



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Evaluación formativa y educación a distancia “Aprendo en Casa TV”
desde la percepción docente en la I.E.I N.º 057,
Pasitos de Jesús en S.J.L, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Osorio Velasquez, Isabel Andrea (orcid.org/0000-0001-8022-9873)

ASESOR:

Dr. Pumacayo Palomino, Ilich Ivan (orcid.org/0000-0003-1341-2613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ
2019

DEDICATORIA:

La investigación que presento
está dedicado a mi familia,
por el apoyo incondicional que
me brindan para poder
alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por guiar

mis pasos hacia las metas

que quiero alcanzar.

Índice de Contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de Contenido..... | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Gráficos..... | vi |
| Resumen | viii |
| Abstrac | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 3.1. Tipo de investigación y Diseño de investigación..... | 16 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 17 |
| 3.3 Escenario de estudio..... | 18 |
| 3.4 Participantes: | 19 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: | 19 |
| 3.6 Procedimientos: | 20 |
| 3.7 Rigor científico | 20 |
| 3.8 Método de análisis de la información | 21 |
| 3.9 Aspectos éticos..... | 21 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 22 |
| V. CONCLUSIONES..... | 32 |
| VI. RECOMENDACIONES | 33 |
| REFERENCIAS | 34 |
| ANEXOS..... | 41 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla N.º 1 Población | 18 |
| Tabla N 2º Participantes. | 18 |
| Tabla N. º 3 Técnica e Instrumentos | 20 |
| Tabla N. º 4 Categorización Evaluación Formativa | 23 |
| Tabla N. º 5 Categorización Educación a distancia | 28 |

Índice de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico N.º 1 Fases de un análisis cualitativo | 22 |
| Gráfico N.º 2 Categoría Evaluación Formativa | 26 |
| Gráfico N.º 3 Categoría Educación a distancia "Aprendo en cas Tv" | 30 |

RESUMEN

La presente investigación de maestría lleva por título Evaluación formativa y Educación a distancia “Aprendo en Casa TV” desde la percepción docente en la I.E.I N.º 057, Pasitos de Jesús en S.J.L, 2020; tiene como objetivo general describir la relación que existe entre la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente. En la presente investigación se utilizó la investigación tipo básica, con enfoque cualitativo, el diseño de investigación es estudio de casos, se utilizó la técnica de la entrevista, teniendo como instrumento un guion de preguntas las cuales las docentes responderán según su propia experiencia. Para realizar dicho estudio se consideró una muestra de 4 docentes de la institución educativa, a quienes se le aplicó la técnica de la entrevista, a través de una guía de preguntas, resolviéndolo de manera anónima que fue validado por juicio de expertos, se utilizó el software ATLAS.TI para analizar la incidencia en las respuestas de las entrevistas aplicadas. De acuerdo con los resultados obtenidos podemos afirmar que existe una incidencia alta de la evaluación formativa en relación con la educación a distancia “Aprendo en TV” en la institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: Evaluación formativa, Educación a Distancia, Aprendo en casa TV.

ABSTRACT

The present master's research is entitled Formative Evaluation and Distance Education "I learn at Home TV" from the teaching perception in the I.E.I No. 057, Pasitos de Jesús in S.J.L, 2020; Its general objective is to describe the relationship that exists between formative assessment and distance education "I learn at home Tv" from the teacher's perception. In the present investigation, basic type research was used, with a qualitative approach, the research design is a case study, the interview technique was used, having as an instrument a script of questions which the teachers will answer according to their own experience. To carry out this study, a sample of 4 teachers from the educational institution was considered, to whom the interview technique was applied, through a question guide, solving it anonymously that was validated by expert judgment, the ATLAS.TI software to analyze the impact on the responses of the applied interviews. According to the results obtained, we can affirm that there is a high incidence of formative evaluation in relation to distance education "I learn on TV" in the state educational institution of the district of San Juan de Lurigancho.

Keywords: Formative assessment, Distance education, I learn at home TV.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano en todo el periodo de su vida ha estado en búsqueda de la excelencia; desarrollando sus conocimientos, capacidades y habilidades para adaptarse a los cambios, orientado a mejorar en forma individual para beneficio de la sociedad.

En la actualidad podemos observar que tenemos un sistema globalizado, en el cual el conocimiento se encuentra a disposición de todo ser humano que mediante el uso de la tecnología puede acceder a todo tipo de información desde cualquier plataforma, lo cual permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde sus propias necesidades.

En la actualidad está tomando relevancia la educación a distancia, siendo pertinente mencionar el rol que cumple el docente ante esta situación, ya que en el desarrollo de su labor profesional actúa como mediador de la información, que promueve y orienta la formación integral de los educandos, como resultado de la experiencia individual y mediante la socialización de los educandos. La calidad en la práctica docente para desarrollar un proceso educativo adecuado depende de la habilidad, conocimiento y aplicación de la teoría que este tenga durante el desarrollo de la clase en el aula. (Talanquer, 2015)

El aprendizaje que se realiza a distancia se puede aplicar en todos los niveles educativos, se produce mediante la interrelación de los agentes involucrados del proceso educativo de forma síncrona o asíncrona, mediante la utilización de los dispositivos tecnológicos propiciando que el alumno aprenda de forma autónoma, teniendo como objetivo combinar, acentuar o sustituir la educación presencial teniendo como propósito atender el proceso de aprendizaje sin limitaciones, coadyuvando a aumentar la atención y las oportunidades de aprendizaje (Ley General de Educación, 28044, p.11). Actualmente podemos afirmar que la evaluación es uno de los problemas más relevantes debido al distanciamiento social donde las docentes no intervienen de forma directa como en una educación presencial. (Bizarro, Sucari y Quispe, 2019).

En la educación, la evaluación del alumno es continuo y está relacionado directamente con la acción educativa, que nos permite reflexionar sobre los procesos de aprendizaje en los estudiantes (DCN, 2005, p. 114). La evaluación es formativa cuando está orientada a mejorar los procesos atendiendo las

características y necesidades propias de los educandos (Ley 28044, 2003, Art. 30). El concepto de evaluación ha ido evolucionando en los últimos años, ahora podemos hablar de una evaluación formativa que según Pérez (2017), es aquella que tiene la capacidad de detectar los avances y dificultades que se dan durante el aprendizaje, donde el estudiante es quien logra identificar cómo aprende teniendo al docente como un mediador para alcanzar los propósitos del aprendizaje. La evaluación formativa es un factor determinante para poder observar claramente cómo se está dando la enseñanza y el aprendizaje en los sistemas educativos en la actualidad, siendo este un aspecto importante para lograr alcanzar una educación de calidad.

La presente investigación se aplicó en el distrito de San Juan de Lurigancho en una institución pública del nivel inicial II ciclo, donde las necesidades educativas son similares a otras realidades de nuestro país, teniendo en cuenta que es el distrito más grande del departamento de Lima, albergando a una población emprendedora, requiere que su sistema educativo responda a las nuevas necesidades que surgen debido al aislamiento que estamos realizando para lograr evitar contagiarnos del covid-19, aplicando la evaluación formativa en la educación a distancia que se viene realizando.

Es así que en la Institución Educativa Inicial N.º 057 Pasitos de Jesús, se está realizando la educación a distancia por medio de la plataforma Aprendo en Casa Tv que implementó el MINEDU a nivel nacional, presentando algunas dificultades para la enseñanza- aprendizaje debido a las diferentes realidades que presentan los estudiantes, haciendo más difícil la labor docente y sobre todo la evaluación formativa.

Formulación del Problema

En el presente trabajo de Investigación tiene como problema de investigación: “Describir cómo se relaciona la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Describir la relación que existe entre la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020.

Objetivos específicos

Describir cómo se relaciona la función reguladora de la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020.

Describir cómo se relaciona la función continua de la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020.

Describir cómo se relaciona la función retroalimentadora de la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020.

Justificación del Estudio

El presente estudio se justifica teóricamente porque la evaluación formativa promueve una evaluación que está presente en la enseñanza y desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta como los educandos logran aprender partiendo de su motivación y con el apoyo de la docente.

Además, se justifica en la práctica, porque ayudara a las docentes a elaborar mejor su función en la labor docente aplicando una evaluación formativa, donde será una evaluación durante el proceso donde se guía a los estudiantes para que estos logren su aprendizaje a través de las orientaciones que se les brinde.

También se justifica metodológicamente porque se logrará determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la educación a distancia, considerando que esta educación será un precedente para las generaciones futuras de nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el contexto nacional podemos mencionar a Joya (2020) quien realizo una investigación sobre la evaluación formativa en el sistema educativo donde su función primordial es optimizar el proceso de formación de conocimientos de los educandos. Teniendo como objetivo valorar los conocimientos de los educandos, la metodología e instrumentos que son utilizados para realizar una evaluación formativa en la labor que desarrollan los maestros. Esta investigación tiene un diseño con enfoque cualitativo. Llegando a la conclusión que los docentes realizan una evaluación formativa durante el desarrollo de sus sesiones programadas, donde se observa una mejora de las competencias en los alumnos.

Antecedentes Nacionales

Asimismo, Quintana (2018) realizo una investigación sobre la evaluación formativa teniendo como objetivo realizar un análisis sobre su aplicación en el proceso de formación de conocimientos en el nivel inicial de la EBR en una institución educativa estatal de Ate. Realizo una investigación de tipo empírico con enfoque cualitativo, nivel descriptivo y el estudio de caso como método de investigación, contribuyendo a brindarnos más información sobre las actividades que realizan las docentes aplicando la evaluación formativa en su aula. Llegando a la conclusión que las docentes tienen el conocimiento y los conceptos sobre evaluación formativa, pero durante su desarrollo de la sesión se logró observar la falta de su aplicación.

Del mismo modo Pamo (2019), realizo una investigación sobre la contextualización de la labor docente que aplican la evaluación formativa en el II ciclo de nuestro sistema educativo en instituciones educativas estatales en Tibaya-Arequipa; teniendo como objetivo realizar un análisis contextualizado de las prácticas docentes y su relación con la evaluación formativa. Esta investigación tuvo un enfoque mixto, usando un análisis descriptivo correlacional, donde concluyo que la labor docente y la evaluación formativa en las dimensiones analizadas en su investigación muestran un crecimiento paralelo, debido a que muestra relación porque si uno de ellos se incrementa el otro también tiende a incrementar sus valoraciones, por lo tanto, el nivel de correlación es muy buena.

Para Vera (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar qué relación existe entre evaluación formativa y la producción de textos en los estudiantes

de una institución pública en la provincia de Huarochirí, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, su investigación es de tipo básico de diseño no experimental, de corte transeccional y nivel correlacional. Donde demostró que existe una correlación positiva alta donde se puede concluir que la evaluación formativa se relaciona con la producción de textos.

Antecedentes Internacionales

Sobre los antecedentes internacionales se consideró a Loja y Riera en Ecuador, en el año 2020, realizaron un trabajo monográfico sobre: La importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de su trabajo fue mostrar la relación que existe entre la retroalimentación y la evaluación formativa a partir de la revisión bibliográfica. El enfoque de su trabajo fue realizar el análisis de la evaluación formativa y la retroalimentación. Concluyendo que la evaluación formativa y la aplicación de su dimensión de retroalimentación favorecen en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para Pasek de Pinto y Mejía en España quienes, en el año 2017, realizaron una investigación sobre el proceso de la evaluación formativa durante el aprendizaje, cuyo objetivo fue determinar el proceso de la evaluación formativa aplicadas durante las evaluaciones de los estudiantes. Teniendo como metodología el enfoque cualitativo mediante el método etnográfico, para recoger los datos fue mediante la observación y el diario de campo como instrumento, la cual fue procesada de la siguiente manera: mediante la transcripción, categorización y la validación por medio de la triangulación de fuentes. Teniendo como resultado diferentes procesos para realizar la aplicación de evaluación formativa en la práctica pedagógica del docente, las cuales en conjunto forman una secuencia durante el proceso general de evaluación formativa.

Riquelme en Chile, quien en el año 2017 investigó sobre la evaluación formativa y su aporte en el aprendizaje de las matemáticas; donde el objetivo general fue realizar un análisis sobre cómo la retroalimentación que realizan los docentes permite favorecer el aprendizaje, este estudio es de tipo cualitativo, orientado a la comprensión de acciones educativas y sociales; en este caso, la selección de la muestra no ha sido intencionada.

