



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo socioafectivo en prescolares de dos unidades educativas  
privadas Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Figuerola Rodriguez, Marina Maria (orcid.org/0000-0003-2324-1336)

**ASESOR:**

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico a Dios la siguiente tesis por darme sabiduría, perseverancia y paciencia. A mi familia que ha sido un gran apoyo para mí en las diferentes actividades que he realizado en esta ardua labor.

La autora

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

La autora

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	12
3.3.1 Población	12
3.3.2 Muestra	13
3.3.3 Muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Muestra de estudiantes por Institución	13
<b>Tabla 2</b> Nivel comparativo del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Unidades Educativas Privadas Guayaquil, 2022.	16
<b>Tabla 3</b> Nivel comparativo de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.	17
<b>Tabla 4</b> Nivel comparativo de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.	18
<b>Tabla 5</b> Nivel comparativo de la dimensión vinculo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.	19
<b>Tabla 6</b> Prueba de hipótesis del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.	20
<b>Tabla 7</b> Prueba de hipótesis de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.	21
<b>Tabla 8</b> Prueba de hipótesis de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.	22
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.	23

## Resumen

El objetivo general del estudio fue Determinar las diferencias del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. El diseño fue no experimental, descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo, de corte transversal. Contó con una población de 150 estudiantes de preescolares de dos instituciones educativas privadas de Guayaquil. La muestra fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra de 70 estudiantes de las dos instituciones Privadas de Guayaquil. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación de desarrollo socioafectivo. Los resultados encontrados muestran que no existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo de los estudiantes preescolares de las dos instituciones en las dimensiones, emociones, sentimientos y vinculo de apego del desarrollo socioafectivo. Concluyendo que no existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Demostrado con un de U de Mann Whitney de 705,000 y un p valor de ,438 > 0,05.

**Palabras clave:** Desarrollo socioafectivo, sentimientos, emociones, vínculo de apego.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the differences in socio-affective development in preschool children from two private educational institutions in Guayaquil, 2022. The design was non-experimental, comparative descriptive, with a quantitative approach, cross-sectional. It had a population of 150 preschool students from two private educational institutions in Guayaquil. The sample was obtained through a non-probabilistic sampling for convenience, being the sample of 70 students from the two private institutions of Guayaquil. The observation technique was used and an observation sheet of socio-affective development was used as an instrument. The results found show that there are no significant differences in the socio-affective development of the preschool students of the two institutions in the dimensions, emotions, feelings and bond of attachment of the socio-affective development. Concluding that there are no significant differences in socio-affective development in preschoolers from two private educational institutions in Guayaquil, 2022. Demonstrated with a Mann Whitney U of 705,000 and a p value of  $.438 > 0.05$ .

**Keywords:** Socioaffective development, feelings, emotions, attachment bond.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioafectivo es considerado como un tema muy controvertido en la población infantil y desde las Ciencias que se encargan del estudio del comportamiento, esto se debe a la complejidad que existe para evaluar las áreas del desarrollo. En este sentido, las emociones y sentimientos en los niños son de similar expresión de la de un adulto, sin embargo, la intensidad, la intención y la duración pueden diferir porque el niño puede pasar de un estado de ánimo a otro con suma facilidad (Ramírez et al., 2020).

A nivel mundial, el estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) para conocer el impacto de la pandemia en niños menores de seis años, reportó que como consecuencia del aislamiento se ha visto afectado el desarrollo social, emocional y afectivo de los niños, lo que ha generado irritabilidad, falta de concentración y ansiedad. Asimismo, en Latinoamérica, los niños en un cuarenta y ocho por ciento presentan alteraciones de sueño; en Chile el veintinueve por ciento tiene dificultades para dormir y desórdenes alimenticios, asimismo, el cincuenta y cinco por ciento pasa casi cuatro horas al día frente a una pantalla dejando de realizar actividades al aire libre (Guerrero, 2021).

En México a partir del dos mil dieciséis se ha incorporado al currículo nacional las competencias socioafectivas, en este sentido, los estudios revelan que solo cuarenta y seis por ciento de los niños logran identificar sus emociones (enojo, tristeza, alegría) y el veinticinco por ciento reproduce la emoción que puede ver en otro individuo (Heredia, 2020). En el Perú el Ministerio de Salud (Minsa) con apoyo de Unicef, señalan que aproximadamente el treinta por ciento de niños y adolescentes entre los dos y diecisiete años se encuentran en riesgo de tener dificultades de tipo conductual, emocional y de atención (Minsa, 2021). Asimismo, debido al cierre de las escuelas el noventa y seis por ciento de los niños muestran sentimientos negativos y el cincuenta y siete por ciento presentan un sentimiento de tristeza al no poder jugar con sus amigos (Ministerio de Educación, 2021).

En Ecuador, se ha buscado implementar las competencias emocionales dentro de los circuitos educativos (López et al., 2020), en este sentido, en tres ciudades (Pichincha, Guayas e Imbabura) de Ecuador se han desarrollado e implementado estrategias donde se ha incluido el apoyo social y emocional a los niños menores de cinco años (Unicef Ecuador, 2020).



En dos Unidades Educativas privadas del Ecuador se ha observado que los niños de preescolar presentan dificultades para relacionarse con sus demás compañeros, muchos de ellos lloran casi todo el tiempo que están en la escuela, se sienten inseguros cuando sus padres los dejan, no expresan sus emociones, son temerosos de participar en aula, prefieren trabajar y jugar solos, no piden ayuda cuando lo necesitan y no se integran con facilidad a las actividades académicas. Por lo expuesto, se tendrá como problema general ¿Cuál es la diferencia del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022?

El estudio tendrá en consideración una valoración teórica debido al requerimiento y revisión de fuentes que permitan explicar y dimensionar la problemática en investigación, en este sentido, el trabajo será guiado bajo el modelo teórico de Soler (2016), permitiéndonos al finalizar dejar una referencia de estudio para el desarrollo de nuevas investigaciones. También, se tendrá en consideración una justificación metodológica ya que será necesario la elaboración de un instrumento pedagógico que permita recoger la información de la muestra de estudio y se someterá dicho instrumento a los procesos de validez y confiabilidad que permita demostrar su aplicabilidad. De igual manera, tendrá una justificación práctica porque los resultados que se generen a partir del análisis estadístico servirán como fuente de información en el desarrollo de estrategias que permitan abordar la problemática en los estudiantes preescolares.

Como objetivo general se considerará: Determinar las diferencias del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Asimismo, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: Comparar las diferencias de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Comparar las diferencias de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Comparar las diferencias de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.

Como hipótesis del estudio se tendrá: **H<sub>1</sub>** Existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Como hipótesis específicas: **H<sub>1</sub>** Existen diferencias

significativas de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022. **H<sub>2</sub>** Existen diferencias significativas de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. **H<sub>3</sub>** Existen diferencias significativas de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

De los antecedentes revisados se encontró que en el ámbito internacional Chavez (2021) tuvo como objetivo determinar la relación que muestra las variables juego simbólico y desarrollo socioemocional durante el COVID-19 en la Institución Educativa N° 031 Angelitos del Cielo, Chiclayo en niños de cuatro años, guiado bajo una investigación de tipo básico, correlacional, se utilizó como instrumento una guía de observación la cual fue aplicada a un conjunto de setenta y cinco estudiantes, los resultados permiten conocer que el sesenta y seis por ciento de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en el desarrollo socioemocional. Se concluye que la prueba de hipótesis arroja que con un valor de  $Rho=0.611$ , el juego si se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños.

Alvarez (2020) consideró como el objetivo de su investigación determinar el desarrollo socioafectivo en preescolares durante el aislamiento social. Guiado por un paradigma cualitativo de diseño fenomenológico, utilizó la entrevista como herramienta para recopilar la información de la muestra de estudio que estuvo conformada por tres padres de familia quienes darán información para conocer el desarrollo socioafectivo de los niños en pandemia. Los resultados demuestran que el aislamiento social afectado las emociones de los niños presentando miedo y estrés por el encierro y no poder jugar con sus amigos. Se concluye que la mayoría de los padres considera que es importante fortalecer los aspectos sociales y afectivos de los niños.

Sánchez (2017) en su estudio el objetivo fue determinar cómo influye el programa IYARI en el desarrollo social y emocional de los niños de 3 años de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, 2015. Se utilizó el paradigma cuantitativo, con un tipo aplicada y de nivel cuasi-experimental se utilizó una lista de cotejo para recoger la información de los veinte cinco niños que conformaron la muestra de estudio. De los resultados se evidencian diferencias significativas entre el pre y el postest, lo que permite concluir que la aplicación del programa desarrolla de forma significativa el aspecto socio emocional en los estudiantes de tres años.

