  lo que implica un tamaño pequeño. Como menciona Pautate y Vásquez (2022), la socialización parental influye en el comportamiento que el hijo puede adoptar debido a que en ella aprende actitudes y comportamientos. (Musitu y Garcia, 2004), menciona que los padres que crían a sus hijos con un estilo indulgente se caracterizan por que evitan el castigo. aceptan las conductas del menor, dan muestras de afecto, no establecen límites ni normas claras y como consecuente los jóvenes muestran una mayor tendencia a conductas agresivas, cometer actos delictivos y con un bajo éxito personal. Esto se debe a que sus primeras figuras de autoridad no pusieron un alto a sus conductas inapropiadas y por ello empleara la agresividad como un medio para conseguir lo que desea, debido a que en su vida nunca recibió un no como respuesta.

En cuanto al primer objetivo específico el cual es identificar el nivel de agresión por grado y sexo. A manera general se obtiene que hay mayor presencia de agresividad en un nivel alto con un 95 (31.9%). Esto concuerda con lo hallado por Cerquin y Cabrera (2021), donde el 46% de su población puntúa un nivel alto de agresividad. No obstante para Vilca (2017), el 52,9% de su población se ubica en el nivel medio de agresividad. Esto se debería ya que están en la etapa de la adolescencia, donde experimentan cambios físicos y hormonales que afectan su comportamiento, volviéndoles más agresivos. En cuanto al grado, el cuarto de secundaria tiene una mayor cantidad de alumnos que puntúan en la categoría media



con 28 (38.8%). En el sexo masculino el 51(30.9%) de adolescentes presentan una agresividad en un nivel medio y en el sexo femenino en un nivel alto con un 47 (35.6%). Esto concuerda con lo hallado por Vilca (2017), donde el 51% de la población masculina presenta un nivel de agresión media. Esto se debería ya que las mujeres son más emocionales y ante una situación que les genera tensión recurren a la agresión.

En el segundo objetivo específico es identificar los estilos de socialización por sexo, en los resultados obtenidos muestran respecto a la madre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su madre con el estilo negligente con un 79,4% y 63,6% respectivamente. En el caso del estilo padre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su padre con el estilo negligente con un 70,9% y 54,5% respectivamente. En ambos el estilo indulgente tiene menor puntaje. Esto concuerda con la investigación de Cortez, (2018), donde encontró que el 45% presenta el estilo negligente en la categoría padre. A diferencia de lo hallado por Angeles, (2018), quien menciona que en ambos sexos predominan el estilo indulgente. Para Musitu y Garcia, (2004), quien plantea que el estilo negligente se caracteriza por una falta total de afecto, comunicación y el nulo interés en la crianza y educación de sus hijos, producto de este estilo de crianza los hijos se muestran agresivos, tercos y más propensos a cometer actos delictivos. Y esto se ve reflejado en las estadísticas donde los jóvenes perciben a sus padres con el estilo negligente, esto se debería ya que los padres al ver a sus hijos ya jóvenes dejan de preocuparse por ellos, no participan en sus actividades, los dejan de lado porque piensan que ya son autosuficientes y muestran afecto hacia ellos.

En cuanto al tercer objetivo específico el cual fue conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y la agresividad. Arrojo que la correlación entre aceptación/implicancia madre y agresividad es de  $-.274$  y aceptación/implicancia padre y agresividad es de  $-.197$ , lo que significa que en ambas hay una correlación significativa inversa baja. Se tiene que la correlación de coerción/ imposición madre y agresividad es de  $.223$  y la correlación entre coerción/ imposición y agresividad padre

es de ,174, indicando que en ambas existe una correlación significativa directa baja. Esto concuerda con la investigación de Cortez, M. (2018), quien halló que en coerción/imposición madre y agresividad existe una correlación de ( $r = .131$ ;  $p < .05$ ) y en coerción/imposición padre y agresividad una correlación de ( $r = .147$ ;  $p < .05$ ), lo que significa que en ambas hay una correlación directa débil. En cuanto a aceptación/implicancia padre y agresividad existe una correlación significativa inversa baja ( $r = -.148$ ,  $p < .05$ ). En el modelo de Gerard Patterson citado por Castillo, (2006), menciona que la familia es la principal fuente del aprendizaje del comportamiento agresivo, es así que cuando una familia ve como fuente de solución de sus problemas los gritos o la agresión, los menores relacionan esto como una fuente de alternativa para controlar la situación y a los demás. Por ende ante una mayor coerción de los padres hará que los hijos sean más agresivos y si los padres se muestran más tolerantes, comprometidos en su crianza harán que el nivel de agresión sea menor.

Y finalmente tenemos el último objetivo el cual fue conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad, dando como resultado que existe una correlación significativa inversa débil entre aceptación/implicación madre y padre con los componentes de agresividad y en cuanto a coerción/imposición madre y padre existe una correlación significativa directa. Estos resultados difieren de lo investigado por Escalante y Rodríguez (2019), donde menciona que no existe correlación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de agresividad. En la teoría comportamental de Buss citada por (Obregon, G, 2017), menciona que el comportamiento agresivo de la persona es debido a su personalidad y esta puede variar de acuerdo a la situación y momento. Y está compuesta por cuatro dimensiones las cuales son la ira (surge frente a situaciones desagradables), hostilidad (mostrar desprecio, disgusto hacia una persona u objeto), agresión física (lastimar de forma física a una persona u objeto) y agresión verbal (caracterizada por causar un daño psicológico).

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De manera general la diferencia entre agresividad y el estilo de socialización de la madre, se obtuvo que los estudiantes que refieren tener una madre y padre indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener una madre y padre negligente.

SEGUNDA: En relación al primer objetivo se encontró hay mayor presencia de agresividad en un nivel alto con un 95 (31.9%) el cuarto de secundaria tiene una mayor cantidad de alumnos que puntúan en la categoría media con 28 (38.8%). En el sexo masculino el 51(30.9%) de adolescentes presentan una agresividad en un nivel medio y en el sexo femenino en un nivel alto con un 47 (35.6%).

TERCERA: En cuanto al segundo objetivo el estilo de madre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su madre con el estilo negligente con un 79,4% y 63,6% respectivamente. En el caso del estilo de padre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su padre con el estilo negligente con un 70,9% y 54,5% respectivamente.

CUARTA: En cuanto al tercer objetivo la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia madre y padre es significativa inversa baja (-.274 y -.197) respectivamente y en cuanto a la correlación coerción/ imposición madre y padre existe una correlación significativa directa baja (.223 y .174) respectivamente.

QUINTA: Y finalmente la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad, dando como resultado que existe una correlación significativa inversa débil entre aceptación/implicación madre y padre con los componentes de agresividad y en cuanto a coerción/imposición madre y padre existe una correlación significativa directa.

## VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA; Se recomienda que en la Institución se realice un taller de concientización sobre los estilos de socialización parental y las consecuencias que se dan en los hijos, para que de esta forma los padres sean más conscientes sobre la relación que tienen con sus hijos.

SEGUNDA: Se recomienda desarrollar un proyecto de prevención de la conducta agresiva, basado en el respeto, dialogo y comunicación asertiva, con los padres e hijos.

TERCERA: Es importante desarrollar un taller con los maestros que les enseñe de herramientas para manejar conductas agresivas dentro del salón e informarles sobre la comunicación asertiva.

CUARTA: Utilizar instrumentos que contengan menos cantidad de preguntas pero que tengan validez y confiabilidad, para que de esta manera los participantes no se vean abrumados por la cantidad de preguntas

## REFERENCIAS

- Alonzo, S.(2018). *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25266/Alonso\\_CSM.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25266/Alonso_CSM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ato, M; Lopez, J. y Benavente, A.(2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Angeles, F. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva a estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25309/Angeles\\_AFV.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25309/Angeles_AFV.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bersabé, R., Fuentes, M. y Motrico, E. (2001). Análisis psicométricos de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema* 13 (4) 678-684. <https://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>
- Castillo, M, (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente ISSN 0124-0137 Universidad Simón Bolívar Junio 2006 • Vol. 9 • No. 15 • 166-170. Barranquilla: Colombia* <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cerquin, C. y Cabrera, K.(2021). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca*. [Tesis para

- obtener el grado de Licenciada de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2085>
- Cortez, M.(2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones públicas en los Olivos*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29821/Cortez\\_MMF.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29821/Cortez_MMF.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Covarrubias, Z. y Solis, G.(2019). Estilo De Socialización Parental y Conducta Violenta en Adolescentes de preparatoria en Montemorelos, Nuevo León. *Psico Sophia*, 2019, Vol. 1, núm.1 (junio). <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/8/6>
- De la Torre, M. y García, M. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. ISSN: 1696-2095. 2014, no. 32 <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.32.13118>.
- Escalante, M. y Rodríguez, B.(2019). *Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39935/Escalante\\_SM-Rodr%c3%adguez\\_EBD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39935/Escalante_SM-Rodr%c3%adguez_EBD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerri, M. (30 de abril del 2021). Los cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. *Psicoactiva*.

