



# **FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

QUILLA CARRANZA, Susan Lisset

ASESOR:

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) D. VILCA CARRANZA, Susan Liset  
cuyo título es: Clima social familiar y aprendizaje en  
estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas  
públicas del distrito de Los Olivos, 2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)  
Catorce (letras).

Lima, 09 de marzo del 2018

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

Dedicado a mis seres amados, por ser el motivo e impulso para desarrollarme como profesional

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento eterno a todas las personas que estuvieron involucradas en el desarrollo de mi investigación que sin ellos no hubiera sido posible elaborarlo.

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Susan Lisset Quilla Carranza, con DNI: 48297313, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 28 de Agosto 2017



---

Susan Lisset Quilla Carranza

DNI 48297313

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. Antecedentes internacionales	3
1.2.2. Antecedentes nacionales	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1. Nociones generales	6
1.3.2. Clima social familiar	8
1.3.3. Violencia	14
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.6.1. Hipótesis general	21
1.6.2. Hipótesis específicas	21
1.7. Objetivos	22

1.7.1. Objetivo general	22
1.7.2. Objetivos específicos	22
<b>II. MÉTODO</b>	<b>23</b>
2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación	23
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Método de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	33
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>34</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>38</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>41</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>



## Índice De Tablas

	Pág.
Tabla 1      Población de estudiantes de los Olivos	25
Tabla 2      Población y muestra	26
Tabla 3      Cantidad detallada de la muestra	26
Tabla 4      Validez de Contenido de clima social familiar	29
Tabla 5      Índice de Consistencia Interna de Kudler y Richardson - KR20	29
Tabla 6      Baremos de la Escala de clima social familiar	29
Tabla 7      Validez de Contenido de Agresividad	31
Tabla 8      Confiabilidad de la Escala de Agresividad de Buss y Perry	31
Tabla 9      Baremación del Cuestionario de Agresividad	32
Tabla 10     Niveles del Clima Social Familiar	34
Tabla 11     Niveles del Agresividad	34
Tabla 12     Prueba de normalidad de las dimensiones y totales de ambas variables	35
Tabla 13     Correlación entre el Clima social familiar y Agresividad	35
Tabla 14     Correlación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y Agresividad	36
Tabla 15     Correlación entre las dimensiones de Agresividad y Clima Social Familiar	36
Tabla 16     Correlación entre el Clima social familiar y	

	Agresividad, según sexo	37
Tabla 17	Correlación entre el Clima social familiar y	
	Agresividad, según edad	37

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017. El tipo de investigación es descriptiva correlacional de corte transversal. Para lo cual se empleó una muestra de 279 estudiantes, el muestreo empleado fue probabilístico aleatorio simple. Se utilizó los instrumentos de Escala de Clima social familiar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, ambos instrumentos fueron sometidos a validados por 5 jueces expertos, donde se obtuvo un índice de alfa de cronbach mayor a 0.80 para ambas variables. Los resultados que se lograron obtener fueron que existe una correlación negativa significativa entre ambas variables con un valor  $Rho = -0.31$  y un nivel de significancia menor de 0.05 ( $p > 0.05$ ). Esto indica que a mayor clima social familiar, la agresividad disminuirá, ya que un ambiente familiar mejorara las cualidades de los integrantes resolviendo conflictos que se puedan presentar.

Palabras claves: Clima social familiar, agresividad, estudiantes, escala, violencia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between the Organizational Commitment and Work Stress in workers of a security company in Lima, 2017. The type of research is cross-sectional descriptive correlation. For which a sample of 213 workers was employed with the position of security agents, the sampling used was intentional probabilistic in which inclusion and exclusion criteria were used. The instruments of the ILO-WHO Work Stress Scale were used, and for the commitment the Meyer & Allen Organizational Commitment Questionnaire, both instruments were submitted to validation by 5 expert judges, where a cronbach alpha index of 0.97 was obtained. The organization commitment and 0.96 for work stress. The results that were obtained were that there is a significant negative correlation between both variables with a value  $Rho = -0.35$  and a level of significance less than 0.05. This indicates that the greater the social family climate, the aggression will decrease, since a family environment will improve the qualities of the members resolving conflicts that may arise.

Keywords: Family social climate, aggression, students, scale, violence

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La presente investigación se basa en la variables de clima social familiar y agresividad, siendo la primera un tema que lleva consigo un favor importante como es la familia, Musitu (2002), refiere que la familia es un proceso tanto de socialización como relaciones entre ellos, ya que la familia en un proceso tanto de socialización como de relaciones entre ellos, sin embargo dentro de ella, se satisfacen necesidades emocionales mediante la interacción de los miembros que la conforman. Cada año, más de 1.6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la fémina Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Esto quiere decir que hay una gran gama de personas que mueren a raíz de la violencia, en la cita se puede apreciar que es un gran porcentaje, por ello la violencia es una problemática en el mundo.

La Organización Mundial de la Salud (2016) indica que la violencia que se produce en la etapa adolescente es un problema mundial de salud pública, los cuales tienen pueden ser por diversos tipos entre ellos, intimidación y riñas continuas que pueden ocasionar en largo plazo ser un factor determinante para el suicidio, por lo cual se llega a las estadísticas que el 40 % de los niños están expuestos a la violencia esto fue en base a un plan de intervención y prevención para tratar de disminuir estos índices los cuales determinan una problemática actual que aún no se ha logrado controlar o disminuir de manera incrementada.

Por otro lado, la segunda variable a estudiar será la agresividad, ya que existen altos índices de dicha variable dentro del contexto escolar, según el Sistema Especializado en el Reporte de Violencia Escolar (2013), a nivel nacional registró 6,300 casos de violencia escolar. En donde Lima Metropolitana reportó 2504 casos. Así mismo Según la encuesta nacional realizada nos informa que ha

incrementado la aparición de problemas de bullying, donde el 41% de escolares de nivel secundario entrevistados a escala nacional, afirma haber sufrido agresiones diversas; por otro lado, se registró que 2,760 estudiantes han sufrido de violencia verbal, 2,136 presentaron violencia psicológica, y 3,049 manifestaron haber sido víctimas de violencia física, siendo estas las modalidades de violencia escolar más frecuentes.

De igual forma la agresividad conlleva a desencadenar posibles problemas dentro de la salud mental del adolescente, en relación a esto, el Instituto Nacional de Salud Mental (2012) fue un estudio epidemiológico sobre la salud mental de los adolescentes en Lima Metropolitana y Callao, en sus hallazgos se encontró que el 38,9% de varones y el 32,0% de mujeres poseen tendencias de conductas antisocial. Así mismo se reveló que el 18,8% de adolescentes presentan tendencias de conductas violentas, con una significativa frecuencia en el sexo masculino al 27%. Por otro lado, se halló que el 59,2% del total presenta ideas suicidas a causa de una inadecuada relación con las figuras paternas, el 14,1% afirma que su familia no le presta interés a sus sentimientos y afectos, el 8,5% siente que su familia no le toma en cuenta y el 24,2% manifiesta no recibir apoyo de la figura paterna, mientras que el 8,1% refirió no tener apoyo de la figura materna. Estas cifras demuestran que nuestros adolescentes exteriorizan una alta carencia de salud mental las cuales están relacionadas específicamente al contexto social y familiar.

A partir de lo anterior se puede observar la marcada presencia de esta problemática en nuestra sociedad, además se podría afirmar que el pronóstico es desfavorable en cuanto a la disminución de dichas cifras, por ello es necesario establecer diversas pautas de intervención, siendo estas basadas en teorías e investigaciones, donde los alumnos de VI ciclo (Primero y segundo año de secundaria), se buscará identificar la relación existente entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017

## **1.2. Trabajos Previos**

### **Investigaciones Internacionales**

García, Sánchez y Gómez (2016) en su investigación tuvo el objetivo de determinar la correlación del efecto diferencial entre los estilos educativos paternos y maternos en la agresividad durante la adolescencia, se utilizó un tipo de estudio descriptivo-correlacional, con una muestra de 271 estudiantes que oscilan entre 10 a 14 años, para la recogida de información emplearon la escala de agresividad de Buss y Perry adaptado y validado en la versión española y la Escala de estilos educativos, mediante ello se obtuvo como resultado que los hombres presentan un nivel mayor en lo que respecta a agresividad física y verbal, y que la física incrementa con la edad, por otro lado, se muestra una correlación positiva entre los estilos educativos paternos y maternos y la agresividad, es decir la forma de crianza de la familia se encuentra relacionada con la agresividad de los estudiantes.

Manobanda (2015) en su investigación en Ecuador titulada el clima social familiar y su relación con los comportamientos agresivos en alumnos de último año en la institución educación básica General Eloy Alfaro, para el cual empleo un tipo descriptivo correlacional, se contó con una muestra de 80 estudiantes de ambos sexos cuyas las edades oscilan entre 14 y 16 años, para lo cual se utilizó los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron la escala del clima social familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, los resultados obtenidos de los datos estadísticos indican que existe una relación significativa entre las variables, por ello aquellos estudiantes que provenían de familias en donde no existe una adecuada interacción, comunicación y libre expresión entre sus miembros, no se brinde afecto o se lo brinda mal, y no se los permita desarrollarse como individuos, presentaron niveles altos de agresividad.

