



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SÁNCHEZ IÑAPE, Melina Isabel

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

JURADO

Mg. César Raúl Manrique Tapia

Presidente

Mg. Guissela Vanessa Mendoza Chávez

Secretario

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a toda mi familia y personas especiales que de una u otra manera, siempre estuvieron dándome su apoyo, en especial a mis padres, ya que con sus palabras siempre han desvanecido mis temores, y me inspiran para ser cada día mejor.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales

Declaración de autenticidad

Yo **Melina Isabel Sánchez Iñape** Con DNI N° **48148580**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero de 2018

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada Violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y las actitudes resilientes en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Con la convicción que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora.

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	21
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS	39
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Análisis de normalidad para las variables violencia familiar y resiliencia de manera general y por dimensiones	28
2	Correlación entre la violencia familiar y resiliencia de manera general	28
3	Correlación entre la violencia familiar con las dimensiones de resiliencia	28
4	Análisis descriptivo de la violencia familiar, de manera general y por dimensiones	29
5	Análisis descriptivo de la variable resiliencia de manera general	29
6	Análisis descriptivo por niveles de las dimensiones de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad	30
7	Violencia familiar, violencia física y violencia psicológica según sexo	31
8	Autoestima, empatía, autonomía, humor, creatividad y resiliencia en general según sexo	31
9	Validez de contenido del instrumento que mide resiliencia según coeficiente V de Aiken.	43
10	Validez de contenido del instrumento que mide violencia familiar según coeficiente V de Aiken	44
11	Rangos del Inventario de factores personales de resiliencia	44
12	Rangos para el Cuestionario de violencia familiar	44

Índice de figuras

Figura		Pág.
1	Distribución de los niveles espontáneo y continuo de la variable violencia familiar general y por dimensiones violencia física y psicológica	29
2	Distribución de los niveles bajo y muy bajo de la variable resiliencia general y por dimensiones autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad	30

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo teniendo como objetivo general determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y las actitudes resilientes en niños de una Institución educativa rural. El estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional y según el diseño no experimental se llevó a cabo en 210 estudiantes de ambos sexos, para lo cual se empleó el cuestionario de violencia familiar, elaborado por Longa y Laos y el Inventario de factores personales de resiliencia de Ana Cecilia Salgado Lévano. Entre los principales resultados se obtuvo que la violencia familiar se relaciona de manera inversa y significativa con las actitudes resilientes. ($p < 0.05$), es decir, que cuanto mayor sea la violencia familiar, menor será la capacidad resiliente que presente el niño.

Palabras Clave: Violencia familiar, resiliencia, capacidad resiliente.

ABSTRACT

The research was carried out with the general objective of determining the relationship, as a correlation, between family violence and resilient attitudes in children of a rural educational institution. The study with a quantitative approach, of descriptive and correlational type and according to the non-experimental design was carried out in 210 students of both sexes, for which the family violence questionnaire, elaborated by Longa and Laos and the Inventory of personal factors, was used. of resilience of Ana Cecilia Salgado Lévano. Among the main results was that family violence is inversely and significantly related to resilient attitudes. ($p < 0.05$), that is, the greater the family violence, the lower the resilient capacity that the child presents.

Key words: Family violence, resilience, capacity resiliente.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La violencia está presente en todo momento de la historia, desde que el hombre tuvo que hacer uso de la fuerza para poder dominar un territorio y así poder sobrevivir, hasta nuestros días, donde la violencia parece haber pasado a formar parte del ser humano, convirtiéndose en una constante normal en el día a día de las familias, y tornándose en un problema de salud pública a nivel mundial.

La violencia familiar se entiende como cualquier tipo de maltrato físico, psicológico o sexual ejercido por uno de los integrantes de la familia hacia otro miembro de esta. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) revela a nivel mundial que una de cada 5 mujeres y uno de cada 13 hombres, ha sufrido abusos sexuales en la infancia. El Banco Interamericano de Desarrollo señala que en el mundo existen 6 millones de niños, niñas y adolescentes que sufren de un abuso extremo incluido el abandono, también menciona que 80.000 niños, niñas y adolescentes mueren al año, como consecuencia del abuso cometido por los padres.

La violencia familiar afecta al desarrollo emocional y social de los hijos, trayendo como consecuencia problemas en la conducta, o dificultades en la escuela, bajo rendimiento académico, baja autoestima y poca capacidad de comprensión hacia los otros. Las consecuencias de la violencia familiar a nivel social se manifiestan mediante la dificultad en sus relaciones interpersonales, como el aislamiento, una inadecuada comunicación hacia los demás y también en la disminución del uso de los recursos personales para enfrentar una situación de crisis o trauma, es decir que sus actitudes resilientes se ven afectadas si se exponen a esa situación de violencia constante en los hogares.

En el Distrito Federal de México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEI, 2011) se reportaron 1 794 853 casos de violencia en los hogares, también hubo 1 720 776 casos de violencia emocional hacia las mujeres. En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) indicó que en el 2014 se atendieron 2,529 niñas, niños y adolescentes en Lima y Callao y a 2,505 en

otras regiones del país por casos de abuso sexual, maltrato físico, psicológico y/o negligencia. En la provincia de Canta, el Centro de Emergencia Mujer registró 23 casos de violencia familiar y sexual en lo que va del año 2015.

Las relaciones familiares cumplen un rol importante en el proceso de desarrollar la resiliencia en los niños, ya que es la que brinda los recursos necesarios para su desarrollo, una familia donde se manifieste la violencia física, psíquica o sexual, genera en los niños frustración al momento de solucionar un problema y hace que se vean absorbidos por ellos y como consecuencia trae una mala adaptación a su entorno, por otro lado, una familia libre de violencia, brinda las herramientas necesarias para hacer frente a un problema y afrontarlo sin que afecte su calidad de vida actual y futura.

La resiliencia es un tema poco estudiado al momento de relacionarlo con la violencia, por lo tanto, los estudios sobre la resiliencia en el mundo y a nivel nacional, han logrado cambiar la manera de entender el desarrollo de la persona, y en el caso de niños que sufren de violencia familiar, existen factores que podrían disminuir los niveles de esta. En el distrito de Santa Rosa de Quives, provincia de Canta, Lima, tampoco se ha realizado investigaciones entre la violencia familiar y la resiliencia. Bajo esta perspectiva, es necesario investigar la relación entre violencia familiar y resiliencia en niños y así fomentar el desarrollo de esta en el hogar o en la escuela. Por lo tanto, el problema de investigación se define como: ¿Existirá correlación entre la violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017?

1.2. Trabajos previos

• A nivel internacional

Morelato (2013) en la investigación sobre la creatividad gráfica y la atención focalizada en los niños que eran víctimas de maltrato infantil, estudió la comparación y la relación entre creatividad gráfica y la atención focalizada en niños que presentaban situaciones de maltrato con aquellos que no lo presentaban. Utilizó los instrumentos del Test de CARAS y el Test de Creatividad gráfica. La población estuvo conformada por 61 niños de 7 a 12

años de la provincia de Mendoza, Argentina. En los resultados se obtuvo que habían diferencias significativas entre la creatividad en aquellos niños no maltratados, sin embargo la atención no hubo aquellas diferencias.

Guamanquishpe (2013) en su tesis titulada el maltrato infantil y su incidencia en el autoestima de los niños del primer grado de educación básica general del centro educativo Celestino Jordán, cuyos objetivos fueron identificar el grado de maltrato infantil, determinar los efectos del maltrato infantil en las capacidades cognitivas y proponer alternativas de solución al maltrato infantil. Se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo con tipo de investigación exploratoria, descriptiva, asociación de variable y explicativa. La población y la muestra fueron de 34 personas. Se utilizó la encuesta y el cuestionario para evaluar maltrato en los niños. Los resultados mostraron que el maltrato infantil incide en la autoestima de los niños, también que los padres maltratan mayormente de forma física y psicológica a sus hijos, influyendo en las emociones y su desarrollo integral en la escuela.

Morelato (2014) realizó una investigación para evaluar los factores de resiliencia en niños argentinos que se encontraban en condiciones de vulnerabilidad familiar. El objetivo general fue identificar los factores que están asociados a la resiliencia en niños que son víctimas de maltrato infantil y analizar las variables del contexto y los factores personales de resiliencia con la relación del maltrato infantil. Su muestra de estudio estuvo conformada por 102 niños con edades desde 6 hasta 13 años, que eran víctimas de maltrato, para la obtención de resultados se construyó un índice de resiliencia en base a pruebas que se aplicaron a los niños, adoptando el modelo ecológico para los niveles de desarrollo. Los resultados mostraron relación significativa entre resiliencia y la expresión del problema, una baja sintomatología y una acción participativa de la comunidad.

Otra investigación realizada por Abril y Aguas (2016) sobre el maltrato infantil y la influencia los niveles de resiliencia en niños de 7 a 12 años de la fundación Don Bosco, tuvo como objetivo determinar si el maltrato infantil influye de cierta manera en los niveles de resiliencia, en base al enfoque psicológico y haciendo uso de la escala de Likert se identificó la existencia de maltrato infantil y la frecuencia de la misma. Tuvo una población de 40 niños. Utilizó los

instrumentos el Inventario de frases para evaluar el maltrato infantil y el Cuestionario de Factores personales de resiliencia. El tipo de estudio fue cuanti-cualitativo, usando la investigación de campo y la bibliográfica-documental. En los resultados se evidencia que no existe relación directa entre el maltrato infantil y los niveles de resiliencia en los niños. Sin embargo se recomienda trabajar los factores personales de resiliencia en los niños dado los índices altos de maltrato infantil.

Sandoval y Verdezoto (2016) en su investigación de funcionalidad familiar y factores de resiliencia en niños y niñas de la Unidad educativa Luis Felipe Borja, buscó determinar si existía relación entre la funcionalidad familiar y los factores de resiliencia en los niños y hallar los tipos de funcionalidad familiar; funcionalidad, disfuncionalidad moderada, y disfuncionalidad grave, con los factores de resiliencia que son autoestima, humor, creatividad, autoconcepto y empatía. La muestra fue de 60 niños a quienes se les aplicó el cuestionario APGAR familiar, y el Inventario de factores personales de Resiliencia. Los resultados obtenidos fueron que la funcionalidad familiar se relaciona de forma positiva con los factores de resiliencia de manera general y en cada uno de ellos, también se obtuvo que un 33% obtuvo niveles altos de resiliencia, un 52% el nivel medio y solo el 15% obtuvo niveles bajos de resiliencia.