<https://www.psicoactiva.com/blog/los-cuatro-estilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2021 nacional y departamental.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/)

Jara, K. (2013). Pruebas Psicométricas del Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. *Revista Jung*. 15(2), 194-207.

Lopez, K.(2015). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes.

*Cientifi-k* 3(2),2015. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/1386/1242>

Marquez, L. y Pilla, V. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes en la unidad educativa CAP. Edmundo Chiriboga” Periodo Abril- Agosto 2019.*[ Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo]

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6337/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000005.pdf>

Martinez, V. y Castañeiras, C.(2013). *Socialización Parental: Modelos teóricos y principales desarrollos de investigación*. ISSN 1668-7477. Anuario de proyectos e informes de becarios de investigación vol. 10.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/3354?show=full>

Matalinares,M. et all., (2012).Estudio Psicometrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología - ISSN electrónica: 1609 - 7445 Vol. 15 - N.º 1 - 2012 pp. 147 – 161.*

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>

Morales, J.(2018).*Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia*. [Institución Universitaria de Envigado].  
[http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/290/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_morales\\_2017\\_diferencias.pdf](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/290/1/iue_rep_pre_psi_morales_2017_diferencias.pdf)

Musitu,G. y Cava,M.(2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Obregon, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes del 5to de secundaria. UNIFE .*Psicol.* 25(2) 2017.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>

Observatorio Nacional de las mujeres e integrantes del grupo familiar (2022). Policía Nacional del Perú . [https://observatorioviolencia.pe/pnp-3/#5\\_Resumen\\_estadistico\\_actualizado\\_2021](https://observatorioviolencia.pe/pnp-3/#5_Resumen_estadistico_actualizado_2021)

Oliva, E. y Villa, V.(2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Organización Mundial de la Salud. Informe mundial de la violencia y la salud. Sinopsis.[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=60CE9D795685864C6E68B0CC5C53558D?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=60CE9D795685864C6E68B0CC5C53558D?sequence=1)

Palomero, J. y Fernández, M. (2001). Violencia escolar : Un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* n°4, Agosto 2001, pg 17 – 38. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Pautate, M. y Vásquez, F.(2022). Los estilos de socialización parental y con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,6(3), 1324-1341.[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2299](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299)



- Quispe, K. (2018). *Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24532/quispe\\_g\\_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24532/quispe_g_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramirez, et. All.(2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y la adolescencia. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 39, número 2, 2020*. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidad\\_s.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidad_s.pdf)
- Salazar, Z. (2018). *Estilos De Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes del Distrito de La Esperanza*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24763>
- Valero, T. (2019). *Studocu. Escala de socialización parental*. [Universidad Peruana Union]. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-union/psicologia/escala-de-socializacion-parental/6310467>
- Velastegui, E.(2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. [Tesis para obter el titulo de Psicóloga Clínica, Universidad Técnico de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27414>
- Vilca, D. (2017). *Socialización parental y agresividad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del distrito de Pachacamac, Lima, 2017*. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16369/Vilca\\_LL\\_DP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16369/Vilca_LL_DP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 1

### 4.1. Matriz de consistencia

Tabla 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE E ITEMS	METODO
¿Cuál es la asociación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del nivel secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022?	Conocer si los estilos de socialización parental difieren en cuanto a la agresividad en adolescentes del 1ro y 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022.  Identificar el nivel de agresión por grado y sexo, b) Identificar los estilos de socialización por sexo, c) Conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y la agresividad y d) Conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad.	Los estilos de socialización parental difieren con respecto a la agresividad en los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, 2022.  <b>Hipótesis específica:</b> a) Los niveles de agresión por grado y sexo son altos, b) Existen un mayor porcentaje de hombres con estilo indulgente, c) La correlación entre las dimensiones de socialización parental y agresividad son altas, d) La correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad son altas.	Agresividad Items: 1 al 29 <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad verbal</li> <li>• Hostilidad</li> <li>• Agresión física</li> <li>• Ira</li> </ul> Estilos de socialización Items: 1 al 29 <b>Dimensiones:</b> Coerción / Imposición <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerción física</li> <li>• Privación</li> <li>• Coerción verbal</li> </ul> Aceptación / Implicación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• Indiferencia</li> <li>• Displigencia</li> <li>• Afecto</li> </ul>	Diseño no experimental, transversal. Nivel descriptivo asociativo. <b>Población:</b> 1032 estudiantes del nivel secundaria. <b>Muestra:</b> 297 <b>Instrumentos:</b> Escala de estilos de socialización parental (ESPA-29) y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Anexo 2. Tablas de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALOR
Estilos de socialización parental	Los estilos de socialización parental es el comportamiento que tiene los padres con sus hijos y como estas influyen en ellos en su vida. (Musitu y Garcia,2016)	Se hará uso de la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA), creada por Musitu y F. Garcia en el 2004. Asimismo, fue adaptada por Jara, (2013).	<p>Aceptación/Implicancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• Afecto</li> <li>• Indiferencia</li> <li>• Displuencia</li> </ul> <p>Coerción/Imposición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerción verbal</li> <li>• Coerción física</li> <li>• Privación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritario</li> <li>• Autorizativo</li> <li>• Indulgente</li> <li>• Negligente</li> </ul>	<p>1,3,5,7,10, 14,16,18, 22,23,24,2 7 y 28</p> <p>2,4,6,8,9,1 1,12,13,15, 17,19,20,2 1,25,26,27 y 29</p>	La escala de medición es Likert, de nivel ordinal: 1: Nunca 2:Avesces 3:Muchas 4:Siempre

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA Y VALOR
Agresividad	La agresividad es el uso de la fuerza contra una persona, grupo o contra uno mismo con la finalidad de causarle daño físico, psicológico.(Organización Mundial de la Salud).	Se hará uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, creado en 1992 y adaptada a la población peruana por Matalinares,M. et all., 2012)	Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Ordinal Escala de de medición Likert:
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	1: Completamente falso 2:Bastante falso para mi
			Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	3 Ni verdadero ni falso para mi 4:Bastante verdadero para mi
			Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18	5: Completamente verdadero para mi

### Anexo 3. Instrumentos

#### ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad:

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4,

así:

##### Con respecto a Mi Madre

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
1	2	3	4

Del mismo modo:

##### Con respecto a Mi Padre:

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
1	2	3	4

**CON RESPECTO A MI MADRE**

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio o desarreglado</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	<b>Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	<b>Si respeto los horarios establecidos en mi casa</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	<b>Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	<b>Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	<b>Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Si soy desobediente</b>																				



26	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**CON RESPECTO A MI PADRE**

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones</b>																		
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente														
	1	2	3	4	1	2	3	4											
6	<b>Si voy sucio o desarreglado</b>																		
	Me pega				Me priva de algo				Habla			Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades</b>																		
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño														
	1	2	3	4	1	2	3	4											
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																		
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado</b>																		
	Habla conmigo				Le da igual				Me			Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																		
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente														
	1	2	3	4	1	2	3	4											
11	<b>Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																		
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																		
	Me pega				Me priva de algo				Habla			Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																		
	Me riñe				Me pega				Me priva de			Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																		
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño														
	1	2	3	4	1	2	3	4											
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																		
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo		
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	<b>Si respeto los horarios establecidos en mi casa</b>																		
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente														
	1	2	3	4	1	2	3	4											
17	<b>Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche</b>																		
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo		
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																		
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño														
	1	2	3	4	1	2	3	4											
19	<b>Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s</b>																		
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da				Me				Me pega		
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	<b>Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																		
	Me pega				Me priva de algo				Habla				Le da igual				Me riñe		
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>																		
	Me riñe				Me pega				Me priva de				Habla conmigo				Le da igual		
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero</b>																		
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente														
	1	2	3	4	1	2	3	4											

23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
26	<b>Si soy desobediente</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**NOTA:** No existen preguntas buenas o malas. La información recolectada será de carácter anónimo y para uso académico.

**1. Completamente Falso para mí**

**4. Bastante verdadero para mí**

**2. Bastante Falso para mí**

**5. Completamente verdadero para mí**

**3. Ni verdadero ni falso para mí**

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

**Anexo 4. Carta de consentimiento, asentimiento y ficha sociodemografica**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr:.....Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Deisy Irene Quispe Trujillo** estudiante del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Este. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del 1ro y 5to de secundaria de una I.E. en San Juan de Lurigancho – 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Estilos de socialización parental (ESPA) y Cuestionario de agresividad de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, \_\_\_\_\_ acepto aportar en la investigación “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del 3 y 4 de secundaria de una I.E.P en San Juan de Lurigancho – 2022” de la señorita **Deisy Irene Quispe Trujillo**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... /..... /.....