A nivel nacional, Constante (2022) en su tesis doctoral abordó su estudio teniendo como objetivo profundizar y analizar en las prácticas pedagógicas dirigidas al desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de Educación Infantil en menores de 3 a 5 años del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi, Ecuador. Bajo un

análisis mixto, se aplicó a un promedio de quinientos setenta y dos docentes una encuesta que ha permitido conocer que estrategias utilizan para fomentar el desarrollo socioafectivo en la primera infancia ya que en esta edad presenta un bajo nivel de actividad y participación para desarrollar las destrezas y habilidades que amerita el desarrollo socioafectivo. Se pudo concluir que se necesita desarrollar una propuesta que permita contribuir con las estrategias necesarias que fomenten el desarrollo socioafectivo de los niños preescolares.

Zambrano (2021) La presente investigación tuvo como finalidad el analizar el desarrollo socioafectivo y los factores de convivencia asociados al aprendizaje mediante un estudio de campo para el diseño de una guía de procesos para una buena convivencia escolar. La metodología por aplicar para cumplir los objetivos de la investigación se enmarca en un enfoque mixto, basados en las modalidades, bibliográfica, descriptiva y explicativa; como muestra se tomó a los docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa “Bernandita Correa Delgado”. Se concluye que es necesario diseñar una guía de procesos como propuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa con la finalidad de fortalecer el desarrollo socio afectivo del estudiante.

Calvache (2020) el propósito de su estudio fue determinar cómo incide la desintegración familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia, Provincia de Cotopaxi. Se direccionó bajo un estudio de campo, bibliográfico, descriptivo, exploratorio, utilizando la observación en los niños y en los padres una encuesta. Los resultados muestran que la aplicación de una guía metodológica mejora el desarrollo socioafectivo de los niños, por lo tanto, en el ámbito educativo es importante su implementación para que se alcancen los objetivos académicos que se tienen planteados.

Existen diferentes teorías que sustentan la variable desarrollo socioafectivo, entre las que encontramos: al psicoanálisis freudiano brinda su aporte en el entendimiento del desarrollo socioafectivo, según, Sigmund Freud de acuerdo a lo señalado por Serrano (2008) el desarrollo socioafectivo se comprende desde tres factores: La vinculación afectiva que se desarrolla entre la madre y el hijo, el desarrollo moral, social y psicosexual. En este sentido, Freud sostiene que la relación generada inicialmente entre el niño y la madre es concluyente para su

desarrollo socioafectivo posterior. Asimismo, sostiene que es con el amamantamiento que el niño diseña el objeto materno desde diferentes aspectos (afectivo, sexual y erótico) estableciéndose como modelos para las vinculaciones que se generen posteriormente del individuo (Agostini et al., 2019).

El psicoanálisis también explica tres supuestos básicos sobre el origen del desarrollo afectivo del individuo: el primero se refiere a que la vinculación afectiva tiene una dirección fija, lo que significa, que se origina con la adaptación que experimenta el niño con la presencia del cuidador, para luego generalizarse a los demás miembros de la familia. El otro supuesto se refiere a las peculiaridades que se establecen de la relación entre el cuidador y el niño las cuales ejercen influencia en su posterior desarrollo. Por último, se refiere a la relación que se genera entre el hijo y la madre la cual formara los rasgos permanentes en la personalidad del individuo (Serrano, 2008).

Fernandez et al. (2010) menciona la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje social donde sostiene que todo desarrollo se genera mediante la interacción del niño con su medio donde se desenvuelve cultural o social. Asimismo, refiere que el eje principal del aprendizaje es la interacción social, de esta manera se generan las concepciones de dependencia y comprobación en la zona de desarrollo próximo. Para Vygotsky el desarrollo intelectual del individuo no se puede configurar como un proceso autónomo del ámbito donde se encuentra el individuo, por lo tanto, se genera el desarrollo mediante un proceso cognitivo superior que se inicia en el ámbito social y luego en el personal.

Tal como, Neyra y Vidaurre (2018) da a conocer Vygotsky pone énfasis en las interrelaciones sociales, la cual, es fundamental en el escenario escolar, donde la relación que se genera entre el educador y el estudiante es necesaria para los aprendizajes. En este sentido, son los educadores quienes tienen la responsabilidad de generar estrategias que permitan a través de la interacción promover las zonas de desarrollo próximo, de esta manera, el educador debe identificar el nivel de conocimiento con el cual el estudiante va a dar respuesta con relación a las experiencias que pueda tener, en este sentido, el docente debe fomentar en sus estudiantes los desafíos y retos que les permita cuestionar los significados.

Otra de las teorías que fundamenta la variable es la teoría del apego de Bowlby (1979) quien refiere que la persona no nace con la habilidad que le permita regular sus emociones, sino que, requiere de un sistema de apoyo externo, donde las señales que se generan respecto a su estado que se entiendan como figuras representativas, lo que le permitirán regular sus estados en lo posterior. De esta manera, la primeras experiencias con las figuras representativas se incorporan en modelos que son significativos, a los que Bowlby (1979) los define como modelos de funcionamiento interno, que fueron estudiados por Mary Ainsworth (1989) cuya finalidad es evaluar cómo es que los niños utilizaban a los adultos como un factor de seguridad, desde donde pueden explorar el ámbito de desarrollo, así como, su forma de reacción ante los extraños y sobre todo cuando se produce la reunión o separación del cuidador o la madre (Galán, 2016). En este sentido, describe los siguientes apegos: Apego seguro, se refiere a aquellas personas que presentan un estilo seguro de apego y son capaces de utilizar como base de seguridad a sus cuidadores en momentos de angustia, ya que saben que estos estarán a su disposición, se sentirán conmovidos y responderán a sus requerimientos (Botella, 2005). Apego ambivalente tiene que ver con aquellos niños que muestran inseguridad y demandan afecto y atención, son niños que ponen de manifiesto modificaciones a nivel del sistema nervioso, con alteraciones respiratorias y ritmos cardiacos acelerados y otras alteraciones (Botella, 2005).

En la teoría de la inteligencia emocional, Goleman (2011) sostiene que el éxito del individuo no es propio del coeficiente intelectual o conocimientos académicos, en este sentido, refiere que la inteligencia emocional es lo más importante, lo que significa, que el individuo debe tener conciencia emocional y la capacidad de entender los sentimientos de las demás personas, asimismo, debe tener la destreza para hacerle frente a los retos de la vida. Este teórico, afirma que son las competencias emocionales en su conjunto las más importantes que las personas adquieran competencias que les permita alcanzar el éxito (García, 2019).

Sobre el desarrollo socioafectivo, se debe empezar por comprender que el ser humano es un ente netamente social y desde su nacimiento se relaciona e interactúa con otras personas, lo que le permite integrarse de manera paulatina a los contextos sociales de los cuales llega a formar parte. En este sentido, el desarrollo socio afectivo se configura como un área dentro del proceso evolutivo,

por lo tanto, es materia de estudio e intervención educativa. La interacción que genera el niño en el ámbito social determina y condiciona lo afectivo, la percepción que tiene de sí mismo, su comportamiento, sus aprendizajes, etc. Asimismo, su desarrollo en la sociedad va a depender de la evolución motora, cognitiva, del lenguaje, entre otros aspectos que permiten que se integre socialmente (Villuendas y Rodríguez, 2011).

El ser humano tiene la necesidad de poder interactuar y relacionarse con los demás de forma física o de otra manera, que permita su desarrollo social e involucrarse en contextos diferentes. En este sentido, el desarrollo afectivo tiene una gran relevancia en la formación de una personalidad sana y armónica, de la cual dependerá la conducta, el equilibrio personal, desarrollo y las relaciones entre los demás y su propia persona (Villuendas y Rodríguez, 2011; Márquez et al., 2021). Para el individuo el área afectiva tiene una gran relevancia para sí mismo, de esta manera, el niño debe desarrollar una vida saludable en el ámbito social-afectivo y debe de comportarse de manera correcta, para no tener sobre sus decisiones consecuencias negativas que afecten su comportamiento y sus relaciones inter e intrapersonales (Burgos y García, 2020).

El desarrollo socioafectivo, según, Rodríguez (2005) se encuentra vinculado con los procesos que permiten al niño aprender a comportarse dentro del ámbito familiar, compañeros de escuela y amigos. En su desarrollo el individuo experimenta diferentes etapas afectivas que inician desde su nacimiento y le van a permitir tomar decisiones, relacionarse y comportarse de forma adecuada en el contexto social donde se desenvuelve.

Según, Rodríguez (2005) existe una fuerte relación entre lo afectivo y lo social cuando el niño se relaciona con los demás, asimismo, las experiencias del niño le permitirán entender y comprender el comportamiento que debe tener en su entorno, por lo que, debe de tomar decisiones hacia sí mismo y su contexto de forma correcta. Ocaña y Martín (2011) refiere que el desarrollo socio afectivo forma parte del desarrollo integral de la persona y que le permite al niño socializar de forma progresiva y adaptativa a los contextos donde establece relaciones con otros y desarrolla conductas basadas en los principios, valores y normas impuestas por la sociedad. Es fundamental que se desarrolle adecuadamente la parte socio

afectiva de un niño ya que este le va a permitir desenvolverse, desarrollarse y adaptarse a cualquier escenario que se le presente.