Para Chiecher en Argentina, en el año 2019, investigó sobre los estudiantes en contextos de educación a distancia. Teniendo por objetivo orientar a examinar los rasgos de un grupo de educandos del primer año, en la modalidad de educación a distancia, cuyo proceso se ajusta al progreso establecido en el plan de estudios. Realizó un estudio no experimental y descriptivo; utilizando un cuestionario de autoinforme para la recopilación de datos, donde se recoge información sobre las variables personales y contextuales con posible incidencia en las trayectorias académicas. Donde los resultados que obtuvo entre las variables tienen una relación debido a que mayor predisposición del estudiante a aprender mejora aprendizaje tendrá, asimismo si el docente está presente de forma activa para guiar ante las dudas que se le puedan presentar.

Además, Fernández Escárzaga, J., Domínguez Varela, J. G., & Martínez Martínez, P. L. (2020) en México. Que investigo sobre la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Teniendo como objetivo identificar las diferentes experiencias que tuvieron los docentes con relación a la educación a distancia debido al covid 19, donde revoluciono toda la educación básicaya que se tuvo que brindar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma distinta a la acostumbrada; su investigación fue de corte cualitativo fenomenológico; realizando la entrevista a 20 docentes, donde concluyo que las docentes afirmaron que la rutina de trabajo fue mucho más tediosa y les produjo mucho stress, aunque algunos manifestaron sentirse cómodos en casa trabajando; existiendo una gran preocupación por la forma como se debería de evaluar ya que se debía de considerar muchos aspectos entre ellos el limitado acceso a internet de los estudiantes, manifestando que la mejor forma de conectividad que tuvieron para realizar las clases fue mediante el programa “escuela en tu casa, que era transmitido por TV.

Para Galora y Salazar (2017), investigaron sobre la evaluación formativa y la retroalimentación desde la percepción de los estudiantes y los maestros, en el sistema educativo de Ecuador, teniendo en cuenta el enfoque etnográfico cualitativo utilizando la entrevista como instrumento de recolección de información, llegando a la conclusión que la evaluación formativa es un poco más ardua porque se necesita mayor observación en clase y sobre todo de la retroalimentación constante en clase especialmente de los estudiantes con bajo rendimiento.

Base Teórica

En cuanto a las teorías que fundamentan esta investigación, iniciando por la primera categoría que es evaluación formativa, al respecto James (2016) nos menciona que la evaluación formativa tiene que ser un proceso planificado donde las evidencias son usadas como base para la evaluación con la finalidad de realizar ajustes en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, podemos definir a la evaluación formativa como un proceso continuo en el cual los docentes y educandos tienen el propósito de alcanzar las competencias establecidas, además de realizar un análisis sobre el proceso que se dio para alcanzar el aprendizaje establecido a partir de la reflexión de sus conocimientos; que se realiza con la finalidad de determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje más pertinente para el educando. (DCN- MINEDU, 2016).

“La evaluación es formativa cuando las evidencias presentadas por los estudiantes, solicitadas conforme al desempeño; son analizadas, interpretadas y usadas por los maestros, los educandos o sus pares, como punto de inicio para luego poder tomar decisiones sobre el proceso que se va a tener en cuenta para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (MINEDU, 2016).

La evaluación formativa se caracteriza por la intervención permanente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como objetivo principal el poder perfeccionar este proceso durante su desarrollo. También podemos mencionar que otras de las características de la evaluación formativa, es específica porque trata de encontrar el nivel de aprovechamiento de los educandos en el proceso de su aprendizaje, tomando en cuenta también la frecuencia de las equivocaciones que tienen durante el desarrollo de las habilidades.

Pedagógicamente la evaluación formativa se realiza a través de la observación o con la aplicación de pruebas constantemente y específicas. (Rosales, 2016, p. 20). La evaluación formativa debe ser continua a través del uso adecuado de diferentes estrategias metodológicas que permitan que los educandos puedan escoger varias alternativas para alcanzar sus aprendizajes y lograr desarrollar sus habilidades. (Rosales, 2016, p. 21).

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación formativa porque son lo que nos van a permitir que los alumnos tengan el conocimiento acerca de sus logros

obtenidos de su propia experiencia que será fundamental para su aprendizaje, entendiendo claramente cuáles serán los objetivos que se quiere alcanzar, para lograrlo el docente deberá planificar previamente los criterios de evaluación y del nuevo aprendizaje que se pretende lograr; para que todo este proceso se realice de forma positiva se debe de tener en cuenta la planificación, el lenguaje y las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos. (Rosales, 2016, p. 25) Para lo cual es necesario tener en cuenta las dimensiones que se presentan en esta investigación.

Dimensión Reguladora, está referida más a la intencionalidad que a sus efectos. La regulación que se presenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje va a constituirse en un centro de interés relevante que se da en la evaluación. (González, M., 2012, p.11). Se debe de tener en cuenta que la dimensión reguladora es importante para la evaluación formativa debido a que nos va a permitir visualizar la capacidad que tienen los educandos para producir sus aprendizajes, constituyéndose en el objeto de aprendizaje y confiriendo valor a lo aprendido. Lo cual permite a los educandos que aprendan, desarrollen sus cualidades, los intereses, sus capacidades, las formas que van desarrollando utilizando diferentes estrategias de control y autorregulación; es decir sirviendo de vías para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje (Gonzales, M., 2012, P.13).

Dimensión Continua o Progresiva, tiene el propósito de mejorar el proceso educativo en evaluación. Lo cual va a permitir la rectificación del proceso de aprendizaje y de autotransformación durante el proceso de enseñanza, cuando estas presenten situaciones que se lo permitan. Requiriendo recolectar datos durante todo el proceso don la finalidad de obtener conocimientos más detallados sobre la situación del programa, del educando o educandos así también como la influencia de los factores, con la finalidad de la toma de decisiones de los participantes en el proceso confeccionando un plan de soporte determinado, ajustar actividades o revisar contenidos. De ahí nace la importancia de que el docente participe en el proceso, lo que le va a permitir obtener datos referentes a los aprendizajes, como estos son aplicados durante la práctica, observar que situaciones son las que favorecen los aprendizajes y que desajustes aparecen. (Joya,2020).

La evaluación formativa es continuo porque permite juntas las evidencias necesarias sobre los logros y dificultades que tienen los estudiantes, proporcionando seguridad y eficiencia en el proceso educativo, utilizando esta información para lograr alcanzar los objetivos establecidos relacionados al aprendizaje de los estudiantes. (Mircheva, V., Prokopov, I., & Legurska, M.,2020, p. 3)

Dimensión Retroalimentadora, permite al docente reconocer el nivel de comprensión del alumno e informar cuales son los procedimientos a seguir para lograr el propósito de aprendizaje; la retroalimentación es muy importante para poder guiar en todo el proceso de aprendizaje a los alumnos para alcanzar los objetivos establecidos. Los educandos deben de entender que la retroalimentación que se hace en la evaluación formativa es para orientar, dirigir, aprender del error, para lograr el aprendizaje; donde el docente es un guía que va a orientarlos para que ellos logren desarrollar sus capacidades. Los docentes deben planificar la retroalimentación enfocándose a las necesidades de los educandos para realizar la autorregulación de sus aprendizajes durante el desarrollo de la sesión de clases. (Cosi, S. (...) Quiroga, M.A., 2020)

La retroalimentación es positiva cuando cumple con los objetivos y sobre todo cuando el estudiante reflexiona de manera positiva sobre su aprendizaje, mostrándose participativo y demostrando seguridad al momento de realizar las actividades, porque entiende que está en un proceso de aprendizaje y que también se puede aprender del error sin que nadie los juzgue, el rol del docente es fundamental ya que debe de evitar todo tipo de comparaciones entre sus estudiantes y mas bien fomentar la elevación de la autoestima, seguridad, confianza para poder realizar preguntas sin sentirse juzgado por otros estudiantes.(Buelin, 2019, p. 2)

La retroalimentación en la evaluación formativa Según el (Minedu, 2016) en CNEB, define la retroalimentación:

“... realizar un análisis describiendo sus logros o dificultades de los estudiantes en relación con los niveles esperados para cada competencia, le servirá para realizar un autoanálisis sobre lo que debió de lograr y lo que intento realizar con el objetivo que debió de alcanzar. Para lograr este proceso debe de comunicarse de forma clara los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación, además se

deberá de ofrecer modelos de trabajo y una guía de procedimientos para que el estudiante pueda revisar y corregirse durante el proceso”.

Asimismo, señala que “la retroalimentación va a permitir a los maestros observar y analizar los procedimientos que realizan los estudiantes para elaborar una tarea, los logros y dificultades que presentan. Con la obtención de esta información se puede realizar ajustes de sus estrategias que usa para enseñar y así lograr satisfacer las necesidades que se presentan en los estudiantes, permitiéndonos diseñar nuevas situaciones significativas, replanteando las estrategias utilizadas, corrigiendo la metodología empleada, replanteando la manera de relacionarse con los estudiantes, conocer a que debemos de poner más énfasis y también nos va a permitir disminuir la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado”.(p 181)

La evaluación formativa tiene como propósito mejorar los aprendizajes de los educandos, así como también busca articular el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que ambos logren responder las siguientes preguntas: ¿hacia dónde voy? (¿qué objetivo de aprendizaje es el que quiero que mis estudiantes alcancen?), ¿dónde estoy ahora? (¿Cuál es el conocimiento que tienen mis alumnos para poder medir cuanto me falta para lograr ese conocimiento?) y ¿qué puedo hacer para llegar al objetivo? (¿Cuál es el procedimiento que tengo seguir para lograr alcanzar mi objetivo?), (MINEDU).

La evaluación con enfoque formativo presenta las siguientes técnicas e instrumentos:

Se realiza un seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a través de la obtención e interpretación de las evidencias, permitiendo al docente recoger información reconociendo los logros de los educando y también las dificultades que experimentan durante el proceso, para así brindarles acompañamiento y retroalimentación generando oportunidades de avances en sus niveles de logro; siendo necesario tener muy en claro las estrategias e instrumentos apropiados para el nivel de desarrollo así como también del aprendizaje esperado.

Tenemos que tener en cuenta que los alumnos deben de tener una participación activa en desarrollo de su evaluación; permitiéndoles la autoevaluación

y coevaluación, donde ellos mismos reconocen lo que han aprendido, cómo fue ese proceso y en qué momento lo lograron; esto les permitirá hacer una reflexión sobre sus aprendizajes y sobre todo analizar qué es lo que no lograron aprender motivando a buscar más información (Moreno, 2016, p. 161). La evaluación formativa es importante ya que va a permitir que el docente pueda observar de forma directa, a través de sus intervenciones, los logros o dificultades que los educandos tienen para adquirir un nuevo conocimiento, interviniendo de forma oportuna para aclarar las dudas que los educandos puedan ir teniendo durante el proceso. Para esto es necesario que el docente tenga muy claro lo que se quiere lograr, articulando en submetas para observar el progreso y de esa forma los educandos puedan cumplir con las metas para llegar al objetivo. Para Moreno, T. (2016) nos menciona que los estudiantes deben de tener metas a corto plazo que se dan como resultado del proceso de aprendizaje describiéndolas en términos de criterios de éxito. Estos últimos sirven de guía para el aprendizaje mientras que los alumnos están ocupados con las tareas de aprendizaje; la evaluación formativa se basa en las evidencias de los estudiantes, haciendo posible interpretarla para poder realizar una evaluación desde su experiencia durante el proceso de enseñanza - aprendizaje (p. 162).

Para realizara la evaluación de los educandos se utiliza diferentes métodos y técnicas para recoger información sobre los logros de sus aprendizajes, utilizando diferentes técnicas e instrumentos; entre ellas encontramos: la observación, la entrevista, los trabajos o tareas, exposiciones, examen tradicional, las pruebas objetivas, la autoevaluación, coevaluación, informes, portafolio y rúbricas.

