



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión educativa y rendimiento académico en estudiantes de
quinto de secundaria de la Institución Educativa República
Argentina Nuevo Chimbote, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Laiza Yaya, Karen Sandra (orcid.org/0000-0001-6777-8106)

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (orcid.org/0000-0003-2374-980X)

COASESORA:

Mg. Moron Valenzuela, Julia Cecilia (orcid.org/0000-0002-1977-3383)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres Roy y Rosa quienes me alientan día a día a lograr el éxito profesional, a mis hermanos Kiara y Thiago por su motivación y apoyo constante; y a mis abuelos Esmidia y Ezequiel por guiar mis pasos.

Agradecimiento

A Dios, y a la Universidad César vallejo por darme la oportunidad de avanzar un peldaño más en mi carrera profesional, a su plana de catedráticos y en especial a los estudiantes y a todas aquellas personas que participaron de alguna forma en la presente investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable Gestión educativa</i>	28
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Gestión educativa</i>	28
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico</i>	29
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento académico</i>	29
Tabla 5 <i>Análisis de correlación estadística entre la Gestión educativa y el Rendimiento académico</i>	31
Tabla 6 <i>Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión estratégica y el Rendimiento académico</i>	32
Tabla 7 <i>Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión administrativa y el Rendimiento académico</i>	33
Tabla 8 <i>Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión pedagógica y el Rendimiento académico</i>	34
Tabla 9 <i>Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión comunitaria y el Rendimiento académico</i>	35

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo básica, método hipotético deductivo, diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo – correlacional.

Se utilizó una muestra de 100 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote para la recolección de datos, empleando como técnica a la encuesta e instrumento al cuestionario, se tomó en cuenta el juicio de los expertos para la validez del instrumento utilizado en la presente investigación. Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto con 20 estudiantes, utilizando el Alfa de Cronbach obteniendo alta confiabilidad. Para el proceso de datos se empleó el SPSS 26, y para la estadística descriptiva e inferencial el estadístico Rho de Spearman.

La conclusión luego del procesamiento y análisis de datos es la siguiente: Existe relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; equivalente a una correlación positiva de tipo media de 0.541.

Palabras clave: Gestión educativa, rendimiento académico, gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between educational management and academic performance in fifth-year secondary students of the I.E. Argentine Republic Nuevo Chimbote, 2022. The research approach was quantitative, basic, hypothetical deductive method, non-experimental cross-sectional design and descriptive-correlational level.

A sample of 100 fifth-year high school students from the I.E. República Argentina Nuevo Chimbote for data collection, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, the judgment of the experts was taken into account for the validity of the instrument used in the present investigation. For reliability, a pilot test was applied with 20 students, using Cronbach's Alpha, obtaining high reliability. SPSS 26 was used for data processing, and Spearman's Rho statistic for descriptive and inferential statistics.

The conclusion after data processing and analysis is the following: There is a relationship between educational management and academic performance in fifth-year secondary students of the I.E. Argentine Republic Nuevo Chimbote, 2022; equivalent to a positive mean type correlation of 0.541.

Keywords: Educational management, academic performance, strategic management, community management, pedagogical management and administrative management.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, a nivel global, se ha suscitado una crisis sanitaria que ha impactado diferentes áreas de la vida humana, causada por el COVID 19. Evidentemente, este suceso, cambio muchos aspectos rutinarios de la vida del hombre. Por ello, en busca de salvaguardia. durante la pandemia, se realizó de forma masiva un cambio a la virtualidad. Por loque, se requirió de una reorganización de los ordenamientos jurídicos que modelan la administración de cada estado, para que, de esta manera, resulten menos afectados aquellos servicios necesarios e indispensables para la población, como lo es, la educación. Acompañando a este suceso histórico a nivel global seintensificaron algunos problemas ya existentes en esta área, entre ellos, la deserción, fracaso escolar y bajo rendimiento académico, siendo este último, objeto de este estudio.

En Europa, específicamente, España, un reciente informe realizado por OCDE a estudiantes de bajo rendimiento concluyó que uno de cada cuatro escolares se encuentra inserto en un círculo vicioso de bajo rendimiento, desmotivación y malas calificaciones, asimismo aumenta dicha probabilidad si procede de una familia de bajos recursos (Mengual, 2016).

En Estados unidos, un reciente estudio realizado a más de 7000 estudiantes por el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCEA) demuestra que la pandemia ha cambiado su personalidad, de tal forma que actualmente son menos responsables en sus actividades académicas, por ende, esta actitud se evidencia directamente en la baja de sus calificaciones (Rius, 2022).

En Latinoamérica, también se presenta esta terrible crisis educativa sin precedentes, este ha sido denominado “pobreza de aprendizaje” por los medios de comunicación, Un nuevo informe del Banco Mundial evidencia el crecimiento de 51% a 62,5% niños de 10 años no pueden leer ni entender un cuento sencillo pese a asistir a clases virtuales, siendo equivalente aproximadamente a 7.6millones de niños y niñas afectados sobre todo en zonas vulnerables (Banco Mundial, 2021).

Hace algunos años los resultados de la prueba Pisa 2012 evidenciaron quePerú resulto ser el país sudamericano con peor desempeño, asimismo, se recalcó, que estudiantes de quince años no alcanzaban los niveles establecidos por OCDE en áreas de lectura, ciencia y matemática (El Comercio, 2016).

En el año 2020, el Perú no fue ajeno a los estragos de la pandemia en

el campo educativo, una muestra de lo dicho son los resultados de veedurías escolares a la herramienta “Aprendo en Casa”, realizado por Contraloría, el cual concluyó que más del 32% de estudiantes de 17 diferentes regiones no obtienen resultados satisfactorios en 2020, asimismo, que la tercera parte de alumnos de educación secundaria no logro obtener una nota mínima satisfactoria durante el citado año (Gestión, 2021). Evidentemente, algunas de las razones por las que se obtuvieron dichos resultados fueron por que el país no se encontraba preparado para una eventualidad de tal magnitud, siendo algunos de los problemas más comunes durante esta época la falta de internet y de medios electrónicos para la realización de las clases virtuales, así como la necesidad de trabajo en estudiantes provenientes de familias afectadas económicamente.

Ante el actual descenso de casos por COVID-19, desde inicios del año escolar 2022 las clases se realizan de manera presencial con especial cuidado de los protocolos de seguridad. Tal es el caso de la I.E. República Argentina, siendo la escuela que tiene el mayor número de estudiantes en la ciudad de Nuevo Chimbote, que al igual que en otras instituciones educativas públicas sus estudiantes han tenido inconvenientes para cumplir con sus actividades curriculares durante pandemia. La I.E. República Argentina mediante su diagnóstico PEI - 2021 delimita como problemas relacionados a la gestión educativa en dicho centro, exactamente categorizando como debilidades y amenazas falta de promoción de la capacitación docente, irresponsabilidad estudiantil, bajo rendimiento académico, falta de interés de los padres por relacionarse en el área académica de sus menores, insuficiencia de materiales e instrumentos para el aprendizaje, entre otros (Comunicación personal, 13 de septiembre de 2022).

Por todo lo anteriormente expuesto, surge de manera general el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?; asimismo, se plantean los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?; b). ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de

quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?; c) ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?; d) ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?.

Este estudio, se justifica dada su trascendencia teórica, puesto que se realizó aportes acerca de la gestión educativa y su relación con el rendimiento académico, así como el despliegue de las fuentes que sirven de base para ambas variables. Asimismo, se informarán los resultados del planteado problema, los mismo que podrán ser usados posteriormente como fuente de información o antecedentes para la realización de estudios futuros que incluyan las variables de estudio.

En cuestión metodológica, en este estudio de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo se desarrolló un instrumento de recolección de datos, cuyo uso queda facultado a cualquier persona o entidad, independientemente de su nacionalidad interesada en la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico, pudiendo dicho instrumento ser aplicable a cualquier institución educativa del Perú, debido a que la principal fuente para su redacción fue la normativa nacional en la materia.

Asimismo, tiene una implicancia práctica puesto que abarca una problemática real y actual en la educación, que estaba presente desde antes de la pandemia por el COVID 19, y que, sin embargo, pese a estar pasando dicha etapa aún quedan evidentes estragos en los estudiantes de la localidad. Además, los resultados del estudio actual son de interés de toda una comunidad educativa, y pueden utilizarse para reforzar los aspectos positivos del desarrollo de la gestión educativa en el colegio República Argentina o de ser el caso evidenciar aspectos deficientes a mejorar.

Con el propósito de dar solución al problema de investigación en la presente tesis, de manera general, se plantea el siguiente objetivo: Determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022. Para su logro, se llevarán a cabo los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la

relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; b). Determinar la relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; c) Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022 ; d) Determinar la relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Por último, se plantea como probable respuesta o hipótesis general de investigación: Existe relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022. Asimismo, las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; b) Existe relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; c) Existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; d) Existe relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Christo et ál. (2019) en su artículo científico realizada en Espírito Santo, Brasil tuvo como propósito general evaluar la relación la gestión escolar y el desempeño de los estudiantes de noveno grado de 182 escuelas, esta investigación fue cuantitativa correlacional, para la obtención de datos se aplicaron encuestas a 493 personas, se obtuvo como resultados una correlación de 0,303 estadísticamente positivo concluyendo en que hay una relación positivo directo entre las dos variables.

Asimismo, Figueroa (2019) en su artículo científico realizado en Guatemala tuvo como propósito general de hallar la relación entre la gestión escolar y el desempeño en las instituciones de educación media, esta investigación fue cuantitativa correlacional, para la obtención de datos se aplicaron encuestas a 237 personas así como la observación de datos que conforman pruebas las áreas de matemáticas y lectura que realiza la dirección general de evaluación educativa (DIGEDUCA) , se obtuvo como resultados una correlación de Spearman de 0.411 concluyendo en que la gestión escolar afecta el desempeño en las instituciones educativas.

García (2021) en su tesis realizada en Antioquia, Colombia tuvo como propósito general diseñar una propuesta desde la gestión académica que propenda el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la I.E. El Totumo, esta investigación fue mixta tanto cuantitativa como correlativa, para la obtención de datos se aplicaron encuestas, entrevistas, y revisión de documentos, se obtuvo como resultado que el principal factor que influye en el desempeño académico de los estudiantes son el poco acompañamiento de los padres de familia.

Oduro et ál. (2019) en su artículo científico realizado en la región de Ashanti en Ghana, África tuvo como propósito general hallar la relación entre la gestión escolar y el desempeño académico de estudiantes de secundaria de escuelas públicas en Ghana, dicha investigación fue cuantitativa correlacional, y para la obtención de datos se aplicaron encuestas a 480 personas, se obtuvo como resultados una correlación de Spearman de 0.425, asimismo concluye que la gestión escolar contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas superiores públicas en Ashanti, Ghana.

Por su parte Rosado (2019) en su tesis realizada en Guayaquil Ecuador tuvo como propósito general determinar el nivel de influencia entre gestión pedagógica y rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa Guayaquil durante el año 2018, esta investigación fue cuantitativa correlacional, para la obtención de datos se aplicaron encuestas a 31 personas, obtuvo como resultados una correlación de Spearman de 0.954 concluyendo que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables de estudio.

En el ámbito nacional, la presente investigación se respalda con estudios previos como el realizado por Avalos (2018) quien en su trabajo de investigación se planteó el propósito de establecer la relación existente entre la variable gestión educativa y la variable rendimiento escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Hermano Anselmo María en la ciudad de Breña, siendo una investigación cuantitativa correlacional, aplicó una encuesta a 103 estudiantes, se obtuvo como resultados una correlación de Spearman de 0.011 concluyendo que existe una relación débil entre ambas variables de estudio.

Quispe (2018) en su tesis realizada en Huancavelica tuvo el objetivo general de determinar la correlación entre gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes de producción agropecuaria del I.E.S.T.P. Churcampa, la cual tuvo un enfoque cuantitativo y correlacional, por lo que aplicó una encuesta a 33 estudiantes, se obtuvo como resultados de significancia de las pruebas de Chi-cuadrado: 0.976, 0.976 y 0.840, por lo que no existe correlación alguna entre las variables de estudio.

Alvarez (2021) en su tesis para obtener el grado de magister realizada en Moquegua se planteó como propósito general determinar la relación entre gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico público Alianza Ichuga Belgica, Moquegua, en dicha investigación cuantitativa y correlacional se aplicó encuestas a 115 estudiantes, dando como resultado una correlación de Spearman de 0.239, por lo que existe un nivel de correlación baja entre las variables de investigación.

Por su parte, Nima (2022) en su tesis realizada en la ciudad del Callao, tuvo como propósito determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República de Venezuela y la I.E.P. San Antonio IHM, siendo esta investigación de metodología cuantitativa

y correlacional, aplicó encuestas a 125 personas, dando como resultado una correlación de Spearman de 0.413, llegando a la conclusión que existe una correlación significativa moderada entre ambas variables.

Asimismo, Bravo y Bocángel (2020) realizaron una investigación cuyo propósito principal era demostrar la incidencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar para área de matemáticas en estudiantes del nivel secundario del colegio Santo Domingo de Jicamarca, en la ciudad de Lima, para ello, aplicó una encuesta a 132 estudiantes, del cual se obtuvo como resultados una correlación de 0.862, por lo tanto, existe una relación positiva entre ambas variables, además, se recomienda un cambio en los ambientes educativos, campo curricular y gestiones en la pedagogía de la institución.

Respecto a las teorías relacionadas al tema, en cuanto a la variable gestión escolar para Ciprian (2021) este tipo de gestión pretende liderar y direccionar un cambio organizativo a nivel educativo dentro de la institución, con creatividad e innovación, con la finalidad de la formación integral de los estudiantes brindando los mejores servicios educativos.

Según, Quispe (2018) Las gestiones institucionales logran objetivos específicos al planificar la educación. La gestión pedagógica es un elemento esencial en el proceso de transformación y en la formulación de las metas y actividades propuestas.

Asimismo, Álvarez (2021) señala que la gestión educativa es fundamental para administrar los recursos y para la adecuada toma de decisiones institucionales, lo cual influye en los resultados positivos según lo planteado de misión, visión y políticas, asegurando la calidad educativa para garantizar el progreso de los estudiantes.

Por otra parte, Rosado (2019) conceptualiza la gestión pedagógica en el plano educacional como un factor relevante para el éxito institucional, que se debe abordar para la optimización de las necesidades para el trabajo didáctico en el proceso educativo, estructurada de la siguiente manera, primero la planificación que implica programar las actividades curriculares, también la organización que permite la implementación previa de los recursos, tercero la dirección la cual garantiza que la institución educativa cumpla con los objetivos, y finalmente la evaluación que es el proceso a cargo de realizar la retroalimentación y la medición

de los resultados.

De acuerdo a la Guía para la gestión educativa en la II.EE. y programas educativos de educación básica emitida por MINEDU (2021) define a la gestión educativa como el conjunto de procesos que integran estrategias administrativas y de liderazgo con el fin de para asegurar el desarrollo multifacético de los estudiantes a través de buenas condiciones operativas, práctica pedagógica y gestión de bienestar escolar. La gestión educativa es comprendida como un procedimiento estructurado que se realiza para facilitar una optimización en procesos pedagógicos, directivos comunitarios y administrativos que se exteriorizaran en beneficios para el aprendizaje de los estudiantes, para ello evidentemente se realizara mediante la intervención el personal, de la comunidad, y la familia.

