



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Ideación suicida y sentido de vida en universitarios de Lima  
Metropolitana

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Espinoza Rueda, Vivian Vanessa ([orcid.org/0000-0001-84402493](https://orcid.org/0000-0001-84402493))

Huaraca Misaico, Saúl Sebastián ([orcid.org/0000-0003-3859-808X](https://orcid.org/0000-0003-3859-808X))

**ASESOR:**

Mgtr. Rodas Vera, Nikolai Martin ([orcid.org/0000-0001-6740-3099](https://orcid.org/0000-0001-6740-3099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedicamos el trabajo a nuestras familias, por motivarnos a seguir adelante y brindarnos su apoyo incondicional, así mismo, a los participantes que apoyaron en nuestra investigación y al asesor del presente proyecto de investigación.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por brindarnos una familia honrada, a nuestra familia por enseñarnos el valor de la perseverancia, al asesor por sus enseñanzas y a los autores de las distintas escalas utilizadas que permitió la aplicación en la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	43

## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable ideación suicida.....	43
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable sentido de vida.....	45
Tabla 9: Características de la muestra final.....	19
Tabla 14: Normalidad de las variables.....	24
Tabla 15: Correlaciones entre percepción de la percepción del propósito vital ylas dimensiones de ideación suicida.....	24
Tabla 16: Correlaciones entre la coherencia existencial y las dimensiones deideación suicida.....	25

## Resumen

El presente estudio de investigación analizó si existe una relación entre sentido de vida e ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana. Para ello, la investigación fue correlacional simple de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y empírico transversal. Se utilizaron dos instrumentos para las variables estudiadas, Inventario de Ideación suicida Positiva y Negativa (PANSI) y la Escala dimensional del Sentido de Vida (EDSV). La muestra estuvo conformada por 293 universitarios, con edades entre 18 a 59 años. Así mismo, los resultados indican relaciones altamente significativas y su tamaño de efecto oscila entre mediano y grande, entre las dimensiones del sentido de vida y las dimensiones de la ideación suicida. Por otro lado, la percepción del propósito vital y coherencia existencial reflejaron correlaciones inversas a la dimensión de ideación suicida negativa. Entre la percepción del propósito vital y coherencia existencial reflejaron correlaciones directas a la dimensión de ideación suicida positiva. Finalmente, se discuten los hallazgos en base a los antecedentes del presente trabajo, se brinda las conclusiones, limitaciones y recomendaciones para próximas investigaciones.

**Palabras clave:** Sentido de vida, ideación suicida, universitarios.

## **Abstract**

This research study analyzed whether there is a relationship between meaning of life and suicidal ideation in university students in Metropolitan Lima. For this, the research was simple correlational with a quantitative approach of non-experimental and empirical cross-sectional design. Two instruments were used for the variables studied, Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory (PANSI) and the Meaning of Life Dimensional Scale (EDSV). The sample consisted of 293 university students, aged between 18 and 59 years. Likewise, the results indicate highly significant relationships and their effect size ranges from medium to large, between the dimensions of the meaning of life and the dimensions of suicidal ideation. On the other hand, the perception of life purpose and existential coherence reflected inverse correlations to the negative suicidal ideation dimension. Between the perception of vital purpose and existential coherence reflected direct correlations to the dimension of positive suicidal ideation. Finally, the findings are discussed based on the background of this work, the conclusions, limitations and recommendations for future research are provided.

**Keywords:** Meaning of life, suicidal ideation, university students.

## I. INTRODUCCIÓN

El suicidio está identificado como el comportamiento violento auto infligido con la intención de morir (Aparicio et al., 2020). Las investigaciones mencionaron que en 17 países se identificó una prevalencia de 9.2% en ideas suicidas y el 60% de muertes por suicidio se manifestó el primer año de un pensamiento suicida (Pineda-Roa et al., 2018). En el 2013 se llevó a cabo un estudio epidemiológico, dando a entender que a nivel mundial nueve mil personas intentan suicidarse por día y cada año se registró alrededor de un millón de suicidio (Bedoya y Montaña, 2016). Por ello, el suicidio es considerado un problema de salud pública en el mundo, ya que anualmente diferentes países brindaron altas tasas de suicidio (Pineda-Roa et al., 2018).

En el 2020 se dio una aproximación de 1.53 millones muertes por suicidio, lo que da un promedio por cada 20 segundos existiendo un intento de suicidio (Bertolote y Fleischmann, 2020, citado por Bedoya y Montaña, 2016). El Perú no es ajeno a este problema coyuntural de salud pública, se han realizado diversas investigaciones epidemiológicas. Por ejemplo, en Lima Metropolitana y Callao, se encontró prevalencia de conductas suicidas, en una cifra estadística de 16 y 24% los adolescentes presentaban el deseo de morir y además un 3% tuvo una actividad de intento suicida (Sandoval-Ato et al., 2018). Por otro lado, en una investigación con los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en Lima, muestra que la prevalencia de vida fueron un 4% para intento suicida y 12.5% para ideación suicida (Perales et al., 2019).

La conducta suicida tiene un proceso de diferentes etapas consecutivas como: deseos de morir, ideación suicida, plan suicida, intento suicida y suicidio consumado (Perales et al., 2019). Además, las causas de una posible muerte por suicidio, son impredecibles, ya que, al ser generado por una idea suicida no se afirma con certeza; además, al intentar suicidarse puede generar consecuencias fuertes, por ejemplo, lesiones graves, golpes, hospitalizaciones, gastos monetarios y pérdida de libertad (Aparicio et al., 2020). Así mismo, se mencionó que el 90% de personas que mueren al suicidarse, presentan

trastornos mentales, pero el 98% de otras personas al ser diagnosticados con trastornos mentales, no mueren por suicidio (Aparicio et al., 2020).

En Perú, la ideación suicida está ligada a factores de trastorno mental, como la depresión, afirmando que los jóvenes masculinos al estar solteros consumen tabaco, alcohol y drogas, generando soledad en ellos y siendo un factor importante (Chávez et al., 2020).

Por otro lado, es necesario conocer sobre el sentido de vida, porque aquella variable tendrá un rol importante en el desarrollo universitario de la persona. El sentido de vida es la impresión de uno mismo de forma afectiva y cognitiva; al percibirse uno mismo, la persona comenzará a formar una nueva conducta según las situaciones o experiencias vividas, todo ello, genera el descubrimiento de la identidad personal (Martínez, 2014, citado por Camargo et al., 2020).

Cuando la persona descubre su propia identidad, logra su sentido de vida. Aquello, se basa en percibir sensaciones positivas de la propia persona, en los valores, la libertad, responsabilidad, toma de decisiones, logros en las aspiraciones de la propia persona, pensamientos positivos de la vida futura y de uno mismo e inclusive el logro de las metas trazadas (García et al., 2009). Sin embargo, si la persona no alcanza el logro del sentido, surge el enojo y desesperanza de la propia existencia (García et al., 2009).

Según estudios, los sujetos al no desarrollar un sentido de vida, manifiestan depresión, ansiedad, adicción a las drogas, no son felices, estrés y no existe una satisfacción plena (Martínez et al., 2013). Además, Frankl mencionó que, el área psicológico, social y cultural son algunas causantes del sentimiento de vacío, sobre todo en lo psicológico, ya que, al transformar el “medio” como un beneficio para la persona, ayuda a buscar la felicidad; aquello en un futuro puede convertirse en una causa (Vera y Castro, 2000).

Durante el proceso de la etapa universitaria, las presiones académicas, los problemas emocionales y el estrés, son notorias, y al no poder controlarlo generará un desequilibrio personal y con el tiempo tienden a desarrollar ideación

suicida (Palomo et al., 2020). Por otro lado, presentar un sentido de vida en universitarios, es de gran utilidad, ya que, se promueve su potencialidad, la motivación de metas y compromiso de logro incluyendo las actividades universitarias (Chan, 2021). Por ello, con el fin de detectar a tiempo las posibles ideas suicidas y su relación con el sentido de vida, fue necesario realizar el estudio de investigación sobre la ideación suicida y sentido de vida en universitarios, ya que, ellos brindan mayor importancia a los estudios, son el futuro del cambio y aportarán en futuras investigaciones.

De este modo, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre ideación suicida y sentido de vida en universitarios de Lima Metropolitana?

El presente trabajo tuvo una justificación social, debido que, la ideación suicida es un problema de salud mental, ya que, causa problemas psicológicos, emocionales y conductuales. La población vulnerable y con riesgo a presentar una idea suicida y culminar con un suicidio, son los universitarios, ya que, se encontraron en pleno desarrollo en su proyecto de vida y cambios emocionales, lo cual en un futuro serán la fuerza del cambio e innovación científica.

Así mismo, presentó una justificación práctica, porque si encuentran las relaciones significativas entre ideación suicida y sentido de vida, se podría argumentar a favor de que diversas universidades públicas y privadas diseñen programas o talleres de prevención del suicidio; y si se hallan relaciones significativas con el sentido de vida, se podrá promover talleres o programas para concientizar a la persona sobre su sentido de vida. En este sentido, las universidades públicas, privadas, tutores y profesores, se verán beneficiados con los resultados de esta investigación.

El presente proyecto de la investigación también tuvo como justificación teórica, aportando evidencia y conocimiento sobre la relación significativa entre ideación suicida y sentido de vida, ya que, no se ha observado suficientes estudios correlaciones de las dos variables de estudio. Además, se utilizó el instrumento

de la escala dimensional del sentido de vida (EDSV) y el Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), con la finalidad de conocer el nivel de ideación suicida y sentido de vida en universitarios. Mencionar que, el EDSV fue desarrollado y estructurado bajo la guía del PIL (test propósito vital).

Por último, la investigación también fue metodológica ya que, proporcionó evidencias sobre la relación de las variables ideación suicida y sentido de vida a través de dos instrumentos aplicados en una población de universitarios de Lima Metropolitana. La presente investigación sirve para futuras estudios científicos ya que proporciona datos para el uso de los instrumentos en futuras investigaciones correlacionales.

De esta manera, el presente proyecto de investigación, tuvo como objetivo general analizar la relación entre el sentido de vida e ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana, así mismo, como objetivos específicos, analizar la relación que existe entre la percepción del propósito vital y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana, como segundo objetivo, analizar la relación que existe entre la coherencia existencial y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana.

Así mismo, las hipótesis de estudio fueron: Existen una correlación significativa entre el sentido de vida e ideación suicida en universitarios; existe una correlación significativa entre la percepción del propósito vital y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana; existe una correlación significativa entre la coherencia existencial y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana.

Como hipótesis nula fueron: No existe una correlación significativa entre el sentido de vida e ideación suicida en universitarios, no existe una correlación significativa entre la percepción del propósito vital y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana, no existe una

correlación significativa entre la coherencia existencial y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana.