En cuanto a la segunda categoría que es educación a distancia, para Juca (2016) la EAD es un método que permite realizar una formación independiente, permitiendo que se dé de forma no presencial mediante el uso de diferentes tecnologías teniendo en cuenta que debe de ser un aprendizaje planificado. Siendo así que la EAD permite que el alumno sea quien autorregule su aprendizaje, debido a que depende de la autonomía del estudiante para aprender y el docente es el guía. La Ley General de Educación N.º 28044 en el artículo N.º 27, nos menciona que la educación a distancia es una modalidad del sistema educativo que se caracteriza por la comunicación simultánea o diferida entre los actores presentes en el proceso

de enseñanza aprendizaje, que se brinda o habilita por el uso de los diferentes medios tecnológicos que nos facilitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La educación a distancia se puede aplicar en todos los niveles del sistema educativo, teniendo como objetivo brindar conocimiento, el reforzamiento o el remplazamiento de la educación presencial atendiendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a brindar atención educativa a más personas, incrementando las oportunidades de atención de la educación de las personas.

En los últimos años la educación a distancia se ha convertido en una alternativa de solución para algunas personas debido a que, a diferencia de la educación presencial, permite a los educandos estudiar según su disponibilidad de tiempo y espacio; es un aprendizaje autónomo que permite satisfacer sus necesidades de adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo el desarrollo de las personas y de la sociedad sobre todo en los lugares más alejados.

Para que el aprendizaje a través de la educación a distancia sea de forma favorable para el estudiante tiene que haber un compromiso sólido, donde se aprende a aprender y se aprende a hacer, respetando su proceso de aprendizaje, donde el alumno tendrá conciencia de sus posibilidades y capacidades permitiéndole una formación integral donde aprender a exponer y a escuchar, también a reflexionar y preguntar, de esta manera el educando es el principal agente de su propio aprendizaje y el docente es quien ofrecerá los conceptos, puede darse de forma síncrona y asíncrona.

Una de las características más resaltantes de la educación a distancia es que es flexible donde el estudiante puede adquirir los nuevos conocimientos en un horario flexible, es decir que se adecua a su disponibilidad de tiempo, a su vez puede aprender utilizando diferentes medios.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta al acompañamiento que se le hace al educando para que este pueda superar de forma eficiente las dificultades que se le presenta para resolver las situaciones problemáticas presentadas acorde a su edad. Para lo cual es importante una adecuada orientación para lograr alcanzar el aprendizaje esperado, mediante la observación, la oportuna y adecuada intervención del docente permitiendo al educando realizar actividades con diferentes niveles de dificultad. (MINEDU, 2016, p. 173).

Lo que se quiere lograr es la mediación pertinente para que el educando tenga un aprendizaje autónomo, partiendo de sus saberes previos, identificando sus aprendizajes que se dan como resultado de un trabajo individual y colaborativo. El docente es el encargado de motivar y gestionar los recursos para lograr alcanzar el aprendizaje mediante el uso de herramientas y estrategias. (Bonilla, 2012). En esta investigación se tendrá en cuenta tres dimensiones como la planificación, seguimiento y evaluación.

El docente cumple un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante una intervención adecuada y oportuna lograr que sus estudiantes logren alcanzar los objetivos previamente propuestos.

Dimensión planificación, juega un papel muy importante tanto en la educación presencial como la educación a distancia debido a que nos permite enfocar el aprendizaje para lograr alcanzar los objetivos planteados. El docente debe de analizar detalladamente las actividades planificadas y el tiempo que tomara realizarlas; teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante. (PERUEDUCA,2020, P.8)

La educación a distancia debe de ser planificado teniendo en cuenta hacia quienes va dirigido, teniendo en cuenta el medio que se utilizara, se debe de preparar con anticipación los materiales para desarrollar la sesión de aprendizaje y sobre todo para motivar a los estudiantes; no debemos de olvidar que para este tipo de educación es muy importante mantener a los estudiantes motivados debido a que es una educación autónoma donde el estudiante va a disponer de su tiempo, del lugar y sobre todo debe de tener interés por aprender. (Mystakidis, S., Berki, E., & Valtanen, J. 2019, p. 4)

Dimensión Seguimiento, una de las dificultades que presenta la educación a distancia es el abandono de los estudiantes; siendo este una de las principales razones por las cuales el docente debe de realizar un gran esfuerzo para realizar el seguimiento adecuado en forma grupal o individual, para poder detectar las posibles causas que van surgiendo en la educación a distancia, para poder tomar medidas necesarias para poder brindar una solución eficaz poniéndose en contacto con los estudiantes. (PERUEDUCA, 2020, p. 8)

En la educación a distancia, el docente se convierte en un mediador, un apoyo o un orientador, para que el estudiante sea quien pueda realizar el proceso de su propio aprendizaje permitiéndole interiorizar los contenidos y la adquisición de destrezas que son necesarias para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Dimensión Evaluación, las actividades debe de ser pertinente y oportuna respetando su ritmo de aprendizaje del estudiante. En la educación a distancia el docente es un mediador pedagógico que se encarga de gestionar, monitorear y evaluar el aprendizaje en los estudiantes.

Aplica una evaluación formativa, supervisa y revisa de forma continua las actividades que realizan los estudiantes, realizando una retroalimentación oportuna y respetando los plazos establecidos. (PERUEDUCA, 2020, p. 9). Debido al aislamiento social que se está viviendo por el COVID-19 el ministerio de educación, mediante la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 160-2020-MINEDU emitida el 31 de marzo del 2020, dispuso el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa", de esta forma se dio inicio al año escolar en la modalidad de educación a distancia el 06 de abril del presente año; haciendo prevalecer nuestro derecho a la educación, establecidos en el artículo 13 y 16 de la Constitución Política de nuestro país, teniendo como finalidad el desarrollo integral de la persona.

La plataforma aprendo en casa es una estrategia que se da en el marco de educación a distancia implementada por el MINEDU a nivel nacional debido al aislamiento social por el COVID-19, donde todos los estudiantes a nivel nacional pueden acceder sin ningún costo, proponiendo experiencias de aprendizajes establecidas en nuestro currículo nacional para que los estudiantes estudien desde sus casas, usando diferentes canales de comunicación:

Mediante la web se puede acceder a la plataforma aprendo en casa a través del ID: www.aprendoencasa.pe, donde se puede encontrar orientaciones, recursos y guías que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando orientaciones en todos los niveles de la educación, teniendo en cuenta la edad o el grado de los estudiantes. Las actividades son publicadas cada semana, teniendo propuestas para cada día.

Se tiene que tener en cuenta que en el nivel inicial y primaria se requiere el apoyo de un adulto para que los estudiantes puedan realizar las actividades.

En la televisión se transmite a través de Tv Perú o canal 7, América Televisión, ATV.pe, Latina, Panamericana Televisión y Global TV. También cuenta con una programación semanal que es publicada también por la plataforma www.aprendoencasa.pe, en la sección de “televisión”; los estudiantes observan en el canal y hora establecida. Los estudiantes serán orientados por la conductora del programa, desarrollando experiencias de aprendizajes orientadas por el currículo nacional.

En la radio se transmite por las emisoras radiales a nivel nacional, las sesiones de aprendizajes para el nivel inicial duran 15’ minutos y 30’ minutos para primaria y secundaria. También son transmitidos en contextos bilingües respetando sus lenguas originarias. La programación semanal se publica por la plataforma www.aprendoencasa.pe, en la sección de “Radio”.

Los medios de comunicación a distancia pueden ser sincrónicos como, por ejemplo: el chat, las video llamadas, zoom, etc. Y los asincrónicos como el correo electrónico, foro de discusión, página web, etc. (Quesada, 2006)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación y Diseño de investigación

El tipo de esta investigación es básica, porque está orientada a la adquisición de conocimientos completos comprendiendo los aspectos fundamentales de los diferentes fenómenos observables o las relaciones que hay entre los entes. (Concytec, 2018)

Para Muntanè, J. (2010); sus características más resaltantes de la investigación tipo básica es que se inicia en el marco teórico y permanece en él, teniendo como objetivo incrementar o ampliar los conocimientos científicos, pero sin llegar a contrastarlo con ningún aspecto práctico. (p. 221)

El diseño cualitativo es más flexible debido a que su estructura está orientada más al proceso que a obtener resultados. Es un proceso que permite al observador dar una mirada amplia sobre los sucesos que ocurren en el mundo, consistiendo en un conjunto de procedimientos que nos permiten interpretar algunos sucesos que se presentan en la realidad. (Creswell, 2017). Esta investigación se basa en un diseño cualitativo de estudio de caso, es decir estudia sistemáticamente un suceso específico como por ejemplo los fenómenos que ocurren en un grupo social proporcionando una descripción intensiva y holística. Tiene como propósito comprender la particularidad del caso, intentando conocer como es la función de las partes que las componen y las relaciones que hay entre todas ellas para formar un “todo”. Teniendo como finalidad comprender el significado de una experiencia.

El estudio de caso es un proceso que intenta describir y analizar, donde su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia. (p. 117) Por lo tanto, en esta investigación solo pasare a describir y analizar la evaluación formativa y la educación a distancia “Aprendo en Casa TV” desde la percepción de las docentes de la I.E.I N.º 057 PASITOS DE JESUS en San Juan de Lurigancho; teniendo como propósito conocer los resultados que se presentan de forma que estas resalten la regularidad que se está dando en la actualidad en su realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 501)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

Podemos mencionar que para Gonzales (2012) La evaluación formativa se encarga de regular, procesar, retroalimentar, orientar e innovar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La subcategoría reguladora en la evaluación formativa regula el proceso de enseñanza y aprendizaje respetando las fortalezas y debilidades de los estudiantes. La Subcategoría Continua, La evaluación formativa toma en cuenta a los procesos didácticos que realiza el docente en el proceso de aprendizaje.

La subcategoría retroalimentación en la evaluación formativa permite al educador utilizar diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, acompañándolo durante todo este proceso permitiendo que los educandos sean conscientes de sus logros de aprendizaje.

García, (1994), menciona que la educación a distancia es la relación que existe entre estudiante, profesor y recursos para el aprendizaje a través de un medio tecnológico partiendo desde el interés de estudiante.

La Subcategoría Planificación en la educación a distancia se realiza también una planificación previa, donde el docente necesita hacer un análisis específico de las actividades a desarrollar, teniendo en cuenta el tiempo, los estilos de aprendizajes de los educandos.

La subcategoría seguimiento en la educación a distancia el docente se pone en contacto con los estudiantes, ya sea de forma individual o grupal, para detectar las dificultades que se van presentando en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder intervenir de manera oportuna.

La subcategoría evaluación debe de ser pertinente y oportuna para los educandos. El docente es un mediador pedagógico que tiene que gestionar, monitorear y evaluar los aprendizajes a través de una evaluación formativa, monitoreando y retroalimentando en forma continua. (Ver anexo)

3.3 Escenario de estudio:

El Escenario de estudio de esta investigación es la institución educativa de nivel inicial N.º 057 "PASITOS DE JESÚS" ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho en la tercera zona de San Hilarión, fue creado por iniciativa y apoyo de los pobladores de la cooperativa en la zona. La institución educativa tiene 40 años de creación brindando atención a niños y niñas de 3, 4 y 5 años, contando con el turno mañana y

tarde con 11 secciones en la actualidad. Cabe destacar que, en su trayectoria, la institución educativa de nivel inicial viene realizando una loable labor brindando y desarrollando competencias, capacidades y el buen trato logrando una excelente calidad educativa.

En este periodo 2020 viene desarrollando una educación a distancia atendiendo a todos sus estudiantes donde las docentes vienen desarrollando una enseñanza a través de diferentes medios a pesar de las dificultades presentadas se observa su gran esfuerzo y dedicación.

Tabla N.º 1 Población

| TURNO | AULAS | | | |
|--------------|--------|--------|--------|-------|
| | 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS | TOTAL |
| MAÑANA | 2 | 2 | 2 | 6 |
| TARDE | 2 | 2 | 1 | 5 |
| TOTAL | 4 | 4 | 3 | 11 |

3.4 Participantes:

Los participantes son docentes nombradas y contratadas de nivel inicial que vienen laborando en al I.E.I N.º 057 pasitos de Jesús, las docentes vienen realizando una enseñanza de forma remota a través de la plataforma “Aprendo en casa TV”, implantada por el MINEDU debido al acontecimiento mundial que viene ocurriendo debido al COVID-19, teniendo como medida de prevención el aislamiento social. Debido a esto es que se viene brindando una educación a distancia con la intervención de docentes, padres y niños.