Por otro lado, la gestión educativa presenta como características, la finalidad de superación de la institución educativa, la organización y comunicación entre la comunidad educativa y los padres de familia, constantes cambios con el fin de satisfacer las necesidades nuevas que puedan surgir en los estudiantes, así como la innovación en el dictado de clases por parte de los docentes, para ello debe realizarse un análisis constante de información con el fin de desempeñar una eficiente gestión educativa. Asimismo, también se sustenta que la gestión educativa tiene por características, un enfoque sistémico, mejora continua, y que en la institución educativa se realicen actos de democracia y el liderazgo (Flores, 2021). Sin embargo, siempre existirá una característica en especial, la cual es que permite una gama de posibilidades para resolver una problemática, siendo las acciones principales para lograr dicho cometido, la administración, la planificación y perseguir objetivos concretos.

La gestión educativa puede sistematizarse en dos procesos, siendo que el primero de estos englobe las etapas de planificación, organización y evaluación de procesos de aprendizaje, mientras que el segundo proceso sea la búsqueda de los resultados de servicios educativos (Sánchez, 2020). La gestión dentro de la escuela o educativa exige no solo la responsabilidad escolar también con la comunidad, en la práctica implica delegación, es decir, ser asignado, aceptar y ejercer la responsabilidad del buen funcionamiento de del sistema en la institución educativa

y en el que otros participan, e implica una jerarquía organizacional (Jakhongir, 2021).

Respecto a la dimensión de la variable gestión educativa, Quispe (2018) la divide de la siguiente manera primero el liderazgo como un factor indispensable para la sostenibilidad de la institución educativa, segundo la dimensión pedagógica curricular se encuentran dentro de la gestión de los procesos educativos necesarios para preservar una educación predominantemente humanística, la dimensión de participación social enfocada participación social de los padres, instituciones estatales, privadas y sociales y organizaciones políticas, la dimensión organizativa es la adecuada toma de decisiones del sistema de administración de la institución para asegurar el logro de sus planes y la dimensión administrativa que involucra la administración del personal en las escuelas como un herramientas estratégicas para lograr metas.

Del mismo modo, Álvarez (2021) señala que la dimensión de gestión administrativa es la base que contribuye a la consolidación de los objetivos de la dimensión institucional y pedagógica en cuanto a recursos financieros, infraestructura, humanos y servicios para la adecuada gestión. Por otra parte, la dimensión pedagógica emplea principios para implementación de la misión y visión educativa, debe plasmarse tanto en la práctica como teóricamente concretando la relación entre la política y la praxis educativa, deben ser considerados la planificación de clases, estilo de enseñanza, orientación y enfoque de evaluación como indicadores que enriquecen el diseño curricular.

En cambio, Rosado (2019) divide las dimensiones del rendimiento académico de la siguiente manera la dimensión familiar en el cual se desarrolla el potencial personal y social del individuo con el respectivo acompañamiento de un educador y los padres permiten orientar el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje porque la dinámica familiar influye en el rendimiento académico, dimensión personal son esencialmente subjetivos es decir de carácter psicológicos que cada individuo aplica para lograr el éxito académico, basadas en una metodología constructivista basada en las habilidades constituidas y el apoyo familiar respectivo, la dimensión institucional tiene la responsabilidad de gestionar el ambiente y recursos adecuados para captar los aprendizajes, que depende de

la gestión académica, lo que nos lleva a la dimensión académica asociada directamente con el desarrollo académico que potencia las capacidades de los estudiantes y por último la dimensión económica que derivan de los problemas intrafamiliar o estados de vulnerabilidad que condicionan a los estudiantes para satisfacer sus necesidades.

Sin embargo, una de las conclusiones más acertadas la realiza el Manual para la gestión escolar en la II.EE. emitido por MINEDU (2021) y programas educativos de educación básica mediante el cual se expresan diversas dimensiones para garantizar los intereses y calidad de la *gestión educativa*, además la *dimensión estratégica* que corresponde a la orientación de los propósitos educativos que están enfocadas en las metas de mejora de la misma, incluye también la *dimensión administrativa* que establece el soporte para la operatividad de las condiciones de la IE, las cuales son las estrategias, tareas pedagógicas y comunitarias con el objetivo de que se ejecuten de manera efectiva, en lo que respecta la dimensión pedagógica se basa en la gestión del centro pedagógico de la institución para la eficacia en el logro de las actividades y recursos para el logro de los aprendizajes, y por último la *dimensión comunitaria* la cual fomenta la diligencia de la convivencia educativa que se sustentan bajo el régimen del CNEB que garantizan el desarrollo integral y seguro para la retención de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, la dimensión gestión estratégica se subdivide en uso de tiempo y lugar reglamento interno, plan de organización, instrucciones de tareas y procedimientos, comité de trabajo y canales oficiales de comunicación; la gestión administrativa tiene por como indicadores al presupuesto económico, distribución del tiempo de trabajo, manejo de recursos materiales, comunicación con el ministerio de educación; la dimensión gestión pedagógica cuenta con el asesoramiento educativo, docencia, evaluación enfoque, actualización de la educación, estilo de enseñanza, relación con los estudiantes, proceso educativo, planes y programas; por último, la gestión comunitaria contiene como indicadores a la relación entre padres y madres de familia, proyectos de previsión social, relaciones - redes con instituciones de la ciudad, estado, iglesia, organizaciones de la sociedad civil (Ortega, 2021).

La gestión estratégica en la educación se basa en la planificación y evaluación del control, que maximicen la tecnología adecuada para la gestión del aprendizaje que puede mejorar el rendimiento de los estudiantes, dependen de la gestión de ingresos para la educación general que se disponga para la entidad educacional y para la educación inclusiva, integrando a todos los actores escolares (Muhammad et ál., 2022).

La gestión administrativa, consiste en el cumplimiento de determinadas funciones por el personal directivo como, por ejemplo, la planificación de programas y actividades dentro y fuera del plantel, realizar una coordinación administrativa para supervisión de actividades y su financiamiento, dirigir, formular y ejecutar políticas institucionales, entre otros (Navera, 2021).

La gestión comunitaria, involucra la interacción de la comunidad educativa, mediante una promoción de cultura de respeto entre una amplia gama de actores como estudiantes, directivos y docentes, así como también incluye a agentes externos de la comunidad (Nishimura, 2017).

La gestión pedagógica en educación son los procesos organizativos para las crear estrategias en el desarrollo de los conocimientos de los alumnos que requiere desarrollar, probar, experimentar, implementar la aplicación de innovaciones pedagógicas tanto en educación general como la inclusiva que depende en gran medida de la competencia gerencial, que es un componente de la competencia profesional del jefe de la institución educativa que incluye un sistema de conocimientos, habilidades y valores desempeñarse profesionalmente, teniendo en cuenta los requerimientos especiales para niños y jóvenes con o sin discapacidad, asegurar su inclusión en el entorno de la educación institución, para su desarrollo y autodesarrollo (Nikolaesku, 2021).

Por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, es definida por el Ministerio de educación (2017), como aquel proceso en el que las capacidades y habilidades personales se plasman durante el proceso académico formativo, determinando el nivel de desempeño al que corresponde según la maya curricular para la evaluación de los conocimientos aprendidos.

En relación con lo anterior, Álvarez (2021) define al rendimiento académico

como el fruto de múltiples factores que determina los aprendizajes esperados, en los que intervienen aspectos externos como el medio ambiente, la relación familiar, didáctica del maestro, etc., y aspectos internos como el autoconcepto del estudiante, motivación y resiliencia a situaciones adversas. Además, se evidencian los propósitos de aprendizajes según el proceso educativo en el que intervienen de la retención de los conocimientos de los estudiantes y la transferencia de lo aprendido a su conducta para utilizarlos en diferentes ámbitos de su vida diaria que intervengan satisfactoriamente en lo personal o profesionalmente.

De acuerdo al Sistema de evaluación para ser aplicados en los diseños curriculares básicos nacionales emitida por MINEDU (2017) considera que el rendimiento académico como el resultado de un conjunto de elementos tanto cuantitativos y cualitativos que definen los promedios de notas en aprobatorias o desaprobatorias. Al definirse rendimiento académico se evidencia que su conceptualización es compleja, ciertamente en llamado como desempeño académico, rendimiento escolar o aptitud escolar, apartando pequeñas diferencias semánticas normalmente son utilizadas como sinónimos para referirse al nivel de aprendizaje del conocimiento adquirido en clase en determinada materia

El rendimiento académico es un fenómeno intrincado, resultado de diferentes factores como aquellos motivacionales, hábitos de estudio, aspectos pedagógicos, entre otros; no se puede negar que el rendimiento académico es visto desde el punto de vista de resultado debido a diferentes características multifacéticas que harán variar este según las condiciones en las que se encuentren los estudiantes. Ciertamente, en la actualidad una de las maneras de establecer el rendimiento de los estudiantes a nivel nacional se realiza a través de las calificaciones, puede ser esta detallada como una calificación ya sea cuantitativa o cualitativa, pero al final del día el promedio escolar será considerado la evidencia única del rendimiento académico en los estudiantes (Chilca, 2017).

El rendimiento de la estudiante depende de cuántas calificaciones obtenga un estudiante en el examen final, la mayoría de las instituciones y universidades utilizan la calificación del examen final del estudiante como criterios de rendimiento académico. Las calificaciones finales de cualquier estudiante dependen de diferentes atributos cualitativos, asimismo se suele considerar los resultados de la evaluación interna, evaluación externa, calificación final del examen y actividades

extra co-circulares del estudiante como criterio de predicción (Mukesh et ál., 2017).

El rendimiento académico puede definirse desde distintas perspectivas, existen pues aquellos que lo hacen enfatizando al estudiante como responsable para definir su rendimiento académico, mientras otros, consideran que para el mismo intervienen otros factores y actores, sin embargo, una de las tendencias más aceptadas es considerar al rendimiento académico como resultado de un proceso, es decir multifactorial. Por otro lado, pese a tener distintas variables para su definición, o causalidad, existe una coincidencia en cuanto al propósito del rendimiento académico, el cual no es más que alcanzar un aprendizaje, una meta educativa (Lamas, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, Rosado (2019) establece que esta variable es la valoración de los resultados de los ponderados del proceso de aprendizaje también concierne la dedicación de los logros obtenidos por el estudiante, que dependen de los parámetros evaluativos del docente a cargo. Definitivamente este concepto se refiere claramente al conocimiento que el estudiante demuestra, mide e implementa durante la evaluación, en el cuál intervendrán variables de motivacionales además de las intelectuales, asimismo, algunos factores que inciden en el rendimiento académico son la dependencia administrativa, la forma del establecimiento educacional, factores socioeconómicos, así como las expectativas educacionales de la familia, asimismo una baja de desempeño educativo también puede ser causada por un inadecuado sistema escolar (Hernández y Arreola, 2021).

Por su parte el Ministerio de educación mediante el currículo nacional de educación básica (2017) realiza las evaluaciones por periodo de aprendizaje con la siguiente escala de calificación hasta cuarto grado de secundaria de la siguiente manera: AD corresponde al nivel de logro destacado en el cual los estudiantes se desempeñan más allá del nivel esperado satisfactoriamente, el nivel A es el logro esperado con respecto a las competencias evaluativas de las actividades curriculares y la puntualidad respectiva, los estudiantes que se posicionan en el nivel B están en proceso de aprehensión de los aprendizajes por lo que requieren un mayor acompañamiento, y por último el nivel C corresponde al inicio, en el que los estudiantes manifiestan dificultades para aprehensión y transferencia de los conocimientos, lo cual representa un progreso mínimo.

Por lo tanto, el Ministerio de Educación en las disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19 (2021) establece que para quinto grado de secundaria los calificativos se realizarán en una escala vigesimal, asimismo, acotando que se realizara así hasta el año 2023, que se cambiarán el registro de calificativos para quinto de secundaria a una escala literal.

Respecto a las dimensiones de la variable rendimiento académico serán el resultado de calificativos otorgados a las áreas curriculares, entendiéndose estas últimas como una manera de organizar competencias a integrar en los estudiantes para desarrollarlas se tomarán en cuenta distintos aspectos como su cultura, costumbres, necesidades, entre otros (Gestión, 2016).

Según el ministerio de educación mediante programa curricular de educación secundaria (2016) las áreas curriculares son las siguientes: matemática, con cuatro dimensiones los fines de atención en su currículo de matemáticas según el currículo nacional de la E.B.R. La dimensión 1 aborda cuestiones de cantidad, la dimensión 2 aborda cuestiones de regularidad, equidad y cambio, la dimensión 3 aborda cuestiones de forma, movimiento y ubicación, la dimensión 4 aborda cuestiones de gestión de datos e incertidumbre (Vilchez, 2019).

Asimismo, otra área curricular es el de ciencia y tecnología, la primera competencia de ciencia y construye tu conocimiento usando estudios metódicos,, se enfoca en la identificación de los estudiantes para el planteamiento de interrogantes, analizar suposiciones y sucesos para averiguar la respuesta; la segunda competencia es explicar el mundo físico a partir del conocimiento de la biología, la materia y la energía, la biodiversidad, la tierra y el universo, que se orienta en la capacidad del estudiante para construir argumentos, deliberar y evaluar situaciones aplicando la ciencia y tecnología que mejoren la calidad de vida y conserven el ambiente; y la tercera competencia corresponde a diseñar y crear soluciones técnicas para la solución de problemas ambientales. A través de la guía del docente, el alumno puede crear procesos, seleccionar y desplegar recursos, desarrollar la creatividad y determinación para responder al problema (Alvarado, 2018).

Mientras que en educación religiosa se plantea las desarrolla su personalidad como ser humano amado por Dios, autoritario, libre y trascendente,

que comprende las enseñanzas de su religión, para dialogar con sus seres queridos, el objetivo con esta competencia que el estudiante descubra que existe una verdad trascendente de dignidad humana y aprenda por sí mismo la interrelación con Dios, con la naturaleza y con los demás, la segunda capacidad es emprender encuentros personales y comunitarios con Dios en tu proyecto de vida que sea coherente con tus creencias religiosas, con la finalidad de que el estudiante demuestre comportamientos y actitudes como hijo de Dios, asimismo que su conducta se rija a los principios morales éticos dentro de su vida cotidiana (Moreno, 2022).

Respecto a comunicación, para propiciar los aprendizajes depende del desarrollar diferentes habilidades como la comunicación oral, leer diferentes tipos de textos escritos y finalmente escribir diferentes tipos de textos, que competen a los siguientes objetivos respectivamente, establecer posición crítica presencial o virtual en la que asuma o interactúe socialmente, que el estudiante interprete los textos tomando conciencia del objetivo de la lectura asumirla como practica sociocultural ya que contribuye a su desarrollo personal, y organizar adecuando el uso del lenguaje escrito que permita plasmar, matizar, enfatizar y asumir la redacción de manera creativa y responsable, a su vez como practica social (Vega, 2020).

El ministerio de educación mediante el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) propone dos competencias para el área curricular de arte y cultura, la primera consiste en evalúa las manifestaciones artísticas de la cultura desde un punto de vista crítico, con el objetivo de ejecutar las cualidades kinestésicas, visuales, sonoras y táctiles, y la segunda crea proyectos en el lenguaje del arte, esta cumple con el objetivos de investigar, plantear y evaluar propuestas para desarrollar lenguajes para el arte en todas sus fases, visuales, danza, teatro, comunicativos y música, ambas tienen la finalidad para el estudiante de evaluar las manifestaciones artístico culturales y aplicar creativamente los procesos de creación.