## II. MARCO TEÓRICO

Se verificaron diversas investigaciones de autores que lograron analizar la relación entre ideación suicida y sentido de vida, donde se encontró distintas informaciones a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, Fan-Ko et al. (2021), ejecuta una investigación sobre el sentido de la vida como mediador de las asociaciones entre depresión, desesperanza e ideación suicida: un análisis de trayectoria, Taiwán. Como objetivo fue examinar la asociación mediadora del sentido de la vida entre la desesperanza, la depresión y la ideación suicida. La muestra estuvo conformada por 90 pacientes de psiquiatría. En los resultados, muestran una correlación entre significado en la vida que se asocia negativamente con la ideación suicida ( $r_s = -.43$ ,  $p < .01$ ). En conclusión, se examinó la asociación entre el sentido de vida, la desesperanza, la depresión y la ideación suicida. Brindando como resultado que el sentido de la vida no tuvo una asociación directa con la ideación suicida.

Heisel y Flett (2016), realizaron un estudio sobre ¿El reconocimiento del sentido de la vida confiere resiliencia a la ideación suicida entre los adultos mayores que residen en la comunidad? Una investigación longitudinal. Como objetivo ha sido probar un modelo teórico del inicio y/o exacerbación de la ideación suicida en la vejez, incorporando la consideración del riesgo, la resiliencia y los factores precipitantes. La muestra estuvo conformada por 173 adultos mayores. En sus resultados, indicaron que la ideación suicida se asocia negativamente con el significado en la vida ( $r = 0.29$ ,  $p < 0.001$ ). En su conclusión, indicaron que sus hallazgos de estudio sugieren que el significado en la vida puede desempeñar un factor importante en la salud mental, brindando resiliencia a las contemplaciones de suicidio.

Borji et al. (2019), realiza un estudio sobre predicción de ideas suicidas basadas en el sentido de la vida y principios desadaptativos entre estudiantes universitarios, Irán. Por ello, el objetivo principal fue determinar el papel predictivo del sentido de la vida y los esquemas desadaptativos tempranos en la ideación suicida entre estudiantes universitarios.

La muestra estuvo conformada por 240 universitarios de diferentes carreras. En sus resultados indicaron que cuando más sentido tiene la vida, menor es la probabilidad de ideaciones suicidas y las probabilidades de ideación suicida aumenta con el daño del aislamiento social. En conclusión, se mostró que el sentido de vida conduce a menores probabilidades de ideas suicidas, mientras que los esquemas desadaptativos tempranos aumentan la probabilidad de ideas suicidas. Por lo que se concluye que el sentido de vida es factor de protección y los esquemas de desadaptativos son un factor de riesgo.

Heisel et al. (2015), desarrolla un estudio sobre las razones para vivir, sentido de vida e ideación suicida: investigando el papel de los factores psicológicos positivos, importante en la reducción del riesgo de suicidio en adultos mayores que residen en la comunidad, Canadá. Tuvo como objetivo investigar los roles de las razones para vivir y el significado de la vida en la promoción de salud mental, bienestar y protección contra la ideación suicida. La muestra estuvo conformada por 173 adultos mayores. En resultados muestran que los sujetos presentan una varianza significativa en la ideación suicida, basándose en la edad, sexo, síntomas depresivos y soledad. En conclusión, este estudio ayuda a investigar más sobre los factores psicológicos positivos y negativos para evaluar un riesgo de suicidio futuro.

A nivel nacional, Bustamante y Carrillo (2021), desarrollan un trabajo de investigación sobre la relación entre sentido de vida e ideación suicida en hombres que consumen drogas, Lima - Perú. Como objetivo fue reconocer la relación entre sentido de vida e ideación suicida en adultos. Así mismo, la muestra estuvo conformado por 151 hombres consumidores. En resultados, se menciona, a mayor nivel sentido de vida, menor pensamiento suicida, por ello, se concluye que, sí existe una correlación negativa mostrando  $= -.425$ , además el tamaño de efecto oscila entre  $.3$  y  $.49$  considerándose mediano.

En necesario mencionar algunas **teorías**, con la finalidad de comprender el trabajo de investigación y las variables de estudio.

Los eventos negativos que un sujeto ha presentado, genera desmotivación, cansancio, bajo sentido a su vida y pensamientos negativos,

provocando un desgaste vital en la persona y con ello, ideas vulnerables, por ejemplo, la ideación suicida. Aquel, es considerado como el deseo premeditado de quitarse la vida de manera planificada inespecífica o detallada para poder ejecutarlo (Ramírez et al., 2020).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la ideación suicida como los pensamientos pasivos de intenciones de querer estar muerto o pensamientos activos de pensamientos de asesinarse a sí mismo, con el apoyo de preparaciones anticipadas para cometerlo (Toro-Tobar et al., 2016, citado por Garza et al., 2019).

Durante la aparición de pensamientos suicidas, el sujeto generará ideas positivas y negativas, ayudando a la persona afrontar sus conflictos o caer en ellas. En su teoría de Seligman menciona sobre el optimismo una emoción positiva y una fortaleza que ayuda a la persona a encontrar felicidad y esperanza, además, las personas que presentan aquel sentimiento, controlan mejor sus dificultades; así mismo, la importancia del optimismo es considerado una virtud y fortaleza, ayuda a la persona en los momentos malos y buenos (Seligman, 2017). Por ello, las emociones positivas son considerados como un factor protector que amortigua y reduce las ideas suicidas (Rodas-Vera et al., 2021).

Es decir, al generar ideas suicidas y pensamientos positivos, el sujeto mantendrá la esperanza de seguir adelante y sobrellevar las dificultades.

Por otro lado, Beck en su teoría se enfoca en los pensamientos negativos y las causas de los conflictos en las personas, por ello, el autor realiza una terapia cognitiva de la depresión y la “Tríada cognitiva”, basándose en la percepción negativa de uno mismo, desesperanza hacia el futuro e interpretación a las experiencias del sujeto que lo visualiza negativamente, es decir, si el sujeto ha cometido un error, lo interpretará como “fatalidad”, sintiendo desesperanza y pesimismo, generando ideas y riesgos suicidas (Beck et al., 2010). Por ello, es considerado un factor de riesgo porque podría llevar a un suicidio (Rodas-Vera et al., 2021)

Además, el modelo psicodinámico freudiana menciona que el pensamiento de muerte está relacionado con la melancolía donde el individuo cancela su interés

por el mundo exterior, la pérdida de la capacidad de mostrar afecto, ineptitud de toda productividad y auto denigraciones con intención de castigo (Freud 1996; citado por Ortega 2018). Los rasgos de la melancolía forman un abatimiento profundo y doloroso, perdiendo el interés de realizar actividades, ausencia de la capacidad para amar a otros y así mismo, provocando autocríticas y reproches, convirtiéndose en un castigo propio de la persona. Aquello, refleja inseguridad en uno mismo llevándolo a su propia auto- destrucción como el pensamiento de muerte (Freud, 1917)

Además, no solo se limita a pensamiento recurrentes de terminar con la vida, al contrario, se enfoca en las emociones sobre sentido vital, preocupaciones constantes, conceptos autodestructivos, muerte y elaboración de planes (Liu et al., 2020, citado por Sepúlveda-Páez et al., 2021). Para la aparición de una ideación suicida, el sujeto se encuentra expuesto a diferentes situaciones conflictivas, sean familiares, escolares o emocionales que irrevertiblemente aumentan la ideación suicida (Oyanadel et al., 2021). Por otro lado, es importante definir la variable sentido de vida, ya que, tendrá un rol importante en esta investigación.

El término sentido, va relacionado con la definición de dirección, es decir, en ejemplo vivenciales, el sentido del viento, el sentido de la aguja de un reloj o el sentido de una corriente (Grondin, 2012). Además, los seres humanos tienen la capacidad de autodirigirse adecuadamente, tomar sus propias decisiones, definir la actitud frente a las realidades presentadas y responsabilizarse de los propios actos (Magaña et al., 2004). Por su parte, Victor Frankl, el sentido de vida existe en todo momento y es descubierto a través de las experiencias de la vida y sobre todo, a través de los valores de creación, experiencia y actitud (Frankl, 2012).

Los valores creativos se basan en realizar algo en la vida, es decir, estará abierto al mundo, los valores vivenciales se enfocan en las cosas que uno confía o se encuentra y los valores de actitud se basa en la seguridad y firmeza de afrontar un conflicto o situación hacia la vida (Cano y Moro, 2010). Además, se entiende como amores, proyectos, amistades, ilusiones, obligaciones,

nostalgia, etc. Todo aquello que sirva de palanca de acciones cotidianas y concretas que completen el sentido de vida. (Frankl,2015).

Entonces, el sentido de vida es la percepción afectiva y cognitiva de uno mismo basado en los valores que invitan y orientan al sujeto actuar de cierta manera ante situaciones específicas de su vida, brindando una coherencia e identidad personal (Martínez, 2007, citado por Martínez y Castellanos, 2013). Además, la logoterapia menciona que, el sentido de vida no sólo es enfocarse en la sensación de logros y metas de la vida o en la percepción de uno mismo, sino, se enfoca en descubrirlo en cada situación (Martínez y Castellanos, 2013).

Durante el proceso del descubrimiento del sentido de vida, generará la coherencia de uno mismo, aquello es denominado análisis existencial. Aquello, es una evaluación de uno mismo y un proceso de concientización, estar consciente de uno mismo y del inconsciente, de las responsabilidades, es reflexionar de uno mismo y de las situaciones vividas (Frankl, 1982; citado por Längle, 1995). Todo ello, genera un autoconocimiento en la persona (Frankl,1984; citado por Längle, 1995).

Además, Víctor Frankl menciona que el análisis existencial es la lucha del hombre por un sentido, no sólo se enfoca en el sufrimiento, sino en el sentido de vida del sujeto o en el sentido de su existencia (Längle, 1995). Basado en la Logoterapia, el análisis existencial es un método psicoterapéutico, que brinda una orientación a la psicoterapia, con la finalidad de ayudar al sujeto a conectarse con vivencias emocionales y espirituales, es decir, con el yo interior (Längle, 1995). Así mismo, el análisis existencial marca la diferencia entre el psicoanálisis y la logoterapia, ya que, la primera se enfoca en el instinto y satisfacción del sujeto, en cambio, el segundo se basa en descubrir y cumplir un sentido a su vida, desarrollando principios morales (Frankl, 1997; citado por Rozo, 1998).

Para llegar al sentido de vida, el hombre debe ser responsable de las cosas que desea darle sentido, inclusive hasta los peores momentos el humano pasa por el sufrimiento, culpabilidad y muerte, siendo esta toda una vida humana. Por ello, es importante darle sentido en situaciones dolorosas, ya que, se debe asumir el desagrado de la lucha como parte de la existencia humana (Frankl, 2018). De igual importancia, el optimismo trágico, se entiende que el sufrimiento

y los aspectos negativos deben tomar y extraer un sentido, transformándolo en aspectos positivos como: el sufrimiento en servicio, la culpa en cambio y la muerte en un estímulo positivo (acicate) (Frankl, 2000).

Cuando se menciona sobre el “ser”, es preciso nombrar el existencialismo, lo cual se basa en comprender la forma de vivir de la persona, sobre el concepto del ser y cómo el sujeto cuestiona su propia existencia. Por ello, un gran representante del existencialismo, es el filósofo Martin Heidegger, mencionando en su teoría que la angustia es un dolor que motiva al sujeto y ayudará en la búsqueda de su desarrollo personal en su vida y así lo motive a seguir adelante con la finalidad de progresar y liberarse del sufrimiento de su ser (Heidegger, 1993).