\_\_\_\_\_  
**Firma del apoderado**

\_\_\_\_\_  
**Deisy Irene Quispe Trujillo**  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE  
PSICOLOGÍA

## **CARTA DE ASENTIMIENTO**

Yo \_\_\_\_\_ deseo participar de manera voluntaria de la investigación científica que lleva por título “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del 1ro y 5to de secundaria en la I.E de San Juan de Lurigancho 2022.”

## **FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: Femenino (  ) ó Masculino (  )

GRADO: 1ro (  ), 2do (  ), 3ro (  ), 4to (  ) ó 5to (  )

---

**Deisy Irene Quispe Trujillo**  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE  
PSICOLOGÍA



## Anexo 5. Carta de presentación de la escuela firmada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 05 de diciembre de 2022.

### CARTA N° 149 - 2022-UCV-CCP/PSI

Señor

Lic. Raul Lazo Toribio

Director de la I.E Antonia Moreno de Caceres

**Presente:**

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la alumna: Quispe Trujillo Deisy Irene, con DNI 75241415 y con código 7001153599, matriculada en el XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, quienes realizarán su trabajo de investigación titulada:

“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E. en San Juan de Lurigancho 2022”

En este sentido, solicitamos a usted la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación en la institución que usted gestiona, estudio que impactará positivamente en su institución y en la sociedad; dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.



  
**Dr. Raul C. Lazo Toribio**  
DIRECTOR

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



## Anexo 6 Solicitud de uso de instrumentos

**SOLICITUD DE USO DE INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY** Externo Recibidos x

**DEISY IRENE QUISPE TRUJILLO** sáb, 1 oct 2022, 13:49 ☆  
Buenas tardes María Luisa, te saluda Deisy Irene Quispe Trujillo, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, el motivo

**maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com> lun, 3 oct 2022, 12:47 ☆ ↶ ⋮  
para mí ▶ 0:32

Deysi puedes usarlo haz las citas correspondientes.

*María Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aquí??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

Activar Windows  
Ve a Configuraci??n para activar Windows.

**SOLICITUD DE USO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACI??N PARENTAL** Externo Recibidos x

**DEISY IRENE QUISPE TRUJILLO** sáb, 28 ene, 15:35 (hace 3 d??as) ☆  
Buenas tardes Katia Edith Jara Galvez , te saluda Deisy Irene Quispe Trujillo, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo

**Katia Jara Galvez** dom, 29 ene, 16:13 (hace 2 d??as) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▶ 0:07

Estimada Deisy, buenas tardes

Puedes hacer uso de mi adaptaci??n, realizada en el a??o 2013.

Atte

Mg. Katia Jara

...

OK. GRACIAS! MUCHAS GRACIAS.

Activar Windows  
Ve a Configuraci??n para activar Windows.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de socialización parental y agresividad en  
adolescentes del 1ro al 5to de secundaria de una  
I.E. en San Juan de Lurigancho – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Quispe Trujillo, Deisy Irene (orcid.org/0000-0002-2266-0240)

**ASESOR:**

Mg. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (orcid.org/0000-0002-0402-8583)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

2023

## I. INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), realizó un estudio denominado Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), donde se obtuvo que el 75,7% de padres y un 74,9% de madres utilizan la reprimiendo verbal como castigo, el 16,8% de padres y el 17,2% de madres utilizan el golpe como una medida de castigo, también se observa que el 79,6% cree que no es necesario el uso de golpes para educar a sus hijos y un 20,3% que cree que frecuentemente se debe hacer uso del castigo físico.

La familia es el primer grupo social donde la persona se desarrolla, existiendo los lazos sanguíneos que las unen, donde los miembros se encargan de cuidar uno del otro, es en ella donde se desarrollan los primeros conceptos sociales, intelectuales y afectivos para su correcta integración de la sociedad.(Oliva y Villa, 2013).

Las relaciones familiares son diversas y primordiales, sin embargo pueden ser causantes de desajustes en los hijos, es ahí donde los estilos de socialización parental toman un papel importante con el fin de que se tenga una correcta relación entre padres e hijos. (Rodado, 2013).

Existen cuatro tipos de socialización parental las cuales son el estilo autoritario quien se caracteriza por no permitir que sus hijos opinen y solo obedezcan las reglas que se les da, el estilo indulgente que se caracteriza por que los padres se muestran permisivos a conductas inapropiadas y no establecen límites claros, en el estilo indiferente predomina el nulo interés por la crianza de sus hijos, sin afecto y comunicación escasa con ellos y por ultimo tenemos al estilo democrático que es el ideal en la socialización entre padres e hijos, donde existe una buena comunicación y se respeta la opinión. (Guerra, 2021).

Las conductas agresivas son actitudes que siente un sujeto con la intención de agredir a un objeto o persona.(Ramirez, et. all; 2020). Buss citado por Ramirez, et. All. (2020), define que es una conducta violenta que se dirige hacia objetos u otras personas.

En las familias peruanas la principal causa de agresión es por problemas familiares con un 36,8% y en lo que va del año 2021 el mayor número de denuncias fue por agresión física con 897, 350 casos registrados. (Policía Nacional del Perú,2021)

Por otra parte es importante relacionar estas variables para saber cómo se relacionan. Lopez, (2015), en su investigación donde determina la relación que tienen los estilos parentales y agresividad en los adolescentes, dio como resultado que los estilos de crianza de sus progenitores influyen en la conducta agresiva de sus hijos. Asimismo De la Torre y García (2014), obtuvo como resultado que cuando los padres impartían un estilo democrático había un menor grado de agresividad física y verbal de sus hijos, también encontrando que el género masculino es más agresivo en comparación con las mujeres. Marquez y Pilla, (2018), por el contrario mencionan que no hay una relación significativa entre los estilos de socialización que dictan los padres con la agresividad, es decir la forma en cómo se relaciona los hijos con sus padres no es un factor para que este pueda desarrollar una conducta agresiva. Frente a lo mencionado anteriormente, la relación que tiene un padre con su hijo influye en sus conductas, creencias y pensamientos. Por ello se vio pertinente investigar para contrastar si los estilos de socialización guardan asociación con la agresividad.

En visto a lo investigado anteriormente se plantea la siguiente preguntas ¿Cuál es la asociación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del nivel secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022?

Por lo tanto esta investigación se justifica en lo teórico debido a que brindara conocimiento de la asociación que existe entre las variables estilos de socialización parental y agresividad en los adolescentes en la población de San Juan de Lurigancho de una I.E . A nivel metodológico, se plantea explicar la asociación entre los estilos de socialización parental y la agresividad por medio de instrumentos que sean válidos y confiables para este tipo de estudio. A nivel practico con los datos resultantes de la investigación se podrá abordar el tema poniendo planes de acción que concienticen la forma en que las familias se comunican y la agresividad en ellas. Asimismo los directivos podrán realizar un programa para mejorar los estilos de comunicación entre las familias.

Es por ello que el objetivo general de esta investigación es: Conocer si los estilos de socialización parental difieren en cuanto a la agresividad en adolescentes del 1ro y 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022. Como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de agresión por grado y sexo, b) Identificar los estilos de socialización por sexo, c) Conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y la agresividad y d) Conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad.

Se establece como hipótesis general: Los estilos de socialización parental difieren con respecto a la agresividad en los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, 2022.

Como hipótesis específicas: a) Los niveles de agresión por grado y sexo son altos, b) Existen un mayor porcentaje de hombres con estilo indulgente, c) La correlación entre las dimensiones de socialización parental y agresividad son altas, d) La correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad son altas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Salazar (2018), tuvo como propósito conocer cómo se relacionan los estilos parentales y la agresividad. Participaron 217 jóvenes del 1ro y 5to de secundaria. Se empleo la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de José Andreu (2010). Obteniendo que en el área de socialización del padre se arrojó que existe una relación de menor intensidad en agresividad premeditada ( $r=.21$ ;  $p<.01$ ). y en el área de socialización con la madre se obtuvo una relación de pequeña magnitud en indiferencia y agresividad ( $r=.12$ ;  $p>.05$ )

Cerquin y Cabrera (2021), teniendo como propósito hallar si los estilos parentales y la agresividad en jóvenes de un colegio del departamento de Cajamarca se relacionan, los cuales corresponden al 1ro y 3ro de secundaria. La muestra está constituida por 135 jóvenes. Se hizo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Las cuales arrojaron que hay una correlación indirecta entre los estilos de socialización parental y agresividad de ( $Rho = -.835$ ), arrojando que el nivel de agresividad es alto de un 46%.