Ramírez, Peña, Valdés y Gamboa (2015) realizaron la investigación sobre la victimización, clima familiar y el control de la culpa vergüenza respecto al bullying, donde su objetivo de estudio fue determinar la relación entre estas variables, de diseño de tipo descriptivo-correlacional, en la cual se tuvo una muestra de 132

estudiantes de secundaria en México, para recolectar los datos se empleó la escala de Clima Social Familiar de Moos (1994) adaptada por Valdés (2012) y la escala de conductas de acoso adaptada por este mismo autor, finalmente se concluyó que las variables de culpa y vergüenza se correlacionan en forma negativa además del conflicto familiar son unas influencias para que los estudiantes formen parte de los grupos de agresores, por el contrario el reconocimiento y una adecuada convivencia familiar disminuye dicha probabilidad a ser agresivo.

De la Torre, García y Casanova (2014) en su investigación tuvieron el objetivo de establecer la relación entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes, con un tipo de estudio descriptivo-correlacional, para lo cual emplearon una muestra de 371 estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y 16 años, seguidamente utilizaron para la recolección de datos la escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE), además el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, por último se concluyó como resultados que un estilo parental autoritario se asocia al incremento de la agresividad, además, un nivel deficiente de afecto y un excesivo control sobre los niños generan una mayor expresión de las conductas violentas, ya sea física, verbal, de hostilidad e ira.

Valdés y Carlos (2014) en su investigación tuvo el objetivo de establecer la relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria en México, de diseño no experimental y tipo de estudio descriptivo correlacional, por lo cual se contó con una muestra de 930 estudiantes, para ello se utilizaron los instrumentos de cuestionario de autoconcepto social, la escala de clima social familiar de Moss, finalmente se obtuvo como resultado una relación positiva entre el clima familiar y el acoso escolar entre los estudiantes, lo cual es explicada por el enfoque ecológico analizándolo como una forma en que la familia no imparte una adecuada crianza o no inculca el respeto, o el desarrollo de los valores y normas que puedan responder a las necesidades de estos para futuras relaciones sociales, por lo cual los adolescentes manifiestan agresividad debido a la forma en como la familia les inculca sus modos de vida.



## **Antecedentes Nacionales**

Periche (2013) en su investigación tuvo como objetivo determinar el clima social familiar con los alumnos que presentan conductas agresivas en estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria del colegio Inmaculada Concepción, Tumbes, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, por ello se empleó el cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, en donde los resultados encontramos que el 77% se encuentra en los rangos de muy bueno y bueno, asimismo, el 22% se colocan en el rango medio y el 1% se sitúa entre el rango bajo, asimismo por otro lado, en la variable de agresividad encontramos que el 59% se ubica en el nivel muy alto, no obstante, el 41% alcanzó nivel medio, finalmente se llegó a la conclusión de que existe una correlación entre las dos variables.

Iparraguirre y Pimentel (2013) realizaron la investigación sobre el clima social familiar y agresividad en los alumnos del quinto año de secundaria de la Red N° 1 de Ventanilla, con un tipo de estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, empleo una muestra de 178 estudiantes de 16 a 17 años de edad, asimismo se empleó los instrumentos de escala clima social familiar de Moos y Trickett, de la otra variable se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, finalmente en el estudio se pudo determinar según la muestra que existe una relación inversa significativa entre clima social familiar y agresividad, lo cual indica que mientras un adecuado clima social familiar existe una menor tendencia a las conductas agresivas.

Guerra (2013) realizó la investigación para determinar el nivel de clima social familiar con los alumnos que presentan conductas agresivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa Víctor Andrés Belaunde en la provincia de Chimbote, el diseño fue no experimental de corte transversal y el tipo estudio fue descriptivo, para lo cual se contó con una muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, se utilizaron los instrumentos de la escala de clima social familiar Moos y Trickett, como resultado se logró encontrar que la mayoría de estudiantes se encontraban en el nivel medio del clima social familiar,

así también en los componentes de desarrollo, relaciones y estabilidad se encontró un nivel alto pertenecientes a familias monoparentales.

Venegas (2013) en su investigación titulada Clima Social Familiar de los estudiantes con conductas agresivas de la I.E.E. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 88061 de Nuevo Chimbote, la población estuvo conformada por 30 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 18 años, por ello se utilizaron los instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y las conductas agresivas de los estudiantes se registraron a través de una lista de observación, mediante esto se obtuvo como resultado que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría mala en el área de conflicto del clima social familiar, en su mayoría provienen de familias monoparentales, principalmente son los varones los que despliegan con mayor frecuencia conductas agresivas y finalmente una alta cifra de ellos presentan un tipo de agresividad verbal.

Remón (2013) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en los alumnos de tercero y cuarto año de secundaria en colegios católicos parroquiales en el distrito de Lima Metropolitano, con un tipo de estudio descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental transversal, para lo cual se contó se trabajó con una muestra de 378 adolescentes de ambos sexos, se utilizaron los instrumentos de recolección de datos la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, finalmente se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las dos variables y sus dimensiones por lo que podemos inferir que mientras haya un adecuado clima social familiar propiciara un mayor interés y motivación escolar.

### **1.3. Teorías relacionadas al Tema**

#### **1.3.1. Nociones Generales**

Las teorías de la personalidad dan a explicar muchas variables fundamentales en la vida de las personas, como es la agresividad que se produce en las diferentes etapas de la vida. Según la perspectiva conductual los factores

ambientales son los principales causantes de esta, pero los cuales se pueden modificar a través de reforzadores que realizan que la conducta vuelva establecerse tras un periodo de tiempo. El gran conjunto de datos experimentales existentes demostrarían la plasticidad de la conducta agresiva y la multiplicidad de los factores ambientales que la determinan. La importancia de los factores ambientales y la posibilidad de controlarlos abre la opción de manipular la conducta agresiva, desde este punto de vista la agresión puede disminuirse al mínimo reduciendo los estímulos desencadenantes y con la construcción de un ambiente social en el que la agresión no tenga ningún valor de supervivencia por lo que no pueda funcionar como reforzador. (Watson, 1920)

Pese a ello autores decidieron investigar y ampliar con mayor profundidad el ámbito de la violencia y porque era generada y a la vez los conflictos que ocasionada en el ambiente familiar, por ello Rappaport (1992) explica que la frustración abarca una amplia gama de hechos muy variables y le ocurre a personas muy distintas entre sí, con estilos y niveles de la organización de la personalidad muy distintos, que incluyen un grado específico de la fuerza del yo y de tolerancia a la frustración, originando comportamientos y respuestas muy distintivas. Así es como la frustración puede dar origen a la persistencia en la búsqueda de la satisfacción, como a reacciones defensivas. Por tanto, "la frustración no es una condición suficiente ni necesaria para la agresión, pero si claramente facilitadora".

Mediante ello surgió la nueva teoría en base al pensamiento cognitivo de la persona mediante ello Vigotsky (1933) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos, la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

### **1.3.2. Clima Social Familiar**

#### **Familia**

Para Navarro, Musitu y Herrero (2007), la familia es importante en un tiempo determinado porque influye en las relaciones interpersonales de cada persona por consiguientemente es el lugar en donde nos brindan la información acerca de los valores y principios del ambiente familiar.

También Nardone, Giannotti, y Rocchi (2005), se manifiesta como un sistema de relaciones entre los miembros de una familia ya que en el transcurso de la vida experimentamos sucesos que hemos pasado en la infancia, adolescencia y adultez sin embargo forma parte de la formación evolutiva del ser humano.

Eguiluz (2003), postula que a la familia como un organismo vivo y como una unidad de interacción. Está conformado por diversas partes que ejercen las interrelaciones recíprocas. Así mismo, la familia está compuesta por diferentes unidades, como son las normas y reglas de comportamiento en el hogar; este sistema se comporta como una unidad distinta, de tal modo que influye y es influida por otras que forman el sistema.

#### **Tipos de Familia**

Según Castillo (2008) señala diferentes diversidades en la familia, de acuerdo a la distribución de trabajos asignados a los distintos integrantes, ya que cumplen roles familiares, las estructuras de poder o el funcionamiento familiar, entre ellas tenemos:

- Las familias nucleares: es el tipo de familia más aceptable, ya que esta caracteriza por la presencia de ambos padres e hijos.
- La cohabitación: el convivir puede ser una etapa temporal que se inicia antes del matrimonio ya que hay una expectativa sobre la pareja.
- Las familias monoparentales: se componen por un padre o una madre sin embargo también se podría integrar otra pareja con distintos hijos.
- Las familias reconstituidas: consiste en dos familias separadas que se pueden volver a comprometer y formar una familia.

### **Funciones de la Familia**

Según Rodrigo y Palacios (2004) el ambiente familiar efectúa ciertas situaciones necesarias para su supervivencia que están relacionadas con la conservación de las culturas y de la comunidad en donde se percibe las siguientes funciones:

- Establecer la permanencia de los hijos con un crecimiento sano en su interacción con el entorno familiar a través de la conversación.
- Se fomenta un ambiente familiar en donde se va a expresar un clima afectivo, lo cual implica el establecimiento de apego.
- Se promueve la estimulación de los hijos a través de las relaciones con el entorno físico y social en donde se desarrolla el individuo.
- Se emplea una buena toma de decisiones a través de los contenidos educativos en donde debe participar el ambiente familiar.