Tabla N 2º Participantes

| PARTICIPANTES | EDAD QUE ENSEÑA | TURNO | TOTAL |
|----------------|-----------------|--------------|----------|
| DOCENTE 1 (D1) | 3 AÑOS | MAÑAN A | 1 |
| DOCENTE 2 (D2) | 4 AÑOS | TARDE | 1 |
| DOCENTE 3 (D3) | 4 AÑOS | TARDE | 1 |
| DOCENTE 4 (D4) | 5 AÑOS | MAÑAN A | 1 |
| | | TOTAL | 4 |

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizada en esta investigación es la entrevista, se puede definir como una reunión donde el entrevistador y el entrevistado o entrevistados se reúnen para dialogar y así poder intercambiar información, se puede realizar de forma individual o grupal a través de preguntas y respuestas logrando comunicarse y construir algunos conceptos respecto a un tema en cuestión, se realizó la entrevista de forma estructurada donde se realizaron preguntas que se basaron en una guía de preguntas previamente elaboradas, fundamentándose en preguntas abiertas en base al contenido de esta investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 418)

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la entrevista basándose en una guía de preguntas que se ha realizado previamente teniendo en cuenta las categorías y subcategorías planteadas (Bernal. 2010, p.256). La entrevista se aplicó a cuatro docentes de la institución educativa de nivel inicial Pasitos de Jesús. El instrumento aplicado para la recolección de datos, fue una guía de entrevista donde se tuvo en cuenta los objetivos para realizar preguntas para precisar conceptos y tener mayor información sobre los temas anhelados (Ñaupas, 2014)

3.6 Procedimientos:

En esta investigación se recopiló información pertinente de las docentes mediante aplicación de la entrevista, preparando previamente un guion de entrevista que consta de 16 preguntas abiertas considerando las subcategorías presentadas en esta investigación, el guion de preguntas fue aplicada para recolectar información necesaria para desarrollar esta investigación sobre evaluación formativa y educación a distancia “Aprendo en Casa TV”, la entrevista consistió en realizar las preguntas de forma directa a cada una de las docentes en la fecha y hora acordada, las docentes contestaron las preguntas de acuerdo a la percepción que tuvieron en el desarrollo de sus labores en este periodo 2020, donde se dio la educación a distancia debido al aislamiento social que se viene dando para prevenir el contagio del Covid-19.

Esta entrevista duro aproximadamente 25 minutos con cada docente, donde ellas respondieron a las preguntas establecidas en el guion de la entrevista. La entrevista se encuentra en los anexos.

Tabla N.º 3 Técnica e Instrumentos

| TECNICA | INSTRUMENTO | CATEGORÍAS | ITEMS |
|----------------|---------------------|---|--------------|
| Entrevista | Guion de Entrevista | Evaluación Formativa | 1 al 8 |
| | | Educación a Distancia “Aprendo en casa Tv” | 9 al 16 |

Para el procedimiento a realizar en esta investigación se utilizó los instrumentos que se aplicarán a las docentes de la institución educativa inicial N.º 057 Pasitos de Jesús debido a que este año por emergencia sanitaria se está realizando la educación a distancia. El procedimiento que se realizó en esta investigación con enfoque cualitativo, para la recolección de información se ha considerado principios éticos respetando la privacidad de su identidad de las docentes que participaron, se les informo sobre para que servirán los datos recolectados, los objetivos planteados y que como sería el proceso de su información que brindaran. Inmediatamente, se aplicará la entrevista a las docentes participantes a fin de recabar información general sobre la evaluación formativa y educación a distancia “Aprendo en casa TV” desde la percepción de las docentes en la I.E.I N.º 057 Pasitos de Jesús en San Juan de Lurigancho, 2020; correspondiente a la jurisdicción de la Ugel N.º 05; cabe precisar que la participación en la entrevista es de forma voluntaria y respetando su derecho a la privacidad de su identidad.

Las entrevistas dispusieron el momento en el cual se le realizó la entrevista, concordando el tiempo entre la entrevistadora y la entrevistada.

Con respecto a la muestra, debemos de tener en cuenta que para realizar una investigación cualitativa el tamaño no es importante desde un contexto probabilístico, debido a que mi interés no ha sido generalizar los resultados obtenidos en esta investigación, sino más bien realizar una indagación cualitativa.

3.7 Rigor científico:

En la presente investigación se realizó siguiendo las recomendaciones para la investigación científica, como la credibilidad porque se aplicó la validación del instrumento por especialistas sobre el tema. También se usó una base datos para la información correspondiente para poder que cualquier investigador pueda hacer la constatación.

3.8 Método de análisis de la información:

En la investigación se realizó el procesamiento de datos como la codificación de oraciones, codificando las entrevistas y se idéntico los códigos recurrentes.

En cuanto la categorización podemos decir que se confirmó las categorías propuestas.

3.9 Aspectos éticos:

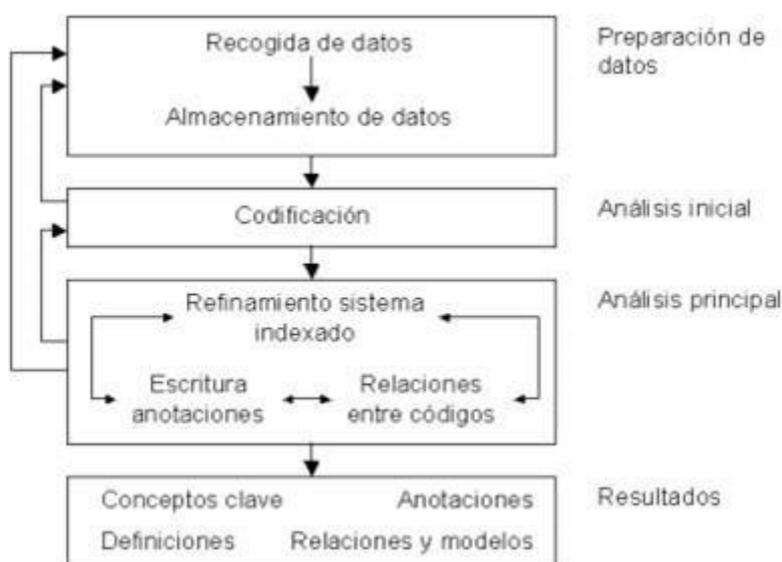
En la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes aspectos de confidencialidad de las personas entrevistadas es decir los datos y resultados de las entrevistas no serán divulgados ni usados con otra finalidad distinta a esta investigación, dieron su consentimiento para ser entrevistadas, previamente se les informo en qué consistía su participación en esta investigación, respetando su anonimato.

La investigación se realizó respetado la autoría de las fuentes de información, citando apropiadamente con el estilo APA. Se solicitará los permisos de los representantes legales de la entidad en las que se realizará la investigación y difundir los resultados. También se tiene la autorización de la directora de la institución educativa donde se ha realizado la investigación, teniendo su consentimiento informado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados nos permiten responder la pregunta de investigación planteada en la presente tesis de la siguiente manera “¿Existe relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020? Teniendo en cuenta que el desarrollo del análisis se realizó conforme a los objetivos planteados, después de la aplicación del guion de la entrevista se procedió a describir los resultados presentados de acuerdo con las respuestas de las docentes. En esta investigación se utilizó el software Atlas.Ti donde se realizó el análisis cualitativo de los datos textuales brindados por las docentes siguiendo un proceso típico que se describe en el siguiente gráfico.

Gráfico N.º 1 Fases de un análisis cualitativo



Fuente: Muñoz, J. Atlas.Ti, Versión 2.4

La descripción de los resultados nos permite realizar la identificación de las subcategorías en base a la categoría presentada en esta investigación que es: Evaluación Formativa.

Aplicando el software Atlas.ti para la obtención de los resultados teniendo en cuenta las respuestas de las entrevistas realizadas a las docentes de la institución educativa N.º 057 en San Juan de Lurigancho. Constatando de esta forma cual ha sido su percepción de la evaluación formativa durante este periodo de educación a distancia que se viene dando debido al covid-19. Para obtener los resultados se realizó previamente los decodificadores de las respuestas que se obtuvo de las docentes desde su propia experiencia en el nivel inicial para luego ser transcritos es

un formato Word.

Asimismo, López-Pastor et al. (2020) nos menciona que la evaluación formativa tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje basándose en tres conceptos: (a) mejorar la calidad educativa involucrando el proceso y sus evidencias que realizan los educandos; (b) realizar un proceso de mejoramiento en la práctica docente; y, (c) mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje que se brinda a los estudiantes, teniendo en cuenta la autoevaluación. (Cosi, S. (...) Quiroga, M.A., 2020)

Para Pascual, (2020); la evaluación formativa mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes debido a que les permite expresarse, aportar ideas, proponen ideas, etc. Asimismo se puede decir que la evaluación formativa favorece mucho en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que constantemente se está acompañando a los estudiantes, interviniendo en el proceso (Uzun y Ertok , 2020) “la evaluación formativa permite tener una visión más amplia sobre la evaluación de los aprendizajes, lo cual es utilizado por los maestros para conocer cuál es el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno, reconociendo que procedimiento debe seguir para alcanzar el desempeño establecido; realizándolo a través de las diferentes evidencias que presente el estudiante, centrándose más en los procesos que en resultado; el maestro debe de interesarse más, en que todos los estudiantes sean responsables de su aprendizaje, fomentando el interés y también lograr que los estudiantes se concienticen y reconozcan que el aprendizajes un medio para que ellos puedan alcanzar e integrar los conocimientos que ya tienen con los nuevos conocimientos”. (Cáceres, Pérez y Callado, 2019)

Tabla N. º 4 Categorización Evaluación Formativa

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍAS |
|----------------------|---|
| Evaluación Formativa | Reguladora Continua Retroalimentación |

Análisis de las subcategorías:

Sobre la dimensión reguladora de la evaluación formativa las docentes manifiestan que el aprendizaje de los estudiantes es importante porque permite fomentar el

pensamiento crítico, razonamiento y creatividad; la planificación permite promover actividades a través de preguntas y repreguntas en el proceso de retroalimentación detectando las dificultades y progresos para lograr el propósito.

Las respuestas de las docentes fueron:

“Es importante porque podemos detectar las dificultades y progresos de nuestros estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (D1, P1) “Es importante porque permite saber mejor cómo está el estudiante en su aprendizaje”. (D2, P1)

“(…) proceso de la actividad de aprendizaje de los estudiantes, porque a través de ello los estudiantes logran el propósito de las actividades de aprendizaje programado”. (D3, P2) “A través de preguntas, para que ellos construyan su propio aprendizaje”. (D4, P3)

Al respecto Montalván (2017, p.36) menciona que: “la regulación de la enseñanza, se entiende como la graduación del ritmo de la enseñanza al ritmo del aprendizaje, adaptando o adecuando las estrategias aplicadas por el profesor según las necesidades y progresos del estudiante”. Esta dimensión tiene como función regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos respetando sus propias características. (Ortega,2015, p.35 citado por Villafranca, 2018, p. 26) Teniendo en cuenta una previa planificación, el manejo de las actividades a desarrollar durante la clase, las estrategias que se usa para el proceso de enseñanza-aprendizaje y las dificultades que se puedan presentar. (Ortega, 2015, citado por Villafranca, 2018, p.26)

La evaluación formativa permite regular los aprendizajes logrando alcanzar los objetivos planificados en el proceso de enseñanza teniendo en cuenta los procesos de aprendizajes. (Perrenoud, 1998, p. 87 citado por Torres, 2017, p. 5)

En cuanto a la dimensión continua se realiza a través de secuencias didácticas planificadas sin interrupciones, donde el docente se encargara de dar las aclaraciones necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, observando el esfuerzo, la participación y perseverancia de los educandos; siendo muy importante que el docente y los educandos interactúen para que se logre corregir los errores o dificultades que se presenten durante el proceso, para poder reflexionar sobre ese proceso apoyándolo emocionalmente para que se sienta motivado y dispuesto a

aprender. (Pandía y Cusi, 2019, p.45) La evaluación formativa es un proceso planificado y continuo, donde lo usan los docentes y los estudiante; utilizando las evidencias que nos brindan los estudiantes para poder mejorarlas y analizarlas para mejorar sus aprendizajes, teniendo en cuenta algunas prácticas para realizar un trabajo colaborativo y sobre todo fomentando el respeto. (Wright, C. y Moffat, M., 2018)

Al respecto las docentes mencionaron:

“(…) observar los logros y dificultades que obtienen”. (D1, P5)

“Para poder determinar sus logros”. (D2, P5)

“(…) criterios claros que el estudiante conoce podrá lograr el propósito de la sesión”. (D3, P4)

“No todos lo envían la evidencia tal cual, se les explico”. (D4, P6)

Es decir que todas las docentes concordaron en que los estudiantes en el desarrollo de la sesión de clases se les va indicando cuáles serán los criterios de evaluación para que realicen sus evidencias cumpliendo con lo solicitado evidenciándose en sus logros y objetivos de los retos solicitados.