El desarrollo socio afectivo del niño es donde éste aprende actitudes y comportamientos a medida que va creciendo y socializa según lo que observa y aprende del ámbito alrededor. En tal sentido, su mundo social se expande, entabla nuevas relaciones, asiste a una escuela y hace nuevos amigos, sin embargo, es fundamental el papel o rol que cumplen los padres Sobre su impacto en el desarrollo socio afectivo del Infante (Ortiz y Gaeta, 2019; Burgos y García, 2020).

El proceso que permite pasar de la infancia hacia la adultez es fundamental que el niño presencie situaciones o acontecimientos del ámbito donde se desenvuelve, por ejemplo, recibir afecto, las relaciones interpersonales, etc. Asimismo, no se debe de olvidar el rol que cumplen los padres en la vida del niño, siendo necesario e indispensable para él su guía que le permita desarrollarse en todos los ámbitos (afectivo, social y conductual). En este sentido, este desarrollo aglomera relaciones sociales, sentimientos, emociones, etc., los cuales van a influir de forma significativa en las etapas siguientes de su vida (Burgos y García, 2020).

Según, Bravo y Pérez (2017) la socio-afectividad se conceptualiza como el conjunto de acontecimientos sociales y emocionales que se genera en la mente del niño y que se expresa mediante su sentimiento, pasiones y comportamientos emocionales dentro del ámbito social. En este sentido, se puede inferir que existen habilidades que tienen su desarrollo a partir de la socio-afectividad, por lo tanto, se debe estimular adecuadamente para que evolucione positivamente.

El desarrollo socioafectivo del Infante tiene un papel fundamental en el fortalecimiento de su autonomía, autoimagen y personalidad dentro del clima escolar, convivencia y logros de aprendizaje, que se configuran como elementos fundamentales para consolidar la subjetividad, así como, las relaciones con los demás, resolver y enfrentar de forma pacífica conflictos, mantener una comunicación asertiva y las buenas relaciones interpersonal, promover estado de optimismo y calma, que permita lograr los objetivos académicos y personales, ser empáticos, ser responsable en las decisiones y evitar conductas que pongan en riesgo la integridad del individuo en el ámbito familiar y escolar (Bravo y Pérez, 2017; Curiel et al., 2018).



Para, Soler (2016) la socio-afectividad se refiere a un conjunto de sentimientos, relaciones, interacciones y emociones que van formando en cada persona sus experiencias y que conforman su mundo interno y desarrollan el ser que es. En este sentido, según Álvarez y Jurado (2017) un desarrollo afectivo bueno debe integrar los procesos propios de la persona y los que se generan a partir de su entorno ya que esto permite que el Infante se identifique con diferentes conductas afectivas de sí mismo y de su entorno.

Para el estudio de la variable nos guiaremos del modelo propuesto por Soler (2016) quién sostiene que el desarrollo socioafectivo del niño se genera a partir de la presencia de factores que influyen a nivel interno del individuo y los que actúan externamente como son el contexto social, los padres, la familia, la escuela, etc. En este sentido, es un conjunto de acontecimientos que circulan en la mente del individuo que van a expresarse en comportamiento o conductas en un determinado marco social. El desarrollo socioafectivo en las etapas de su evolución tiene matices distintos que se configuran debido a tres dimensiones:

Las emociones, que no son permanentes y se generan a raíz de un estímulo que se desarrolla con la finalidad de dar una respuesta fisiológica a un determinado evento. Estas emociones pueden tener dos modalidades una de nivel básico como son el enojo, el temor, la melancolía, la alegría, etc. La segunda es de carácter autoconsciente y hace referencia al desarrollo moral consciente y el desarrollo cognitivo del individuo (Soler, 2016).

Otra de las dimensiones son los sentimientos, qué son las emociones que se genera a consecuencia de experiencias personales que forman parte de la memoria, que perdura en el tiempo y son menos intensas (Soler, 2016).

A su vez el vínculo de apego se refiere a la relación espacial, duradera e intensa, que se basa en la seguridad y el afecto que se encuentra representada por lo general por los padres y en la escuela es el docente quien representa esta figura (Soler, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, ya que su finalidad fue conocer mediante los fundamentos o conceptos la realidad de estudio para brindar un nuevo conocimiento sin tener un carácter aplicativo. En este sentido, se busca conocer los niveles del desarrollo socioafectivo desde el modelo desarrollado por Soler (2016). Para, Carrasco (2019) son estudios que buscan generar conocimientos nuevos sin pretender solucionar un problema, es decir, no se interviene la realidad de estudio con la finalidad de mejorarla o brindar una solución.

##### Diseño de investigación

El estudio fue direccionado bajo el paradigma cuantitativo, donde se recogen los valores numéricos para ser procesados estadísticamente y expresar sus resultados de manera objetiva. Para, Ñaupas et al. (2018) son investigaciones que se apoyan en la estadística y la valoración numérica para esclarecer y comprobar las hipótesis propuestas al inicio del estudio.

Asimismo, el estudio fue de diseño no experimental, porque la variable fue estudiada en su ámbito sin experimentar sobre ella. Según, Hernández y Mendoza (2018) estos estudios no permiten manipular o experimentar en las variables. De igual manera, fue de nivel descriptivo comparativo, su finalidad fue conocer descriptivamente los niveles que presentan las variables y compararlos con la finalidad de establecer las diferencias que pueden existir dentro de esa realidad estudio. Para, Córdova (2019) son investigaciones que permiten comparar a realidades diferentes para conocer las semejanzas o diferencias en la variable, como representa el Grafico 1.

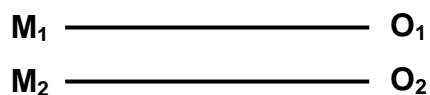


Gráfico 1 *Diseño comparativo de investigación*

Dónde:  $M_1$ : Muestra 1;  $M_2$ : Muestra 2;  $O_1$ : Observación 1;  $O_2$ : Observación 2.

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable de estudio Desarrollo socioafectivo**

#### **Definición conceptual**

Para, Soler (2016) la socio afectividad se refiere a un conjunto de sentimientos, relaciones, interacciones y emociones que van formando en cada persona sus experiencias y que conforman su mundo interno y desarrollan el ser que es.

#### **Definición operacional**

La variable fue medida utilizando una ficha de observación la cual será diseñada basados en el modelo de Soler (2016) quien describe tres dimensiones en las que se estructurara el instrumento (las emociones, sentimientos y vínculo de apego).

#### **Dimensiones**

Las dimensiones que se tomaron en consideración para el desarrollo del instrumento fueron las emociones, sentimientos y vínculo de apego para las cuales se desarrollan los indicadores expuestos a continuación.

#### **Indicadores**

Empatía, busca soluciones, confianza, expresa emociones, es asertivo, responsabilidad, guarda rencores, autonomía y seguridad.

#### **Escala**

La escala de medición fue dicotómica con los rangos Si – No. **Anexo 2.**

## **3.3 Población, muestra, muestreo**

### **3.3.1 Población**

Son todas las unidades que cuentan con características que permiten agruparlas (Ñaupás et al., 2018). En este sentido, la investigación estará conformada por una población de 150 preescolares de dos instituciones educativas.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiante de preescolar cuyos padres aceptaron su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Estudiantes que asisten de forma permanente a clase.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que al aplicársele el instrumento no lo terminen.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es una parte que representa a la población (Silvestre y Huamán, 2019). Se consideró una muestra de 70 estudiantes en edad preescolar (4 y 5 años) pertenecientes a dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil según el siguiente detalle:

**Tabla 1**

*Muestra de estudiantes por Institución*

<b>Institución</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>Educativa Públicas</b>			
IEP. 1	18	17	35
IEP. 2	13	22	35
		<b>Total</b>	<b>70</b>

Nota: Registros de asistencia.

### **3.3.3 Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, que se utiliza para conformar la muestra de estudio sin aplicar una fórmula (Córdova, 2019), es decir, es el investigador quien determina las personas que participan como parte de la muestra y lo hace utilizando su experiencia y conocimiento.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica, es un medio que permite obtener información de la muestra con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación (Sánchez y Reyes, 2017). En este sentido, se utilizó la técnica de la observación que es la que permite conocer y observar los comportamientos de la muestra desde el ámbito donde se encuentra.