### **Los estilos familiares**

Según Palacios, et al. (2015) nos menciona acerca de los estilos de crianza como un estilo educacional en relación al hogar que viene marcada por

parámetros relacionados con las emociones y las normas de conductas y se clasifican en:

- Estilo Autoritario: dentro de este estilo los padres ordenan e imponen sus reglas y las normas de convivencia a sus hijos ellos deben de obedecer sin ningún tipo de juicio o contraposición aun cuando los padres que no transmiten abiertamente sus emociones afectivas hacia sus hijos no están facilitando sus necesidades.
- Estilo Permisivo: en el ambiente familiar se logra observar que hay padres que son afectuosos y que no establecen regla ni límites en las necesidades e intereses de sus hijos ya que siempre van a tratar de complacer lo que demanden los hijos a los padres.
- Estilo Democrático: los padres son exigentes, pero atienden las necesidades de sus hijos estableciendo normas en casa y se utiliza una comunicación abierta entre padres e hijos en donde cada integrante de la familia puede expresar sus emociones y su pensamiento que son escuchados por la familia.
- Estilo Negligente: refiere que en este estilo los padres no establecen las reglas y normas en el ámbito familiar sin embargo la falta de crianza y educación en los hijos se manifiesta por carencia afectiva, y las frustraciones.

### **Definición de clima social familiar**

Al definir el clima social familiar se dará mención a diferentes autores de estos últimos años, por lo tanto, se considerará la perspectiva del autor principal que se tiene como referencia en la presente investigación.

Moos y Trickett (1994), define el clima social familiar, decisivo en el bienestar del individuo. Considera que la relación del ambiente es esencial para su

formación en el proceso del aprendizaje y así que debe interactuar con una compleja combinación en el ámbito organizacional y social. El ambiente familiar se influye a través de la relación del hogar que viene marcada por parámetros relacionados a las actitudes y las emociones de un individuo, sin embargo estos componentes que manifiestan el comportamiento tanto a nivel físico y psicológico y social para el bienestar familiar.

### **Tipos de clima social familiar**

Según Coleman y Hendry (2003) nos manifiesta acerca de los 4 tipos de familias que son más conocidas en ambiente familiar lo cual se mencionara a continuación:

**Clima familiar no organizado:** un ambiente familiar no constituido se ve reflejado por el descuido de los padres que dejan a sus hijos sin establecerles reglas y normas de convivencias lo cual generan en los adolescentes poco desarrollo personal.

**Clima familiar organizado:** es fundamental que exista una adecuada relación familiar y que los padres estén pendientes de sus hijos se debe plantear las reglas en casa como la responsabilidad y el respeto, la comunicación entonces ellos podrán tomar sus decisiones sin la presión de los grupos pares o de la familia.

**Clima familiar organizado con la expresión e independencia:** se ve que el grado de relación entre los miembros de una familia es donde se puede expresar de manera libre sin importar lo que los demás piensen o digan ya que se siente segura de sus decisiones.

**Clima familiar no organizado con la expresión e independencia:** en el ambiente familiar es importante que los padres manifiesten sus logros o

fracasos, pero siempre demostrando su confianza y la seguridad en sus hijos de esa manera podrán tomar sus propias decisiones sin la presión

Lila y Bulga (2003), nos menciona existen particularidades dentro del tema mencionando catalogando a dichas características como las siguientes: un ambiente familiar positivo adecuado refiere a un espacio de apoyo ya que se establece a través de la unión afectuosa entre progenitores e hijos, la cooperación, se manifiesta entre el dialogo abierto y empático ,estas características posibilitan el ajuste de la conducta y aspectos psicológicos de los adolescentes que también son variable en sus estados anímicos .

Un ambiente familiar negativo, se percibe por la desintegración familiar entre los padres e hijos y por la falta de interés de brindarles atención y afecto ya que si bien los adolescentes no encuentran en el grupo familiar la comprensión la comunicación y el afecto buscan a los grupos pares.

### **Dimensiones del Clima social Familiar**

Según Moos y Trickett (1994), nos refiere que el clima social familiar está compuesto por 3 dimensiones y se subdivide por áreas

**1. Relaciones:** es el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva. Esta dimensión comprende de tres indicadores:

- a) Cohesión: mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- b) Expresividad: explora el grado en el que se en el que se permite y anima a los miembros de familia a actuar libremente y expresa directamente sus sentimientos.



- c) Conflicto: grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2. Desarrollo Personal:** Evalúa la importancia dentro de la familia y procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos por la vida  
Se componen por cinco indicadores:

- a) Autonomía: mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- b) Actuación: mide el grado en donde las actividades tales como el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.
- c) Intelectual – Cultural: grado de interés en las actividades políticas, culturales, sociales e intelectuales.
- d) Social recreativa: mide el grado de participación en las actividades
- e) Moralidad – religiosidad: importancia que se da en el ámbito familiar a la práctica de valores tanto ético como religioso.

**3. Estabilidad:** Según Moos (1984) proporciona información sobre la organización y la estructura de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros de familia sobre otros. Se compone de dos subdimensiones:

- a) Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b) Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## **Teorías del clima social familiar**

### **Modelo Ecológico**

Según Bronfenbrenner (1979) expone que los elementos del microsistema, ecosistema, mesosistema y microsistema, intervienen en las interacciones intrafamiliares, donde se plantearon los tres modelos ecológicos:

- **Microsistema:** se establece una aproximación con las personas más cercanas al individuo, así como la familia y la escuela incluye todas aquellas actividades.
- **Mesosistema:** es el escenario en donde se ha analizado y se revela la necesidad de estudiar la relación que se proporciona en la interacción verbal desde el ámbito escolar como en el hogar ya que el lenguaje del profesor y de los padres influye en la conducta de los hijos.
- **Exosistema:** se comprende aquellos ambientes sociales en donde el ser humano no participa de manera activa en la sociedad sin embargo se centra en tres aspectos como el mundo laboral, y el ámbito educativo, el entorno
- **Macrosistema:** se postula este sistema como el contexto ambiental cultural y en donde están los niveles del microsistema, mesosistemas y el exosistema, macrosistema que son modalidades similares en donde las personas incluyen la ideología y valores por lo tanto la escuela también forma parte de un ámbito cultural más grande social en el que se relaciona la propia familia.

### **1.3.3. La Violencia**

#### **Definición de Violencia**

Para la OMS (2016), la violencia: es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

González (2003) define la violencia como acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo, pero con algunos matices diferenciadores como son su intensidad y su carga peyorativa, que no siempre están presentes en las conductas agresivas.

Al interior de la violencia familiar encontramos la violencia doméstica, este tipo de violencia se da a través de conductas amenazantes, violentas que se dan entre adultos que tienen o han tenido una relación sentimental así como también puede darse entre miembros de la familia la cual puede afectar a nivel emocional.

### **Teorías sobre el origen de la violencia**

#### **Teoría activa o innata**

Díaz (2002), Considera que la violencia se manifiesta de actitudes violentas en donde es algo innato del individuo elemental para su proceso de adaptación.

#### **Teoría etológica**

Díaz (2002), se refiere que la violencia es una reacción natural innata que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando en la sociedad.

#### **Teoría psicoanálisis**

Freud (1992), Nos menciona que la violencia y la agresión son elementos instintivos que se dan de forma natural en el hombre ya que es parte de la especie animal, así mismo también tiene características de protección y conservación de la vida siendo este un componente de sobrevivencia

#### **Teoría de la personalidad**

Eysenck (1994), Se considera que conducta violenta se manifiesta por elevados niveles de psicoticismo y neuroticismo en donde provocan una reacción según los estímulos del ambiente.

## **Teoría de la Señal-Activación**

Berkowitz (1996), Considera que la violencia a veces causa de manera natural una frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. La frustración, por tanto, no surge por la privación de algo, sino que es necesario desear poseer ese algo.

## **Teoría Genética**

Díaz (2002), se manifiesta por la importancia de la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la conducta violenta.

## **Tipos de Violencia**

### **Violencia Física**

Polsky & Markowitz (2006) considera que es el uso intencionado de la fuerza para ejercer algún tipo de posibilidad para causar la muerte, discapacidad, lesiones o daños a nivel del cuerpo.

### **Violencia Psicológica**

Polsky & Markowitz (2006) refiere que también es conocido como abuso emocional, en el cual es causado por traumatismos a nivel emocional debido a acciones de coerción, manipulación, las amenazas de violencia, suicidio o de abandono por negligencia. Incluso por poco acceso a oportunidades ya sea a tener amigos o a poder entablar relación con su familia, además de la denigración e insultos.

### **Violencia Sexual**

Polsky & Markowitz (2006) refiere que es el uso de la fuerza física sumada a la de intimidación y acoso para forzar a una persona a llevar acabo un acto sexual en contra de su propia voluntad, independientemente si el acto es realizado de forma completa o incompleta.

## **La Agresividad**

Según Yangulova (2015) nos exterioriza que la agresividad se da por estímulos activos perjudiciales que representa cada individuo en donde se causa daños psicológicos y físicos con la finalidad de disminuir su estado emocional a través de la humillación o de ciertas conductas agresivas que fue intencional y no por accidente.