El ministerio de educación mediante el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) de igual forma en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se promovieron dos competencias para el desarrollo personal y maximizar las potencialidades comportamentales, sociales, afectivas y cognitivas y biológicas

que involucren al estudiante a mejorar la convivencia, construyendo su punto de vista ético y crítico para el respeto de los derechos, fundamental para la realización personal dentro de una sociedad cambiante, la primera competencia es construir su identidad (Reflexionar éticamente, valorar a sí mismo y autorregular sus emociones), la segunda competencia se basa en convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, que implica construir leyes, normas y acuerdos, evaluar y manejar conflictos pacífica, asertiva y creativa promoviendo el bienestar común.

En lo que respecta al área de Ciencias Sociales promueve, crear interpretaciones históricas, tratar responsablemente el espacio y el medio ambiente, y la tercera competencia con responsabilidad con los recursos económicos, con la intención de que los estudiantes comprendan las situaciones colectivas tanto del presente como de nuestros antepasados, que se reconozcan la influencia del cambio histórico para la mejora de la sociedad, a su vez mejorar la conciencia respetuosa, solidaria y crítica dentro del reconocimiento de sus responsabilidades y derechos (MINEDU, 2017).

Por otra parte, en la experiencia curricular de Educación física, planteo tres competencias con el objetivo de mejorar los hábitos sobre el cuidado de la salud y de los demás, tanto emocional, físico como psicológica, las cuales son, se desarrollarse de manera autónoma utilizando sus habilidades motrices, interactuar con sus habilidades sociomotoras y vivir una vida saludable, estas permiten que el estudiante aumente su conciencia sociocrítica relacionados las prácticas para el bienestar personal, corporal, interpersonal, social, ambiental o emocional (MINEDU, 2017).

Asimismo, en la experiencia curricular castellano como segunda lengua se propone comunicación oral, escribe una variedad de textos en su segundo idioma y lee una variedad de textos en su segundo idioma, que contribuyen en el plano social y escolar, orientando a que los estudiantes incorporen el lenguaje como medio de aprendizaje también para actuar éticamente al establecer relaciones sociales, desarrollar diversos géneros discursivos y textos (MINEDU, 2017).

El área de inglés como lengua extranjera, consta de tres son las siguientes se comunica en inglés como segundo idioma, lee una variedad de textos escritos en inglés como segundo idioma. y escribe varios textos en, se propone en el

Currículo Nacional esta experiencia curricular por la relevancia de la lengua internacionalmente, tanto verbal como escrito como practica sociocultural y maximizando las posibilidades de los estudiantes a determinadas oportunidades a nivel profesional, mediante la expresión oral, también dependen de la comprensión auditiva, lectora y escrita en diferentes contextos de la vida cotidiana (MINEDU, 2017).

En cuanto a la experiencia curricular de educación para el trabajo, solo consta de la competencia, gestiona proyectos comerciales y económicos y sociales, en la cual los estudiantes pueden combinar diferentes capacidades tales como evaluar datos del proyecto emprendedor, cooperar para el logro de sus metas, emplear habilidades técnicas y crear propuestas innovadoras, a su vez permite que explore sus necesidades para plantea estrategias para darle solución, se centra principalmente en la planificación de los procedimientos para elaborar su proyecto de emprendimiento como un recurso que cubran necesidades o generen satisfacción en un determinado campo (MINEDU, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se aplicó el tipo de investigación básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal de nivel correlacional y de método hipotético deductivo.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es de tipo básica, ya que fue utilizada como apoyo para conseguir conocimientos nuevos y respuestas a inquietudes, de esta manera podrán ser aprovechados por futuras investigaciones. Este tipo está dirigido estudios cuya pregunta de investigación puede responderse de manera afirmativa o negativa (Hassaan, 2021).

Es de enfoque cuantitativo, dado que la información recolectada fue analizada bajo una base numérica por lo que se obtuvo datos cuantificables que ayudaron al propósito de revelar la correlación entre dos variables de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de investigación cuantitativa es descriptiva y más difícil de analizar qué datos cuantitativos, involucra un análisis experimental sistemático que se evidencia mediante estadísticas, matemáticas o computacionales técnicas en forma numérica como estadísticas, porcentajes, etc. Considerando que la investigación cualitativa, se ocupa de la investigación cualitativa, es decir, relacionado con la calidad o la variedad (Bhusan & Shashi, 2017). En contraste, este análisis sirve como una revisión descriptiva de un campo emergente, con evaluación de la aplicación de la teoría y los métodos, de los objetivos declarados por los autores. Medidas adoptadas para garantizar la exactitud de los datos incluía el uso de un conjunto de definiciones comunes para todas las variables, así como controles de calidad aleatorios y específicos posteriores a la extracción de datos. como con toda investigación cuantitativa, algunos matices pueden haber sido perdido por la naturaleza discreta del proceso de extracción de datos. Intentamos para mitigar esta limitación siempre que sea posible mediante el uso ilustrativo ejemplos (Baur et ál., 2021).

En el presente estudio es no experimental, debido a que en este estudio no se procesaron las variables, más solo se realizó el estudio de su desarrollo (Hernández y Mendoza, 2018). Una de las características de este tipo de estudio es que el autor no podrá afirmar que realizó algún cambio o diferencia en las variables, porque solo se limitara a la exploración (Graham, 2019).

En cuanto al uso de herramientas de recopilación de datos en el presente

estudio se realizó en un único momento, es decir es de tipo transversal descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018).

Es correlacional, porque su propósito es revelar el grado de relación entre dos variables: gestión educativa y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. República Argentina durante el año 2022. La investigación correlacional evalúa la asociación de dos variables y derivar las relaciones lineales entre ellos, usar esto para reducir el número de variables, la correlación no significa una relación causal, sino encuentra la cercanía de dos variables, pero no el cómo y el porqué de la relación, en comparación de la causalidad que permite evaluar que causará cambiar una variable a otra (Ming, 2019).

La presente investigación es de método hipotético deductivo, dado que se buscó aceptar o rechazar la hipótesis que se planteó en el presente trabajo de investigación tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron de la recolección de información (Sánchez et ál., 2018). La forma científica para realizar esta investigación se basa en la aprobación o desaprobación de una hipótesis, la cual, nace del análisis de las teorías que se relacionan al tema (Indra, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Gestión Educativa

Definición conceptual: Conjunto de procesos que integran estrategias administrativas y de liderazgo con el fin de garantizar íntegramente el desarrollo de los estudiantes a través de buenas condiciones operativas, práctica pedagógica y gestión de bienestar escolar (Guía para la gestión escolar en la II.EE. y programas educativos de educación básica, 2021).

Definición operacional: La variable gestión educativa según su naturaleza es cualitativa, politómica, ordinal y categórica. Por consiguiente, fue medida mediante un cuestionario de 40 preguntas tomando en cuenta sus cuatro dimensiones. Se establecieron niveles para su medición como: eficiente, regular y deficiente.

Dimensiones

La Guía para la gestión escolar en la II.EE. y programas educativos de

educación básica (2021) establece cuatro dimensiones de la gestión escolar. (ANEXO 10)

Indicadores

Ortega (2021) establece 23 indicadores para las dimensiones de la gestión educativa (ANEXO 11)

Escala de medición

Ordinal

3.2.2 Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Este concepto está ligado al resultado de un conjunto de elementos tanto cuantitativos y cualitativos que definen los promedios de notas en aprobatorias o desaprobatorias, que dependen de los lineamientos de evaluación (Currículo Nacional de Educación Básica, 2017).

Definición operacional: La variable rendimiento académico por su naturaleza es cuantitativa discreta, ya que, se trata de valores contables establecidos por MINEDU. Para su medición se estableció cuatro niveles.

Dimensiones

El Currículo Nacional de Educación Básica (2017) contiene los indicadores de rendimiento académico dividiéndolos en 11 áreas académicas. (ANEXO 12)

Indicadores

El Currículo Nacional de Educación Básica (2017) contiene los indicadores de rendimiento académico dividiéndolos en 31 competencias. (ANEXO 12)

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población como un grupo de elementos de los que realmente extrae su muestra, el número total de elementos en la población sobre los cuales más tarde se hará reclamaciones, por ejemplo, si está interesado en explorar las cualidades

que atraen a algunos estudiantes universitarios al activismo social, el elemento en su estudio individual es la universidad estudiantes involucrados en el activismo social (Schmuller, 2017). La población está delimitada por claras características, sean de contenido, de lugar o de tiempo, así como de accesibilidad (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio la población está conformada por 172 estudiantes del quinto grado de la escuela secundaria IE de la República Argentina de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que accedan voluntariamente a participar de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes inasistentes durante el periodo de recolección de datos.
- Estudiantes trasladados o desertores.

3.3.2 Muestra

Una muestra es el número de casos individuales que finalmente obtienes y de quién/quienes genera datos, por ejemplo, en las encuestas políticas seguramente sabes que sería imposible encuestar a todos, por lo que seleccionan un grupo más pequeño de datos que pretende representar en general a la población, es decir, es una parte o un subconjunto de una población (Salkin, 2017). Con el fin de generalizar en función de la población se utiliza una parte de esta para el recojo de información (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra de este estudio incluye 100 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. República Argentina, distribuidos en 17 para la sección A, B, C, y D; 16 para la sección E y F (ANEXO 9).

Robles (2019), afirma que la muestra es tan sólo una extracción de la población con características en común con la cual se contara para los fines investigativos. De la misma manera, Gallardo (2017) define a la muestra como un subconjunto que representa a la población y tiene un número limitado de individuos que se adquiere de la población del estudio.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es el proceso mediante el cual se selecciona un número de casos individuales de una población más grande, determinando los elementos de estudio, es decir, el tipo de persona, grupo o elemento sin vida en el que se encuentra interesado, se aborda las preguntas ¿Quién o qué está en su estudio? ¿Dónde obtendré mis datos o contenido?; sin embargo, en estudios que implican el uso de datos no vivos (por ejemplo, análisis de contenido de texto o imágenes), se trata de lo que hay en tu estudio (Leavy, 2017). En este estudio, se utilizó un método de muestreo probabilístico aleatorio simple, pues cada estudiante de quinto grado de secundaria en la institución materia de estudio, tuvo la misma probabilidad de ser escogido. Este tipo de selección permite que cada elemento tenga la misma oportunidad de elegirse (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

El estudiante perteneciente al quinto grado del nivel secundario de la I.E. República Argentina en Nuevo Chimbote.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

En cuanto la variable gestión escolar se utilizó la aplicación de una encuesta cuyos resultados ayudaron al propósito de establecer la magnituden la que esta se relaciona con la variable rendimiento académico. Las encuestas permiten el procesamiento de información por parte de los encuestados a través de un cuestionario cuyos datos brindaran soporte a la aprobación o descarte de la hipótesis del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Al respecto, la encuesta es definida como aquel conjunto de interrogantes o preguntas estratégicas que buscan medir una o más variables siendo su característica principal la obtención de datos (Rios, 2017). Por otro lado también es considerada como aquella técnica que permite recopilar datos y comentarios a detalle lo cual enriquece la investigación (Cooper, 2017).

Respecto a variable rendimiento académico se empleó el análisis documental de los informes de progreso del aprendizaje (boletas de notas) de los estudiantes de quinto de secundaria A, B, C, D, E, y F. Así también, la observación

es considerado un método de recolección de información, constituye un registro de los comportamientos de las unidades de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2 Instrumentos

La herramienta a utilizarse en la variable gestión educativa fue el cuestionario, el cual se aplicó a 100 estudiantes de la muestra, el cuál constó de 40 preguntas cerradas con escala de Likert. El cuestionario resulta una herramienta básica que se materializa en una lista de preguntas relacionadas a los indicadores de las variables materia de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). El cuestionario es una herramienta representativa de la investigación, debe procurar abarcar la mayor cantidad de individuos que sean posibles, siendo una característica importante de este la cantidad de información que se podrá recolectar (Galton College, 2020). En el presente caso, se aplicó un cuestionario siendo cuatro sus dimensiones, gestión administrativa, estratégica, pedagógica y comunitaria. (ANEXO 3)

Por otro lado, para rendimiento académico como variable se utilizó como instrumento una lista de verificación compuesta por el código de estudiante, grado y sección y promedio final.

Las listas de verificación pertenecen a un instrumento cuya técnica es meramente observable, por ende, resulta muy beneficioso para delimitar situaciones, conductas u otros similares en la que se encuentren las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de Gestión Educativa

Autor: La autora

Dimensiones: Gestión estratégica, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria

Baremos: Eficiente con una valoración de 116 a 200 puntos, regular con una valoración de 88 a 11 puntos, deficiente con una valoración de 40 a 87 puntos.

3.4.3 Validez y confiabilidad

Las herramientas utilizadas en este estudio para la recogida de datos fueron evaluadas por 3 expertos, tanto en el tema como metodológicamente (ANEXO 4). Con el que se permitió obtener resultados, claros, precisos y concisos. De esta forma se logró obtener la validez del instrumento, es decir, el grado que el instrumento mide las variables, por ende, se acercara a la verdad (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Ñaupas (2018), la confiabilidad es la precisión del instrumento aplicado en repetidas veces hacia los mismos individuos u objetos dichos resultados deben ser similares, los cuales son evaluados mediante el uso de Alfa de Cronbach, lo que finalmente permite conocer si la medición es fiable para los fines investigativos. El termino confiabilidad en relación con un instrumento de investigación tiene un significado similar a la palabra “confiable” que hace referencia a lo consistente, predecible, estable y honesto, es decir si una herramienta de investigación es consistente y estable, por lo tanto, es predecible y preciso, denominándola confiable, en otras palabras, cuanto mayor sea el grado de consistencia y estabilidad en un instrumento, mayor es su confiabilidad. Por lo tanto, una escala o prueba es confiable en la medida en que las mediciones realizadas por él en condiciones constantes darán el mismo resultado (Allen, 2019).

Asimismo, se utilizó una muestra piloto de 20 personas (ANEXO 7). De esta manera, se logró establecer su fiabilidad correspondiente al grado de precisión y consistencia de 0,940 por cuanto más se acerque dicho coeficiente a cero significa que mayor es su error en la medición (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5 Procedimientos

El modo de recolección de datos se inició con un acuerdo previo entre la directora de la institución educativa República Argentina para su autorización, así como la elección del día de la aplicación de la encuesta, siendo habilitado en los turnos de tutoría de las 6 secciones de quinto año de secundaria. Cabe aclarar, que dicha aplicación del cuestionario se realizó en unamodalidad presencial, y siguiendo un respectivo orden de breve presentación, explicación de la razón por la cual se está solicitando su apoyo libre y voluntario, de esta manera,

posteriormente, se recopilaron datos e información haciendo uso de tablas, gráficos y frecuencias.