Asimismo, la retroalimentación desde el enfoque de la evaluación formativa se va a preocupar por brindarla de forma cualitativa con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje. (Fraile, 2017, p.3), siendo así que las docentes expusieron sus ideas:

“(…) responden interactuando con las Preguntas de Retroalimentación” (D1, P7)

En preguntas. (D2, P7)

“Los criterios que he tenido en cuenta para la retroalimentación a los estudiantes:

1.- Es conocer a los estudiantes2.-

la presentación del producto de las sus actividades de aprendizaje a través de

las evidencias3.-

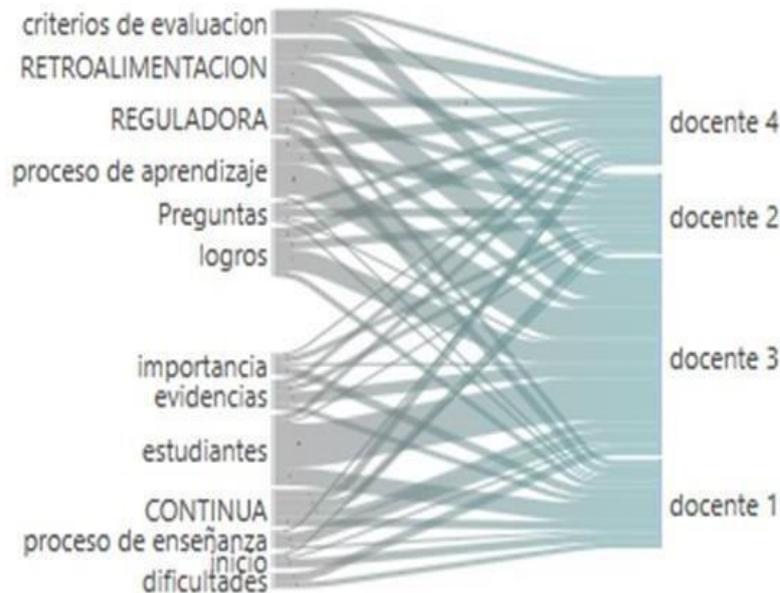
el propósito del aprendizaje

4.- conociendo estos criterios les brindaba la retroalimentación”. (D4, P8)

Siendo así que las docentes concordaron en que la retroalimentación que se realizaba era a través de las preguntas que se realizaba a los estudiantes y que algunas de ellas estaban previamente planificadas y otras se venían dando en el desarrollo de la sesión de clases. La importancia de la retroalimentación es que permite al docente estar presente, participar y guiar a sus estudiantes durante el proceso pedagógico, permitiendo a los docentes mejorar su labor en el aula. (Byrney

Donlan, 2020)

Gráfico N.º 2 Categoría Evaluación Formativa
(Diagrama Sankey)



Elaboración propia. Atlas.ti: Análisis de datos CD (Tabla Código Documento)

En la gráfica podemos observar el análisis mediante el software atlas.ti de las respuestas de la entrevista que se realizó a las cuatro docentes de la institución educativa, teniendo en cuenta el planteamiento de la pregunta “¿Describir cómo se relaciona la evaluación formativa y la educación a distancia” Aprendo en casa Tv” desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020? Las docentes manifestaron que la evaluación formativa es muy importante para el aprendizaje ya que permite observar los logros y dificultades que tienen sus estudiantes durante el proceso de enseñanza, lo cual se hace un poco difícil realizarlo por medio de la educación a distancia debido a que se debe de orientar claramente a los padres de familia para su cooperación y algunos de ellos no tienen los conocimientos suficientes para realizarlo. Otras de las dificultades que manifestaron es que se les hace un poco difícil el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no todos cuentan con los medios adecuados para poder realizar sus actividades. Las docentes respondieron la entrevista de forma espontánea y participativa, la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos en la educación a distancia que se viene dando debido al aislamiento social que venimos realizando debido a la prevención del

contagio de covid-19. Tenemos que tener en cuenta la realidad social y económica en la que nuestros estudiantes llevaron la educación a distancia ya que se pudo observar que muchas de las familias y docentes no estaban preparadas. (Silva de Souza, Bento y Siqueira, 2020)

Educación a Distancia:

Para Chávez, A. (2017), la educación a distancia es la interacción entre educando y docente de forma síncrona o asíncrona, debido a que pueden estar en diferentes espacios geográficos y tiempos utilizando diferentes maneras de comunicarse teniendo en cuenta los materiales que se ha proporcionado a los educandos. Durante este periodo se dio a nivel nacional e internacional el aislamiento social donde se cambió la educación de forma presencial por una educación a distancia, donde muchos de los docentes, estudiantes y padres de familia no estaban preparados para este cambio, reestructurándose la educación de forma espontánea para seguir haciendo prevalecer el derecho a la educación. (García, 2021)

En la educación a distancia que se está realizando debido a la situación actual que venimos viviendo, y sobre todo debido a la necesidad de continuar con la educación es que el minedu se vio en la necesidad de implementar la educación a distancia, así como lo venían haciendo en otros países, para así poder dar una solución que se presentó y de esa forma hacer prevalecer el derecho a la educación de los niños. Es así como en la actualidad tenemos la educación remota implementándose la programación por medio de la web, televisión o radio. (Unesco, 2019)

También es necesario recalcar que en la actualidad podemos observar como el acceso a la información es de forma inmediata, mediante cualquier dispositivo tecnológico de comunicación, desde cualquier lugar del mundo, es por eso que se le denomina la era del conocimiento, porque cualquier persona que necesite algún tipo de información bastara solo con estar conectado a una red de internet para poder acceder a ella. (Gobbi, A. & Rovea, F., 2021)

Tabla N. º 5 Categorización Educación a distancia

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|--|
| Educación a distancia “Aprendo en casa Tv” | Planificación Seguimiento Evaluación |

En cuanto a las subcategorías desarrolladas tenemos:

La planificación es importante tanto en la educación presencial como en la educación a distancias por lo cual el docente necesita planificar las actividades a desarrollar para luego ejecutarlas respetando los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos. (Álvarez, Avellaneda y Águila, 2020), donde las docentes manifestaron lo siguiente:

“Es muy importante que realice mi planificación de mis sesiones para que sea óptimo, eficaz, y motivador para mis estudiantes y captar el interés”. (D1, P11)

“Son algunas veces repetidos loa temas”. (D2, P10)

“los estudiantes observan y escuchan el tema el programado de aprendo en casa... luego se les envía preguntas por audio para los estudiantes respondan con rapidez, para que respondan sobre el tema por audio mientras luego envié a los padres sobre la importancia del tema tratado indicándoles el propósito de la sesión y cómo van apoyar a sus niños en el desarrollo de sus actividades en tv (...).” (D3, P9)

“La programación de aprendo en casa tv es deficientes ya que abarcan 1 o 2 áreas” (D4, P10)

Siendo así que las docentes coinciden en que la planificación es muy importante, pero se logro observar que en la plataforma aprendo en casa TV solo abarcaban algunas áreas para trabajar, y se repetían los temas de los programas.

El seguimiento es otra de las dimensiones presentadas en esta investigación, constituye un gran esfuerzo debido a que algunos estudiantes no se sienten motivados por una educación a distancia; debido a eso puede darse abandono y desinterés por las clases. Las docentes tienen que esforzarse para realizar un

seguimiento adecuado ya sea de forma individual o grupal a los estudiantes comunicándose constantemente para detectar las dificultades o problemas que se presenten en el desarrollo de la clase para dar soluciones de forma adecuada y oportuna. Es así que las docentes manifestaron lo siguiente:

“La participación de los padres de familia fue con responsabilidad, con apoyo constante, se convirtieron también en maestros, haciendo nuestro excelente mediador para realizar los Retos del día”. (D1, P12)

“La participación de los padres de familia fue con responsabilidad, con apoyo constante, se convirtieron también en maestros, haciendo nuestro excelente mediador para realizar los Retos del día”. (D2, P14)

*“El seguimiento de los estudiantes para diagnosticar algunas dificultades que están teniendo en la educación a distancia, es a través del envío de sus evidencias”.
(D3, P13).*

“A través de las evidencias y seguimiento”. D4, P13)

Las docentes concordaron en que la participación de los padres de familia es muy importante para que pueda darse la educación a distancia en el nivel de educación a distancia, y los docentes son guías que van a dirigir, enseñar y motivar a los estudiantes y padres de familia dándoles orientaciones para que puedan realizar sus actividades de aprendizaje. Las docentes al respecto mencionaron lo siguiente:

“Considero los criterios de evaluación para explicarles a los Padres de Familia sobre los logros y dificultades que tuvieron sus hijos en esta educación a distancia teniendo en cuenta también sus evidencias”. (D1, P15).

“Sus evidencias”. (D2, P15).

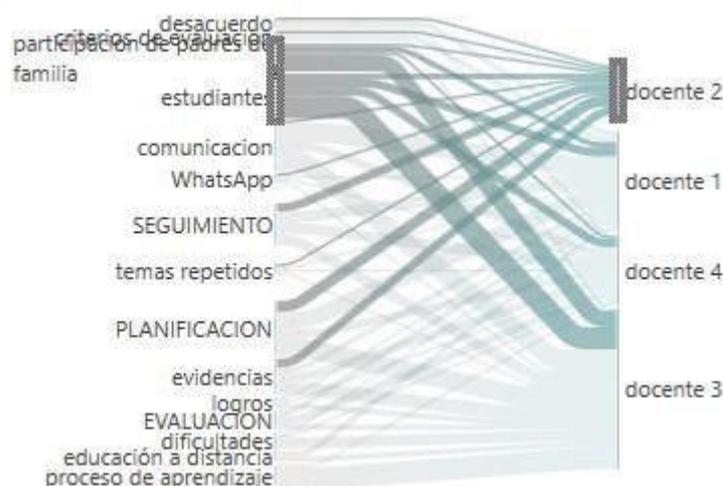
“La educación a distancia debe darse en la educación inicial, si porque es una necesidad que los estudiantes de inicial lo requieren, para desarrollar sus aprendizajes ya que a esa edad están en pleno desarrollo de su personalidad, desarrollando sus habilidades motora, gruesa y fina por lo tanto es una necesidad prioritaria recibir la educación formativa de Inicial a distancia”, (D3, P16)

*“No ya que el niño de inicial necesita experimentar y crear su propio aprendizaje”
(D4, P16)*

Las docentes coincidieron en que los padres de familia deben de apoyar a sus niños para realizar las actividades en casa, la docente juega un papel importante debe de dar indicaciones claras sobre lo que va a evaluar, que criterios usara, lo

cual se visualizará en sus evidencias. La mayoría de las docentes opino que la educación a distancia no debe de darse en el nivel inicial ya que presenta muchas dificultades entre una de ellas es el desconocimiento sobre la importancia del nivel inicial por parte de los padres de familia. También es necesario brindarle los medios para poder realizar las actividades en casa, es decir darle un espacio adecuado que le permita a los estudiantes realizar sus actividades sin ninguna distracción, donde el intermediario del conocimiento es la persona que lo va a acompañar a la realización de esta. (Sari y Nayir, 2020) Es por esta razón que se debe de tener en cuenta la importancia de darle un espacio al estudiante para que le permita concentrarse, además sabemos que por naturaleza los estudiantes de preescolar son seres sociales que necesitan de sus pares para poder desarrollar la empatía y poder establecer vínculos sociales con estudiantes de su misma edad.