● **A nivel nacional**

En una investigación que hizo Blas (2011) sobre la resiliencia y depresión en niños víctimas de violencia familiar, en una aldea infantil de Chiclayo, el objetivo fue determinar los niveles de resiliencia que poseían los niños expuestos a violencia familiar, haciendo uso de instrumentos de medición para la resiliencia y la depresión infantil. Entre los principales resultados se encontró que el 20% presentaron un nivel alto de resiliencia, el 48% presentaron un nivel medio y el 32% un nivel bajo de resiliencia, lo que evidencia que la violencia familiar influye de cierta manera en los niveles de resiliencia del niño.

Benavides y León (2013) en su estudio titulado Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos: sus magnitudes, factores asociados y la transmisión de la violencia de las madres hacia los hijos, tuvo

tres objetivos: informar acerca de la evolución del maltrato físico infantil en el Perú por parte de la madre, explorar las variables de las madres y del hogar que se asocian al maltrato infantil y por último determinar la posibilidad de transmisión de la violencia de madre a hijo. Se utilizaron la base de datos del ENDES para recoger información sobre las mujeres entre 15 y 49 años. Los modelos estadísticos a utilizar fueron variados, estadísticos descriptivos bivariados, el modelo de regresión logística multivariada y los sistemas de ecuaciones simultáneas. Los principales resultados obtenidos fueron que las madres que aplican el castigo físico, son las que poseen bajo nivel educativo, las que viven en zonas rurales, las más jóvenes y las que están trabajando. También que los antecedentes de violencia de la madre y sus actitudes frente al maltrato infantil se asocian a una mayor incidencia de violencia física hacia los menores.

Longa y Laos (2014) en su investigación Violencia familiar y logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I. E. Virgen de la Merced en San Juan de Miraflores. El objetivo fue determinar de qué manera la violencia familiar se relaciona con los logros de aprendizaje. El enfoque de estudio fue el cuantitativo y correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 102 alumnos de quinto año de educación primaria, se utilizó el cuestionario para medir violencia familiar y el acta de notas para el logro de aprendizaje. Los resultados permitieron determinar que existía correlación positiva entre las dos variables.

Otra investigación realizada por Quiroz (2015) sobre la influencia del maltrato infantil en la salud mental de los niños que asisten al centro de programas sociales Señor de la divina misericordia, de la Sociedad de Beneficencia Pública de Chiclayo, tuvo como objetivo analizar la influencia del maltrato infantil sobre la salud mental de los niños mencionados anteriormente. Se usó un tipo de investigación aplicada, con un diseño explicativo. La muestra fue de 144 niños maltratados. Los resultados indicaron que la violencia física, verbal y psicológica son usadas frecuentemente por los padres de estos niños, el 60% de los niños presentaron problemas de aprendizaje como una consecuencia del maltrato, el 64% de los niños presentaron baja autoestima y el 56% de los

niños asistentes a este centro presentaron un cuadro depresivo como consecuencia del maltrato recibido en la familia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

A) Bases biológicas de la violencia familiar

- **Teoría de la frustración-agresión**

Esta teoría fue desarrollada por Dollard y Miller como una hipótesis, la agresión es siempre la consecuencia de una frustración al igual que si hay frustración, eso va dar lugar a cualquier tipo de agresión. (Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears, 1939, p.1). La frustración se da en el momento en que un obstáculo interfiere en la manera de actuar de un individuo, el aumento de esta frustración va a desencadenar la agresión. La agresión una vez expresada, elimina la frustración y espera a la acumulación de frustraciones para volver a desencadenarse en sus diversas formas.

La frustración implica comportamientos personales y sociales, las privaciones individuales y sociales a las que se expone la persona generan impotencia al no poder cubrir esa necesidad y por consecuencia acarrea frustraciones, que a menudo se expresa en forma de agresión y violencia.

- **Teoría de los instintos**

El enfoque del psicoanálisis plantea que el hombre está dotado de instintos innatos que se van a expresar de distinta manera. Freud (1972) explica así que los instintos del ser humano se pueden agrupar en dos categorías: el instinto erótico, que conserva y une y el instinto de la agresión, que tiende a destruir y matar. También se puede denominar instinto de vida e instinto de muerte. Este instinto de muerte es el que predomina en las especies y en el hombre para hacer uso de la agresión. La agresión se torna en destrucción cuando se vale de instrumentos para emplear esa agresión hacia afuera, tornándose en violencia que va destruyendo de esta manera la vida ajena para salvaguardar la suya.

El instinto violento o agresivo tiene un fin de supervivencia en los animales y esta respuesta no es negativa para ellos, sino que es indispensable para la

supervivencia. Esto se da de igual manera en los seres humanos, desde el momento en que el hombre utilizó un arma para defenderse y para sobrevivir, hasta el desarrollo de la historia del hombre, el uso de la violencia entre grupos sociales, pueblos y naciones, ha hecho que el empleo de la fuerza física juntamente con las armas le otorgue la capacidad de dominar el otro y obligarlo a abandonar sus intenciones y oposición (pp. 209-214).

La violencia sería entonces una conducta innata del ser humano, para poder sobrevivir a los cambios y puede darse de diversas formas como el uso de la fuerza física, la violencia psicológica, etc. Es así como la violencia va ejerciendo el poder en el hombre hasta convertirse en el denominador de su esencia, generando conflictos a nivel social, llegando a las guerras entre pueblos y naciones, con tal que su instinto de supervivencia de su ideología, de sus costumbres o su cultura predomine y abarque en toda su expresión a todo aquel que genere oposición a ello.

El enfoque etológico de Lorenz (1993) le da una base instintiva a la agresión del hombre, comparándola con el comportamiento animal. La agresión es vital para la supervivencia de las especies, de esta manera un animal es más agresivo que otro, lo que los distribuye en jerarquías dentro de un territorio. En una misma especie, la agresión no siempre termina en violencia, ya que el otro al sentir el instinto agresivo, puede abandonar la escena o apaciguar la situación, lo que hace que se establezcan dichas jerarquías entre ellos. Esta teoría similar al psicoanálisis, nos dice que la agresión es innata, sin embargo, la conducta violenta es provocada desde afuera, es decir, por factores del entorno o el ambiente. Existen dos factores para la teoría etológica:

Primero, que existe una necesidad de agredir y segundo, la agresión depende de la estimulación de los factores del entorno.

Este mismo concepto se traslada al ser humano, mencionando que también poseen un instinto de lucha, pero, que el sentido de supervivencia es menos claro que en el caso de los animales. Debido a que el hombre no posee las armas corporales para luchar y matar como las garras o los colmillos, y la posición de abandonar la escena o de apaciguar la situación no está bien definida, surgen dos consecuencias: una vez comenzada la violencia, es muy

difícil terminarla y para llegar a destruir o matar, se necesita el uso de armas tecnológicas para lograr este cometido (pp. 102-118).

Según esta perspectiva, la agresión es necesaria para la supervivencia, y es impulsada por factores externos en la persona. Los estímulos externos se van acumulando poco a poco en la persona hasta que llegado el momento, estalla en forma de violencia hacia los demás. La violencia sería así, la expresión de la agresividad.

- **Teoría del aprendizaje social**

Según Bandura y Ribes (1975) enfatizan el papel del contexto del entorno para el aprendizaje de conductas negativas y a la vez agresivas, los estímulos que dan respuesta a la conducta agresiva, genera una asociación negativa en la persona y son reforzadas por la aparición constante de ese estímulo en otras ocasiones.

La Teoría del aprendizaje social postula que las personas están propensas a aprender conductas y que las respuestas que generan son debido a que existen reforzadores que las establecen. Se aprende por imitación de modelos y el modelamiento se da a través de la familia y la sociedad en sus distintos ámbitos, se pueden clasificar en los siguientes:

- La familia: las influencias de las relaciones entre los miembros de la familia, en especial de los padres y las personas de mayor edad, van a modelar las conductas de los niños. Los padres son los que modelan la conducta de los hijos y en este caso, los modelos agresivos, autoritarios y de dominación, influyen en las actitudes y comportamientos agresivos de los niños en su entorno, como en la escuela con sus compañeros de clase. El niño aprende por imitación de los modelos en casa y se refuerza su conducta por la constante repetición de los comportamientos negativos de los padres.
- La subcultura: la influencia de las costumbres, las creencias, las actitudes negativas y los comportamientos violentos de las personas de nuestro entorno, determinan en cierta manera la adquisición de modelos agresivos. La subcultura se convierte en cómplice de los patrones violentos y agresivos, al momento en que existen grupos de personas con formas

negativas de actuar y hacen uso de la violencia para protestar o para imponer sus ideales a los demás. Es así, que se aprende por la exposición a la violencia y la respuesta agresiva es instaurada en los patrones de actuar de la persona y se refuerza por la libertad para ejercer libremente este tipo de comportamiento negativo en la sociedad.

- El modelamiento simbólico: está dado por medio de imágenes que inducen a observar y a aprender actitudes negativas del entorno. El estímulo para el aprendizaje son los medios de comunicación masivos, entre ellos la televisión y el uso de internet. Se evidencia claramente que estos medios que influyen en el aprendizaje y modelamiento generalmente de los niños en nuestra sociedad. La cantidad de información vertida en estos medios está mayormente rellena de violencia, los programas de televisión, que inducen a adquirir actitudes agresivas, las noticias en general sobre guerras, asesinatos y el acceso fácil a internet, moldean a niños y jóvenes a su estilo (pp. 88-91).

El origen de la agresión se da por observación de modelos negativos en la familia, en la sociedad y en los medios de comunicación, siendo reforzadas estas conductas y actitudes por la exposición constante de los estímulos negativos y la recompensa de cada una de estas conductas negativas con beneficios sociales, la idea de que el fin justifica los medios, etc.

- **Teoría ecológica**

A lo largo del desarrollo del ser humano, hay conductas que son aprendidas y otras son innatas y para ello es necesario que el hombre esté en constante interacción con su medio ambiente. Este proceso de desarrollo se ve afectado por las relaciones dadas entre el hombre y su entorno social y familiar, es decir, la persona en desarrollo va reestructurándose y creciendo en el medio donde vive y a su vez, el ambiente también influye en la persona. El ambiente que influye en el desarrollo de la persona, no es simplemente el entorno inmediato, son que se extiende a las interconexiones entre ellos y las influencias de los entornos más extensos. El ambiente ecológico donde la persona se desarrolla, es una serie de estructuras concéntricas, en la cual cada una está contenida

por la otra. Se denominan microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Bronfenbrenner, 1987, p. 40).