#### **Instrumento**

Se utilizó una ficha de observación estructurada por 20 preguntas con opciones de respuesta dicotómicas, con un tiempo de aplicación de 15 minutos,

dirigido a niños de 4 y 5 años, estructurado en las dimensiones (emociones, sentimientos y vínculo de apego). **Anexo 2.**

Su validez fue obtenida mediante la valoración de cada ítem por el juicio de profesionales expertos (tres) quienes lo revisaron y evaluaron si es válido para su aplicación estableciendo su pertinencia, la relevancia de los ítems y la claridad del contenido. Su confiabilidad fue obtenida mediante una prueba piloto con 10 preescolares que no pertenecen a la muestra de estudio, cuyos resultados fueron analizados mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson KR (20) por ser un instrumento con respuestas dicotómicas obteniendo un valor de ,946 lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

### **3.5 Procedimientos**

De manera inicial se presentó la documentación solicitando la autorización a las instituciones que formaron parte del estudio con la finalidad de recoger los permisos, asimismo, se activó el protocolo de consentimiento informado que fue explicado a cada padre de familia los cuales firmaron aceptando la participación de los niños como parte de la muestra, se diseñó el instrumento (ficha de observación) y fue sometido a los procesos de validez y confiabilidad cuyos resultados permitieron determinar que sí es confiable y válido para ser aplicado. Terminado este proceso se aplicó el instrumento a la muestra de estudio de ambas Instituciones Educativas y los resultados fueron llenados en planillones para su posterior análisis estadístico mediante el programa SPSS 27.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva con la cual se determinó el nivel de la variable, asimismo, se aplicó la prueba de U de Mann Whitney para la contratación de hipótesis (análisis inferencial), cuyos resultados fueron presentados en tablas con su respectivo análisis y descripción.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos tienen que ver con los actos que realiza el investigador enmarcados en la moral y la ética, así como, la responsabilidad que implica llevar una investigación, en este sentido, se mantuvo en todo momento la confidencialidad

y la reserva sobre la identidad y los resultados obtenidos de la muestra de estudio, solamente se consideró la participación de aquellos niños cuyos padres firmaron su consentimiento, no se sometieron y obligaron a participar a un estudiante si él no lo desea, se utilizaron las normas internacionales (APA) de citado para reconocer a los autores que se mencionen en el cuerpo de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 2**

*Nivel comparativo del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Unidades Educativas Privadas Guayaquil, 2022.*

			Desarrollo socioafectivo IEP. 2			
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Desarrollo socioafectivo IEP. 1</b>	Bajo	Recuento	3	8	2	13
		% del total	3,7%	11,3%	3,5%	18,5%
	Medio	Recuento	4	43	3	50
		% del total	6,0%	61,5%	4,0%	71,5%
	Alto	Recuento	4	1	2	7
		% del total	5,0%	2,0%	3,0%	10,0%
Total	Recuento	11	52	7	<b>70</b>	
	% del total	14,7%	74,8%	10,5%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Unidades Educativas Privadas Guayaquil, 2022.

Se observa que los preescolares en su desarrollo socioafectivo se ubican en su mayoría en un nivel medio donde 71.5% de la IEP.1 y 74.8% de la IEP. 2 se ubica en dicho nivel, lo que demuestra una diferencia 3.3% a favor de la IEP. 2. Asimismo, se observa que en el nivel bajo el 18.5% (preescolares) de la IEP. 1 y 14.7% de la IEP.2 se ubican en este nivel, evidenciándose una diferencia de 3.8% a favor de la IEP.1. En el nivel logro se aprecia que un 10.0% (preescolares) de la IEP. 1 y el 10.5% de la IEP. 2 se ubican en este nivel, lo que demuestra una diferencia de 0.5 % a favor de la IEP.2.

**Tabla 3**

*Nivel comparativo de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.*

		<b>Dimensión emociones IEP. 2</b>				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
<b>Dimensión emociones IEP. 1</b>	Bajo	Recuento	8	12	3	23
		% del total	11,5%	16,5%	4,5%	32,5%
	Medio	Recuento	7	32	3	42
		% del total	10,0%	45,5%	4,5%	60,0%
	Alto	Recuento	2	1	2	5
		% del total	3,0%	2,0%	2,5%	7,5%
Total	Recuento					
	% del total	17 24,5%	45 64%	8 11,5%	<b>70</b> 100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

Se observa que en su mayoría los (prescolares) se ubican en el nivel medio donde el 60% de la IEP.1 y 64% de la IEP.2 están en este nivel, mostrando una diferencia de 4% a favor de la IEP.2. En el nivel bajo el 32% de la IEP.1 y 24.5% de la IEP.2 se ubican en este nivel, encontrándose una diferencia de 7.5% a favor de la IEP.1. en el nivel alto el 7.5% de la IEP.1 y 11.5% de la IEP.2 se ubican en este nivel, mostrándose una diferencia de 45 a favor de la IEP.2.



**Tabla 4**

*Nivel comparativo de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.*

		<b>Dimensión sentimientos IEP. 2</b>				Total
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Dimensión sentimientos IEP. 1</b>	Bajo	Recuento	5	14	2	21
		% del total	7,0%	20,0%	3,0%	30,0%
	Medio	Recuento	7	29	2	44
		% del total	10,0%	42,0%	3,0%	55,0%
	Alto	Recuento	5	3	3	12
		% del total	7,0%	4,0%	4,0%	15,0%
Total	Recuento	17	46	7	<b>70</b>	
	% del total	24,0%	66,0%	10,0%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

Se observa que en la dimensión sentimientos de los preescolares en su mayoría se ubican en un nivel medio, siendo que el 55% de la IEP.1 y el 66% de la IEP.2 se ubican en este nivel, mostrándose una diferencia de 11% a favor de la IEP.2. En el nivel bajo el 30% de la IEP.1 y el 24% de la IEP.2 se encuentran en este nivel, mostrando diferencia de 6% de la IEP.1. En el nivel alto el 15% de la IEP.1 y 10% de la IEP.2 se encuentran en este nivel, se encontró una diferencia de 5% a favor del IEP.1.

**Tabla 5**

*Nivel comparativo de la dimensión vinculo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.*

		<b>Dimensión sentimientos IEP. 2</b>				
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Dimensión sentimientos IEP. 1</b>	Bajo	Recuento	3	13	4	20
		% del total	4,5%	18,0%	5,5%	28,0%
	Medio	Recuento	7	26	3	36
		% del total	10,5%	37,5%	4,0%	52,0%
	Alto	Recuento	4	4	6	14
		% del total	5,5%	5,5%	9,0%	20,0%
Total	Recuento	14	43	13	<b>70</b>	
	% del total	20,5%	61,0%	18,5%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de la dimensión vinculo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

Se observa que en la dimensión vinculo de los preescolares en su mayoría se ubican en un nivel medio, siendo que el 52% de la IEP.1 y el 61% de la IEP.2 se ubican en este nivel, mostrándose una diferencia de 9% a favor de la IEP.2. En el nivel bajo el 28% de la IEP.1 y el 20.5% de la IEP.2 se encuentran en este nivel, mostrando diferencia de 7.5% de la IEP.1. En el nivel alto el 20% de la IEP.1 y 18.5% de la IEP.2 se encuentran en este nivel, se encontró una diferencia de 1.5% a favor del IEP.1.

## Hipótesis general

Ho: No existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

Se define un nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 con una confianza del 95%. La regla de decisión de prueba de hipótesis considera que si p valor es  $< 0.05$ ; se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario se acepta.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Desarrollo socioafectivo	IEP. 1	35	37,76	1469,00	U de Mann Whitney	705,000
	IEP. 2	35	41,10	1598,00	Z	-,745
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,438

*Nota:* El resultado de U de Mann Whitney es de 705,000; Z es -,745 y el p\_valor es de ,438

Se observa que el valor de U de Mann Whitney es de 705,000; Z es -,745 que es menor a  $Z_r$  de tabla  $- 1,96$ ; asimismo, el p valor es de ,438  $> 0,05$ . Es decir, la hipótesis nula se acepta, por lo que, se asume que no existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existen diferencias significativas de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.

Se define un nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 con una confianza del 95%. La regla de decisión de prueba de hipótesis considera que si p valor es < 0.05; se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario se acepta.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dimensión emociones	IEP. 1	35	34,28	1456,50	U de Mann Whitney	709,300
	IEP. 2	35	40,19	1531,50	Z	-,818
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,380

*Nota:* El resultado de U de Mann Whitney es de 709,300; Z es -,818 y el p\_valor es de ,380

Se observa que el valor de U de Mann Whitney es de 709,300; Z es -,818 que es menor a  $Z_r$  de tabla -1,96; asimismo, el p valor es igual a ,380 > 0,05. Lo que permite, que se acepte la hipótesis nula, asumiendo que No existe diferencias significativas de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existen diferencias significativas de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

Se define un nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 con una confianza del 95%. La regla de decisión de prueba de hipótesis considera que si p valor es  $< 0.05$ ; se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario se acepta.