Así mismo, en su obra “Ser y Tiempo”, menciona que, el significado del “ser” es un ente existente y la esencia del sujeto es la propia existencia, además, al realizarse una persona y desarrollarse, pone en relieve la vida y la existencia de su identidad (Diccionario español de términos literarios internacionales, s.f).

Victor Frankl menciona en su teoría de la logoterapia que, el sujeto primero cuestionará su existencia y luego aceptará su sufrimiento con la finalidad de motivarlo hacia la búsqueda de un propósito a su vida y así logre salir del problema (Frankl, 2012). Además, en el trabajo de Martínez y Castellanos mencionan a los autores Edwars y Holden, recalcando los descubrimientos de los aspectos negativos sobre el sentido de vida como, el miedo, la ansiedad, vergüenza, tristeza, el estrés, depresión, etc. (Martínez y Castellano, 2013).

De esta manera se percibe que, el sentido de vida no solo es teoría, sino práctica para poder descubrirla y tener una percepción de nosotros mismos (Magaña et al., 2004). Durante el sufrimiento de un sujeto, genera un vacío existencial y se define como la falta del sentido de vida que genera la propia persona, es decir, el sujeto decide sumergirse a la soledad y evita el compañerismo o apoyo de otras personas y será incapaz de comprender el sentir de otras personas, destruyendo el sentido de su vida (Giraldo, 2014).

Además, ha perdido la habilidad del sentir, expresar y relacionarse con los demás, es decir, pérdida de humanidad (Frankl, 2003).

Para ello, existen herramientas de ayuda con la finalidad de recuperar el sentido de vida. La logoterapia, se entiende como un proceso analítico y ayuda a la persona a identificar el sentido de su vida (Frankl, 1997; citado por Rozo, 1998), descubrir el propósito de vida y su vacío existencial (Langle, 1995). Su objetivo es lograr ubicar los aspectos importantes de la vida del sujeto, enfocarse en el sentir de las propias experiencias de la persona y en el significado que puede otorgarle la persona a sus experiencias y actividades. Además, se enfoca en la lógica del paciente y su visión futura, con la finalidad de ser guiado y pueda auto-realizarse (Arango y Torres, 2017).

La logoterapia está conformado por 3 pilares: el primer pilar, la libertad de la voluntad: hace referencia que el hombre puede elegir una actitud ante sí mismo, abriendo a finitas posibilidades con un determinado carácter; el segundo pilar, la voluntad del sentido: que hace referencia como la lucha del ser humano para lograr su propósito vital; el tercer pilar, el sentido de la vida: que hace referencia que el ser humano hace una afirmación que existe un sentido de la vida y que este tiene la libertad de poder realizar ese sentido o no. (Frankl, 2012).

Por otro lado, la población seleccionada para la investigación fue universitarios de Lima Metropolitana, ya que, están en pleno cambio de desarrollo personal y aportarán para el futuro.

Según Bordignon (2005), menciona que Erickson, realiza una teoría sobre los estadios psicosociales del ciclo de la vida, enfocándose más en las etapas de infancia y juventud. En esta oportunidad se define a partir de los estadios de 12 a 20 años; aquello refiere a la identidad vs. confusión de roles y se encuentra en la etapa adolescencia, el sexto estadio se basa en la intimidad vs. aislamiento y se ubica en la etapa joven adulto (20 a 30 años), el séptimo estadio entre 30 a 50 años se basa en la generatividad vs. estancamiento; aquí los adultos mayores priorizan los estudios académicos de sus hijos (as), pero aun

presentan energías para el trabajo. Por otro lado, en los adultos mayores desde los 50 a 64 años, aun presentan la capacidad de laborar o trabajar (Mansilla, 2000). Por ello, los criterios de inclusión para el trabajo de investigación fueron edades entre 18 a 59 años, ya que, según la INEI las edades de la población de universitarios fueron menores a 60.

Para evaluar la problemática, se utilizó dos instrumentos. El instrumento denominado “Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)” en el año 2021 en Perú, fue adaptado por Rodas-Vera et al. (2021) para universitarios, con la finalidad de analizar las propiedades psicométricas durante la pandemia COVID-19 hacia una nueva población (Rodas-Vera et al., 2021). El original fue estructurado y desarrollado por Osman et al. (1998), bajo una teoría de un modelo cognitivo. Además, se hizo mención el modelo teórico de Beck de la ideación suicida negativa y el modelo teórico Seligman (Rodas-Vera et al., 2022).

El segundo instrumento denominado “Escala dimensional del sentido de vida (EDSV)” desarrollado y adaptado en Colombia por Martínez, Trujillo y Díaz en el año 2011 mencionan que la finalidad de aquel instrumento es enfocarse en evaluar la coherencia existencial de la persona. (Martínez et al., 2011).

Para comprender más las dimensiones de la ideación suicida y sentido de vida, es necesario definirlos. El inventario de ideación suicida contiene dos dimensiones, la primera dimensión “ideación suicida negativa”, implica medir la frecuencia de los pensamientos negativos que puede ocasionar un suicidio y así convirtiéndose en factor de riesgo y la segunda “ideación suicida positiva”, refiere emociones positivas como el entusiasmo, eficacia y esperanza (Rodas-Vera et al., 2021).

Por otro lado, el sentido de vida comprende dos dimensiones, la primera “percepción del propósito vital”, refiere a la sensación de lograr metas u objetivos en la vida y en la segunda “coherencia existencial” implica la proyección que tiene el sujeto de sí mismo y cómo se visualiza en un futuro, brindando un valor a las experiencias vividas (Martínez et al., 2012).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

El presente proyecto de investigación fue de enfoque cuantitativo. Aquello, inicia desde una teoría, construye hipótesis sobre un problema estudiado, se construye una hipótesis y al hacerlo, se recolecta información y luego se analiza, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre las variables (Monje, 2011). Dentro del enfoque cuantitativo, se desarrolló el método hipotético- deductivo, iniciando con las hipótesis basado en teorías, después, la operacionalización de variables, la recogida, el procesamiento e interpretación de datos (Monje, 2011).

Por otro lado, el tipo de investigación fue aplicada, ya que, se enfocó en la búsqueda de aplicación de conocimientos adquiridos y llevarlo a la práctica, con la finalidad de intervenir, resolver o solucionar problemas de una población o producto específico (Vargas, 2009). Además, la investigación aplicada pasa por tres etapas, la primera se basó en buscar aplicaciones o trabajos hechas según la teoría existente, el segundo se enfocó en incluir las necesidades de la población y sus características, por último, la tercera etapa se basó en el desarrollo de la investigación ya culminado; todo ello, logra conseguir satisfacer las necesidades de la población (Lozada, 2014).

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

El diseño de investigación fue no experimental, porque no manipuló la variable y no fue aleatorio, además, el desarrollo de la variable fue observado en su forma natural, por ejemplo, los cuestionarios no pueden ser alterados (Sousa et al., 2007).

También, fue empírico transversal, ya que, se investiga incidentes según lo captado de las experiencias sucedidas en una población (Arias, 2021), luego, se recoge los datos obtenidos (Cvetkovic-Vega et al., 2021). Dentro del diseño empírico se utilizó la estrategia asociativa, que hace referencia a investigar la relación entre variables de forma natural (Ato et al., 2013), así mismo, dentro de la estrategia asociativa pudo formarse tres tipos de estudio y una de ellas fue el estudio predictivo correlacional simple, la correlación se basó en explicar la relación entre dos variables de forma natural y la significancia del cambio entre ellas pero sin alterar las variables (García y Martínez, 2012) y fue simple porque revela comportamientos o clasifica equipos (Ato et al., 2013). Por ello, el diseño es empírico asociativo de tipo predictivo correlacional simple.

### 3.2. Variables y operacionalización

A continuación, se describe la matriz de operacionalización de las variables estudiadas ubicado en anexo 1.

- **Definición conceptual:** La variable ideación suicida presenta un conjunto de pensamientos acerca de quitarse la vida, con o sin planificación y que puede desencadenar un intento suicida (Cañón, 2018). Por ello, se utilizará el inventario de Ideación suicida positiva y negativa (PANSI) (Osman et al., 1998), en su versión peruana de Rodas, Toro y Flores (Rodas-Vera et al., 2021).

La segunda variable sentido de vida se basa en la percepción afectiva y cognitiva de uno mismo basado en los valores que invitan y orientan al sujeto actuar de cierta manera ante situaciones específicas de su vida, brindando una coherencia e identidad personal (Martínez, 2007, citado por Martínez y Castellanos, 2013). Por ello, se utilizará la escala dimensional del sentido de vida desarrollado por Martínez, Trujillo y Díaz (Martínez et al., 2011).

- **Definición operacional:** El instrumento PANSI ha sido desarrollado con el propósito de evaluar la frecuencia de ideas negativas y positivas en relación a ideas e intentos suicidas (Osman et al., 1998), es decir, evalúa la frecuencia de los factores protectores y de riesgo (Rodas-Vera et al., 2021).

Así mismo, presenta dos dimensiones en la escala, la primera dimensión mide la ideación suicida negativa y sus ítems que lo estudia son las preguntas 1,2,3,4,5,6,7 y 8; la segunda dimensión mide la ideación suicida positiva y sus ítems son las preguntas 9,10,11,12,13 y 14. Así mismo, sus opciones fueron: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, teniendo un puntaje de 0-4.

Por otro lado, el instrumento que se empleó para la variable “sentido de vida” es la escala dimensional del sentido de vida constituido por 20 ítems, sin embargo, se eliminaron los ítems 4 y 11 en el instrumento porque cumplían con el criterio de eliminación debido a su carga factorial (Martínez, et al., 2011). Por ello, los ítems finales fueron 18. Así mismo, presenta dos dimensiones, la primera dimensión mide la percepción del propósito vital y sus ítems son las preguntas 1,2,3,6,7,9,10,11,12,15,16,17 y 18 y la segunda dimensión que mide la coherencia existencial, sus ítems son 4,5,8,13,14. Las opciones de respuestas fueron “Totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” bajo la escala Likert, teniendo un puntaje de 0-3.

**-Indicadores:** el inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), se basó en el modelo cognitivo que a la vez es planteado por 3 pilares, la primera, la triada cognitiva (percepción negativa de uno mismo, los demás y del futuro, en segundo lugar, los esquemas cognitivos y, en tercer lugar, los errores cognitivos. Además, la ideación suicida cuenta factores protectores las cuales vendrían ser los ítems 9,10,11,12,13 y 14 y los factores de riesgo son los ítems 1,2,3,4,5,6,7 y 8. Así mismo, presentaron ítems directos valorados de 0-4.

El instrumento de la escala dimensional del sentido de vida, fue estructurado bajo una base teórica desde la logoterapia y el análisis existencial de Víctor Frankl; la primera dimensión percepción del propósito vital, fue diseñado bajo la guía del test propósito vital. Así mismo, presentaron ítems inversos (1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18) que son valorados de 3-0 y directos (2,3,6,9,15) con valores de 0-3.