Se verá a continuación como los factores que conforman el ambiente de desarrollo de la persona, moldean su comportamiento y sus respuestas ante determinadas crisis o situaciones internas y externas que puedan ocurrir en el ambiente familiar.

Según Bronfenbrenner (1987) el microsistema está referido al conjunto de actividades, de roles y de relaciones interpersonales que realiza la persona en su medio social, el cual tiene características particulares. El entorno es el lugar donde la persona puede desenvolverse con naturalidad y actuar libremente, puede referirse al hogar, a la escuela, etc. Los roles, las actividades y las relaciones interpersonales que adopta la persona en determinada situación, va a determinar la estructura del microsistema.

Los factores del mesosistema abarcan las interrelaciones de dos o más ambientes o entornos, donde la persona asume un rol activo, participando de las funciones que requiere cada entorno. Es decir, está referido a la sociedad y sus roles para una persona, el mesosistema se puede ejemplificar por las relaciones entre la familia, el trabajo y el grupo de amigos. Este círculo se amplía al momento en que la persona entra en un nuevo entorno y participando activamente de él, hace que las interconexiones adopten variadas formas, como las comunicaciones entre entornos formales e informales.

El exosistema se da cuando uno o más entornos no incluyen al individuo como un participante activo, sin embargo, ocurren situaciones que afectan a lo que sucede en el entorno de la persona, o también, que se ven afectados por lo que sucede en dicho ambiente. El exosistema podría ser para el caso de un niño, el centro de trabajo de sus padres, la universidad en la que asiste su hermana o el círculo de amigas de su madre, etc.

Por último, el macrosistema comprende las correspondencias o valores culturales y creencias, tanto en forma y contenido de los sistemas anteriores (microsistema, mesosistema y macrosistema), formando parte de la cultura en su totalidad, un sistema de creencias o una ideología que sustente este macrosistema, va a ser diferente en cada parte del mundo. Ejemplificando se

puede decir que en un determinado Estado (Inglaterra), un salón de clases, un parque de juegos, un restaurante, o una oficina; tienen similares funciones, pero, se diferencian de las similares funciones en otro Estado (México) (pp. 41-45).

Para entender el fenómeno de violencia familiar, es necesario analizar los factores asociados a ella, como el contexto sociocultural, las creencias y los valores de cada género, que dan la libertad de poder dominar y agredir de alguna manera a los miembros de la familia. Estos tipos de conductas son transmitidos a través de las generaciones futuras, generando la perpetuación de la violencia en la familia.

Para Corsi (1994) la teoría ecológica es aplicable al contexto de la violencia familiar de la siguiente manera:

El macrosistema son las creencias y las costumbres culturales que se asocian a la violencia familiar, como la sociedad patriarcal, donde el hombre es el que tiene el poder y el control sobre la mujer y los hijos. Un hombre criado en una sociedad patriarcal, no permitirá que sus derechos de dominar sean contrariados y para ello hará uso de la fuerza para castigar al que no respete dicha regla. Es así como los aspectos culturales de cada sociedad, partiendo del entorno más inmediato de desarrollo, influyen en los patrones de actuar y de relacionarse con los demás, es decir, la desigualdad social, los roles de género, la violencia misma, etcétera., incentivan de alguna manera a que los individuos no tomen conciencia del problema que generan en sus hogares, y poco a poco van acrecentando la violencia, traspasándolo de generación en generación.

El exosistema también alimenta la violencia familiar, con la legitimación institucional de la violencia en sus entornos sociales de las escuelas, los centros de trabajo, los centros religiosos, judiciales, etc. Las instituciones tienen un modelo de poder y de autoritarismo para resolver los conflictos que se les presenta, influyendo en las personas estas conductas violentas y traspasándolo de generación en generación. Los medios de comunicación también perpetúan la violencia, al difundir estos modelos negativos que llegan a la población en general. El contexto laboral es un factor que influye en la violencia familiar, ya

que estando en una situación de desempleo o pobreza, se evidencia índices altos de violencia entre sus integrantes, por el hecho de tener escasos recursos o verse en la necesidad de sobresalir para no sentirse inferiores a los demás, hacen uso del dominio de poder.

Para el microsistema, la estructura, la interacción familiar y la historia personal determinan factores para la violencia familiar, los modelos parentales, y las relaciones entre los padres van a influir en las conductas violentas o pasivas del individuo. Un ambiente donde se percibe maltrato entre los progenitores, consumo de alcohol, modelos de crianza inadecuados, etcétera, induce a copiar y repetir los patrones de violencia (pp. 54-57).

- **Familia**

La familia se define como el conjunto de personas unidas por un vínculo consanguíneo, que comparten creencias, costumbres y estilos de vida, es el primer núcleo de desarrollo del ser humano, donde aprende a socializar, a entablar comunicación y a desarrollar su sentido de pertenencia. La familia es un grupo natural que a través del tiempo ha construido pautas y patrones de interacción, que constituyen la estructura de la familia y que define la organización y el funcionamiento de los miembros que la integran, facilitando la integración entre ellos (Minuchin y Fishman, 1992, p. 25).

Entonces la familia es el primer ente de desarrollo del ser humano, donde aprende a socializar, a comunicarse adecuadamente y a sentirse parte de un grupo. Las relaciones de la familia influyen en la conducta de la persona al momento de interactuar con los demás fuera del ámbito familiar, ya que al tener cada uno de los miembros su distinto modo de ser y de pensar, se aprende a ser tolerantes unos con otros, a saber escuchar, a respetar cada opinión y estar dispuesto a ayudarse mutuamente en situaciones difíciles.

- **Violencia**

Según la OMS (2002) "La violencia es el uso de la fuerza física ya sea en forma activa o de amenaza, que se realiza contra uno mismo, hacia otra persona o

comunidad, que causa daño físico, psicológico, heridas e inclusive la muerte” (p. 6).

La violencia se clasifica en tres categorías:

- Violencia autoinfligida, son los actos suicidas y las autolesiones que comete una persona, se incluyen los pensamientos suicidas, el intento de suicidio y el suicidio realizado. También la automutilación es una forma de violencia autoinfligida.
- La violencia interpersonal, en donde se halla la violencia familiar, que se da entre los miembros que forman la familia o entre la pareja, incluido el maltrato infantil y hacia las personas mayores y la violencia comunitaria dada fuera del ámbito familiar, con personas que no guardan parentesco.
- Violencia colectiva, que incluye la violencia social, cometidos por grupos y las acciones terroristas, la violencia política que se da por el Estado y la violencia económica realizada por los grupos más grandes, negando el acceso a los servicios primarios y con el fin de lucro (p. 7).

- **Violencia familiar**

La violencia familiar comprende todo acto de abuso o de maltrato físico, verbal o sexual ejercida en las relaciones de los miembros de la familia (Corsi 1994, p.30). Es un fenómeno que incluye a todos los miembros de la familia, de una manera activa, ya que, pueden ser víctimas o agentes de la violencia. La violencia familiar es un patrón circular en donde a los miembros les cuesta aceptar que son violentos y se justifican culpabilizándose o minimizando el daño que causan. Los procesos de adaptación, de cohesión y de comunicación se ven afectados y no permiten un adecuado manejo de los conflictos internos, lo cual va a repercutir en el desarrollo de la violencia.

La comunicación en familias que experimentan situaciones de violencia se ve deteriorada, afectando el proceso de interacción saludable entre los miembros, es decir, los patrones de cercanía, distancia, el manejo del conflicto y las relaciones interpersonales. Los procesos de interacción y de comunicación en la violencia son de tipo competencia, en la que uno trata de dominar al otro y la

violencia en sus diferentes facetas se vuelve un común denominador en las familias del mundo (Sánchez y Valencia, 2007, pp. 70, 87).

Una persona que vive en un ambiente de violencia familiar, va creciendo y desarrollándose de una manera inadecuada, con problemas al momento de entablar una relación interpersonal en cualquier área de la vida, tratando de dominar a los demás como aprendió en su hogar.

La violencia familiar hace referencia a un proceso de transformación de una dinámica destructiva entre los integrantes del sistema familiar, el cual se manifiesta en un sistema de poder o de dominación que demarca y justifica su posición excluyente hacia los demás integrantes en roles parentales y de género. En muchos casos se justifica la violencia como un medio para alcanzar fines propuestos y se mezclan las acciones violentas y destructivas, ya sea de manera física, verbal, psicológico o sexual, con expresiones de afecto, las promesas de cambio en la persona, las solicitudes de perdón, el olvido; y así, se va formando un círculo vicioso mimetizado y oculto, en donde los miembros de la familia se victimizan y la violencia se perpetua a través de generaciones (Palacio, 2004, pp. 121-124).

La violencia que se da dentro de la familia, se genera por la incapacidad para poder acomodarse y amoldarse al entorno, a los cambios y a las situaciones difíciles a través del proceso evolutivo del ser humano. Este círculo se traspasa de los padres a los hijos, causando dolor, resentimiento, impotencia y sensación de venganza. La violencia es continua y se refiere a todo tipo de abuso de poder, de manera física, verbal o psicológica.

Para efectos de la investigación se tomó como base teórica la teoría ecológica de Bronferbrenner.

- **Dimensiones de violencia familiar**

La forma en la que se presenta la violencia dentro de la familia es variada, pero para esta investigación se analizó el maltrato hacia los menores o el maltrato infantil. Las dimensiones de maltrato infantil son el maltrato físico, el abuso

sexual, el maltrato psicológico y el maltrato por negligencia (OMS, 2002, p. 66). En esta oportunidad solo se abordó a dos de ellos:

- **Maltrato físico:** se refiere a los actos realizados en contra de un menor, por los padres o un cuidador y que causa daño físico
- **Maltrato psicológico:** se produce al momento de que una persona realiza actos o toma actitudes en contra del menor y que lo dañan emocionalmente, está incluidos la discriminación, las amenazas, el rechazo, la intimidación y las palabras expresadas de manera hostil y grosera.

B) Resiliencia

• Bases de la resiliencia

En la lucha por la supervivencia del ser humano, hay una serie de mecanismos y recursos que se convierten en factores protectores de la persona, que lo ayudan a vencer los obstáculos de la vida, defenderse de las adversidades y superar las crisis en cada etapa de su desarrollo. El deseo de superación ha hecho que el ser humano también haga uso de los mecanismos internos que posee para lograr salir de la adversidad y alcanzar un crecimiento constante.