### Tabla 8

*Prueba de hipótesis de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dimensión sentimientos	IEP. 1	35	41,35	1628,03	U de Mann Whitney	767,000
	IEP. 2	35	41,25	1613,06	Z	-,089
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,923

*Nota:* El resultado de U de Mann Whitney es de 767,000; Z es -,089 y el p\_valor es de ,923

Se observa que el valor de U de Mann Whitney es de 767,000; Z es -,089 que es menor a  $Z_r$  de tabla -1,96; asimismo, p valor es igual a ,923  $> 0,05$ . Lo que permite aceptar la hipótesis nula, asumiéndose que No existen diferencias significativas de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existen diferencias significativas de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022.

Se define un nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 con una confianza del 95%. La regla de decisión de prueba de hipótesis considera que si p valor es  $< 0.05$ ; se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario se acepta.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dimensión vinculo de apego	IEP. 1	35	36,18	1510,50	U de Mann Whitney	710,200
	IEP. 2	35	39,99	1533,50	Z	-,834
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,410

*Nota:* El resultado de U de Mann Whitney es de 710,200; Z es -,834 y el p\_valor es de ,410

Se observa que el valor de U de Mann Whitney es de 710,200; Z es -,834 que es menor a  $Z_r$  de tabla -1,96; asimismo, el p valor es igual a ,410  $> 0,05$ . Lo que permite, que se acepte la hipótesis nula, asumiendo que No existe diferencias significativas de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022.

## V. DISCUSIÓN

En el objetivo general del estudio que fue determinar las diferencias del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Se encontró estadísticamente que el valor de U de Mann Whitney es de 705,000 y el p valor es de ,438 > 0,05. Por lo tanto, se asume que no existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Resultados que coinciden con lo obtenido por Constante (2022) al concluir que se necesita desarrollar una propuesta que permita contribuir con las estrategias necesarias que fomenten el desarrollo socioafectivo de los niños preescolares. Zambrano (2021) por su parte concluye que es necesario diseñar una guía de procesos como propuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa con la finalidad de fortalecer el desarrollo socio afectivo del estudiante. Alvarez (2020) concluye que la mayoría de los padres considera que es importante fortalecer los aspectos sociales y afectivos de los niños. Calvache (2020) concluye que la aplicación de una guía metodológica mejora el desarrollo socioafectivo de los niños, por lo tanto, en el ámbito educativo es importante su implementación para que se alcancen los objetivos académicos que se tienen planteados. Sánchez (2017) determinó que mediante a aplicación de un programa es posible desarrollar los aspectos sociales y emocionales en los estudiantes.

Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Sigmund Freud que de acuerdo a lo señalado por Serrano (2008) el desarrollo socioafectivo se comprende desde tres factores: La vinculación afectiva que se desarrolla entre la madre y el hijo, el desarrollo moral, social y psicosexual. En este sentido, Freud sostiene que la relación generada inicialmente entre el niño y la madre es concluyente para su desarrollo socioafectivo posterior. Asimismo, sostiene que es con el amamantamiento que el niño diseña el objeto materno desde diferentes aspectos (afectivo, sexual y erótico) estableciéndose como modelos para las vinculaciones que se generen posteriormente del individuo (Agostini et al., 2019). En este sentido, el psicoanálisis también explica tres supuestos básicos sobre el origen del desarrollo afectivo del individuo: el primero se refiere a que la vinculación afectiva tiene una dirección fija, lo que significa, que se origina con la adaptación que experimenta el niño con la presencia del cuidador, para luego generalizarse a

los demás miembros de la familia. El otro supuesto se refiere a las peculiaridades que se establecen de la relación entre el cuidador y el niño las cuales ejercen influencia en su posterior desarrollo. Por último, se refiere a la relación que se genera entre el hijo y la madre la cual formara los rasgos permanentes en la personalidad del individuo (Serrano, 2008).

Para, Fernandez et al. (2010) desde el punto de vista de la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje social, sostiene que todo desarrollo se genera mediante la interacción del niño con su medio donde se desenvuelve cultural o social. Asimismo, refiere que el eje principal del aprendizaje es la interacción social, de esta manera se generan las concepciones de dependencia y comprobación en la zona de desarrollo próximo. Para Vygotsky el desarrollo intelectual del individuo no se puede configurar como un proceso autónomo del ámbito donde se encuentra el individuo, por lo tanto, se genera el desarrollo mediante un proceso cognitivo superior que se inicia en el ámbito social y luego en el personal. Tal como menciona Neyra y Vidaurre (2018) Vygotsky pone énfasis en las interrelaciones sociales, la cual, es fundamental en el escenario escolar, donde la relación que se genera entre el educador y el estudiante es necesaria para los aprendizajes. En este sentido, son los educadores quienes tienen la responsabilidad de generar estrategias que permitan a través de la interacción promover las zonas de desarrollo próximo, de esta manera, el educador debe identificar el nivel de conocimiento con el cual el estudiante va a dar respuesta con relación a las experiencias que pueda tener, en este sentido, el docente debe fomentar en sus estudiantes los desafíos y retos que les permita cuestionar los significados.

Desde la teoría del apego, Bowlby (1979) sostiene que la persona no nace con la habilidad que le permita regular sus emociones, sino que, requiere de un sistema de apoyo externo, donde las señales que se generan respecto a su estado que se entiendan como figuras representativas, lo que le permitirán regular sus estados en lo posterior. De esta manera, la primeras experiencias con las figuras representativas se incorporan en modelos que son significativos, a los que Bowlby (1979) los define como modelos de funcionamiento interno, que fueron estudiados por Mary Ainsworth (1989) cuya finalidad es evaluar cómo es que los niños utilizaban a los adultos como un factor de seguridad, desde donde pueden explorar el ámbito de desarrollo, así como, su forma de reacción ante los extraños y sobre



todo cuando se produce la reunión o separación del cuidador o la madre (Galán, 2016). Desde la teoría de la inteligencia emocional, Goleman (2011) sostiene que el éxito del individuo no es propio del coeficiente intelectual o conocimientos académicos, en este sentido, refiere que la inteligencia emocional es lo más importante, lo que significa, que el individuo debe tener conciencia emocional y la capacidad de entender los sentimientos de las demás personas, asimismo, debe tener la destreza para hacerle frente a los retos de la vida. Este teórico, afirma que son las competencias emocionales en su conjunto las más importantes que las personas adquieran competencias que les permita alcanzar el éxito (García, 2019).

Ante lo descrito, desde el punto de vista teórico se puede concebir que el desarrollo socioafectivo es parte integral del ser humano, por lo tanto, se debe empezar por comprender que este es un ente netamente social y desde su nacimiento se relaciona e interactúa con otras personas, permitiéndole integrarse de manera paulatina a los contextos sociales de los cuales llega a formar parte. En este sentido, el desarrollo socio afectivo se configura como un área dentro del proceso evolutivo, que es materia de estudio e intervención educativa. La interacción que genera el niño en el ámbito social determina y condiciona lo afectivo, la percepción que tiene de sí mismo, su comportamiento, sus aprendizajes, etc. Asimismo, su desarrollo en la sociedad va a depender de la evolución motora, cognitiva, del lenguaje, entre otros aspectos que permiten que se integre socialmente (Villuendas y Rodríguez, 2011). El desarrollo afectivo tiene una gran relevancia en la formación de una personalidad sana y armónica, de la cual dependerá la conducta, el equilibrio personal, desarrollo y las relaciones entre los demás y su propia persona (Villuendas y Rodríguez, 2011; Márquez et al., 2021). Para el individuo el área afectiva tiene una gran relevancia para sí mismo, de esta manera, el niño debe desarrollar una vida saludable en el ámbito social-afectivo y debe de comportarse de manera correcta, para no tener sobre sus decisiones consecuencias negativas que afecten su comportamiento y sus relaciones inter e intrapersonales (Burgos y García, 2020).

El desarrollo socioafectivo, según, Rodríguez (2005) se encuentra vinculado con los procesos que permiten al niño aprender a comportarse dentro del ámbito familiar, compañeros de escuela y amigos. En su desarrollo el individuo experimenta diferentes etapas afectivas que inician desde su nacimiento y le van a

permitir tomar decisiones, relacionarse y comportarse de forma adecuada en el contexto social donde se desenvuelve. Según, Rodríguez (2005) existe una fuerte relación entre lo afectivo y lo social cuando el niño se relaciona con los demás, asimismo, las experiencias del niño le permitirán entender y comprender el comportamiento que debe tener en su entorno, por lo que, debe de tomar decisiones hacia sí mismo y su contexto de forma correcta. Ocaña y Martín (2011) refiere que el desarrollo socio afectivo forma parte del desarrollo integral de la persona y que le permite al niño socializar de forma progresiva y adaptativa a los contextos donde establece relaciones con otros y desarrolla conductas basadas en los principios, valores y normas impuestas por la sociedad. Es fundamental que se desarrolle adecuadamente la parte socio afectiva de un niño ya que este le va a permitir desenvolverse, desarrollarse y adaptarse a cualquier escenario que se le presente.