- **Escala de medición:** Las alternativas del instrumento PANSI se ubicaron en un nivel de medición ordinal y las dimensiones a nivel intervalo.  
Por otro lado, las alternativas de la Escala dimensional del sentido de vida se ubicaron en el nivel de medición ordinal y las dimensiones a nivel intervalo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo:**

**3.3.1 Población:** La población es un conjunto de personas que formará parte de la elección de muestra, además, recalcar que la población no necesariamente hará referencia a personas, sino a animales, hospitales, familias, empresas, etc. (Arias et al., 2016). En esta oportunidad, la población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por universitarios de Lima Metropolitana.

De acuerdo, a la última publicación del INEI (El Instituto Nacional de Estadística e Informática), en el 2018 se reportó en el mes de agosto, septiembre y octubre del presente año, la población de Lima Metropolitana con educación universitaria es de 29 300 universitarios.

Por ello, se empleará criterios de inclusión y exclusión:

**-Criterios de inclusión:** Los criterios considerados fueron universitarios de ambos géneros, personas jóvenes y adultos, la residencia en Lima Metropolitana, carreras profesionales, universidades nacionales y privadas.

**-Criterios de exclusión:** No se consideró niños (as), adolescentes, escolares y de la tercera edad, personas que estudian en institutos y que no ejerzan carreras profesionales.

### 3.3.2 Muestra:

**Tabla 9**  
*Características de la muestra final (N= 293)*

Variable sociodemográfica	Sexo	
	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	109	37.2
Mujer	184	62.8
<i>¿En qué tipo de universidad estudia?</i>		
Nacional	39	13.3
Privada	254	86.7
<i>Grupos de Edad (años)</i>		
18 - 24 años	218	74.4
25 - 30 años	56	19.1
31 - 36 años	10	3.4
37 - 42 años	1	0.3
43 - 48 años	6	2.0
49 - 59 años	2	0.7

Se pretendía obtener una muestra final de 400 universitarios, sin embargo, la muestra estuvo compuesta por 293 universitarios de Lima Metropolitana, con edades entre los 18 a 54 años, de los cuales 109 (37.2%) fueron hombres y 184 (62.8%) mujeres. Respecto al tipo de universidad, con mayor participación fueron las universidades privadas, con 254 personas (86.7%) y de menor participación las universidades nacionales, las cuales 39 (13.3%) participaron. Por último, el grupo de edad con mayor participación fueron de 18 a 24 años (74.4%) con 218 personas, el segundo grupo de 25 a 30 años con 56 personas (19.1%) y los grupos con menor participación fueron de 37 a 42 años (0.3%).

### 3.3.3 Muestreo:

El muestreo se entiende como la técnica de la recopilación de datos para un posterior análisis y estudio, en la cual se extrae de una muestra, así mismo, su objetivo es obtener información de la población

y así encontrar características socio estructurales de un fenómeno social (Gallardo, 2017). Además, se caracteriza por selección de participantes según su disponibilidad para formar parte del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Por ello, se utilizó el muestreo de tipo intencional o de conveniencia y se entiende como la selección por métodos no aleatorios de una muestra en las cuales las características sean similares de la población, con la intención de tener una muestra que dispongan de mayor accesibilidad. (Arias et al., 2016). Otro método de muestra no probabilístico fue la bola de nieve que consiste en localizar a algunos sujetos que conduzcan a otros, estos a otros nuevos y así sucesivamente hasta conseguir la muestra suficiente (Arias et al., 2016).

#### **3.3.4 Unidad de análisis:**

La presente investigación estuvo constituida por todas las personas (hombre y mujeres) que este cursando estudios universitarios nacionales y privadas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó una ficha sociodemográfica basado a los criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de recopilar información personal de los universitarios. Así mismo, las preguntas mencionaban la edad, sexo, residencia, tipo de universidad y carrera profesional. Las preguntas fueron elaboradas a través de un formulario Google.

Luego, se inició con los instrumentos de evaluación; el inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), está constituida por 14 ítems y sus alternativas presentan un valor de 0 a 4, si el máximo valor es 4, se interpreta que la ideación suicida presenta un nivel significativo alto, sin embargo, si los puntos son bajos, no habría presencia de una idea suicida.

Según la validez del instrumento PANSI, fue adecuado, ya que, se utilizaron

tres modelos y el tercero fue de alta significancia porque muestra una bondad de ajuste adecuada. Respecto a la confiabilidad, presentó adecuados niveles por cada dimensión (Rodas-Vera et al., 2021). Dentro de los ítems, el ítem 4 original del instrumento, refería a una idea pasiva, pero se modificó por una idea activa y el ítem 8 original, la pregunta refería a colegios o trabajos, sin embargo, la población del estudio se enfocaba en universitarios, por ello, se tuvo que modificar obteniendo un buen resultado (Rodas-Vera et al., 2021).

Por otro lado, como segundo instrumento, se tuvo la “escala dimensional del sentido de vida”, está conformado por 18 ítems y las respuestas de la escala se divide en: totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Si el sujeto marca un bajo valor, le brinda un bajo sentido de vida.

Según la validez del instrumento, fue confiable, ya que, el valor obtenido de la consistencia interna fue ,94. Así mismo, para la dimensión percepción del propósito vital el Alpha de Cronbach fue de ,95 y para la dimensión coherencia existencial, fue de ,75, presentando adecuados niveles de confiabilidad. Respecto a los ítems, se eliminaron el 4 y 11, debido a la elevada carga factorial (Martínez et al., 2011).

### **3.5 Procedimientos:**

El proceso del presente proyecto de investigación comenzó con la selección del tema, a partir de una realidad problemática actual y descartando temas de poco interés. Luego se planteó el problema, se realizó los objetivos, se planteó las hipótesis, consiguientemente se elaboró el marco teórico con el fin de enfatizar y comparar el estudio. Seguido de ellos, se seleccionó la población quien será elegido para la investigación y se identificó los instrumentos a emplear, considerando criterios de exclusión e inclusión. Seguidamente se envió a los autores de la adaptación de los instrumentos la solicitud del uso del instrumento.

### **3.6 Métodos de análisis de datos:**

Después de la aplicación del cuestionario que se desarrolló de forma virtual, para el análisis y la recolección de datos, se tabuló mediante el programa Microsoft de Excel, luego para su proceso de la información usando el paquete de datos IBM SPSS STATISTICS versión 26 que nos permitirá obtener los resultados estadísticos. Después, se realizó un análisis descriptivo, con los cuadros estadístico para poder obtener el mínimo, máximo, la desviación estándar, la asimetría y curtosis de cada instrumento. Posteriormente, para evaluar la normalidad de los datos se empleó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar si los datos son paramétricos y no paramétricos, consiguientemente se utilizará la coeficiencia de correlación de Spearman, porque los datos obtenidos revelaran que el significativo es por debajo de 0.05, siendo estos no paramétricos. Por último, se determinó que, para el tamaño del efecto, donde  $r= 0.10$  (efecto pequeño),  $r=0.30$  (efecto mediano) y  $r= 0.50$ (efecto grande) (Cohen, 1988)

### **3.7 Aspectos éticos:**

Para realizar un adecuado trabajo de investigación, se tomó en cuenta los principios éticos. Aquello, ayudó en el desarrollo de la investigación y sirvió como guía para los autores sobre priorizar el bienestar de las poblaciones de estudio.

Según el artículo 4 del código de ética de investigación de la Universidad CesarVallejo, sobre las investigaciones con seres humanos (Resolución del consejo universitario, 2020) se tomó en cuenta, el consentimiento informado para la población, con la finalidad de facilitarles la información de lo que se realizará y considerando la decisión decada persona si desean participar o no, de esta manera se estaría fomentandola no maleficiencia, ya que, aquello significa una obligación de no dañar, procurar el bienestar y tomar sus propias decisiones (Remolina, 2021).

Respecto a la justicia, se desarrolló un trato de igualdad hacia la población, reflejándose en la información que brindamos sobre el objetivo del trabajo de investigación, además, las preguntas elaboradas sobre el cuestionario de ideación suicida y sentido de vida fueron aptos para ambos sexos, así se formó una igualdad.

Así mismo, según el código de ética de investigación de la Universidad CesarVallejo en el artículo 9 del año 2020, se mencionó sobre el antiplagio, refiriéndose a la copia o hacer pasar un trabajo de un autor a nuestra propiedad, para ello, presentan un software para detectar similitudes (Resolución del consejo universitario, 2020). Por ello, en el trabajo de investigación, se utilizó el turnitin cada semana con la finalidad de detectar si presentó alguna similitud y se utilizó citas de los autores al redactar una idea.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 14**  
*Normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnova Estadístico	gl	Sig.
Ideación Suicida Negativa	0.173	293	0.000
Ideación Suicida Positiva	0.108	293	0.000
Percepción del Propósito Vital	0.086	293	0.000
Coherencia Existencial	0.094	293	0.000

Nota: a Correlación de significación de Liliefors, gl= grados de libertad, Sig= Significancia estadística.

En la tabla 14 se pudo observar que la significancia es de 0.000 en todas las dimensiones, se ubicaron por debajo de 0.05, lo que indicó que no hay distribución normal en ninguna de las variables y por eso, se utilizará una prueba no paramétrica como la Rho de Spearman para las correlaciones.

### -Respondiendo a los objetivos específicos:

Analizar la relación que existe entre la percepción del propósito vital y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana.

**Tabla 15**

*Correlaciones entre percepción de la percepción del propósito vital y las dimensiones de ideación suicida*

	Ideación Suicida Negativa	Ideación Suicida Positiva
Rho de Spearman (rs)	-,573**	,628**
Percepción de propósito Vital	rs	p.
	0.000	0.000

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). rs: Rho de Spearman, p= Nivel de significancia estadística

En la tabla 15 se apreció que el nivel de significancia en ambos casos fue menos a .01, por lo que las correlaciones entre propósito vital y las dimensiones de ideación suicida fueron altamente significativa. Entre percepción del propósito vital e ideación suicida positiva la correlación es directa, mientras que, con la ideación suicida negativa, fue inversa. El tamaño del efecto (Cohen, 1988) en ambas correlaciones eran grande.

Analizar la relación que existe entre la coherencia existencial y las dimensiones de la ideación suicida en universitarios de Lima Metropolitana.

**Tabla 16**

*Correlaciones entre la coherencia existencial y las dimensiones de ideación suicida*

			Ideación Suicida Negativa	Ideación Suicida Positiva
Rho de Spearman (rs)	Coherencia Existencial	rs	-,418**	,411**
		p.	0.000	0.000

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). rs= Rho de Spearman, p= Nivel de significancia estadística

En la tabla 16 se observó que el nivel de significancia en ambos casos fue menos a .01, por lo que las correlaciones entre coherencia existencial y las dimensiones de ideación suicida fue positiva altamente significativa. Entre coherencia existencial e ideación suicida positiva la correlación fue directa, mientras que, con la ideación suicida negativa, fue inversa. El tamaño del efecto (Cohen, 1988) en ambas correlaciones fue mediano.

## V. DISCUSIÓN

La investigación surge dentro de un contexto de un problema de salud pública, en este caso, la ideación suicida, ya que, la vida de la persona se encuentra en un estado de vulnerabilidad, provocando un atentado contra su vida. El 9.2 % de personas, inician con ideas suicidas y el 60% logran el suicidio (Pineda et al., 2018); así mismo, en el año 2020, 1.53 millones de personas mueren por suicidio. Según las evidencias reportadas, reflejan escasas intervenciones para la prevención contra las ideas suicidas. En el Perú, aquella problemática no es ajeno, sin embargo, el acto suicidio no es muy practicado en los peruanos, pero se presencia mayor ideación suicida con un 12.5% y 4% de intento suicida (Perales et al., 2019).