Una investigación que da origen al concepto de resiliencia fue la de Emmy Werner, quien estudia la influencia de los factores de riesgo en los estilos de vida, en el trabajo, la política, la cultura y la sociedad. Su trabajo comenzó en la Isla de Kaoui, con una muestra de 700 niños nacidos recientemente, con un historial de familias disfuncionales, en situación de pobreza, alcoholismo, y otros problemas psicosociales. El supuesto era que en 30 años, estos niños terminarían padeciendo de algún trastorno, por hallarse en ambientes desfavorables. Los resultados de la investigación evidenciaron que una gran cantidad de niños presentaron patologías físicas, psicológicas y sociales, tal como se esperaba; sin embargo, el 30% de ellos habían alcanzado un sano desarrollo y podían vivir de una manera normal. Estas personas fueron catalogadas como “resilientes”, y se notó que todos ellos poseían al menos una persona que los apoyó de manera incondicional, al mismo tiempo que sentían

que sus esfuerzos eran reconocidos. Esto trajo como conclusión que las personas que enfrentan alguna crisis o adversidad en su vida, necesitan de una relación estrecha con alguien significativo para ellos y así poder desarrollar la capacidad resiliente (Puig y Rubio, 2013, pp. 30-32).

- **Definición de resiliencia**

El concepto de resiliencia ha ido evolucionando a través del tiempo y de las investigaciones realizadas en distintas partes del mundo. La resiliencia es la capacidad de resolver los conflictos de una manera adecuada, haciendo usos de recursos que fortalezcan su crecimiento como persona. La palabra resiliencia proviene del latín *Resilio*, que significa saltar hacia atrás o rebotar. Asimismo, diversos autores definen a la resiliencia como veremos a continuación: Richardson, Neieger, Jensen y Kumpfer (1990) la definen como “el proceso de afrontamiento ante eventos desgarradores, estresantes o traumáticos, que le proporcionan a la persona una protección adicional para poder hacer frente a estas situaciones” (p.34).

Para Garmezy (1991) es “la capacidad para recuperarse y adaptarse luego del abandono o después de haber pasado una situación estresante” (p. 459).

Para Vanistendael (1994) la resiliencia “es la aptitud para resistir a la destrucción, es decir, que es la capacidad para preservar la integridad en situaciones difíciles y mantener la actitud positiva ante las dificultades y los problemas” (p.5).

Por otro lado, Masten y Powell (2003) manifiestan que la resiliencia “está referida a los patrones de adaptación positiva en un entorno negativo, lleno de riesgos y situaciones adversas continuamente” (p. 4).

Todas estas definiciones concuerdan que la resiliencia es un proceso de adaptación frente al cambio traumático, saber sobreponerse de las dificultades de una manera que no afecte los recursos internos y externos de la persona y poder alcanzar un desarrollo normal y adecuado a lo largo de la vida.

- **Modelo de desafío de Wolin, 1993**

Este modelo manifiesta que la resiliencia se da partiendo del riesgo al desafío, en donde una adversidad puede significar un derrumbe en la persona, o también, puede desarrollar la capacidad de afrontamiento, que permitirá enfrentar positivamente las dificultades, ayudándole a superar los obstáculos de la vida.

Se establecen así los siete pilares de la resiliencia o las siete resiliencias por así decirlo, y que son: Autoestima, Introspección, Independencia, Capacidad para relacionarse, Iniciativa, Creatividad, Ideología personal y el Sentido del humor, que se van a desarrollar a través del desarrollo humano.

La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse a sí mismo, de aceptarse tal como es sin tratar de cambiar sus características personales. Este factor ayuda a la persona a aceptar las adversidades de la vida y hacerles frente, creyendo que tiene los recursos necesarios para salir adelante y mostrarse tal como es sin miedo a críticas o reproches. La autoestima es la base que constituye la resiliencia en una persona.

La introspección se refiere a la capacidad de observación de los pensamientos y emociones internas de la persona, examinándolas y dándose respuesta a través de ellas, esto facilita la toma de decisiones en la vida, ya que nos permite conocernos mejor y saber cuáles son nuestras habilidades y nuestros límites al momento de enfrentarnos a las dificultades.

La independencia es la capacidad de la persona a aceptar retos y nuevas tareas de acuerdo a sus posibilidades, es decir de establecer límites entre uno mismo y el ambiente. También engloba la manera de asumir responsabilidades, de controlar su conducta y de mantener una regulación ante los problemas que se viven diariamente. Es necesario que la persona ejercite sus habilidades personales para que pueda desenvolverse en su entorno y pueda desarrollar la independencia requerida en una personalidad resiliente.

La capacidad de relacionarse es la habilidad de una persona para establecer lazos amicales e íntimos con otros sujetos, algo muy útil para que haya un equilibrio en el afecto y en el desarrollo de sus habilidades sociales.

El sentido del humor, es algo más que reírse, es la capacidad de hallar siempre lo cómico ante una situación difícil, ayuda a enfrentar los problemas de la vida de una manera más saludable, ya que, busca el lado más amable de una tragedia para poder llegar a la solución sin necesidad de abrumarse ni de desesperarse, sino de tener autocontrol delante de una situación traumática.

La creatividad se da en la manera de crear belleza y orden en una situación adversa, la persona creativa ve desde otra perspectiva el mundo, con la capacidad de expresar mediante el arte y sus medios, sus sentimientos y emociones. La creatividad se asocia a la resiliencia debido a que una persona creativa busca diversas maneras de solucionar un problema, llegando a salir de una manera victoriosa ante una dificultad.

La ideología personal se da cuando se otorga un sentido al sufrimiento y al dolor que atraviesa una persona y saber sobrellevar las cargas haciendo uso de métodos como la religión o el ejercicio de ciertos ideales y valores con la finalidad de incrementar sus esperanzas y la motivación de seguir adelante (Santucci, 2005, pp. 43-45).

- **Modelo de resiliencia de Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante y Grotberg, 1998**

Este modelo desarrollado por Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante y Grotberg (1998), explica que en el desarrollo de la resiliencia, las fuerzas negativas no harán un daño permanente en la persona, debido a que existen escudos protectores que atenúan los efectos negativos, y en ocasiones transformándolas en factores de superación para la persona. La resiliencia se logra a través de la interacción de la persona con su medio, y dado que es un proceso continuo a lo largo del desarrollo humano, no es absoluto. Los niños y los adolescentes no son permanentemente resilientes.

Los factores de riesgo son las características de la persona o situaciones del medio que eleva la posibilidad de generar daños a la salud, la pobreza, la marginación, la violencia, etc., son factores de riesgo para una persona.

Los factores protectores, al contrario, son condiciones del medio que ayuda o favorece el desarrollo del individuo dentro de su grupo de interacción, reduciendo los efectos negativos de los eventos adversos (pp. 10-14).

Una persona resiliente al estar expuesto a una situación de riesgo o adversidad, tiene la capacidad de usar sus factores protectores para sobreponerse a la dificultad y en algunos casos ser transformados por ellas.

Según esta teoría la resiliencia es una respuesta frente la dificultad que se mantiene a través del desarrollo del ser humano y es promovida durante el desarrollo del hombre, es decir, en la niñez. La adversidad es subjetiva y lo que para una persona puede significar el derrumbe de su vida, para otro individuo es simplemente una situación pasajera que se puede manejar.

Para explicar cómo una persona hace frente a la adversidad, existen cuatro fuentes:

- Yo tengo, referido a características genéticas y de personalidad de las personas, la respuesta resiliente está determinada por características internas de la persona.
- Yo soy, tiene que ver con el entorno, si el ambiente es favorable, es una fuente de apoyo para la respuesta resiliente, aquí se encuentran la familia, la escuela, la comunidad, etc.
- Yo estoy, viene a estar comprendido por las características de la personalidad, control de impulsos, autoestima, autonomía y empatía.
- Yo puedo, son las habilidades adquiridas en el proceso de interacción de la persona con el medio, resolución de problemas, manejo del estrés, etc.
- Los factores de resiliencia se dan por la autoestima, los vínculos afectivos, la creatividad y el humor y la ideología personal (pp. 20-23).

Para esta investigación se usó como base de la resiliencia al modelo de resiliencia de Wolin.

• Dimensiones de resiliencia

- **Autoestima**, es la capacidad que tiene una persona para valorarse a sí mismo, de aceptarse tal como es sin tratar de cambiar sus características personales

- **Empatía**, es la capacidad para entablar relaciones interpersonales adecuadas, respetando las opiniones y saber escuchar a los demás.
- **Autonomía**, se da como la capacidad de reconocer y aceptar las limitaciones personales y de poder actuar libremente e independientemente ante un problema, sabiendo que no podemos tener el total control de las cosas malas que nos suceden
- **Sentido del humor**, está referido a la capacidad de hallar lo cómico en una situación traumática, que hace que la persona no se derrumbe ante las dificultades y encuentre el lado positivo de la tragedia.
- **Creatividad**, es la capacidad de ordenar y de formar situaciones nuevas sacadas de la situación difícil. (Santucci, 2005, pp. 43-45).

1.4. Formulación del problema

¿Existirá correlación entre violencia familiar y resiliencia en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La violencia familiar en relación con la resiliencia son temas poco estudiados en nuestra realidad, ya que continuamente se ven casos de padres que maltratan a sus hijos no solo físicamente, sino psicológicamente que es el tipo de violencia que trae más consecuencias negativas para la salud mental del niño, generando bajo rendimiento académico, aislamiento social, baja autoestima y disminuye los recursos de afrontamiento para hacer frente a situaciones difíciles, es decir, su capacidad resiliente se ve afectada si se exponen a ese ambiente de violencia constantemente.

Es por eso, que la presente investigación pretende brindar datos que ayuden a informar, evaluar y verificar cómo la violencia familiar se relaciona con la resiliencia en los niños, los resultados son de mucha utilidad para las familias, incentivando el buen trato y la comunicación, para poder disminuir la violencia en las familias y así poder lograr un desarrollo adecuado de la capacidad de resiliencia en los niños, a través de talleres, programas de sensibilización a los padres, etcétera.

La siguiente investigación resulta un importante aporte en el estudio de la violencia familiar en su relación con la resiliencia en una población rural, en este caso Santa Rosa de Quives, Lima, ya que en los patrones culturales de esta población la violencia es parte de su convivencia diaria.