Buss y Perry (1992), define la agresión como una consecuencia básica del inconsciente de la personalidad por ello siempre esta alerta ante cualquier estímulo ya que se manifiesta a través de la agresividad (físico- verbal, Ira, hostilidad)

## **Componentes de la Agresividad**

Según Dodge (1986), nos manifiesta los elementos de la agresividad que están divididos en tres componentes lo cual se mencionara a continuación:

### **Componente cognitivo**

El comportamiento agresivo se puede mostrar a través de los conflictos que se constituyen las destrezas cognitivas sin embargo las emociones y la interacción social.

### **Componente afectivo evolutivo**

El individuo en una situación de conflicto puede estar siendo reprimido sus emociones y actuar con hostilidad hacia los demás sin embargo es expuesto a diferentes experiencias puede influir en el comportamiento agresivo.

### **Componente conductual**

El comportamiento agresivo se exterioriza porque el individuo no controla sus reacciones o sus actitudes frente a una situación conflictiva ya que carece de destrezas para interactuar en el entorno social.

## **Teorías de la agresividad**

Las teorías exponen hacia el principio de los comportamientos agresivos que se manifiesta de actitudes violentas que son mencionadas por dos teorías innatistas y ambientales.

## **Teorías Innatistas**

### **Enfoque Etológico**

Lorenz, Huxley y Latzke (1966) refieren que las conductas son innatas, por ello no necesitan ningún tipo de modelo de aprendizaje para que se desarrolle en una persona. Por lo cual, se cree que el comportamiento agresivo se da por aquellos impulsos de un sistema biológico frente a la adaptación que se ha desarrollado mediante la evolución de la especie, dado que para la supervivencia es necesaria la utilización de la agresividad.

### **Teoría Frustración – Agresión**

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1993) refieren que la agresividad ante la frustración es una fuente que puede aumentar los niveles de motivación de esta y que puede generar nuevos estilos de respuesta más violentas en la persona. Para ello, es necesario la existencia de antecedentes disfuncionales que pueden afectar al comportamiento.

## **Teorías ambientales**

### **Enfoque conductual**

Pérez (2011) refiere que el conductismo considera a la agresividad como un proceso adquirido a través de la exposición excesiva a diferentes escenas que representan la violencia, sino que además la consecuencia de esta definirá un comportamiento similar de repetición, en este caso el reforzador positivo juega un papel importante para el incremento de la conducta agresiva ya que tiene un estímulo gratificante lo más probable es que esta se vuelva a repetir

### **Enfoque del Aprendizaje Social**

Bandura y Ribes (1975) nos dice que los individuos no nacen con un conjunto de respuestas agresivas en un momento determinado van adquiriendo conocimientos ya que su comportamiento en la sociedad se desarrolla de manera directa u observando las acciones de los demás a través de la imitación.

## **Dimensiones**

Según Buss y Perry (1992) nos menciona que existen 4 sub-dimensiones en la escala de agresividad (AQ) en la cual su división es de las siguientes maneras:

Física: se manifiesta a través de actitudes que tiene una persona o un grupo de individuos para cometer actos violentos.

Agresividad verbal: se menciona que el agresor siempre está utilizando los insultos y las amenazas que pueden causar daño psicológico.

Ira: conjunto de sentimientos de una persona debido a la percepción de un daño causado en él o ella.

Hostilidad: evaluación negativa desde la percepción de un individuo a otro debido al disgusto que ocasiona, una persona hostil brindara estimaciones negativas hacia los demás expresando disgustos y mal deseo a quien lo provoca.

## **Factores que influyen en la agresividad de los adolescentes**

Para Iparraguirre y Pimentel (2013) los elementos que intervienen en la agresividad escolar, están divididas en 4 componentes:

### **Factores personales**

El comportamiento agresivo se puede mostrar a través de los conflictos que se constituyen las destrezas cognitivas sin embargo las emociones y la interacción social. Se exteriorizan a través de los componentes psicológicos que corresponde con la agresividad.

Impulsividad: Se exterioriza porque el individuo no controla sus reacciones o sus actitudes frente a una situación conflictiva.

Empatía: es la habilidad en donde un individuo expresa sus emociones ya que es fundamental que la otra persona pueda tener ciertas características de empatía sin embargo su comportamiento disminuirá su agresividad.

Control interno o externo: los individuos que poseen un control interno de su comportamiento expresan menos agresividad en los que predominan una observación exterior.

**Factores de género y la edad:**

Los alumnos de menor edad no logran controlar su carácter agresivo en cambio los jóvenes se expresan con una comunicación verbal fluida.

**Factores familiares**

El ambiente familiar interviene esencialmente en el desarrollo de los modelos del componente agresivos que se manifiesta a continuación:

Los padres exponen cualidades negativas delante de sus hijos, obteniendo que ellos procesen desconocidos patrones de conducta de sus progenitores.

No imponen las reglas que sean claros y precisos, por lo tanto, no deben permitir ni tolerar este tipo de comportamiento agresivo.

El uso de la fuerza física que ejercen los padres trae como consecuencias descargas emocionales negativas que se instituye por un patrón de conductas violentas que se obtienen de los hijos.

**Factores culturales**

El individuo en una situación de conflicto puede estar siendo reprimido sin embargo es expuesto a diferentes experiencias puede influir en la acomodación del comportamiento agresivo en el cual se debe ofrecer el manejo de control de impulsos.

**1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017?

**1.5. Justificación**

La presente investigación es relevante porque se considera que se requiere comprobar la relación entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas en el distrito de Los Olivos, donde se ha observado que los adolescentes que presentan dificultades en su clima social familiar y como esto influye de manera directa a la agresividad.



Por otro lado, este trabajo posee un valor práctico ya que las estrategias trazadas se podrán emplear, así mismo se podrá efectuar mejores resultados en cuanto a un clima social familiar y se podrá ir disminuyendo la agresividad en los estudiantes.

Así mismo tendrá una relevancia social ya que servirá para investigar la relación de clima social familiar y la agresividad en los estudiantes, teniendo en cuenta que cada vez existen mayores índices de esta problemática en los centros educativos a nivel local.

Así mismo desde el punto de vista metodológico los resultados de esta investigación servirán para que futuros investigadores que trabajen con estas variables puedan sustentar los resultados de cómo influye el clima social familiar y la agresividad en los alumnos.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017.

### **1.6.2. Hipótesis Específicos**

Existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, los olivos ,2017.

Existe correlación inversa y significativa entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017.

Existe correlación inversa y significativa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según sexo.

Existe correlación inversa y significativa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según edad.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Describir los niveles del clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017.

Describir los niveles de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017.

Determinar la relación entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017.

Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017.

Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según sexo.

Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según edad.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación**

#### **2.1.1. Diseño de Investigación**

El diseño utilizado en la presente investigación fue no experimental transversal porque, Hernández, Fernández Baptista (2014), define al diseño no experimental como aquella investigación en la que no se manipula las variables para el efecto de otras y se recolecta los datos en un solo momento.

#### **2.1.2. Tipo de investigación**

El estudio empleado fue de tipo descriptivo correlacional, Hernández, et al, (2014), debido a que se busca explicar un fenómeno de acuerdo a sus características, contextos y propiedades, además de ver la forma en como las variables clima social familiar y agresividad se relacionan.

#### **2.1.3. Nivel de investigación**

Sánchez y Reyes (2006) afirma: “El nivel básico, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones orientadas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”. (p. 49).

### **2.2. Variables y Definición Operacional**

#### **2.2.1. Definición de clima social Familiar**

##### **Definición conceptual**

Moos y trickett (1994), define que el clima social familiar es decisivo en el bienestar del individuo; considera que el rol del ambiente es esencial como formador del comportamiento humano

##### **Definición operacional**

La variable clima familiar será medida a través de las puntuaciones de la escala social familiar según Moos y Trickett.

**Dimensiones:**

Relaciones: Integración (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 y 9), Violencia (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, y 17) y Confianza (18, 19, 20, 21, 22, 23,24 y 25).

Desarrollo: Esperanza (26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,34 y 35), independencia-Cultura (36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,43 Y 44) y Recreación (45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53,54 Y 55).

Estabilidad: Valores (56, 57, 58, 59, 60, 61, 62,63 Y 64) Y Reglas-Normas (65, 66, 67 y 68).

**2.1.2 Definición de Agresividad****Definición conceptual**

Buss (1961), define a la agresividad como una clase de respuesta o descarga constante y penetrante de estímulos nocivo sobre otro individuo, que representa la particularidad de un individuo.

**Definición operacional**

La variable Agresividad fue medida a través de las puntuaciones de la escala de Agresividad de Buss y Perry.

**Dimensión**

Según Buss y Perry (1992) nos menciona que existen 4 sub-dimensiones en la escala de agresividad (AQ) en la cual su división es de las siguientes maneras:

- 1) Agresividad Física: se manifiesta a través de actitudes que tiene una persona o un grupo de individuos para cometer actos violentos.
- 2) Agresividad verbal: se menciona que el agresor siempre está utilizando los insultos y las amenazas que pueden causar daño psicológico.
- 3) Ira: conjunto de sentimientos de un apersona debido a la percepción de un daño causado en él o ella.

- 4) Hostilidad: Evaluación negativa desde la percepción de un individuo a otro debido al disgusto que ocasiona, una persona hostil brindara estimaciones negativas hacia los demás expresando disgustos y mal deseo a quien lo provoca.