El desarrollo socio afectivo del niño es donde éste aprende actitudes y comportamientos a medida que va creciendo y socializa según lo que observa y aprende del ámbito alrededor. En tal sentido, su mundo social se expande, entabla nuevas relaciones, asiste a una escuela y hace nuevos amigos, sin embargo, es fundamental el papel o rol que cumplen los padres Sobre su impacto en el desarrollo socio afectivo del Infante (Ortiz y Gaeta, 2019; Burgos y García, 2020). Según, Bravo y Pérez (2017) la socio-afectividad se conceptualiza como el conjunto de acontecimientos sociales y emocionales que se genera en la mente del niño y que se expresa mediante su sentimiento, pasiones y comportamientos emocionales dentro del ámbito social. En este sentido, se puede inferir que existen habilidades que tienen su desarrollo a partir de la socio-afectividad, por lo tanto, se debe estimular adecuadamente para que evolucione positivamente. En este sentido, el desarrollo socioafectivo del Infante tiene un papel fundamental en el fortalecimiento de su autonomía, autoimagen y personalidad dentro del clima escolar, convivencia y logros de aprendizaje, que se configuran como elementos fundamentales para consolidar la subjetividad, así como, las relaciones con los demás, resolver y enfrentar de forma pacífica conflictos, mantener una comunicación asertiva y las buenas relaciones interpersonal, promover estado de optimismo y calma, que permita lograr los objetivos académicos y personales, ser empáticos, ser responsable en las decisiones y evitar conductas que pongan en riesgo la integridad

del individuo en el ámbito familiar y escolar (Bravo y Pérez, 2017; Curiel et al., 2018). Soler (2016) por su parte sostiene que el desarrollo socioafectivo del niño se genera a partir de la presencia de factores que influyen a nivel interno del individuo y los que actúan externamente como son el contexto social, los padres, la familia, la escuela, etc. En este sentido, es un conjunto de acontecimientos que circulan en la mente del individuo que van a expresarse en comportamiento o conductas en un determinado marco social.

En el primer objetivo específico que fue comparar las diferencias de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Los resultados muestran que el valor de U de Mann Whitney es de 709,300 y el p valor es igual a ,380 > 0,05. Por lo tanto, se asume que no existe diferencias significativas de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil, 2022. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por Rodríguez (2005) quien sostiene que el desarrollo socio afectivo se encuentra vinculado con los procesos que permiten al niño aprender a comportarse dentro del ámbito familiar, compañeros de escuela y amigos. En su desarrollo el individuo experimenta diferentes etapas afectivas que inician desde su nacimiento y le van a permitir tomar decisiones, relacionarse y comportarse de forma adecuada en el contexto social donde se desenvuelve. En este sentido, Rodríguez (2005) refiere que existe una fuerte relación entre lo afectivo y lo social cuando el niño se relaciona con los demás, asimismo, las experiencias del niño le permitirán entender y comprender el comportamiento que debe tener en su entorno, por lo que, debe de tomar decisiones hacia sí mismo y su contexto de forma correcta. Por su parte, Ocaña y Martín (2011) refiere que el desarrollo socio afectivo forma parte del desarrollo integral de la persona y que le permite al niño socializar de forma progresiva y adaptativa a los contextos donde establece relaciones con otros y desarrolla conductas basadas en los principios, valores y normas impuestas por la sociedad. Es fundamental que se desarrolle adecuadamente la parte socio afectiva de un niño ya que este le va a permitir desenvolverse, desarrollarse y adaptarse a cualquier escenario que se le presente. Ante lo mencionado, según Soler (2016) las emociones no son permanentes y se generan a raíz de un estímulo que se desarrolla con la finalidad de dar una respuesta fisiológica a un determinado evento. Estas emociones pueden tener dos modalidades una de nivel básico como

son el enojo, el temor, la melancolía, la alegría, etc. La segunda es de carácter autoconsciente y hace referencia al desarrollo moral consciente y el desarrollo cognitivo del individuo.

En el segundo objetivo específico que fue comparar las diferencias de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil. Los resultados demuestran que con un valor de U de Mann Whitney es de 767,000 y un p valor es igual a ,923 > 0,05. Se puede asumir que no existen diferencias significativas de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas. Coincidiendo con lo manifestado por Bravo y Pérez (2017) quien refiere que la socio-afectividad se conceptualiza como el conjunto de acontecimientos sociales y emocionales que se genera en la mente del niño y que se expresa mediante su sentimiento, pasiones y comportamientos emocionales dentro del ámbito social. En este sentido, se puede inferir que existen habilidades que tienen su desarrollo a partir de la socio-afectividad, por lo tanto, se debe estimular adecuadamente para que evolucione positivamente. En este sentido, el desarrollo socioafectivo del Infante tiene un papel fundamental en el fortalecimiento de su autonomía, autoimagen y personalidad dentro del clima escolar, convivencia y logros de aprendizaje, que se configuran como elementos fundamentales para consolidar la subjetividad, así como, las relaciones con los demás, resolver y enfrentar de forma pacífica conflictos, mantener una comunicación asertiva y las buenas relaciones interpersonal, promover estado de optimismo y calma, que permita lograr los objetivos académicos y personales, ser empáticos, ser responsable en las decisiones y evitar conductas que pongan en riesgo la integridad del individuo en el ámbito familiar y escolar (Bravo y Pérez, 2017; Curiel et al., 2018). En esta línea, soler (2016) refiere que los sentimientos son las emociones que se genera a consecuencia de experiencias personales que forman parte de la memoria, que perdura en el tiempo y son menos intensas.

En el tercer objetivo específico que fue comparar las diferencias de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil. Lo resultados demostraron que con un valor de U de Mann Whitney es de 710,200 y un p valor igual a ,410 > 0,05. Se pudo determinar que no existe diferencias significativas de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas. Resultados que coinciden con lo manifestado por Bowlby

(1979) quien refiere que la persona no nace con la habilidad que le permita regular sus emociones, sino que, requiere de un sistema de apoyo externo, donde las señales que se generan respecto a su estado que se entiendan como figuras representativas, lo que le permitirán regular sus estados en lo posterior. De esta manera, la primeras experiencias con las figuras representativas se incorporan en modelos que son significativos, a los que Bowlby (1979) los define como modelos de funcionamiento interno, que fueron estudiados por Mary Ainsworth (1989) cuya finalidad es evaluar cómo es que los niños utilizaban a los adultos como un factor de seguridad, desde donde pueden explorar el ámbito de desarrollo, así como, su forma de reacción ante los extraños y sobre todo cuando se produce la reunión o separación del cuidador o la madre (Galán, 2016). En este sentido, describe los siguientes apegos: Apego seguro, se refiere a aquellas personas que presentan un estilo seguro de apego y son capaces de utilizar como base de seguridad a sus cuidadores en momentos de angustia, ya que saben que estos estarán a su disposición, se sentirán conmovidos y responderán a sus requerimientos (Botella, 2005). Apego ambivalente tiene que ver con aquellos niños que muestran inseguridad y demandan afecto y atención, son niños que ponen de manifiesto modificaciones a nivel del sistema nervioso, con alteraciones respiratorias y ritmos cardiacos acelerados y otras alteraciones (Botella, 2005). En este sentido, Soler (2016) refiere que es la relación duradera e intensa, que se basa en la seguridad y el afecto que se encuentra representada por lo general por los padres y en la escuela es el docente quien representa esta figura.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que no existen diferencias significativas del desarrollo socioafectivo en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil, 2022. Demostrado con un de U de Mann Whitney de 705,000 y un p valor de ,438 > 0,05.
2. Con un valor de U de Mann Whitney de 709,300 y un p valor igual a ,380 > 0,05. Se pudo determinar que no existen diferencias significativas de la dimensión emociones en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil.
3. Habiendo obtenido un valor de U de Mann Whitney de 767,000 y un p valor igual a ,923 > 0,05. Se determinó que no existen diferencias significativas de la dimensión sentimientos en preescolares de dos Instituciones Educativas privadas de Guayaquil.
4. Se concluye que con un valor de U de Mann Whitney es de 710,200 y un p valor igual a ,410 > 0,05. Se determinó que no existe diferencias significativas de la dimensión vinculo de apego en preescolares de dos Instituciones Educativas de Guayaquil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades fomentar la continuación de otros estudios de investigación que permitan conocer el desarrollo socioafectivo de los niños.
2. Al área de psicología programar talleres lúdicos para fomentar la expresión de emociones y la empatía entre compañeros de aula.
3. A los docentes desarrollar actividades que permitan que los niños expresen con facilidad sus emociones, respetando la particularidades de cada uno, frente a cualquier situación agradable o desagradable.
4. A los padres de familia mantener un clima saludable en el hogar que permita que los niños desarrollen sus habilidades sociales y que interactúen con confianza en su entorno escolar y familiar.