Según estudios científicos, las personas que consumen drogas, presentan depresión, ansiedad, estrés, etc., su sentido de vida es nula (Vera y Castro, 2000). Y algunas consecuencias de la falta del sentido de vida, son las ideas suicidas, por ello, se verá involucrado en esta problemática. Al generar ideas suicidas, el sentido de vida del ser humano será alterado, presentando bajas percepciones de uno mismo y aspiraciones en un futuro, no logrando un propósito en su vida (García et al., 2009).

Las evidencias reportadas en líneas anteriores, confirman la gran influencia de la ideación suicida y sentido de vida en la salud mental de los universitarios. Algunas razones que impulsa al sujeto en presentar ideas suicidas, es la relación familiar y el estilo de crianza porque influyen mucho en el desarrollo personal y conducta del hijo (a) (Garza et al., 2019). Todo lo descrito, recae en la necesidad de conocer la relación significativa entre sentido de vida e ideación suicida en universitarios, con el fin de entender a profundidad el desarrollo del origen de aquellas variables y el efecto que provoca en la salud pública. A continuación, se describe los principales resultados y se comparan con antecedentes de mayor importancia.

La presente investigación se planteó un objetivo principal y se logró conocer la relación la relación que existe entre las variables de ideación suicida y sentido de vida, por lo cual se infiere que existe una correlación significativa entre ideación suicida y sentido de vida. La muestra estuvo conformada por 293 universitarios de lima metropolitana, las cuales cumplieron los criterios de inclusión para considerarlos parte del estudio, en la cual se pudo obtener información con fines de investigación académica.

Acerca del primer objetivo, se encontró que existen correlaciones fuertes entre la percepción del propósito vital y dimensiones de la ideación suicida. Entre la percepción del propósito vital y la ideación suicida negativa fue inversa obteniendo un resultado  $r_{rs} = -.573$ ,  $p < .01$  y con la ideación suicida positiva fue directa obteniendo un resultado de  $r_s = .628$ ,  $p < .01$ . Asimismo, se encontraron diferentes resultados de diferentes autores que estudiaron las mismas variables, confirmando en sus investigaciones que la correlación es altamente significativa siendo el resultado total de  $\rho = -.425$ ;  $p < .001$  reflejando un menor ideación suicida y mayor sentido de vida en una muestra que estuvo conformada por 151 hombres que han consumido ciertas sustancias psicoactivas (Bustamante y Carrillo, 2021). Víctor Frankl menciona que, para alcanzar el sentido de vida, el sujeto debe atravesar por tres pilares, el primero es la libertad de elegir una actitud, el segundo se basa que el hombre debe luchar para lograr un propósito de vida y el tercero es afirmar que existe un sentido de vida (Frankl, 2012). Por otro lado, Beck et al. (2010) en su teoría, se enfoca en los pensamientos negativos y es la causa que generan ideas suicidas y riesgos suicidas, aquello sucede cuando la persona comete errores y se hunde en la desgracia, causando desesperanza, pesimismo y finalmente ideas suicidas. Entonces, se puede interpretar que, a menor propósito de vida, mayor serán las ideas negativas (factores de riesgo), reflejando que el propósito de vida en la persona, será nula y no le dará un sentido a su vida, causando mayores ideas suicidas negativas y finalmente un posible suicidio. Así mismo, si existe mayor percepción al propósito vital, existe mayor ideación suicida positiva (factores protectores), aquel resultado refiere que, el sentimiento de felicidad, esperanza y la actitud optimista de las personas son factores protectores que amortiguan ideas

suicidas (Seligman, 2017). Por ello, se relaciona con el positivismo, ya que, logra aumentar las ideas positivas acerca de la vida, teniendo la posibilidad de poder cambiar la situación con entusiasmo y esperanza.

Acerca del segundo objetivo, se encontró que existen correlaciones fuertes entre coherencia existencial y las dimensiones de la ideación suicida. Entre coherencia existencial y la ideación suicida negativa fue inversa obteniendo un resultado de  $r_s = -.418$ ,  $p < .01$  y con la ideación suicida positiva fue directa, obteniendo un resultado de  $r_s = .411$ ,  $p < .01$ . Asimismo, los resultados obtenidos por Fan-Ko et al. (2021) confirman en sus investigaciones que la correlación es significativa siendo el resultado total de  $r_s = -.43$ ,  $p < .01$  reflejando que el sentido de vida no tuvo una correlación directa con la ideación suicida en una muestra conformada por 90 paciente psiquiátricos.

Ante estos resultados, la dimensión de coherencia existencial se asocia al análisis existencial de Víctor Frankl, en la cual, la persona es consciente de sí mismo y del inconsciente, es realizar reflexiones de uno mismo, en la cual conlleva al ser humano a un autoconocimiento propio (Frankl, 1984; citado por Längle, 1995). Por ello, en la logoterapia, el análisis existencial ayuda al sujeto a conectarse a vivencias emocionales y espirituales o del propio yo (Längle, 1995). Respecto a las correlaciones encontradas entre coherencia existencial e ideación positiva (factores protectores), se puede entender que, a mayor coherencia existencial mayor ideación suicida positiva (factores protectores), es decir, la persona está pasando por momentos difíciles, pero aun es consciente de sus pensamientos positivos y al estar más consciente de uno mismo, las ideas positivas serán notorias como el optimismo y la esperanza, aminorando la ideación suicida. Frankl (1975) en su teoría refiere que el optimismo trágico, las personas que se encuentra en su sufrimiento y está pasando en momentos negativos, estos deben ser transformados en esperanza convirtiéndolos en ideas positivas, de esta manera aminorando los aspectos negativos. Se puede interpretar que, los resultados presentan similitud en ciertos puntos con la teoría de Frankl sobre las ideas positivas, sin embargo, cuando hace mención del sufrimiento, se presencia una discrepancia.

Por otro lado, en las correlaciones encontradas entre coherencia existencial e

ideación suicida negativa, Freud (1917) menciona que las personas con pensamientos pesimistas se encuentran en la probabilidad de que ocurra algo peor, pasan por la melancolía, pierden interés por el mundo exterior, pierden la capacidad de amar, disminución de la capacidad de realizar actividades productivas y auto denigraciones. De esta manera, los mecanismos de defensa se activan como la negación convirtiéndose en ideas suicidas como respuesta a la solución de los problemas. Se puede interpretar que, las personas que presenten mayor ideación suicida negativa (factores de riesgo) se encuentran asociadas a una menor coherencia existencial, esto quiere decir que las personas se desactivan de sus responsabilidades, se inunda en la desesperanza, desarrolla mayores pensamientos negativos, no está consciente de sí mismo e incrementa la ideación suicida.

Podemos afirmar que el presente estudio cuenta con hallazgos importantes, sin embargo, existieron algunas limitaciones que fueron surgiendo en el proceso. En primer lugar, los insuficientes antecedentes nacionales sobre estudio de las correlaciones entre las variables ideación suicida y sentido de vida, fue una limitación, causando bajos conocimientos sobre la relación de ambas variables y el impacto que ocasiona en el Perú. En segundo lugar, el muestreo de tipo intencional o de bola de nieve los resultados no son generalizables para la población. Por último, el tamaño de muestra resultó pequeña en comparación con algunas investigaciones, generando limitaciones en afirmar y conocer que sí existe la relación entre ideación suicida y sentido de vida, siendo un punto a tomar en cuenta para futuras investigaciones que sigan realizando investigaciones. Los resultados encontrados permitirán elaborar y ejecutar programas para prevenir las ideas suicidas y plantear programas que potencien el sentido de vida.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una correlación significativa entre ideación suicida y sentido de vida en universitarios de Lima Metropolitana.

**SEGUNDA:** Se encontró una correlación directa y altamente significativa, entre propósito vital e ideación suicida positiva ( $r_s=.628$ ;  $p<.01$ ); mientras que, con la ideación suicida negativa, es inversa ( $r_s=-.573$ ;  $p<.01$ ). Así mismo, el tamaño de efecto en ambas es grande.

**TERCERA:** Se encontró una correlación directa y altamente significativa entre coherencia existencial e ideación suicida positiva la correlación es directa ( $r_s=.411$ ;  $p<.01$ ); mientras que, con la ideación suicida negativa, es inversa ( $r_s=-.418$ ;  $p<.01$ ). Además, tamaño del efecto en ambas correlaciones es mediano.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Se recomienda seguir investigando la correlación entre sentido de vida e ideación suicida con diferentes poblaciones, niños, escolares, personas de la tercera edad, pacientes oncológicos, etc.

**SEGUNDO:** Se recomienda utilizar la adaptación de la Escala Dimensional del sentido de vida (EDSV) en la población universitaria peruana, ya que el instrumento es confiable y válido.

**TERCERO:** Se recomienda seguir investigando las variables de sentido de vida e ideación suicida con la meta de indagar y conocer la relación de las dos variables, cambiando a un diseño predictivo o explicativo.

**CUARTO:** Se recomienda seguir investigando la variable de sentido de vida con otras variables con la finalidad de que exista mayor conocimiento científico en la población peruana, por ejemplo: autolesiones, vacío existencial, desmotivación, estrés, ansiedad, baja autoestima, etc.

**QUINTO:** Se recomienda a las universidades diseñar programas de prevención para identificar las ideas suicidas y prevenir un posible suicidio consumado. Además, diseñar talleres para promover el sentido de vida.

## REFERENCIAS

- Alandete, G., et al. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8 (2), 447-454. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712165013.pdf>
- Álvarez, K. y Bendezú, Z. (2021). *Ideación suicida en personas privadas de libertad de dos establecimientos penitenciarios de Huancayo – 2019* [tesis de titulación]. Universidad peruana de los andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2513/TESIS%20FINANAL.pdf?sequence=1>
- Aparicio, Blandón, A. y Chávez, N. (2020). Alta prevalencia de dos o más intentos de suicidio asociados con ideación suicida y enfermedad mental en Colombia en 2016. *Revista colombiana de psiquiatría*, 49(2), 96-101. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.07.001>
- Argimon, J. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica* (4ª edición). El sevier. [https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/investigacion\\_clinica\\_y\\_epidemiologica.pdf](https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/investigacion_clinica_y_epidemiologica.pdf)
- Arango, A. y Torres, D. (2017). *Efecto del entrenamiento en percepción de sentido de vida en alumnos pre universitarios en Bogotá*. Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8309/133907.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1° edición). Enfoques Consulting Eirl.

