



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategia SQA para mejorar los desempeños de aprendizaje en
estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa
2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Salazar Fernandez, Maria Altemira (orcid.org/0000-0002-0208-1073)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA.

Con mucho cariño y afecto a mis hijos, por su gran y valioso apoyo porque a pesar de su corta edad comprenden el sacrificio y esfuerzo de cada día.

Y a la persona, que más amo en el mundo, porque alegra cada día de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre, que a pesar de la distancia me acompaña con sus oraciones, a mis maestros que me ayudaron para seguir en este proyecto. A mis hijos que son mi motivo de lucha cada día. Y uno para ti.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Variables y operacionalización	31
3.3 Población, muestra y muestreo	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5 Procedimientos	38
3.6 Método de análisis de datos	39
3.7 Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N 1 Pre test del grupo control.	42
Tabla N 2 pre test del grupo experimental	43
Tabla N 3 pre test del grupo experimental y control.	44
Tabla N 4 post test del grupo control	45
Tabla N 5 post test del grupo experimental y control.	46
Tabla N 6 Resultados de la prueba de normalidad	47
Tabla N 7 Comparación de estadígrafos en el post test.	48
Tabla N 8 Comparación de estadígrafos en el post test	49

RESUMEN

La investigación que hoy se presenta se realiza con el propósito de aplicar estrategia SQA de aprendizaje en textos expositivos y otros con el propósito de elevar los desempeños de aprendizaje en el aspecto literal, inferencial o criterial, teniendo en cuenta el grave problema suscitado en la educación a causa del covid 19.

El estudio tipo básico aplicado, con diseño descriptivo cuasi experimental de corte transversal con una muestra elegida de forma aleatoria y por conveniencia con 18 estudiantes del aula B y 19 del aula A de una I.E pública de Pacopampa 2022, dando como resultado al iniciar el pre test un bajo rendimiento y después de la aplicación de la estrategia SQA el post test arrojó que se ha logrado incrementar el nivel de desempeño en el grupo experimental.

Para la obtención de los resultados se ha realizado al análisis de datos del grupo experimental y control, donde el grupo experimental, ha logrado incrementa sus desempeños en el logro de la comprensión lectora, lo que demuestra que la hipótesis, ha sido demostrada, y por ello se sugiere el uso de la estrategia SQA como aliada para mejorar los desempeños en comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategia SQA, comprensión lectora, logros de aprendizaje, capacidades y desempeños.

ABSTRACT

The research that is presented today is carried out with the purpose of applying SQA learning strategy in expository texts and others with the purpose of raising learning performances in the literal, inferential or criterial aspect, taking into account the serious problem raised in education. because of covid 19.

The applied basic type study, with a descriptive quasi-experimental cross-sectional design with a sample chosen randomly and for convenience with 18 students from classroom B and 19 from classroom A of the public I.E of Pacopampa 2022, resulting in starting the pretest a low performance and after the application of the SQA strategy, the post test showed that it has been possible to increase the level of performance in the experimental group.

To obtain the results, the data analysis of the experimental and control groups has been carried out, where the experimental group has managed to increase their performance in achieving reading comprehension, which shows that the hypothesis has been demonstrated, and therefore This suggests the use of the SQA strategy as an ally to improve performance in reading comprehension.

Keywords: SQA strategy, reading comprehension, learning achievements, capacities and performances.

I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, aplicar el cuadro SQA, como estrategia con el fin de lograr mejorar el nivel de comprensión lectora utilizando para ella, una metodología aplicada usando el diseño en investigación cuasi experimental con el objeto de determinar cómo influye el uso de las estrategias de comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de la institución pública de Pacopampa, A nivel internacional la respuesta de las evaluaciones es preocupante el bajo nivel en los logros de aprendizaje que muestran en los productos de los estudiantes en las pruebas PISA, ECE, entre otras, que son tomadas con la finalidad de diagnosticar los logros en las competencias lectoras y sus capacidades en los estudiantes a nivel general, o porque no decirlo mundial, esto se ha convertido en un gran problema para los gobiernos de cada nación los que se preocupan mejorar estos niveles de logro que son desfavorables en la educación.

Además buscan contra restar los niveles de baja demanda de los estudiantes así mismo buscan que los mismos, se preocupen cada vez por mejorar teniendo en cuenta que debido a la pandemia la mayoría de estudiantes ha perdido sus clases y otros no han logrado desarrollar las competencias de su ciclo es por ello que presentan gran deficiencia en su escritura como en su comprensión lectora, sobre todo en la competencia comunicativa lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna lo evidencian los registros de los docentes, los cuales se quedaron sin notas en varios espacios de estudiantes que no se reportaron y en las conclusiones descriptivas además de las actas de notas del SIAGE.

Muchos de los estudiantes recibieron las respectivas carpetas de recuperación los cuales evidencian que los estudiantes no han logrado desarrollar sus competencias y hoy en la presencialidad vemos la dificultad para avanzar con nuestras experiencias pues los estudiantes del VI ciclo tiene dificultades has de escritura además de comprensión lectora esto se debe a la falta del uso de estrategias de aprendizaje, se observa la dificultad al presentar los criterios de evaluación estos no son tomados en cuenta para su evaluación. Con relación al proceso de logros de aprendizaje, Gallegos (2017), señala que se trata de un

proceso de adquisición importante y duradero, con el fin de modificar o discernir la conducta como resultado de una experiencia, lo cual observamos en el contexto que se ha venido desarrollando por la pandemia del Covid 19, en una educación remota no se ha cumplido, por ello se debe trabajar algún programa para incrementar o una estrategia para el incremento de la mejora de los estudiantes afectados por esta problemática. El logro de los aprendizajes no ha sido muy eficiente en algunos estudiantes por eso en los últimos años, se ha notado en las diversas evaluaciones que se aplican a nivel internacional, nacional y local de los países del universo especialmente en nuestro país, es por ello que el estudiante debe reflexionar analizar y hacer una autoevaluación sobre sus aprendizajes para que aprendan teniendo en cuenta su problemática además de intereses y necesidades, y lograr así la construcción de sus conocimientos que él desee aprender sobre lo que le apasiona y pueda servirle para su vida.

Es notable la deficiencia de las competencias y capacidades de la asignatura en algunos alumnos, que han tenido conectividad y en los que no han contado con ella es mucho más notoria por lo que es necesario profundizar la evaluación para que el estudiante sea un ente crítico, sensible, reflexivo, comprometido social, ética y moralmente con su desarrollo, el de su comunidad y el de su país, para ello el precedente educativo es la mejor arma para lograrlo. Ausubel (1983), nos habla sobre los aprendizajes significativos que deben tener los estudiantes, lo que se ha tenido dificultad en que los estudiantes durante la virtualidad hayan podido lograrlo sobre todo con estudiantes que no han tenido acceso a la virtualidad y no han podido actuar con sus docentes. Además, en la zona de la sierra la mayoría de ello se lo han pasado realizando las jornadas de trabajo junto con sus padres, que no han mostrado interés en su aprendizaje y hoy los docentes tenemos que nivelar a los estudiantes teniendo en cuenta que la mayoría se encuentra en inicio, algunos en proceso, unos cuantos en logrado y no habiendo en logro destacado, ese resultado es obtenido de las evaluaciones diagnósticas realizadas los estudiantes al iniciar el año lectivo. Por ello es necesario conocer como los estudiantes están trabajando con las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora, o simplemente no las usan en sus actividades de recojo de información y si conocen o no el uso de la estrategia SQA.

A nivel nacional, se observa cómo las pruebas que se aplica son desfavorables en la mayoría así demuestra el despacho unidad de medida de la calidad de los aprendizajes (UCM) los cuales muestran información de los resultados de las evaluaciones los cuales determinan y permiten conocer información válida y sobre todo confiable para la cual los docentes debemos tomar decisiones para poder revertir esta situación en que venimos presentando además de implementar mejoras desde cada uno de los problemas presentados, con la única finalidad que cada estudiante logre el aprendizaje esperado en especial en la comprensión de lectura, además de los aprendizajes esperados para cada grado y ciclo, en el desarrollo de los estándares del 2019, el MINEDU y EL SINEACE, además, el programa nacional para mejorar los logros de aprendizajes (PELA), formaron equipos para evaluar si los criterios de aprendizaje con expertos de otros países los cuales viene aplicando diversos programas para la mejora y evaluando constantemente el logro de los aprendizajes en las áreas básicas.

Teniendo como base el área de comunicación en especial en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, donde demuestra la mayor dificultad por que los estudiantes no logran desarrollar los criterios que se deben tener en cuenta para realizar una buena comprensión lectora, esto debido al uso ineficiente o en todo caso no uso de estrategias didácticas para entender los textos que leen, cayendo de esa manera todos en un logro de inicio y en proceso, así lo demuestran las evaluaciones diagnósticas, que se han tomado al inicio de año, hoy que se ha regresado a la presencialidad, donde se demuestra que los estudiantes tiene aprendizajes desfavorables para su ciclo y también pésima ortografía.

Según Ferrer (2016), sostiene que la política de nuestro país debe implementar un plan de acciones con un amplio acuerdo político para conseguir la mejora de los estándares de logro de los aprendizajes para lograr el propósito de la educación. Pese a esto se observa que las diversas estrategias usadas por los docentes no son tomadas en cuenta por los estudiantes o no saben aplicarlo en la utilidad de sus lecturas, por lo que no dan respuesta a sus necesidades cognitivas de los estudiantes y se han convertido en un problema, así se evidencia dentro de la Institución Educativa que se ha dejado de lado su uso o son muy pocos los estudiantes emplean estrategias, por ello no logran comprender los textos que leen

lo demuestra su rendimiento académico en las diversas áreas y el nivel de progreso que demuestran en sus saberes y logros de competencias.

Por otro lado, la amenaza que existe es que los padres de familia no le han dado o no le dan la importancia necesaria a la educación de sus mejores hijos puesto que los envían a estudiar en algunos casos por recibir los beneficios sociales existentes, llámese comedor popular o programa juntos, y no le prestan la atención debida es por ello, que no desarrollan sus aprendizajes de la mejor manera, además no regulan el tiempo de sus actividades, por lo que se debe fomentar charlas para la conciencia de los tutores, o padres de familia, otro factor es el uso de la tecnología que muchas veces los jóvenes lo usan para distracción más que para aprendizaje pasando así la mayor parte de su tiempo en juegos, Facebook o WhatsApp, Así el autor Valenciano (2018), afirmó que al entorno virtual, las relaciones se hacen más frías y a la vez distantes por tal motivo estamos descuidando nuestro vínculo emocional y cada vez nos aislamos del entorno social para estar en el entorno virtual.

El lector para realizar un buen análisis de lo leído es necesario que se enfrente al uso de estrategias que le permitan poner en práctica el ejercicio las mismas y así mejorar sus niveles de comprensión en la lectura sobre todo en las preguntas del nivel inferencial y criterial que es donde se evidencia la mayoría de las dificultades presentadas en la comprensión de textos. Para ello debemos tener en cuenta cada una de las capacidades que se van a trabajar con los estudiantes. Así mismo, Daniels (2017), sostuvo que los usos de variedad de estrategias permiten poner en práctica el ejercicio de estas y su utilidad dentro de un análisis de un texto es fundamental en la cual se enfrentan poniendo énfasis en todas sus habilidades cognitivas y solo así se va a lograr un buen análisis además el lector se debe convertir en un lector con hábitos y con dependencia de la lectura.

Se ha encontrado el problema siguiente ¿En qué medida influye la aplicación del cuadro SQA, para mejorar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución pública de Pacopampa, 2022? Además, la investigación da origen a los siguientes problemas específicos, ¿Cómo influye la identificación de la estrategia SQA, en los estudiantes para, mejorar los desempeños de aprendizaje en comprensión lectora de una Institución pública de Pacopampa, 2022? ¿En qué

medida ayudará la implementación de un programa de textos expositivos con el propósito de elevar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022? El último problema, es identificar y analizar los niveles de desempeño del aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022. La actual investigación desarrollada se justifica en lo teórico pues permite que podamos identificar las situaciones que necesitan un apoyo en lo que se está fallando la comprensión lectora de textos expositivos y de otro tipo, así poder aplicar estrategias a los aprendices para analizar mejor los textos y por ende elevar la comprensión en los textos que leen, además es necesario realizar un estudio porque en la institución no se ha realizado ningún estudio referente a esta problemática de tal modo que se desconoce su contenido en la aplicación de la estrategia cuadro SQA, de estudio que será explicadas de manera sencilla, clara, específica y objetiva en los aspectos que se consideran importantes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y su influencia en los desempeños de logro de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de Pacopampa 2022.

Su finalidad, es aplicar la estrategia SQA, con el objeto de incrementar el desempeño de la competencia lee textos en su lengua materna en de los niveles literal, inferencial y pensamiento crítico de los estudiantes lo que concuerde con Solé (2014), se refiere que trabajar con estrategias para elevar la comprensión en lectura apoya a los estudiantes a adquirir recursos necesarios para lograr aprender (p. 66). En ese sentido buscamos apoyar a los estudiantes para que usen diversidad de estrategias, así logren comprender mejor los textos que leen, además para hacerlo se requiere fortaleces en diversos procesos que ayuden a cumplir con los objetivos y así lograr lo que se ha propuesto. Así mismo el estudiante es el protagonista principal de sus aprendizajes y a la vez garantiza la construcción de sus propios conocimientos utilizando las diversas caminos para elevar el nivel de comprensión en la lectura y así incrementar su nivel de desempeño en el logro de las competencias y capacidades que requiere la comunicación centrada en la competencia lee diversos textos en su lengua materna, además incrementar el desarrollo de competencias de otras áreas del conocimiento que serán aplicadas a lo largo de su vida, siendo relevante porque se adquiere un especial interés en lo que concierne a la orientación escolar y sobre todo en el análisis de la información

y el diagnóstico que coincide con Allende (2017), el cual sostiene que la lectura es la principal actividad y materia de instrucción así mismo, en la institución no aplica estrategias para analizar la información de los textos que lee, lo cual agrava la situación teniendo en cuenta que los estudiantes no practican hábitos de lectura.

En lo práctico se plantea con la única finalidad de aplicar el cuadro SQA, como estrategia que desarrolla las diferentes habilidades de comprensión en la lectura y elevar los desempeños del área, y también utilizarlo en las diversas áreas, para extraer información relevante del contenido o temática de los textos y sobre todo elevar el desarrollo de la competencia lee en los diversos textos expositivos logrando así un aprendizaje significativo y duradero (Ausubel, citado en Allende, 2017). Además de adquirir la estrategia SQA, como hábito de lectura para extraer el tema, las principales ideas y las secundarias de lo que se habla en los textos. En lo social, en vista de que los estudiantes presentan diversos problemas para la resolución de test de comprensión lectora por ejemplo la evaluación diagnóstica es que se debe de conocer el logro de los aprendizajes en sus niveles inicio, progreso, destacado y logrado de los estudiantes, y debido a este problema les dificulta la comunicación es que debe de aplicar frente a esta realidad se debe trabajar la entrega de varios conocimientos y sobre todo dotar de instrumentos con el propósito de que los estudiantes se desenvuelvan con facilidad y sobre todo con seguridad, en cualquier campo del saber o de la vida diaria y sobre todo que les va a servir en adelante en las situaciones que se requiera teniendo en cuenta que la estrategia SQA, es fácil de comprender y aplicar en la adquisición de la información. De la construcción de la actual investigación se obtendrá información valiosa para poder conducir a factores, condiciones y elementos que ayuden a la utilización de estrategias SQA con el propósito de recoger información valiosa, es por ello que busca promover, alcanzar, consolidar y construir conocimientos duraderos que le sean útiles para la vida en sociedad y logre alcanzar conocimientos reales.

Teniendo en cuenta la problemática que existe en la Institución educativa por ello es necesario aplicar un estudio, con el fin de elevar el uso de estrategias en su aprendizaje lector, además tomar alguna decisión importante que ayude a terminar con esta problemática, teniendo en cuenta que el cuadro de la estrategia SQA, es importante para el recojo de información y análisis de textos, de esa

manera el estudiante logrará mejorar su desempeño y por ende los niveles de logro en los aprendizajes esperados para su grado y ciclo, además de servir como una herramienta necesaria para desenvolverse con mucha seguridad y aplomo, motivar al uso de ellas mismas con el fin de elevar los desempeños en la lectura.

El objetivo general es aplicar el cuadro SQA, para mejorar los desempeños de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022. Los objetivos específicos a los que da lugar son: identificar la estructura del cuadro SQA, que es una estrategia para la enseñanza didáctica, la cual busca incrementar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022. Otro objetivo específico es implementar un programa de textos expositivos con el propósito de elevar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022. Por último, identificar y analizar los niveles de desempeño del aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022.

La hipótesis general de la investigación será ¿La aplicación del cuadro SQA, permite mejorar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022? Las hipótesis específicas serán: ¿La aplicación de la estructura del cuadro SQA, como estrategia didáctica para incrementará el desempeño de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022? ¿La implementación de un programa de textos expositivos, incrementará, el desempeño de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022? ¿La aplicación de la estructura del cuadro SQA, permitirá identificar y analizar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022?

II. MARCO TEÓRICO.

Tenemos los siguientes antecedentes internacionales de la búsqueda de la bibliografía se ha considerado a algunos autores que han realizado trabajos.

A nivel internacional, tenemos los siguientes antecedentes de la búsqueda de la bibliografía se ha considerado a algunos autores que han realizado trabajos similares. Bardales (2018) en Colombia, tuvo como objetivo el establecer algunas relaciones existentes en los niveles de comprensión de lectura, de los alumnos y sus logros de desempeño académico, con una muestra de 97 participantes del VI ciclo de secundaria. La metodología empleada en este estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional, utilizando el instrumento la evaluación de comprensión en lectura, en su resultado muestra que los estudiantes tienen como falta de comprensión lectora en los niveles inferencial y criterial.

Se concluye que los alumnos están interesados en aprender, y practicar las estrategias de comprensión en lectura para mejorar sus niveles de logro de las competencias es relevante porque reúne las dificultades de los estudiantes y propone el uso adecuado y las estrategias de aprendizaje y el hábito lector. Lo cual es importante porque los estudiantes deben de conocer diversidad de estrategias para mejorar su nivel de logro en las competencias comunicativas. Este estudio es importante pues nos permite actuar más en el punto débil de nuestros estudiantes para mejorar y aplicar estrategias que ayuden a mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes.

Polvani (2019) en su artículo, tuvo como objetivo el examinar la comprensión en la lectura en adolescentes de VI ciclo; pudo comprobar diferencias de ciclos escolares para la prueba Cloze; para determinar posibles relaciones entre la comprensión de lectura, las estrategias de logros que obtienen en sus aprendizajes y la manera de razonar en forma verbal, y comprobar si el razonamiento verbal puede pronosticar las otras variables, donde intervinieron 470 estudiantes de VI ciclo de la red pública de un municipio del norte de Paraná, en su estudio cuantitativo correlacional que contestaron con el test Cloze y teniendo a la Escala de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje. De la muestra total, 45 estudiantes fueron seleccionados donde se debe dar respuesta a la Escala Verbal de

Inteligencia Abreviada de Wechsler. Este resultado indica que los participantes tienden a identificar fácilmente las ideas principales del texto, tienen disposición para un pensamiento más crítico, buen dominio de la lengua portuguesa y una buena comprensión lectora.

Además, se logró, elevar los logros de las competencias en comprensión de los textos. Se cree que este trabajo contribuyó a la valoración de los niveles literal, inferencial y criterial, de comprensión de los textos que lee, a lo largo de la etapa de VI ciclo. Además, los estudiantes con dificultades de aprendizaje se beneficiarían de la identificación de estudiantes bajos niveles de comprensión lectora, ya que la falta de dominio en esta habilidad puede generar dificultades significativas en varias otras áreas académicas. Este estudio es relevante porque nos permite analizar los niveles de comprensión en el que se encuentran los estudiantes para mejorar sus aprendizajes con diferentes instrumentos y aporta a que tomemos un modelo semejante para mejorar en nuestro país.