Según Alonzo, (2018), teniendo como propósito hallar si los estilos parentales y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de un colegio del Agustino, se relacionan, sus edades están de 12 a 17 años de edad en una población de 336 estudiantes. Las herramientas empleadas fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva. Arrojando que existe una correlación entre aceptación/implicación del padre con la de agresividad premeditada de forma inversa y significativa ( $r=-.227;p=,000$ ) y con agresividad impulsiva de ( $r=-.262;p=,000$ ), en cuanto a aceptación/implicación madre arrojo que existe una correlación significativa inversa de ( $r=-.223;p=,000$ ) y la de agresividad/impulsiva de ( $r=-.210;p=,000$ )

Quispe (2018), tuvo como propósito ver si los estilos parentales y la agresividad en una institución en Trujillo guardan relación, en una población de 270 de estudiantes donde sus edades oscilan 12 y 18 años. Donde se hizo utilizo la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA-29), adaptada por Jara en el 2013 y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Se obtuvo una relación estrecha de la madre con coerción/imposición y agresividad impulsiva de ( $r=-.30;-.05$ ) y no existe una relación con agresividad premeditada de ( $r=-.19;.00$ ) y en cuanto a aceptación/implicación con agresividad impulsiva y premeditada de ( $r=-.02;.18$ ) y ( $r=-.42;.59$ ) respetivamente.

Angeles, (2018), elaboro un trabajo con el de fin de ver si la variables estilos parentales y agresividad se relacionan en estudiantes del 3ro a 5to del nivel secundaria de colegios públicos de Los Olivos, las cuales estaban conformadas por 300 alumnos, sus edades están comprendidas desde los 13 a 17 años. Por ello emplearon el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de Jose Andreu (2016) y Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) de Misuta y Garcia (2004). Los cuales dieron como resultado que hay una relación significativa fuerte entre los estilos de socialización de los padres con respecto a la agresividad premeditada en el padre de ( $\chi^2=32,427, p= .000$ ) y madre ( $\chi^2=43,396, p= .000$ ). Asimismo arrojo el estilo dominante para ambos padres es el indulgente.

Vilca, (2017), cuya estudio tuvo como fin hallar si los estilos parentales y la agresividad se relacionan en alumnos del 3ro y 5to de secundaria en una población de

261 participantes donde sus edades estaban comprendidas de 15 a 18 años. Se empleó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptada por Matalinares (2012) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) de Musita y Garcia (2004). Donde arrojó una correlación significativa débil entre coerción / imposición y la agresividad ( $r = ,197$ ,  $p < 0.01$ ) y en cuanto la correlación de aceptación/implicancia y agresividad es de ( $r = -.066$ ), también el 29% de jóvenes percibe el estilo indulgente en relación al estilo de socialización del padre y en mayor cantidad las mujeres perciben que su madre utiliza el estilo autorizativo con un 38%, también menciona que el nivel de agresión que se presenta en mayor cantidad es el del nivel medio con un 52,9%.

Escalante y Rodríguez (2019), el fin de su investigación fue hallar si los estilos parentales y agresividad se relacionan, en una población de 287 adolescentes y sus edades de 12 a 17 años, pertenecientes a ambos sexos. Para lo cual se hizo uso del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptada por Matalinares (2012) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de Musita y Garcia adaptado en Perú por Jara (2013). Se obtuvo que en cuanto a la socialización padre y madre con respecto a la agresividad ( $r = -,006$  ;  $r = -,043$ ), respectivamente, no hay relación alguna al igual que los estilos parentales y las dimensiones de agresividad.

Lopez, (2015), en su investigación tuvo como propósito ver si los estilos parentales y la agresividad se relacionan. Donde participaron 229 jóvenes quienes pertenecen a un colegio de Chimbote, sus edades estaban entre los 12 a 17 años. Utilizando el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y la escala de socialización parental Dando que hay una relación significativa inversa con la agresividad premeditada tanto en el estilo madre y del padre ( $r = -,203$  y  $r = -,265$ ) y en coerción/imposición de la madre se correlacionan con la agresividad impulsiva ( $r = ,195$ ) y en la del padre existe una relación significativa de ( $r = ,213$ ).

#### A nivel Internacional

Según Cortez, M. (2018), como objetivo de su trabajo fue hallar si los estilos parentales y agresividad en alumnos del 4to y 5to de secundaria guardan relación que constituyen una población de 292 estudiantes de 14 a 17 años de edad de ambos



géneros y pertenecientes a escuelas públicas. Las herramientas fueron la Escala de socialización parental (ESPA 29) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Arrojando una correlación de grado débil entre la agresividad y los estilos madre y padre de ( $r=.221$  y  $r=.318$ ), respectivamente y en cuanto a coerción/imposición madre y agresividad de ( $r= .131$ ;  $p<.05$ ), en coerción/imposición padre y agresividad se observa una correlación significativa directa débil ( $r= ,147$ ;  $p<.05$ ), en cuanto a aceptación/implicancia padre y agresividad existe una correlación significativa inversa baja ( $r= -.148$ , $p<.05$ ).

Velastegui, (2018), teniendo como propósito si los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes guardan relación, en una población de 40 varones que sus edades son desde los 14 y 17 años. Empleando la escala de socialización parental (ESPA-29) de Musitu y Garcia y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de Andreu. Arrojando que no existe correlación entre los estilos de socialización parental del padre y la madre con agresividad. Respectivamente ( $R=.170$  con un  $p>0.05$ ) y ( $R= .071$  con un  $p>0.05$ ).

Marquez y Pilla, (2018), en su investigación que tuvo como propósito ver si los estilos de socialización parental y agresividad guardan relación, siendo de tipo descriptiva correlacional. Participaron 133 estudiantes de 12 a 14 años. Empleando el cuestionario de agresividad y estilos de socialización parental . Dando como resultado que existe una relación débil entre los estilos de socialización parental y agresividad,  $r= ,283$ , donde el accionar del padre no es el factor principal para que el adolescente presente una conducta agresiva.

### **Socialización Parental**

Pautate, M. y Vásquez, F.(2022), menciona que la socialización parental son los comportamientos, actitudes que los progenitores transmiten a sus hijos, los cuales influyen en su comportamiento. Martinez, V. y Castañeiras, C.(2013), las cuales se adoptan por los miembros basadas en normas y valores que fueron desarrollados en el seno familiar. Misuta y Garcia, (2001), la familia forma un papel muy importante en la emisión de sus culturas. Bersabé, Fuentes y Motrico,(2001), así como los padres influyen en el comportamiento, actitudes, creencias, religión, normas e ideas, los hijos de forma indirecta influyen también en la manera de actuar y pensar de los padres.

## **Modelo bidimensional de socialización de Musitu y Garcia**

Esta teoría de socialización menciona dos dimensiones las cuales son aceptación/implicación y coerción/imposición, esta se da cuando dos personas interactúan entre sí, en su primera dimensión sus indicadores son afecto, dialogo, indiferencia y displicencia y en la segunda podemos encontrar a la coerción verbal, coerción física y privación. Es ahí donde al cruzar las dimensiones se obtuvo que existen cuatro estilos de socialización en las familias las son autoritario, indulgente, autorizativo y negligente. (Musitu y Garcia, 2004).

### **Tipos de socialización parental**

**Estilo autoritario:** Son padres que no permiten que sus hijos den opiniones del problema y solo esperan que obedezcan sin dar explicación ni escuchar las opiniones de sus hijos, sin la intención de cambiar de opinión producto de ello tienen una mala comunicación con sus hijos, mostrándose indiferentes ante las acciones de apoyo, afecto y conductas positivas. Los jóvenes que pertenecen a este estilo de socialización muestran un resentimiento con los padres y actúan bajo el contexto de autoridad, obedeciendo por miedo a las represalias y no por la razón y afecto. (Musitu y Garcia, 2004).

**Estilo autorizativo:** En ella los padres permiten que sus hijos den sus opiniones e ideas y se comunican para la resolución del problema, alcanzando con ello un consenso, haciendo uso del dialogo y la razón. Producto de ello sus hijos se desarrollan con un autocontrol y confianza debido a que supieron utilizar su autoridad para que esta no se vuelva a repetir la conducta. (Musitu y Garcia, 2004).

**Indulgente:** En ella los padres evitan el castigo y aceptan las conductas del menor, no tienen normas claras y normalmente no marcan los límites de permisividad. También se observa que no son exigentes en cuanto a los deberes y restricciones que tengan sus hijos, dejando que los menores hagan lo que crean conveniente. A consecuencia de ello los hijos criados en este tipo de estilo son jóvenes que son dependientes, una conducta antisocial, aparentemente alegres y bajo éxito personal. (Musitu y Garcia, 2004).

**Negligente:** Los progenitores se muestran indiferentes en la crianza de sus hijos, hay una falta de afecto, falta de comunicación, no hay cuidado y no existe supervisión alguna, producto de ello los hijos cubren sus necesidades fisiológicas, sociales,

afectivas y educativas. Producto de ello los adolescentes se muestran más agresivos, tercos, crueles, propensos a cometer actos delictivos (robo, hurto y consumo de drogas) y efectos psicológicos (miedo al abandono, baja autoestima, ansiedad, suicidio y problemas de socialización. (Musitu y Garcia, 2004).