3.6 Método de análisis de datos

El presente estudio se emplearon la metodología estadística descriptiva que se dividen en medidas de variabilidad y tendencia central para procesar y analizar estos datos, para así, obtener tablas, y frecuencias, para proporcionar información relevante sobre las características de población correspondientes con suposiciones mínimas o nulas, también la identificación de características y estimación de parámetros de la población subyacente, en lo que respecta a las medidas de variabilidad permiten analizar qué tan dispersa es la distribución para un conjunto de datos, es decir describen la forma y la dispersión del conjunto de datos (Dharmaraja & Dipayan, 2018). De tal forma, se cumple la recolección de información relevante para el investigador y su selección para que los objetivos propuesta en la investigación se efectúen (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, se utilizó la estadística a través del programa SPSS versión 26, además, parte inferencial del análisis de datos se trabajó con Rho de Spearman. Mediante la estadística inferencial se puede determinar conclusiones más allá del grupo de datos adquiridos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7 Aspectos éticos

La presente, se cimenta de acuerdo al Código de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2017) en tanto, no se revelan nombres, dirección u otros datos personales, se detallan los resultados o el producto de la participación, previamente a los encuestados exteriorizaron su voluntad mediante un documento de 'consentimiento informado', en el cual se le informa el fin académico y la confiabilidad de sus datos. Asimismo, la información obtenida en este estudio es confiable y se respetan plenamente los aportes de los autores relacionados con el tema, para quienes se utilizó las citas en base a las normas APA.

A propósito de los aspectos éticos en la investigación, por ser una fuente de conocimiento y saber, el investigador debe tener que su estudio es factible de difundirse nacional e internacionalmente, puede servir de fuente a futuras investigaciones, por lo tanto, los aspectos éticos deben predominar en cada etapa

del mismo, además de ser tratados con responsabilidad (Hernández y Mendoza, 2018). Es importante recalcar que dichos principios éticos tienen un carácter universal, y deben mantenerse en todo momento del proceso de la investigación, es pues el investigador quien debe guiar su pensamiento, comportamiento y el de todos los individuos que intervengan en el estudio (France, 2020).

De la misma manera, los aspectos éticos involucran el respeto hacia los individuos que nos ayudaran a recolectar la información que se requiere en la investigación, por lo que dicho proceso debe realizarse de forma inclusiva y mediante un trato cordial (Doppelman, 2019).

En tanto, el consentimiento informado, permite al participante expresar su voluntad acerca si participar en el procedimiento o no, esta decisión permitiría finalmente al investigador obtener una investigación más detallada, dicho acto es una demostración del principio de respeto por las personas, asimismo es importante señalar que dicha manifestación debe ser documentada, fechada y firmada (Sánchez et ál., 2018). Debe destacarse en cuanto al consentimiento informado que este debe contener un esquema e información relevante del estudio como, por ejemplo, la propuesta del estudio, procedimiento y duración de la misma, límites y si se otorgará incentivo alguno o no al participante (Montano, 2021).

Asimismo, participar en la presente investigación fue opcional, las personas de las cuales se obtuvo información decidieron libremente en participar o lo contrario, en virtud de respetar su libertad y autonomía (Millán, 2017). Al respecto del principio de justicia de los individuos, estos deber ser vistos y tratados igualitariamente, evitando algún tipo de discriminación y promoviendo una participación neutra y equitativa (Doppelman, 2019).

Por último, es menester mencionar al principio de la no maleficencia, relacionado a la protección de la información personal brindada por los participantes, de la cual se entiende se debe guardar estricta confidencialidad; mientras que el principio de la beneficencia se refiere al conjunto de bondades que producirá la investigación en los individuos que conforman la población y, por ende, de los participantes que conforman la muestra (Sánchez et ál., 2018). Asimismo, la no maleficencia también es entendida como una obligación dirigida

hacia al investigado en cuanto tenga el sigilo de velar por la información de los datos personales de las personas que participan en su investigación (Hollar, 2017).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.1.1. Estadística descriptiva

Variable 1: Gestión Educativa

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Gestión educativa

Gestión Educativa	Nivel	Eficiente	Regular	Deficiente	Total
	f	87	13	0	100
	%	87%	13%	0%	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de frecuencias de la variable gestión educativa. Fuente: Elaboración propia

De la tabla 1, se observa que, del 100% de estudiantes encuestados dentro de la variable gestión educativa, el 87% evidencia que en la I.E. existe una gestión eficiente, el 13% califica a la gestión en dicha entidad como regular, asimismo, y en menor porcentaje un 0% manifiesta que se realiza una gestión deficiente.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Gestión educativa

Dimensiones	Nivel	Eficiente	Regular	Deficiente	Total
Gestión Estratégica	f	88	12	0	100
	%	88%	12%	0%	100%
Gestión Administrativa	f	38	62	0	100
	%	38%	62%	0%	100%
Gestión Pedagógica	f	55	38	7	100
	%	55%	38%	7%	100%
Gestión Comunitaria	f	47	51	2	100
	%	47%	51%	2%	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable gestión educativa. Fuente: Elaboración propia

De la tabla 2, se observa que en la dimensión gestión estratégica, el 88% califica a esta gestión como eficiente, un 12% como regular, y un 0% como deficiente. El 62% califica a gestión administrativa como regular, un 38% como eficiente, y un 0% como deficiente. En la dimensión gestión pedagógica, el 55% califica a esta gestión como eficiente, un 38% como regular, y un 7% como deficiente. Por último, la dimensión gestión comunitaria, el 51% califica a esta gestión como regular, siguiéndole un 47% como eficiente, y un 2% como deficiente.

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico

Rendimiento Académico	Nivel	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Total
	f	6	90	4	0	100
%	6%	90%	4%	0%	100%	

Nota. Esta tabla muestra la distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico. Fuente: Elaboración propia

De la tabla 3, se observa que, del 100% de estudiantes encuestados dentro de rendimiento académico, el 6% evidencia un logro destacado, el 90% califica un logro previsto, un 4% demuestra un aprendizaje en proceso, y el 0% en inicio, lo que quiere decir que ningún estudiante desaprobó en ninguna de las materias.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento académico

Dimensiones	Nivel	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Total
Desarrollo personal, ciudadana y cívica	f	4	73	23	0	100
	%	4%	73%	23%	0%	100%
Ciencias sociales	f	5	82	13	0	100
	%	5%	82%	13%	0%	100%
Educación para el trabajo	f	15	79	6	0	100
	%	15%	79%	6%	0%	100%
Educación Física	f	29	58	13	0	100
	%	29%	58%	13%	0%	100%
Comunicación	f	11	79	10	0	100
	%	11%	79%	10%	0%	100%
Arte y cultura	f	23	71	6	0	100
	%	23%	71%	6%	0%	100%
Castellano como segunda lengua	f	13	79	8	0	100
	%	13%	79%	8%	0%	100%
Inglés como lengua extranjera	f	18	71	11	0	100
	%	18%	71%	11%	0%	100%
Matemática	f	19	65	16	0	100
	%	19%	65%	16%	0%	100%
Ciencia y tecnología	f	22	63	15	0	100
	%	22%	63%	15%	0%	100%

Educación religiosa	f	13	78	9	0	100
	%	13%	78%	9%	0%	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable rendimiento académico Fuente: Elaboración propia

De la tabla 4, se observa que la dimensión desarrollo personal, ciudadana y cívica tan sólo el 4% de los estudiantes encuestados demuestran tener un logro destacado, el 73% un logro previsto y el 23% en proceso de aprendizaje de esta materia, mas 0% en inicio de aprendizaje. En la dimensión ciencias sociales, el 82% de los estudiantes encuestados evidenciaron un logro previsto para dicha asignatura, un 13% en proceso de aprendizaje, y un 5% obtuvieron un logro destacado. Asimismo, la dimensión educación para el trabajo, el 79% de los estudiantes encuestados evidenciaron un logro previsto, un 15% en logro destacado, y un 6% en proceso de aprendizaje. La dimensión educación física evidencia un logro previsto con un porcentaje de 58%, un 29% en logro destacado, y un 13% se encuentran en proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en la dimensión comunicación, el 79% de los estudiantes encuestados evidenciaron un logro previsto para dicha asignatura, siguiéndole un 11% en logro destacado, y un 10% aún se encuentran en proceso de aprendizaje. La dimensión arte y cultura en su mayoría el 71% de los estudiantes encuestados evidenciaron un logro previsto, siguiéndole un 23% en logro destacado, y un 6% se encuentran en proceso de aprendizaje. Además, la dimensión castellano como segunda lengua, el 79% de los encuestados evidenciaron un logro previsto, un 13% en logro destacado, y un 8% se encuentran aún en proceso de aprendizaje. De la misma manera, la dimensión inglés como lengua extranjera, el 71% de los estudiantes encuestados evidenciaron un logro previsto, un 18% en logro destacado, y un 11% se encuentran en proceso de aprendizaje.

Mientras que, la dimensión matemática, en su mayoría el 65% de los estudiantes evidenciaron un logro previsto, siguiéndole un 19% en logro destacado, y un 16% en proceso de aprendizaje. La dimensión ciencia y tecnología, en su mayoría el 63% evidenciaron un logro previsto siguiéndole un 22% en logro destacado, y un 15% aún encuentran en proceso de aprendizaje. Por último, la dimensión educación religiosa, el 78% evidenciaron un logro previsto siguiéndole un 13% en logro destacado, y un 9% aún encuentran en proceso de aprendizaje.

4.1.2. Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

- Ho: No existe relación entre la Gestión Educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

- Hi: Existe relación entre la Gestión Educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Para satisfacer el objetivo general “Determinar la relación entre la Gestión Educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022” se tuvo como resultado:

Tabla 5

Análisis de correlación estadística entre la Gestión educativa y el Rendimiento académico

	Rho Spearman	Rendimiento académico
Gestión educativa	Coefficiente de correlación	0,541**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

Nota. Esta tabla muestra correlación estadística positiva entre gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De la tabla 4, la observación al valor permite afirmar que se trata de una correlación positiva, no obstante, de tipo media entre la Gestión educativa y el Rendimiento académico (0.541 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman). La Sig. que puede observarse correspondió a 0,000, quedó satisfecha por tanto la premisa de $p < 0,05$, puede afirmarse que la correlación descrita es además significativa, en concreto, cuando los puntajes de una variable oscilen de manera ascendente o descendente, lo mismo acontecerá con los puntajes de la otra variable.

Prueba de la primera hipótesis específica

- Ho: No existe relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

- H₁: Existe relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 6

Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión estratégica y el Rendimiento académico

Rho Spearman		Rendimiento académico
Dimensión Gestión estratégica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,204**
	N	100

Nota. Esta tabla muestra correlación estadística positiva entre la gestión estratégica y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La observación al valor permite afirmar que se trata de una correlación positiva, no obstante, de tipo baja entre la Dimensión Gestión estratégica y el Rendimiento académico (0.204 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman). La Sig. que puede observarse correspondió a 0,000, quedó satisfecha por tanto la premisa de $p < 0,05$, puede afirmarse que la correlación descrita es además significativa, en concreto, cuando los puntajes de la variable oscilen de manera ascendente o descendente, lo mismo acontecerá con los puntajes de la dimensión Gestión estratégica. Por lo que, se interpreta en síntesis que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁); es decir, si hay correspondencia entre gestión estratégica y rendimiento académico. Por lo tanto, se ha determinado que existe relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Prueba de la segunda hipótesis específica

- Ho: No existe relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

- H₂: Existe relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 7

Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión administrativa y el Rendimiento académico

Rho Spearman		Rendimiento académico
Dimensión Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	0,511**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

Nota. Esta tabla muestra correlación estadística positiva entre la gestión administrativa y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La observación al valor permite afirmar que se trata de una correlación positiva, no obstante, de tipo media entre la Dimensión Gestión administrativa y el Rendimiento académico (0.511 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman). La Sig. que puede observarse correspondió a 0,000, quedó satisfecha por tanto la premisa de $p < 0,05$, puede afirmarse que la correlación descrita es además significativa, en concreto, cuando los puntajes de la variable oscilen de manera ascendente o descendente, lo mismo acontecerá con los puntajes de la dimensión Gestión administrativa. Por lo tanto, se ha determinado que existe relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Prueba de la tercera hipótesis específica

- Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

- H₃: Existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 8

Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión pedagógica y el Rendimiento académico

Rho Spearman		Rendimiento académico
Dimensión Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,563**
	N	100

Nota. Esta tabla muestra correlación estadística entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La observación al valor permite afirmar que se trata de una correlación positiva, no obstante, de tipo media entre la Dimensión Gestión pedagógica y el Rendimiento académico (0.563 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman). La Sig. que puede observarse correspondió a 0,000, quedó satisfecha por tanto la premisa de $p < 0,05$, puede afirmarse que la correlación descrita es además significativa, en concreto, cuando los puntajes de la variable oscilen de manera ascendente o descendente, lo mismo acontecerá con los puntajes de la dimensión Gestión pedagógica. Por lo tanto, se ha determinado que existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Prueba de la tercera hipótesis específica

- Ho: No existe relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

- H₄: Existe relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 9

Análisis de correlación estadística entre la Dimensión Gestión comunitaria y el Rendimiento académico

Rho Spearman		Rendimiento académico
Dimensión Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,357**
	N	100

Nota. Esta tabla muestra correlación estadística positiva entre la Gestión comunitaria y el Rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La observación al valor permite afirmar que se trata de una correlación positiva, no obstante, de tipo baja entre la Dimensión Gestión comunitaria y el Rendimiento académico (0.357 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman). La Sig. que puede observarse correspondió a 0,000, quedó satisfecha por tanto la premisa de $p < 0,05$, puede afirmarse que la correlación descrita es además significativa, en concreto, cuando los puntajes de la variable oscilen de manera ascendente o descendente, lo mismo acontecerá con los puntajes de la dimensión Gestión pedagógica. Por lo tanto, se ha determinado que existe relación entre la Gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

V. DISCUSIÓN

La investigación Gestión Educativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022 se diseñó para conocer la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico. Dicha investigación justifica su importancia debido a la implicancia práctica, puesto que abarca una problemática de un entorno real y actual en la educación, que es el bajo rendimiento académico, presente desde antes de la pandemia por el COVID 19. Además, los aportes de la presente investigación benefician a toda una comunidad educativa, y pueden utilizarse para la mejora de la gestión educativa actual, asimismo, también facilita identificar aquellos aspectos deficientes a mejorar, y los resultados del planteado problema, podrán ser usados posteriormente como fuente de información o antecedentes para la realización de estudios futuros que incluyan las variables de estudio.

La gestión educativa es definida por la doctrina como una sistematización de procesos, que incluyen planificación, organización y evaluación de procesos de aprendizaje, y de los resultados de servicios educativos para medir la satisfacción de los estudiantes (Sánchez,2020). Así también, instrumentos de gestión emitidos por autoridad pertinente como lo es la Guía para la gestión educativa en la II.EE. y programas educativos de educación básica emitida por MINEDU (2021) define a la gestión educativa como el conjunto de procesos que integran estrategias administrativas y de liderazgo con el fin de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes a través de buenas condiciones operativas, práctica pedagógica y gestión de bienestar escolar

Asimismo, la doctrina subdivide esta variable en cuatro dimensiones, por ejemplo, Álvarez (2021) señala que la dimensión de gestión administrativa es la base que contribuye a la consolidación de los objetivos de la dimensión institucional y pedagógica en cuanto a recursos financieros, infraestructura, humanos y servicios para la adecuada gestión. Por otra parte, la dimensión pedagógica emplea principios para implementación de la misión y visión educativa, debe plasmarse tanto en la práctica como teóricamente concretando la relación entre la política y la praxis educativa, deben ser considerados la planificación de clases, estilo de enseñanza, orientación y enfoque de evaluación como indicadores que enriquecen el diseño curricular.