Duran (2019) en su artículo científico en España, su objetivo fue identificar los cambios que produce en la comprensión lectora mediante la tutoría con iguales de todos los estudiantes que participan según el rol para identificar algunos factores de cambios en el que investiga el problema de comprensión en lectura en el momento implementa un programa sobre comprensión lectora con tutoría entre pares “leemos entre parejas” y los mecanismos causales de dichos cambios con un diseño cuasi experimental con aproximación cuantitativa la cual concluye en las practicas lectoras en grupos no equivalentes visibilizan los procesos de colaboración en el programa de todo el alumnado con una muestra de 577 estudiantes formando una agrupación de intervención de 441 y 45 de tutoría y 96 reciproca teniendo en cuenta la propuesta inclusiva.

Se tiene en cuenta a todo los estudiantes y el grupo de comparación que cuenta con 136 estudiantes, produciéndose un cambio donde se registra las frecuencias de los tres casos, los cuales son el estimular los conocimientos anteriores, la exploración de texto, y la generación de supuestos, el cual se analizan globalmente. Se confirmaron todas las hipótesis donde se produce un cambio general en el registro de frecuencias donde la dinámica interna tiene que ver mucho con la comprensión lectora, se logra en el ámbito de entre iguales y la lectura, donde

se analizó la interacción y las consecuencias que favorece en el aprendizaje. Me parece interesante que la tutoría aporte en la comprensión lectora creo es la base tener un buen tutor y docente que nos ayude a elevar el nivel de comprensión de lectura en textos escritos.

Buelvas (2018) en Colombia, en su estudio realizado, tuvo el objetivo de determinar la existente relación en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en alumnos de 9° básica en su investigación de tipo cuantitativa de carácter correlacional estudiando las diferentes estrategias en diferentes áreas, aplicando el test de estrategia ACRA, teniendo como muestra 90 alumnos del Municipio de “El Carmen de Bolívar” en Colombia de tres instituciones diferentes. Los resultados muestran la relación que existe las estrategias de asimilación, en matemáticas en la recuperación, codificación, y apoyo a la información destacando la existencia de una elevada correlación entre las medidas de la escala y rendimiento de las asignaturas de ciencias sociales, lenguaje y matemática, las cuales solamente muestran una relación que gracias al apoyo de estrategias, mas no existe relación en el rendimiento de otras áreas no habiendo diferencias con relaciona a mujeres y varones. Además, ofrece intervenir con un programa con el fin de que los estudiantes practiquen estrategias en la lectura y desarrollen competencias en áreas diversas, concluye comparando la investigación con los objetivos. Este estudio es relevante porque permite conocer los logros de aprendizaje en las diversas áreas, centrándose básicamente en la relevancia de la comprensión lectora como base para aprender.

Según Leon (2017), en su investigación, tuvo como objeto de clasificar la influencia de la técnica SQA, en la manera de aprender las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de la numeración maya en los estudiantes de VI ciclo, investigación de tipo experimental, con un conjunto o población de 100 estudiantes, de VI ciclo en el área de matemática, con 50 de la sesión A que fueron el conjunto experimental y en igual cantidad de la sección B que fueron el conjunto control con los que se ha realizado el trabajo donde mediante una prueba de tipo objetiva la que fue tomada al iniciar la investigación y al finalizarla, en ambos grupos, donde se ha logrado realizar una guía de trabajo teniendo en cuenta la estrategia SQA, y el adecuado manejo en operaciones matemáticas, de la numeración maya.

Su metodología aplicada de medias y T-students, demostró que la hipótesis nula ha sido rechazada, y a la vez aceptada, y la hipótesis alterna, manifiesta que su incidencia de la estrategia SQA, fue muy favorable y permitió la mejora de los aprendizajes, de la numeración maya y de sobre todo de las operaciones básicas. Dando como resultado la mejora en el grupo control, logrando incrementarse en un 9%, el estudio concluyó que es importante el uso de esta estrategia pues colabora con la mejora de los aprendizajes, por lo tanto, concluimos, que debemos aplicar también este estudio con el objeto de elevar la comprensión lectora de los estudiantes pues su aplicación da buenos resultados.

A nivel nacional, Cahuaya (citada por Cordova, 2018), en Tacna, en su investigación tuvo el propósito de determinar la aplicación de la estrategia SQA, en los niveles de logros de la comprensión en lectura, en el texto informativo, de los estudiantes de 3 de secundaria de Tacna, aplicando una metodología aplicada, y un estudio cuasi experimental, el cual sintetiza de que la aplicación de esta estrategia, mejora de manera positiva los desempeños de aprendizaje de la competencia lee textos en su lengua materna, donde el grupo experimental logro incrementar positivamente su nivel de aprendizaje incrementando en un 37% sobre el nivel del grupo control. Este estudio es relevante pues permite que tengamos conocimiento de la manera que consiste en aplicar diversas estrategias con el fin de mejorar el proceso de lectura en nuestros estudiantes.

Fernández (citado por Cordova, 2018), en su investigación, tuvo el objetivo de demostrar que efectos tiene el uso de estrategias de enseñanza, en la comprensión de lectura de los alumnos en Trujillo, con un estudio aplicado tipo cuasi experimental promueve el uso de estrategias didácticas, con el objeto de elevar los niveles de logro en las que estimula, el proceso de desarrollar las habilidades de comprensión lectora, donde se realiza la interrogación y de qué manera el estudiante se integra y cómo es que reacciona en el proceso lector, para ello busca que los estudiantes tengan herramientas, necesarias para enfrentarse a este proceso, y así puedan lograr aprender de manera significativa, llegando a la conclusión donde demuestra después de evaluar a todos los estudiantes con una evaluación lectora de complejidad lingüística progresiva, mediante un instrumento estandarizado el que tenía dos formas paralelas, para cada nivel de lectura, literal,

inferencial y pensamiento crítico. Donde se ha logrado incrementar de forma paralela un incremento, en cada nivel. Este estudio es relevante pues se enfoca en los niveles de lectura por separado elaborando para cada nivel un examen donde se medie cada uno de los logros alcanzados y se ha demostrado que es eficaz por ello se debe de practicar.

Condori (citado por Cordova, 2018), en su investigación, tuvo el propósito aplicar estrategia meta cognitivas, con el objeto de incrementar el conocimiento en Puno con el fin de incrementar el nivel de comprensión en lectura de textos en los estudiantes, del VI ciclo, llegó a concluir que aplicando estrategias meta cognitivas, se puede realizar cambios en los estudiantes mejorado su comprensión e interpretación, en los textos que lee. Pues su aporte es interesante puesto que ha logrado incrementar los resultados de las pruebas en los alumnos, y observar cómo se relacionan con sus habilidades, netamente de su conocimiento y su aspecto cognitivo, que veces se pueden entremezclar con diferentes eventos, o estados de ánimo, que interrumpen un verdadero proceso, de los aprendizajes.

Lino (citado en Cordova, 2018), en su investigación, tuvo la finalidad de aplicar estrategias para elevar la comprensión en lectura, estudio de tipo aplicado cuasi experimental, en las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Con 22 estudiantes como muestra, en el conglomerado experimental y 21 en el control, con la estrategia, de Isabel Solé. Donde en su evaluación se utilizó fichas de observación y evaluaciones estandarizadas, llega a sintetizar que las aplicaciones de estrategias en comprensión lectora integran las 3 capacidades de los estudiantes, cognitivas, procedimentales y actitudinales, las cuales se deben aplicar en el proceso de la lectura es decir antes, durante y después y esto ayudará a elevar el nivel de logro de los desempeños previstos para el grado. Este estudio es relevante pues su aporte es teórico, práctico con el uso de estrategias de Isabel Solé. Los cuales mostraron resultados eficaces en el uso y en la práctica.

Andrade (2018), en su tesis, tuvo como objetivo el aplicar estrategias de mejora en la comprensión de lectura de Piura, en su tesis de tipo aplicada cuasi experimental, pone de manifiesto que es importante considerar los compromisos de gestión donde el líder manifiesta su capacidad de liderazgo para que pueda brindar aporte técnico a sus docentes y crear un clima que permita a todos participar

en un buen clima institucional, para poder de esa manera integrar soluciones viables en la implementación de programas o propuestas pedagógicas, considerando para ella los objetivos de mejora en el proceso lector, y diseñar planes para integrar este proceso en todas las áreas atacando así el problema de lectura en forma integral.

Para ello se debe realizar una matriz con las estrategias priorizadas y teniendo en cuenta las etapas planificación, implementación y seguimiento se debe desarrollar esta matriz en todo el año escolar, dando un tiempo determinado, además brindar todos los materiales necesarios para su implementación, ejecución y control, para ello, así se logre mejorar este proceso lector. Este aporte es relevante pues nos hace ver que la mayoría de maestros trabajamos por separado y no existe la integración del currículo, dice en sus líneas, opero en la práctica no se da, es por ello que debemos considera la integración de nuestro trabajo teniendo en cuenta las carencias de nuestros estudiantes y debemos abordarlo para darle una solución en conjunto.

En los antecedentes locales, se considera a Flores (2018), en Perú, buscó encontrar alguna relación entre comprensión en lectura y los estilos para aprender de los educandos del VI ciclo, con 133 participantes con la muestra de 20 estudiantes, el estudio es descriptivo correlacional, el cual concluye existe significativa relación en la dimensión de estilo activo, reflexivo y la comprensión en lectura, mientras que no ha logrado encontrar una relación significativa entre la dimensión del aprendizaje teórico y pragmático y la comprensión lectora. La cual aporta al conocimiento que debe tener el docente sobre los diversos modos de aprendizaje y las maneras de adquirir información relevante para que el estudiante mejore su capacidad lectora.

Cáceres (2017), en su investigación, tuvo el objeto de resolver la existente relación entre las estrategias para aprender y comprender una lectura en los jóvenes de cuarto grado, donde la investigación básica no experimental de tipo descriptivo, transversal y correlacional, con 80 estudiantes de VI ciclo, con el uso de la encuesta como técnica, y el instrumento usado es el cuestionario y la prueba escrita.

Los resultados demuestran que existe una alta correlación con sus variables de estudio, el cual concluye que existe una alta cantidad de estudiantes en inicio y que se les debe enseñar con textos adecuados, y de su interés, Este estudio es interesante pues nos induce a elegir lecturas de acuerdo al interés y necesidad de los estudiantes para que tengan interés en aprender. Considero que es relevante conocer el grado de logro de nuestros estudiantes pues gracias a ello vamos a poder programar acciones de mejora en sus dificultades el grado de logro de nuestros estudiantes pues gracias a ello vamos a poder programar acciones de mejora en sus dificultades.

Además, en la investigación de Santillana (2017), tuvo el objetivo de establecer la relación en comprensión lectora y uso de estrategias en lectura, el cual trabajó con 201 estudiantes y todos participaron como muestra de la investigación, el cual realizó el estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, llegando a las conclusiones de que existe positivas relaciones con el uso de estrategias de comprensión en lectura, existiendo también una correlación moderada con estrategias de lectura, así mismo en las dimensiones antes, durante y después de la lectura, por lo tanto también existe correlación moderada con las estrategias y los aprendizajes además sus resultados muestran la relación expresivamente con el inicio, progreso, satisfactorio y logrado, y las estrategias.

Su aporte es aplicar un programa de habilidades meta cognitivas (en planificar, supervisar y evaluar) que regulan el proceso lector. Su aporte influencia en el mejoramiento en los niveles de logro de comprensión de lectura en las destrezas de los estudiantes. Por lo tanto, este trabajo es relevante pues hace referencia a que los procesos de lectura antes, durante y después, los cuales incrementan el nivel de logro de los estudiantes, los cuales se deben de tener en cuenta para la lectura para la mejor comprensión y análisis.

Esquivel (2017), en su investigación, tuvo el propósito general es decidir la relación que existe en las estrategias de obtención de información en la lectura, en alumnos del VI ciclo. La investigación se realizó con su estudio descriptivo, correlacional, no experimental, de corte transversal- correlacional, donde participaron un grupo de 34 adolescentes cuyas conclusiones son la existencia positiva de una relación y moderada correlación entre la estrategia y el proceso

lector, su aporte es que las relaciones positivas son una fortaleza para la comprensión lectora y sobre todo una relación significativa entre estas, y que además deben de ser un aliado que eleva los logros de aprendizaje.

Por otro lado, en la investigación de Tapia (2021), tuvo el objetivo crear propuestas estratégicas de animación para incentivar y elevar la lectura con el objeto de mejorar la obtención de información en la lectura en alumnos de VI ciclo de la I.E “Sara A. Bullón Lamadrid” – Lambayeque – 2021. El estudio de tipo cuantitativo de relación positivista, utilizando el diseño de tipo descriptivo – propositivo, usando la metodología no experimental contó de 60 estudiantes para su muestra, obteniendo el muestreo de forma no probabilístico eligiendo por conveniencia. Utilizó un test para recoger datos, para las variables dependiente, e independiente, uso la escala de tipo Likert, dando como resultado la determinación de los logros de la competencia del área, en especial en la lectura, relacionando cualidades en estrategias de animación lectora para así aumentar el nivel de análisis lector. Esta investigación impacta en el nivel educativo, por que promueve el incremento de las competencias en comprensión lectora.

Salazar y Soto (2020), en su investigación, tuvieron el propósito de precisar la relación que existe en los estilos que tiene los estudiantes para aprender y el desarrollo de capacidades en las áreas de personal social, ciudadanía y cívica en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Amalia Campos de Belvan”, ubicada en Pitipo. Con una investigación básica, de diseño no experimental, nivel correlacional, muestreo no probabilístico, siendo sus integrantes 23 estudiantes. Los productos obtenidos demuestran que las maneras de aprender que predominan el aprendizaje activo, reflexivo; existiendo una relación significativa y adecuada de acuerdo a los niveles de aprendizaje de las competencias encajando “en proceso” y “logro previsto”.

La teoría sociocultural de Vygotsky, sobre le génesis sociocultural de los procesos psicológicos superiores, son relevantes pues el interactuar, es importante para los aprendizajes, por tanto, se parte de la evaluación con el fin de engarzar con creatividad las teorías asociacionista y maduracionista, dominantes del ámbito didáctico, académico de inicios de siglo, así lo indica Vygotsky, lo diseña como una teoría de aprendizaje, donde indica que el proceso de interactuar en la sociedad,

es donde el niño va construyendo los conocimientos que están integrados por la cultura y la ciencia, en dicha interacción el lenguaje hace las veces de mediador. Para el autor a diferencia de otros como Piaget, el desarrollo, social, al igual que el psicológico, se dan en forma paralela, lo que significa que los desarrollos son independientes.

Lo que compromete que el aprendizaje vaya detrás siempre del desarrollo, pero este puede ir más lejos que el desarrollo. Este mérito es relevante pues promueve desarrollo intelectual en general. Por ello Vygotsky considera que los estudiantes requieren de una enseñanza y es el colegio quien tiene el rol de guiar su desarrollo y sobre todo de las capacidades de la persona, llevándolo como un permanente proceso teniendo como apoyo o mediador al profesor, al lenguaje, y sobre todo lo sociocultural, en los diversos periodos de su vida.

Vygotsky (citado por Cordova, 2018), en su planteamiento de interrelación aprendizaje y teoría, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo el cual se considera el principal aporte a la pedagogía, considera que esta es donde se proponen las acciones que con la mediación el estudiante o la persona le puede ayudar a construir sus saberes, y gracias a esta interacción se puede desarrollar de manera voluntaria y autónoma, el aprendizaje se da aquí, se considera como la distancia entre la zona real que es el lugar donde se plantea actos que la persona puede hacer sin ayuda y la zona de desarrollo potencial, donde se plantean acciones que la persona puede realizar solo.

Los maestros debemos trabajar mediando y potenciando la zona de desarrollo próximo para incentivar el logro de capacidades de los estudiantes por ello este acto puede orientar incentivar el desarrollo intelectual, de manera activa en el que se hace uso del aprovechamiento de los mejores logros educativos y por lo cual se puede lograr las metas del mañana. Lo que implica según García (2017) que es importante conocer las diferentes cualidades en las etapas del desarrollo del sujeto y poder identificar las estrategias más apropiadas para brindar mediación y que pueda fortalecer el desarrollo.

Vygotsky, en la teoría del desarrollo próximo plantea que el desarrollo de la psiquis del niño, las funciones aparecen dos veces en lo social, y en lo psicológico

aparecen después primero como una categoría inter psíquica y después como una intra psíquica. Esta teoría considera al lenguaje como el que cumple dos funciones que se complementan en el plano social por intermedio de la comunicación y en lo interno mediante una reflexión. Los cuales van a servir como medios para poder elaborar su propio conocimiento.

Otra teoría que aporta en el desempeño del pensamiento de los estudiantes es la del aprendizaje de Jerome Bruner, nos aporta sobre la existencia de dos sistemas básicos que son la representación y la lógica los cuales permiten obtener las informaciones (citado por Martínez & Carrillo-García, 2018). La educación promueve en los estudiantes la manera de pensar y poder descubrir diversas formas de resolver problemas, antiguos, así como modernos, incentivando la creatividad de las personas, por ello se debe desprender de ciertas nociones pedagógicas, para Bruner aprender consiste en la capacidad de poder desarrollar y resolver diversos problemas y poder pensar en las diversas situaciones que nos toque enfrentar para poder conocerlas, con esta manera se puede lograr crear un ambiente especial favorable en el aula para lograr aprender, pero teniendo en consideración la actitud de los aprendices haciendo una activa.

La discusión de un problema que sea de interés para analizar las diversas situaciones presentadas, señalando diversos puntos importantes en la lectura y relacionando hechos teóricos, con diversos asuntos prácticos, para ello se debe ser compatible, los saberes previos de los estudiantes para que logre comprender y asimilar de manera adecuada, pero para ello también debe estar motivado es decir sentir emoción por lo que va a descubrir, con la práctica de sus habilidades y con la facilidad de resolver problemas teniendo en cuenta la información necesaria y que esta posee.

El aprendizaje por descubrimiento necesita de la teoría de la práctica es por ello que los docentes deben crear diversidad de situaciones en que los estudiantes puedan aplicar los conceptos teóricos que han logrado adquirir como recetas, donde se puede aplicar teoría y práctica, por ello los conceptos deben ser claros, para no confundir a los estudiantes. Bruner resalta la importancia del aprendizaje por el hecho de que el individuo se potencie de las herramientas necesarias para poder resolver situaciones en que se le presenten en un determinado momento,

rescatando así nuevos conocimientos, que se relacionan con los que ya posee, es acá donde se relaciona con Ausubel y con el propone esta investigación.

Bruner también nos plantea que la instrucción se debe realizar por intermedio de todo actor del proceso, sin tener en cuenta la instrucción memorística o mecánica que se llevaba a cabo anteriormente, sino que debe ser activa y participativa, para ello el docente debe programar en sus programaciones teniendo en cuenta los aspectos sociales, familiares, culturales, para lograr un aprendizaje que sea asimilado por el estudiante o aprendiz. El enfoque constructivista se refiere a la capacidad del individuo que aprende que pueda lograr ver su mente la flexibilidad y pensar de tal manera que la experiencia que vive el estudiante sea productiva y le sea de utilidad para su vida.