[https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metolologia.pdf>

Bedoya, E. y Montaña, L. (2016). Suicidio y Trastorno Mental. *Revista Ces Psicología*,9(2), 179-201. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423548400012>

Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (20° edición). Descleé de Brouwer.  
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>

Bustamante, S. y Carrillo, A. (2021). *Relación entre el sentido de vida e ideación suicida en varones que consumen sustancias psicoactivas* [tesis de titulación]. Universidad de Lima  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14077/Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20sentido%20de%20vida%20e%20ideaci%C3%B3n%20suicida%20en%20varones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borji, M., Farshadnia, E., Khorami, Z. & Ghahari, S. (2019). Prediction of Suicidal Ideations Based on Meaning in Life and Early Maladaptive Schemas among University Students. *Community Health*, 6(2), 196- 207. DOI: <http://doi.org/10.22037/ch.v6i2.21960>
- Camargo, J., Castañeda, J. y Segura, D. (2020). Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 206 – 216. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077017/28065077017.pdf>
- Cano, C. y Moro, M. (2010). Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social*, 46, 156-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3655783>
- Chan, G. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el suroeste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (22). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e065.pdf>
- Chávez, R., Luna, C., Mendoza, S., Ubillus, J. y Correa, L. (2020). Factores asociados a ideación suicida en pacientes de un hospital de Perú. *Revista facultad de medicina humana*, 20(3), 374-380. DOI [10.25176/RFMH.v20i3.3054](https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i3.3054)

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría ten primaria*, 20, 387-395.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*.  
<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Cvetkovic-Vega, A., L. Maguiña, J., Alonso-Soto, Lama-Valdivia, J. y Correa-López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista facultad medicina humana*, 21(1), 179-185. DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069

Fan-Ko, S., Ming- Kun, W., Yu, Y., Chun, C. y Chu, L. (2021). Meaning in life as a mediator of the associations among. *Psychiatric and Mental Health Nursing*, 29 (1). DOI: 10.1111/jpm.12739

Frankl, V. (2000). *El hombre doliente Fundamentos antropológicos de la psicoterapia* (4.<sup>a</sup> ed.). Herder Editorial, S.L., Barcelona.  
<https://mercaba.org/Libros/frankl,%20viktor%20e%20-%20el%20hombre%20doliente.pdf>

Frankl, V. (2003 A). *Ante el vacío existencial, hacia una humanización de la psicoterapia*.  
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Ante%20el%20vac%C3%ADo%20existencia%20-%20Frankl%20Victor.pdf>

Frankl, V. E (2003 B). *Ante el vacío existencial*. Herder Editorial.

Frankl, V. E (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Herder Editorial S. L., Barcelona

Frankl, V. E (2015). *El hombre en busca del sentido* (3.<sup>a</sup> ed.). Herder Editorial, S.L., Barcelona

Frankl, V. E (2018). *Logoterapia y análisis existencial* (2.<sup>a</sup> ed.). Herder Editorial, S.L., Barcelona.

Freud, S. (1917). *Mourning and Melancholia: The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud*. The Hogarth Press.  
[https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdflibrary/Freud\\_MourningAndMelancholia.pdf](https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdflibrary/Freud_MourningAndMelancholia.pdf)

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

García, M. y Martínez, P. (2012). *Guía práctico para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*.  
[https://books.google.co.ve/books?id=hItVIMDHNZcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=hItVIMDHNZcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

García, J., Gallego, J. y Pérez, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Univ. Psychol*, 8(2), 447-454.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>

Garza, R., Castro, L. y Calderón, S. (2019). Estructura familia, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el caribe*, 36 (2), 228-247. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

*Diccionario español de términos literarios internacionales.*  
(s.f). DETLI.

<http://www.proyectos.cchs.csic.es/detli/sites/default/files/Existencialismo.pdf>

Giraldo, P. (2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI. *Cuestiones teológicas*, 41 (96), 425-444. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v41n96/v41n96a08.pdf>

Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 17(56), 71-78. <https://www.redalyc.org/pdf/279/27921998008.pdf>

Heidegger, M. (1993). *El ser y Tiempo*. <https://escuelafilosofiaucsar.files.wordpress.com/2015/09/heidegger-ser-y-tiempo-josc3a9-gaos.pdf>

Heisel, M., y Flett, G. (2016). Does Recognition of Meaning in Life Confer Resiliency to Suicide Ideation Among Community-Residing Older Adults? A Longitudinal Investigation. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 24 (6), 455-466. DOI: 10.1016/j.jagp.2015.08.007.

Heisel, M., Neufeld, E., y Flett, G. (2015). Reasons for living, meaning in life, and suicide ideation: investigating the roles of key positive psychological factors in reducing suicide risk in community-residing older adults. *Aging Ment Health*, 20(2), 195-207. DOI:10.1080/13607863.2015.1078279.

Längle, A. (1995). Logoterapia y análisis existencial – Una determinación conceptual de su lugar. *Existenzanalyse*, 12(1), 5-15. <https://www.icae.cl/wp-content/uploads/2019/06/LOGOTERAPIA-Y-ANA%CC%81LISIS-EXISTENCIAL-UNA-DETERMINACIO%CC%81N-CONCEPTUAL-DE-SU LUGAR .pdf>

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciamérica*, 3 (1), 34-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

Magaña, L., Zabala, M., Ibarra, I., Gómez, M. y Gómez, M. (2004). El sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del centro de investigación*, 6 (22), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/342/34202201.pdf>

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*, 3(2), 1-12. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v3i2.4999>

Martínez, E., Y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombinos. Fundación Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en Sentido, Bogotá (Colombia). *Pensamiento psicológico*, 11 (1), 71-82.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v11n1/v11n1a05.pdf>

Martínez, E., Trujillo, A. y Díaz del Castillo, J. y Jaimes, J. (2011). Desarrollo y estructura de la escaladimensional del sentido de vida. *Acta colombiana de psicología*, 14(2), 113-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a11.pdf>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Napitupulu, D., Syafrullah, M., Rahim, R., Amar, A. y Sucahyo, Y. (2018). Content validity of critical success factors for e-Government implementation in Indonesia. *In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 352, 1-11. DOI: 10.1088/1757-899X/352/1/012058

Oyanadel, C., Carrasco-Correa, H., Latorre-Nanjiri, J., Peñate-Castro, W. y Sepúlveda-Queipul, C. (2021). Reduciendo la ideación suicida en adolescentes con terapia de perspectivatemporal. Un estudio experimental. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 63-71. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.6>

Ortega, M. (2018). *Comportamiento suicida*. Qarttupi. Doi:10.29410/QTP.18.05

Osman, A., Gutiérrez, P. y Chiros, C. (1998). The Positive and Negative Suicide Ideation Inventory: Development and validation. *Psychological Reports*, 82(3), 783-793. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.2466/pr0.1998.82.3.783>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomo, K., Zamora, P., Denis, P., Denis, E. y Melo, G. (2020). Ideación suicida en estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 5(1), 41-44. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2020/mmfs201j.pdf>
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo, J., Pinto, M., Orellana, I. y Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *An Fac med*, 80(1), 28-33. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>
- Pineda-Roa, C., Martínez-Chía, A., Corredor-González, D., Herazo, E. y Campo-Arias, A. (2018). Hallazgos psicométricos de la escala para ideación suicida del centro de estudios epidemiológicos en adolescentes escolarizados de Samacá, Boyacá, Colombia. *Biosalud*, 17(2), 47-55. DOI: [10.17151/biosa.2018.17.2.4](https://doi.org/10.17151/biosa.2018.17.2.4)
- Ramírez, Y., Flórez, H., Cardona, D., Segura, A., Segura, A., Muñoz, D., Lizcano, D., Morales, S., Arango, C. y Agudelo, M. (2020). Factores asociados con la ideación suicida del adulto mayor en tres ciudades de Colombia, 2016. *Revista colombiana de psiquiatría*, 49(3), 142-153. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.09.004>

Remolina Gallego, O. F. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=15757>

Resolución del consejo universitario N°0262-2020/UCV. Código de ética en la investigación de la universidad César Vallejo (28 de agosto del 2020). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Rodas-Vera, N., Toro, R. y Flores-Kanter, P. (2021). Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades Psicométricas en Universitarios Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluaciones*, 60 (3), 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>

Rozo, J. (1998). Victor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia. *Revista latinoamericana de psicología*, 30 (2), 355-361. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530210>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M., Mejía, C. y Caballero, J. (2018). *Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria*. *Revista chilena de pediatría*, 89 (2), 208-215. DOI: [10.4067/S0370-41062018000200208](https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200208)

Seligman, M. (2017). *La auténtica felicidad*.  
[https://books.google.com.co/books?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Sepúlveda-Páez, G., Escudero, J., Santibáñez-Palma, J., Escudero-Pastén, J. y Ferrer-Urbina, R. (15 de julio de 2021). Desarrollo y evidencia de validez de una escala multidimensional de riesgo de suicidio y factores protectores en un contexto chileno. *Terapia psicológica*, 39 (2), 175-198. DOI: [10.4067/S0718-48082021000200175](https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000200175)

Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Latino-am Enfermagem*, 15(3), 2-6.  
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 3(1), 155-165.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vera, B y Castro, C. (2000). *La vida no tiene sentido: El vacío existencial en estudiantes de pregrado de UCAB* [tesis de titulación]. Universidad Católica Andrés Bello.  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAN8909.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable ideación suicida*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta, nivel de medición de ítems y dimensiones
La ideación suicida son todos los pensamientos acerca de quitarse la vida, con o sin planificación o método. Además, también es la expresión	Se empleará el inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI) (Oman et al., 1998), en su versión de Rodas-Vera, et al (2020).	-Primera dimensión	Ideación suicida negativa	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre  Los ítems están en nivel de medición ordinal.

<p>verbal o no verbal que posibilita en un futuro cercano o lejano una conducta suicida (Cañón, 2018)</p>	<p>El instrumento ha sido desarrollado con el propósito de evaluar la frecuencia de ideas negativas y positivas en relación a ideas suicidas (Osman et al., 1998)</p>	<p>Las dimensiones están en un nivel intervalo</p>
<p>-Segunda dimensión</p>	<p>Ideación suicida positivo</p>	<p>9,10,11,12,13 y 14</p>

## Anexo 2:

### Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable sentido de vida*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta, nivel de medición de ítems y dimensiones
El sentido de vida es la percepción afectiva y cognitiva de uno mismo en los valores que invitan a orientar al sujeto a cierta manera ante situaciones específicas de su vida, brindando coherencia e identidad personal	Se empleará la escala y dimensional del sentido de vida desarrollado por Efrén y Martínez, al Ángel y Juan Díaz. El propósito es medir la percepción del vida, sentir y sobre una coherencia existencial, la cual se enfoca	-Primera dimensión: Percepción del propósito vital.	Captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir.	1,2,3,6, 7,9,10,11,12,15,16,17, 18	-Totalmente en desacuerdo. -En desacuerdo -De acuerdo -Totalmente de acuerdo.  Los ítems están en nivel de medición ordinal.  Las dimensiones están en un nivel intervalo.

---

(Martínez, 2007, en la identidad  
citado por personal  
Martínez y (Martínez,  
Castellanos, e  
2013). t al., 2011).

---

-Segunda dimensión: Coherencia existencial

Experiencia que brinda identidad personal y plenitud para la vida.