Otras aportaciones que realizan ciertos autores respecto de las dimensiones de esta variable son por ejemplo que la gestión estratégica en la educación se basa en la evaluación del control y planificación, la cual depende de la gestión de ingresos para la educación general que se disponga para la entidad educacional y para la educación inclusiva, integrando a todos los actores escolares (Muhammad et ál., 2022).

La gestión administrativa, consiste en el cumplimiento de determinadas funciones de los directivos como dirigir, formular y ejecutar políticas institucionales, la planificación de programas y actividades dentro y fuera del plantel, realizar una coordinación administrativa para supervisión de actividades y su financiamiento, entre otros (Navera, 2021).

Mientras que, la gestión comunitaria, involucra la interacción de la comunidad educativa, mediante una promoción de cultura de respeto entre una amplia gama de actores como estudiantes, directivos y docentes, así como también incluye a agentes externos de la comunidad (Nishimura, 2017).

Por último, la gestión pedagógica en educación son los procesos organizativos para crear estrategias en el desarrollo de los conocimientos de los alumnos que requiere desarrollar, probar, experimentar, implementar la aplicación de innovaciones pedagógicas tanto en educación general como la inclusiva que depende en gran medida de la competencia gerencial, teniendo en cuenta los requerimientos especiales para niños y jóvenes con o sin discapacidad, asegurar su inclusión en el entorno de la educación institución, para su desarrollo y autodesarrollo; este es un componente de la competencia profesional del jefe de la institución educativa que incluye un sistema de conocimientos, habilidades y valores para desempeñarse profesionalmente (Nikolaesku, 2021).

Mientras que rendimiento académico, es definida por el Ministerio de educación (2017), como aquel proceso en el que las capacidades y habilidades personales se plasman durante el proceso académico formativo, determinando el nivel de desempeño al que corresponde según la maya curricular para la evaluación de los conocimientos aprendidos. Así pues, el rendimiento académico puede definirse desde distintas perspectivas, existen pues aquellos que lo hacen enfatizando al estudiante como responsable para definir su rendimiento

académico, mientras otros, consideran que para el mismo intervienen otros factores y actores, sin embargo, una de las tendencias más aceptadas es considerar al rendimiento académico como resultado de un proceso, es decir multifactorial.

De los resultados descriptivos de la variable gestión educativa se tiene que del 100% de estudiantes encuestados, el 87% evidencia que en la I.E. existe una gestión eficiente, el 13% califica a la gestión en dicha entidad como regular, tan sólo un 2% manifiesta que se realiza una gestión deficiente. Mientras que respecto a la variable rendimiento académico se obtuvo que del 100% de estudiantes encuestados, el 6% evidencia un logro destacado, el 90% califica un logro previsto, tan sólo un 4% demuestra un aprendizaje en proceso, mientras que el 0% en inicio, lo que quiere decir que ningún estudiante desaprobó en ninguna de las materias. En cuanto a los resultados inferenciales se obtuvo que existe una correlación positiva de tipo media entre las variables equivalente a 0.541 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman.

Este resultado coincide con la investigación de Avalos (2018), quien determina la correlación entre las mismas variables que en la presente investigación, mediante análisis de una muestra correspondiente a 103 estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Breña, el instrumento aplicado fue la encuesta para recopilar la información, cuyos datos permitió hallar una asociación de 0.205 lo cual establece una de la correlación positiva moderada entre gestión educativa y rendimiento académico. Asimismo, esta investigación, resalta lo influyente de apoyar a los estudiantes con adecuada capacitación de los docentes para mejorar el desempeño escolar, mejorar las técnicas y metodología de la enseñanza, complementarse con el apoyo a nivel comunicativo de los padres de familia para el mejor seguimiento y enriquecimientos del desarrollo cognitivo de los alumnos.

De la misma manera Nima (2022) en su tesis realizada en la ciudad del Callao, la cual tuvo como objetivo determinar la relación directa entre el rendimiento académico y la gestión educativa de quinto grado a nivel secundaria de la I.E. República de Venezuela y la I.E.P. San Antonio IHM, concluyendo lo siguiente, las variables mencionadas anteriormente mantienen concordancia relevante, según lo evaluado en la investigación en la metodología cuantitativa y correlacional, aplicó

encuestas a 125 personas. Por su parte Quinto (2019) en esa misma línea, en su tesis realizada en la unidad educativa de Guayaquil durante el 2018, concluyó que se establece la correlación notable de las dos variables mencionadas, en base a como abordó la investigación cuantitativa correlacional, para la obtención de datos aplicando 31 encuestas.

En esa misma línea, Vilchez (2019) verifica en su investigación que se establece la correlación media entre la primera variable gestión educativa y la segunda variable de rendimiento académico, dentro del curso de matemática en 5to de nivel primaria, según el análisis comparativo del pretest y post test, la diferencia entre 0.30 de la media entre 0.50 a favor de la gestión educativa, dentro de su programa para mejorar el rendimiento escolar o académico, revelando que en el curso de matemática se debe reforzar las estrategias, metodología y la capacitación de políticas de capacitación de docente en beneficio de los educandos.

Asimismo, Christo et ál. (2019) en su artículo científico realizada en Espírito Santo, Brasil al evaluar la concordancia de la gestión educativa con el rendimiento académico del noveno grado en 182 escuelas, concluyendo que en ambas variables de estudio se estableció la relación positiva, esta investigación fue cuantitativa correlacional, para la obtención de datos se aplicaron encuestas a 493 personas. Así también, Alvarez (2021) en su investigación realizada en Moquegua se determinó en el instituto superior pedagógico público Alianza Ichuga Bélgica que prevalece un nivel de correlación entre gestión educativa y la variable de rendimiento académico, aunque de tipo baja entre las variables de la investigación cuantitativa y correlacional del que se aplicó 115 encuestas.

Mientras que, Ciprian (2021) logró dar respuesta a la relación entre el rendimiento escolar y gestión educativa de tres entidades educativas evaluadas de la Ugel Cusco, 2020, en esta investigación la muestra consistió en 94 docentes de primaria, así se determinó la correlación de las variables es positiva alta, de 0.755; asimismo, aporta la relevancia del rendimiento académico y la gestión educativa, considerando el desarrollo del plan educativo para organizar, articular y sistematizar los métodos o estrategias pedagógicas lo cual es una herramienta de la gestión educativa basada en las políticas administrativas que permiten mejorar

el rendimiento académico, y a su vez encaminar el desarrollo de programas para las metas de aprendizaje.

Por lo tanto, lo anteriormente expuesto corrobora la formulación como hipótesis general: Existe una relación entre gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.

Por el contrario, Quispe (2018) concluye en su investigación según el producto de la prueba de correlación determino que no existe concordancia notable entre el rendimiento académico y gestión educativa, con un resultado de Chi-cuadrado Pearson equivalente a 0.267, la asociación lineal 0.526 y la razón de verosimilitud 0.267. Por lo tanto, evidencia que ante una deficiente o adecuada gestión académica no condiciona el desarrollo de los aprendizajes, en cuanto a la gestión educativa que abarca tanto la institucional, administrativa y pedagógica, de acuerdo a la prueba de Chi-cuadrado 0.976, 0.976 y 0.840 no son relevantes, lo cual sigue reforzando que la gestión educativa no interviene en el óptimo rendimiento institucional.

Como primer objetivo específico se planteó “establecer una relación entre gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022”; obteniendo como resultado inferencial que la dimensión gestión estratégica y la variable rendimiento académico guarda correlación positiva, no obstante, de tipo baja de 0.204 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman. Respecto a la interpretación descriptiva de esta dimensión se obtuvo que, la dimensión gestión estratégica, en su mayoría el 88% califica a esta gestión como eficiente, siguiéndole un 12% como regular, y un 0% como deficiente.

Asimismo, Avalos (2018) determina dentro de su investigación el primer objetivo específico la correlación entre la gestión estratégica y rendimiento académico de los alumnos en quinto de secundaria de I.E Hermano Anselmo María, 2018 obteniendo como resultado el a una correlación positiva moderada de 0.05.

Por lo tanto, lo anteriormente expuesto corrobora la formulación como primera hipótesis específica del presente trabajo: Existe una relación entre gestión

estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria. El Manual de gestión escolar en la II.EE. emitido por MINEDU (2021) y programas educativos de educación básica establece acerca de la dimensión estratégica que esta corresponde a la orientación de los propósitos educativos que están enfocadas en las metas de mejora de la misma.

Mientras que, por el contrario, Quispe (2018) de acuerdo a los resultados de Chi cuadrado (0.928, 0.928 y 0.743) concluyo que la gestión institucional o estratégica no tiene relación en el rendimiento académico. Por lo tanto, evidencia que ante una deficiente o adecuada gestión estrategia o institucional no influye el desarrollo escolar de los alumnos.

El segundo objetivo específico fue “establecer una relación entre gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022”; obteniendo como resultado inferencial que la dimensión gestión estratégica y la variable rendimiento académico tienen una correlación positiva, no obstante, de tipo media de 0.511 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman. Asimismo, en cuanto interpretación descriptiva de a la dimensión gestión administrativa, en su mayoría el 62% califica a esta gestión como regular, siguiéndole un 38% como eficiente, y un 0% como deficiente.

En ese sentido, Avalos (2018) en su investigación evidencia mediante los resultados obtenidos una correlación positiva moderada de 0,384 entre la dimensión gestión administrativa y rendimiento académico en alumnos de quinto de secundaria de la I.E Hermano Anselmo María, 2018.

Por lo tanto, lo anteriormente expuesto corrobora la formulación como segunda hipótesis específica del presente trabajo lo siguiente: existe una relación entre gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria. El Manual de gestión escolar en la II.EE. emitido por MINEDU (2021) y programas educativos de educación básica incluye también la dimensión administrativa que establece el soporte para la operatividad de las condiciones de la IE, las cuales son las estrategias, tareas pedagógicas y comunitarias con el objetivo de que se ejecuten de manera efectiva.

Sin embargo, Quispe (2018) concluyó en cuanto a la gestión administrativa que no aporta para la mejoría del rendimiento escolar de los alumnos, las pruebas realizadas demostraron que dicha dimensión no es correlativa con la variable mediante el siguiente resultado de 0.249, 0.248 y 0.116. Por lo tanto, esta dimensión no tiene relación con el rendimiento académico, ante una deficiente o adecuada gestión administrativa no influye las calificaciones de los alumnos.

Como tercer objetivo específico se planteó “establecer una relación entre gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022”; obteniendo como resultado inferencial que la dimensión gestión estratégica y la variable rendimiento académico tienen una correlación positiva, no obstante, de tipo media de 0.563 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman. Respecto a la interpretación descriptiva de la dimensión gestión pedagógica, se obtuvo que, en su mayoría el 55% califica a esta gestión como eficiente, siguiéndole un 38% como regular, y un 7% como deficiente.

De igual manera, Avalos (2018) determinó la concordancia de la relación en la gestión pedagógica y rendimiento académico obteniendo como resultado uno similar al de la presente investigación; existiendo una relación positiva media de 0,302. Por lo que se verifica la correspondencia de la dimensión 3 con la variable rendimiento académico en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E Hermano Anselmo María, 2018.

Por lo tanto, lo anteriormente expuesto corrobora la formulación como tercera hipótesis específica del presente trabajo lo siguiente: Existe una relación entre gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria. El Manual de gestión escolar en la II.EE. emitido por MINEDU (2021) y programas educativos de educación básica en lo que respecta la dimensión pedagógica se basa en la gestión del centro pedagógico de la institución para la eficacia en el logro de actividades curriculares y recursos para alcanzar el conocimiento esperado. La doctrina establece que esta dimensión se conceptualiza en el plano educacional como un factor relevante para el éxito institucional, que se debe abordar para la optimización de las necesidades para el trabajo didáctico en el proceso educativo, estructurada de la siguiente manera, primero la planificación

que implica programar las actividades curriculares, también la organización que permite la implementación previa de los recursos (Rosado, 2019).

Por el contrario, Quispe (2018) señala que la gestión pedagógica no se correlaciona con la variable rendimiento académico basando de en los resultados de Chi- cuadrado 0.976, 0.976 y 0.840, lo cual demuestran que no guardan correlación por lo que una eficiente gestión pedagógica no mejoran las calificaciones de los estudiantes, pues, no influye directamente para la productividad institucional de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Churcampa.

Como cuarto objetivo específico se planteó “establecer una relación entre gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022”; obteniendo como resultado inferencial que la dimensión gestión estratégica y rendimiento académico tienen una correlación positiva, no obstante, de tipo baja de 0.357 obtenido con el coeficiente Rho de Spearman. En cuanto a su interpretación descriptiva en referencia a la dimensión gestión comunitaria, se obtuvo que, en su mayoría el 51% califica a esta gestión como regular, siguiéndole un 47% como eficiente, y un 2% como deficiente.

Asimismo, Avalos (2018) establece que la gestión comunitaria y rendimiento académico poseen correspondencia directa, concorde a los resultados en los alumnos de quinto de la I.E Hermano Anselmo María Breña, 2018, siendo una correlación positiva moderada de 0,205; y resultado similar al obtenido en la presente investigación.

Por lo tanto, lo anteriormente expuesto corrobora la formulación como cuarta hipótesis específica del presente trabajo lo siguiente: Existe una relación entre gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria. El Manual para la gestión escolar en la II.EE. emitido por MINEDU (2021) y programas educativos de educación básica en lo que respecta la dimensión comunitaria, establece que esta fomenta la diligencia de la convivencia educativa que se sustentan bajo el régimen del CNEB que garantizan el desarrollo integral y seguro para la retención de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, Quispe (2018) establece en su prueba correlativa aplicada que la dimensión de gestión institucional no es lo suficiente relevante para mejorar el rendimiento institucional, de acuerdo con el Chi-cuadrado de Pearson 0.267, la razón de verosimilitud 0.267 y la asociación lineal 0.526. Por lo tanto, la gestión comunitaria no tiene relación en el rendimiento de los alumnos, ante una deficiente o adecuada gestión administrativa no influye el desarrollo académico de los estudiantes.

Si bien es cierto, en este estudio se utilizaron como dimensiones las ya expuestas anteriormente, en la doctrina existen algunos autores que lo realizan de diferente manera, por ejemplo, Rosado (2019) divide las dimensiones del rendimiento académico de la siguiente manera la dimensión familiar en el cual se desarrolla el potencial personal y social del individuo con el respectivo acompañamiento de un educador y los padres permiten orientar el adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje porque la dinámica familiar influye en el rendimiento académico, dimensión personal son esencialmente subjetivos es decir de carácter psicológicos que cada individuo aplica para lograr el éxito académico, basadas en una metodología constructivista basada en las habilidades constituidas y el apoyo familiar respectivo, la dimensión institucional tiene la responsabilidad de gestionar el ambiente y recursos adecuados para captar los aprendizajes, que depende de la gestión académica, lo que nos lleva a la dimensión académica asociada directamente con el desarrollo académico que potencia las capacidades de los estudiantes y por último la dimensión económica que derivan de los problemas intrafamiliar o estados de vulnerabilidad que condicionan a los estudiantes para satisfacer sus necesidades.

Por lo que se puede sintetizar respecto a esta variable en lo dicho por Ciprian (2021) que este tipo de gestión pretende liderar y direccionar un cambio organizativo a nivel educativo dentro de la institución, con creatividad e innovación, con la finalidad de la formación integral de los estudiantes brindando los mejores servicios educativos.