Jean Piaget (citado por Cordova, 2018), psicólogo suizo, que aporta la teoría del desarrollo cognitivo, en la que menciona que la persona es como un mapa mental que trae consigo cosas muy básicas y sencillas como visión mundo. Pero que, al aprendizaje, lo va adquiriendo poco a poco y adquiere sus conocimientos conforme va cursando las etapas de desarrollo va formando su mapa mental del mundo que les circunda y a la vez va formando su propio yo. Piaget, se interesa en la formación del ser humano y se preocupa por la manera en que la persona va lograr adquirir sus aprendizajes desde niño, por eso se interesó en poner de manifiesto su teoría.

Esta teoría denominada del aprendizaje de Piaget, ha aportado mucho en el poder darse cuenta de la manera cómo es que la persona aprende teniendo en cuenta sus procesos básicos como la maduración biológica de la persona la que va apoyar en la madurez de su crecimiento y desarrollo, por ello es que el estudiante va a tomar conciencia de aprender de acuerdo a su época y por ello cambia por que va a adquiriendo un conocimiento y con mayor responsabilidad en cada ciclo o etapa de su vida y desde que nace hasta que muere, proceso que poco a poca va adquiriendo y logrando aprender cada vez más por ello nos centramos en la época de las operaciones concretas y operaciones formales, donde aprende a diversas cosas como por ejemplo a razonar, lo que le ayudará en el proceso crítico de la lectura y es muy importante para el niño, pues esta va a permitir lograr mayor conocimiento del mundo que lo rodea.

Piaget en las etapas del desarrollo cognitivo considera su paso por cada una de ellas como un proceso de gran valía para que la persona vaya adquiriendo conocimiento del mundo en el periodo sensorio motriz, nos menciona que el niño desde el nacimiento hasta cumplidos los dos años de edad va explorando el mundo con las personas que lo rodean y van aprendiendo información de los que conviven con él. En la etapa o periodo pre- operacional, que es un periodo que comprende desde los dos años hasta los 7 años de vida, la persona ya va a la escuela y empieza a interactuar con otros de su edad, es ahí donde va ampliando sus aprendizajes, y va relacionándose con los demás adquiriendo conocimiento en los libros y en la lectura que amplía sus aprendizajes del mundo circundante.

Luego se viene el periodo de las operaciones concretas donde el individuo ya se sitúa en los 7 a 11 años de edad, es acá donde siguen teniendo conocimiento y adquieren nuevas experiencias de aprendizaje con un legado nuevo de conocimientos. Por último, nos aporta que concluye con el periodo de las operaciones formales, que comprende desde la etapa de la adolescencia hasta la etapa de adultez donde el aprendiz va formando su propio mapa mental con todas las experiencias que a diario vive, tanto externas como internas las cuales las va adquiriendo de acuerdo a sus vivencias con la interacción que presenta y esto aplica también a la lectura que es base del conocimiento y del aprendizaje del ser humano.

Por otra parte, se considera el diseño curricular básico donde se debe tener en cuenta el enfoque comunicativo, teniendo en cuenta el nivel sociocultural, y se debe tener en cuenta las diversas prácticas que la sociedad hace del lenguaje, esta perspectiva se da a través de la producción de los textos orales y escritos, que se hace teniendo en cuenta los propósitos, el formato y el género de textos que pueden ser escritos, audiovisuales, y multimodales, además de los contextos sociales y culturales y sus prácticas orales y escritas, sin olvidar que tenemos un entorno social y cultural, donde se usa diferentes modos, para poder desarrollar un sentido, y apropiarse de manera ascendente en este proceso.

En las competencias se dan en tres dimensiones, que son las competencias, lee textos en su lengua materna, escribe textos en su lengua materna, y se comunica oralmente en su lengua materna, cada una de ellas se acompaña con

estándares de aprendizaje, que indican que se debe tener en cuenta en la evaluación de tipo formativa, donde se describen los niveles de progreso de cada una de las competencias, desde el inicio hasta el final, y demás se entiende a los desempeños con los que el estudiante debe finalizar, logrando en su desempeño.

Los estándares, son los que conforman los criterios precisados y comunes, donde se precisan los estándares que el estudiante debe alcanzar al finalizar los ciclos que está cursando, y estos son los que ofrecen la información necesaria para saber el desempeño que han logrado en sus aprendizajes, además mide si están alcanzando los logros previstos o están lejos de ellos. Es importante por ello conocer los desempeños con el fin de poder brindar una retroalimentación al estudiante si es que lo necesita y poder ayudarlos, a lograr el conocimiento que necesita, además de adecuar los conocimientos a su entorno y a sus necesidades y a la vez también los estándares sirven para poder programar las actividades adecuadas a los intereses de nuestros estudiantes, los cuales van a que los estudiantes demuestren el desarrollo de competencias y capacidades.

Las competencias del área comunicativa son tres, así tenemos lee diversos textos en su lengua materna, en la cual se define interacción del escritor con el lector en un texto, teniendo en cuenta el nivel sociocultural de la lectura, donde el estudiante descifra, analiza y comprende la información, sintetiza y expresa lo que aprende en los textos que lee y además asume una postura al respecto.

Cuando el estudiante lee utiliza todas sus habilidades, y destrezas además utiliza los saberes previos, y otros que pueda utilizar que ha adquirido en el proceso de leer anteriormente, para ello debe de considera el propósito de la lectura, teniendo en cuenta que existe una variedad de textos literario y no literarios, con distintos propósitos, y experiencias literarias, también se debe considerar el diverso uso que se hace de la tecnología, y la multimodalidad que ahora se presenta en los textos. Para entender el mensaje en los textos es obligatorio leer constantemente así el estudiante va a lograr desarrollarse personalmente además va a lograr interactuar en los diferentes contextos sociales y culturales diferentes a su ambiente, para lograr esta capacidad el estudiante debe lograr desarrollar las diferentes habilidades y por ende su capacidad.

En la competencia denominada como el obtener información del texto escrito, el alumno puede lograr localizar y seleccionar información de todo tipo que a veces se encuentra explícita en textos escritos que tiene un fin determinado. En la competencia denominada como el Inferir e interpretar información del texto, cada colegial va a construir un texto pero que tiene un sentido, por lo que debe colegir estableciendo semejanzas, diferencias o relaciones, diversas con la información que está dentro del texto como la que esta explícita, con el fin de inferir información no conocida y además busca completar los espacios vacíos que se presentan en el texto. Teniendo en cuenta estas deducciones es que el aprendiz logra interpretar la información que encuentra en el interior del texto como la que se deduce así, también usa recursos del texto, para edificar un sentido completo del texto donde se aclara el propósito, además del uso del lenguaje de forma poética, sus aspiraciones, ideas y la relación sociocultural del contexto del texto y autor.

En la competencia denominada como el reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, se debe considerar en los procesos de reflexión y evaluación se relacionan, el proceso de reflexión consiste en contrastar aspectos formales de lo que contiene el texto teniendo en cuenta la experiencia de lo que conoce el lector, y de las fuentes diversas que este consulta, mientras que la evaluación consiste en analizar, valorar la opinión personal de los textos que lee, formado una opinión personal, o emitiendo un juicio de valor de manera crítica, la que trata de aspectos formales de diversas ideas, de contenido estéticos, que se presenta en los textos, donde se debe considerar los efectos que el texto produce y de la relación con otros textos además se debe considerar el aspecto sociocultural y el contexto del lector y del texto, puesto que se sitúa en épocas distintas en diferentes lugares, y se presentan de diversas formas y en diversos formatos (Minedu, p.78).

Es importante considerar la teoría de lingüística del texto, según Van Dijk (citado por Chachapoyas, 2021), se debe tomar como principio y fundamentalmente de que al comunicarnos usamos textos más no palabras y frases sueltas de donde surge la importancia de la lingüística que surge para dar respuesta a las interrogantes básicas como es el proceso de lectura, como manera de aprendizaje. Donde se considera el texto como la forma compleja y extensa que puede variar,

este concepto viene de la gramática teniendo en cuenta que se transforma de acuerdo al tiempo, y también se debe considerar al estructuralismo lingüístico, el cual proviene de la gramática transformacional y del estructuralismo lingüístico, pero también se nutre de aportes de otros autores, o de disciplinas los cuales alimentan de manera individual tanto en forma interna como de fuera o externa a la ciencia lingüística.

Vale mencionar que sus antecedentes ancestrales son la retórica y la poética clásica siendo estas disciplinas sus antecesores, la cual aporta a la teoría y a la crítica literaria, los cuales al combinarse tiene una relación muy estrecha, las teorías estructuralistas que conceptualizan al texto analizan la manera en que se conectan las oraciones unas con otras, y la vez se organizan en textos. Por ello es la capacidad del texto y de la oración como estructura lingüística. Según la trayectoria, textual es muy importante para describir los textos donde se debe incluir la lingüística como un camino decisivo para que la lingüística textual evoluciones, cuyo objetivo de estudio de las estructuras de la oración las cuales al engarzarse y forman párrafos y textos, la cual tiene mucho que ver con la teoría del hablante y también del lenguaje, dicha teoría permite elevar la comprensión lectora en los estudiantes.

Otra teoría que aporta a esta investigación es teoría del análisis del discurso, según el autor Van Dijk (1998), denotó la importancia del significado de las palabras no es la parte interior de una estructura que es designada por el hablante lo que significa que el texto se entrelaza con la acción de comunicarse y con el contexto en que este se desarrolla. Al hablar de competencias comunicativas, como teoría didáctica y teniendo en cuenta el propósito pedagógico, se pretende elevar el nivel de logro en las capacidades de comprensión lectora y tratar de despertar el interés de los estudiantes para desarrollar sus habilidades comunicativas tanto de hablantes como de oyentes, de acuerdo a su propósito comunicativo. Es por ello que según este autor las representaciones cognitivas y las estrategias, ayudan a mejorar la comprensión en textos.

Por otra parte, se debe conceptualizar la comprensión lectora como un proceso en el que se construye, se interactúa, porque la información que antecede en el lector se va a ir complementado con el significado y la elaboración de

conceptos, se usa estrategias, para que según la meta que se desea alcanzar uno vaya utilizando estrategias y materiales para generar mejor la base del conocimiento, y hacerse familiar al lector, y a la vez se le considera meta cognitivo pues implica usar los procesos usados en el pensamiento para poder comprender sin dificultades y para elaborar las interpretaciones de los textos que se lee.

Este proceso también es regulado por la persona que lee y que interactúa con los textos logrando almacenar la información relevante y complementaria, en su cerebro. Se entiende también como parte del conocimiento que adquiere la persona, pues por ello logra comprender lo que lee, además de interpretar y lograr realizar ciertas conclusiones de los textos leídos.

El enfoque de comprensión lectora según Cuñary (2018) nos manifiesta que es necesario saber sobre las diversas corrientes que existen e intentan explicar este proceso complicado que muchas veces tiene mucho que ver con el proceso psicológico de la persona, sobre todo en estos tiempos de pandemia donde el miedo es un generador de muchas conductas en especial de la psiquis del ser humano. La cual se apodera y muchas veces causa un estrés que conlleva a que los aprendices no quieran leer y nos encontramos frente a un problema.

Según Solé (citada por Hernández, 2021), manifiesta que leer es un proceso complejo pues requiere de ciertos procesos como un antes, durante y después de leer la cual se debe considerar la existente relación que existe cuando se lee y cuando se comprende un texto, considerando a la vez que leer consiste en explicar de manera clara estos tres momentos que son imprescindibles en este proceso. El proceso que se realiza antes de leer, debe ser de acuerdo a los intereses y necesidades de la persona que lee, para que sea emocionante teniendo en cuenta los conocimientos previos, con eso durante la lectura estar motivado y acá van a activarse las ganas de comprender lo que está leyendo y esto se va a generar en su mente según el grado de disposición para la lectura además de que el aspecto psicológico este de acuerdo y en condiciones de realizar dicha lectura. Para luego después de haber terminado de leer, debe de clasificar lo leído, a través de un proceso de relectura y posteriormente realizar la recapitulación del texto, además Solé sostiene menciona que en este paso se realiza diversas actividades, y usamos estrategias, que generalmente nos permiten de forma inconsciente interactuar con

el texto, y así se logra la comprensión de lo leído. Y además nos ayuda a comprenderlo y organizar las ideas, establecer algún propósito, y finalmente lograr comprender el mensaje.

Para ello es importante también considera los niveles en que se da la comprensión de textos según al autor Cahuaya (2018) nos brinda tres niveles básicos, el literal, que se da cuando se denota la información que se da de manera explícita en el texto, es decir, literal, y es base para los otros niveles de comprensión, pero además es necesaria informarse de las descripciones que se dan en el texto, que pueden ser objetivos o subjetivos.

Otros aspecto que se considera es el nivel inferencial, o de interpretación, el cual se considera por el establecimiento de las relaciones en las partes del texto, el cual se va a inferir la información presentada, y se realiza conclusiones de aspectos que no están en el texto pero que se extraen partir de él, estos es lo que se le conoce como lo implícito, donde también se llega a conclusiones, se identifica las ideas centrales la cual puede referirse a causas, semejanzas o consecuencias, similitudes, diferencias, argumentos, opiniones y síntesis de lo leído, teniendo en cuenta a los personajes, o a los hechos que se presentan en el texto. Considerándose así un nivel con más complejidad, pues requiere de procesos como la interpretación, por arte del lector, pues en él va a realizar diferentes procesos como el de suposición o hipótesis, y además va a relacionar la información leída, y finaliza con el nivel criterial o crítico de la lectura, donde se considera como un nivel de más profundidad pues el lector en esta parte podrá emitir juicios personalizados de texto valorando o dando relevancia a dicha información y a la vez puede dar irrelevancia del mismo.

Se considera a este tipo de nivel el más complejo pues exige el cumplimiento de los otras anteriores, y para ello la persona que lee puede realizar una opinión o un aporte, sobre el tema del que trata el texto, y para llegar hasta acá se debe considerar algunas habilidades y destrezas como formular opiniones, deducir ciertas hipótesis, predecir resultados, y consecuencias, sintetizar, emitir juicios de valoración, separa algunos hechos de las opiniones.

También es importante considerar las diversas estrategias de lectura, a las que se les considera como caminos para llegar a realizar diversas tareas en las que se va a usar capacidades y habilidades, que se relacionan directamente con la meta cognición, considerada la capacidad de poder conocer lo que aprendemos, estas mismas intervienen tanto en su forma como en su contenido, y tiene su origen en las expectativas del lector y sobre todo en sus conocimientos previos, es así como la conceptualiza como los eventos en conjunto y como procesos en los cuales se utiliza instrumentos y recursos y estrategias ordenadas que ayudan a los educandos, a realizar actividades significativas y así logren elevar su nivel de competencias y capacidades de alcanzar sus metas determinadas.

Para Sánchez (citado por Cordova, 2018), manifiesta que el proceso de la lectura es abierto y se mantiene alerta frente a las actividades que realiza la persona que gusta de lectura y lo considera fundamental y enriquecedor y sobre todo un proceso permanente donde el ser humano logra adquirir muchas habilidades que le van a servir para su vida.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación cuantitativa aplicada, bajo la modalidad de cuasi experimental, con la aplicación de la estrategia SQA. Según Hernández y Fernández y Batista (citado por Cordova, 2018), refiere que en dicha investigación se usan datos numéricos que hacen posible la comprobación de las hipótesis, según el análisis de la estadística que se realiza, de la información que se ha obtenido para poder observar cómo se comportan las variables, en estudio, en esta investigación la finalidad de incrementar los desempeños en la competencia lee diversos textos en su lengua materna.

La investigación aplicada según Lozada (citado por Cordova, 2018), manifiesta que la investigación aplicada indaga para poder generar el aprendizaje con intervención directa a las falencias encontradas en el centro de trabajo en este caso en la institución educativa siendo la falta de hábitos al emplear estrategias de aprendizaje con el fin de elevar el nivel de comprensión en lectura. La cual se apoya básicamente en los hallazgos de la tecnología del estudio de base, que se ocupa del proceso que se engarza y relaciona a la teoría y el producto.

El propósito de aprendizaje, consiste en resolver problemas o supuestos basado en el estudio y la solidificación del aprendizaje también es entretener, predecir y explicar la procedencia fundamental de los objetos o fenómenos que se observan para poder realizarlo en la actividad diaria. Tiene como base en la necesidad que se encuentra en la sociedad, y que se deben resolver con algún programa o situación de mejora a los problemas detectados. Mediante el tipo de investigación se puede recoger datos, y construir una base de conocimiento para mejorar los problemas que se presentan en la sociedad, pero requiere una necesariamente un realizar un marco teórico, después del planteamiento del problema, y se estructura para mediante la teorización para buscar soluciones, utilizando diversas técnicas de la investigación, en problemas reales que se dan en la sociedad la cual se alimenta de los avances que se ha descubierto en lo científico.

Diseño es cuasi experimental, se utiliza la forma.

Tabla 1

Diseño de la investigación

G.E	01	X	02
G.C	03		04
	Pre test.		Post test.

El pre test es 01 y 03, viene hacer el instrumento aplicado con el que se recogió los datos del diagnóstico, en las secciones A y B del colegio de Pacopampa, se tomó la evaluación a los estudiantes del VI ciclo y luego se aplicó el pos test al final (02 y 04) el mismo examen con el propósito de corroborar si las hipótesis que se han sido planteadas son válidas.

El esquema que presenta es.

G.E: vendría hacer grupo experimental

GC: vendría hacer el grupo control

X: aplicación de la estrategia SQA.

01: seria evaluación de entrada o pre test.

02: seria la evaluación de salida o pos test.

Antes de utilizar la estrategia SQA, se realizó el pre test a los conjuntos de estudio, el experimental y control lo que permitió ver el nivel de logro de los alumnos en los dos grupos, luego se ejecutó la propuesta de la estrategia SQA, al conjunto experimental, mientras que el conjunto control siguió las sesiones de forma normal, que se han planteado en la programación académica, y finalmente se realizó el post test a ambos grupos, con el objeto de incrementar los desempeños de aprendizaje en comprensión de lectura. Y por último se realizó la evaluación del pos test a los dos grupos teniendo como propósito verificar el desarrollo de la competencia lee textos en su lengua materna y en los niveles de logro de los desempeños después de aplicar la estrategia SQA en textos expositivos.

Según Murillo (citado en Cordova, 2018), la investigación de tipo aplicada, se le conoce también, como práctica o empírica su característica principal es buscar utilizar la aplicación de la estrategia con el fin de encontrar el conocimiento y adquirir a la vez otros, con la implementación y también sistematizando la práctica del estudio realizado, y todo ello va a permitir conocer la realidad. Y su objeto es brindar un referente que se comprenda en la investigación aplicada, en la cual se manifiestan las ideas, del padrón.

La presente investigación es de tipo aplicada, explicativa, según el autor Según Murillo (citado en Cordova, 2018), es un trabajo práctica o empírica, para aplicar o utilizar conocimientos adquiridos y al mismo tiempo se logra adquirir otros conocimientos luego de incrementar y ordenar la investigación. Usando el conocimiento para lograr resultados de la investigación buscando una respuesta una manera drástica, ordenada y organizada de poder conocer una realidad, con la única finalidad de ofertar un referente comprensible de la de la expresión aplicada.

El diseño cuasi experimental, explicativo, usará el método cuantitativo, que tiene como base al método inductivo- deductivo, el que según Mendoza (2018), manifiesta que usa la acumulación de cifras con el propósito de corroborar las hipótesis, que se basan en mediciones numéricas y en la estadística analizada los cuales van a permitir identificar ciertas conductas y comportamientos para así comprobar las teorías, además se va aplicar un pre test para poder recoger las ideas e información necesaria para poder verificar las teorías, y luego se aplicará un post test con un grupo total de 18 estudiantes, cuyo objetivo determina aplicar estrategias con el objeto de incrementar los niveles de logro en la comprensión de lectura.