## REFERENCIAS

- Agostini, C. S., Daura, F. T., & Laudadio, J. (2019). The school community as a means for the social emotional development of the students. A case study in the Argentine Republic. *Estudios Pedagogicos*, 45(3), 31–49.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Ainsworth, M. S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709–716. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.44.4.709>
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). *Desarrollo socio afectivo de la práctica psicomotriz intervención con las familias* (2º edición). Málaga: IC Editorial.
- Alvarez, R. M. R. (2020). El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP-2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76874/Alvarez\\_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76874/Alvarez_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Botella, L. (2005). Reconstrucción relacional y narrativas en psicoterapia: bases neurobiológicas. *Monografías de Psiquiatría*, XVII(3).  
[https://www.researchgate.net/publication/258030910\\_Reconstruccion\\_relacional\\_y\\_narrativas\\_en\\_psicoterapia\\_bases\\_neurobiologicas/link/0c960526aa57d222d5000000/download](https://www.researchgate.net/publication/258030910_Reconstruccion_relacional_y_narrativas_en_psicoterapia_bases_neurobiologicas/link/0c960526aa57d222d5000000/download)
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos formación, desarrollo y pérdida* (Quinta). Morata.  
[https://issuu.com/capacitacionfamiliar/docs/1.bowlby\\_\\_j.\\_\\_1986\\_\\_.\\_\\_vi\\_\\_nculos\\_\\_afe](https://issuu.com/capacitacionfamiliar/docs/1.bowlby__j.__1986__.__vi__nculos__afe)
- Bravo, C. M. del P., & Pérez, M. V. T. (2017). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 1–15.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2016/cmi163d.pdf>
- Burgos, J. M. M., & García, C. M. L. (2020). Parenting styles in the socio-affective development of children from 6 to 11 years old. *Dominio de Las Ciencias*,



- 6(4), 732–750. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Calvache, Q. G. M. (2020). La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6039/1/MUTC-000632.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Chavez, O. L. (2021). Juego simbólico y desarrollo socioemocional durante el COVID- 19 en la Institución Educativa N° 031 Angelitos del Cielo, Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio UCV* (Issue October 2013). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71059>
- Constante, B. M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. In *Repositorio de Universidad de Extremadura*. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX\\_2022\\_Constante\\_Barragan.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf)
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Curiel, P. L., Ojalvo, M. V., & Cortizas, E. (2018). Socio-Affective Education in Teaching-Learning Process. *Universidad de La Habana*,. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- Fernandez, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar Socio-affective processes associated with learning and practicing values in the school environment. *Telos*, 12(1), 63–78.
- Galán, R. A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiatr*, 36(129), 45–61. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352016000100004>

- García, A. C. (2019). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1–22. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo).
- Goleman, D. (2011). *Leadership: the power of emotional intelligence*. Estados Unidos de América: AMA.
- Guerrero, G. (2021). *Midiendo el impacto de la COVID-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina: Mapeo de encuestas en curso y sistematización de lecciones aprendidas*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/01/Midiendo-el-impacto-de-la-Covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-anos-en-America-Latina-2.pdf>
- Heredia, E. Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- López, Orellana C., Huiracocha-tutivén, K., & Freire-pesántez, A. (2020). *Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados Universidad del Azuay Recibido : Octubre , 2019 niños preescola. July*.
- Márquez, A. V. M., Reyes, V. R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 182–195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*.

<https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/2021/04/12/orientaciones-para-el-soporte-socioemocional-a-las-y-los-estudiantes-frente-a-la-emergencia-sanitaria/>

Ministerio de Salud[Minsa]. (2021). *Coronavirus en Perú | Minsa: El 30% de menores de edad está en riesgo de presentar dificultades socioemocionales*. RPP Noticias. <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-minsa-el-30-de-menores-de-edad-esta-en-riesgo-de-presentar-dificultades-socioemocionales-noticia-1320859>

Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Neyra, E. J. R., & Vidaurre, M. E. (2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo - 2018*. Tesis, universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

Ocaña, V. L., & Martín, R. N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: PARANINFO. <https://books.google.cl/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Ortiz, L. G., & Gaeta, M. L. (2019). Desarrollo Socio-Afectivo en la Educación Media Superior: El papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 27, 149–167. <https://web-a-ebscobhost-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/ehost/detail/detail?vid=0&sid=5dd7f4c3-c099-4295-b7d4-f5384e2d8204%40sessionmgr4009&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3D%3D#AN=134595052&db=zbh>

Ramírez, B. Y., Jiménez-Morales, R. M., & Bermúdez-Monteagudo, B. (2020). Child Behavior Checklist: Cuestionario de conductas socio-afectivas en una población preescolar de Cienfuegos, Cuba. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 138–147. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3793>

Rodríguez, A. S. (2005). *Salud Mental del Niños de 0 a 12 años: Necesidades*

*básicas del niño*. EUNED: Editorial Universidad Estatal a Distancia .  
[https://books.google.com.pe/books?id=1hluWC4JXAEC&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Salud+mental+del+niño+de+0+a+12+años,+necesidades+básicas+del+niño+de+acuerdo+al+nivel+de+desarrollo+y+sus+implicaciones+en+la+salud+mental.&source=bl&ots=K19AnrGSOM&sig=ACfU3U3TKqRUxs9IbNQCRnjJNVE2Z-5-Ew&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjZpLifs4v4AhWPBbkGHXhTBvEQ6AF6BAg\\_EAM#v=onepage&q=Salud mental del niño de 0 a 12 años%2C necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1hluWC4JXAEC&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Salud+mental+del+niño+de+0+a+12+años,+necesidades+básicas+del+niño+de+acuerdo+al+nivel+de+desarrollo+y+sus+implicaciones+en+la+salud+mental.&source=bl&ots=K19AnrGSOM&sig=ACfU3U3TKqRUxs9IbNQCRnjJNVE2Z-5-Ew&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjZpLifs4v4AhWPBbkGHXhTBvEQ6AF6BAg_EAM#v=onepage&q=Salud+mental+del+niño+de+0+a+12+años%2C+necesidades+básicas+del+niño+de+acuerdo+al+nivel+de+desarrollo+y+sus+implicaciones+en+la+salud+mental.&f=false)

Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).

Sánchez, H. J. R. (2017). Programa IYARI en el desarrollo socio emocional en niños de 3 años de una institución educativa inicial del distrito de Puente Piedra, 2015 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6184/Sanches\\_HJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6184/Sanches_HJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Serrano, A. (2008). *El desarrollo psicológico infantil*. Castello: Impreso en la biblioteca Universidad Jaume.

Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.

Soler, G. V. (2016a). *Desarrollo socio afectivo*. EDITORIAL SINTESIS: ESPAÑA.

Soler, G. V. (2016b). *Desarrollo Socio afectivo*. Educación infantil .Editorial Síntesis.

Unicef Ecuador. (2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. Unicef Ecuador.  
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-niños-niñas-adolescentes-familias-y>

Villuendas, L. O., & Rodriguez, N. M. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España:

Paraninfos.

Zambrano, B. L. (2021). Desarrollo socioafectivo y los factores de convivencia asociada al aprendizaje. guía de procesos [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Universidad de Guayaquil*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57619/1/ZAMBRANO BUENO LEONELA JOSEFINA.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
<b>Desarrollo socioafectivo</b>	Para, Soler (2016) la socioafectividad se refiere a un conjunto de sentimientos, relaciones, interacciones y emociones que van formando en cada persona sus experiencias y que conforman su mundo interno y desarrollan el ser que es.	La variable se medirá utilizando una ficha de observación la cual será diseñada basados en el modelo de Soler (2016) quien describe tres dimensiones en las que se estructurará el instrumento (las emociones, sentimientos y vínculo de apego).	Emociones	Empatía	Siente empatía por sus compañeros ante situaciones tristes. Frente a un problema busca más alternativas de solución.	Dicotómica Si - No Ordinal	
				Busca soluciones	Juega fuera del aula con poca supervisión; le gusta que le tengan confianza. Presta mayor atención a sus amigos que a los adultos.		
					Confianza		Necesita que lo motiven para que exprese sus emociones por medio de palabras Respeto las reglas de convivencia y conoce las consecuencias al romperlas.
				Expresa emociones	Se estresa con facilidad y no sabe cómo expresar sus emociones.		
				Sentimientos	Es asertivo		Le cuesta mucho ser asertivo con sus compañeros ante cualquier situación.
					Guarda rencores		Guarda rencores por cualquier situación que le no guste, a pesar de que no tienen importancia. Siente que sus amigos no lo entienden
			Responsabilidad				Se ofende con facilidad y no busca soluciones Muchas veces no asume sus responsabilidades echándoles la culpa a otros
			Autonomía		Busca tener buenas relaciones con sus compañeros. Interactúa con confianza en su entorno Expresa con facilidad y confianza sus emociones		
			Vínculo de apego	Seguridad	Se siente amado, querido, aceptado y valorado Es un niño feliz Busca apoyo emocional cuando lo necesita Sus relaciones interpersonales son duraderas		

## Anexo 2. Instrumento de recolección de información

### FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El presente instrumento pretende medir el desarrollo socioafectivo en prescolares, en base a sus declaraciones sinceras.