4,5,8,13,14

Los ítems inversos son:  
1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18

Los ítems directos son:  
2,3,6,9,15

### Anexo 3:

**Tabla 3**

*Características de la muestra de estudio piloto (N=67)*

<i>Variable sociodemográfica</i>		
	<i>Sexo</i>	
	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	15	22.4
Mujer	52	77.6
<i>Grupo de edad (años)</i>		
18 - 25 años	49	73.1
26 - 32 años	13	19.4
33 - 39 años	2	3.0
40 - 46 años	1	1.5
47 - 53 años	1	1.5
54 - 59 años	1	1.5
<i>¿En qué tipo de universidad estudia?</i>		
Nacional	10	14.9
Privada	57	85.1

Nota: N=cantidad de participantes

En la Tabla 1, se aprecia que participaron 67 personas con edades de 18 a 60 años (M-25.2, DE-6.4), de los cuales 52 (77.6%) fueron mujeres y 15 (22.4%) fueron hombres. Respecto a la edad, el grupo con mayor presencia fue de 18 a 25 años (73.1%) con 49 personas y los grupos con menor participación fueron de 40 a 46, 47 a 53 y 54 a 60 años (1.5%). Por último, el tipo de universidad con mayor participación fueron las universidades privadas, observándose 57 personas (85.1%) y las nacionales con menor presencia, sólo 10 sujetos (14.9%).

## Anexo 4:

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos de los ítems del Inventario de ideación suicida positivo y negativo (PANSI).*

<i>Primera dimensión: Ideación Suicida Negativa.</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 1	0	3	0.87	0.919	0.395	-1.435	0.748
Ítem 2	0	3	0.87	0.919	0.515	-1.081	0.803
Ítem 3	0	4	1.03	1.029	0.626	-0.416	0.856
Ítem 4	0	3	0.88	0.946	0.577	-0.946	0.809
Ítem 5	0	3	1.03	0.937	0.395	-0.919	0.821
Ítem 6	0	3	1.00	0.969	0.309	-1.299	0.851
Ítem 7	0	3	0.79	0.962	1.068	0.168	0.747
Ítem 8	0	4	0.79	0.993	1.107	0.560	0.617
<i>Segunda dimensión: Ideación Suicida Positiva</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 9	0	4	2.49	0.927	-0.213	-0.272	0.719
Ítem 10	0	4	2.57	1.076	-0.254	-0.896	0.805
Ítem 11	0	4	2.54	1.005	-0.059	-0.649	0.775
Ítem 12	1	4	2.81	0.875	-0.307	-0.551	0.750
Ítem 13	0	4	3.01	0.961	-0.769	0.192	0.763
Ítem 14	1	4	2.27	0.863	0.026	-0.773	0.680

Nota: Mín= Respuesta mínima de participantes, Máx= Respuesta máxima de participantes, DE= Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis y RITC= Correlación total de elementos corregida

La primera dimensión: ideación suicida negativa, en la tabla 4, se aprecia que el ítem 1, 2, 4, 5,6 y 7 no presentan por el momento una adecuada variabilidad en las respuestas, sin embargo, en los ítems 3 y 8 se evidencia una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, llega al punto mínimo y máximo según la tabla mencionada. Respecto a la media, los ítems 1,2,4,7 y 8 obtuvieron un puntaje de 0.79 a 0.87, significando que la mayoría de participantes marcaron la primera y segunda opción y los ítems 3, 5 y 6 se obtuvo un puntaje de 1.00 a 1.03, reflejando que la segunda opción fue la más elegida.

Respecto a la segunda dimensión: ideación suicida positiva, en la tabla 5 se observa que los ítems 9, 10, 11 y 13 sí presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, consideraron el valor mínimo y máximo, sin embargo, los ítems 12 y 14 no presentan por el momento una adecuada variabilidad de respuestas porque no se consideró el valor mínimo. Respecto a la media, el ítem 13 con un

puntaje 3.01, refleja que la cuarta opción fue la más elegida por los participantes y los demás ítems de 2.27 a 2.81, la tercera y cuarta opción fueron las más marcadas.

En la desviación estándar, la dispersión o variabilidad de los datos obtenidos del ítem 3, 10 y 11 fueron mayores, ya que, presenta un puntaje de 1.005 a 1.076.

Por otro lado, dentro de la asimetría y curtosis los 14 ítems son adecuados, ya que, pertenecen dentro del rango 1.5 y -1.5. Así mismo, en el análisis de correlación de ítems corregidos, se observa que, presentan una adecuada correlación positiva de ítems y son superiores a 0.20, conservándose dentro del rango indicado (RITC=0.20 hacia arriba).

## **Anexo 5:**

### **Tabla 5**

*Estadística de fiabilidad por dimensiones del Inventario de Ideación Suicida Negativa y Positiva (PANSI)*

<i>Ideación suicida negativa</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.938	8
<i>Ideación suicida positiva</i>	
0.909	6

Acercas de la consistencia interna, en la tabla 3, se observa adecuados niveles por cada dimensión. En la primera dimensión el Alfa del factor negativo es 0.93 y la segunda dimensión el Alfa del factor positivo es 0.90.

## Anexo 6:

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV)*

<i>Primera dimensión: Percepción del propósito vital</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 1	0	3	1.78	0.647	-0.097	-0.018	0.380
Ítem 2	0	3	2.18	0.777	-0.726	0.221	0.571
Ítem 3	1	3	1.97	0.717	0.044	-1.011	0.611
Ítem 4	0	3	1.91	0.712	-0.128	-0.345	0.568
Ítem 5	0	3	2.09	0.793	-0.539	-0.192	0.746
Ítem 6	0	3	2.04	0.614	-0.834	2.811	0.116
Ítem 7	0	3	2.21	0.880	-0.703	-0.645	0.576
Ítem 8	1	3	2.19	0.701	-0.289	-0.912	0.662
Ítem 9	1	3	2.22	0.714	-0.358	-0.958	0.784
Ítem 10	0	3	1.91	0.668	-0.526	0.937	0.506
Ítem 11	1	3	2.03	0.651	-0.029	-0.557	0.740
Ítem 12	1	3	2.12	0.729	-0.188	-1.069	0.810
Ítem 13	0	3	2.07	0.990	-0.830	-0.334	0.693
<i>Segunda dimensión: Coherencia existencial</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 14	0	3	1.73	0.730	-0.014	-0.333	0.586
Ítem 15	0	3	1.63	0.714	-0.078	-0.155	0.515
Ítem 16	0	3	1.96	0.824	-0.250	-0.741	0.628
Ítem 17	0	3	1.79	0.962	-0.195	-0.998	0.650
Ítem 18	0	3	1.85	0.839	-0.184	-0.682	0.593

Nota: Mín= Respuesta mínima de participantes, Máx= Respuesta máxima de participantes, DE= Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis y RITC= Correlación total de elementos corregida

En la primera dimensión, según la tabla 6, se aprecia que el ítem 3,8,9,11 y 12 no presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, sin embargo, en los ítems 1,2,4,5,6,7,10,13 sí se presencia una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, llega al punto mínimo y máximo según la tabla mencionada. Por otro lado, en la media, se observa que en el ítem 1, tiene un puntaje de 1.78, significando que la mayoría de participantes, marcaron la segunda opción, en el segundo ítem con una media de 2.18, significa que la opción 3 fue la más elegida, el tercer y cuarto ítem con una media de 1.97, la mayoría opto por la segunda opción. El ítem 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 y 13, los participantes marcaron la tercera opción, ya que, su media es de 2

hacia adelante. Por último, el ítem 10, marcaron la opción 1 y 2, ya que su media es 1.91.

Respecto a la segunda dimensión: coherencia existencial, se observa que el ítem 14,15,16,17 y 18 presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, sus respuestas de cada participante llegaron al mínimo y máximo. Según la media, los ítems 14,15,16,17 y 18, marcaron la opción 1 y 2, ya que su media es de 1 hacia arriba, reflejando que esa opción tuvo mayor importancia.

En la desviación estándar, la dispersión de los datos obtenidos del ítem 13, es mayor, ya que, presenta un puntaje de 0.990.

Por otro lado, para que la asimetría y curtosis de los ítems sean adecuados, deben pertenecer en el rango de 1.5 y -1.5, sin embargo, el ítem 6 de la primera dimensión excede al rango indicado en la curtosis, obteniendo un valor de 2.811 y los demás ítems sí pertenecen dentro del rango indicado. Así mismo, en el análisis de correlación de ítems corregidas, se observa que, presentan una adecuada correlación positiva de test ítems porque son superiores a 0.20, sin embargo, el ítem 6 la correlación es baja, ya que, es inferior a 0.20.

**Anexo 7:**

**Tabla 7**

*Estadística de fiabilidad por dimensiones de la Escala dimensional del Sentido de Vida (EDSV)*

<i>Percepción del propósito vital</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	13
<i>Coherencia existencial</i>	
.806	5

Acerca de la consistencia interna, en la tabla 7, se observa adecuados niveles por cada dimensión. En la primera dimensión: propósito vital, el Alfa es 0.93 y la segunda dimensión: Coherencia existencial, el Alfa es 0.90.

**Anexo 8:**

**Tabla 8**

*Validez de Contenido de la Escala dimensional sentido de vida*

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Inferior	Superior
<b>Item1</b> Relevancia	3	3	2	2	3	3	2	2.57	0.53	0.86	VALIDO	0.65	0.95
<b>Item1</b> Representatividad	3	3	2	2	3	3	2	2.57	0.53	0.86	VALIDO	0.65	0.95
<b>Item1</b> Claridad	3	3	2	2	3	3	2	2.57	0.53	0.86	VALIDO	0.65	0.95
<b>Item2</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item2</b> Representatividad	3	3	3	2	3	3	3	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item2</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item3</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item3</b> Representatividad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item3</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item4</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item4</b> Representatividad	3	3	3	2	3	3	3	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item4</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item5</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item5</b> Representatividad	3	3	3	2	3	3	3	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item5</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item6</b> Relevancia	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item6</b> Representatividad	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item6</b> Claridad	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item7</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item7</b> Representatividad	3	3	3	2	3	3	3	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item7</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item8</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item8</b> Representatividad	3	3	1	2	3	3	2	2.43	0.79	0.81	VALIDO	0.60	0.92
<b>Item8</b> Claridad	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item9</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item9</b> Representatividad	3	3	1	2	3	3	2	2.43	0.79	0.81	VALIDO	0.60	0.92
<b>Item9</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item10</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item10</b> Representatividad	3	3	2	2	3	3	2	2.57	0.53	0.86	VALIDO	0.65	0.95
<b>Item10</b> Claridad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item11</b> Relevancia	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item11</b> Representatividad	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item11</b> Claridad	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item12</b> Relevancia	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item12</b> Representatividad	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97

	<b>Claridad</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
	<b>Relevancia</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item13</b>	<b>Representatividad</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
	<b>Claridad</b>	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
	<b>Relevancia</b>	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item14</b>	<b>Representatividad</b>	3	3	1	3	3	3	3	2.71	0.76	0.90	VALIDO	0.71	0.97
	<b>Claridad</b>	3	3	2	3	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
	<b>Relevancia</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item15</b>	<b>Representatividad</b>	3	3	0	2	3	3	2	2.29	1.11	0.76	VALIDO	0.55	0.89
	<b>Claridad</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
	<b>Relevancia</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item16</b>	<b>Representatividad</b>	3	3	1	2	3	3	2	2.43	0.79	0.81	VALIDO	0.60	0.92
	<b>Claridad</b>	3	3	1	2	3	3	1	2.29	0.95	0.76	VALIDO	0.55	0.89
	<b>Relevancia</b>	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
<b>Item17</b>	<b>Representatividad</b>	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
	<b>Claridad</b>	3	3	3	3	3	3	2	2.86	0.38	0.95	VALIDO	0.77	0.99
	<b>Relevancia</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
<b>Item18</b>	<b>Representatividad</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97
	<b>Claridad</b>	3	3	3	2	3	3	2	2.71	0.49	0.90	VALIDO	0.71	0.97