### **Agresividad**

Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI), la agresión es un estado emocional donde se desea dañar, agredir, herir y causar un daño a otra persona Berkowitz, (1996), citado por Castillo,(2006), define a la agresión el acto de ofender, faltar el respeto o agredir a una persona con toda la intención.

### **Teorías de Agresividad**

#### **Teoría del aprendizaje observacional**

Según Bandura citado por Palomero y Fernández, (2001), en la teoría del aprendizaje observacional indica que la agresividad es una conducta aprendida por la persona y influenciada por el entorno donde se desarrolla. También menciona que al ver a personas comportándose de manera agresiva hace que los niños tengan más tendencia a mostrar conductas agresivas y esto se vuelve más intenso si es premiada.

#### **Teoría de la señal activación**

Según la teoría de Berkowitz citada por Palomero y Fernández, (2001), señala que la frustración provoca que la persona tienda a la agresividad si bien es cierto esta se da cuando la persona se encuentra en un estado de colera y es más propensa cuando se encuentran frente a objetos como armas.

#### **Modelo Familiar Genart Patterson**

En el modelo de Gerard Patterson, menciona que la familia es la principal fuente del aprendizaje del comportamiento agresivo, es así que cuando una familia ve como fuente de solución de sus problemas los gritos o la agresión, los menores relacionan esto como una fuente de alternativa para controlar la situación y a los demás.(Castillo, 2006).

#### **Teoría Comportamental de Buss**

En ella menciona que la agresividad guarda relación con la personalidad de los individuos, dirigiéndola a atacar a una persona u objeto y las agrupa en tres estilos:

### **Estilo dicotómico físico – verbal**

En este tipo de estilo se caracteriza por que la persona no se muestra agresiva verbalmente y muy por lo contrario se muestra tranquila, sin embargo pudiera a llegar a matar o atacar a una persona si se ve alterada, muy por el contrario de una persona que amenaza o se muestra agresiva constantemente. (Obregon, 2017)

### **Estilo dicotómico activo – pasivo**

En este tipo de estilo la persona se caracteriza por ser calmada, pacífica y suele resolver los problemas con un control total sobre ellos, evitándolos en todo momento. Pero llegado un momento puede ser agresivo. (Obregon, 2017)

### **Estilo dicotómico directo – indirecto**

En el estilo directo se caracteriza por mostrar su agresividad a diferencia en el indirecto quien planea y busca la oportunidad para murmurar y causar daños a objetos o personas. (Obregon, 2017).

### **Dimensiones de la agresividad**

Es así que se mencionan cuatro dimensiones.

#### **Agresión verbal**

Es el acto de causar daños mediante palabras ofensivas, amenazas, gritos, insultos, si bien este tipo de violencia no deja evidencias físicas, pueden ocasionar un daño psicológico severo. (Obregon, 2017).

#### **Agresión física**

La agresión física es el acto dañar, lesionar y agredir físicamente a una persona con toda la intensidad, usando los puños o armas como el cuchillo, pistolas. (Obregon, 2017).

#### **Ira**

La ira es la respuesta ante una situación desagradable que genera tensión, colera, esta puede variar en intensidad, desde un disgusto, irritación a una furia extrema y se dan de manera involuntaria. (Obregon, 2017).

#### **Hostilidad**

En cuanto al componente de la hostilidad, esta es una reacción negativa frente a los demás, donde la persona muestra desprecio, resentimiento, colera y rencor hacia una o varias personas. (Obregon, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación será de tipo básica – comparativa debido que mide la relación entre las dos variables, examinando la diferencia entre ellas. (Ato, 2013).

##### **Enfoque de investigación**

La investigación será de enfoque cuantitativa ya que se medirán las variables, teniendo un control de ellas siendo objetivas y se harán uso de instrumentos . (Sampieri, 2014).

##### **Diseño de investigación**

Este trabajo fue empírica con una estrategia asociativa, además no se manipularan las variables, serán observadas en su ambiente sin alteración alguna es decir será de tipo no experimental y de corte transversal ya que se concentrara en un momento temporal. (Sampieri, 2014).

#### **3.2. Operacionalización de variables**

##### **Variable 1**

##### **3.2.1 Definición conceptual**

La agresividad hace referencia al uso de la fuerza contra una persona, grupo o contra uno mismo con la finalidad de causarle daño físico, psicológico.(Organización Mundial de la Salud).

##### **3.2.2 Definición operacional**

Se hará uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, creado en 1992 y adaptada a la población peruana por Matalinares,M. et all., 2012)

##### **3.2.3 Dimensiones**

El cuestionario cuenta con 4 dimensiones las cuales son agresividad verbal (5), hostilidad (7), agresión física (9) y ira(8).

**3.2.4 Escala de medición** La escala de medición es la de tipo ordinal que van desde completamente verdadero para mi (4), bastante verdadero para mi (3) , Ni verdadero ni falso para mi (2), Bastante falso para mi (1) y completamente falso para mi (0).

##### **Variable 2**

##### **3.2.4 Definición conceptual**

Los estilos de socialización parental es el comportamiento que tiene los padres con sus hijos y como estas influyen en ellos en su vida. (Musitu y Garcia,2016)

### **3.2.5 Definición operacional**

Se hará uso de la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA), creada por Musitu y F. Garcia en el 2004. Asimismo, fue adaptada por Jara, (2013).

### **3.2.6 Dimensiones**

Presenta dos dimensiones las cuales son aceptación/implicación y Coerción/imposición. Asimismo, estas se dividen en subescalas las cuales son dialogo y displicencia y las tres subescalas que son coerción verbal, coerción física y privación respectivamente.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población en el total del universo que se pretende ser utilizado como objeto de estudio. (Hernández et. all.,2014). Comprendida por 1032 estudiantes de un colegio del nivel secundaria en San Juan de Lurigancho, donde sus edades están entre los 12 a 17 años.

#### **Criterios de inclusión**

##### **Los criterios de inclusión son:**

- ✓ Pertenezcan a alguna I.E de nivel secundaria.
- ✓ Sus edades estén entre los 12 y 17 años de edad.
- ✓ Sean de ambos sexos (femenino y masculino).
- ✓ Pertenezcan al 1ro al 5to de secundaria.
- ✓ Acepten participar de la investigación.
- ✓ Tengan aceptación del consentimiento informado de sus padres.
- ✓ Que vivan dentro del distrito de San Juan de Lurigancho.
- ✓ Sean de nacionalidad Peruana o extranjera.

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Las edades no estén comprendidas entre los 12 y 17 años.
- ✓ No sean pertenecientes del nivel secundaria.
- ✓ No pertenezcan al distrito de San Juan de Lurigancho.
- ✓ No tengan autorización de sus padres para la investigación.
- ✓ No acepten participar de la investigación.

## Muestra

La muestra es una pequeña porción del universo del objeto a medir que resulta importante para obtener con ella datos relevantes. (Hernández et. all., 2014).

Se empleara una muestra constituida por 297 participantes, los cuales pertenecen a todas los grados de la institución, mediante la calculadora online QuestionPro, utilizando un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 0.5 en una población de 1032.

## Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional , debido a que las muestras fueron seleccionadas de acuerdo a los criterios del estudio. (Hernández et. all., 2014).

Tabla 1. Población de los participantes del colegio Antonia Moreno de Cáceres

Grado	Sección																Total
	A		B		C		D		E		F		G		H		
Sexo	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
1ro	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					54
2do	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					54
3ro	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					54
4to	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72
5to	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5			63
Total																	297

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos se hizo mediante la técnica de la encuesta y se utilizaron los cuestionarios para la recolección de datos. (Sampieri, 2014)

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron los siguientes:

#### Instrumentos

##### Ficha técnica 1

Nombre : Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)

Autores : Arnold Buss y Mark Perry

Procedencia : España

Administración : Colectivo e Individual  
Tiempo : 15 - 20 minutos  
Estructuración : multidimensional conformada por 4 dimensiones las cuales son:  
Agresión física (9), agresividad verbal (5), ira(8), hostilidad (7).  
Aplicación : jóvenes  
Tipo de ítems : politómicos (tipo Likert). Enunciados (completamente falso para mi (0), Bastante falso para mi (1), Ni verdadero ni falso para mi (2), bastante verdadero para mi (3) y completamente verdadero para mi (4).)

### **Reseña histórica**

Fue hecha en 1992 por Buss y Perry. Asimismo fue adaptada por Matalinares M. et all, 2012 en una población de 3632 alumnos quienes sus edades estan entre los 10 a 19 años y pertenecían a las regiones de la costa,sierra y selva peruana comprendiendo desde 1ro y 5to de secundaria. Consta de 29 items y está dividido en 4 dimensiones las cuales son agresividad física, agresividad verbal, ira y hostigamiento. Con un Alpha de Cronbach de 0,836.

### **Consigna**

Se le solicita al participante que lea detenidamente las preguntas y conteste la respuesta que considere y la marque con una X. Recordarles que no hay respuesta incorrecta, errada o invalida.