La población según Hernández-Sampieri et al. (2018), es un conjunto o agrupación al que se le puede contabilizar y estos a la vez no tiene atributos o algunas características en común. La muestra se ha que se va a trabajar es con un grupo de 18 estudiantes, la cual según Hernández-Sampieri et al. (2018), viene parte de la población a la que se va a realizar un estudio y sirve para poder representarla.

Para poder recoger información se aplicará un test, en general para determinar para determinar cómo se encuentran los estudiantes con respecto al

uso o aplicación de estrategias, según Mendoza (2018) nos habla sobre la investigación del método científico de investigación aplicada de diseño cuasi experimental, y de enfoque cuantitativo en ella se aplica la prueba, que luego se llevará a la estadística para procesar datos de información, los métodos empíricos que se usan son el inductivo-deductivo, por lo que es objetiva, que da a través del proceso deductivo mediante la mediación numérico y la estadística inferencial donde las hipótesis que se han formulado con anterioridad , se van a probar, con el fin de recoger datos de los números mediante los instrumentos. Y la encuesta, que según Grasso (2010) describe como un proceso que permite recoger información que se aproximan a la subjetividad y a la vez se logra recabar información con un número representativo de personas, en las que se va a emplear un cuestionario para recabar la información necesaria (Batista, 2018) para ello vamos a utilizar la escala de Likert con el fin de conocer la confiabilidad de la información y el alfa de Cronbach para la prueba.

La aplicación de la estrategia SQA, tendrá una duración de tres semanas con 12 sesiones con conocimientos de diversas estrategias, como son antes de la leer, al momento de leer y después de leer, los que van dirigidos a elevar el logro de competencias y capacidades en la comprensión de lectura en estudiantes en los niveles literal, inferencial y pensamiento crítico y se aplicará al grupo experimental.

Según Mendoza (2018), manifiesta que, establece preguntas y teorías, que inician una investigación derivándose las hipótesis que deben someterse a pruebas en los que se debe utilizar los diseños de investigación que sean apropiados pues esto se basa en investigaciones, naturales de los fenómenos, sin manipulación las variables de estudio. Según Mendoza (2018), postula que la investigación no necesita manipulación de variables, pues se observan los hechos de manera en forma natural y es ahí donde son analizados pues solo pretende medir el grado de correlación existente entre una variable y otra o en todo caso puede recoger información en forma independiente o con un conglomerado de conceptos, que se refieren a la variable, seleccionado para ello solo las características más saltantes y fundamentales del objeto, de estudio, para poder realizar una descripción minuciosa de las partes o de las categorías del mencionado objeto.

Polvani (2019), sostiene que del diseño experimental es un estudio donde se manipula la variable a medir de forma deliberada, y se observan las unidades para analizarla en una situación de modo general, este diseño aplicado cuasi experimental es porque su finalidad es ver la incidencia de las variables, niveles o categorías de cada una de las variables presentes en una determinada población.

Según Mendoza (2018) la investigación es aplicada, incorpora sus variables de estudio mediante un patrón el cual mide un conjunto después de la aplicación de estrategias va a cambiar su posición para elevar su comprensión en lectura.

Según Polvani (2019), manifiesta que la encuesta es técnica de recolección de datos que tiene la finalidad de buscar información relacionada a un tema, se puede realizar de forma oral o escrita según la finalidad del investigador y del propósito de la investigación.

Según Polvani (2019), se refiere al cuestionario como un conjunto de preguntas en las que el investigador necesita conocer alguna información y éstas son previamente elaboradas y estructuradas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente. Cuadro SQA

Definición conceptual.

Pimienta (citado por Cordova, 2018), menciona que las siglas SQA, como que “S” es el significado de lo que el estudiante sabe, es decir de los conocimientos previos que este presenta, con respecto del texto o del tema ¿Qué va a tratar?, la “Q” es donde el estudiante se pregunta ¿Qué desea saber del tema?, en este lugar el refleja sus inquietudes sus intereses y los retos a los que se va a enfrentar y por último la “A” que es el lugar donde el estudiante va a lograr aprender o a comprendido del tema, es el resultado de todo el proceso dado y responde la interrogante ¿Qué aprendí?.

Esta estrategia se ha desarrollado con la finalidad de que el estudiante pueda realizar un aprendizaje significativo, a través de la experiencia grupal en los salones de estudio, y lograr convertirse en uno de los mejores lectores de textos expositivos, logrando así incrementar su desempeño en la competencia lee textos

en su lengua materna. Según Ogle (citado por Cordova, 2018, p. 570), la estrategia SQA, en inglés estrategia K W L siglas en inglés, es muy eficaz cuando se trata de la enseñanza para estudiantes, les ayuda a construir su significado, y a poder integrarse en el conocimiento, teniendo en cuenta para ello los saberes previos con los que cuenta el estudiante, y eso es base para que pueda construir su nuevo conocimiento, así si realizar un ensayo para leer un libro, de poder observar una videoconferencia, un mirar un video, entonces logrará construir un conocimiento significativo. Para ello Ogle recomienda que los estudiantes identifiquen ¿Qué es lo que ellos conocen? sobre el tema, y después se pregunten ¿Qué es lo que quieren saber? Y luego de leer o si es el caso escuchar deben identificar ¿Qué es lo que han logrado aprender? Y como vemos esta estrategia, tiene tres pasos por los que el estudiante debe circular.

Primero, es antes de observar, leer, escuchar o actuar el estudiante debe realizar una introspección para lograr identificar lo que sabe del tema.

Segundos antes de leer, observar, escuchar o actuar, el estudiante debe identificar sus intereses que es lo que desea aprender, del tema que se va a tratar. Y tercero después de leer, observar, escuchar, o actuar el estudiante debe identificar lo que aprendió del tema. Lo más sencillo que se puede hacer es presentar a los estudiantes, la estrategia mediante un cuadro con tres columnas, para que cada uno de ellos o de manera grupal, puedan identificar lo que se les solicita en el cuadro.

¿Qué sé? = Activar saberes previos

¿Qué quiero saber? = Anticipar preguntas y determinar los propósitos.

¿Qué aprendí? = ¿Propósito logrado?, ¿Se resolvieron todas las preguntas?, ¿Qué me falta aprender del tema tratado?

Definición operacional.

Cuadro SQA, se le considera una estrategia específica que tiene base en los saberes previos que tiene el estudiante, y sirven como punto de partida, para poder comprender textos de tipo expositivos.

Dimensiones.

Saberes previos.

Desarrollo de conocimientos

Dominio de conocimientos.

Indicadores.

Entorno social.

Entorno cultural.

Nivel de conocimientos.

Identificación de categorías.

Desarrollo de conceptos.

Desarrollo de analogías,

Habilidades

Destrezas

Actitudes.

Variable independiente.

Desempeños de aprendizaje.

Definición conceptual, se le conocen con las descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes, o deben lograr respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (Minedu, p. 78).

Definición operacional, se les considera como las marcas específicas que dan cuenta del logro progresivo de los estándares.

Dimensiones:

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Indicadores.

Datos relevantes. Datos complementarios

Datos irrelevantes.

Deduce.

Hipotetiza

Predice.

Asume posturas críticas.

Emite juicio de valor.

Plantea críticas con argumentos.

Para la investigación se usó el tipo de escala ordinal, después de haber recogido datos del grupo experimental y control, se pasa a tabular los datos en ambos grupos el experimental y el grupo control. Y en una base de datos se recogió la información para luego realizar el análisis de los datos encontrados.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

Según Carrasco (2019) refiere que población es el conglomerado de elementos (unidades que se analizan) los cuales pertenecen al ámbito espacial donde se lleva a cabo la investigación. El estudio se trabajó con un conjunto y muestra de 65 estudiantes del VI ciclo.

Según el mismo autor también hace referencia que muestra es un fragmento o de la población a la cual va a representar, donde sus características principales es la objetividad y viene hacer un fiel reflejo de ella.

La técnica a usar es la encuesta, pues según Carrasco (2019) sus datos fueron obtenidos mediante preguntas en el instrumento que es el cuestionario, se usó con el fin de obtener datos con preguntas cerradas elaboradas de acuerdo a las variables de medición. Según Barriga (2002) de escala test prueba de conocimiento, antes y después de aplicada la estrategia.

Según Arias (citado por Cordova, 2018), refiere a la población como conglomerado que puede ser contable o incontable de elementos con caracteres en común donde será importante que las conclusiones sean de tipo extensivas, y se pueda llegar a una síntesis, las cuales se determinan por el objeto de investigación y el problema.

Criterios de inclusión.

La selección de la muestra, se ha tomado en cuenta a la población activa del 2 grado "A" la cual cuenta con 21 estudiantes matriculados Y "B" con 20 estudiantes los que vienen a diario a sus clases y cumplen todas las actividades programadas en su aprendizaje. Los estudiantes que se han seleccionado como grupo experimental son del segundo grado A, sus edades fluctúan entre 13, 14 y 15 años, proceden del centro poblado de Pacopampa y de sus anexos, estudiantes que no muestran problemas de desnutrición, sin enfermedades. Y los estudiantes del grupo control tiene características similares.

Criterios de exclusión.

Se ha excluido del presente trabajo a tres estudiantes por ser estudiantes con capacidades especiales y diferentes a los demás, pues ellos requieren un trato especializado.

Muestra.

Según Arias (citado por Cordova, 2018), conceptualiza al muestreo como una probabilidad en el cual los elementos son parte de la muestra por eso este proceso se realiza a través de un muestreo no probabilístico accidental al se aplica a las poblaciones. Para realizar este estudio se ha tomado de los 65 estudiantes que conforman el VI ciclo a los estudiantes de Segundo grado A y B, para trabajar

con ellos, puesto que tenemos que incrementar su nivel de comprensión lectora en los diferentes niveles de la competencia lee textos en su lengua materna.

Muestreo.

Según Arias (citado por Cordova, 2018), conceptualiza al muestreo como un conjunto de acciones integradas o unidas que se dirigen a una finalidad en el que se sabe la probabilidad de los elementos al integrar la muestra. El muestreo se ha realizado de forma aleatoria por conveniencia.

La investigación es cuasi experimental de corte transversal con una población de 65 estudiantes, pero la muestra se ha elegido de forma aleatoria simple por conveniencias donde el grupo experimental tiene 18 estudiantes y el grupo control, 19 estudiantes, los cuales se han sometido a este estudio siendo, el grupo experimental que se ha reforzado con el uso de la estrategia SQA, en 12 sesiones, mientras que el grupo control ha continuado sus clases de acuerdo a la programación realizada.

Para este estudio, se ha utilizado la estadística descriptiva, por intermedio de una base de datos en el programa Excel.

Tabla 2

Población y muestra

Población	Muestra
65	18

Unidad de análisis.

Escala ordinal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada en la recolección de datos es el cuestionario y una evaluación de comprensión lectora que sirve para verificar como se encuentran los

estudiantes con respecto de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Según Gomez (2013) se entiende a la técnica como la selección de criterios de los que hace referencia a los que se utilizan en investigaciones cuantitativas o cualitativas.

Instrumentos

En la investigación se ha utilizado el cuestionario, para el recojo de información además de la encuesta, que ha sido elaborado por la autora al cuestionario de tipo politómico se le ha denominado con valores según la escala de Likert. Según La Real Academia Española viene hacer un procedimiento, que se utiliza en los diversos diseños de investigación descriptiva con el propósito de recoger información mediante un cuestionario que se ha elaborado con anterioridad, sin tener alguna modificación por parte del contexto de donde se extrae la información y esta puede ser tomada de manera trípica, gráfica, escrita o en tablas. Y para procesar la información se utilizará la escala de Likert.

Para luego ser validados por SPSS, para verificar los datos, si son confiables o no.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario.

Autor: Salazar Fernández María Altemira.

Dimensiones: Saberes previos.

Desarrollo de conocimientos

Dominio de conocimientos

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: cuestionario.

Autor: María Altemira Salazar Fernández

Dimensiones: Datos relevantes.

Datos complementarios

Datos irrelevantes.

Deduce.

Hipotetiza

Predice.

Asume posturas críticas.

Emite juicio de valor

Validez y confiabilidad

Validez.

Se inició con la prueba piloto, ejecutada en otra I.E, cercana del vecino distrito de Querocoto, donde se evaluó a 25 estudiantes del 2 grado de educación secundaria, con el fin de verificar si la prueba piloto es adecuada para poder aplicar en nuestra institución, los evaluados tiene las mismas características del grupo experimental y grupo control. Las lecturas son utilizadas por el Ministerio de Educación y son validadas por los expertos, se ha utilizado para poder recoger los saberes en la evaluación diagnóstica de los estudiantes en comprensión lectora. Y para la aplicación de la estrategia, se ha elaborado el test el cual ha sido validado por expertos.

Confiabilidad.

La prueba es confiable puesto que es elaborada teniendo en cuenta los criterios y revisada por expertos, para ello ha pasado por el proceso de Alpha de Cronbach. Los cuestionarios realizados en la aplicación como pre test y post test, también han sido verificados por el mismo examen resultando con un promedio de 0.800 de validez positiva, ha pasado a revisión por expertos los cuales dieron la viabilidad del cuestionario.

3.5. Procedimientos

El recojo de datos se realizó mediante la aplicación de un test, en el cual este instrumento es útil, para lograr los objetivos y se pueda realizar alguna intervención en el individuo que se convierte en receptor. Según Villanuel (2017) argumenta que es valioso para poder tomar las decisiones adecuadas y poder intervenir en un estudiante mejorando su contexto según se ha caracterizado.

Para realizar esta investigación, se ha tomado como prueba piloto el instrumento de elaboración propia, posteriormente se aplicó el pre test cuestionario de preguntas que antes de ser aplicado ha sido evaluado para verificar su pertinencia, instrumento que va de la mano con lo que se desea evaluar posteriormente se ha aplicado un conjunto de sesiones utilizando la estrategia SQA con el objeto de poder incrementar con estrategias el nivel de logros en la comprensión lectora y para ello este cuenta con fiabilidad, objetividad y validez aprobada por expertos, en cual se denomina test, para verificar el uso de estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes el cual consta de diversos textos tomados de libros del área de comunicación y en cada texto se realizan preguntas, de los niveles inferencial, literal y criterial que el estudiante debe responder para comprobar si se usan o no estrategias de aprendizaje y luego para comprobar si lo aplicado dio resultado y la comprensión lectora se ha mejorado.

Los ítems que lo conforman son un número de 30 preguntas, enfocadas en la competencia lee diversos tipos de textos y teniendo como indicadores a las capacidades de la competencia. Todos ellos de acuerdo al grado que se ha elegido para trabajar. En donde se ha tratado de priorizar el enfoque transversal y para la encuesta se va a tener en cuenta la revisión con la escala de Likert.

3.6. Método de análisis de datos

Para recoger los datos se creó una base en un Excel con las evaluaciones dadas por cada una de los estudiantes, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 10 para los cuadros y para realizar los gráficos estadísticos, luego se realizó el análisis teniendo en cuenta las medidas de tendencia central como los porcentajes, media, moda, mediana, desviación estándar, varianza, asimetría,

error, estándar, se analizaron los cuadros y también se interpretaron, y finalmente se comprobó las hipótesis planteadas.

Se realizó el análisis descriptivo considerando obtener resultados de forma integral, donde se muestra el proceso de análisis de datos realizados por expertos y se acompañan de sus respectivas tablas y descripción de cada una logrando de esta manera los resultados en forma favorable.

3.7. Aspectos éticos.

Según el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020), postula que se debe considerar los principios de maleficencia, que consiste en no hacer daño a los demás, por otra parte, se considera la relación de beneficio, riesgo, minimizar justicia, también riesgos y maximizar beneficios, a las personas que han intervenido en este estudio, no podemos dejar de lado las normas éticas, corrección técnica de estudio y la competencia del equipo investigador.

El principio de justicia, nos dice que hay que tratar a todos con equidad aplicado a la investigación tiene que haberse seleccionado a la población de estudio de manera equitativa sin preferencias y con igualdad, por ello prohíbe a un grupo de personas de riesgo a beneficiar únicamente a un grupo. No permite la participación de grupos vulnerables para beneficiar exclusivamente a los más privilegiados. Otro principio que se debe tener en cuenta son las normas éticas con utilidad social en la investigación, pero tampoco debemos dejar de lado el principio de autonomía el cual se refiere a que la personas debe actuar de manera autónoma, sin coerción, protegiendo a personas vulnerables o con incapacidad. Debemos tener en cuenta también que para poder realizar este estudio es necesario solicitar el consentimiento informado de los padres de familia y del representante de la institución.

Es imprescindible el principio de beneficencia, que se debe hacer el bien a las personas, velar por su bienestar social, físico y mental garantizando las atenciones médicas de las que sería objeto si no formara parte de la investigación.

Considero importante tener en cuenta estos principios para salvaguardar el origen de la información, de los resultados, la propiedad, privacidad, identidad, de todos los actores que han intervenido en esta tesis, teniendo en cuenta que es para

dar solución a una problemática latente, el rigor científico, que se considera como la verdad, las creencias y apreciaciones de las personas además de las interpretaciones y sobre todo se considera el respeto a los principios de la universidad, para que sea válida y confiable sin influencia de resultados por ningún motivo en ningún aspecto.

IV. RESULTADOS.

Este capítulo presenta resultados que se han obtenido de la aplicación de la estrategia SQA, del Pre-test y post test, al grupo control y experimental que han sido motivo de estudio, que considera la calificación de categorías las siguientes:

Resultados Pre Test Grupo Control

Tabla 3

Pre test grupo control de los estudiantes.

categorías	Obtiene información del texto escrito		Infiere y reflexiona información escrito		Reflexiona y evalúa la forma y contenido del texto	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	57.89	12	63.16	11	57.89
Medio	4	21.05	6	31.58	5	26.32
Alto	4	21.05	1	5.26	3	15.79
Total	19	100.00	19	100.00	19	100.00

Nota. Aplicación de cuestionario al alumno.

En la tabla N°3, según sus dimensiones indica los resultados obtenidos de acuerdo al pre test del grupo control en los estudiantes, donde la dimensión obtiene información del texto escrito, tenemos con la categoría bajo con el 57.89%, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, gran parte de alumnos se ubican en un nivel bajo con el 63.16%, y finalmente la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito el 57.89% se encuentra en un nivel bajo.

En este caso, observamos a los estudiantes que conforman el grupo control aun no alcanzan mejorar su desempeño de aprendizaje, teniendo calificaciones bajas o desaprobatorias, dejando notar que los alumnos muestran falencias en esas dimensiones de estudio.

Resultados Pre Test Grupo Experimental.

Tabla 4

Pre Test Grupo Experimental

Obtiene información del texto. del texto escrito.		infiere e interpreta el texto escrito		Reflexiona y evalúa la forma y el contenido		
Categorías	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	50.00	11	61.11	5	27.78
Medio	5	27,78	6	33.33	5	27.78
Alto	4	22.22	1	5.56	3	16.66
Total	18	100.00	18	100.00	18	100.00

Nota. Aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 4 según sus dimensiones indica los resultados obtenidos del pre test del grupo experimental en los alumnos, en donde la dimensión obtiene información del texto escrito, tenemos con la categoría bajo con el 50%, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, la mayor parte de alumnos están ubicados en un bajo nivel con el 61.11%, y finalmente la dimensión reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y el contexto del texto escrito el 5.56% se encuentra en un nivel bajo.

En este caso, observamos que los educandos del grupo experimental de la misma manera aún no han alcanzado, sus resultados de acuerdo al desempeño de aprendizaje existiendo deficiencias.

Resultado de la Variable Pre Test Grupo Experimental y Control.

Tabla 5

Pre Test Grupo Experimental y Control

Categorías	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Bajo	9	50	10	52.63
Medio	7	38.89	8	42.11
Alto	2	11.11	1	5.26
Total	18	100.00	19	100.00

Nota. Aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 5 según sus resultados indica de acuerdo al pre test del grupo experimental en los estudiantes, el nivel de desempeño de aprendizaje, en el grupo control el 50% se encuentran en un bajo nivel y en el grupo experimental se encuentran en un nivel bajo con el 52.63%.