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1. Población

Tabla 1

*Población de estudiantes de los Olivos*

Población de estudiantes del distrito de los Olivos	Cantidad	Tipo de institución
1°de secundaria	3839	Pública
2°de secundaria	3428	Pública
TOTAL	7267	

*Fuente: Minedu – Escale 2017*

Se obtuvo según las estadísticas de los matriculados durante el año 2017 en instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, en los cuales Ministerio de Educación del Perú indica la cantidad con respecto a los grados de 1º y 2º de secundaria una cantidad total de 7267 alumnos que fueron matriculados durante ese año.

### 2.3.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 279 estudiantes del VI de instituciones educativas públicas del distrito de los olivos 2017, la cual se determinó a través de la fórmula para muestra finita teniendo en cuenta los siguientes estadísticos: nivel de confianza 95%, un margen de error 5%. La fórmula utilizada para el cálculo de la muestra fue:

Tabla 2

*Población y muestra*

Tamaño de la población (N)	7267
Nivel de confianza (q)	95%
Valor de Z	1,96
Proporción de p	0,5
Error de muestra (E)	0.05
Tamaño de muestra (n)	279

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

**2.3.3 Muestreo:**

El muestreo que se utilizó para la investigación fue probabilístico estratificado, según Hernández et al. (2014) en este tipo de muestreo, la población se divide en estratos o segmentos para luego seleccionar una muestra para cada segmento.

Tabla 3

*Cantidad detallada de la muestra*

Instituciones Educativas	1ero de Secundaria		2do de Secundaria	
	"a"	"b"	"a"	"b"
I.E. PNP Precursores de la Independencia Emocional	23 (50%)	23 (50%)	23 (50%)	23 (50%)
I.E. N° 2089 Micaela Bastidas	23 (50%)	23 (50%)	22 (50%)	22 (50%)
I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales	23 (50%)	23 (50%)	24 (50%)	24 (50%)

## **2.4. Técnicas de Instrumentos y Recolección de Datos**

### **Técnicas de investigación**

Abril (2008) refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que:

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento (p.3).

Hernández et al. (2014) señalan que un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Los instrumentos para recabar información son la encuesta, el cuestionario, la entrevista, los test y las escalas de actitudes.

Las técnicas que se emplean son:

Técnicas de Recolección de Información Indirecta: Se hará mediante la recopilación de información existente en fuentes bibliográficas, hemerográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, estas pueden ser en libros, revistas, periódicos escritos, trabajos de investigaciones anteriores y otros.

Técnicas de Recolección de Información Directa: Este tipo de información se obtendrá mediante la aplicación de cuestionarios encuestas Test o Escalas psicométricas en muestras representativas de la población citada, y de observación directa.

Sobre el cuestionario Abril (2008) afirma que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

### **Instrumentos de recolección de información**

Como ya se mencionó, la presente investigación se empleó las escalas psicométricas tales como: el Cuestionario de Evaluación del Clima Social Familiar

FES de Moss adaptado por Xiomara Pantoja (2011) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry

**a) Clima social Familiar (FES)**

Nombre : Clima social familiar

Autor : R.H. Moos y E.J. Trickeet (1994)

Adaptación : Xiomara Pantoja (2011)

Administración : individual o colectivo

Duración de Aplicación: 20 a 30 minutos

Forma de Aplicar : Adolescente y Adulto

Significación : Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.

Estructura : Posee 3 dimensiones

- Relaciones: Hace medición del grado de expresión, cohesión e interacción con la familia ya sea de conflictos o no.
- Desarrollo: Evalúa lo importante que es cada miembro dentro de la familia y como está se desarrolla a nivel personal, autonomía y por la vida en común.
- Estabilidad: Permite captar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

**Normas de Calificación:**

El mismo procedimiento se debe realizar por cada dimensión sumarse los ítems que pertenecen a cada uno de ellos se califica V vale 1 y F vale 0.



### **Validez y Confiabilidad por Moss y Trickett**

La consistencia interna de la escala original de Clima Social Familiar (FES) es de 0.78, 0.69 y 0.75. La fiabilidad test-retest es de 0.86 para cohesión, 0.73 para expresividad y 0.85 para conflicto (Moos, Moos y Trickett, 1989).

### **Validez del instrumento**

Para determinar la validez de ambos instrumentos se empleó el método de criterios de jueces, se trabajó la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken la cual se requirió el trabajo de cinco jueces así mismo se sometió a la prueba piloto con una muestra de 50 alumnos, obteniéndose índices mayores a 0.80 hasta 1 en los ítems de cada instrumento validado.

Tabla 4

*Validez de Contenido de clima social familiar*

Validez de Contenido	
Ítems	V.aiken general
68	De 0.80 a 1

### **Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad de los instrumentos fueron obtenidos a través del método de Consistencia interna de Kudler y Richardson en el cual se obtuvo índice de 0.81 en el cual se demuestra un grado aceptable de confiabilidad para la escala de clima social familiar.

Tabla 5

*Índice de Consistencia Interna de Kudler y Richardson - KR20*

KR - 20	N de elementos
0.81	68

## Baremación

Tabla 6

*Baremos de la Escala de clima social familiar*

Puntaje estándar	Categoría diagnostico	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Clima Social Familiar
1-33	Bajo	4-10	5-10	7-12	19-33
34-66	Promedio	11-14	11-13	13-16	34-41
67-99	Alto	15-20	14-19	17-22	42-56
	<i>Media</i>	<i>12.50</i>	<i>11.85</i>	<i>14.13</i>	<i>37.55</i>
	<i>Desviación estándar</i>	<i>3.60</i>	<i>3.10</i>	<i>3.65</i>	<i>7.94</i>

*Fuente: Elaboración propia*

### b) Escala de Agresividad de Buss y Perry

Nombre : Cuestionario de Agresividad

Autor : Buss y Perry (1992)

Adaptación : Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Administración : individual o colectivo

Duración de Aplicación: 20 a 30 minutos

Forma de Aplicar: Adolescente y Adulto

Significación : Determinar los niveles de Agresividad

#### Dimensiones:

Buss y Perry (1992) califica a la agresividad en dimensiones como la ira, la hostilidad y la agresividad propiamente dicha las cuales se detallan a continuación:

Agresividad: inclinación de actitudes que tiene una persona o un grupo de individuos para cometer un acto violento.

Agresividad verbal: Evalúa la tendencia de hacer daño a través de forma verbal dentro de una comunicación conflictiva

Hostilidad: Evaluación negativa desde la percepción de un individuo a otro, debido al disgusto que ocasiona, una persona hostil brindará estimaciones negativas hacia los demás expresando disgustos y mal deseo a quien la provoca.

Ira: Conjunto de sentimientos de una persona debido a la percepción de un daño causado en él o ella.

### **Validez y confiabilidad por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio**

En la investigación de Matalinares et al. (2012) obtuvo como resultados que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente alfa de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

### **Validez del instrumento**

Para determinar la validez de ambos instrumentos se utilizó el método de criterios de jueces, se trabajó la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken la cual se requirió el trabajo de cinco jueces así mismo se sometió a la prueba piloto con una muestra de 50 alumnos, obteniéndose índices mayores a 0.80 hasta 1 en los ítems de cada instrumento validado.

Tabla 7

#### *Validez de Contenido de Agresividad*

Validez de Contenido	
Ítems	V.aiken general
29	De 0.80 a 1

### Confiabilidad del Instrumento

El instrumento de Agresividad de Buss y Perry, se sometió a la confiabilidad de alfa de Cronbach en una muestra piloto de 50 alumnos, donde se obtiene un resultado de 0.73 fiabilidad para los 29 ítems del cuestionario.

Tabla 8

*Confiabilidad de la Escala de Agresividad de Buss y Perry*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.73	29

### Baremación

Tabla 9

*Baremación del Cuestionario de Agresividad*

Puntaje estándar	Categoría diagnóstico	Física	Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad
1-33	Bajo	42-61	4-9	6-12	3-15	11-53
34-66	Promedio	62-70	10-13	13-19	16-21	54-78
67-99	Alto	71-90	14-23	20-35	22-35	79-134
	<i>Media</i>	<i>65.86</i>	<i>10.75</i>	<i>16.05</i>	<i>17-92</i>	<i>65.86</i>
	<i>Desviación estándar</i>	<i>10.20</i>	<i>5.10</i>	<i>8.12</i>	<i>7.50</i>	<i>29.25</i>

*Fuente: Elaboración Propia*

### 2.6. Método de análisis de datos

Para dicho estudio, fue necesario trabajar con estadística, ya que se necesitó hacer un análisis porcentual sobre las variables a estudiar, por tal motivo, se

utilizó el software estadístico SPSS versión 22, en español. Los estadísticos a utilizar son los siguientes:

Estadística inferencial: Se utilizó para determinar las participaciones y porcentajes de una población desde la estadística.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S): Distribución de la muestra no paramétrica, sirve para constatar la hipótesis general y las específicas.

Coeficiente de correlación Rho de Spearman: Se utilizó para la correlación de las variables.

## **2.7. Aspectos éticos**

La información planteada en este estudio llevó un soporte ético, comenzando por la coordinación de las entidades y autoridades correspondientes, estableciendo el compromiso de otorgar los hallazgos del estudio a la organización correspondiente.

Posteriormente se indicó la discreción de datos personales y la reserva por medio de una ficha de consentimiento informado, la cual se encontró anexada al instrumento de evaluación resaltando la identidad y confidencialidad de las personas que participaron del estudio, se detalló clara y concisamente el propósito y alcances del estudio, además del respeto por las opiniones durante las evaluaciones.