### **Validez y confiabilidad**

La prueba fue adaptada en el Perú en el 2012 por Matalinares et. All. Los datos arrojados en el Alpha de Cronbach fue de (.836) en su escala general. Para la obtención de la validez interna se utilizó el análisis factorial confirmatorio el cual resulto la extracción del componente principal (Agresión) de un 60,819% de variancia total.

### **Calificación e interpretación.**

La calificación se obtuvo sumando los puntajes del cuestionario y se ubicaron en su respectiva categoría donde muy bajo es de 51 a menos, bajo de 52 - 67, medio de 68 – 82, alto de 83 – 98 y muy alto de 98 a más.



## **Ficha técnica 2**

Nombre : Escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA-29).

Autores : G. Musitu y F. Garcia

Procedencia : España

Administración : Individual o colectivo

Tiempo : 20 minutos

Estructuración : multidimensional conformada por 2 dimensiones las cuales son:

Coerción/Imposición (2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,27,29) y aceptación/implicación (1,3,5,7,10,14,16,18, 22,23,24,27,28) y las sub dimensiones en Aceptación se subdivide en: dialogo, afecto, indiferencia y displicencia y en coerción/imposición: coerción verbal, coerción física y privación.

Aplicación : jóvenes

Tipo de ítems : Politémicos (tipo Likert). Que van desde 1 Nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre.

### **Reseña histórica**

Creada por G. Musitu y F. Garcia en el 2004. Asimismo fue adaptada por Jara, (2013). La escala mide los tipos de socialización (autoritario, indulgente, autoritario o negligente), que se dan en la familia con 29 situaciones las cuales se valoran como positivas y negativas. La escala cuenta con 2 dimensiones las cuales son aceptación/implicación y Coerción/imposición. Asimismo, estas se dividen en sub escalas las cuales son dialogo, afecto, indiferencia y displicencia y las tres subescalas que son coerción verbal, coerción física y privación respectivamente.

### **Consigna**

Se le solicita al participante que lea las interrogantes y marque la respuesta que considere con una X. Recordarles que no hay respuesta incorrecta, errada o invalida.

### **Validez y confiabilidad**

Se tiene una validez de constructo mediante la correlación item – test que oscila entre ( $r=,299$  a  $r=,841$ ). En cuanto a la confiabilidad global se obtuvo un Crombach de ,914 madre y ,963 padre y en sus dimensiones arrojaron en aceptación/implicación un

(Alpha=,86 madre y Alpha=,88 padre) y Coerción/imposición (Alpha=,94 madre y Alpha=,95 padre).(Jara, 2013)

### **Calificación e interpretación.**

Una vez culminado de rellenar el cuestionario se pasa a sumar por subdimensiones las cuales son (Afecto, indiferencia, displicencia, Coerción verbal, coerción física, privación y dialogo) y se realiza la división según corresponda. Segundo anote el resultado en la casilla. Tercero consulte los paremos de cada sub escala y anote el centil que esta debajo de la casilla PD. Cuarto traslade el PD al cuadro de fórmulas del madre y la madre. Quinto ejecute las operaciones que aparecen en el cuadro de fórmulas y obtendrá el PD para cada escala, consulte los baremos para dar con el centil correspondiente. Finalmente lleve los centiles de cada progenitor al gráfico.

### **3.5. Procedimientos**

Se visito la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima. Seguido de ello, se solicitó permiso al director, para la aplicación de los instrumentos psicométricos en todo el nivel secundaria, explicándole la finalidad y los fines de investigación. Posterior a ello se coordinó las fechas de aplicación de los instrumentos y carta de consentimiento. Finalmente durante la aplicación se dio de manera grupal durante el mes de Noviembre del 2022, dándose la lectura del consentimiento informado y los procedimientos que se debían de seguir para su correcta aplicación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La siguiente investigación recaudo datos por medio de instrumentos psicométricos los cuales fueron pasados a una base de Microsoft Office Excel donde fueron codificados para poder pasarlos al programa IBM SPSS 25, siendo utilizada debido a su eficacia en el procesamiento de datos estadísticos. Seguido de ello se hizo las estadísticas para hallar la prueba de normalidad mediante el (Shapiro Wilk) y para la prueba de homogeneidad (Levene's). Seguido se procedió a determinar la diferencia mediante el (Tstudent) , tamaño de efecto (Cohens), significancia (p), la media y la correlación de las variables con un intervalo de confianza del IC 95% para ambas, donde la correlación es pequeña (>10). Mediana (>30) y largo (>50).(Sampieri, 2014)

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se realiza respetando el marco ético, así como la propiedad intelectual, derechos inherentes de los participantes, aplicando el manual APA-7<sup>a</sup> edición (2021). Esta investigación cumple con los aspectos éticos de originalidad y normativa según la Universidad César Vallejo (Guía del estudiante, 2020). Asimismo, se solicitó el consentimiento para la utilización de los instrumentos. Además de ello se solicitará la autorización a los miembros que fueron partícipes de esta investigación.

Finalmente, los datos entregados serán confidenciales y será resguardado mediante la confiabilidad, donde no se verán afectadas su integridad salud física y mental de los participantes.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2. Prueba de normalidad de los estilos de socialización y agresividad

En la tabla numero dos empleo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde el nivel de significancia de  $p=,000$  y  $,012$ , lo cual demuestra que se tiene una distribución no paramétrica y en el caso de agresividad se obtuvo un  $p=.483$ , indicando que existe una distribución paramétrica

Test de Normalidad (Shapiro-Wilk)	Estadístico	Gl	Sig.
Aceptación/ Implicancia/Madre	,965	297	,000
Coerción/Imposición/Madre	,988	297	,012
Aceptación/ Implicancia/Madre	,966	297	,000
Coerción/Imposición/Madre	,976	297	,000
Agresividad	.995	297	.483

Nota. Un valor  $p < 0,05$  bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

**Tabla 3.** Prueba de homogeneidad de la Agresividad

En la tabla número tres se observa que existe homogeneidad de varianza debido a que el  $p=.843$ .

Test de Homogeneidad de Variable (Levene's)				
	<b>F</b>	<b>Df</b>	<b>df2</b>	<b>p</b>
Agresividad	.0391	1	295	.843

Nota. Un valor  $p<.05$  sugiere una violación de la suposición de varianzas iguales

**Tabla 4.** Diferencia de agresividad según estilo parental de la madre

Como se aprecia en la tabla 4 el promedio de agresividad de jóvenes con respecto al estilo parental de la madre, donde se obtuvo una media en el estilo negligente de 78.3 y 83.7 en el estilo indulgente, esta diferencia es significativa ( $t=-2.42$  y  $p=.016$ , siendo el tamaño de efecto de  $d=-0.31$  lo que implica un tamaño pequeño. Es así que se los estudiantes que refieren tener una mamá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener una mamá negligente.

	T. Student	p	Diferencia significativa	Tamaño de efecto- Cohen's d	MEDIA	
					Negligente	Indulgente
Agresividad	-2.42	.016	-5.41	-0.31	78.3	83.7

**Tabla 5.** Diferencia de agresividad según estilo parental del padre

En la tabla cinco, el promedio de agresividad de jóvenes con respecto al estilo parental del padre, donde se obtuvo una media en el estilo negligente de 77.4 y 84.1 en el estilo indulgente, esta diferencia es significativa ( $t=-3.26$  y  $p= .001$ , siendo el tamaño de efecto de  $d= -0.393$  lo que implica un tamaño pequeño. Es así que los estudiantes que tienen un papá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener un papá negligente

	T. Student	P	Diferencia significativa	Tamaño de efecto- Cohen's d	MEDIA	
					Negligente	Indulgente
Agresividad	-3.26	0.001	-6.70	-0.393	77.4	84.1

**Tabla 6.** *Estilo de madres según sexo del estudiante*

Podemos observar en la tabla 6 que el porcentaje de participantes del género femenino que pertenecen al estilo de madre negligente es de un 63,6% y el 36,4% pertenecen al estilo indulgente. En el caso del género masculino el 79,4% pertenecen al estilo de madre negligente y el 20,6% pertenecen al estilo indulgente. Lo cual nos muestra que hay un mayor porcentaje de varones que perciben a su madre con el estilo negligente con un 79,4% y en el caso de las mujeres el mayor porcentaje que percibe un estilo negligente es el de las mujeres con un 63,6%. Cabe resaltar que no hubo resultado del estilo autoritario y autoritativo en esta investigación.