En consecuencia, se constata que, en el nivel de desempeño en los aprendizajes, en ambos grupos los educandos han demostrado tener una percepción baja, con calificaciones bajas o desaprobatorias, demostrando pocas capacidades en el aprendizaje.

Resultados Post Test Grupo Control.

Tabla 6

Post Test Grupo Control

	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información texto escrito		Reflexiona y evalúa la forma, del contenido	
Categorías	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	36.84	6	31.58	5	26.32
Medio	10	52.63	11	57.89	12	63.16
Alto	2	10.53	2	10.53	2	10.53
Total	19	100.00	19	100.00	19	100.00

Nota. Aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 4 según sus dimensiones indica los resultados obtenidos de acuerdo al post test del grupo control en los educandos, en donde la dimensión obtiene información del texto escrito, tenemos con el nivel medio con el 52.63%, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, gran parte de alumnos se ubican en un nivel medio con el 57.89%, y finalmente la dimensión reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito el 63.16% se encuentra en un nivel medio.

En este caso, observamos que los educandos del grupo control tienen una regular cantidad en el desempeño de aprendizaje, teniendo calificaciones intermedias, pero aún siguen percibiendo los alumnos deficiencias en esas dimensiones de estudio.

Resultados Post Test Grupo Experimental

Tabla 7

Post Test Grupo Experimental

Categorías	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información texto escrito		Reflexiona y evalúa la forma, del contenido	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	22.22	4	22.22	3	16.67
Medio	9	50.00	8	44.44	8	44.44
Alto	5	27.78	6	33.34	7	38.44
Total	18	100.00	18	100.00	18	100.00

Nota. Aplicación de cuestionario a los alumnos.

En la tabla 7 según sus dimensiones indica de los resultados de acuerdo al post test del grupo control en los educandos, en donde la dimensión obtiene información del texto escrito, tenemos con el nivel medio con el 50%, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, gran parte de alumnos se encuentran en un nivel medio con el 44.44%, y finalmente la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito el 44.44% se ubican en un nivel medio.

En este caso, se observa que los estudiantes del grupo experimental tienen una regular cantidad en el desempeño de aprendizaje, seguido de un nivel alto después aplicación del modelo de estrategias SQA, han mejorado más aun de lo previsto, por ende, las calificaciones han mejorado.

Resultados de la Variable Pos Test Grupo Experimental y Control.

Tabla 8

Post Test Grupo Experimental y Control

Categorías	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Bajo	4	22.22	7	36.84
Medio	8	44.44	11	57.89
Alto	6	33.33	1	5.26
Total	18	100.00	19	100.00

Nota. aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 8 según resultados indica de acuerdo al post test del grupo control y experimental en los educandos, el nivel de desempeño de aprendizaje, en el grupo experimental el 44.44% se ubican en un nivel medio, seguido del 33.33% en un nivel alto y en el grupo control se ubican en un nivel medio con el 57.89%, seguido del bajo 36.84% en un nivel bajo.

En consecuencia, se constata que, en el nivel de desempeño de aprendizaje, en grupo experimental ha mejorado en tener una percepción alta, con calificaciones aprobatorias, demostrando capacidades en el aprendizaje y sobre todo que la aplicación de la estrategia SQA es favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9*Comparación de Estadígrafos en el Post Test*

Desviación.

	GRUPO	N	Media	estándar
40	POST TEST EXPERIMENTAL.	18	80, 2500	2, 511
95	CONTROL	19	57, 0571	5, 329

Nota. Aplicación de cuestionario a los alumnos

Se Observa que existe diferencia física con los resultados obtenidos, Para ver si la misma es significativa de acuerdo a lo mostrado en el resultado de normalidad se aplica la prueba T. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis planteada.

Tabla 10

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		95% de intervalo de confianza de la diferencia de error diferencia				
		f	Sig. t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de estándar	Inferior	Superior	
POS TEST	Se asumen varianzas iguales	17,550	,000	23,560	69	,000	23,19286	,98441	21,22900	25,15671
	No se asumen varianzas iguales			23,347	48,086	,000	23,19286	,99341	21,19556	25,19015

Vemos que el valor de Sig. Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, indicando que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la aplicación de la estrategia SQA, quedando así la hipótesis demostrada.

V. DISCUSIÓN.

La presente investigación, se realizó para demostrar la mejoría de los estudiantes en la aplicación de estrategias, y así resolver las falencias presentadas en el desempeño de aprendizaje, por ello el valor de sig. de ambos grupos son mayores que 0,05, lo que indica que pasaron la prueba de normalidad por tanto la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student, estos resultados son similares al trabajo de investigación dado por Bardales (2018) en Colombia, cuyo objetivo fue establecer algunas relaciones existentes en los niveles de comprensión de lectura, de los alumnos y sus logros de desempeño académico, con una muestra de 97 participantes del VI ciclo de secundaria. La metodología empleada en este estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional, utilizando el instrumento la evaluación de comprensión en lectura, en su resultado muestra que los estudiantes tienen como falta de comprensión lectora en los niveles inferencial y criterial.

Se concluye que los alumnos están interesados en aprender, y practicar las estrategias de comprensión en lectura para mejorar sus niveles de logro de las competencias. Es relevante porque reúne las dificultades de los estudiantes y propone el uso adecuado y las estrategias de aprendizaje y el hábito lector. Lo cual es importante porque los estudiantes deben de conocer diversidad de estrategias para mejorar su nivel de logro en las competencias comunicativas. Este estudio es importante pues nos permite actuar más en el punto débil de nuestros estudiantes para mejorar y aplicar estrategias que ayuden a mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes lo que concuerda con la investigación pues se ha logrado incrementar los desempeños aplicando la estrategia SQA.

Además, se comprobó que según sus dimensiones de los resultados de acuerdo al pre test del grupo experimental en los estudiantes, en donde la dimensión obtiene información del texto escrito, tenemos con la categoría bajo con el 50%, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en un bajo nivel con el 61.11%, y finalmente la dimensión reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito el 5.56% se ubican en un nivel bajo y sus dimensiones de los resultados de acuerdo al post test del grupo control en los estudiantes, en donde la dimensión obtiene

información del texto escrito, tenemos con el nivel medio con el 50%, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, gran parte de alumnos se encuentran en un nivel bajo interpreta el texto escrito, la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel medio con el 44.44%.

Y finalmente la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito el 44.44% están en un nivel medio, viendo un claro resultado de los estudiantes en el antes y después de la aplicación del modelo de estrategias SQA, en cuanto a sus dimensiones, estos resultados son similares al trabajo de investigación dado por Polvani (2019), evidenciándose relaciones entre la comprensión de lectura, las estrategias de logros que obtienen en sus aprendizajes y la manera de razonar en forma verbal, y comprobar si el razonamiento verbal puede pronosticar las otras variables., donde intervinieron 470 estudiantes de VI ciclo de la red pública de un municipio del norte de Paraná, en su estudio cuantitativo correlacional que contestaron con el test Cloze y teniendo a la Escala de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje.

De la muestra total, 45 estudiantes fueron seleccionados donde se debe dar respuesta a la Escala Verbal de Inteligencia Abreviada de Wechsler. Este resultado indica que los participantes tienden a identificar fácilmente las ideas principales del texto, tienen disposición para un pensamiento más crítico, buen dominio de la lengua portuguesa y una buena comprensión lectora. Además, se logró, elevar los logros de las competencias en comprensión de los textos. Se observa que este trabajo contribuyó a la valoración de los niveles literal, inferencial y criterial, de comprensión de los textos que lee, a lo largo de la etapa de VI ciclo. Además, los estudiantes con dificultades de aprendizaje se beneficiarían de la identificación de estudiantes bajos niveles de comprensión lectora, ya que la falta de dominio en esta habilidad puede generar dificultades significativas en varias otras áreas académicas.

Este estudio es relevante porque nos permite analizar los niveles de comprensión en el que se encuentran los estudiantes para mejorar sus aprendizajes con diferentes instrumentos y aporta a que tomemos un modelo semejante para mejorar en nuestro país. Se relaciona con la investigación relazada pues se parasen en los resultados pues sus conclusiones arrojan que con el uso

de estrategias en este caso de la estrategia SQA van a permitir mejorar los niveles de comprensión de lectura.

También aporta, según Leon (2017) que tuvo el objeto de clasificar la influencia de la técnica SQA, en la manera de aprender las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de la numeración maya en los estudiantes de VI ciclo, investigación de tipo experimental, con un conjunto o población de 100 estudiantes, de VI ciclo en el área de matemática, con 50 de la sesión A que fueron el conjunto experimental y en igual cantidad de la sección B que fueron el conjunto control con los que se ha realizado el trabajo donde mediante una prueba de tipo objetiva la que fue tomada al iniciar la investigación y al finalizarla, en ambos grupos, donde se ha logrado realizar una guía de trabajo teniendo en cuenta la estrategia, y el adecuado manejo en operaciones matemáticas, de la numeración maya.

Su metodología aplicada de medias y T-students, demostró que la hipótesis nula ha sido rechazada, y a la vez aceptada, y la hipótesis alterna, manifiesta que su incidencia de la estrategia SQA, fue muy favorable y permitió la mejora de los aprendizajes, de la numeración maya y sobre todo de las operaciones básicas. Dando como resultado la mejora en el grupo control, logrando incrementarse en un 9%, el estudio concluyó que es importante el uso de esta estrategia pues colabora con la mejora de los aprendizajes, por lo tanto, concluimos, que debemos aplicar también este estudio con el objeto de elevar la comprensión lectora de los estudiantes pues su aplicación da buenos resultados.

Podemos verificar que en el nivel de la variable desempeño del aprendizaje según sus resultados de acuerdo al pre test del grupo experimental en los educandos, el nivel de desempeño de aprendizaje, en el grupo control el 50% se ubican en un nivel bajo y en el grupo experimental se ubican en un nivel bajo con el 52.63% y según resultados de acuerdo al post test del grupo control y experimental en los educandos, el nivel de desempeño de aprendizaje, en el grupo experimental el 44.44% se ubican en un nivel medio, seguido del 33.33% en un nivel alto y en el grupo control se ubican en un nivel medio con el 57.89%, seguido del bajo 36.84% en un nivel bajo, se nota claramente el gran cambio que se ha dado después de la aplicación del modelo de estrategias SQA dadas en 12 sesiones.

Muchos estudiantes del grupo experimental han demostrado un gran alcance de desempeño en el aprendizaje, siendo resultados positivos, estos resultados son similares al trabajo de investigación dado por Duran (2019), donde expuso como objetivo el identificar los cambios que produce en la comprensión lectora mediante la tutoría con iguales de todo los estudiantes que participan según el rol para identificar algunos factores de cambios en el que investiga el problema de comprensión en lectura en el momento implementa un programa sobre comprensión lectora con tutoría entre pares “leemos entre parejas” y los mecanismos causales de dichos cambios con un diseño cuasi experimental con aproximación cuantitativa

La cual concluye en las practicas lectoras en grupos no equivalentes visibilizan los procesos de colaboración en el programa de todo el alumnado con una muestra de 577 estudiantes formando una agrupación de intervención de 441 y 45 de tutoría y 96 reciproca teniendo en cuenta la propuesta inclusiva. Se tiene en cuenta a todo los estudiantes y el grupo de comparación que cuenta con 136 estudiantes, produciéndose un cambio donde se registra las frecuencias de los tres casos (estimular los conocimientos anteriores, la exploración de texto, y la generación de supuestos) que se analizan globalmente, se confirmaron todas las hipótesis donde se produce un cambio general en el registro de frecuencias donde la dinámica interna tiene que ver mucho con la comprensión lectora, se logra en el ámbito de entre iguales y la lectura, donde se analiza la interacción y las consecuencias que favorece en el aprendizaje.

Es interesante que la tutoría aporte en la comprensión lectora pues es la base tener un buen tutor y docente que nos ayude a elevar el nivel de comprensión de lectura en textos escritos, este trabajo aporta que los maestros como guías y tutores de nuestros estudiantes somos los que vamos a incentivar a la mejora de sus desempeños sobre todo en la comprensión lectora que se a vista afectada en gran parte por el uso de tecnología y por la pandemia, las cuales nos han dejado con estudiantes desmotivados por leer.

También aporta Buelvas (2018), donde en su investigación tuvo el objetivo de determinar la existente relación en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en alumnos de 9° básica en su investigación de tipo cuantitativa

de carácter correlacional estudiando las diferentes estrategias en diferentes áreas, aplicando el test de estrategia ACRA, teniendo como muestra 90 alumnos del Municipio de El Carmen de Bolivia en Colombia de tres instituciones diferentes. Los resultados muestran la relación que existe las estrategias de asimilación, en matemáticas en la recuperación, codificación, y apoyo a la información destacando la existencia de una elevada correlación entre las medidas de la escala y rendimiento de las asignaturas de ciencias sociales, lenguaje y matemática, las cuales solamente muestran una relación gracias al apoyo de estrategias, mas no existe relación en el rendimiento de otras áreas.

No habiendo diferencias con relaciona a mujeres y varones. Además, ofrece intervenir con un programa con el fin de que los estudiantes practiquen estrategias en la lectura y desarrollen competencias en áreas diversas, concluye comparando la investigación con los objetivos. Este estudio es relevante porque permite conocer los logros de aprendizaje en las diversas áreas, centrándose básicamente en la relevancia de la comprensión lectora como base para aprender y si relación con el estudio es que es relevante el aplicar programas para que los estudiantes mejoren en las diversas áreas y sobre todo en comprensión lectora. Y se habitúen al uso de estrategias.

Además aporta Cahuaya (citada por Cordova, 2018), donde en su tesis, tuvo el objeto de aplicar y determinar la aplicación de la estrategia SQA, para mejorar la comprensión de lectura en los niveles de logros de las competencias y por ende elevar los desempeños de aprendizaje, en el texto informativo, con alumnos de 3 de secundaria de la I. E. "Jorge Matorel Flores", el cual aplicó la metodología y con un estudio cuasi experimental, donde sintetiza, que usar esta estrategia eleva de muy positivamente los desempeños de aprendizaje de la competencia lee textos en su lengua materna, en el cual el grupo experimental mejoró positivamente sus desempeños en comprensión lectora, subiendo en un 37% sobre el nivel del grupo control.

Este trabajo es sobresaliente pues evidencia que mejorar el conocimiento consiste en aplicar varias estrategias con el fin de superar los desempeños el proceso de lectura en nuestros estudiantes que están inmersos en el campo del saber, por lo que se observa la investigación realizada concuerda con este trabajo

pues su aplicación de la estrategia SQA, es interesante y logra incrementar el conocimiento de los alumnos relacionándose los resultados obtenidos con la presente investigación.

Además también concuerda con Fernández citado por Cordova (2018), en su investigación, cuyo objetivo fue comprobar los efectos del uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de lectura de los estudiantes en Trujillo, cuyo estudio aplicado de tipo cuasi experimental eleva el uso de estrategias didácticas, con el fin de aumentar los desempeños de logro, y el camino de desarrollar las habilidades de comprensión lectora, teniendo en cuenta la interrogación y la integración sobre todo la reacción del proceso lector, buscando agenciar de herramientas a los estudiantes, con el fin de enfrentarse al proceso lector, logrando aprender de forma significativa además llegando a concluir con la evaluación compleja de comprensión lectora.

Y además progresista utilizando un instrumento estandarizado el que tenía dos formas paralelas, para cada nivel de lectura, literal, inferencial y pensamiento crítico. En él se ha logrado aumentar de manera paralela, en cada nivel, lo que lo hace interesante es el uso separado de cada nivel, con evaluaciones diferentes para cada uno donde se mide los desempeños alcanzados y se demuestra que es efectivo y se puede utilizar en las clases se relaciona con la presente investigación pues trata de elevar los desempeños en los niveles de comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES.

Primero: En esta investigación realizada se determinó que existe las estrategias que al ser aplicadas en los estudiantes tal es así como la estrategia SQA, la cual mejoró en el desempeño del aprendizaje, siendo que es sig. de ambos grupos son mayores que 0,05, este valor indica la aprobación de la prueba de normalidad por consiguiente la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student. El valor de significancia bilateral en ambas filas es menor que 0,05, indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la ejecución de la estrategia SQA, haciendo que la hipótesis sea demostrada positivamente.

Segundo: Se ha demostrado que los estudiantes lograron identificar y conocer, además de aplicar en sus lecturas o textos la estrategia SQA, donde al iniciar el estudio la variable pre test grupo experimental y control en los estudiantes, muestran un nivel de desempeño en su aprendizaje en el grupo experimental en el grupo control el 50% por lo que se encuentran en un nivel bajo y en el grupo experimental se encuentran en un nivel bajo con el 52.63%, han demostrado tener una percepción baja, con calificaciones bajas o desaprobatorias, demostrando pocas capacidades en el aprendizaje antes de conocer la estrategia SQA.

Tercero: Se ha logrado implementar un programa con diversos tipos de textos, en los que se enfatiza los expositivos, donde se demuestra la aplicación de este estudio ha sido positiva pues gracias a ello hemos logrado implementar y mejorar el aprendizaje y por ende su desempeño en comprensión lectora en el grupo experimental, mientras que el grupo control ha seguido sus actividades de manera normal de acuerdo a la programación.

Cuarto: Para finalizar se ha demostrado que después de la aplicación de las sesiones se ha verificado el siguiente resultado, la variable demuestra que en el pos test grupo experimental y control en los estudiantes el nivel de desempeño de aprendizaje, en el grupo experimental el 44.44% se encuentran en un nivel medio, seguido del 33.33% en un nivel alto y en el grupo control se encuentran en un nivel medio con el 57.89%, seguido del bajo 36.84% en un nivel bajo, donde ha mejorado en tener una percepción alta, con calificaciones aprobatorias, demostrando que los

estudiantes han mejorado sus capacidades y desempeños en la comprensión lectora.

VII. RECOMENDACIONES.

Primero: Al director de la institución educativa se sugiere poner en práctica la estrategia SQA, y realizar un taller para que sus docentes lleven a la práctica el desarrollo de enseñanzas óptimas en beneficio de los aprendizajes significativos en los estudiantes de Pacopampa utilizando esta estrategia.

Segundo: Al coordinador de la institución educativa se le sugiere motivar a los docentes de las diferentes áreas participar en los programas de capacitación para fortalecer los desempeños de aprendizajes en favor de los estudiantes y sus aprendizajes en especial de estrategias didácticas para el aprendizaje de comprensión lectora.

Tercero: A los docentes de la institución educativa se sugiere involucrarse en la estrategia SQA para mejorar los desempeños de los aprendizajes de los estudiantes, de esa manera se logrará una educación de calidad.

Cuarto: A los docentes, poner en práctica de manera constante el uso de la estrategia SQA, para mejorar su desempeño en la lectura de textos de diferente tipo no solo tomar en cuenta el área de comunicación.