### III. RESULTADOS

Tabla 10

*Niveles del Clima Social Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	30.1
Promedio	129	46.2
Alto	66	23.7
Total	279	100.0

En la tabla 10 se observa que 129 de los evaluados (46.2%) tiene un nivel promedio de Clima social familiar, mientras que 84 evaluados (30.1%) tiene un nivel bajo de clima social familiar, finalmente 66 evaluados (23.7%) obtuvo un nivel alto de clima social familiar.

Tabla 11

*Niveles de Agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	122	43.7
Promedio	72	25.8
Alto	85	30.5
Total	279	100.0

En la tabla 11 se observa que 122 de los evaluados (43.7%) presentan un nivel bajo de agresividad, mientras que 85 de los evaluados (30.5%), presenta un nivel alto de agresividad y 72 de los evaluados (25.8) presenta un nivel promedio de agresividad.

Tabla 12

*Prueba de normalidad de las dimensiones y totales de ambas variables*

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD	AGRESIVIDAD	FÍSICA	VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
N		279	279	279	279	279	279	279	279	279
Parámetros	Media	37.552	12.025	11.738	14.415	69.8315	21.0287	11.8602	17.021	19.9211
Normales <sup>a,b</sup>		0	1	4	8				5	
	Desviación estándar	7.9510	3.4174	2.9295	3.2062	31.6741	10.6669	5.96499	7.3101	8.51749
		6	9	7	0	0	3		6	
Máximas	Absoluta	.118	.152	.108	.111	.185	.192	.232	.182	.201
diferencias	Positivo	.118	.152	.108	.109	.185	.192	.232	.182	.201
Extremas	Negativo	-.083	-.094	-.095	-.111	-.144	-.151	-.125	-.131	-.148
Estadístico de Prueba		.118	.152	.108	.111	.185	.192	.232	.182	.201
Sig. asintótica (bilateral)		.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

En la tabla 12, se observa que la significancia es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) es decir los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto se utilizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 13

*Correlación entre el Clima social familiar y Agresividad*

		AGRESIVIDAD
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL	Coeficiente de correlación
	FAMILIAR	Sig. (bilateral)
		N
		279

En la tabla 13 se observa el valor Rho= -0.31 y un nivel de significancia 0.00 el cual es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), es decir se afirma que existe una correlación negativa débil pero significativa entre las variables de clima social familiar y agresividad.

Tabla 14

*Correlación entre las dimensiones de Clima social familiar y Agresividad*

			AGRESIVIDAD
Rho de Spearman	RELACIÓN	Coefficiente de correlación	-.241**
		Sig. (bilateral)	.000
	DESARROLLO	Coefficiente de correlación	-.369**
		Sig. (bilateral)	.000
	ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	-.192**
		Sig. (bilateral)	.001

En la tabla 14, se observa la relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar, en la cual la dimensión desarrollo (-0.36) tiene una relación negativa débil y las dimensiones de relación (-0.24) y estabilidad (-0.19) tienen una relación negativa muy débil pero con un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 15

*Correlación entre las dimensiones de Agresividad y Clima social familiar*

			AGRESIVIDAD			
			AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	-.266**	-.310**	-.373**	-.226**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000

En la tabla 15, se observa la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de agresividad, en la cual la dimensión de hostilidad (-0.22) tiene una correlación negativa muy débil pero significativa. Adicionalmente las dimensiones de agresividad física (-0.26), agresividad verbal (-0.31) e ira (-0.37) tienen una correlación negativa débil pero con un nivel de significancia menor a 0.05.



Tabla 16

*Correlación entre el Clima social familiar y Agresividad, según sexo*

SEXO			AGRESIVIDAD
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Femenino	Coeficiente de correlación	-.223 <sup>*</sup>
		Sig. (bilateral)	.020
		N	109
	Masculino	Coeficiente de correlación	-.353 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	168

En la tabla 16, se aprecia el sexo femenino (-0.22) tiene una correlación negativa muy débil y el sexo masculino (-0.35) una correlación negativa débil, pero ambos con un nivel de significancia menor 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 17

*Correlación entre el Clima social familiar y Agresividad, según edad*

EDAD			AGRESIVIDAD
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	11 años	Coeficiente de correlación	-.218
		Sig. (bilateral)	.208
		N	35
	12 años	Coeficiente de correlación	-.356 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	.000
		N	229
	13 años	Coeficiente de correlación	.050
		Sig. (bilateral)	.860
		N	15

En la tabla 17, se aprecia que la edad de 12 años (-0.35) tiene una correlación negativa débil pero significativa con un  $ns = 0.000$ . Sin embargo la edad de 11 años (-0.21) tiene una relación negativa muy débil y la edad de 13 años (0.50) tiene una relación positiva muy débil, ambas no significativas ya que su nivel de significancia es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) entre ambas variables según las edades de 11 y 13 años.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La presente investigación determinó la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas, donde se logró obtener un resultado de relación entre ambas variables, es decir el clima social familiar puede estar asociado con la agresividad, estos resultados coinciden a los de Manobanda (2015), donde determinó la correlación inversa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos, así mismo Valdés y Carlos (2014), realizó una investigación en estudiantes de secundaria, logrando obtener que el clima social familiar tiene relación inversa con el bullying en este grupo, en el cual se puede observar que el bullying—tiene características similares a la variable agresividad, ya que se produce a través de una forma de violencia en contra de los compañeros del aula, donde se puede concluir que los adolescentes que viven en familias donde la falta de comunicación, valores, reglas y normas, podrían llegar a ocasionar alteraciones en el comportamiento de los adolescentes lo que puede desencadenar violencia o agresividad.

Coleman y Hendry (2003), refieren que hay tipos de familias en las cuales se manifiestan diversos comportamientos y el ambiente familiar dependerá del tipo de clima familiar que se percibe en cada familia, en caso de tener un clima familiar no organizado establece que los descuidos por parte de las figuras paternas no logren conllevar adecuadamente a los niños y crear ciertas actitudes negativas en ellos, las cuales son demostradas a través muchas veces de la violencia que manifiestan en la institución educativa.

El clima social familiar en esta investigación obtuvo un nivel promedio 40%, mientras que el 30% tiene un nivel bajo de clima social familiar y un 23% tiene un nivel alto de clima social familiar, en similar caso la investigación de Guerra (2013) menciona que el 55% de los adolescentes se encuentra en el nivel medio, indicando que estos adolescentes están en un ambiente familiar donde existen situaciones que podrían llegar a afectar el comportamiento de los estudiantes, sin embargo se presentan porcentajes similares al estudio en la categoría de buen clima familiar, lo que implica que existen factores que puedan proteger la

problemática. Por ello Moos (1984) plantea que el clima social familiar es el ambiente en donde se desarrollan ciertas características y formación de la personalidad en el cual se establecen la percepción socio ambiental, este ambiente será un factor determinante del bienestar del individuo, en caso contrario ciertas actitudes negativas se podrían observar en los individuos como la agresividad en el ámbito social o educativo.

Así mismo se encontró que el 43% de adolescentes presenta un nivel bajo, mientras que el 30% presentan muy bajo y el 25% presenta un nivel promedio en la variable de agresividad estos datos se oponen a la investigación de Periche (2013) el cual menciona que en su investigación el 59% de adolescentes de secundaria tienen un nivel muy alto de agresividad, que indica que los adolescentes tienen conductas violentas, lo que ocasiona que ellos no logren establecer claramente normas y posiblemente posean alteraciones en el autoestima y bajo rendimiento escolar, Periche (2013) difiere de los resultados obtenidos mediante esta investigación, en la cual se observa un menor nivel de agresividad, en el cual se denota un control mayor en las emociones y un nivel de autoestima y seguridad mayor. La teoría de la agresividad de Dollard et al. (1993) respalda que esta se produce debido a la falta de control ante situaciones no resueltas que originan frustración y esto aumenta los niveles de motivación que ocasionan diferentes formas de aumento de la violencia y la agresividad que se expresa en los alumnos.

En relación de las dimensiones de agresividad se obtuvo una relación negativa débil entre agresividad física, agresividad verbal e ira con el clima social familiar, esto quiere decir que existe una correlación inversa débil entre estas dimensiones y el clima social familiar, por lo que los actos de insultos, maltratos, adicionalmente el enojo afecta el clima social familiar, estos datos coinciden con la investigación de García, Sánchez y Gómez (2016) donde obtuvieron una correlación inversa significativa entre las dimensiones de agresividad verbal y física y agresividad con una muestra similar de estudiantes de secundaria de las edades de 16 a 17 años, en el cual indica que depende del grado de ambiente familiar en donde se

desarrollan los adolescentes si este es negativo o positivo tiene implicancias en el grado de agresividad que puedan tener los estudiantes, en caso de presentar un grado nulo de agresividad, el ambiente familiar será el óptimo y adecuado en esta circunstancia, por medio de ello la teoría de Yangulova (2015) nos exterioriza que la agresividad se produce por diversos estímulos activos, los cuales son perjudiciales y llegando a causar daños a nivel psicológicos y físicos hacia otra persona, el cual tiene la finalidad de disminuir su estado emocional a través de la humillación o de ciertas conductas agresivas que pueden ser de forma intencional y no por accidente.