Nota: DE= Desviación Estándar

En la tabla 8 se muestra los resultados de la V de Aiken, se empleó la hoja de cálculo de Excel diseñada por Ventura – Leon (2019). Los resultados indican valores de la V de Aiken superior a 0.70, lo que sugiere que los dieciocho ítems de la Escalda dimensional de sentido de vida son adecuados. El índice de valides de contenido exigidos debe ser superior a .70 (Napitupulu et al 2018, p.5)

## Anexo 9:

**Tabla 10**

*Segundo análisis de estadísticos descriptivos de los ítems del Inventario de ideación suicida positiva y negativo (PANSI).*

<i>Primera dimensión: Ideación Suicida Negativa</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 1	0	4	0.83	1.014	0.990	0.167	0.715
Ítem 2	0	4	0.84	1.025	0.972	-0.057	0.766
Ítem 3	0	4	0.88	1.048	0.960	-0.058	0.827
Ítem 4	0	4	0.81	1.029	1.036	0.029	0.814
Ítem 5	0	4	0.90	1.079	0.988	0.024	0.775
Ítem 6	0	4	0.80	1.041	1.101	0.284	0.807
Ítem 7	0	4	0.78	1.070	1.262	0.739	0.770
Ítem 8	0	4	0.69	1.008	1.341	0.859	0.621
<i>Segunda dimensión: Ideación Suicida Positiva</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 9	0	4	2.45	1.200	-0.609	-0.425	0.561
Ítem 10	0	4	2.70	1.097	-0.801	0.142	0.763
Ítem 11	0	4	2.65	1.048	-0.695	0.180	0.774
Ítem 12	0	4	2.99	1.061	-1.070	0.774	0.781
Ítem 13	0	4	3.12	1.017	-1.257	1.371	0.744
Ítem 14	0	4	2.60	1.011	-0.608	0.081	0.692

Nota: Mín= Respuesta mínima de participantes, Máx= Respuesta máxima de participantes, DE= Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis y RITC= Correlación total de elementos corregida

En la tabla 10 de la primera dimensión: ideación suicida negativa, se aprecia que todos los ítems presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, llegan al punto mínimo y máximo según la tabla observada. Respecto a la media, el ítem 1 hasta el ítem 8, obtuvieron un puntaje entre 0.69 a 0.83, significando que la mayoría de universitarios marcaron la primera y segunda opción.

Respecto a la segunda dimensión: ideación suicida positiva, se observa que los ítems sí presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, consideraron el valor mínimo y máximo. Así mismo, en la media, el ítem 13 con un puntaje de 3.12, refleja que la cuarta opción fue la más marcada por los universitarios y en los demás ítems se interpreta que entre la tercera y cuarta opción fueron las más marcadas, ya que, el puntaje oscila entre 2.45 a 2.99.

En la desviación estándar, la dispersión o variabilidad de los datos obtenidos de los ítems 5,7,9 y 10 fueron mayores, ya que, sus puntajes fueron entre 1.070 a 1.200. Por otro lado, dentro de la asimetría y curtosis, los 14 ítems son adecuados, ya que, pertenecen dentro del rango 1.5 y -1.5. Por otro lado, en el análisis de correlación de ítems corregidas, presentan una adecuada correlación positiva de ítems, ya que, son superiores a 0.20.

## **Anexo 10:**

**Tabla 11**

*Estadística de fiabilidad por dimensiones del Inventario de Ideación Suicida Negativa y Positiva (PANSI)*

<i>Ideación Suicida negativa</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.931	8
<i>Ideación suicida positiva</i>	
0.893	6

Acercas de la consistencia interna, en la tabla 11, se observa adecuadamente niveles por cada dimensión. En la primera dimensión el Alfa del factor negativo es de 0.93 y la segunda dimensión el Alfa del factor positivo es de 0.89. siendo ambas dimensiones su confiabilidad por encima de 0.70.

## Anexo 11:

**Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala dimensional del Sentido de vida (EDSV) de la muestra final.*

<i>Primera dimensión: Percepción del propósito vital</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 1	0	3	1.93	0.773	-0.374	-0.202	0.361
Ítem 2	0	3	2.30	0.724	-0.845	0.505	0.561
Ítem 3	0	3	2.05	0.729	-0.394	-0.136	0.570
Ítem 6	0	3	2.09	0.789	-0.622	0.028	0.570
Ítem 7	0	3	2.13	0.874	-0.782	-0.108	0.594
Ítem 9	0	3	2.02	0.770	-0.665	0.425	0.379
Ítem 10	0	3	2.34	0.864	-1.074	0.120	0.627
Ítem 11	0	3	2.23	0.810	-0.752	-0.207	0.579
Ítem 12	0	3	2.37	0.763	-1.005	0.364	0.716
Ítem 15	0	3	2.00	0.779	-0.608	0.240	0.428
Ítem 16	0	3	2.11	0.788	-0.667	0.105	0.628
Ítem 17	0	3	2.18	0.839	-0.843	0.124	0.630
Ítem 18	0	3	2.30	0.981	-1.238	0.343	0.634
<i>Segunda dimensión: Coherencia existencial</i>							
	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	RITC
Ítem 4	0	3	1.78	0.826	-0.131	-0.644	0.497
Ítem 5	0	3	1.64	0.826	-0.093	-0.536	0.400
Ítem 8	0	3	2.02	0.866	-0.461	-0.650	0.531
Ítem 13	0	3	1.75	0.919	-0.098	-0.947	0.584
Ítem 14	0	3	1.86	0.919	-0.232	-0.953	0.436

Nota: Mín= Respuesta mínima de participantes, Máx= Respuesta máxima de participantes, DE= Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis y RITC= Correlación total de elementos corregida

En la primera dimensión, según la tabla 11, se aprecia que los ítems presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, han considerado el mínimo y máximo. Por otro lado, en la media se observa que el ítem 1, obtuvo 1.93, significando que la mayoría de universitarios marcaron la opción dos y la tres fue la opción más cercana al ser seleccionado, los demás ítems obtuvieron una media entre 2.00 y 2.37, la cual, la opción de respuesta con mayor selección fue la alternativa tres.

Respecto a la segunda dimensión: coherencia existencial, los ítems presentan una adecuada variabilidad en las respuestas, ya que, los participantes consideraron el

valor mínimo y máximo al marcar las opciones de respuestas. Así mismo, en la media, los ítems 4, 5 y 13 obtuvieron un puntaje entre 1.64 y 1.86, interpretándose que la opción dos tuvo mayor importancia al marcar y el ítem 14 con un puntaje de 1.86, refleja una aproximación a la elección de la opción tres.

En la desviación estándar, la dispersión de los datos de los ítems 13, 14 y 18, son mayores, ya que, su puntaje fue de 0.911 y 0.981.

Por otro lado, en la asimetría y curtosis, los valores de cada ítem son adecuados, ya que, no excede al rango de -1.5 y 1.5. Así mismo, en el análisis de correlación de ítems corregidas, presentan una adecuada correlación positiva.

## **Anexo 12:**

### **Tabla 13**

*Estadística de fiabilidad por dimensiones de la Escala Dimensional del Sentido de vida (EDSV)*

<i>Percepción del propósito vital</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.879	13
<i>Coherencia existencial</i>	
0.729	5

Acerca de la consistencia interna, en la tabla 13, se observa adecuadamente niveles por cada dimensión. En la primera dimensión el Alfa de Cronbach de propósito vital es de 0.87 y la segunda dimensión el Alfa de Cronbach de coherencia existencial es de 0.72. siendo ambas dimensiones su confiabilidad por encima de 0.70.

## Anexo 13 : Autorización de uso de instrumentos



San Juan de Lurigancho, 13 de junio de 2022.

### CARTA N° 1-2022-UCV-CCP/PSI

SR. *Efrén Martínez Ortiz*

#### Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes:

Espinoza Rueda Vivian Vanessa                      DNI:71285075                      Código: (0000-0001-84402493)

Huaraca ~~Misaico Saul Sebastian~~                      DNI:74227648                      Código: (0000-0003-3859-8080X)

Alumnos de la cátedra de Proyecto de Investigación de la Escuela de Psicología de nuestra universidad, quienes realizarán un Proyecto de investigación titulado: "IDEACION SUICIDA Y SENTIDO DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradeciendo por antelación le brinde las facilidades del caso autorizando el uso del instrumento:

#### **ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA (EDSV)**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

**Mgt. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

---



San Juan de Lurigancho, 13 de junio de 2022.

**CARTA N° 2 -2022-UCV-CCP/PSI**

*SR. Rodas Vera Nikolai Martin*

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes:

Espinoza Rueda Vivian Vanessa 84402493)	DNI:71285075	Código: (0000-0001-
Huaraca <u>Misaico Saul Sebastian</u> 3859-8080X)	DNI:74227646	Código: (0000-0003-

Alumnos de la cátedra de Proyecto de Investigación de la Escuela de Psicología de nuestra universidad, quienes realizarán un Proyecto de investigación titulado: "IDEACION SUICIDA Y SENTIDO DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradeciendo por antelación le brinde las facilidades del caso autorizando el uso del instrumento:

**INVENTARIO DE IDEACION SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA (PANSI)**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Gmail

Buscar en el correo

Activo



Redactar

Recibidos 1.526

Destacados

Postpuestos

Enviados

Borradores 2

Más

Etiquetas +

← [Icons] →

194 de 1.602

### Solicitud de permiso para el Instrumento PANSI Externa Recibidos



**VIVIAN VANESSA ESPINOZA RUEDA**

Buenos días profesor Nikolai, respecto a lo que solicité, a continuación se envía la solicitud de permiso para el instrumento. Muchas gracias.

17 sept 2022, 13:31



**NIKOLAI MARTIN RODAS VERA** <nrodas@ucv.edu.pe>

para mí

19 sept 2022, 9:58

Buen día Vivian, adjunto el instrumento. Recuerden elaborar citas y referencias adecuadamente, asimismo no deben colocar el instrumento en anexos de su tesis.

Atte.

---

Confiantemente,



MG. NIKOLAI MARTIN RODAS VERA | Docente a Tiempo Completo  
Oficina de Investigación | Campus Lima Este - Peñá | Cel. 959137153  
Grupo de Investigación Psychometrics



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NIKOLAI MARTIN RODAS VERA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Ideación suicida y sentido de vida en universitarios de Lima Metropolitana

", cuyos autores son ESPINOZA RUEDA VIVIAN VANESSA, HUARACA MISAICO SAUL SEBASTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NIKOLAI MARTIN RODAS VERA <b>DNI:</b> 42913187 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6740-3099	Firmado electrónicamente por: NRODASV el 09-01- 2023 11:39:37

Código documento Trilce: TRI - 0514434