REFERENCIAS

- Allende, M. (2017). *Learning Strategies Magazine*. Caribbean. <https://n9.cl/0jpav>
- Andrade, D. (2018). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 14945 Pampa Chica-La Arena-Piura: plan de acción* [Tesis, Pontifice Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional – PUCP. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/123456789/1549780>
- Ausubel. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo. Fasciculos*. CEIF.
- Batista, H. a. (2014). *Research Methodology*. (6th edition). Apoint of view 2nd edition.
- Bardales. (2018). *Research Methodology*. Shalom.
- Buelvas. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9 básica de secundaria en la IE Carmen de Bolivar* [Tesis, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/280?show=full>
- Cáceres, M. (2017). *Estrategias entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del VI ciclo*. UNE.
- Carrasco C. (2015). *Methodology of Scientific Research*. San Marcos.
- Córdova, D. (2018). *Relacion existente entre las estrategias para aprender y la comprensión lectora en jóvenes de 4 grado*. USIL.
- Cahuaya L. (2014). *Aplicación de la Estrategía SQA para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes de secundaria VI ciclo* [Tesis, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <https://acortar.link/Dy wz19>

- Córdova. (2018). *Relación significativa entre la metodología que usa los maestros de comunicación en los textos expositivos en la I. E. Fe y Alegría [Tesis, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Piura.* <https://acortar.link/q1tcgg>
- Cordova. (2018). *Estrategía SQA en la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado de la IE N 31540 Santa Isabel [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV.* <https://acortar.link/ecNpKm>
- Daniels. (2017). *Estrategias de aprendizaje.* Cimted.
- Dijk, V. (1998). *Discourse and context.* Cambridge.
- Daniels. (2017). *Use of learning strategies in readins comprehension.* Anexed Magazine.
- Duran. (2019). *Estrategías de Aprendizaje de Comprensión Lectora.* Dunken.
- Esquivel. (2017). *Relación entre las estrategias y la comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo.* USIL.
- Ferrer. (2016). *Estándares de aprendizaje.* Grade.
- Flores, R. *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan-región Loreto, 2018 [Tesis, ULADECH]. Repositorio Institucional - ULADECH.* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4508>
- Gallegos, A. (2017). *Teorías del aprendizaje.* Trillas.
- Gallegos, A. (2017). *The Scales of learning strategies.* Magazine.
- Gomez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos [Tesis, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional - USMP.* <https://acortar.link/VCrzRr>
- García, A. (2017). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas.* *Universidad de Zulia Maracaibo Omnia*, 18(2), 67-82.

- Graso. M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Santillana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). McGraw-Hill Interamericana.
- León, B. (2017). *Técnica SQA y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas de la numeración maya* [Tesis, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional - Universidad Rafael Landívar.
<https://acortar.link/QIaALL>
- Martínez, A. C., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98.
<https://rieoei.org/rie/article/view/2861>
- Mendoza, H. y. (2018). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGrawGil.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Minedu.
- MINEDU. (2021). *Comprensión lectora Ministerio de Educación*. INFOCAD/UCAD/PLAN/ CAD.
- Polvani. (2019). *Learning strategies in reading comprhension*. NIH
- Salazar, E. & Soto, J. (2020). *Relación entre las estrategias y los logros de aprendizaje en la I. E. Amalia Campos Pitipo* [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://acortar.link/PeqFRw>
- Solé, M. (2014). *Didactic Considerations for the aplication of strategies of reading*. Electronic Mgazine.
- Santillana. (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora*. San Marcos.
- Tapia, A. (2021). *Propuesta de estrategia con relación a desarrollar en comprensión lectora en primer grado de secundaria* [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional – Universidad Técnica de Ambato.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3611>

Universidad Cesar Vallejo (2020). Código de Ética en Investigación. Investiga UCV. <https://onx.la/e4cf6>

Valenciano, S. (2018). *Estrategías de Aprendizaje*. Adventure Works

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 Cuadro CQA					
			Dimensiones	Indicadores	V Ítems	Escala de valores	Niveles rangos	
¿En qué medida influye la aplicación del cuadro SQA en el desempeño de aprendizaje en estudiantes de VI ciclo de Pacopampa 2022?	Aplicar del cuadro SQA para mejorar comprensión de textos expositivos en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022.	¿La aplicación del cuadro SQA permite mejorar el desempeño de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022.	Saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno cultural Entorno social Nivel conocimientos. 	,2,3,4,5,.6.7.8.9.10	A M B		ordinal
			Desarrollo de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de categorías Desarrollo de conceptos Desarrollo analogías 	1,12,13,14,15,16,17, 18,19, 20	A M B		
			Domini o de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Destrezas Actitudes- 	1,22,23,24,25,26,27,28,29,30.	A M B		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas						

		Variable 2 Desempeños de aprendizaje					
		Dimen siones	Indicado res	tems	Escal a de valores	Ni veles rangos	
¿En qué medida influye la aplicación del cuadro SQA en la capacidad obtiene e interpreta información del texto de aprendizaje en estudiantes de VI ciclo de Pacopampa 2022?	Aplicar del cuadro SQA para mejorar la capacidad obtiene e interpreta información del texto de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022	La aplicación del cuadro SQA permite mejorar la capacidad obtiene e interpreta información del texto en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Datos relevantes Datos complementarios Datos irrelevantes 	, 5,6 10,11 1, 27 8, 29	A M B	Ordinal
			Infiere e interpreta el texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Deduce Hipotétiza Predice 	, 7, 9 3, 14, 5, 18, 9, 22, 3	A M B	
¿En qué medida influye la aplicación del cuadro SQA en la capacidad infiere e interpreta al texto escrito en el aprendizaje en estudiantes de VI ciclo de Pacopampa 2022?	La aplicación del cuadro SQA permite mejorar el desempeño de la capacidad infiere e interpreta el texto escrito en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022.	La aplicación del cuadro SQA permite mejorar la capacidad infiere e interpreta el texto escrito en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022					

<p>¿En qué medida influye la aplicación del cuadro SQA en la capacidad reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito aprendizaje en estudiantes de VI ciclo de Pacopampa 2022?</p>	<p>La aplicación del cuadro SQA permite mejorar la capacidad reflexiona y evalúa el contenido del texto en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022</p>	<p>La aplicación del cuadro SQA permite mejorar la capacidad reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito en estudiantes del VI ciclo de una institución pública de Pacopampa 2022</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume posturas críticas • Emite juicios de valor • Plantea críticas con argumentos 	<p>4,12, 6, 17, 0, 24, 5, 26, 0.</p>	<p>A M B</p>		
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>		<p>Método de análisis de datos:</p>			
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Método: científico. Diseño: Cuasi experimenta.</p>		<p>Población: 65 Muestra: 18</p>	<p>Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario</p>		<p>Descriptiva: Descriptiva: se procesó la información mediante software SPSS-24 y para la parte estadística se utilizó el Microsoft Excel Inferencial.</p>			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Cuadro SQA	Definición conceptual: “Esta estrategia se ha desarrollado para que los estudiantes puedan aprender a través de la experiencia grupal del aula cómo convertirse en mejores lectores expositivos” (Dona Ogle, 1986, p. 570).	Es una estrategia específica que se sustenta en los saberes previos como punto de partida para comprender textos expositivos.	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Entorno cultural Entorno social Nivel conocimientos 	A M B
			Dominio de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Destrezas Actitudes 	A M B
			Dominio de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Destrezas Actitudes. 	A M B
Variable 2 Desempeño de aprendizaje.	Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. (Minedu, 2016, p. 38)	Son marcas específicas que dan cuenta del logro progresivo de los estándares.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Datos relevantes Datos complementarios Datos irrelevantes 	A M B
			Infiere e interpreta el texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Deduce Hipotetiza Predice 	A M B
			Reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Asume posturas críticas Emite juicios de valor Plantea críticas con argumentos 	A M B

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO.

1.Edad.....

2.Fecha.....

3.Grado.....

ESCALA DE VALORACIÓN.

Escala		
Bueno		
medio		
Malo.		

ITEMS DEL CUESTIONARIO.

Marca con una X la característica general, recuerda usar las técnicas estudiadas.

PLANTAS NUTRITIVAS.



En las diversas regiones de nuestro país crece una gran variedad de especies vegetales, que producen frutos de alto valor nutritivo. Los peruanos aprovechamos un gran número de nuestra especie para la alimentación o como materia

prima para la industria.

Algarrobo. - es un árbol que crece en la costa norte del Perú, puede alcanzar hasta 20 metros de altura, y 2 metros de diámetro. Tiene raíces profundas que se extienden hasta conseguir agua, lo cual permite sobrevivir a periodos largos de sequía, Con sus frutos se elabora la algarrobina, poderoso reconstituyente natural.



Camu Camu. – es un arbusto de nuestra selva, su fruto de color rojo y sabor ácido, contiene 40 veces más cantidad de vitamina C que el limón y la naranja. Se utiliza para elaborar alimentos, cosméticos y pastillas.

1- ¿Por qué crees que las plantas sirven al hombre?

- A) Porque nos proporcionan energías.
- B) Porque sus propiedades curativas, nos ayudan a mejorar la salud.
- C) Por sus propiedades de ser plantas nutritivas.**
- D) Porque son muchas y diversas plantas.

2. ¿Qué características en común tiene las plantas que se les ha presentado?

- A) Son plantas de la costa.
- B) Son plantas de la selva.
- C) Sus frutos tienen un valor nutricional importante.
- D) No aportan en nada a la sociedad.**

3.- ¿Qué propósito tiene este texto?

- A) Promocionar diversas plantas medicinales.
- B) Brindar información sobre el algarrobo y camu camu.
- C) Dar a conocer sus frutos.
- D) Informar sobre algunas propiedades de las plantas.

4.- ¿Por qué consideras que estás plantas son medicinales y nutritivas?

- A) Porque son plantas medicinales de la selva.
- B) Porque son plantas medicinales de la costa.
- C) Por sus propiedades medicinales y curativas.
- D) Porque son plantas medicinales.

5.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?

- A) Algarrobo.
- B) Las plantas nutritivas.
- C) El Camu Camu.
- D) Las plantas medicinales.

6.- ¿Esta planta puede alcanzar hasta 20 metros de altura?

- A) El Camu Camu.
- B) La lupuna
- C) La uña de gato
- D). El algarrobo.

7.- ¿Por qué el camu camu ayuda a recuperarte cuando tienes anemia?

- A) Por su rico valor nutritivo.
- B) Porque es igual a la naranja.

- C) Porque la vitamina C que tiene es buena para la falta de hierro.
- D) porque el Camu Camu planta medicinal.

ANIMALES QUE VAN Y VIENEN.

Son muchos los animales que migran, es decir que se desplazan de un lugar a otro. Lo hacen para alimentarse, reproducirse, protegerse de los depredadores, etc. Entre ellos tenemos a los siguientes:

Las anguilas comunes las cuales migran una sola vez, nacen en el mar y se desplazan hasta llegar a un río en el que nadan contra la corriente. Cuando llega la época de reproducirse, regresan al mar. Allí tiene sus crías y después mueren.

Los salmones son peces que se reproducen en aguas dulces. Al nacer emprenden un viaje que los lleva mar adentro. Cuando se hacen adultos regresan al río de donde salieron para reproducirse.

8.- ¿Qué animales buscan desplazarse? ¿por qué lo hacen?

- A) Las anguilas, Para buscar alimento.
- B) Los delfines, Para reproducirse y procrear.
- C) Los salmones y las anguilas, para alimentarse, reproducirse y protegerse.
- D) Las anguilas y los salmones para reproducirse.

9.- ¿Por qué el título de los animales que viene y van?

- A) Por el desplazamiento de este tipo de animales.
- B) Por que les gusta viajar a diversas aguas.
- C) Porque realizan un desplazamiento bastante peligroso.
- D) Porque se desplazan a vivir en diferente hábitat de acuerdo a cada etapa de su vida.

10.- ¿Cuál de estos animales se desplazan una sola vez?

- A) Los delfines.
- B) Las anguilas.
- C) Los salmones.
- D) Los peces.

11.-¿Cuál de los animales se reproducen en las aguas dulces?

- A) El salmón.
- B) La anguila.
- C) El delfín.
- D) El jurel.

Para prevenir el coronavirus, sigue las medidas de autocuidado:



• Lávate las manos con agua y jabón de manera frecuente, durante al menos 40 segundos.



• Usa el tapabocas al salir de tu casa, cubriendo boca y nariz.



• Mantén una distancia física de mínimo 2 metros con otras personas.



• Evita el contacto con personas que tengan síntomas respiratorios.



[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fsectorsalud%2Fstatus%2F1344043265495080962%3Flang%3Dcs&psig=AOvVaw0kM-wVrAz1gd-](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fsectorsalud%2Fstatus%2F1344043265495080962%3Flang%3Dcs&psig=AOvVaw0kM-wVrAz1gd-le7EU02uJ&ust=1652039099181000&source=images&cd=vfe&ved=0CAwQJRxqFwoTCPjvz7uTzvc)

[le7EU02uJ&ust=1652039099181000&source=images&cd=vfe&ved=0CAwQJRxqFwoTCPjvz7uTzvc](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fsectorsalud%2Fstatus%2F1344043265495080962%3Flang%3Dcs&psig=AOvVaw0kM-wVrAz1gd-le7EU02uJ&ust=1652039099181000&source=images&cd=vfe&ved=0CAwQJRxqFwoTCPjvz7uTzvc)

12.-¿Qué pasaría si las personas no tomamos en cuenta las indicaciones dadas por salud?

- A) Podríamos morir a causa de la covid 19.
- B) Podríamos infectarse y morir a causa del covid 19.
- C) podríamos contraer la covid. 19 y contagiar a los demás.
- D) Las personas se enfermarían bastante.

13.-¿El texto que se presenta es de tipo?

- A) Descriptivo.
- B) Narrativo
- C) Instructivo.
- D)Expositivo.

14.-¿Para qué se han utilizado las imágenes en este texto?

- A) Para decorar.
- B) Para dar mayor sentido a la información.
- C) para explicar los procedimientos que se realizan para cuidarse del covid 19.
- D) Para que se vea hermoso y se puede leer.

15.-¿Para qué sirven las medidas de prevención presentadas en el del texto?

- A) Cuidarse del contagio de la gripe.
- B) Protegerse de enfermedades.
- C) Para protegerse del coronavirus.
- D) Para asustar a las personas incrédulas.

EL QUE DA LAS ÓRDENES.

El que da las órdenes, controla y coordina los sentidos es el sistema nervioso. Funciona como una red telefónica sensible y muy eficiente recibe señales a través de los receptores transmite los mensajes y responde casi al instante.

Recién cuando el mensaje llega al cerebro nos enteramos de la señal. Esto quiere decir que, si a nuestra nariz llega el olor a perfume, no lo sentiremos hasta que esa información alcance el centro del olfato ubicado en un área específica del cerebro.

Sin embargo, como la velocidad a la que se transmite es rapidísima, nos parece que es la misma nariz la que actúa.

Así sucede cuando vemos, oímos, gustamos y sentimos. En el cerebro existen diferentes zonas especializadas en interpretar cada tipo de diferente de señal. Por eso el cerebro puede recibir y responder en el mismo momento, las señales de los cinco sentidos por separado.

16.-¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos?

- A) No podríamos vivir ni hacer nada.
- B) El cerebro no podría ordenar a los sentidos.
- C) El sistema nervioso no podría controlar los sentidos.
- D) La velocidad de los mensajes en el sistema nervioso no fuera posible.

17.-¿Qué te parece el texto leído?

- A.) Me parece interesante pues nos hace conocer los sentidos.
- B) Me parece que es un texto informativo que nos enseña cómo actúan los sentidos.
- C) Me parece importante pues, nos informa como se transmiten la información en el cerebro.
- D) Me parece importante pues menciona la velocidad de interpretar mensajes que tiene el cerebro.

18.-¿Las señales del cerebro son interpretadas en el momento gracias a?

- A) Que funcionan como una red telefónica.
- B) a que los receptores lo reciben de inmediato.
- C) A que los mensajes son interpretados al instante.
- D) Funcionan conectados entre sí.

19.-¿Qué pasaría si el sistema nervios dejara de funcionar?

- A) El sistema nervioso controla a los sentidos.
- B) El sistema respiratorio es rápido a controlar los sentidos.
- C) Todos los movimientos los controla el sistema nervioso.
- D) El cuerpo sufriera y podríamos morir.

20.-¿Qué te parece el mensaje que nos da el autor en el texto?

- A) Me parece interesante para conocer cómo podríamos controlar los sentidos.
- B) Me parece interesante pues permite tener información de cómo funciona el cerebro.
- C) Me parece que nos hace sentir mal al conocer esta información.
- D) Me parece que según el autor el cerebro no actúa con rapidez.

¿SABES QUÉ CAMBIOS SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA?

¿Te gustaría conocerlos? Generalmente el ingreso a la secundaria coincide con el inicio de la adolescencia. Esto es una atapa de enormes cambios que llegan con una carga de angustia y satisfacciones.

Los adolescentes son personas que están creciendo buscan conocerse y saber quiénes son. Desean separarse de sus padres, pues estos han dejado de ser lo que representan para aquellos cuando aún eran niños, personas que lo sabían y lo han podido todo.

La adolescencia es una etapa de cambios.

21.- ¿Qué tema es el que trata el texto?

- A) La adolescencia.
- B) La pubertad.
- C) Los cambios en la adolescencia.
- D) Los adolescentes son personas maduras.

22.- ¿Del texto se puede deducir que?

- A) Los adolescentes son personas rabiosas.
- B) los adolescentes buscan conocerse.
- C) Los adolescentes son un problema
- D) Los adolescentes están buscando si identidad.

23.- ¿Por qué se dice que los adolescentes tienen angustias y satisfacciones?

- A) Por los cambios a los que se someten.

- B) Por las dificultades que pasan.
- C) Porque son incomprensibles.
- D) Porque que son libres de hacer lo que ellos desean.

24.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?

- A) Por que se creen grandes y libres y que lo saben todo.
- B) Porque van descubrir sus habilidades.
- C) Porque sus padres les dan todo lo que necesitan.
- D) Porque tienen diversas dificultades.

LOS VOLCANES.

Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre por donde salen a la superficie gases y materiales. Estos proceden del interior de la tierra, y se encuentran en estado de fusión, es decir, a elevadísimas temperaturas.

Hay varios tipos de volcanes, sim embargo, la mayoría de ellos constan de un foco volcánico (donde se almacena el magma, material incandescente); una chimenea (conducto entre el foco y la salida); un cráter (orificio de erupción) y un cono volcánico (elevación formada por la solidificación del magma expulsado).

25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?

- A) Por su material incandescente.
- B) Por los gases y materiales tóxicos.
- C) Por cómo están formados y por los materiales que se encuentran en su interior.
- D) Por los gases de los volcanes.

26.- ¿Por qué crees que la chimenea es parte de un volcán?

- A) Porque es parte de su formación y estructura.
- B) Por el humo que sale de ahí.
- C) Por su forma de tubo de escape.
- D) Porque son grandes y peligrosos.

27.- ¿En el foco volcánico se almacenan?

- A) EL material de solidificación de magma.
- B) El magma y el material incandescente.
- C) Los gases tóxicos.

D) El gas del magma.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQX-qOgcspj8IU7_Q_uZue3UkVPdY3bOXmPUw&usqp=CAU

28.- ¿Cuál es el primer paso que debemos tener en cuenta para lavarse las manos?

- A) Enjabonarse.
- B) Lavarse las uñas.
- C) Lavarse entre los dedos.
- D) Lavar las manos.

29.- ¿Enjuagar y secar las manos sería el paso?

- A) Primero
- B) Segundo.
- C) cuarto
- D) último.

30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?

- A) Para que están limpias.
- B) Para persuadir un correcto lavado de manos.
- C) Para estar libre de gérmenes y bacterias.
- D) Para protegernos del covid. 19.

Anexo 4. Validación de instrumentos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(/ta):

Blanca Luz Alvites Revilla.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos-Lima Norte, promoción 2022 aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTRATEGIA SOA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS EN COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PACOPAMPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



María Alejandra Salazar Fernández.

16753581.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: Desempeños de aprendizaje.

COMPETENCIA: Lee textos en su lengua materna.

La acción de leer es un proceso complicado que consiste en buscar información del texto que se lee, y pueda comprender los diferentes mensajes que los autores nos brindan en sus escritos y así pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones, para ellos el proceso de adquirir información de los textos escritos. Y se manifiesta en las diferentes capacidades.