Así también en la relación de las dimensiones de clima social familiar se obtuvo que las dimensiones de desarrollo y relación tienen una relación inversa débil significativa con la agresividad, en decir que el expresarse libremente y la interacción, así como también el desarrollo personal dentro del ambiente familiar es importante para disminuir los índices de agresividad que puedan tener los estudiantes, en similitud se obtuvo que la investigación de Iparraguirre y Pimentel (2013), explica que los factores resaltantes del clima social familiar en correlación con la agresividad, es el desarrollo personal en el cual se haya una correlación inversa significativa, por lo cual se determina que el desarrollo a nivel académico conlleva a tener mayores conceptos sobre las diferentes situaciones o problemáticas que se puedan plantear dentro del ambiente familiar, llegando a poder mitigar algunos indicadores de agresividad y en caso opuesto la agresividad pueda afectar el desarrollo personal de cada estudiante.

Moos y Trickett (1994) establecen que el nivel de comunicación y expresión es básico para lograr un buen clima o ambiente familiar, asimismo el control se establece por los apoderados dentro de la familia y los roles que cumplen cada uno de los integrantes dentro de la familia, origina que tengan un mejor control sobre situaciones problemáticas que puedan llegar a afrontar y significan un soporte ante conductas negativas que se presenten en algún integrante de la familia, como la violencia y lograr un grado mayor de entendimiento y comprensión a nivel familiar.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Se encontró que existe una inversa significativa entre las variables clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas. Esto indica que a mayor clima social familiar, la agresividad disminuirá, ya que un ambiente familiar mejorara las cualidades de los integrantes resolviendo conflictos que se puedan presentar.

**SEGUNDA:** Se encontró que los niveles de clima social familiar se observa que el nivel predominante es la categoría promedio con un 46%, mientras que un 30% se encuentran con un nivel bajo de clima social familiar y 23% un nivel alto de clima social familiar.

**TERCERA:** Se encontró que los niveles de agresividad presentan un 43% de adolescentes presenta un nivel bajo, mientras que 30% presenta un nivel alto de agresividad y un 25% presenta un nivel promedio de agresividad.

**CUARTA:** Se obtuvo que las dimensiones de agresividad, la dimensión de hostilidad tiene una correlación negativa muy débil pero significativa con el clima social familiar. Sin embargo la dimensión de agresividad física, agresividad verbal e ira tienen una correlación negativa débil significativa con el clima social familiar.

**QUINTA:** Se obtuvo que la dimensión desarrollo, la dimensión de relación y estabilidad tienen una relación inversa significativa con la agresividad. En donde las cualidades positivas del ambiente familiar como son la adaptación y percepción, la comunicación y la estabilidad de ser de buen nivel, disminuirán las actitudes agresivas por lo cual tendrá una mejor percepción acerca de las situaciones negativas.

**SEXTA:** Se determinó que la relación del clima social familiar y agresividad según el sexo femenino se obtuvo una correlación inversa, lo cual indica que el sexo femenino tiene una tendencia mayor a que su ambiente familiar se vea

afectado por la agresividad que pueda originar. En caso opuesto de tener un buen clima familiar servirá para disminuir el índice de agresividad.

**SÉPTIMA:** Se obtuvo una relación inversa significativa entre el clima social familiar y agresividad según la edad de 12 años. Por ello se deduce que a mayor clima social familiar, disminuirá la agresividad de los alumnos de 12 años

## **VI. RECOMENDACIONES**

Mantener los niveles bajos de agresividad que se presenta mediante la elaboración de campañas educativas que tengan como fin promover actitudes preventivas en los adolescentes para lograr mantener el nivel bajo de violencia, así mismo poder reducir las incidencias que aún se mantienen para lograr un mejor estilo de vida y también poder intervenir de alguna manera para brindar herramientas para el control de estas variables, por medio de esto no solo se investigara para proveer un mayor marco teórico y establecer resultados en estadísticas, sino se podrá plantear sesiones que servirán a la población.

Elaborar programas en teniendo como base el aumento del clima social familiar de los estudiantes en las instituciones educativas, por medio de talleres mensuales, charlas a los padres de familia y programas elaborados hacia los profesores, para lograr un trabajo en conjunto, el cual beneficiará tanto al adolescente así como al padre de familia con la finalidad de aumentar las actitudes positivas en el ambiente familiar.

Brindar y realizar reuniones con los padres de familia para que logren identificar la importancia del ambiente familiar y como este puede lograr originar conductas negativas o desadaptadas no solo en la institución educativa, sino también como fuente de ayuda para mejorar el sistema familiar que están utilizando brindando la información y mediante el taller implantado sentir el verdadero cambio si se proponen a realizarlo.

En futuras investigaciones seria optimo investigar variables que se encuentren relacionadas con las que fueron empleadas en este estudio las cuales podrían ser autoestima, autoconcepto, rendimiento académico, asertividad, inteligencia emocional con la finalidad de obtener un mayor entendimiento de las posibles causas de las conductas de los estudiantes. Así como también el uso de diferentes instrumentos de evaluación.

## VII. REFERENCIAS

- Abril, H. (2008). Técnicas e instrumentos de investigación. *Revista Hill*. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad %203/lec\\_37\\_lecturaseinstrumentos.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec_37_lecturaseinstrumentos.pdf).
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. (2da ed.). D.F México: Trillas.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental psychology*, 22(6), 723-759.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63, 452 – 459.
- Caballero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. (1.<sup>a</sup> ed.). México, D.F.: Cengage Learning.
- Castillo, Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Narcea.
- Coleman y Hendry (2003). *Psicología de la adolescencia*. (3.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Morata.
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. España. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170
- Díaz, M. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. *CNICE*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/estevez/tesisestevez.pdf>
- Dodge, K. (1986). *Un modelo de procesamiento de la información social de la competencia social en los niños*. (2.<sup>a</sup> ed.). New York: Erlbaum.



- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O, y Sears, R, (1993). *Frustration and Agression. New Haven: Yale University Press.*
- Eysenck, H. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire.* California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia.* (1.º ed.). México, D F: Pax
- Freud, S. (1992). *El malestar en la cultura y otros ensayos.* (3.º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- García, A., Sánchez, I. y Gómez, I. (2016). Efecto diferencial de estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Behavioral Psychology*, 24(3), 497-511.
- Guerra, M. (2013). El clima social familiar de los estudiantes con conductas agresivas del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa "Víctor Andrés Belaunde" de Chimbote, 2013 (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034807>
- Hernández, I., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (6.º ed.). México, D.F: Mc Graw Hill.
- González, R. (2003). Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo. Encuentros violencia social y juventud. *Gobierno de Canarias.* Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002)
- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). Estudio Epidemiología de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012. *Informe General. Lima, vol. XXIX: Anales de Salud Mental.* Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Iparraguirre, C y Pimentel, L. (2013). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador-2013* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso 25 de octubre).

- Lila, M. y Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 9, (1) 72-78.
- López, E., Gutiérrez, T., & Ochoa, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (3era.ed).Valencia: Nau Llibres
- Lorenz, K. Huxley, J. y Latzke, M. (1966). *On aggression* (2.º ed.). London: Methuen.
- Manobanda, T. (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. (Tesis de licenciatura).Recuperado de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana,%20Mery%20del%20Roc%20C3%ADo.pdf>
- Matalinares, M. et al (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147 - 161.
- Ministerio de educación (2016). *Programa de curricular de educación Secundaria* recuperado de <https://http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R. y Trickett, J. (1994). *Manual de Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2007). *Modelos de Familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. (1.ª ed.). España: Herder.
- Musitu, G. (2002). *Familia y adolescencia*. (2.ª ed.). Madrid, España: Síntesis.
- Navarro, I, Musitu, G y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas: Análisis e Intervención Social*. (1.ª ed.).España: Editorial síntesis S.A.

- Organización Mundial de la Salud (2016). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Recuperado de <http://psiquiatría.facmed.unam.mx/doctos/descargas/violencia>
- Palacios, M., Alvarado, F. Y Oleas, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45.
- Pantoja, X. (2011). *Adaptación de la Escala de Clima Socio Familiar en estudiantes del distrito de los Olivos*. (Tesis Pregrado). (Acceso 08 de noviembre del 2015).
- Pérez, R. (2011). El supuesto de la continuidad conductual entre especies y la comprensión de la conducta humana. *Suma Psicológica*, 18 (1), 17-34.
- Periche, J. (2013). Relación del Clima Social Familiar y Agresividad de los estudiantes del 2do y 3er año de educación secundaria en la Institución educativa Inmaculada Concepción- Tumbes -2013 (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134>
- Polsky, S. y Markowitz, J. (2006). *Atlas en color de violencia doméstica*. (2.<sup>a</sup> ed.). España: Mason.
- Ramírez, M., Peña, M., Valdés, A., y Gamboa, M. (2015). Victimización, clima familiar y el manejo de la culpa-vergüenza en el acoso escolar. *Suma Psicológica UST*, 12(2), 87-93.
- Rapaport, E. (1992). Psicología de la violencia. *Revista Universitaria*, 36 (1), 31-35
- Remón, G. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de de tercero y cuarto año de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos). (Acceso el 5 de diciembre de 2017).
- Rodrigo, M. y Palacios J. (2004). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. (3.º ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