Aunque, la doctrina si coincide en sus características, por ejemplo, en su enfoque sistémico, mejora continua, y que en la institución educativa se realicen actos de democracia y el liderazgo (Flores, 2021). Por lo que, siempre existirá una

característica en especial, la cual es que permite una gama de posibilidades para resolver una problemática, siendo las acciones principales para lograr dicho cometido, la administración, la planificación y perseguir objetivos concretos.

Misma condición resulta con la segunda variable del presente estudio, pues, justamente el rendimiento académico tiene una conceptualización compleja y por lo tanto conlleva a múltiples formas de subdividirse, ciertamente es llamado como desempeño académico, rendimiento escolar o aptitud escolar, apartando pequeñas diferencias semánticas normalmente son utilizadas como sinónimos para referirse al nivel de aprendizaje del conocimiento adquirido en clase en determinada materia, más, por otro lado, pese a tener distintas variables para su definición, o causalidad, existe una coincidencia en cuanto al propósito del rendimiento académico, el cual no es más que alcanzar un aprendizaje, una meta educativa (Lamas, 2015).

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Respecto al objetivo general se ha establecido una relación entre gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; conforme al resultado de la prueba estadística de Rho de Spearman, la misma que arroja una correlación positiva media de 0,541.
- Segunda** : En cuanto al primer objetivo específico, se ha establecido la relación entre gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; tal como demuestra el resultado de la prueba estadística de Rho de Spearman, existe una correlación positiva baja de 0,204.
- Tercera** : Asimismo, respecto al segundo objetivo se logró establecer la relación entre gestión administrativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; de acuerdo con el resultado de la prueba estadística de Rho de Spearman, existe una correlación positiva media de 0,511.
- Cuarta** : En cuanto al tercer objetivo específico, se ha establecido la relación entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; tal como demuestra el resultado de la prueba estadística de Rho de Spearman, existe una correlación positiva media de 0,563.
- Quinta** : Respecto al cuarto objetivo específico se ha establecido una relación entre gestión comunitaria y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina Nuevo Chimbote, 2022; conforme al resultado de la prueba estadística de Rho de Spearman, la misma que arroja una correlación positiva baja de 0,357.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : En función al método de investigación siendo este hipotético deductivo es decir se basa en un razonamiento no ampliativo, por lo que se considera que para mejores resultados y a modo de comparación se utilicen en el futuro este tipo de método y no aquellos hipotéticos inductivos, ya sea por directivos y/o docentes que permitan conocer el diagnóstico de la gestión educativa para implementar mejoras en su plantel.
- Segunda** : En el presente estudio se utilizó como instrumento para recolección de datos un cuestionario en base a los indicadores de cada dimensión que subdivide a la gestión pública. Por lo que se recomienda que este instrumento o herramienta pueda ser utilizado como un sistema de comunicación pudiendo ser aplicado a distintos grados de secundaria, con el fin que permita al estudiante expresar su punto de vista respecto a la gestión educativa en su institución
- Tercera** : En cuanto a los nuevos hallazgos realizados, se tiene que en la actualidad en la I.E. República Argentina el rendimiento escolar ha mejorado considerablemente respecto al año pasado, tal como lo evidenciaba el Diagnóstico PEI de dicha institución. Por lo mismo, también se puede afirmar como otro hallazgo que en este centro educativo el cambio de la modalidad virtual a presencial beneficio a sus estudiantes ayudando a combatir sus debilidades y amenazas como el bajo rendimiento académico, deserción e irresponsabilidad por parte de sus estudiantes. Por lo que se recomienda a directivos y docentes continuar con la mejora de la gestión educativa para que, de esta manera en conjunto, se logre establecer el estudiante consiga el éxito académico.
- Cuarta** : Se propone tomando en cuenta las hipótesis en el presente estudio la cuál fue que existe relación entre gestión educativa y rendimiento académico para quinto grado de secundaria, se haga extensivo dicho planteamiento a los demás grados de la

I.E. República Argentina, tomando en cuenta esta afirmación se podrá proporcionar a todos los estudiantes una orientación clara y oportuna para el mejor aprovechamiento en sus actividades curriculares, de tal forma que docentes, administrativos y directivos de dicha institución deberán garantizar una gestión pública eficiente para obtener el éxito académico de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Allen, T.T (2019) *Introduction to Engineering Statistics and Lean Six Sigma* [Introducción a la Ingeniería Estadística y Lean Six Sigma] (3.a ed.). Springer.
- Alvarado Egoavil, M.A. (2018) *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan Macías, 2018* [tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18129>
- Alvarez, C. (2021) *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65179/Alvarez_TMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avalos, L. P. (2018). *Gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26148>
- Banco Mundial. (2021, 17 de marzo). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. [Comunicado de Prensa]. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bauer Greta, R; Churchill Siobhan M.; Mahendran, M; Walwyn, C; Lizotte, D; Villa Rueda, A, A. & Collins, C. (2021) Intersectionality in quantitative research: A systematic review of its emergence and applications of theory and methods [Interseccionalidad en la investigación cuantitativa: una revisión sistemática de su aparición y aplicaciones de la teoría y los métodos]. *SSM – Population Health*.14(1), 139–168.
- Bhusan Mishra, S & Shashi Alok (2017). *Handbook of research methodology a compendium for scholars & researchers* [Manual de metodología de

investigación un compendio para académicos e investigadores].
Educreation Publishing.

- Bravo J. C. y Bocángel G.A. (2020, marzo). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Revista Científica Investigación Valdizana*, 14(1), 48-52.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/535#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20existe,educativos%20y%20en%20el%20campo>
- Bruce, P & Bruce, A (2017). *Practical Statistics for Data Scientist [Estadísticas de datos prácticas para científicos]*. O'Reilly Media.
- Chilca, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 71–127.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Christo, B., Adonai, J., Luiz, B. y Hélio, Z. (2019). Uma boa gestão melhora o desempenho da escola, mas o que sabemos acerca do efeito da complexidade da gestão nessa relação? [Una buena gestión mejora el rendimiento escolar, pero ¿Qué sabemos sobre el efecto de la complejidad de la gestión en esta relación?]. *Ensaio*. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701786>
- Ciprian, R. (2021) *Gestión Educativa y Rendimiento Pedagógico en docentes de tres Instituciones Educativas de la Ugel-Cusco, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60281/Ciprian_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cooper, J. (2017). *Survey Research Design 2020* [video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=2bspe-jWBLM>
- Dharmaraja Selvamuthu & Dipayan Das (2018) *Introduction to Statistical Methods, Design of Experiments and Statistical Quality Control [Introducción a los métodos estadísticos, diseño de experimentos y control estadístico de calidad]*. Springer.

- Doppelman, G. (2019). Principios y requisitos éticos en investigación desde la medicina del deporte. *Revista observatorio del deporte - Revista de humanidades y ciencias sociales*, 1-17. <https://bkp.revistaobservatoriodeldeporte.cl/gallery/3%20oficial%20articulo%20eneabril2019revodep.pdf>
- El Comercio. (2016, 10 de febrero). *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/?outputType=amp>
- Figueroa Alvarez, I. M (2019) School management and performance in secondary education institutions. A confirmatory analysis with systems of structural equations [Gestión escolar y desempeño en las instituciones de educación media. Un análisis confirmatorio con sistemas de ecuaciones estructurales]. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*. 6 (1), 69-87. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v6i1.42>
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- France, B. (2020). *Ethical principles of research* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4ArO-XPIFhQ>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Galton College. (2020, 01 de junio). *Questionnaire design* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ckKYdKjJGDc>
- García, B. (2021) *La Gestión Académica en el establecimiento de estrategias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/5459/Bertilda.Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Graham, D. (2019). *Overview of non-experimental research*. [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=sHws_vvny-A
- Hassan, T. (2021). *Basic vs applied research* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jRCDi96EosI>
- Hernández, E. I. y Arreola G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGrawHill.
- Indra, A. (2018). *What is hypothetico deductive approach to research?* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=pSrDXpojPrw>
- Jakhongir Narmamatovich, S (2021) The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility [La diferencia entre la gestión educativa y liderazgo educativo y la importancia de la responsabilidad educativa]. Tashkent State University of Economics. <https://www.researchgate.net/profile/jakhongirshaturaev357271334.pdf>
- Hollar, B. (2017). *Non-maleficence* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2kdsi1s0aeM>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Leavy, P (2017). *Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches* [Métodos Cuantitativo, Cualitativos y Mixtos, basado en las artes y basado en la comunidad Enfoques de investigación participativa] . The Guilford Press
- Mengual, E. (2016, 10 de febrero). *La OCDE dice que el sistema educativo español no corrige las desigualdades*. El Mundo.

<https://amp.elmundo.es/sociedad/2016/02/10/56ba4fe1268e3e1b538b45bd.html>

Millán, A. (2017). *Ética de la Investigación con seres humanos*. Editorial Púrpura.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/71159/Mo%cc%81dulo%20%20VF%281%29.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Ming Hui, E. G (2019) *Learn R for Applied Statistics With Data Visualizations, Regressions, and Statistics [Aprenda Rapido la aplicación de estadísticas con visualizaciones de datos, regresiones y Estadísticas]*. APRESS.

MINEDU (2017). *Sistema de evaluación para ser aplicados en los diseños curriculares básicos nacionales*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3691>

MINEDU (2017) *Programa curricular de Educación Secundaria*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2021, 26 de Julio). *Guía para la gestión escolar en II.EE. y programas educativos de Educación Básica*.

https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/OFICIO_MULTIPLE-00026-2021-MINEDU-VMGI-DIGC-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf

MINEDU (2021). *Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/attachment/attachment/original/2022/07/15/186-2022-MINEDU.pdf>.

Montano, R. (2021). *Ethics in research part 1- informed consent* [video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=eqTS5rcnOrc>

Moreno, L.A. (2022). *Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma Blink Learning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la Institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú* [tesis de Titulación]. Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1640>

- Muhammad, F., Nurjaman, U., Sukandar, A., Khori, A., & Lestere, L. (2022). Strategic Management in Improving the Quality of Islamic Religious Education Learning [Gestión estratégica para mejorar la calidad del aprendizaje de la educación religiosa islámica]. *Nidhomul Haq :Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(3), 318-329. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i3.2611>
- Mukesh Kumar, Singh. A.J. & Disha Handa (2017) Literature survey on predicting student performance in education using data mining techniques [Encuesta de literatura sobre la predicción del desempeño de los estudiantes en la educación utilizando técnicas de minería de datos]. *International Journal of Management Education and Engineering*. 6(5), 40-49. <https://www.mecspress.org/ijeme/ijeme-v7-n6/IJEME-V7-N6-5.pdf>
- Navera, A. (2021). *Functions and Principles of School Administrators* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=auudm8Aorfw>
- Nikolaesku, I, Budnyk, O, Bondar, V, Tepla, O & Berezovska, L (2021) Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution [Gestión Pedagógica en Proceso Inclusivo de la Institución Educativa]. *Revista Amazonia Investiga*, 10 (39), 76-85. <https://amazoniainvestiga.info/check/39/7-76-85.pdf>
- Nishimura, M. (2017, 29 de marzo) Community Participation in School Management in Developing Countries. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.64>
- Nima, W. S. (2022). *Relación directa entre la gestión educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa República de Venezuela y la Institución educativa privada San Antonio IHM de la ciudad del callao*. [tesis de maestría]. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7158/Walter%20SurieI%20NIMA%20MERINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis* (5^o ed.). Ediciones de la U.
- Ortega, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Pino, W. V. (2017). *La gestión administrativa y su influencia en el rendimiento escolar en la IEP Alfred Nobel de la ciudad de Arequipa-2018* [tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1872?show=full>
- Quispe, E. (2018) *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Churcampa* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32986/quispe_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios académicos intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rius, M. (2022, 30 de octubre). *La Pandemia de la COVID ha cambiado nuestra personalidad*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20220930/8549259/pandemia-covid-cambiado-nuestra-personalidad.html>
- Robles, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-246. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Rosado, A. T. (2019) *Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018*[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41840/Rosado_QAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salkin, N (2017) *Statistics for People Who, Think They, Hate Statistics [Estadísticas para personas que (creen que) odian las estadísticas]* (6.a ed.). SAGE.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de.pdf>

Sánchez, M., Delgado-Bardales, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Schmuller. J (2017) *Statistical Analysis with R [Análisis Estadístico con R]*. Dummies.

Vega, R.E. (2020) *Rendimiento académico en el area de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10226 "Nuestra Señora de la Merced", Túcume 2019* [Proyecto de tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8637>

Vilchez, M.M. (2019) Programa "Mi Matemática" para el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.N° 1190, Lurigancho-Chosica [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39755>

Zhang H., Blessing Dwumah M., Adjei Mensah, I., Mingyue F. y Oduro, D. (2019). Exploring the Effect of School Management Functions on Student's Academic Performance: A Dilemma from Public Senior High Schools in Ghana. [Exploración del efecto de las funciones de la gestión escolar en el rendimiento académico de los estudiantes: un dilema de las escuelas secundarias públicas de Ghana]. *Journal of Arts & Humanities*. 8(6),1665.33-45.
<https://theartsjournal.org/index.php/site/article/view/1665/755>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión Educativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022							
AUTOR: Karen Sandra Laiza Yaya							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Gestión Educativa				
¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?	Determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	Existe relación entre la Gestión Educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	Concepto: De acuerdo a la Guía para la gestión educativa en la II.EE. y programas educativos de educación básica emitida por MINEDU (2021) define a la gestión educativa como el conjunto de procesos que integran estrategias administrativas y de liderazgo con el fin de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes a través de buenas condiciones operativas, práctica pedagógica y gestión de bienestar escolar.				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
PE1: ¿Cuál es la relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?	OE1: Determinar la relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	HE1: Existe relación entre la gestión estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	Dimensión 1: Gestión Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento interno, organigramas - Manual de funciones y procedimientos - Comisión de trabajo - Canales de comunicación formal 	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) Desacuerdo (1) Totalmente desacuerdo	Eficiente: 116-200 Regular: 88-115 Deficiente: 40-87
PE2: ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?	OE2: Determinar la relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	HE2: Existe relación entre la gestión administrativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	Dimensión 2: Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tiempo y espacio - Presupuesto económico - Distribución de jornadas laborales - Administración de recursos materiales - Relación con el ministerio de Educación 	9,10,11,12,13,14,15,16,17		
PE3: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?	OE3: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	HE3: Existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.	Dimensión 3: Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación educativa - Tutoría - Enfoque de evaluación - Actualización docente - Estilo de enseñanza - Relación con estudiantes - Proceso de enseñanzas de aprendizaje - Planes y programas 	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31		
			Dimensión 4: Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de padres y madres de familia - Proyectos de proyección social - Relación – redes con instituciones municipales, estatales, eclesiásticas, organismos civiles 	32,33,34,35,36,37,38,39,40		