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. Donde el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con la finalidad específica, teniendo en cuenta sus estructuras complejas, el vocabulario variado y además especializado.

Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto, donde los estudiantes construyen el sentido de los textos que leen, en la que deben considera información relevante y detallada en la que construye información relevante ayudando se de otros textos para tomar una postura o un sentido.

Dimensión 3: Y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del contexto del texto donde debe comparar y además contrastar aspectos formales del contenido del texto con la experiencia y el conocimiento formal del lector y de las diversas fuentes de donde recoge información. (Minedu, 2016, pág.88)

Competencia: Escribe textos en su lengua materna.

Escribir es un acto que demanda de mucha concentración y sobre todo de tener en cuenta los pasos que se debe de aplicar al momento de realizarlo, para ello se debe considerar los procesos de la escritura, la planificación la cual te permite realizar el propósito o finalidad para la que vas a realizar, el tema ósea que es lo que vas a escribir básicamente de que trata, debes considera también el público al que se va a elegir para que lea el escrito y el lenguaje que vas a utilizar, luego debes considerar la textualización, es decir empezar a realizar un borrador y luego hacer tu versión final y al final, tener en cuenta la revisión del texto. Según (Linsay Poindron y Morales (2011)

Para este proceso se debe tener en cuenta las siguientes capacidades adecua el texto a la situación comunicativa para lo que debe considera el propósito el texto, el destinatario el tipo de texto el género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos. Además organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas, ampliándolas si es necesario, también debe utilizar convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente usando recursos apropiados para garantizar la calidad y el uso del lenguaje y el sentido del texto escrito, y sobre todo debe tener en cuenta la forma, el contenido y el contexto del texto y además de revisar permanente entre el contenido , la coherencia , la cohesión, y sobre todo la adecuación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. (Minedu, 2016, pág.78)

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna,

El proceso que realizamos los seres humanos es de constante comunicación para poder transmitir ideas, mensajes sentimientos, etc, para ello se debe de movilizar las siguientes capacidades obtener información oral de un texto. Considerando construir información del texto en su lengua materna, de tipo implícita e explícita para deducir una nueva información, luego debes adecuar, organizar de forma coherente y cohesionada expresando sus ideas, adaptando al propósito comunicativo los destinatarios, el género discursivo y el registro, además de utilizar recursos verbales y para verbales, empleando diversos recursos, según la situación comunicativa interactuando con los diversos interlocutores, intercambiando roles, practicando, comparando y contratando aspectos formales y diferentes fuentes de información. (Minedu, 2016, pág.83)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.							
1	2.- ¿Qué características en común tiene las plantas que se les ha presentado?	X		X		X		
2	5.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
3	6.- ¿Esta planta puede alcanzar hasta 20 metros de altura?	X		X		X		
4	8.- ¿Qué animales buscan desplazarse? ¿por qué lo hacen?	X		X		X		
5	10.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
6	11.- ¿Cuál de los animales se reproducen en las aguas dulces?	X		X		X		
7	21.- ¿Qué tema es el que trata el texto?	X		X		X		
8	27.- ¿En el foco volcánico se almacenan?	X		X		X		
9	28.- ¿Cuál es el primer paso que debemos tener en cuenta para lavarse las manos?	X		X		X		
10	29.- ¿Enjuagar y secar las manos sería el paso?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Infiere e interpreta información del texto.							
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	3.- ¿Qué propósito tiene este texto?	X		X		X		

12	7.-¿Si tuvieras anemia que fruto debes consumir para recuperar la vitamina C?	X		X		X	
13	9.-¿Por qué el título de los animales que viene y van?	X		X		X	
14	13.- ¿El texto que se presenta es de tipo?	X		X		X	
15	14.-¿Para qué se han utilizado las imágenes en este texto?	X		X		X	
16	15.-¿Las medidas de prevención del texto sirven para?	X		X		X	
17	18.-Las señales del cerebro son interpretadas en el momento gracias a?	X		X		X	
18	19.-¿Qué pasaría si el sistema nervios dejara de funcionar?	X		X		X	
19	22.-¿Por qué se dice que los adolescentes tienen angustias y satisfacciones?	X		X		X	
20	23.-¿ Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3; Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	Si	No	Si	No	Si	No
21	1. ¿Por qué crees que las plantas sirven al hombre?	X		X		X	
22	3. ¿Por qué consideras que estas plantas son medicinales y nutritivas?	X		X		X	
23	12.- ¿Qué pasaría si las personas no tomamos en cuenta las indicaciones dadas por salud?	X		X		X	
24	16.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
25	17.- ¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos?	X	/	X		X	
26	20.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	

27	24.-¿Cuándo hueles un perfume y no percibes su aroma entonces?	X		X		X	
28	25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?	X		X		X	
29	26.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
30	30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?	x		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr/ Mg: Blanca Luz Alvites Revilla* DNI: 16753095

Especialidad del validador:.....Lengua y Literatura

21 de mayo del 2022

- ¹Perlinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del Experto Informante.

Cuestionario: Uso de la estrategia SQA de aprendizaje en escolares de VI ciclo de secundaria en el área de Comunicación.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recabar información objetiva que se relacione con las estrategias SQA de enseñanza-aprendizaje; le agradecemos se sirva responder los ítems del cuestionario según sea su caso puesto que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas. La información que nos otorga tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima. Marca con un aspa (X) donde corresponda (siempre, casi siempre, A veces, Nunca).

VI-Estrategias SQA de aprendizaje.						
Estrategias de enseñanza SQA. Paso 1 ¿Qué sé?		S	C	A	C	N
		S	S	V	N	
1	Identificas el propósito de los textos.					
2	Obtiene información del texto escrito.					
3	Extrae información explícita del texto hablado.					
4	Recupera información relevante y complementaria.					
5	Localiza información explícita.					
6	Localiza información implícita.					
7	Expone conclusiones sobre los trabajos realizados de manera clara, entendida en sus exposiciones realizadas al inicio de la sesión.					
8	Selecciona información relevante y complementaria en un texto.					
9	Identifica relaciones de causa, consecuencia.					
10	Utilizas estrategias para la adquisición y aplicación de los aprendizajes.					
Estrategias SQA segundo paso ¿Qué quiero aprender?						
1	Construye el sentido del texto.					
1	Establece relaciones en la información explícita e implícita.					
1	Deduces información. Para completar los vacíos de un texto.					
1	A partir de las deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.					
1	Usa los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.					
1	Usa recursos textuales para explicar el propósito del texto.					
6						

17	Interpreta el uso estético del lenguaje en un texto.				
18	Interpreta las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.				
19	Construye organizaciones gráficas del tema.				
20	Realiza cuadros comparativos de la información presentada.				
	Estrategias SQA tercer paso ¿Qué aprendí?				
21	Compara y contrasta aspectos formales y del contenido del texto.				
22	Utiliza diferentes fuentes de información para comparar un tema del texto.				
23	Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos del texto.				
24	Compara textos considerando los efectos que producen con otros textos.				
25	Relaciona textos comparando información diversa teniendo en cuenta el contenido sociocultural del autor.				
26	Construye resúmenes de los temas tratados.				
27	Se auto evalúa y auto monitorea.				
28	Contrasta información teniendo en cuenta el propósito comunicativo.				
29	Relaciona información teniendo en cuenta su opinión de los autores.				
30	Determina relación existente en los textos que lee.				

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Blanca Luz Alvites Revilla DNI: 16753095

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

21 de mayo del 2022.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Julio Ever Anaya Cardoso.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Julio Ever Anaya Cardoso.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos-Lima Norte, promoción 2022, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS SQA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS EN COMPRENSION LECTOTRA EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PACOPAMPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



María Alfemira Salazar Fernández.

16753581.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: Desempeños de aprendizaje.

Competencia: Lee textos en su lengua materna.

La acción de leer es un proceso complicado que consiste en buscar información del texto que se lee, y pueda comprender los diferentes mensajes que los autores nos brindan en sus escritos y así pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones, para ellos el proceso de adquirir información de los textos escritos. Y se manifiesta en las diferentes capacidades.

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. Donde el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con la finalidad específica, teniendo en cuenta sus estructuras complejas, el vocabulario variado y además especializado.

Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto, donde los estudiantes construyen el sentido de los textos que leen, en la que deben considera información relevante y detallada en la que construye información relevante ayudando se de otros textos para tomar una postura o un sentido.

Dimensión 3: Y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del contexto del texto donde debe comparar y además contrastar aspectos formales del contenido del texto con la experiencia y el conocimiento formal del lector y de las diversas fuentes de donde recoge información. (Minedu, 2016, pág.88)

Competencia: Escribe textos en su lengua materna.

Escribir es un acto que demanda de mucha concentración y sobre todo de tener en cuenta los pasos que se debe de aplicar al momento de realizarlo, para ello se debe considerar los procesos de la escritura, la planificación la cual te permite realizar el propósito o finalidad para la que vas a realizar, el tema ósea que es lo que vas-a escribir básicamente de que trata, debes considera también el público al que se va a elegir para que lea el escrito y el lenguaje que vas a utilizar, luego debes considerar la textualización, es decir empezar a realizar un borrador y luego hacer tu versión final y al final, tener en cuenta la revisión del texto. Según (Linsay Poindron y Morales (2011)

Para este proceso se debe tener en cuenta las siguientes capacidades adecua el texto a la situación comunicativa para lo que debe considera el propósito el texto, el destinatario el tipo de texto el género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos. Además organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas, ampliándolas si es necesario, también debe utilizar convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente usando recursos apropiados para garantizar la calidad y el uso del lenguaje y el sentido del texto escrito, y sobre todo debe tener en cuenta la forma, el contenido y el contexto del texto y además de revisar permanente entre el contenido , la coherencia , la cohesión, y sobre todo la adecuación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. (Minedu, 2016, pág.78)

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna,

El proceso que realizamos los seres humanos es de constante comunicación para poder transmitir ideas, mensajes sentimientos, etc, para ello se debe de movilizar las siguientes capacidades obtener información oral de un texto. Considerando construir información del texto en su lengua materna, de tipo implícita e explícita para deducir una nueva información, luego debes adecuar, organizar de forma coherente y cohesionada expresando sus ideas, adaptando al propósito comunicativo los destinatarios, el género discursivo y el registro, además de utilizar recursos verbales y para verbales, empleando diversos recursos, según la situación comunicativa interactuando con los diversos interlocutores, intercambiando roles, practicando, comparando y contratando aspectos formales y diferentes fuentes de información. (Minedu, 2016, pág.83)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.							
1	2.- ¿Qué características en común tiene las plantas que se les ha presentado?	X		X		X		
2	5.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
3	6.- ¿Esta planta puede alcanzar hasta 20 metros de altura?	X		X		X		
4	8.- ¿Qué animales buscan desplazarse? ¿por qué lo hacen?	X		X		X		
5	10.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
6	11.- ¿Cuál de los animales se reproducen en las aguas dulces?	X		X		X		
7	21.- ¿Qué tema es el que trata el texto?	X		X		X		
8	27.- ¿En el foco volcánico se almacenan?	X		X		X		
9	28.- ¿Cuál es el primer paso que debemos tener en cuenta para lavarse las manos?	X		X		X		
10	29.- ¿Enjuagar y secar las manos sería el paso?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Infiere e interpreta información del texto.							
11	3.- ¿Qué propósito tiene este texto?	X		X		X		
12	7.- ¿Si tuvieras anemia que fruto debes consumir para recuperar la vitamina C?	X		X		X		
13	9.- ¿Por qué el título de los animales que viene y van?	X		X		X		
14	13.- ¿El texto que se presenta es de tipo?	X		X		X		

15	14.-¿Para qué se han utilizado las imágenes en este texto?	X		X		X	
16	15.-¿Las medidas de prevención del texto sirven para?	X		X		X	
17	18.-Las señales del cerebro son interpretadas en el momento gracias a?	X		X		X	
18	19.-¿Qué pasaría si el sistema nervios dejara de funcionar?	X		X		X	
19	22.-¿Por qué se dice que los adolescentes tienen angustias y satisfacciones?	X		X		X	
20	23.-¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	Si	No	Si	No	Si	No
21	2. ¿Por qué crees que las plantas sirven al hombre?	X		X		X	
22	4. ¿Por qué consideras que estas plantas son medicinales y nutritivas?	x		X		X	
23	12.- ¿Qué pasaría si las personas no tomamos en cuenta las indicaciones dadas por salud?	X		X		X	
24	16.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
25	17.- ¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos?	X		X		X	
26	20.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
27	24.-¿Cuándo hueles un perfume y no percibes su aroma entonces?	X		X		X	
28	25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?	X		X		X	
29	26.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
30	30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?	x		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julio Ever Anaya Cardoso. DNI: 27404872.

Especialidad del validador:.....Lengua y Literatura

21 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

Cuestionario: Uso de la estrategia SQA de aprendizaje en escolares de VI ciclo de secundaria en el área de Comunicación.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recabar información objetiva que se relacione con las estrategias SQA de enseñanza-aprendizaje; le agradecemos se sirva responder los ítems del cuestionario según sea su caso puesto que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas. La información que nos otorga tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta. La encuesta es anónima. Marca con un aspa (X) donde corresponda (siempre, casi siempre, A veces, Nunca).

VI-Estrategias SQA de aprendizaje.						
Estrategias de enseñanza SQA. Paso 1 ¿Qué sé?		S	C	A	C	N
		S	S	V	N	N
1	Identificas el propósito de los textos.					
2	Obtiene información del texto escrito.					
3	Extrae información explícita del texto hablado.					
4	Recupera información relevante y complementaria.					
5	Localiza información explícita.					
6	Localiza información implícita.					
7	Expone conclusiones sobre los trabajos realizados de manera clara, entendida en sus exposiciones realizadas al inicio de la sesión.					
8	Selecciona información relevante y complementaria en un texto.					
9	Identifica relaciones de causa, consecuencia.					
10	Utilizas estrategias para la adquisición y aplicación de los aprendizajes					
Estrategias SQA segundo paso ¿Qué quiero aprender?						
1	Construye el sentido del texto.					
1	Establece relaciones en la información explícita e implícita.					
1	Deduce información. Para completar los vacíos de un texto.					
1	A partir de las deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.					
1	Usa los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.					
3						

1 6	Usa recursos textuales para explicar el propósito del texto.				
1 7	Interpreta el uso estético del lenguaje en un texto.				
1 8	Interpreta las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.				
1 9	Construye organizadores gráficos del tema.				
2 0	Realiza cuadros comparativos de la información presentada				
	Estrategias SQA tercer paso ¿Qué aprendí?				
2 1	Compara y contrasta aspectos formales y del contenido del texto.				
2 2	Utiliza diferentes fuentes de información para comparar un tema del texto.				
2 3	Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos del texto.				
2 4	Compara textos considerando los efectos que producen con otros textos.				
2 5	Relaciona textos comparando información diversa teniendo en cuenta el contenido sociocultural del autor.				
2 6	Construye resúmenes de los temas tratados.				
2 7	Se auto evalúa y auto monitorea.				
2 8	Contrasta información teniendo en cuenta el propósito comunicativo.				
2 9	Relaciona información teniendo en cuenta su opinión de los autores.				
3 0	Determina relación existente en los textos que lee.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julio Ever Anaya Cardoso. DNI: 27404872.

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta):

Consuelo Karina Lujan Llacsahuanca.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos-Lima Norte, promoción 2022, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS SQA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS EN COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PACOPAMPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


María Alejandra Salazar Fernández.

16753581.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: Desempeños de aprendizaje.

Competencia: Lee textos en su lengua materna.

La acción de leer es un proceso complicado que consiste en buscar información del texto que se lee, y pueda comprender los diferentes mensajes que los autores nos brindan en sus escritos y así pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones, para ellos el proceso de adquirir información de los textos escritos. Y se manifiesta en las diferentes capacidades.

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. Donde el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con la finalidad específica, teniendo en cuenta sus estructuras complejas, el vocabulario variado y además especializado.

Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto, donde los estudiantes construyen el sentido de los textos que leen, en la que deben considera información relevante y detallada en la que construye información relevante ayudando se de otros textos para tomar una postura o un sentido.

Dimensión 3: Y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del contexto del texto donde debe comparar y además contrastar aspectos formales del contenido del texto con la experiencia y el conocimiento formal del lector y de las diversas fuentes de donde recoge información. (Minedu, 2016, pág.88)

Competencia: Escribe textos en su lengua materna.

Escribir es un acto que demanda de mucha concentración y sobre todo de tener en cuenta los pasos que se debe de aplicar al momento de realizarlo, para ello se debe considerar los procesos de la escritura, la planificación la cual te permite realizar el propósito o finalidad para la que vas a realizar, el tema ósea que es lo que vas a escribir básicamente de que trata, debes considera también el público al que se va a elegir para que lea el escrito y el lenguaje que vas a utilizar, luego debes considerar la textualización, es decir empezar a realizar un borrador y luego hacer tu versión final y al final, tener en cuenta la revisión del texto. Según (Linsay Poirndron y Morales (2011)

Para este proceso se debe tener en cuenta las siguientes capacidades adecuadas el texto a la situación comunicativa para lo que debe considerar el propósito del texto, el destinatario, el tipo de texto, el género discursivo y el registro que utilizará al escribir los textos. Además, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas, ampliándolas si es necesario, también debe utilizar convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente usando recursos apropiados para garantizar la calidad y el uso del lenguaje y el sentido del texto escrito, y sobre todo debe tener en cuenta la forma, el contenido y el contexto del texto y además de revisar permanentemente entre el contenido, la coherencia, la cohesión, y sobre todo la adecuación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. (Minedu, 2016, pág.78)

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna,

El proceso que realizamos los seres humanos es de constante comunicación para poder transmitir ideas, mensajes, sentimientos, etc., para ello se debe de movilizar las siguientes capacidades: obtener información oral de un texto. Considerando construir información del texto en su lengua materna, de tipo implícita e explícita para deducir una nueva información, luego debes adecuar, organizar de forma coherente y cohesionada expresando sus ideas, adaptando al propósito comunicativo los destinatarios, el género discursivo y el registro, además de utilizar recursos verbales y para verbales, empleando diversos recursos, según la situación comunicativa interactuando con los diversos interlocutores, intercambiando roles, practicando, comparando y contratando aspectos formales y diferentes fuentes de información. (Minedu, 2016, pág.83)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	2.- ¿Qué características en común tiene las plantas que se les ha presentado?	X		X		X		
2	5.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
3	6.- ¿Esta planta puede alcanzar hasta 20 metros de altura?	X		X		X		
4	8.- ¿Qué animales buscan desplazarse? ¿por qué lo hacen?	X		X		X		
5	10.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
6	11.- ¿Cuál de los animales se reproducen en las aguas dulces?	X		X		X		
7	21.- ¿Qué tema es el que trata el texto?	X		X		X		
8	27.- ¿En el foco volcánico se almacenan?	X		X		X		
9	28.- ¿Cuál es el primer paso que debemos tener en cuenta para lavarse las manos?	X		X		X		
10	29.- ¿Enjuagar y secar las manos sería el paso?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	3.- ¿Qué propósito tiene este texto?	X		X		X		
12	7.- ¿Si tuvieras anemia que fruto debes consumir para recuperar la vitamina C?	X		X		X		
13	9.- ¿Por qué el título de los animales que viene y van?	X		X		X		
14	13.- ¿El texto que se presenta es de tipo?	X		X		X		
15	14.- ¿Para qué se han utilizado las imágenes en este texto?	X		X		X		
16	15.- ¿Las medidas de prevención del texto sirven para?	X		X		X		

17	18.-Las señales del cerebro son interpretadas en el momento gracias a?	X		X		X	
18	19.-¿Qué pasaría si el sistema nervioso dejara de funcionar?	X		X		X	
19	22.-¿Por qué se dice que los adolescentes tienen angustias y satisfacciones?	X		X		X	
20	23.-¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	SI	No	SI	No	SI	No
21	3. ¿Por qué crees que las plantas sirven al hombre?	X		X		X	
22	5. ¿Por qué consideras que estas plantas son medicinales y nutritivas?	x		X		X	
23	12.- ¿Qué pasaría si las personas no tomamos en cuenta las indicaciones dadas por salud?	X		X		X	
24	16.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
25	17.- ¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos?	X		X		X	
26	20.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
27	24.-¿Cuándo hueles un perfume y no percibes su aroma entonces?	X		X		X	
28	25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?	X		X		X	
29	26.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
30	30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?	x		x		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Consuelo Karina Luján Liacsahuanga

DNI: 43652213

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

26 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cuestionario: Uso de la estrategia SQA de aprendizaje en escolares de VI ciclo de secundaria en el área de Comunicación.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recabar información objetiva que se relacione con las estrategias SQA de enseñanza-aprendizaje; le agradecemos se sirva responder los ítems del cuestionario según sea su caso puesto que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas. La información que nos otorga tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta. La encuesta es anónima. Marca con un aspa (X) donde corresponda (siempre, casi siempre, A veces, Nunca).