1.6. Hipótesis

General

Violencia familiar y resiliencia están relacionadas de manera inversa y significativa, en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Específicas

H₁: Violencia familiar y las dimensiones de resiliencia están relacionadas de manera inversa y significativa, en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

H₂: Resiliencia y las dimensiones de violencia familiar están relacionadas de manera inversa y significativa, en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Específicos

Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar con las dimensiones de resiliencia, expresados en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Describir la violencia familiar de manera general y por dimensiones, expresadas violencia física y violencia psicológica en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Describir la resiliencia de manera general en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Describir la resiliencia por dimensiones expresadas en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, en niños de institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Comparar la violencia familiar de forma general y por dimensiones, expresadas en violencia física y psicológica, con la variable sociodemográfica de sexo, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

Comparar las actitudes resilientes de forma general y por dimensiones, expresadas en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, con la variable sociodemográfica de sexo en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptiva y correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño no experimental es aquella que se realiza “sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no se varía en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

El tipo descriptivo tiene como objetivo “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”, y el correlacional “puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (p. 155).

El tipo Transeccional o transversal tiene como propósito “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

- ✓ **Violencia Familiar:** Comprende todo acto de abuso o de maltrato físico, verbal o sexual ejercida en las relaciones de los miembros de la familia (Corsi, 1994, p. 30).
- ✓ **Resiliencia:** Es la aptitud para resistir a la destrucción, es decir, que es la capacidad para preservar la integridad en situaciones difíciles y mantener la actitud positiva ante las dificultades y los problemas (Vanistendael, 1994, p. 5).

2.2.2 Definición operacional

- ✓ **Violencia Familiar:** Cuestionario de violencia familiar. Posee 21 ítems distribuidos en dos dimensiones, violencia física y violencia familiar. Los baremos son:
 - ✓ Hasta 35 – Espontáneo
 - ✓ De 36 a 49 – Ocasional
 - ✓ 50 a más – Continuo

✓ **Resiliencia:** Cuestionario de factores personales de resiliencia. Se mide a través de 48 ítems distribuidos en 5 dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Los baremos se interpretan de la siguiente forma:

- ✓ Hasta 18 – Muy bajo
- ✓ De 19 a 23 – Bajo
- ✓ De 24 a 33 – Promedio
- ✓ De 34 a 42 – Alto
- ✓ 43 a más – Muy alto

2.3. Población y muestra

1.3.1 Población

La población de estudio estuvo conformada aproximadamente por 300 estudiantes de 9 a 11 años de una institución educativa rural del distrito de Santa Rosa de Quives, Canta, Lima. La institución educativa es: La I.E. 2029.

1.3.2 Muestra

Para efecto de la investigación, la muestra fue de 210 estudiantes de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión:**

- » Estudiantes entre 9 y 11 años de edad
- » Género masculino y femenino
- » Estudiantes del cuarto hasta sexto grado de primaria
- » Se tuvo en cuenta las pruebas llenadas de acuerdo a las instrucciones dadas.
- » Estudiantes víctimas de algún tipo de violencia familiar.

- **Criterios de exclusión:**

- » Edades mayores de 11 años y menores de 9 años
- » Todos aquellos que no aceptaron ser evaluados
- » Se eliminaron aquellas pruebas que no estuvieron completamente llenadas
- » Estudiantes con habilidades especiales.

Muestreo

El muestreo se hizo de manera no probabilística e intencional. Según Hernández, et, al (2014), en el muestreo no probabilístico “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas de medición:** Para efectos de la investigación se hizo uso del cuestionario para la variable violencia familiar y el inventario para el caso de resiliencia.

- **Instrumentos**

Cuestionario de violencia familiar de Longa y Laos

Ficha técnica:

- Nombre: Cuestionario de violencia familiar
- Autor: Br. Clemencia Longa Casana y Br. Hildeliza Solange Laos Longa
- Objetivo: Evaluar e identificar el nivel de violencia familiar en los niños
- Año: 2004
- Duración: 20 minutos Aplicación: Individual y colectivo
- Modo de respuesta y calificación: 4 = Siempre, 3 = Casi siempre, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca
- Descripción: El cuestionario consta de 21 preguntas sobre situaciones de violencia física y violencia verbal en la familia, dirigida a estudiantes en edades de 9 a 11 años de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima. Tiene una modalidad de respuesta de tipo Likert, con puntuaciones del 1 al 4. Los rangos para determinar los niveles de violencia familiar son: espontáneo, ocasional y continuo, lo que describiría la

frecuencia de la violencia familiar en su totalidad y por cada en cada dimensión (Longa y Laos, 2004, p. 80).

Inventario de factores personales de resiliencia de Ana C. Salgado Lévano

Se hizo uso del Inventario de factores personales de resiliencia, instrumento creado por Salgado (2004). El objetivo del instrumento es medir los factores personales de resiliencia en los niños.

Se conforma por 5 factores personales de resiliencia o dimensiones del instrumento que son: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad. El instrumento consta de 48 ítems, que tienen calificación positiva y negativa, con dos modalidades de respuesta (SI, NO).

El ámbito de aplicación es tanto a nivel individual como colectiva.

Dirigido a la población infantil, comprendidas en edades de 7 hasta los 12 años.

La calificación del Inventario de factores personales de resiliencia es de dos formas, hay ítems negativos y positivos por cada dimensión de la prueba:

- Factor de autoestima: 6 ítems positivos y 4 ítems negativos
- Factor empatía: 5 ítems positivos y 5 ítems negativos
- Factor autonomía: 6 ítems positivos y 4 ítems negativos
- Factor humor: 5 ítems positivos y 5 ítems negativos
- Factor creatividad: 5 ítems positivos y 3 ítems negativos

Según Hernández, et. al (2014), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto, produce iguales resultados”, y la validez está referida “al grado en que el instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Es decir, un instrumento válido para medir la inteligencia, debe medir inteligencia y no la memoria” (p. 200).

Validez: La validez de contenido para ambos instrumentos se obtuvo mediante el criterio de jueces, expertos en la materia, tomando en cuenta la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems. Se determinó que los ítems de los

instrumentos que miden violencia familiar y resiliencia tienen “suficiencia” y son aplicables a la muestra estudiada, se infiere que los instrumentos miden lo que realmente pretenden medir (Salgado, 2004, pp. 44-48).

Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad del instrumento que mide violencia familiar se aplicó el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.8, lo que representa una alta confiabilidad del instrumento.

Para el instrumento que mide resiliencia se hizo el procedimiento para pruebas dicotómicas, obteniéndose un KR-20 de 0,7 determinando que el instrumento es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Luego de haber recopilado los datos se procedió al análisis de cada una de las variables y la correlación de las mismas y de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para ver si la distribución se ajusta a la normal se utilizó la prueba de K-S hallándose un coeficiente $p < 0.05$, para lo que se emplearon pruebas no paramétricas.

Para el análisis de correlación entre variables se procedió con la aplicación de Rho de Spearman lo que indicó una correlación inversa y muy significativa. Por último para comparar los datos con variables sociodemográficas se utilizó la prueba U de Mann Whitney.

2.6. Aspectos éticos

Durante el proceso de la investigación, se garantizó proteger la integridad y la identidad de cada participante durante la recolección de los datos de la muestra, también brindar confidencialidad y veracidad en los datos que se obtuvo, sin manipular los instrumentos y las respuestas de cada colaborador.

Así mismo, la voluntad libre de participar en la presente investigación, por ello, se empleó el consentimiento informado, teniendo en cuenta la aceptación de los padres de familia y/o de las autoridades educativas.

Para realizar la investigación, se procedió a solicitar el permiso y la autorización correspondiente a los directivos educativos de la población, mediante cartas de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

Luego del recojo de la información a través de los instrumentos, se emplearon los estadísticos necesarios para poder procesar los datos, se sometió a la prueba de kolmogorov-Smirnov para una muestra, para hallar si la distribución se ajusta a la normal.

Tabla 1

Análisis de normalidad para las variables violencia familiar y resiliencia de manera general y por dimensiones

	Violencia			Resiliencia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
K-S	,211	,130	,150	,121	,185	,146	,117	,133	,136
P	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Nota: Significado de la violencia y resiliencia de manera general y por dimensiones, para violencia: 1= Violencia física, 2=violencia psicológica, 3=violencia familiar. Para resiliencia: 4=resiliencia general, 5=autoestima, 6=empatía, 7=autonomía, 8=humor, 9=creatividad.

Se observa que los datos de la variable violencia familiar y resiliencia general y por dimensiones, no se ajustan a la distribución normal, ($p < 0.05$), por lo tanto, se amerita el uso de pruebas no paramétricas.

Tabla 2

Correlación entre la violencia familiar y resiliencia de manera general

Violencia familiar	Resiliencia	
	Rho	-,595**
p	,000	
n	217	

En la tabla 2 se muestra que existe correlación inversa y muy significativa entre la violencia familiar y la resiliencia, es decir cuanto mayor son los índices de violencia familiar, menor será su capacidad resiliente.

Tabla 3

Correlación entre la violencia familiar con las dimensiones de resiliencia

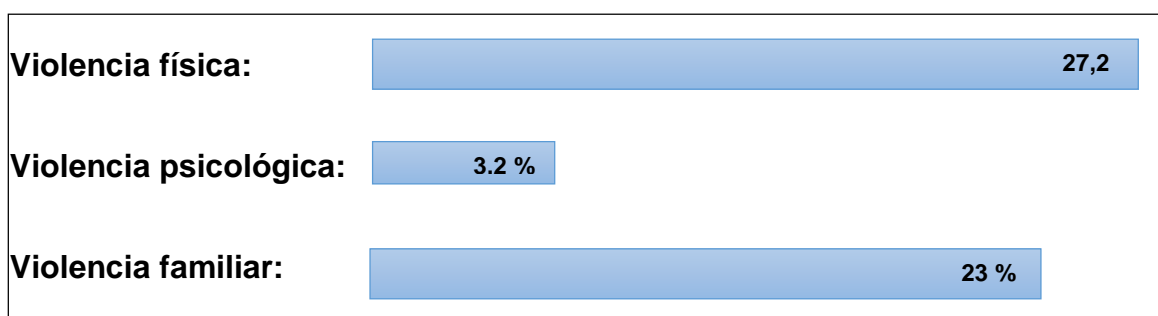
Violencia familiar	Autoestima	Empatía	Autonomía	Humor	Creatividad
	Rho	-,437**	-,372**	-,457**	-,460**
p	,000	,000	,000	,000	,000
n	217	217	217	217	217

En la tabla 3 se observa que existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de resiliencia con la violencia familiar.

Tabla 4*Análisis descriptivo de la violencia familiar, de manera general y por dimensiones*

Niveles	Violencia					
	Física		Psicológica		Familiar	
	f	%	f	%	f	%
Espontáneo	158	72.8	210	96.8	167	77.0
Ocasional	52	24.0	7	3.2	43	19.8
Continuo	7	3.2	0	0	7	3.2
Total	217	100.0	217	100.0	217	100.0

En la tabla 4 se muestra que predomina el nivel espontáneo en un 77,0%, seguido del nivel ocasional de 19,8% y solo el 3,2% presenta un nivel continuo de violencia familiar. Predomina el nivel espontáneo en las dimensiones de violencia física (72,8%) y violencia psicológica (96,8).