Gráfico N.º 3
Categoría Educación a distancia “Aprendo en cas Tv” (Diagrama Sankey)



Elaboración propia. Atlas.ti: Análisis de datos CD (Tabla Código Documento)

En el grafico se puede observar las coocurrencias de la entrevista que se realizó alas docentes. Actualmente la tecnología ha avanzado, sucediendo grandes cambios en los cuales todos nos hemos tenido que ir adaptándonos., sobre todo en el ámbito de educación y el conocimiento, donde se han desarrollado diferentes programas para facilitarnos la vida, uno de ellos es el Atlas.ti el cual es una herramienta que nos brinda mucha utilidad para almacenamiento y además para analizar los datos en la investigación cualitativa. (Quintero, J)

En cuanto a la discusión tenemos en cuenta como referencia a la investigación realizada por Joya (2020), en la que concluye que los docentes valoran y promueven durante el desarrollo de sus sesiones programadas la evaluación formativa debido a que se puede observar una mejora de las competencias en los alumnos. Podemos compararlo con mi investigación donde las docentes manifestaron la importancia de la planificación para poder realizar una evaluación formativa, teniendo más relevancia en la educación a distancia que se viene dando debido a que se observa mejora de los aprendizajes donde los padres contribuyen en el proceso educativo.

Sin embargo, Quintana (2018), en su estudio concluye que las docentes tienen el conocimiento y los conceptos sobre evaluación formativa, pero durante su desarrollo de la sesión se logró observar la falta de su aplicación. Haciendo una comparación con mi investigación podemos observar que las docentes tienen el conocimiento sobre la evaluación formativa y lo han aplicado durante la educación a distancia de forma directa por algún medio de comunicación o a través de las orientaciones brindadas a los padres de familias.

Por último, es necesario mencionar a Loja y Riera en Ecuador, en el año 2020, realizaron un trabajo monográfico sobre la importancia que tiene la retroalimentación durante el proceso educativo, donde concluyó que la evaluación formativa en conjunto con la retroalimentación ayuda a conseguir mejorar los resultados en el aprendizaje del estudiante y favorece el desarrollo de competencias, así como la reflexión. Asimismo, en la presente investigación se evidencio que la retroalimentación es la subcategoría que más destacó durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.

V. CONCLUSIONES

En esta investigación podemos concluir que en la I.E.I N.º 057 Pasitos de Jesús ubicado en el distrito de San Jua de Lurigancho las docentes entrevistadas tienen conocimiento sobre la evaluación formativa.

Las docentes aplican la retroalimentación a los estudiantes para poder realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde hay una marcada participación de los padres de familia.

Las docentes aplican sus conocimientos sobre evaluación formativa en su planificación y ejecución en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la educación a distancia realizando el seguimiento a través de diferentes medios.

Las docentes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N.º 057 Pasitos de Jesús, valoran y promueven en su práctica de evaluación formativa porque mejora los aprendizajes en el marco de educación a distancia a través de la plataforma aprendo en casa tv.

Las docentes entrevistadas de educación del nivel inicial, en su mayoría utilizan la retroalimentación para observar las dificultades y logros que tienen sus estudiantes.

El medio más utilizado por las docentes es el WhatsApp, presentando como dificultad es desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial.

Las docentes consideran muy importante la planificación, sobre todo en la educación a distancia debido a que deben de dar indicaciones muy claras y precisas para que los padres de familia puedan orientar en sus actividades a sus hijos.

VI. RECOMENDACIONES

Las docentes tienen el conocimiento sobre la evaluación formativa, durante este periodo se les hizo un poco difícil en su aplicación, pero buscando en diferentes plataformas las experiencias de otras docentes es que logran aplicarla en la educación a distancia; debería de realizarse capacitaciones sobre el tema en base a la realidad de los estudiantes.

Las docentes realizaron su planificación usando diferentes criterios acordes a las necesidades de los niños, pero muchas veces no se logró alcanzar el objetivo debido a que los padres no fomentan la autonomía y pensamiento crítico en ellos, debería de fomentarse más sobre la importancia de la educación inicial debido a que algunos padres no tienen el conocimiento sobre ello.

REFERENCIAS

- Álvarez et al. (2020). *Satisfacción laboral y educación a distancia en docentes de la institución educativa inicial N° 424 Jesús maría del distrito de manantay-2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa]. Repositorio de la UNU.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4537>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019), Formative evaluation in the framework of the competences approach. July 2019. *Revista Innova Educación* 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Buelin, J., Ernst, J. V., Clark, A. C., Kelly, D. P., & DeLuca, V. W. (2019). Formative evaluation techniques. *Technology & Engineering Teacher* 78(5), 21-23. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1203704>
- Byrne, V. L., & Donlan, A. E. (2020). Presenting a validated mid-semester evaluation of college teaching to improve online teaching. *Online Learning*, 24(2), 94-110. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2126>
- Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Callado Pérez, J. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 38-44. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/874>
- Cosi, A., et al. (2020), Formative assessment at university through digital technology tools. Profesorado, *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 24(1), 164-183.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.9314>
- Creswell, D. J. W., & Creswell, J. W. (2017). *CUSTOM: CEC Edition Qualitative Inquiry and Research Design* 3e. SAGE Publications.
<https://books.google.com.pe/books?id=vqQyDwAAQBAJ>
- Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*, 10(1).
<https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

- Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 203-223. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331460297011/331460297011.pdf>
- Fernández, J., Domínguez, J., & Martínez, P. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 87-110. Recuperado a partir de: <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>
- Frailé, J., Pardo, R., y Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1321-1334. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51915/51790>
- Galora, M. y Salazar, T. (2017), Formative Evaluation and Formative Feedback: An Effective Practice to Promote Student Learning in Higher Education. *Revista Publicando*, 12(1), 321-333. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/662/pdf_463
- García, L. (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, v. 24, n. 1, p. 09-32, ene. 2021. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gobbi, A. & Rovea, F. (2020). Enseñanza a distancia y enseñanza 'como' distancia. Una lectura crítica sobre los instrumentos de la enseñanza online durante y después de la pandemia. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 71-87. <https://doi.org/10.14201/teri.23451>
- González, M. (2012). *La evaluación del aprendizaje: La evaluación formativa y la evaluación por competencias. Universidad 2012. Curso corto 15*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/71480>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México DF, México: Interamericana Editores S.A.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Grawhill.
- CEPAL-UNESCO, Informe COVID-19. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Agosto de 2020.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- James, W. (2016). *Evaluación transformativa: el poder transformador de la evaluación formativa*. Narcea Ediciones.
URL: <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46148>
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000100016
- Ley N° 28044. *Ley General de Educación*. Diario oficial. El Peruano de la República del Perú, Lima, Perú, 29 de julio de 2003. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Loja, M. & Riera, V. (2020), *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio de la UC.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33995>
- López, V., et al. (2020) La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 680-687. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74193>
- Mircheva, V., Prokopov, I., & Legurska, M. (2020). The Portfolio - a Modern Method for Formative Evaluation. *Trakia Journal of Sciences*, 18(1), 308-312.
<https://doi.org/10.15547/tjs.2020.s.01.052>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. [https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje.pdf)

Montalván, D. (2017). *Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta, Chosica]. Repositorio de la UNE: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1342>

Muñoz, J. (2003). Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas.ti. Versión 2.4. URL: <https://index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf>

Mystakidis, S., Berki, E., & Valtanen, J. (2019). The Patras Blended Strategy Model for Deep and Meaningful Learning in Quality Life-Long Distance Education. *Electronic Journal of E-Learning*, 17(2), 66-78. <https://doi.org/10.34190/JEL.17.2.01>

Pamo, M. (2019), *Estudio Contextualizado de las prácticas docentes en la Evaluación Formativa en el II ciclo de educación inicial de las instituciones educativas estatales de Tiabaya*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. Repositorio UNSA: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c9dd620f-877d-40b0-b4ce-40bfbee4f67b>

Pascual, C.et al. (2019), What do preschool students want? The role of formative and shared assessment in their right to decide / ¿Qué quieren los niños y niñas de Educación Infantil? *El papel de la evaluación formativa y compartida en su derecho a decidir Cultura y Educación, Journal-article*

31(4),865-880.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2019.1656486>

Pasek de Pinto, E. y Mejía, M. (2017). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. Universidad Autónoma de Madrid, España. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 10(1), 177-193. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678010?show=full>

PERUEDUCA (2020). *Rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia*. URL: <https://mineduperu.org/curso-virtual-el-rol-del-docente-en-el-aprendizaje-a-distancia/>

Sari, T., & Nayir, F. (2020). Challenges in Distance Education During the (Covid-19) Pandemic Period. *Qualitative Research in Education*, 9(3),328-360 <https://doi.org/10.17583/qre.2020.5872>

Silva de Souza, G. H., Bento Marques, Y., Siqueira Jardim, W., Cesar Lima, N., Lopes Junior, G., & Silveira Ramos, R. (2020). Brazilian Students' Expectations Regarding Distance Learning and Remote Classes During the COVID-19 Pandemic. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(4), 66-80. <https://www.scielo.br/j/gp/a/8NsN8rxpwPcbNFFwgMYcmGM/?format=pdf&lang=en>

Quesada, R. (2006). Learning evaluation in on-line distance education RED. *Revista de Educación a Distancia, número M6*. URL: <https://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>

Quintero, J. (2019) Atlas. Ti: Herramienta tecnológica para el análisis de datos de las investigaciones de datos de las investigaciones cualitativas. *Universidad Privada, Venezuela* 26(1) URBE.
<http://www11.urbe.edu/boletines/postgrado/?p=1401#:~:text=La%20unidad%20hermen%C3%A9utica%20es%20la,%2C%20familias%2C%20y%20networks%E2%80%9D>

Quintero Galbán, L. G. (2020). Aprender historia en la universidad: enseñanza mediante entornos virtuales. Una tarea pendiente de los docentes de Ciencias sociales. *Mérito - Revista De Educación*, 1(2), 118–125. <https://doi.org/10.33996/merito.v1i2.49>

- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12955>
- Riquelme, L. (2017). *Evaluación formativa y su aporte en el aprendizaje de las Matemáticas: retroalimentación a los estudiantes de 4º básico*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica De Chile]. Repositorio de la PUCP: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22009>
- Rosales, C. (2016). *Criterios para una evaluación formativa*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46051>
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Educ. quím [online]. 2015, vol.26, n.3, pp.177-179. ISSN 0187-893X. URL: <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>.
- Torres, D. (2017). Social representations of teachers on social media-mediated formative assessment. *Ikala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(2), 255-268. DOI:10.17533/udea.ikala.v22n02a06
- Uzun, L., & Ertok, Ş. (2020). Student Opinions on Task-Based Approach as Formative Evaluation versus Exam-Based Approach as Summative Evaluation in Education. *Sakarya University Journal of Education*, 10(2), 326-349. <https://doi.org/10.19126/suje.598048>
- Valdivia Yábar, Silvia Verónica y Fernández Guillén, María Estela del Carmen. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-26. Doi. <https://10.15517/aie.v20i1.40159>
- Vera, Juan. (2019), *Evaluación formativa y la producción de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N.º 20547 "Manuel A. Odría" de la Ugel 15 - Huarochirí*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39461>
- Villafranca, F. (2018). *Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 Ugel-02*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Recuperadode: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24712/Villafra>

[nca_SFJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Wright, C. y Moffat, M. (2018). *Revising the Definition of Formative Assessment is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.*
[https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

ANEXOS

ANEXO N.º 01: Tabla de Categorización

| Ámbito Temático | Problema de Investigación | Pregunta de Investigación | Objetivos Generales | Objetivos Específicos | Categoría | Sub Categoría | Dominio | Preguntas Centrales | Participantes |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Evaluación Formativa y educación a Distancia desde la perspectiva docente en la I.E.I N.º 057 Pasitos de Jesús en S.J.L, 2020 | Describir cómo se relaciona la evaluación formativa y la educación a distancia "Aprendo en casa Tv" desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020 | Existe relación entre la evaluación formativa y la educación a distancia "Aprendo en casa Tv" desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020 ¿Qué relación existe entre la función reguladora y la educación a distancia "Aprendo en casa Tv" desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020? | Describir la relación que existe entre la evaluación formativa y la educación a distancia "Aprendo en casa Tv" desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020 | Describir cómo se relaciona la función reguladora de la evaluación formativa y la educación a distancia "Aprendo en casa Tv" desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020 | Evaluación Formativa | - reguladora -continua - retroalimentadora | Aplicación de la evaluación formativa | ¿Por qué es importante realizar una evaluación formativa? | 1. Tipo Básico 2. Enfoque cualitativo 3. Diseño: Estudio de caso 4. Técnica: Entrevista 5. Instrumento: Guion de entrevista |
| | | | | Describir cómo se relaciona la función continua de la evaluación formativa y la educación a distancia "Aprendo en casa Tv" desde la percepción docente de la I.E.I. N.º 057 en S.J.L, 2020 | Educación a distancia "Aprendo en casa Tv" | -Planificación -Seguimiento -Evaluación | Conocimiento de la educación a distancia | ¿Como realiza su clase en la modalidad de educación a distancia usando la plataforma "aprendo en casa Tv"? | Escenario de Estudio: Docentes de la I.E.I N.º 057 Participantes: 4 docentes de nivel inicial |