V1-Estrategias SQA de aprendizaje..						
	Estrategias de enseñanza SQA. Paso 1 ¿Qué sé?	S	C	A	C	N
		S	S	V	N	N
1	Identificas el propósito de los textos.					
2	Obtiene información del texto escrito.					
3	Extrae información explícita del texto hablado.					
4	Recupera información relevante y complementaria.					
5	Localiza información explícita.					
6	Localiza información implícita.					
7	Expone conclusiones sobre los trabajos realizados de manera clara, entendida en sus exposiciones realizadas al inicio de la sesión.					
8	Selecciona información relevante y complementarla en un texto.					
9	Identifica relaciones de causa, consecuencia.					
10	Utilizas estrategias para la adquisición y aplicación de los aprendizajes					
	Estrategias SQA segundo paso ¿Qué quiero aprender?					
11	Construye el sentido del texto.					
12	Establece relaciones en la información explícita e implícita.					
13	Deduca información. Para completar los vacíos de un texto.					
14	A partir de las deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.					
15	Usa los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.					
16	Usa recursos textuales para explicar el propósito del texto.					

17	Interpreta el uso estético del lenguaje en un texto.				
18	Interpreta las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.				
19	Construye organizadores gráficos del tema.				
20	Realiza cuadros comparativos de la información presentada Estrategias SQA tercer paso ¿Qué aprendí?				
21	Compara y contrasta aspectos formales y del contenido del texto.				
22	Utiliza diferentes fuentes de información para comparar un tema del texto.				
23	Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos del texto.				
24	Compara textos considerando los efectos que producen con otros textos.				
25	Relaciona textos comparando información diversa teniendo en cuenta el contenido sociocultural del autor.				
26	Construye resúmenes de los temas tratados.				
27	Se auto evalúa y auto monitorea.				
28	Contrasta información teniendo en cuenta el propósito comunicativo.				
29	Relaciona información teniendo en cuenta su opinión de los autores.				
30	Determina relación existente en los textos que lee.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Consuelo Karina Luján Llacsahuanga
DNI: 43652213
Especialidad del validador: Lengua y Literatura

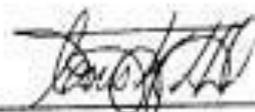
26 de mayo del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Campos Bustamante Fior de Maria.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos-Lima Norte, promoción 2022 aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTRATEGIA SQA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS EN COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PACOPAMPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
 - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
 - Matriz de operacionalización de las variables.
- Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


María Alejandra Salazar Fernández.

16753581.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: Desempeños de aprendizaje.

COMPETENCIA: Lee textos en su lengua materna.

La acción de leer es un proceso complicado que consiste en buscar información del texto que se lee, y pueda comprender los diferentes mensajes que los autores nos brindan en sus escritos y así pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones, para ellos el proceso de adquirir información de los textos escritos. Y se manifiesta en las diferentes capacidades.

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. Donde el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con la finalidad específica, teniendo en cuenta sus estructuras complejas, el vocabulario variado y además especializado.

Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto, donde los estudiantes construyen el sentido de los textos que leen, en la que deben considera información relevante y detallada en la que construye información relevante ayudando se de otros textos para tomar una postura o un sentido.

Dimensión 3: Y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del contexto del texto donde debe comparar y además contrastar aspectos formales del contenido del texto con la experiencia y el conocimiento formal del lector y de las diversas fuentes de donde recoge información. (Minedu, 2016, pág.88)

Competencia: Escribe textos en su lengua materna.

Escribir es un acto que demanda de mucha concentración y sobre todo de tener en cuenta los pasos que se debe de aplicar al momento de realizarlo, para ello se debe considerar los procesos de la escritura, la planificación la cual te permite realizar el propósito o finalidad para la que vas a realizar, el tema ósea que es lo que vas a escribir básicamente de que trata, debes considera también el público al que se va a elegir para que lea el escrito y el lenguaje que vas a utilizar, luego debes considerar la textualización, es decir empezar a realizar un borrador y luego hacer tu versión final y al final, tener en cuenta la revisión del texto. Según (Linsay Poindron y Morales (2011)

Para este proceso se debe tener en cuenta las siguientes capacidades adecua el texto a la situación comunicativa para lo que debe considera el propósito el texto, el destinatario el tipo de texto el género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos. Además organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas, ampliándolas si es necesario, también debe utilizar convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente usando recursos apropiados para garantizar la calidad y el uso del lenguaje y el sentido del texto escrito, y sobre todo debe tener en cuenta la forma, el contenido y el contexto del texto y además de revisar permanente entre el contenido , la coherencia , la cohesión, y sobre todo la adecuación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. (Minedu, 2016, pág.78)

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna,

El proceso que realizamos los seres humanos es de constante comunicación para poder transmitir ideas, mensajes sentimientos, etc, para ello se debe de movilizar las siguientes capacidades obtener información oral de un texto. Considerando construir información del texto en su lengua materna, de tipo implícita e explícita para deducir una nueva información, luego debes adecuar, organizar de forma coherente y cohesionada expresando sus ideas, adaptando al propósito comunicativo los destinatarios, el género discursivo y el registro, además de utilizar recursos verbales y para verbales, empleando diversos recursos, según la situación comunicativa interactuando con los diversos interlocutores, intercambiando roles, practicando, comparando y contratando aspectos formales y diferentes fuentes de información. (Minedu, 2016, pág.83)

17	18.-Las señales del cerebro son interpretadas en el momento gracias a?	X		X		X	
18	19.-¿Qué pasaría si el sistema nervioso dejara de funcionar?	X		X		X	
19	22.-¿Por qué se dice que los adolescentes tienen angustias y satisfacciones?	X		X		X	
20	23.-¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3; Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	Si	No	Si	No	Si	No
21	3. ¿Por qué crees que las plantas sirven al hombre?	X		X		X	
22	5. ¿Por qué consideras que estas plantas son medicinales y nutritivas?	X		X		X	
23	12.- ¿Qué pasaría si las personas no tomamos en cuenta las indicaciones dadas por salud?	X		X		X	
24	16.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
25	17.- ¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos?	X		X		X	
26	20.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
27	24.-¿Cuándo hueles un perfume y no percibes su aroma entonces?	X		X		X	
28	25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?	X		X		X	
29	26.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
30	30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Consuelo Karina Luján Liacsahuanga

DNI: 43652213

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

27	24.-¿Cuándo hueles un perfume y no percibes su aroma entonces?	X		X		X	
28	25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?	X		X		X	
29	26.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
30	30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?	X		X		X	

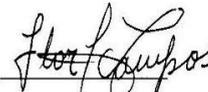
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Campos Bustamante Flor de María. DNI: 16629497

Especialidad del validador:.....Docencia y Gestión Educativa.

21 de mayo del 2022


Firma del experto informante
DNI 16629497

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cuestionario: Uso de la estrategia SQA de aprendizaje en escolares de VI ciclo de secundaria en el área de Comunicación.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recabar información objetiva que se relacione con las estrategias SQA de enseñanza-aprendizaje; le agradecemos se sirva responder los ítems del cuestionario según sea su caso puesto que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas. La información que nos otorga tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta. La encuesta es anónima. Marca con un aspa (X) donde corresponda (siempre, casi siempre, A veces, Nunca).

VI-Estrategias SQA de aprendizaje..						
Estrategias de enseñanza SQA. Paso 1 ¿Qué se?		S	C	A	C	N
		S	S	V	N	N
1	Identificas el propósito de los textos.					
2	Obtiene información del texto escrito.					
3	Extrae información explícita del texto hablado.					
4	Recupera información relevante y complementaria.					
5	Localiza información explícita.					
6	Localiza información implícita.					
7	Expona conclusiones sobre los trabajos realizados de manera clara, entendida en sus exposiciones realizadas al inicio de la sesión.					
8	Selecciona información relevante y complementaria en un texto.					
9	Identifica relaciones de causa, consecuencia.					
10	Utilizas estrategias para la adquisición y aplicación de los aprendizajes					
Estrategias SQA segundo paso ¿Qué quiero aprender?						
11	Construye el sentido del texto.					
12	Establece relaciones en la información explícita e implícita.					
13	Deduca información. Para completar los vacíos de un texto.					
14	A partir de las deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.					
15	Usa los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.					
16	Usa recursos textuales para explicar el propósito del texto.					

1 7	Interpreta el uso estético del lenguaje en un texto.					
1 8	Interpreta las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.					
1 9	Construye organizadores gráficos del tema.					
2 0	Realizas cuadros comparativos de la información presentada					
	Estrategias SQA tercer paso ¿Qué aprendí?					
2 1	Compara y contrasta aspectos formales y del contenido del texto.					
2 2	Utiliza diferentes fuentes de información para comparar un tema del texto.					
2 3	Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos del texto.					
2 4	Compara textos considerando los efectos que producen con otros textos.					
2 5	Relaciona textos comparando información diversa teniendo en cuenta el contenido sociocultural del autor.					
2 6	Construye resúmenes de los temas tratados.					
2 7	Se auto evalúa y auto monitorea.					
2 8	Contrasta información teniendo en cuenta el propósito comunicativo.					
2 9	Relaciona información teniendo en cuenta su opinión de los autores.					
3 0	Determina relación existente en los textos que lee.					

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Campos Bustamante Flor de María, DNI: 16629497

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

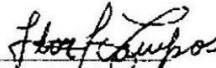
21 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Informante Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante
DNI 16629497

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Montenegro Camacho, Luis.

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos-Lima Norte, promoción 2022 aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS SQA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS EN COMPRENSION LECTOTRA EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PACOPAMPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


María Altemira Salazar Fernández.
16753581.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Variable: Desempeños de aprendizaje.

COMPETENCIA: Lee textos en su lengua materna.

La acción de leer es un proceso complicado que consiste en buscar información del texto que se lee, y pueda comprender los diferentes mensajes que los autores nos brindan en sus escritos y así pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones, para ellos el proceso de adquirir información de los textos escritos. Y se manifiesta en las diferentes capacidades.

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. Donde el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con la finalidad específica, teniendo en cuenta sus estructuras complejas, el vocabulario variado y además especializado.

Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto, donde los estudiantes construyen el sentido de los textos que leen, en la que deben considera información relevante y detallada en la que construye información relevante ayudando se de otros textos para tomar una postura o un sentido.

Dimensión 3: Y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del contexto del texto donde debe comparar y además contrastar aspectos formales del contenido del texto con la experiencia y el conocimiento formal del lector y de las diversas fuentes de donde recoge información. (Minedu, 2016, pág.88)

Competencia: Escribe textos en su lengua materna.

Escribir es un acto que demanda de mucha concentración y sobre todo de tener en cuenta los pasos que se debe de aplicar al momento de realizarlo, para ello se debe considerar los procesos de la escritura, la planificación la cual te permite realizar el propósito o finalidad para la que vas a realizar, el tema ósea que es lo que vas a escribir básicamente de que trata, debes considera también el público al que se va a elegir para que lea el escrito y el lenguaje que vas a utilizar, luego debes considerar la textualización, es decir empezar a realizar un borrador y luego hacer tu versión final y al final, tener en cuenta la revisión del texto. Según (Linsay Poindron y Morales (2011)

Para este proceso se debe tener en cuenta las siguientes capacidades adecua el texto a la situación comunicativa para lo que debe considera el propósito el texto, el destinatario el tipo de texto el género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos. Además organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas, ampliándolas si es necesario, también debe utilizar convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente usando recursos apropiados para garantizar la calidad y el uso del lenguaje y el sentido del texto escrito, y sobre todo debe tener en cuenta la forma, el contenido y el contexto del texto y además de revisar permanente entre el contenido , la coherencia , la cohesión, y sobre todo la adecuación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. (Minedu, 2016, pág.78)

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna,

El proceso que realizamos los seres humanos es de constante comunicación para poder transmitir ideas, mensajes sentimientos, etc, para ello se debe de movilizar las siguientes capacidades obtener información oral de un texto. Considerando construir información del texto en su lengua materna, de tipo implícita e explícita para deducir una nueva información, luego debes adecuar, organizar de forma coherente y cohesionada expresando sus ideas, adaptando al propósito comunicativo los destinatarios, el género discursivo y el registro, además de utilizar recursos verbales y para verbales, empleando diversos recursos, según la situación comunicativa interactuando con los diversos interlocutores, intercambiando roles, practicando, comparando y contratando aspectos formales y diferentes fuentes de información. (Minedu, 2016, pág.83)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.							
1	2. ¿Qué características en común tiene las plantas que se les ha presentado?	X		X		X		
2	5.- ¿Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
3	6.- ¿Esta planta puede alcanzar hasta 20 metros de altura?	X		X		X		
4	8.- ¿Qué animales buscan desplazarse? ¿por qué lo hacen?	X		X		X		
5	10.- ¿ Es el fruto con mayor cantidad de vitamina C?	X		X		X		
6	11.- ¿Cuál de los animales se reproducen en las aguas dulces?	X		X		X		
7	21.-¿Qué tema es el que trata el texto?	X		X		X		
8	27.-¿En el foco volcánico se almacenan?	X		X		X		
9	28.-¿Cuál es el primer paso que debemos tener en cuenta para lavarse las manos?	X		X		X		
10	29.-¿Enjuagar y secar las manos sería el paso?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 ; Infiere e interpreta información del texto.							
11	3.-¿Qué propósito tiene este texto?	X		X		X		
12	7.-¿Si tuvieras anemia que fruto debes consumir para recuperar la vitamina C?	X		X		X		
13	9.-¿Por qué el título de los animales que viene y van?	X		X		X		
14	13.- ¿El texto que se presenta es de tipo?	X		X		X		
15	14.-¿Para qué se han utilizado las imágenes en este texto?	X		X		X		
16	15.-¿Las medidas de prevención del texto sirven para?	X		X		X		

15	14.-¿Para qué se han utilizado las imágenes en este texto?	X		X		X	
16	15.-¿Las medidas de prevención del texto sirven para?	X		X		X	
17	18.-Las señales del cerebro son interpretadas en el momento gracias a?	X		X		X	
18	19.-¿Qué pasaría si el sistema nervioso dejara de funcionar?	X		X		X	
19	22.-¿Por qué se dice que los adolescentes tienen angustias y satisfacciones?	X		X		X	
20	23.-¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	Si	No	Si	No	Si	No
21	5. ¿Por qué crees que las plantas sirven al hombre?	X		X		X	
22	7. ¿Por qué consideras que estas plantas son medicinales y nutritivas?	X		X		X	
23	12.- ¿Qué pasaría si las personas no tomamos en cuenta las indicaciones dadas por salud?	X		X		X	
24	16.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
25	17.- ¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos?	X		X		X	
26	20.- ¿Qué te parece el texto leído?	X		X		X	
27	24.-¿Cuándo hueles un perfume y no percibes su aroma entonces?	X		X		X	
28	25.- ¿Según tu criterio por qué a los volcanes se les considera un foco volcánico?	X		X		X	
29	26.- ¿Por qué crees que los adolescentes quieren separarse de sus padres?	X		X		X	
30	30.-¿Por qué consideras que el lavado de manos es importante?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Montenegro Camacho Luis. DNI: 16672474.

Especialidad del validador:.....Lengua y Literatura

21 de mayo del 2022.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



.....
Firma del Experto Informante.

Cuestionario: Uso de la estrategia SQA de aprendizaje en escolares de VI ciclo de secundaria en el área de Comunicación.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recabar información objetiva que se relacione con las estrategias SQA de enseñanza-aprendizaje; le agradecemos se sirva responder los ítems del cuestionario según sea su caso puesto que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas. La información que nos otorga tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta. La encuesta es anónima. Marca con un aspa (X) donde corresponda (siempre, casi siempre, A veces, Nunca).

V1-Estrategias SQA de aprendizaje..						
Estrategias de enseñanza SQA. Paso 1 ¿Qué sé?		S	C	A	C	N
		S	S	V	N	
1	Identificas el propósito de los textos.					
2	Obtiene información del texto escrito.					
3	Extrae información explícita del texto hablado.					
4	Recupera información relevante y complementaria.					
5	Localiza información explícita.					
6	Localiza información implícita.					
7	Expone conclusiones sobre los trabajos realizados de manera clara, entendida en sus exposiciones realizadas al inicio de la sesión.					
8	Selecciona información relevante y complementaria en un texto.					
9	Identifica relaciones de causa, consecuencia.					
10	Utilizas estrategias para la adquisición y aplicación de los aprendizajes					
Estrategias SQA segundo paso ¿Qué quiero aprender?						
1	Construye el sentido del texto.					
1	Establece relaciones en la información explícita e implícita.					
2						
1	Deduce información. Para completar los vacíos de un texto.					
3						
1	A partir de las deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.					
4						
1	Usa los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.					
5						
1	Usa recursos textuales para explicar el propósito del texto.					
6						
1	Interpreta el uso estético del lenguaje en un texto.					
7						

1 8	Interpreta las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.				
1 9	Construye organizadores gráficos del tema.				
2 0	Realizas cuadros comparativos de la información presentada				
	Estrategias SQA tercer paso ¿Qué aprendí?				
2 1	Compara y contrasta aspectos formales y del contenido del texto.				
2 2	Utiliza diferentes fuentes de información para comparar un tema del texto.				
2 3	Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos del texto.				
2 4	Compara textos considerando los efectos que producen con otros textos.				
2 5	Relaciona textos comparando información diversa teniendo en cuenta el contenido sociocultural del autor.				
2 6	Construye resúmenes de los temas tratados.				
2 7	Se auto evalúa y auto monitorea.				
2 8	Contrasta información teniendo en cuenta el propósito comunicativo.				
2 9	Relaciona información teniendo en cuenta su opinión de los autores.				
3 0	Determina relación existente en los textos que lee.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Montenegro Camacho Luis .DNI: 16672474.

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
 Firma del Experto Informante

			Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Est	G	Si	Est		Si
GRUPO			adístico	l	g.	adístico	gl	g.
STEST	PO	EXPERI	,160	1	,0	,952	1	,1
		MENTAL		8	20		8	18
		CONTR	,064	1	,2	,992	1	,9
	OL			9	00*		9	95

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a data table and statistical formulas. The data table is as follows:

K	Items	Adi de C	Si
291	varianza de cada item	K	31
VT	varianza total de cada item	1n	471
		VT	100,1

Below the table, the following formula is displayed:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{VT} \right]$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIA SQA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PACOPAMPA 2022.

", cuyo autor es SALAZAR FERNANDEZ MARIA ALTEMIRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 08-08-2022 21:41:50

Código documento Trilce: TRI - 0371115