- Siseve (2013) Números de casos reportados en violencia Escolar a nivel nacional. *Portal Siseve Ministerio de Educacion*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Valdés, A. y Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 444-457.
- Venegas, H. (2013). Clima Social Familiar de los estudiantes con Conductas Agresivas de la I.E.E. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 88061 de Nuevo Chimbote. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/view/279/184>.
- Vigotsky, L. (1933). *Sobre los sistemas psicológicos. Obras Escogidas Voll. II*. Madrid: Visor.
- Watson, J. (1920). Reacción emocional condicionada. *Journal of Experimental Psychology*. Recuperado de <http://psychyogi.org/watson-and-rayner-1920-little-albert-behavioural/>
- Yangulova, B. (2015). Agresividad, violencia y violencia familiar. *Ecos sociales*, 3(7) ,101-145

## ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### *Validación por jueces de Clima Social Familiar*

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Total	V de Aiken
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 4	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 9	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 10	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 17	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 19	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 20	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 21	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 22	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 23	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 24	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 25	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 26	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 27	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 28	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 29	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 30	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 31	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 32	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 33	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 34	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 35	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 36	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 37	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 38	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 39	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 40	1	1	1	1	1	5	1,00

Ítem 41	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 42	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 43	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 44	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 45	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 46	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 47	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 48	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 49	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 50	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 51	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 52	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 53	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 54	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 55	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 56	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 57	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 58	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 59	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 60	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 61	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 62	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 63	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 64	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 65	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 66	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 67	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 68	1	0	1	1	1	4	0,80

---

## ANEXO Nº 02

### *Validación por jueces de Agresividad*

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Total	V de Aiken
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 4	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 9	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 10	1	1	1	0	1	4	0,80
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 17	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 19	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 20	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 21	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 22	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 23	1	0	1	1	1	4	0,80
Ítem 24	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 25	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 26	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 27	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 28	1	1	1	1	1	5	1,00
Ítem 29	1	1	1	0	1	4	0,80

## ANEXO N° 03

### Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett

Adaptado por Xiomara Pantoja (2011)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ M: \_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Se te presentan una serie de enunciados con respecto a situaciones que podrían suceder en tu familia y deberás responder en cada cuadro con un aspa “X” según sea V (verdadero) o F (falso).

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes dichas situaciones.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
3. En mi familia estamos divididos, existe rivalidad entre los miembros.	V	F
4. Las personas de mi familia nos ayudamos unas a otras.	V	F
5. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos por suavizar las	V	F
6. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
7. Cuando nos comunicamos en mi familia, tenemos cuidado con lo que	V	F
Nos decimos cosas y mantenernos en paz.	V	F
8. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
9. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y	V	F
Spontánea.	V	F
10. Muchas veces en mi familia utilizamos una buena comunicación,	V	F
Buscando la armonía en la convivencia.	V	F
11. Algunas veces da la impresión de que en mi familia pasamos más	V	F
Tiempo agrediéndonos que valorándonos unos a otros.	V	F
12. En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
13. Cuando hay conversaciones en mi familia, siempre se termina afectando	V	F
Algún miembro.		



14. En nuestra familia peleamos mucho	V	F
15. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
16. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
17. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
18. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
19. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
21. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	V	F
23. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
24. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
25. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
26. En mi familia es importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
28. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
29. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
30. En mi familia se da poca importancia a las metas y/o objetivos de cada miembro.	V	F
31. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
32. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el Colegio.	V	F
33. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus Propios derechos.	V	F
34. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
35. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. En mi familia, las personas tienen poca vida privada e independiente.	V	F
38. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
39. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
40. En mi familia se necesitan unos a otros para tomar decisiones personales.	V	F
41. En mi familia cuando surgen problemas, siempre es la misma persona quien Soluciona los problemas.	V	F
42. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F

43. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
45. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las Diversas actividades de la iglesia.	V	F
46. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
47. Algunas veces en mi familia participamos en eventos y/o actividades Deportivas.	V	F
48. Vamos con frecuencia al cine, excursiones paseos.	V	F
49. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
50. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca O leemos obras literarias.	V	F
51. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases Particulares por afición o por interés.	V	F
52. Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
53. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o literatura.	V	F
54. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
55. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
56. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
57. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
59. Cuando se toman decisiones familiares se respeta y se valora toda las opiniones que se dan.	V	F
60. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
61. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
62. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
63. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
64. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse	V	F
65. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
66. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
67. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
68. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F

## **ANEXO Nº 04**

### **Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett Original (1994)**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_ M: \_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

A continuación lea las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.

75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

## ANEXO Nº 05

### Cuestionario original de Agresividad de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30	En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31	A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36	Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37	He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38	Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40	Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5



## ANEXO N° 06

### Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Modificado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari,  
Campos y Villavicencio (2012)**

Sexo:\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma en que tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra					

persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente se molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a					

pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## ANEXO Nº 07

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: clima social Familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos 2017

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	FORMULACION DE HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>  ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017  <b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>  Determinar la relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, los olivos ,2017 .  Describir los niveles de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017	<b>HIPOTESIS PRINCIPAL</b>  Existe relación significativa entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017  <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  Existe relación inversa entre el clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, los olivos ,2017  Existe relación inversa entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017	<b>Clima social familiar</b>  <b>DIMENSIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relación</li> <li>○ Desarrollo</li> <li>○ Estabilidad</li> </ul> <b>Agresividad</b> <b>DIMENSIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agresión Física</li> <li>○ Agresión verbal</li> <li>○ Hostilidad</li> <li>○ Ira</li> </ul>	<b>TIPO:</b>  Descriptivo-Correlacional transversal  <b>DISEÑO:</b>  Diseño no experimental transversal  <b>Nivel :</b>  Básico  <b>POBLACION:</b>

	<p>Determinar la relación entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos ,2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según sexo</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según edad</p>	<p>Existe relación inversa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según edad</p> <p>Existe relación inversa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito, Los Olivos, 2017, según edad</p>		<p>Un total de 7267</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>279 estudiantes del VI ciclo de tres instituciones publicas</p>
--	---	---	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 26 de Octubre de 2017

**CARTA N° 654-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Coronel.

**Sergio Salazar Durand**

Director

I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional

Av. Alfredo Mendiola – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUILLA CARRANZA SUSAN LISSET**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Signature]*  
**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



*[Signature]*

TCR/CCB



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 26 de Octubre de 2017

**CARTA N° 653-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Lic.

**Orlando Custodio Portal Pinedo**

Director

I.E. N° 2089 Micaela Bastidas

Jr. Las Acuarinas cdra. 2 Urb. Panamericana Norte- Los Olivos

**Presente.-**

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUILLA CARRANZA SUSAN LISSET**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CCB

## ANEXO Nº 10



Los Olivos, 26 de Octubre de 2017

### CARTA Nº 652-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.  
**Teresa E. Miranda Rostaing**  
Directora  
I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales  
Jr. Tomas Catari y Antonio Cabo Cdra. 5 El Trebol – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUILLA CARRANZA SUSAN LISSET**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Maniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE



## ANEXO N° 11



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (CSF)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pareda Román Briles

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Psicología - Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
01 de Mayo del 2017

## ANEXO Nº 12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ ☒ ]    **Aplicable después de corregir** [ ☐ ]    **No aplicable** [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bobado Román Erik

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Psicología - Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
1224

...31...de Mayo del 2017

## ANEXO Nº 13



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (CSF)

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Luis A. Barbosa Zúñiga

DNI: 07068574

Especialidad del validador: Asesor Psicológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Luis Alberto Barbosa Zúñiga  
Magister en Psicología  
C. Ps. P. 3516

.....de Mayo del 2017

## ANEXO Nº 14



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis A. Barbosa Zúñiga

DNI: 02068534

Especialidad del validador: Agresividad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Luis Alberto Barbosa Zúñiga  
Magister en Psicología  
C. Ps. P. 3516

.....de Mayo del 2017

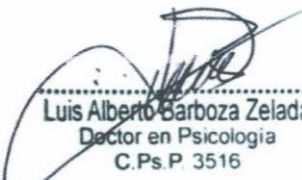
## ANEXO Nº 15

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 9 de 10
---	--	--

Yo, LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada **"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de V ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017"**, de la estudiante **Quilla Carranza Susana Lisset**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de diciembre del 2017

  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

DNI: 08723704

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

QUILLA CARRANZA, Susan Lisset

## ANEXO Nº 16

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo Susan Zisset Quila Carranza....., identificado con DNI N° 48297313,  
 egresado de la Escuela Profesional de ..... Psicología ..... de la  
 Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) , No autorizo ( ) la divulgación y  
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
Clima social familiar y agresividad en estudiantes VI ciclo de las instituciones educativas  
públicas del distrito Los Olivos 2017”; en el Repositorio Institucional de la UCV  
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 48297313

FECHA: 06 de Febrero del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Quila, Cassanga, Susan Usset  
D.N.I. : 48297313  
Domicilio : Urb. Alejandra M.B.L.T.37  
Teléfono : Fijo : 6921997 Móvil : 931660213  
E-mail : susanuridos@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : psicología  
Título : licenciada en psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado : .....

Mención : .....

☐ Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Quila, Cassanga, Susan Usset

Título de la tesis:

Clima social familiar y agresividad en estudiantes de  
V ciclo de instituciones educativas públicas de los olivos, 2017

Año de publicación : 2018



### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 09-03-2018





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Quilla Carranza Susan Lisset

**INFORME TITULADO:**

Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 09/03/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 14

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPS.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

**Versión:** 08/02/2019