**Figura 1***Distribución de los niveles espontáneo y continuo de la variable violencia familiar general y por dimensiones violencia física y psicológica*

En la figura 1 se observa los niveles ocasional y continuo de la violencia física (23%), violencia familiar en un 23 % y violencia psicológica al 3.2 %.

Tabla 5*Análisis descriptivo de la variable resiliencia de manera general*

Nivel	f	%
Muy bajo	1	0,5
Bajo	17	7,8
Promedio	79	36,4
Alto	112	51,6
Muy alto	8	3,7
Total	217	100.0

Los valores expresados en la tabla 5 indican que el nivel de resiliencia que predomina es el alto con 51,6 %, seguido del nivel promedio con 36,4%, solo el 8,3% presenta niveles bajos de resiliencia.

Tabla 6

Análisis descriptivo por niveles de las dimensiones de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad

Niveles	Autoestima		Empatía		Resiliencia		Humor		Creatividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	11.5	7	3.2	10	4.6	11	5.1	20	9.2
Medio	103	47.5	100	46.1	121	55.8	106	48.8	126	58.1
Alto	89	41.0	110	50.7	86	39.6	100	46.1	71	32.7
Total	217	100.0	217	100.0	217	100.0	217	100.0	217	100.0

En los valores que se muestra en la tabla 6 se puede observar que predomina el nivel medio en las dimensiones de resiliencia, excepto en la dimensión de empatía que presenta un nivel alto (50,7%).

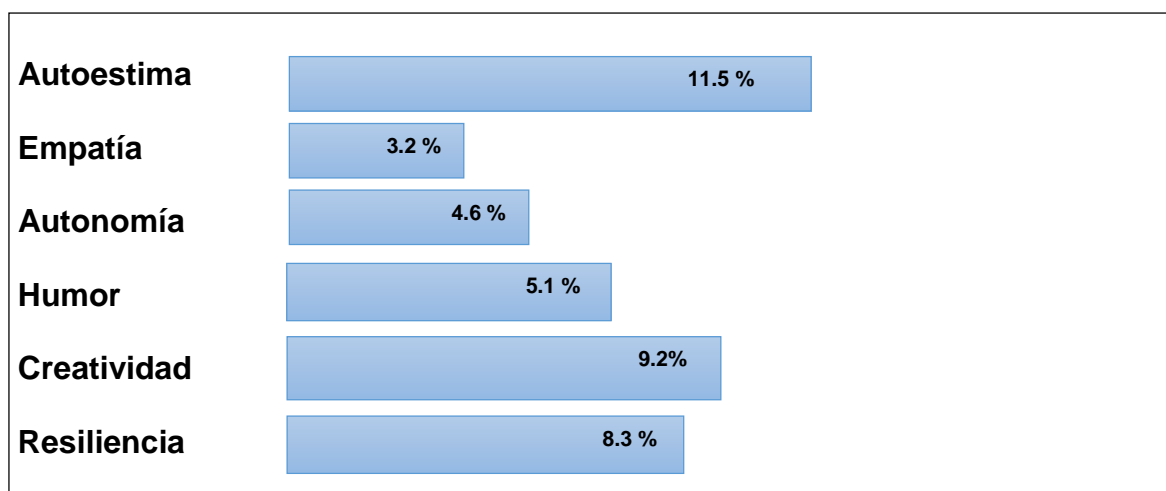


Figura 2

Distribución de los niveles bajo de la variable resiliencia general y por dimensiones autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad

En la figura 2 se observa que los puntajes mayores son de autoestima (11.5 %), seguida de creatividad con un 9.2 % y resiliencia de manera general al 8.3 %.

Tabla 7*Violencia familiar, violencia física y violencia psicológica según sexo*

Violencia	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Física	Hombre	113	111,01	12544,00	U=5649,000 p= 0,613
	Mujer	104	106,82	11109,00	
Psicológica	Hombre	113	107,96	12199,00	U=5758,000 p=,0797
	Mujer	104	110,13	11454,00	
Familiar	Hombre	113	109,80	12407,00	U= 5786,000 p=0,845
	Mujer	104	108,13	11246,00	

Los resultados obtenidos en la tabla 7 indican que no hay diferencias significativas entre las medianas en cuanto a hombres y mujeres, lo que quiere decir que la violencia física, violencia psicológica y violencia familiar se presenta de manera similar en hombres y mujeres.

Tabla 8*Autoestima, empatía, autonomía, humor, creatividad y resiliencia en general según sexo*

Dimensiones de resiliencia	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Autoestima	Hombre	113	114,38	12925,00	U=5268,000 p=0,147
	Mujer	104	103,15	10728,00	
Autonomía	Hombre	113	106,71	12058,50	U=5617,500 p=0,524
	Mujer	104	111,49	11594,50	
Autonomía	Hombre	113	109,90	12418,50	U=5774,500 p=0,802
	Mujer	104	108,02	11234,50	
Humor	Hombre	113	111,13	12558,00	U=5635,000 p=0,556
	Mujer	104	106,68	11095,00	
Creatividad	Hombre	113	111,91	12645,50	U=5547,500 p=0,417
	Mujer	104	105,84	11007,50	
Resiliencia	Hombre	113	111,18	12563,00	U=5630,000 p=0,594
	Mujer	104	106,63	11090,00	

La tabla 8 nos muestra que la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad se presenta de manera similar en hombres y mujeres.

IV. DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló en torno al estudio de la relación entre la violencia familiar y la resiliencia, en una muestra de niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, ubicada en el distrito de Canta, al norte de Lima. Luego de la obtención de datos y el procesamiento de los mismos se encuentran los resultados presentados en el apartado anterior. Finalmente se procede a la discusión de los mismos con los hallazgos de otros autores y la teoría que sustentan ambas variables.

Los resultados que pertenecen al objetivo general de la investigación, que aparecen en la tabla 2, muestran que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y resiliencia, lo que quiere decir que cuanto mayor es la presencia de violencia familiar, menor será la capacidad resiliente. Esto corrobora lo señalado por Sánchez y Valencia (2007) quienes a partir de su investigación determinaron que la violencia familiar deteriora la comunicación entre sus miembros, afectando a largo plazo las relaciones interpersonales y el manejo de conflictos, lo que indica que la capacidad resiliente es menor. Sin embargo; estos resultados refutan los hallazgos de Abril y Aguas (2016) quienes concluyen que no existe relación directa entre las dos variables. De similar manera Morelato (2014), observó que los niños con permanencia en la situación de maltrato se asocian a una baja resiliencia. Por lo tanto se procedió a aceptar la hipótesis de trabajo.

En relación al primer objetivo específico, que se presenta en la tabla 3, se planteó determinar la relación entre la violencia familiar con las dimensiones de resiliencia expresadas en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Los resultados muestran las correlaciones inversas y significativas entre la violencia familiar con las dimensiones de resiliencia, lo que quiere decir que un niño expuesto a mayores eventos de violencia familiar, presenta baja autoestima, tiene dificultades para relacionarse con los demás, su creatividad y sentido del humor se ve disminuida. Similares resultados encontró Guamanquispe (2013) quien concluye que el maltrato infantil influye en la autoestima de los niños y niñas de primer grado víctimas de maltrato físico y psicológico. Asimismo, Blas (2011), encontró que un 32% de los niños expuestos a violencia familiar presentaron niveles bajos de resiliencia. Otra investigación importante es la de Quiroz (2015) quien concluye que

el maltrato infantil influye en la salud mental de los niños, al encontrar que el 64 % de los niños estudiados presentaron baja autoestima. Igualmente Morelato (2013) estudió la comparación y la relación entre la creatividad y la atención en niños maltratados y no maltratados, y obtuvo diferencias significativas entre la creatividad de los niños víctimas de maltrato. Por lo tanto se aceptan las hipótesis específicas.

A partir de lo señalado anteriormente se puede precisar que los niños expuestos a mayor violencia familiar presentan una menor capacidad resiliente; debido a que se encuentran en un ambiente de constantes amenazas, discriminación, insultos, golpes y rechazo, el desarrollo de la autoestima es afectado, haciendo que el niño no pueda aceptarse y mostrarse tal como es, presentando dificultad para establecer adecuadas relaciones interpersonales, sin poseer autonomía para actuar frente a una dificultad y no hallar la manera de solucionar el problema que se le presente.

Como segundo objetivo específico que se muestra en la tabla 4, se propuso describir la violencia familiar de manera general y por dimensiones expresadas en violencia física y violencia psicológica en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta. Como resultados se obtuvieron que predominan los niveles espontáneos de violencia familiar, física y psicológica. La cuarta parte de la población con un 27.2%, presenta un nivel ocasional de violencia física. También se observa que la violencia psicológica abarca el 3.2% y la violencia familiar alcanza el 20% de nivel ocasional. Resultados semejantes son los de Sandoval y Verdezoto (2016) quienes hallaron que el 18.33% de los niños evaluados perciben a sus familias como moderadamente disfuncional, lo que quiere decir que no establecen adecuadamente las reglas ni los límites, haciendo uso del castigo físico y la violencia psicológica al no haber una adecuada comunicación. Por otro lado, en cuanto a la frecuencia de maltrato, Abril y Aguas (2016) hallaron una frecuencia de siempre con un 32.5% de la población, un 22.5% presentó un tipo de violencia con frecuencia y el 20% recibió maltrato a veces. El maltrato influye así en el nivel de autoestima ya que el 60% de los niños presentó un nivel bajo de autoestima. Benavides y León (2013) encontraron que las madres que aplican el castigo físico a sus hijos se asocian al bajo nivel educativo y vivir en zonas rurales como la población estudiada en esta investigación.

Respecto al tercer y cuarto objetivo específico presentado en las tablas 5 y 6 para describir la resiliencia de manera general y por dimensiones expresadas en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta; se obtuvo el predominio del nivel alto de resiliencia en general con el 51% de la población, en cuanto a las dimensiones predomina el nivel promedio a excepción de la empatía que alcanzó un nivel alto (50.7%), solamente el 8.3% evidencia un nivel bajo de resiliencia, lo que quiere decir que los niños de la Institución educativa rural presentan una baja autoestima, dificultad para las relaciones interpersonales, baja autonomía, poco sentido del humor y escasa creatividad. Coincidiendo con Sandoval y Verdezoto (2016) quienes encontraron que el nivel de resiliencia general que predominaba en los niños de una unidad educativa era el medio, en un 51.66% y el 33.33% obtuvo niveles altos, respecto a las dimensiones se encontró que la autoestima, empatía, autonomía y el humor se encuentran el nivel alto a excepción de la creatividad que se ubicó en el nivel medio con un 45% de la población. Asimismo Blas (2011) encontró que el 48% de su población estudiada presentó un nivel medio de resiliencia general y solo el 20% alcanzaron el nivel alto.