ANEXO N.º 2: Matriz de operacionalización de categorías

| CATEGORIA | TIPO | DEFINICION CONCEPTUAL | SUBCATEGORIA | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|--|----------------------|--|---|--|-------------------|
| EVALUACION FORMATIVA | INDEPENDIENTE | Rosales (2016) , La evaluación formativa se caracteriza por la intervención permanente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como objetivo principal el poder perfeccionar este proceso durante su desarrollo. | REGULADORA CONTINUA RETROALIMENTACIÓN | -Permite visualizar la capacidad que tienen los educandos para producir sus aprendizajes. -Permite la rectificación del proceso de aprendizaje durante el proceso de enseñanza. -Permite realizar un análisis describiendo sus logros o dificultades de los estudiantes. | ENTREVISTA |
| EDUCACIÓN A DISTANCIA “Aprendo en casaTv” | DEPENDIENTE | Juca (2016) , la EAD es un método que permite realizar una formación independiente, permitiendo que se dé de forma no presencial mediante el uso de diferentes tecnologías teniendo en cuenta que debe de ser un aprendizaje planificado. | PLANIFICACIÓN SEGUIMIENTO EVALUACIÓN | -El docente necesita hacer un análisis específico de las actividades a desarrollar, teniendo en cuenta el tiempo, los estilos de aprendizajes de los educandos. -El docente se pone en contacto con los estudiantes, ya sea de forma individual o grupal, para detectar las dificultades que se van presentando en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder intervenir de manera oportuna. -El docente es un mediador pedagógico que tiene que gestionar, monitorear y evaluar los aprendizajes a través de una evaluación formativa, monitoreando y retroalimentando en forma continua. | ENTREVISTA |

ANEXO N.º 3. Instrumento de recolección de datos Guion de la entrevista

ENTREVISTA SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

I. Saludo/agradecimiento

Buenos días/ tardes. En primer lugar, le agradezco por su disposición en participar en la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

II. Presentación de los objetivos de la entrevista

La investigación que se está llevando a cabo es para estudiar y conocer cómo usted concibe la evaluación formativa y algunos de los elementos que intervienen en ella. Las respuestas que usted escriba serán procesadas para obtener la información necesaria para desarrollar la investigación con la estricta confidencialidad del caso.

III. Datos de identificación

Nombre: _____

Aula en que enseña: _____

Turno: _____

Fecha de la entrevista: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

IV. Preguntas

1.- ¿Por qué es importante aplicar la evaluación formativa?

.....
.....
.....

2.- ¿En qué momento de su planificación considera la aplicación de la evaluación formativa? ¿Por qué?

.....
.....
.....

3.- Explique brevemente, ¿Cómo promueve el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad en el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿En qué momento del desarrollo de su sesión de clases comunica usted los criterios de evaluación a sus estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5.- ¿Por qué es importante evaluar el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

6.- ¿Los estudiantes le envían las evidencias solicitadas cumpliendo con las indicaciones que informo previamente? Explique.

.....
.....
.....

7.- ¿En qué consiste la retroalimentación que usted realiza a sus estudiantes?

.....
.....
.....

8.- ¿Qué criterios utiliza para brindar retroalimentación a los estudiantes?

.....
.....
.....

ENTREVISTA SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

I. Saludo/agradecimiento

Buenos días/ tardes. En primer lugar, le agradezco por su disposición en participar en la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

II. Presentación de los objetivos de la entrevista

La investigación que se está llevando a cabo es para estudiar y conocer cómo usted concibe la educación a distancia y algunos de los elementos que intervienen en ella.

Las respuestas que usted escriba serán procesadas para obtener la información necesaria para desarrollar la investigación con la estricta confidencialidad del caso.

III. Datos de identificación

Nombre: _____

Aula en que enseña: _____

Turno: _____

Fecha de la entrevista: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

IV. Preguntas

1.- ¿Como desarrolla su clase en la modalidad de educación a distancia usándola plataforma “aprendo en casa TV”?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué opina sobre las sesiones seleccionadas para el desarrollo de las actividades programadas en la plataforma “aprendo en casa TV”?

.....
.....
.....

3.- Para usted, ¿Cuál es la importancia de planificar teniendo en cuenta la realidad, intereses y necesidades de sus estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué opina sobre la participación de los padres de familia durante la educación a distancia que se viene dando?

.....
.....
.....

5.- ¿Cómo realiza el seguimiento de sus estudiantes para diagnosticar algunas dificultades que están teniendo en la educación a distancia?

.....
.....
.....

6.- ¿En qué momento del desarrollo de su sesión de clase considera usted que debe de comunicar los criterios de evaluación?

.....
.....
.....

7.- ¿Qué criterios tiene en cuenta cuando informa a los padres de familia sobre los logros y dificultades que tienes los estudiantes?

.....
.....
.....

8.- Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Considera usted que la educación a distancia debe de darse en la educación inicial? ¿Por qué?

.....
.....
.....

ANEXO N.º 04: Matriz de Validación del Instrumento

| N.º | CATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA N°1: REGULADORA | | | | | | | |
| 1 | ¿Por qué es importante aplicar la evaluación formativa? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿En qué momento de su planificación considera la aplicación de la evaluación formativa? ¿Por qué? | x | | x | | x | | |
| 3 | Explique brevemente, ¿Cómo promueve el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad en el aprendizaje de los estudiantes? | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N°2: CONTINUA | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 4 | ¿En qué momento del desarrollo de su sesión de clases comunica usted los criterios de evaluación a sus estudiantes? ¿Por qué? | x | | x | | x | | |
| 5 | ¿Por qué es importante evaluar el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? | x | | x | | x | | |
| 6 | ¿Los estudiantes le envían las evidencias solicitadas cumpliendo con las indicaciones que informo previamente? Explique. | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N°3: RETROALIMENTADORA | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 7 | ¿En qué consiste la retroalimentación que usted realiza a sus estudiantes? | x | | x | | x | | |
| 8 | ¿Qué criterios utiliza para brindar retroalimentación a los estudiantes? | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACION FORMATIVA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. .: Álvarez Villanueva, Melsy Yolanda Celestina

DNI: 42811532

Especialidad del validador: Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA UCV; Mg. APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS USIL

15 de Noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA N.º 1: PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| 1 | ¿Como desarrolla su clase en la modalidad de educación a distancia usando la plataforma “aprendo en casa TV”? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿Qué opina sobre las sesiones seleccionadas para el desarrollo de las actividades programadas en la plataforma “aprendo en casa TV”? | x | | x | | x | | |
| 3 | Para usted, ¿Cuál es la importancia de planificar teniendo en cuenta la realidad, intereses y necesidades de sus estudiantes? | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N.º 2: SEGUIMIENTO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 4 | ¿Qué opina sobre la participación de los padres de familia durante la educación a distancia que se viene dando? | x | | x | | x | | |
| 5 | ¿Cómo realiza el seguimiento de sus estudiantes para diagnosticar algunas dificultades que están teniendo en la educación a distancia? | x | | x | | x | | |
| 6 | ¿En qué momento del desarrollo de su sesión de clase considera usted que debe de comunicar los criterios de evaluación? | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N.º 3: EVALUACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 7 | ¿Qué criterios tiene en cuenta cuando informa a los padres de familia sobre los logros y dificultades que tienen los estudiantes? | x | | x | | x | | |
| 8 | Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Considera usted que la educación a distancia debe de darse en la educación inicial? ¿Por qué? | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACION A DISTANCIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACION A DISTANCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg.: Álvarez Villanueva, Nelsy Yolanda Celestina DNI: 42811532
Especialidad del validador: Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA UCV; Mg. APRENDIZAJE BASADO EN
COMPETENCIAS USIL

15 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

| N.º | CATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA N°1: REGULADORA | | | | | | | |
| 1 | ¿Por qué es importante aplicar la evaluación formativa? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿En qué momento de su planificación considera la aplicación de la evaluación formativa? ¿Por qué? | x | | x | | x | | |
| 3 | Explique brevemente, ¿Cómo promueve el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad en el aprendizaje de los estudiantes? | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N°2: CONTINUA | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 4 | ¿En qué momento del desarrollo de su sesión de clases comunica usted los criterios de evaluación a sus estudiantes? ¿Por qué? | x | | x | | x | | |
| 5 | ¿Por qué es importante evaluar el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? | x | | x | | x | | |
| 6 | ¿Los estudiantes le envían las evidencias solicitadas cumpliendo con las indicaciones que informo previamente? Explique. | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N°3: RETROALIMENTADORA | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 7 | ¿En qué consiste la retroalimentación que usted realiza a sus estudiantes? | x | | x | | x | | |
| 8 | ¿Qué criterios utiliza para brindar retroalimentación a los estudiantes? | x | | x | | x | | |



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACION FORMATIVA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Caldas Mejía, Ana Isabel DNI: 40032726

Especialidad del validador: Mg. GESTION EN LA EDUCACION

20 de Noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA N.º 1: PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| 1 | ¿Como desarrolla su clase en la modalidad de educación a distancia usando la plataforma “aprendo en casa TV”? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿Qué opina sobre las sesiones seleccionadas para el desarrollo de las actividades programadas en la plataforma “aprendo en casa TV”? | x | | x | | x | | |
| 3 | Para usted, ¿Cuál es la importancia de planificar teniendo en cuenta la realidad, intereses y necesidades de sus estudiantes? | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N.º 2: SEGUIMIENTO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 4 | ¿Qué opina sobre la participación de los padres de familia durante la educación a distancia que se viene dando? | x | | x | | x | | |
| 5 | ¿Cómo realiza el seguimiento de sus estudiantes para diagnosticar algunas dificultades que están teniendo en la educación a distancia? | x | | x | | x | | |
| 6 | ¿En qué momento del desarrollo de su sesión de clase considera usted que debe de comunicar los criterios de evaluación? | x | | x | | x | | |
| | SUBCATEGORÍA N.º 3: EVALUACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 7 | ¿Qué criterios tiene en cuenta cuando informa a los padres de familia sobre los logros y dificultades que tienen los estudiantes? | x | | x | | x | | |
| 8 | Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Considera usted que la educación a distancia debe de darse en la educación inicial? ¿Por qué? | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

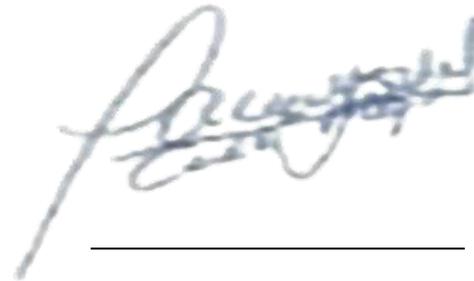
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Caldas Mejía, Ana Isabel DNI:
40032726 Especialidad del validador: Mg. GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN

20 de Noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

ANEXO 05: Carta de Autorización de la Entidad



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 10 de Octubre del 2020

Carta P. 496 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Directora: Elizabeth Piñas Tolentino

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **OSORIO VELASQUEZ ISABEL ANDREA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OSORIO VELASQUEZ ISABEL ANDREA identificado(a) con DNI N.º 41338926 y código de matrícula N.º 7000365969; estudiante del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EVALUACIÓN FORMATIVA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA “APRENDO EN CASA” DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN LA I.E.I N.º 057 PASITOS DE JESÚS EN S.J.L, 2020.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

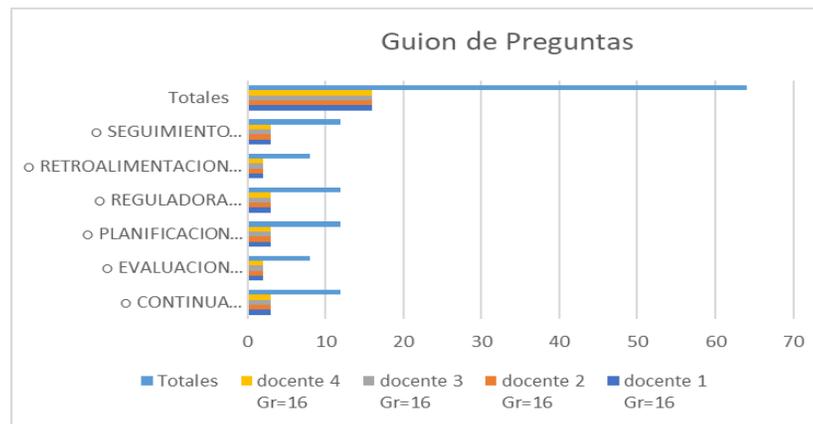
Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE


Mg. Elizabeth Piñas Tolentino
Elizabeth Piñas Tolentino
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO N.º 6: Análisis de datos
Análisis de datos- CD de la Entrevista (gráfico)

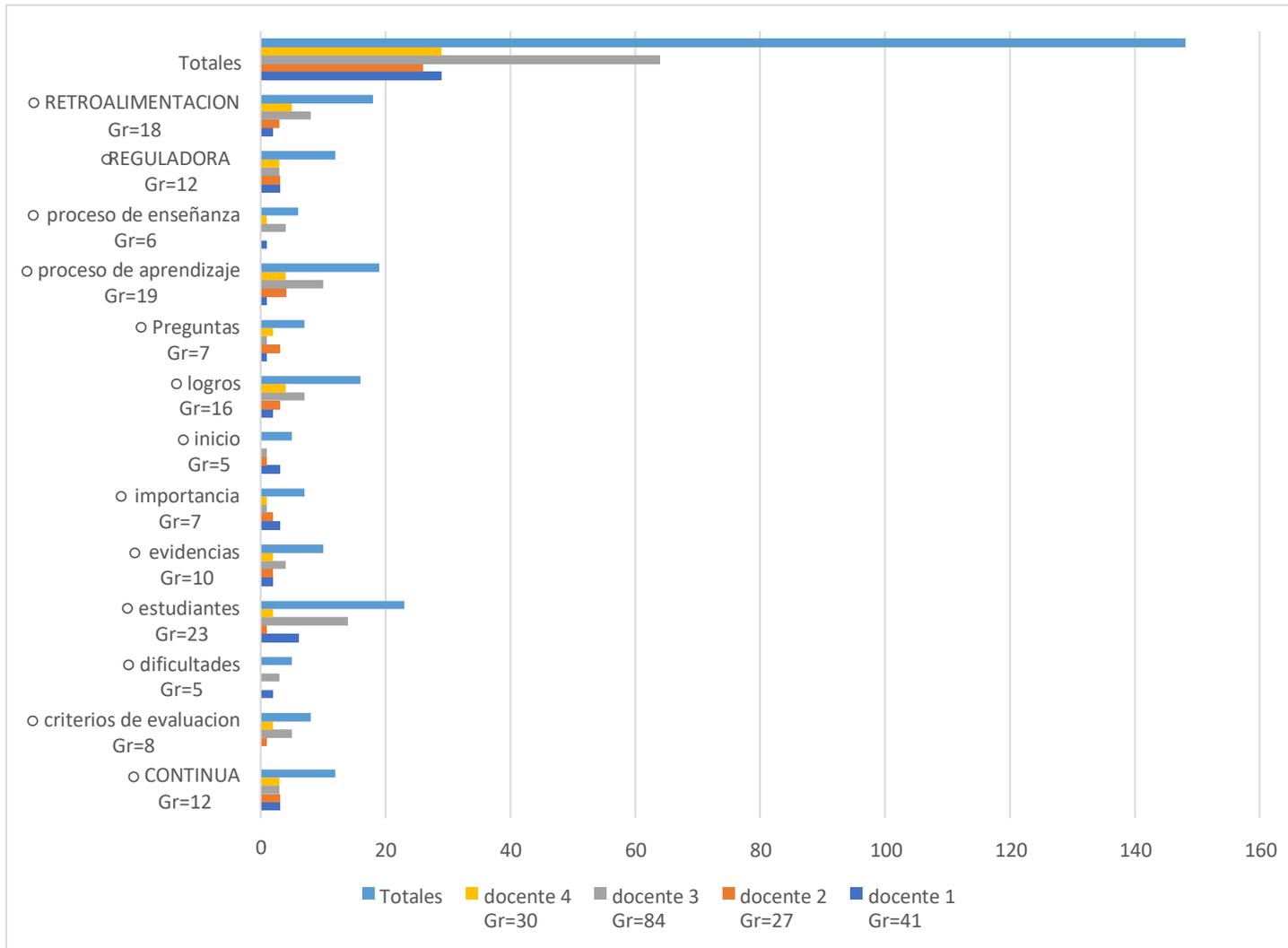


Análisis de datos- CD de la Entrevista (tabla)

| | docente 1 Gr=16 | docente 2 Gr=16 | docente 3 Gr=16 | docente 4 Gr=16 | Totales |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| ○ CONTINUA Gr=12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ○ EVALUACION Gr=8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ○ PLANIFICACION Gr=12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ○ REGULADORA Gr=12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ○ RETROALIMENTACION Gr=8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ○ SEGUIMIENTO Gr=12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Totales | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 |

Legenda: Gr: Enraizamiento de Códigos

Análisis de datos- CD de la Categoría Evaluación Formativa (gráfico)



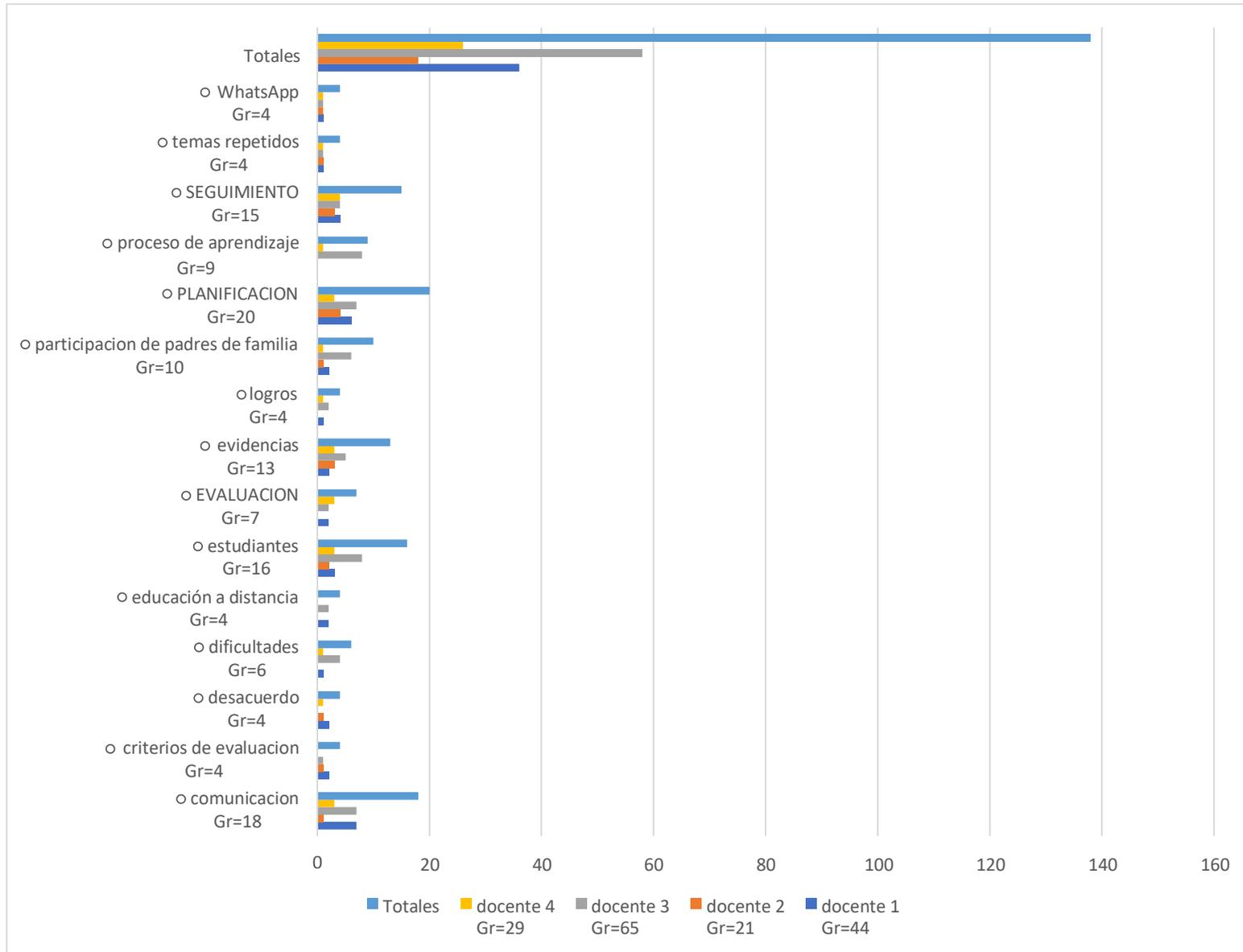
Legenda: Gr: Enraizamiento de Códigos

Análisis de datos- CD de la Categoría Evaluación Formativa(tabla)

| | docente 1 Gr=41 | docente 2 Gr=27 | docente 3 Gr=84 | docente 4 Gr=30 | Totales |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
| ○ CONTINUA Gr=12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ○ criterios de evaluación Gr=8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| ○ dificultades Gr=5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| ○ estudiantes Gr=23 | 6 | 1 | 14 | 2 | 23 |
| ○ evidencias Gr=10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| ○ importancia Gr=7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| ○ inicio Gr=5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| ○ logros Gr=16 | 2 | 3 | 7 | 4 | 16 |
| ○ Preguntas Gr=7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| ○ proceso de aprendizaje Gr=19 | 1 | 4 | 10 | 4 | 19 |
| ○ proceso de enseñanza Gr=6 | 1 | 0 | 4 | 1 | 6 |
| ○ REGULADORA Gr=12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ○ RETROALIMENTACION Gr=18 | 2 | 3 | 8 | 5 | 18 |
| Totales | 29 | 26 | 64 | 29 | 148 |

Leyenda: Gr: Enraizamiento de Códigos

Análisis de datos- CD de la Categoría Educación a distancia “Aprendo en casa Tv” (gráfico)



Leyenda: Gr: Enraizamiento de Códigos

Análisis de datos- CD de la Categoría Educación a distancia “Aprendo en casa Tv” (Tabla)

| | docente 1 Gr=44 | docente 2 Gr=21 | docente 3 Gr=65 | docente 4 Gr=29 | Totales |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| ○ comunicación Gr=18 | 7 | 1 | 7 | 3 | 18 |
| ○ criterios de evaluación Gr=4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| ○ desacuerdo Gr=4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| ○ dificultades Gr=6 | 1 | 0 | 4 | 1 | 6 |
| ○ educación a distancia Gr=4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| ○ estudiantes Gr=16 | 3 | 2 | 8 | 3 | 16 |
| ○ EVALUACION Gr=7 | 2 | 0 | 2 | 3 | 7 |
| ○ evidencias Gr=13 | 2 | 3 | 5 | 3 | 13 |
| ○ logros Gr=4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| ○ participación de padres de familia Gr=10 | 2 | 1 | 6 | 1 | 10 |
| ○ PLANIFICACION Gr=20 | 6 | 4 | 7 | 3 | 20 |
| ○ proceso de aprendizaje Gr=9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 9 |
| ○ SEGUIMIENTO Gr=15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| ○ temas repetidos Gr=4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ○ WhatsApp Gr=4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Totales | 36 | 18 | 58 | 26 | 138 |

Leyenda: Gr: Enraizamiento de Código



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dr. Ilich Iván Pumacayo Palomino, docente de la Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (filial o sede) San Juan de Lurigancho, asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

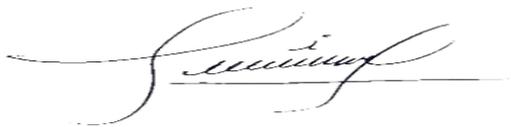
“Evaluación formativa y Educación a distancia “Aprendo en Casa TV” desde la percepción docente en la I.E.I N.º 057, Pasitos de Jesús en S.J.L, 2020”,

del (los) autor (autores) Osorio Velasquez Isabel Andrea, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 20 de Marzo del 2023

| | |
|----------------------------------|---|
| Dr. Pumacayo Palomino Ilich Iván | |
| DNI 43700917 | Firma  |
| ORCID 0000-0003-1341-2613 | |