ESTILO MADRE	Sexo			
	Femenino	%	Masculino	%
Negligente	84	63,6	131	79,4
Indulgente	48	36,4	34	20,6
Total	132	100%	165	100%



**Tabla 7.** Estilo de padres según sexo del estudiante

Se observa en la tabla 7, el porcentaje de participantes del género femenino que pertenecen al estilo de padre negligente es de un 54,5% y el 45,5% pertenecen al estilo indulgente. En el caso del género masculino el 70,9% pertenecen al estilo de padre negligente y el 29,1% pertenecen al estilo indulgente. Lo cual nos muestra que hay un mayor porcentaje de varones que perciben a su padre con el estilo negligente con un 70,9% y en el caso de las mujeres el mayor porcentaje que percibe un estilo negligente con un 54,5%. Cabe resaltar que no hubo resultado del estilo autoritario y autoritativo en esta investigación

ESTILO PADRE	Sexo			
	Femenino	%	Masculino	%
Negligente	72	54,5	117	70,9
Indulgente	60	45,5	48	29,1
Total	132	100%	165	100%

**Tabla 8.** Estilo de madres según grado del estudiante

En la tabla 8 se puede observar el estilo de madres según grado, dando que en el grado que presenta más el estilo de madre negligente es del cuarto de secundaria con 25.6% de sus alumnos y el grado que presenta en mayor cantidad el estilo indulgente es el de primero de secundaria con 31.7% de su población. También podemos observar que el estilo negligente se presenta en menor cantidad en el primero de secundaria con 13.6% de sus alumnos y en menor cantidad de alumnos que perciben estilo de madre indulgente en el grado segundo de secundaria con 8.5% de sus alumnos.

		ESTILO MADRE			
		Negligente	%	Indulgente	%
Grado	Primero	28	13.0%	26	31.7%
	Segundo	47	21.9%	7	8.5%
	Tercero	34	15.8%	20	24.4%
	Cuarto	55	25.6%	17	20.7%
	Quinto	51	23.7%	12	14.7%
	Total	215	100%	82	100%

**Tabla 9.** Estilo de padres según grado del estudiante

En la tabla 9 se puede observar el estilo de padres según grado, el grado que presenta más el estilo de padre negligente es del cuarto de secundaria con 25.9% de sus alumnos y el grado que presenta en mayor cantidad el estilo indulgente, es el de primero de secundaria con un 29.6% de sus alumnos. También podemos observar que el estilo negligente se presenta en menor cantidad en el primero de secundaria con el 11.7% de sus alumnos y en menor cantidad de alumnos que perciben estilo de padre indulgente en el grado tercero de secundaria con 13% de sus alumnos.

		<b>ESTILO PADRE</b>			
		<b>Negligente</b>	<b>%</b>	<b>Indulgente</b>	<b>%</b>
Grado	Primero	22	11.7	32	29.6%
	Segundo	37	19.6	17	15.7%
	Tercero	40	21.1	14	13.0
	Cuarto	49	25.9	23	21.3
	Quinto	41	21.7	22	20.4
	Total	189	100%	108	100%

**Tabla 10.** Nivel de agresión por grado

Podemos observar en la tabla 10 el nivel de agresión por grado de los estudiantes de secundaria, arrojando que en el nivel medio el cuarto de secundaria tiene una mayor cantidad de alumnos que puntúan en esta categoría con 28 (38.8%), seguida por el quinto de secundaria quien puntúa en un nivel bajo de agresión con un 24 (38.0%). A manera general se obtiene que en todos los grados hay mayor presencia de agresividad en un nivel alto con un 95 (31.9%)

		<b>Muy Alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy Bajo</b>
Grado	Primero	7	20	15	8	4
	Segundo	8	18	17	9	2
	Tercero	12	16	13	12	1
	Cuarto	11	20	28	12	1
	Quinto	4	21	10	24	4
	Total	42	95	83	65	12

**Tabla 11.** Nivel de agresión por sexo

En la tabla 11, el nivel de agresión según el sexo masculino, se presenta en mayor cantidad en la categoría media con 51(30.9%). También podemos observar que el nivel alto el sexo femenino obtuvo una mayor cantidad de participantes que se establecieron en esta categoría con un 47 (35.6%). A manera general en ambos sexos se obtuvo un mayor porcentaje de adolescentes que presentan un nivel de agresión alto con un 95 (31.9%) de su población.

		<b>Muy Alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy Bajo</b>
Sexo	Femenino	18	47	32	27	8
	Masculino	24	48	51	38	4
	Total	42	95	83	65	12

**Tabla 12.** *Correlación entre componentes de parentalidad madre y agresión*

Se puede observar en la tabla 12 que la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia madre es de  $-.274$ , lo que significa que hay una correlación significativa inversa baja, con un  $R^2 = .075$ . En cuanto a la correlación de agresión y coerción/ imposición madre es de  $.223$ , indicando que existe una correlación significativa directa baja con un  $R^2 = .049$ .

		<b>Aceptación/ Implicancia/Madre</b>	<b>Coerción/Imposición/Madre</b>
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	$-.274$	$.223$
	Sig. (bilateral)	$< .001$	$< .001$
	R <sup>2</sup>	$.075$	$.049$

**Tabla 13.** *Correlación entre componentes de parentalidad padre y agresión*

Se puede observar en la tabla 13 que la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia padre es de  $-.197$ , lo que significa que hay una correlación significativa inversa baja, con un  $R^2 = 0.038$ . En cuanto a la correlación de agresión y coerción/ imposición padre es de  $.174$ , indicando que existe una correlación significativa directa baja con un  $R^2 = 0.030$ .

		<b>ACEPTACIÓN/ IMPLICANCIA/PADRE</b>	<b>COERCION/IMPOSICIÓN/ PADRE</b>
Agresividad	Correlación de Pearson	$-.197$	$.174$
	Sig. (bilateral)	$.001$	$.003$
	R2	$0.038$	$0.030$

**Tabla 14.** *Correlación entre las dimensiones de socialización parental madre y los componentes de agresividad.*

En la tabla 14, se observa la correlación entre los componentes de la agresión y las dimensiones de socialización parental. Donde se observa que la correlación entre el componente Ira y aceptación/implicancia madre es de  $-.183$  lo que significa que existe una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .033$  y en cuanto a la correlación de coerción/imposición madre es de  $0.170$  lo que significa que existe una correlación significativa directa débil con un  $R^2 = .028$ . En cuanto a la correlación entre hostilidad y aceptación/implicancia madre es de  $-.247$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .061$  y la correlación con coerción/imposición madre es  $.261$  indicando que existe una correlación significativa directa con un  $R^2 = .068$ . También tenemos la correlación entre agresión verbal y aceptación/implicancia madre que es de  $-.183$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .030$  y la correlación con coerción/imposición madre es de  $.164$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .026$ . Finalmente tenemos la correlación de agresión física y aceptación/implicancia madre es de  $-.249$ , indicando que existe una correlación indirecta débil con un  $R^2$  de  $.062$  y la correlación con coerción/imposición madre de  $.127$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .016$ .



		<b>ACEPTACIÓN/ IMPLICANCIA/MADRE</b>	<b>COERCION/IMPOSICIÓN/ MADRE</b>
Ira	Correlación de Pearson	-.183	.170
	Sig. (bilateral)	.002	.003
	R2	.033	.028
Hostilidad	Correlación de Pearson	-.247	.261
	Sig. (bilateral)	< .001	< .001
	R2	.061	.068
Agresión verbal	Correlación de Pearson	-.174	.164
	Sig. (bilateral)	.003	.005
	R2	.030	.026
Agresión Física	Correlación de Pearson	-.249	.127
	Sig. (bilateral)	< .001	.028
	R2	.062	.016

**Tabla 15.** *Correlación entre las dimensiones de socialización parental madre y los componentes de agresividad.*

En la tabla 15, se observa que la correlación entre el componente Ira y aceptación/implicancia padre es de  $-.124$  lo que significa que existe una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .015$  y en cuanto a la correlación de coerción/imposición padre es de  $.101$  lo que significa que existe una correlación significativa directa débil con un  $R^2 = .010$ . En cuanto a la correlación entre hostilidad y aceptación/implicancia padre es de  $-.186$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .034$  y la correlación con coerción/imposición padre es  $.133$  indicando que existe una correlación significativa directa con un  $R^2 = .017$ . También tenemos la correlación entre agresión verbal y aceptación/implicancia padre que es de  $-.128$ , existiendo una correlación significativa inversa débil con un  $R^2 = .016$  y la correlación con coerción/imposición madre es de  $.109$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .011$ . Finalmente tenemos la correlación de agresión física y aceptación/implicancia madre es de  $-.177$ , indicando que existe una correlación indirecta débil con un  $R^2 = .031$  y la correlación con coerción/imposición madre de  $.190$ , indicando que existe una correlación directa débil con un  $R^2 = .036$ .