Como quinto objetivo específico visto en la tablas 7 se planteó comparar la violencia familiar de forma general y por dimensiones con la variable sociodemográfica sexo en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta. Los resultados nos muestran que no hay diferencias significativas entre las medianas en cuanto a hombres respecto a las mujeres ($p>0.05$). Por lo tanto se dice que la violencia física, violencia psicológica y violencia familiar se presenta de manera similar en varones y mujeres. Esto puede deberse al proceso de imitación que los niños de forma general utilizan, tal como lo proponen Bandura y Ribes (1975) precisando que la familia influye y modela las conductas de los niños, los modelos agresivos, autoritarios y de dominación influyen en las actitudes agresivas del niño con su entorno, aprende por imitación y la conducta es reforzada por la repetición de los modelos agresivos de los padres. Como lo menciona Corsi (1994), un ambiente donde se percibe el maltrato, induce a copiar y a repetir las mismas conductas en las próximas generaciones. Por lo

tanto el ser víctima de violencia física o psicológica en la familia, es independiente del sexo.

Como último objetivo específico planteado en la tabla 8 se propuso comparar las actitudes resilientes de manera general y por dimensiones expresados en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta. Se obtuvo que tampoco hay diferencias significativas en cuanto a las medianas de hombres y mujeres. Esto se puede explicar con el modelo de desafío de Wolin (1993), quien manifiesta que la resiliencia es la capacidad de afrontamiento, que permite enfrentar positivamente las dificultades, se desarrolla a través del desarrollo del ser humano y se comienza desde la niñez, que es donde la autoestima, la capacidad de relacionarse con los demás y la autonomía se fortalece, niños y niñas poseen la capacidad de desarrollar la resiliencia de igual manera.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación nos indica que los niños expuestos a mayor violencia familiar, muestran una menor capacidad resiliente.

SEGUNDA: Si dentro de la familia el niño se ve expuesto a eventos de violencia, las capacidades resilientes como la autoestima, la empatía, la autonomía, el sentido del humor y la creatividad, se verá disminuida.

TERCERA: La cuarta parte de los niños es víctima de violencia física del tipo ocasional, que a la larga se convierte en violencia continua.

CUARTA: Uno de cada dos niños presenta una elevada capacidad resiliente al momento de enfrentar una dificultad.

QUINTA: La décima parte de los niños evidencia una baja autoestima y creatividad, el 5% presenta dificultades para entablar relaciones interpersonales, así como problemas para tomar decisiones y presentan poco sentido del humor.

SEXTA: La violencia física o psicológica se presenta en igual magnitud en niños y niñas. (Insultos, golpes, amenazas, chantaje).

SÉPTIMA: La capacidad resiliente se desarrolla de manera similar en niños y niñas.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar estudios similares haciendo uso de las mismas variables, a fin de comparar los resultados obtenidos en cuanto a resiliencia.

Se recomienda ampliar la muestra a fin de obtener resultados con mayor representatividad en la población.

Se sugiere realizar estudios haciendo uso de la variable violencia familiar y relacionarla con habilidades sociales, agresividad, entre otros.

VII. REFERENCIAS

- Abril, G., y Aguas, Y. (2016). *El Maltrato Infantil y su Influencia en el Nivel de Resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/21962>
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Becerra, C. (14 de mayo del 2015). Ministra Marcela Huaita inaugura hoy Centro Emergencia Mujer en Canta. *Andina*. Recuperado de: <http://www.andina.com.pe/AGENCIA/noticia-ministra-marcela-huaita-inaugura-hoy-centro-emergencia-mujer-canta-556048.aspx>
- Benavides, M., y León, J. (2013). Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos. *Grupo de análisis para el desarrollo*. 71, 20-48.
- Blas, E. (2011). *Resiliencia y depresión en adolescentes víctimas de violencia familiar de una aldea infantil de Chiclayo 2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dollard, J. Doob, L. Miller, N. Mowrer, O., y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. New Haven. USA.
- Freud, S. (1985). *Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte*. Madrid: Ed. Alianza.
- Garnezy, N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric Annals*. 20, 459.

- Grotberg, E. (2001). *Nuevas tendencias en resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Guamanquishpe, V. (2013). El maltrato infantil y su incidencia en el autoestima de los niños y /as del primer grado de educación general básica del centro educativo "Celestino Jordán" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Población, Hogares y Vivienda. Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=17484>
- Konrad, L. (1963). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Longa, C., y Laos, H. (2014). *Violencia familiar y logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I. E. Virgen de la Merced en San Juan de Miraflores*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Masten, A. & Powell, J. (2003). A resilience framework for research, policy, and practice. S. S. *Luthard*, 4.
- Minuchin, S., y Fishman, C. (1992). *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós.
- Morelato, G., Carrada, M., Ison, M. (2013) Creatividad gráfica y atención focalizada en niños víctimas de maltrato infantil. *Liberabit*, 19(1), 81-91. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272013000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 15-22.

- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suarez, E., Infante, F., y Grotberg, E. (1998). *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en niños y jóvenes*. Washington D.C.: OPS.
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS.
- Palacio, M. (2004). *Familia y violencia familiar*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Puig, G., y Rubio, J. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona, España: Gedisa.
- Quiroz, A. (2015) *Influencia del maltrato infantil en la salud mental de los niños (as) asistentes al centro de programas sociales “Señor de la divina misericordia” de la Sociedad de Beneficencia Pública de Chiclayo 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/handle/UNITRU/3116>
- Richarson, G., Niger, B., Jensen, S., & Kumpfer, K. (1990). The resilience model. *Health Education*, 21, 34.
- Salgado, A. (2004). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11, 41-48.
- Sánchez, M., y Valencia, S. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Sandoval, J., y Verdezoto, C. (2016). *Funcionalidad Familiar y Factores de Resiliencia de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23350>
- Santucci, M. (2005). *Educando con capacidades diferentes*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Vanistendael, S. (1994). La Resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado. *Revista BICE La Infancia en el Mundo*, 5(3), 4-5.
- Velásquez, A. (2014, diciembre). *Minsa realiza despistaje de violencia familiar a más de 2.7 millones de personas*. Ponencia presentada en la X Reunión Ordinaria de la Comisión Especial Multipartidaria de Seguridad Ciudadana del Congreso de la República. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

AUTOR: Clemencia Longa e Hideliza Laos

AÑO: 2004

Edad: años

Sexo: H M

Instrucciones: Las siguientes preguntas están relacionadas a situaciones de violencia en la familia. Elije la alternativa que consideres adecuada para tu caso, marcando con una (X):

	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1. En tu casa los problemas se solucionan con gritos y golpes.				
2. Tus padres te agreden con golpes y patadas hasta dejar moretones y otras heridas.				
3. La agresión se extiende hasta afectar a toda la familia.				
4. Tus padres discuten con agresiones mutuas.				
5. Tus padres te castigan con palmazos.				
6. Tus padres utilizan la correa para pegarte.				
7. Te tira con cualquier objeto que encuentra cuando se molesta.				
8. Tus padres te pegan con algún objeto.				
9. Tus padres te pegan delante de los vecinos.				
10. Cuando no respondes a sus preguntas te jalan las orejas.				
11. Te culpan cuando tienen algún problema.				
12. Los insultos son en contra de tus capacidades o habilidades.				
13. Te encierran en tu cuarto como castigo.				
14. En tu casa te han amenazado por medio de miradas, gestos o enojos descontrolados.				
15. Sientes que en tu casa te rebajan como persona, te denigran o te humillan.				
16. Utilizan palabras humillantes cuando te insultan.				
17. Tus padres no se preocupan en tus alimentos.				
18. Tus padres te atienden cuando estas enfermo.				

19. Tus padres no te ayudan en hacer las tareas.				
20. Tus padres te amenazan con el tiempo cuando ves la televisión más de una hora.				
21. En tu casa te han amenazado por no traer buenas calificaciones del colegio.				

INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

AUTOR: Ana Cecilia Salgado Lévano

AÑO: 2004

	SI	NO
1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren		
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor		
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás		
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste		
5. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos		
6. Puedo buscar manera de resolver mis problemas		
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo		
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo		
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo		
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes		
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño		
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres		
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo		
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien		
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo		
16. Me gusta estar alegre a pesar de las dificultades que pueda tener		
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan siempre		
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la luna		
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí me ocurren		
20. Aunque me sienta triste o molesto, los demás me siguen queriendo		
21. Soy feliz		
22. Me entristece ver sufrir a la gente		
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás		
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad		
25. Puedo tomar decisiones con facilidad		
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida		
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás		
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad		
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre		
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente		
31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad		
32. Cuando alguna persona tiene algún defecto me burlo de ella		
33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda		
34. Prefiero que me digan lo que tengo que hacer		
35. Me gusta seguir más la ideas de los demás, que mis propias ideas		
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo		
37. Generalmente no me río		
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas		
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlo		
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
41. Tengo una mala opinión de mí mismo		
42. Sé cuándo un amigo está alegre		
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás		

44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás		
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí		
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa		
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír		

Anexo 2

al lado triste de las cosas que me pasan

Resultados del piloto

Tabla 9

Validez de contenido del instrumento que mide resiliencia según coef. V de Aiken

Ítem	Claridad					Pertinencia					Relevancia					V. T.						
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1		J2	J3	J4	J5	S	V
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1

43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1

Tabla 10

Validez de contenido del instrumento que mide violencia familiar según coef. V de Aiken

Ítem	Claridad								Pertinencia								Relevancia								V. total
	Juez	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V			
1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
8	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
9	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
10	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
11	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
12	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
15	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
16	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
17	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
18	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
19	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
20	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		
21	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1		

Tabla 11

Rangos del Inventario de factores personales de resiliencia

	General	Autoestima	Empatía	Autonomía	Humor	Creatividad
Muy Bajo	Hasta 18					
Bajo	19-23	1-5	1-4	1-3	1-3	1-2
Promedio	24-33	6-8	5-7	4-7	4-6	3-5
Alto	34-42	9-10	8-10	8-10	7-10	6-8
Muy alto	43 a más					