<p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022?</p>	<p>OE4: Determinar la relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.</p>	<p>HE4: Existe relación entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento Académico Concepto: Es el conjunto de elementos cuantitativos y cualitativos que definen los promedios de notas en aprobatorias o desaprobatorias, que dependen de los lineamientos de evaluación según los respectivos indicadores evaluativos (Currículo Nacional de Educación Básica, 2017).</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>Dimensión 1: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<p>1,2</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Logro Destacado: 18-20</p>
			<p>Dimensión 2: Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>3,4,5</p>	<p>AD 18-20</p>	<p>Logro Previsto: 14-17</p>
			<p>Dimensión 3: Educación para el trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social 	<p>6</p>	<p>A 14-17</p>	<p>Logro Previsto: 14-17</p>
			<p>Dimensión 4: Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<p>7,8,9</p>	<p>B 14-17</p>	<p>En proceso: 11-13</p>
			<p>Dimensión 5: Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	<p>10,11, 12</p>	<p>C 00-10</p>	<p>En inicio: 00-10</p>
			<p>Dimensión 6: Arte y cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<p>13,14</p>		
			<p>Dimensión 7: Castellano como Segunda Lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua - Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua - Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua 	<p>15,16, 17</p>		
			<p>Dimensión 8: inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 	<p>18,19, 20</p>		

			<p>Dimensión 9: Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	21,22, 23,24			
			<p>Dimensión 10: Ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 	25,26, 27			
			<p>Dimensión 11: Educación religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	28,29			
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>		<p>Población: 172 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina de Nuevo Chimbote</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado</p> <p>Muestra: 100 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina de Nuevo Chimbote</p>		<p>Variable 1:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario utilizando la escala de Likert</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnica: Análisis documental</p>		<p>Descriptiva: Tablas, figuras de frecuencias y porcentajes</p> <p>Inferencial: Rho de Spearman</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Gestión educativa	De acuerdo a la Guía para la gestión educativa en la II.EE. y programas educativos de educación básica emitida por MINEDU (2021) define a la gestión educativa como el conjunto de procesos que integran estrategias administrativas y de liderazgo con el fin de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.	La variable gestión educativa según su naturaleza es cualitativa, politómica, ordinal y categórica. Por consiguiente, será medida mediante un cuestionario de 40 preguntas tomando en cuenta sus cuatro dimensiones.	Gestión Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento interno, organigramas - Manual de funciones y procedimientos - Comisión de trabajo - Canales de comunicación formal 	Ordinal (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) Desacuerdo (1) Totalmente desacuerdo
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tiempo y espacio - Presupuesto económico - Distribución de jornadas laborales - Administración de recursos materiales - Relación con el ministerio de Educación 	
			Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación educativa - Tutoría - Enfoque de evaluación - Actualización docente - Estilo de enseñanza - Relación con estudiantes - Proceso de enseñanzas de aprendizaje - Planes y programas 	
			Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de padres y madres de familia - Proyectos de proyección social - Relación – redes con instituciones municipales, estatales, eclesiásticas, organismos civiles 	

Variable 2: Rendimiento académico	De acuerdo al Sistema de evaluación para ser aplicados en los diseños curriculares básicos nacionales emitida por MINEDU (2017) es el conjunto de elementos cuantitativos y cualitativos que definen los promedios de notas en aprobatorias o desaprobatorias, que dependen de los lineamientos de evaluación según los respectivos indicadores evaluativos.	Se establecieron niveles para su medición como: eficiente, regular y deficiente. La variable rendimiento escolar por su naturaleza es cuantitativa, discreta, ya sea que se trata de valores contables establecidos por MINEDU. Para su medición se ha establecido cuatro niveles.	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	Ordinal (20-18) Logro Destacado (17-14) Logro Previsto (13-11) En proceso (10-00) En inicio
			Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	
			Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social 	
			Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	
			Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	
			Castellano como Segunda Lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua - Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua - Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua 	
			Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Lee diversos tipos de textos escritos 	

				en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
			Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: CUESTIONARIO DE GESTION EDUCATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SECCIÓN: _____

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad recabar su apreciación sobre la Gestión Educativa en la I.E. República Argentina, para tal fin se le solicita su predisposición y colaboración. Es preciso señalar que la encuesta es anónima y nada comprometedora, dado que la información proporcionada será tratada confidencialmente.

Objetivo de la Investigación: Determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina, Nuevo Chimbote, 2022

Instrucciones: A continuación, se presentan 43 enunciados, ante los cuales, con absoluta sinceridad deberá usted, marcar con (X) la respuesta que más se aproxime a su parecer. Existen 5 alternativas de respuesta:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

N°	ITEMS	CALIFICACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSION: GESTION ESTRATEGICA						
01	Visualiza normativas u organigramas de tu Institución Educativa dentro del plantel					
02	Se difunde el reglamento de su Institución Educativa					
03	Le informan sobre los procesos institucionales que se llevan a cabo en su Institución Educativa					
04	Recibe orientación en cada proceso institucional					
05	El personal de su Institución Educativa cumple con las funciones designadas a su cargo					
06	Se difunden las comisiones de trabajo que se conforman en su Institución Educativa					
07	Se remiten comunicados informando acontecimientos de la Institución Educativa					
08	Reconoce la organización del tiempo y espacios de su Institución Educativa					
DIMENSION: GESTION ADMINISTRATIVA		1	2	3	4	5
09	Su Institución Educativa evidencia inversión en infraestructura, material o conexos.					
10	La Institución Educativa atiende oportunamente tus necesidades de servicios básicos como agua, servicios higiénicos, luz etc.					
11	Considera oportunas las horas efectivas de clases					
12	Aprueba los horarios establecidos por la Institución Educativa					
13	La infraestructura, equipos y materiales disponibles son accesibles a toda la comunidad educativa					
14	Visualiza limpieza y organización en los ambientes de su Institución Educativa					
15	La Institución Educativa le brinda material pedagógico (textos, material impreso) de manera apertura y suficiente					
16	Se realiza un adecuado mantenimiento de la Infraestructura de la Institución Educativa					
17	Participa en encuestas, supervisiones o similares realizadas por el Ministerio de Educación de manera física o virtual					

DIMENSIÓN: PEDAGOGICA		1	2	3	4	5
18	La Institución Educativa brinda orientación académica al alumnado					
19	El servicio de tutoría responde a sus necesidades					
20	Se te informa sobre los puntos a evaluar durante el año escolar					
21	Se realiza la evaluación de los aprendizajes de forma periódica					
22	Sus docentes demuestran conocimiento actualizado					
23	Recibe una enseñanza de acuerdo con los requerimientos sociales					
24	Las actividades que te proponen tus profesores te mantienen interesado					
25	Participa en actividades de integración con sus docentes.					
26	Las actividades curriculares promueven la interacción con estudiantes de otras secciones o grados					
27	Los docentes utilizan tecnologías de la información y comunicación en sus clases					
28	Los docentes prevén los recursos necesarios para el desarrollo eficiente de su clase					
29	Se difunden los talleres extracurriculares					
30	Se comunican oportunamente los proyectos académicos al alumnado					
31	Se aplican los proyectos de mejora de enseñanza de la Institución Educativa					
DIMENSIÓN: COMUNITARIA		1	2	3	4	5
32	La Institución Educativa comunica a tus padres el progreso y dificultades de tu aprendizaje.					
33	Se informa a tus padres sobre actividades a realizarse en la Institución educativa					
34	Tus padres participan activamente en las actividades que programa la Institución Educativa					
35	Tus padres participan en las reuniones de APAFA					
36	La Institución educativa promueve proyectos de apoyo a la comunidad					
37	Se integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad					
38	Su Institución Educativa participa en olimpiadas y/o concursos académicos					
39	Su Institución Educativa organza actividades Inter escolares					
40	Se realizan eventos curriculares normativamente permitidos por instituciones públicas o privadas en su Institución Educativa.					
TOTAL						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Validación de instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Estratégica							
1	Visualiza normativas u organigramas de tu Institución Educativa dentro del plantel	X						
2	Se difunde el reglamento de su Institución Educativa	X						
3	Le informan sobre los procesos institucionales que se llevan a cabo en su Institución Educativa	X						
4	Recibe orientación en cada proceso institucional	X						
5	El personal de su Institución Educativa cumple con las funciones designadas a su cargo	X						
6	Se difunden las comisiones de trabajo que se conforman en su Institución Educativa	X						
7	Se remiten comunicados informando acontecimientos de la Institución Educativa	X						
8	Reconoce la organización del tiempo y espacios de su Institución Educativa	X						
	DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Su Institución Educativa evidencia inversión en infraestructura, material o conexos.	X						
10	La Institución Educativa atiende oportunamente tus necesidades de servicios básicos como agua, servicios higiénicos, luz etc.	X						
11	Considera oportunas las horas efectivas de clases	X						
12	Aprueba los horarios establecidos por la Institución Educativa	X						
13	La infraestructura, equipos y materiales disponibles son accesibles a toda la comunidad educativa	X						
14	Visualiza limpieza y organización en los ambientes de su Institución Educativa	X						
15	La Institución Educativa le brinda material pedagógico (textos, material impreso) de manera oportuna y suficiente	X						
16	Se realiza un adecuado mantenimiento de la Infraestructura de la Institución Educativa	X						
17	Participa en encuestas, supervisiones o similares realizadas por el Ministerio de Educación de manera física o virtual	X						
	DIMENSIÓN 3: Gestión Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
18	La Institución Educativa brinda orientación académica al alumnado	X						
19	El servicio de tutoría responde a sus necesidades	X						
20	Se te informa sobre los puntos a evaluar durante el año escolar	X						
21	Se realiza la evaluación de los aprendizajes de forma periódica	X						
22	Sus docentes demuestran conocimiento actualizado	X						
23	Recibe una enseñanza de acuerdo con los requerimientos sociales	X						
24	Las actividades que te proponen tus profesores te mantienen interesado	X						
25	Participa en actividades de integración con sus docentes.	X						
26	Las actividades curriculares promueven la interacción con estudiantes de otras secciones o grados	X						
27	Los docentes utilizan tecnologías de la información y comunicación en sus clases	X						

28	Los docentes prevén los recursos necesarios para el desarrollo eficiente de su clase	X						
29	Se difunden los talleres extracurriculares	X						
30	Se comunican oportunamente los proyectos académicos al alumnado	X						
31	Se aplican los proyectos de mejora de enseñanza de la Institución Educativa	X						
DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria								
32	La Institución Educativa comunica a tus padres el progreso y dificultades de tu aprendizaje.	X						
33	Se informa a tus padres sobre actividades a realizarse en la Institución educativa	X						
34	Tus padres participan activamente en las actividades que programa la Institución Educativa	X						
35	Tus padres participan en las reuniones de APAFA	X						
36	La Institución educativa promueve proyectos de apoyo a la comunidad	X						
37	Se integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad	X						
38	Su Institución Educativa participa en olimpiadas y/o concursos académicos	X						
39	Su Institución Educativa organiza actividades Inter escolares	X						
40	Se realizan eventos extracurriculares normativamente permitidos por instituciones públicas o privadas en su Institución educativa	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MUÑOZ PACHECO LUIS ALBERTO DNI: 72705478

Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Octubre del 2022

clis

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Estratégica							
1	Visualiza normativas u organigramas de tu Institución Educativa dentro del plantel	X						
2	Se difunde el reglamento de su Institución Educativa	X						
3	Le informan sobre los procesos institucionales que se llevan a cabo en su Institución Educativa	X						
4	Recibe orientación en cada proceso institucional	X						
5	El personal de su Institución Educativa cumple con las funciones designadas a su cargo	X						
6	Se difunden las comisiones de trabajo que se conforman en su Institución Educativa	X						
7	Se remiten comunicados informando acontecimientos de la Institución Educativa	X						
8	Reconoce la organización del tiempo y espacios de su Institución Educativa	X						
	DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa							
9	Su Institución Educativa evidencia inversión en infraestructura, material o conexos.	X						
10	La Institución Educativa atiende oportunamente tus necesidades de servicios básicos como agua, servicios higiénicos, luz etc.	X						
11	Considera oportunas las horas efectivas de clases	X						
12	Aprueba los horarios establecidos por la Institución Educativa	X						
13	La infraestructura, equipos y materiales disponibles son accesibles a toda la comunidad educativa	X						
14	Visualiza limpieza y organización en los ambientes de su Institución Educativa	X						
15	La Institución Educativa le brinda material pedagógico (textos, material impreso) de manera oportuna y suficiente	X						
16	Se realiza un adecuado mantenimiento de la Infraestructura de la Institución Educativa	X						
17	Participa en encuestas, supervisiones o similares realizadas por el Ministerio de Educación de manera física o virtual	X						
	DIMENSIÓN 3: Gestión Pedagógica							
18	La Institución Educativa brinda orientación académica al alumnado	X						
19	El servicio de tutoría responde a sus necesidades	X						
20	Se te informa sobre los puntos a evaluar durante el año escolar	X						
21	Se realiza la evaluación de los aprendizajes de forma periódica	X						
22	Sus docentes demuestran conocimiento actualizado	X						
23	Recibe una enseñanza de acuerdo con los requerimientos sociales	X						
24	Las actividades que te proponen tus profesores te mantienen interesado	X						
25	Participa en actividades de integración con sus docentes.	X						
26	Las actividades curriculares promueven la interacción con estudiantes de otras secciones o grados	X						
27	Los docentes utilizan tecnologías de la información y comunicación en sus clases	X						

28	Los docentes prevén los recursos necesarios para el desarrollo eficiente de su clase	X						
29	Se difunden los talleres extracurriculares	X						
30	Se comunican oportunamente los proyectos académicos al alumnado	X						
31	Se aplican los proyectos de mejora de enseñanza de la Institución Educativa	X						
DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria								
32	La Institución Educativa comunica a tus padres el progreso y dificultades de tu aprendizaje.	X						
33	Se informa a tus padres sobre actividades a realizarse en la Institución educativa	X						
34	Tus padres participan activamente en las actividades que programa la Institución Educativa	X						
35	Tus padres participan en las reuniones de APAFA	X						
36	La Institución educativa promueve proyectos de apoyo a la comunidad	X						
37	Se integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad	X						
38	Su Institución Educativa participa en olimpiadas y/o concursos académicos	X						
39	Su Institución Educativa organiza actividades Inter escolares	X						
40	Se realizan eventos extracurriculares normativamente permitidos por instituciones públicas o privadas en su Institución educativa	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LUCIO FRANKLIN PATUELLO LOPEZ DNI: 32921842

Especialidad del validador: DIRECTOR EN EDUCACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de OCTUBRE del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión Estratégica								
1	Visualiza normativas u organigramas de tu Institución Educativa dentro del plantel	X		X		X		
2	Se difunde el reglamento de su Institución Educativa	X		X		X		
3	Le informan sobre los procesos institucionales que se llevan a cabo en su Institución Educativa	X		X		X		
4	Recibe orientación en cada proceso institucional	X		X		X		
5	El personal de su Institución Educativa cumple con las funciones designadas a su cargo	X		X		X		
6	Se difunden las comisiones de trabajo que se conforman en su Institución Educativa	X		X		X		
7	Se remiten comunicados informando acontecimientos de la Institución Educativa	X		X		X		
8	Reconoce la organización del tiempo y espacios de su Institución Educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Su Institución Educativa evidencia inversión en infraestructura, material o conexos.	X		X		X		
10	La Institución Educativa atiende oportunamente tus necesidades de servicios básicos como agua, servicios higiénicos, luz etc.	X		X		X		
11	Considera oportunas las horas efectivas de clases	X		X		X		
12	Aprueba los horarios establecidos por la Institución Educativa	X		X		X		
13	La infraestructura, equipos y materiales disponibles son accesibles a toda la comunidad educativa	X		X		X		
14	Visualiza limpieza y organización en los ambientes de su Institución Educativa	X		X		X		
15	La Institución Educativa le brinda material pedagógico (textos, material impreso) de manera oportuna y suficiente	X		X		X		
16	Se realiza un adecuado mantenimiento de la Infraestructura de la Institución Educativa	X		X		X		
17	Participa en encuestas, supervisiones o similares realizadas por el Ministerio de Educación de manera física o virtual	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Gestión Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
18	La Institución Educativa brinda orientación académica al alumnado	X		X		X		
19	El servicio de tutoría responde a sus necesidades	X		X		X		
20	Se te informa sobre los puntos a evaluar durante el año escolar	X		X		X		
21	Se realiza la evaluación de los aprendizajes de forma periódica	X		X		X		
22	Sus docentes demuestran conocimiento actualizado	X		X		X		
23	Recibe una enseñanza de acuerdo con los requerimientos sociales	X		X		X		
24	Las actividades que te proponen tus profesores te mantienen interesado	X		X		X		
25	Participa en actividades de integración con sus docentes.	X		X		X		