		ACEPTACIÓN/ IMPLICANCIA/PADRE	COERCION/IMPOSICI ÓN/PADRE
Ira	Correlación de		
	Pearson	-,124*	,101
	Sig. (bilateral)	,033	,083
	R2	.015	.010
Hostilidad	Correlación de		
	Pearson	-,186**	,133*
	Sig. (bilateral)	,001	,022
	R2	.034	.017
Agresión Verbal	Correlación de		
	Pearson	-,128*	,109
	Sig. (bilateral)	,027	,060
	R2	.016	.011
Agresión Física	Correlación de		
	Pearson	-,177**	,190**
	Sig. (bilateral)	,002	,001
	R2	.031	.036

## V. DISCUSIÓN

Cabe mencionar que en todos los participantes solo se encontraron dos estilos de socialización. Siendo el objetivo general de esta investigación, conocer si los estilos de socialización parental difieren en cuanto a la agresividad en adolescentes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022, se obtuvo que los estudiantes que refieren tener una mamá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener una mamá negligente. ( $t=-2.42$  y  $p= .016$ ), siendo el tamaño de efecto de  $d= -0.31$  lo que implica un tamaño pequeño. Así mismo los estudiantes que tienen un papá indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener un papá negligente ( $t=-3.26$  y  $p= .001$ , siendo el tamaño de efecto de  $d= -0.393$  lo que implica un tamaño pequeño. Como menciona Pautate y Vásquez (2022), la socialización parental influye en el comportamiento que el hijo puede adoptar debido a que en ella aprende actitudes y comportamientos. (Musitu y Garcia, 2004), menciona que los padres que crían a sus hijos con un estilo indulgente se caracterizan por que evitan el castigo. aceptan las conductas del menor, dan muestras de afecto, no establecen límites ni normas claras y como consecuente los jóvenes muestran una mayor tendencia a conductas agresivas, cometer actos delictivos y con un bajo éxito personal. Esto se debe a que sus primeras figuras de autoridad no pusieron un alto a sus conductas inapropiadas y por ello empleara la agresividad como un medio para conseguir lo que desea, debido a que en su vida nunca recibió un no como respuesta.

En cuanto al primer objetivo específico el cual es identificar el nivel de agresión por grado y sexo. A manera general se obtiene que hay mayor presencia de agresividad en un nivel alto con un 95 (31.9%). Esto concuerda con lo hallado por Cerquin y Cabrera (2021), donde el 46% de su población puntúa un nivel alto de agresividad. No obstante para Vilca (2017), el 52,9% de su población se ubica en el nivel medio de agresividad. Esto se debería ya que están en la etapa de la adolescencia, donde experimentan cambios físicos y hormonales que afectan su comportamiento, volviéndoles más agresivos. En cuanto al grado, el cuarto de secundaria tiene una mayor cantidad de alumnos que puntúan en la categoría media

con 28 (38.8%). En el sexo masculino el 51(30.9%) de adolescentes presentan una agresividad en un nivel medio y en el sexo femenino en un nivel alto con un 47 (35.6%). Esto concuerda con lo hallado por Vilca (2017), donde el 51% de la población masculina presenta un nivel de agresión media. Esto se debería ya que las mujeres son más emocionales y ante una situación que les genera tensión recurren a la agresión.

En el segundo objetivo específico es identificar los estilos de socialización por sexo, en los resultados obtenidos muestran respecto a la madre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su madre con el estilo negligente con un 79,4% y 63,6% respectivamente. En el caso del estilo padre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su padre con el estilo negligente con un 70,9% y 54,5% respectivamente. En ambos el estilo indulgente tiene menor puntaje. Esto concuerda con la investigación de Cortez, (2018), donde encontró que el 45% presenta el estilo negligente en la categoría padre. A diferencia de lo hallado por Angeles, (2018), quien menciona que en ambos sexos predominan el estilo indulgente. Para Musitu y Garcia, (2004), quien plantea que el estilo negligente se caracteriza por una falta total de afecto, comunicación y el nulo interés en la crianza y educación de sus hijos, producto de este estilo de crianza los hijos se muestran agresivos, tercos y más propensos a cometer actos delictivos. Y esto se ve reflejado en las estadísticas donde los jóvenes perciben a sus padres con el estilo negligente, esto se debería ya que los padres al ver a sus hijos ya jóvenes dejan de preocuparse por ellos, no participan en sus actividades, los dejan de lado porque piensan que ya son autosuficientes y muestran afecto hacia ellos.

En cuanto al tercer objetivo específico el cual fue conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y la agresividad. Arrojo que la correlación entre aceptación/implicancia madre y agresividad es de  $-.274$  y aceptación/implicancia padre y agresividad es de  $-.197$ , lo que significa que en ambas hay una correlación significativa inversa baja. Se tiene que la correlación de coerción/ imposición madre y agresividad es de  $.223$  y la correlación entre coerción/ imposición y agresividad padre

es de ,174, indicando que en ambas existe una correlación significativa directa baja. Esto concuerda con la investigación de Cortez, M. (2018), quien halló que en coerción/imposición madre y agresividad existe una correlación de ( $r = .131$ ;  $p < .05$ ) y en coerción/imposición padre y agresividad una correlación de ( $r = .147$ ;  $p < .05$ ), lo que significa que en ambas hay una correlación directa débil. En cuanto a aceptación/implicancia padre y agresividad existe una correlación significativa inversa baja ( $r = -.148$ ,  $p < .05$ ). En el modelo de Gerard Patterson citado por Castillo, (2006), menciona que la familia es la principal fuente del aprendizaje del comportamiento agresivo, es así que cuando una familia ve como fuente de solución de sus problemas los gritos o la agresión, los menores relacionan esto como una fuente de alternativa para controlar la situación y a los demás. Por ende ante una mayor coerción de los padres hará que los hijos sean más agresivos y si los padres se muestran más tolerantes, comprometidos en su crianza harán que el nivel de agresión sea menor.

Y finalmente tenemos el último objetivo el cual fue conocer la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad, dando como resultado que existe una correlación significativa inversa débil entre aceptación/implicación madre y padre con los componentes de agresividad y en cuanto a coerción/imposición madre y padre existe una correlación significativa directa. Estos resultados difieren de lo investigado por Escalante y Rodríguez (2019), donde menciona que no existe correlación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de agresividad. En la teoría comportamental de Buss citada por (Obregon, G, 2017), menciona que el comportamiento agresivo de la persona es debido a su personalidad y esta puede variar de acuerdo a la situación y momento. Y está compuesta por cuatro dimensiones las cuales son la ira (surge frente a situaciones desagradables), hostilidad (mostrar desprecio, disgusto hacia una persona u objeto), agresión física (lastimar de forma física a una persona u objeto) y agresión verbal (caracterizada por causar un daño psicológico).

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De manera general la diferencia entre agresividad y el estilo de socialización de la madre, se obtuvo que los estudiantes que refieren tener una madre y padre indulgente presentan más agresividad que los que refieren tener una madre y padre negligente.

SEGUNDA: En relación al primer objetivo se encontró hay mayor presencia de agresividad en un nivel alto con un 95 (31.9%) el cuarto de secundaria tiene una mayor cantidad de alumnos que puntúan en la categoría media con 28 (38.8%). En el sexo masculino el 51(30.9%) de adolescentes presentan una agresividad en un nivel medio y en el sexo femenino en un nivel alto con un 47 (35.6%).

TERCERA: En cuanto al segundo objetivo el estilo de madre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su madre con el estilo negligente con un 79,4% y 63,6% respectivamente. En el caso del estilo de padre hay un mayor porcentaje de varones y mujeres que perciben a su padre con el estilo negligente con un 70,9% y 54,5% respectivamente.

CUARTA: En cuanto al tercer objetivo la correlación entre agresividad y aceptación/implicancia madre y padre es significativa inversa baja (-.274 y -.197) respectivamente y en cuanto a la correlación coerción/ imposición madre y padre existe una correlación significativa directa baja (.223 y .174) respectivamente.

QUINTA: Y finalmente la correlación entre las dimensiones de socialización parental y los componentes de agresividad, dando como resultado que existe una correlación significativa inversa débil entre aceptación/implicación madre y padre con los componentes de agresividad y en cuanto a coerción/imposición madre y padre existe una correlación significativa directa.

## VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA; Se recomienda que en la Institución se realice un taller de concientización sobre los estilos de socialización parental y las consecuencias que se dan en los hijos, para que de esta forma los padres sean más conscientes sobre la relación que tienen con sus hijos.

SEGUNDA: Se recomienda desarrollar un proyecto de prevención de la conducta agresiva, basado en el respeto, dialogo y comunicación asertiva, con los padres e hijos.

TERCERA: Es importante desarrollar un taller con los maestros que les de herramientas para manejar conductas agresivas dentro del salón e informarles sobre la comunicación asertiva.

CUARTA: Utilizar instrumentos que contengan menos cantidad de preguntas pero que tengan validez y confiabilidad, para que de esta manera los participantes no se vean abrumados por la cantidad de preguntas





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUEVA ROJAS MANUEL EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Socialización Parental y Agresividad en adolescentes del 1ro al 5to de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho 2022", cuyo autor es QUISPE TRUJILLO DEISY IRENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUEVA ROJAS MANUEL EDUARDO <b>DNI:</b> 10556483 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0402- 8583	Firmado electrónicamente por: MECUEVAR el 07- 02-2023 23:46:05

Código documento Trilce: TRI - 0531717