Tabla 12

Rangos para el Cuestionario de violencia familiar

	Espontáneo	Ocasional	Continuo
Física	Hasta 14	15-21	22 a más
Psicológica	Hasta 28	29-42	43 a más

Violencia familiar

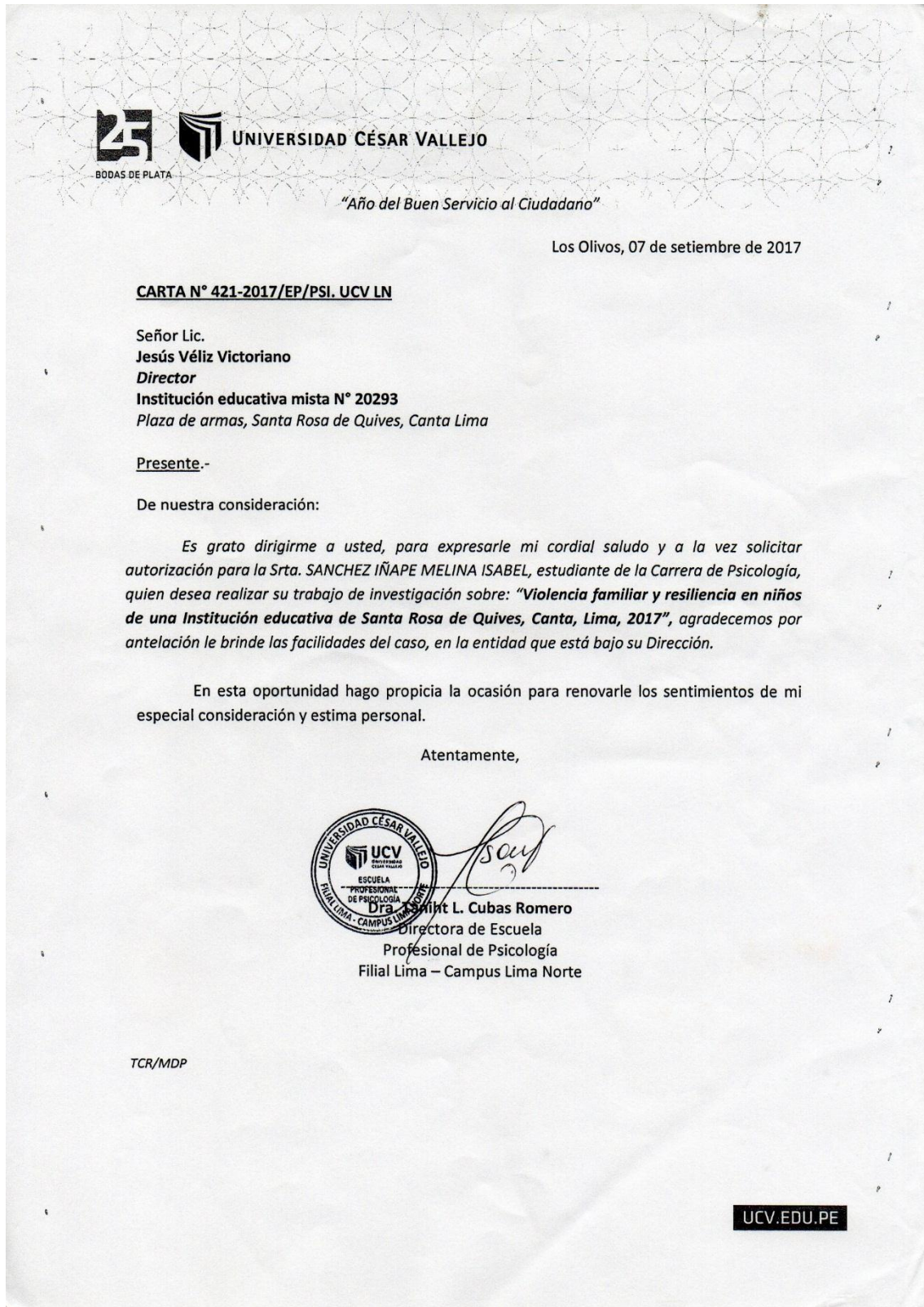
Hasta 35

36-49

50 a más

Anexo 3

Carta de presentación



Anexo 4

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Melina Isabel Sánchez Iñape**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de violencia familiar e Inventario de factores personales de resiliencia**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Melina Isabel Sánchez Iñape

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017** de la señorita Melina Isabel Sánchez Iñape.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 5

Criterio de jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PSIC. YANET BARRETO GAVIDIA

DNI: 40452725

Especialidad del validador: COGNITIVO CONDUCTUAL

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Psic. Yanet Barreto Gavidia
C.Ps.P-10396

15 de Septiembre del 2017



Observaciones:

INSTRUMENTO QUE MIDE RESILIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PSIC. YANET BARRETO GAVIDIA

DNI: 40452725

Especialidad del validador:

COGNITIVO CONDUCTUAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PSIC. YANET BARRETO GAVIDIA
C.P.S. P-10396

15 de setiembre del 2017



Observaciones:

Resiliencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Edilberta Jimenez Reyes*

DNI: *08434965*

Especialidad del validador:.....

clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Psic. *Edilberta Jimenez Reyes*
C.Ps.R.-7159

17 de *Setiembre* del 2017



Observaciones:

Violencia Familiar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Edilberta Jiménez Reyes*

DNI:..... *08434965*

Especialidad del validador:..... *CLÍNICA*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Psic. Edilberta Jiménez Reyes
C.Ps.P.-7159

17 de *Setiembre* del 2017



Observaciones:

RESISTENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PATRICIA VÁSQUEZ REVILLA

DNI:..... 08127096

Especialidad del validador:..... NIÑOS Y ADOLESCENTES

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


PATRICIA VÁSQUEZ REVILLA
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 20712

12 de Septiembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Violencia Familiar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: PATRICIA VÁSQUEZ REVILLA

DNI: 08127096

Especialidad del validador: NIÑOS Y ADOLESCENTES

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


PATRICIA VÁSQUEZ REVILLA
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 20712

17 de Setiembre del 2017



Observaciones:

Resiliencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Psic. Liliana Lagos Cárdenas

DNI: 07496962

Especialidad del validador: Psic. Clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Liliana Lagos Cardenas
Psicóloga
C.Ps.P. 21055

17 de setiembre del 2017



Observaciones:

Violencia Familiar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Psic. Lilibana Lagos Cárdenas

DNI: 07496962

Especialidad del validador: Psic. Clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lilibana Lagos Cárdenas
Psicóloga
C.Ps.P 21055

17 de Setiembre del 2017



Observaciones:

RESILIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GIBALDO CABLANZA WILKER

DNI: 40317498

Especialidad del validador:.....

PSICOLOGÍA CLÍNICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de

C.B.C 2648

del 2017



Observaciones:

VIOLENCIA FAMILIAR

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GIRARDO CARRANZA WILMER

DNI: 210317448

Especialidad del

validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


C.P.S.P. 26148

de

del 2017

Anexo 6

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	Variable
Violencia familiar y Resiliencia en niños de una Institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta, Lima, 2018.	General	General	General	Tipo y diseño	Violencia familiar
	¿Existirá correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017?	Específicos	<p>Violencia familiar y resiliencia están relacionadas de manera inversa, en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017</p> <p>Específicas:</p> <p>1. Violencia familiar y las dimensiones de resiliencia están relacionadas de manera inversa, en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017</p> <p>2. Resiliencia y las dimensiones de violencia familiar están relacionadas de manera inversa, en los niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017</p>	Población	Comprende todo acto de abuso o de maltrato físico, verbal o sexual ejercida en las relaciones de los miembros de la familia. (Corsi, 1994, p. 30).
		<p>1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar con las dimensiones de resiliencia, expresados en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.</p> <p>2. Describir la violencia familiar de manera general y por dimensiones, expresadas en violencia física y violencia psicológica en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017</p> <p>3. Describir la resiliencia de manera general en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.</p> <p>4. Describir la resiliencia por dimensiones expresadas en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.</p> <p>5. Comparar la violencia familiar de forma general y por dimensiones, expresadas en violencia física y psicológica, con la variable sociodemográfica de sexo, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.</p> <p>6. Comparar las actitudes resilientes de forma general y por dimensiones, expresadas en autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, con la variable sociodemográfica de sexo, en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.</p>		N=500	
			Muestra= 210	Resiliencia	
					Es la aptitud para resistir a la destrucción, es decir, que es la capacidad para preservar la integridad en situaciones difíciles y mantener la actitud positiva ante las dificultades y los problemas. (Vanistendael, 1994, p. 5).

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo; docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Norte, revisor de la tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en niños de una Institución Educativa Rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017.", de la estudiante SÁNCHEZ IÑAPE, Melina Isabel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Diciembre de 2017



CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo..... Sánchez Inape Melina Esabel.....
 identificado con DNI N° 48140580....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "..... Violencia familiar y resiliencia en niños de una
Institución Educativa Rural de Santa Rosa de Quijar
Contá - Lima, 2017....."
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

FIRMA

DNI: 48140580.....


FECHA: 9 de noviembre del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | https://ev.tumitin.com/app/carta/en_us/?o=887994207&u=1064889058&lang=en_us&s=3

feedback studio | Violencia familiar y resiliencia | /20 | 3 of 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y resiliencia en niños de una Institución Educativa Rural de "Santa Rosa de Quives", Canta-Lima, 2017

TSIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
SÁNCHEZ IÑAPE, Melina Isabel

Match Overview

10%

1	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	1%
2	dspace.untru.edu.pe Internet Source	1%
3	www.bvcedro.org.pe Internet Source	1%
4	pt.scribd.com Internet Source	1%
5	Submitted to Universid... Student Paper	<1%
6	docs.com Internet Source	<1%
7	Submitted to Universid... Student Paper	<1%

Page: 1 of 41 | Word Count: 11376



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SANCHEZ ISABEL MELINA ISABEL
D.N.I. : 48148580
Domicilio : Las Girasoles Mz B Lote 6
Teléfono : Fijo : Móvil : 988789079
E-mail : misabel0693@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES
Escuela : Psicología
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SANCHEZ ISABEL MELINA ISABEL

Título de la tesis:

Violencia familiar y resiliencia en niños de una Institución Educativa Rural de "Santa Rosa de Quives", Canta-Lima, 2017.

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 09/11/2018





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SANCHEZ IÑAPE, Melina Isabel

INFORME TÍTULADO:

“Violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 17/01/2018

NOTA O MENCIÓN: 15



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613