26	Las actividades curriculares promueven la interacción con estudiantes de otras secciones o grados	X		X		X	
27	Los docentes utilizan tecnologías de la información y comunicación en sus clases	X		X		X	
28	Los docentes prevén los recursos necesarios para el desarrollo eficiente de su clase	X		X		X	
29	Se difunden los talleres extracurriculares	X		X		X	
30	Se comunican oportunamente los proyectos académicos al alumnado	X		X		X	
31	Se aplican los proyectos de mejora de enseñanza de la Institución Educativa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria							
32	La Institución Educativa comunica a tus padres el progreso y dificultades de tu aprendizaje.	X		X		X	
33	Se informa a tus padres sobre actividades a realizarse en la Institución educativa	X		X		X	
34	Tus padres participan activamente en las actividades que programa la Institución Educativa	X		X		X	
35	Tus padres participan en las reuniones de APAFA	X		X		X	
36	La Institución educativa promueve proyectos de apoyo a la comunidad	X		X		X	
37	Se integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad	X		X		X	
38	Su Institución Educativa participa en olimpiadas y/o concursos académicos	X		X		X	
39	Su Institución Educativa organiza actividades Inter escolares	X		X		X	
40	Se realizan eventos extracurriculares normativamente permitidos por instituciones públicas o privadas en su Institución educativa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **BENITES ROMERO SERGIO HÉCTOR.** DNI: **32977008**

Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

21 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg Sergio Héctor Benites Romero
DNI 32977008

Anexo 5. Carta de solicitud de aplicación de encuesta

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Nuevo Chimbote, 21 de Octubre del 2022

Sra. Laura Goicochea Ibarra

Directora de la Institución Educativa República Argentina
PRESENTE.-



Asunto: Solicito facilidades para la recolección de información de la Entidad y para la aplicación de instrumentos de recolección de datos para trabajo de investigación.

Por medio de la presente, tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y presentarme, soy la estudiante Karen Sandra Laiza Yaya, del programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, identificada con DNI N° 72178363 y código de alumna N° 7000802883, quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis):

"Gestión educativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina, Nuevo Chimbote, 2022"

En ese sentido, solicito a vuestro despacho, se me conceda la autorización para utilizar el nombre de la Institución Educativa y, asimismo, se me brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos en la institución que usted representa, a fin de poder desarrollar mi trabajo de investigación.

A la espera de su autorización quedo a usted.

Atentamente,


Karen Sandra Laiza Yaya
DNI N° 72178363

Anexo 6. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20445670911
Institución Educativa República Argentina	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Laura Goicochea Ibarra	DNI: 32920993

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión educativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina, Nuevo Chimbote, 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Karen Sandra Laiza Yaya	DNI: 72178363

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 21 de Octubre del año 2022

Firma:



Mag. Laura Goicochea Ibarra
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7. Confiabilidad de los Instrumentos

Matriz de Prueba Piloto

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA ALPHA DE CRONBACH

N°s	GESTIÓN EDUCATIVA																																																		
	Dimensión 1: G. Estratégica								DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa								DIMENSIÓN 3: Gestión Pedagógica														DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40											
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3				
2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4					
3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3		
5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2		
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			
7	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3		
8	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	5	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	
9	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3		
11	4	4	2	4	1	4	5	5	4	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	3	2	4	4	1	4	2	2	4	1	2	3	2	4	2	3	5	3	5	5	1	2	4	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3		
13	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
14	1	1	2	5	1	2	5	2	1	2	5	2	1	1	2	5	2	3	5	5	3	3	1	1	5	3	3	3	3	5	3	4	5	3	4	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5
15	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	3	5	3	3	3	3	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	3	5	4	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
19	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
20	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.940	36

Anexo 8. Base de datos

ENCUESTADO	GESTIÓN EDUCATIVA																																								TOTAL	RENDIMIENTO ACADEMICO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40				
1	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	168	16
2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	2	3	2	1	1	4	3	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4	1	1	4	1	1	1	106	14
3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	5	1	2	3	4	3	4	3	116	13
4	5	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	2	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	2	5	2	5	2	3	1	4	3	2	3	139	18		
5	3	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	1	3	3	4	4	4	5	3	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	150	15	
6	5	4	3	4	3	3	1	4	5	5	3	1	3	2	2	1	5	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	5	3	3	2	2	3	5	2	3	5	2	2	115	14		
7	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	168	16		
8	4	5	5	5	3	1	2	4	5	4	4	1	3	4	1	1	4	3	5	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	2	4	4	1	1	4	1	1	1	112	14		
9	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	2	1	5	3	4	1	1	4	2	2	1	2	1	3	5	2	3	3	3	3	5	2	3	5	1	3	128	13		
10	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	5	1	2	3	1	2	110	15		
11	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	2	3	3	5	3	5	5	3	4	3	3	1	3	5	1	5	1	5	2	3	1	4	3	2	3	137	17		
12	3	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	1	3	3	4	4	4	5	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	152	15	
13	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	1	3	2	2	1	5	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	4	5	2	3	1	2	3	5	2	1	5	2	2	115	15	
14	3	1	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	3	1	3	3	4	5	5	5	3	5	2	5	3	4	4	3	3	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	154	16		
15	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	5	4	3	5	2	2	4	5	5	5	3	2	135	14		
16	4	2	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	165	17		
17	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	5	3	2	3	2	5	1	2	3	2	4	136	15		
18	3	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	171	16	
19	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	4	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	5	1	2	3	1	2	112	14		
20	5	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	2	4	3	5	3	5	5	3	4	3	3	1	3	5	1	4	1	5	2	3	1	4	3	2	4	139	14		
21	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	157	15	
22	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	2	3	1	2	2	5	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	5	5	3	1	2	3	5	2	5	5	2	2	123	14		
23	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	167	15		
24	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	4	1	1	4	3	2	112	17		
25	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	4	1	5	3	1	2	2	3	4	4	4	3	1	115	14		
26	3	1	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	1	3	3	4	4	5	5	3	4	2	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	155	15		
27	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	1	4	5	2	3	1	2	3	5	5	5	5	3	2	126	16		
28	3	2	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	166	17	
29	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	4	1	2	5	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	5	5	3	3	3	3	5	1	2	3	1	2	123	16		
30	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	5	5	3	2	2	2	2	4	123	14		
31	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	5	2	1	3	2	2	3	5	5	2	2	1	3	124	15		
32	4	4	3	3	5	2	2	5	3	5	5	4	2	5	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	1	3	5	1	5	1	5	2	3	2	3	2	4	3	2	3	132	18		
33	3	1	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	1	3	3	4	4	3	5	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	151	16		
34	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	1	3	2	3	3	5	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	5	2	3	1	2	3	5	2	1	5	2	2	118	16		
35	3	2	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	168	17		
36	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	5	1	2	3	1	2	110	14		
37	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	2	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	1	5	1	5	2	2	4	2	5	3	147	16	
38	2	1	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	1	3	4	4	4	5	5	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	156	14		
39	2	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	1	5	4	2	1	5	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	5	2	1	1	2	3	5	2	1	5	1	2	114	15		
40	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	4	2	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	161	15		
41	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	2	3	1	2	2	5	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	5	5	3	1	2	1	5	2	5	5	2	2	121	14		
42	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	167	15		
43	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	1	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	4	1	2	4	3	3	114	17		
44	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	4	1	5	3	1	2	2	3	4	4	4	4	1	116	14		
45	3	1	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	1	3	3	4	4	5	5																							

46	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	1	4	5	2	3	1	2	3	5	5	5	5	3	3	127	16			
47	3	2	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	163	17			
48	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	4	2	2	5	3	4	3	2	2	1	1	2	1	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	130	16			
49	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	5	5	3	2	2	2	4	122	14		
50	4	2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	174	16				
51	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	178	16				
52	5	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	3	170	17				
53	5	3	3	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	170	16			
54	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	176	18			
55	5	4	5	3	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	166	16			
56	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	2	4	3	5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	5	2	3	1	5	5	3	3	2	2	5	134	15				
57	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	2	4	4	2	2	5	5	4	3	2	5	5	3	3	1	2	5	3	2	3	2	2	3	5	5	2	5	2	3	139	15			
58	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	169	15			
59	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	179	17		
60	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	171	16
61	3	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	5	5	3	3	2	2	4	124	15			
62	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	5	2	1	3	2	2	3	5	5	2	2	1	3	124	14		
63	4	4	3	3	5	2	2	5	3	5	5	3	2	4	3	2	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	1	3	5	1	5	1	5	2	3	2	4	3	2	3	130	17			
64	3	1	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	1	3	3	4	4	5	5	3	4	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	156	16			
65	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	2	3	2	3	3	5	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	5	2	3	1	2	3	5	2	3	5	2	2	121	15			
66	3	2	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	167	17			
67	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	2	1	5	5	3	3	3	5	1	2	3	1	2	3	1	2	121	16		
68	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	1	5	1	5	2	2	4	2	5	3	147	16			
69	2	1	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	4	1	3	4	4	2	5	5	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	151	15			
70	2	4	3	5	3	3	5	5	5	3	1	5	4	2	1	5	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	5	2	1	1	2	3	5	2	3	5	2	3	119	15				
71	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	158	15			
72	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	2	3	2	2	2	5	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	4	5	5	3	2	2	3	5	3	5	2	3	127	13			
73	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	167	15		
74	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	1	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	4	1	2	4	3	3	117	17			
75	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	1	5	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	118	15			
76	4	1	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	3	4	2	2	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	157	16			
77	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	1	2	3	2	1	4	5	2	3	3	2	3	5	5	5	5	3	4	132	16			
78	3	2	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	165	17				
79	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	3	2	2	5	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	5	5	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	129	16			
80	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	5	5	3	3	2	3	4	129	15			
81	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	178	16		
82	5	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	168	17				
83	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	171	16			
84	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	179	18		
85	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	171	16			
86	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	2	4	3	5	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	5	1	3	2	3	2	5	5	3	3	2	5	133	15		
87	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	2	4	4	2	2	5	9	4	3	2	5	5	3	3	1	2	5	2	1	3	2	2	3	5	5	2	2	5	2	3	138	14		
88	4	4	3	3	5	3	2	5	3	5	5	3	2	4	3	2	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	1	3	5	2	5	1	5	3	3	2	4	3	2	4	134	15			
89	4	1	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	1	3	3	4	4	5	5	3	4	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	158	16			
90	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	2	3	2	3	3	5	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	4	5	2	3	1	2	3	5	2	3	5	2	2	120	15		
91	3	2	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	167	18			
92	4	5	4	5																																									

Anexo 9. Muestra y Muestreo Estratificado

La muestra de este estudio incluye a 100 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina, se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Total de la población

n: Muestra

p: Probabilidad a favor (0.5)

q: Probabilidad en contra (0.5)

Z: Nivel De confianza del 99.7% (3)

e: Error de Muestra (9.7%)

$$n = \frac{3^2 * 0.5 * 0.5 * 172}{0.097^2 * (172 - 1) + 3^2 * 0.05 * 0.05} = 100$$

En tanto, “n” representa la muestra, lo que indicaría que se tienen que encuestar a 100 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina.

Estratos	fi	Procedimiento $Nh=fi / N(n)$	Nh
Sección A	29	29/172(100)	17
Sección B	29	29/172(100)	17
Sección C	29	29/172(100)	17
Sección D	29	29/172(100)	17
Sección E	28	28/172(100)	16
Sección F	28	28/172(100)	16
TOTAL (N)	172		100

Anexo 10. Dimensiones de la Gestión escolar

Tabla 01. Dimensiones de la Gestión Escolar

Dimensión de la Gestión Escolar	Descripción
Estratégica	Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.
Administrativa	Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.
Pedagógica	Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.
Comunitaria	Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Anexo 11. Indicadores de las variables de la Gestión escolar

Gestión estratégica	Gestión administrativa	Gestión pedagógica	Gestión comunitaria
<p>“Uso de tiempos y espacios, reglamento interno, organigramas, manual de funciones y procedimientos, comisión de trabajo y canales de comunicación formal” (Ortega, 2021, p. 152).</p>	<p>“Se establecen como indicadores “presupuesto económico, distribución de jornadas laborales, administración de recursos materiales, relación con el ministerio de Educación” (Ortega, 2021, p. 152).</p>	<p>“Se encuentra como indicadores “la orientación educativa, tutoría, enfoque de evaluación, actualización docente, estilo de enseñanza, relación con estudiantes, proceso de enseñanzas de aprendizaje, planes y programas” (Ortega, 2021, p. 152).</p>	<p>“Contiene como indicadores “la relación de padres y madres de familia, proyectos de proyección social, relación – redes con instituciones municipales, estatales, eclesiásticas, organismos civiles” (Ortega, 2021, p. 152).</p>

Anexo 12. Áreas y competencias de la Educación Básica Regular

CUADRO N.° 1: ÁREAS CURRICULARES, COMPETENCIAS Y NIVELES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común	
entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje	
Áreas	Competencias nivel secundario
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
EDUCACIÓN RELIGIOSA ^w	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas
11 áreas	31 competencias

Anexo 13. Prueba de normalidad

- Ho: Ha de admitirse la hipótesis nula ya que los puntajes de la variable presentan una distribución normal, esto implica que las puntuaciones son homogéneas y el valor de Sig. se ciñe a $p > 0,05$.

- Hi: Ha de admitirse la hipótesis de investigación ya que los puntajes de la variable no presentan una distribución normal, esto implica que las puntuaciones no son homogéneas y el valor de Sig. se ciñe a $p < 0,05$.

Se obtuvo:

Prueba de normalidad de la Gestión educativa y el Rendimiento académico

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,132	100	,000	,919	100	,000
Rendimiento académico	,163	100	,000	,936	100	,000

Nota. Esta tabla muestra la prueba de la Gestión educativa y el Rendimiento académico

Interpretación: En principio, se tiene una muestra cuya cifra resulta ser mayor a las 50 unidades, lo conveniente fue tomar en cuenta los valores de Sig. que se observan en Kolmogorov-Smirnov y simultáneamente se descartó los de Shapiro-Wilk. Los valores de Sig. en ambas variables evidenció que sus puntuaciones no tienen una distribución normal ($p < 0,05$), las correlaciones se resolvieron con el estadígrafo Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZEVALLOS DELGADO KAREN DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022", cuyo autor es LAIZA YAYA KAREN SANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZEVALLOS DELGADO KAREN DEL PILAR DNI: 10682519 ORCID: 0000-0003-2374-980X	Firmado electrónicamente por: KZEVALLOSD el 15- 12-2022 14:07:37

Código documento Trilce: TRI - 0489473