Instrucciones.

#### Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de esta ficha tiene una duración de 15 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

#### Ejecución

Dimensión	N°	Ítems	SI 1	NO 0
Emociones	1	Siente empatía por sus compañeros ante situaciones tristes.		
	2	Frente a un problema busca más alternativas de solución.		
	3	Juega fuera del aula con poca supervisión; le gusta que le tengan confianza.		
	4	Presta mayor atención a sus amigos que a los adultos.		
	5	Es responsable de sus propios actos.		
	6	Necesita que lo motiven para que exprese sus emociones por medio de palabras		
	7	Respeto las reglas de convivencia y conoce las consecuencias al romperlas.		
Sentimientos	8	Se estresa con facilidad y no sabe cómo expresar sus emociones.		
	9	Le cuesta mucho ser asertivo con sus compañeros ante cualquier situación.		
	10	Guarda rencores por cualquier situación que le no guste, a pesar de que no tienen importancia.		
	11	Siente que sus amigos no lo entienden		
	12	Se ofende con facilidad y no busca soluciones		
	13	Muchas veces no asume sus responsabilidades echándoles la culpa a otros		
Vinculo apego	14	Busca tener buenas relaciones con sus compañeros.		
	15	Se siente amado, querido, aceptado y valorado		
	16	Interactúa con confianza en su entorno		
	17	Expresa con facilidad y confianza sus emociones		
	18	Es un niño feliz		
	19	Busca apoyo emocional cuando lo necesita		
	20	Sus relaciones interpersonales son duraderas		

### Anexo 3. Confiabilidad de la ficha de observación de desarrollo socioafectivo

CONFIABILIDAD FICHA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO																					Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14		
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17		
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4		
p	0.9	0.9	0.9	0.4	0.9	0.9	0.9	0.5	0.9	0.9	0.8	0.9	0.9	0.8	0.9	0.9	0.6	0.9	0.9	0.9		Varianza=	23.600	
q	0.1	0.1	0.1	0.6	0.1	0.1	0.1	0.5	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1				
p*q	0.09	0.09	0.09	0.24	0.1	0.09	0.09	0.3	0.09	0.09	0.16	0.09	0.09	0.16	0.09	0.09	0.24	0.09	0.09	0.09		Σp.q=	2.400	
$N^{\circ} \text{ Items} = 20 \quad KR(20) = \frac{n}{n-1} \times \frac{Vt - \sum pq}{Vt} = \quad KR(20) = 0.946$																								



## Anexo 4. Juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO									
Dimensión	N°	Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Emociones</b>	1	Siente empatía por sus compañeros ante situaciones tristes.	X		X		X		
	2	Frente a un problema busca más alternativas de solución.	X		X		X		
	3	Juega fuera del aula con poca supervisión; le gusta que le tengan confianza.	X		X		X		
	4	Presta mayor atención a sus amigos que a los adultos.	X		X		X		
	5	Es responsable de sus propios actos.	X		X		X		
	6	Necesita que lo motiven para que exprese sus emociones por medio de palabras	X		X		X		
	7	Respeto las reglas de convivencia y conoce las consecuencias al romperlas.	X		X		X		
<b>Sentimientos</b>	8	Se estresa con facilidad y no sabe cómo expresar sus emociones.	X		X		X		
	9	Le cuesta mucho ser asertivo con sus compañeros ante cualquier situación.	X		X		X		
	10	Guarda rencores por cualquier situación que le no guste, a pesar de que no tienen importancia.	X		X		X		
	11	Siente que sus amigos no lo entienden	X		X		X		
	12	Se ofende con facilidad y no busca soluciones	X		X		X		
	13	Muchas veces no asume sus responsabilidades echándoles la culpa a otros	X		X		X		
<b>Vinculo apego</b>	14	Busca tener buenas relaciones con sus compañeros.	X		X		X		
	15	Se siente amado, querido, aceptado y valorado	X		X		X		
	16	Interactúa con confianza en su entorno	X		X		X		
	17	Expresa con facilidad y confianza sus emociones	X		X		X		
	18	Es un niño feliz	X		X		X		
	19	Busca apoyo emocional cuando lo necesita	X		X		X		
	20	Sus relaciones interpersonales son duraderas	X		X		X		

## Observaciones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** VILLAGO LEÓN, MARÍA  
FREDELINDA      DNI: 0913853024

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

**Especialidad y/o campo:** EDUCACIÓN


**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**EL JUEZ DECLARA QUE SUS GRADOS ACADÉMICOS PUEDEN SER  
VERIFICADOS EN LA PÁGINA DE SENECYT (ECUADOR)**

**FIRMA LA REVISIÓN EN FECHA 28 DE MAYO DE 2022.**

<b>JUEZ</b>	<b>Firma:</b>
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b> MGTR. MARÍA FREDELINDA VILLAGO LEÓN	 Firmado electrónicamente por: <b>MARIA FREDELINDA VILLAGO LEON</b>
<b>C.I : 0913853024</b>	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Emociones</b>								
1.	Siente empatía por sus compañeros ante situaciones tristes.	✓		✓		✓		
2.	Frente a un problema busca más alternativas de solución.	✓		✓		✓		
3.	Juega fuera del aula con poca supervisión; le gusta que le tengan confianza.	✓		✓		✓		
4.	Presta mayor atención a sus amigos que a los adultos.	✓		✓		✓		
5.	Es responsable de sus propios actos.	✓		✓		✓		
6.	Necesita que lo motiven para que exprese sus emociones por medio de palabras	✓		✓		✓		
7.	Respeto las reglas de convivencia y conoce las consecuencias al romperlas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: 2 Sentimientos</b>								
8.	Se estresa con facilidad y no sabe cómo expresar sus emociones.	✓		✓		✓		
9.	Le cuesta mucho ser asertivo con sus compañeros ante cualquier situación.	✓		✓		✓		
10.	Guarda rencores por cualquier situación que le no guste, a pesar de que no tienen importancia.	✓		✓		✓		
11.	Siente que sus amigos no lo entienden	✓		✓		✓		
12.	Se ofende con facilidad y no busca soluciones	✓		✓		✓		
13.	Muchas veces no asume sus responsabilidades echándoles la culpa a otros	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: 2 Vínculo apego</b>								
14.	Busca tener buenas relaciones con sus compañeros.	✓		✓		✓		
15.	Se siente amado, querido, aceptado y valorado	✓		✓		✓		
16.	Interactúa con confianza en su entorno	✓		✓		✓		
17.	Expresa con facilidad y confianza sus emociones	✓		✓		✓		
18.	Es un niño feliz	✓		✓		✓		
19.	Busca apoyo emocional cuando lo necesita	✓		✓		✓		
20.	Sus relaciones interpersonales son duraderas	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **Isabel Huipillo Cuello** DNI: **0916716947**

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: **Master en administración de la Educación**

**05 de junio del 2022.**

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Emociones</b>								
1.	Siente empatía por sus compañeros ante situaciones tristes.	✓		✓		✓		
2.	Frente a un problema busca más alternativas de solución.	✓		✓		✓		
3.	Juega fuera del aula con poca supervisión; le gusta que le tengan confianza.	✓		✓		✓		
4.	Presta mayor atención a sus amigos que a los adultos.	✓		✓		✓		
5.	Es responsable de sus propios actos.	✓		✓		✓		
6.	Necesita que lo motiven para que exprese sus emociones por medio de palabras	✓		✓		✓		
7.	Respeto las reglas de convivencia y conoce las consecuencias al romperlas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: 2 Sentimientos</b>								
8.	Se estresa con facilidad y no sabe cómo expresar sus emociones.	✓		✓		✓		
9.	Le cuesta mucho ser asertivo con sus compañeros ante cualquier situación.	✓		✓		✓		
10.	Guarda rencores por cualquier situación que le no guste, a pesar de que no tienen importancia.	✓		✓		✓		
11.	Siente que sus amigos no lo entienden	✓		✓		✓		
12.	Se ofende con facilidad y no busca soluciones	✓		✓		✓		
13.	Muchas veces no asume sus responsabilidades echándoles la culpa a otros	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: 2 Vínculo apego</b>								
14.	Busca tener buenas relaciones con sus compañeros.	✓		✓		✓		
15.	Se siente amado, querido, aceptado y valorado	✓		✓		✓		
16.	Interactúa con confianza en su entorno	✓		✓		✓		
17.	Expresa con facilidad y confianza sus emociones	✓		✓		✓		
18.	Es un niño feliz	✓		✓		✓		
19.	Busca apoyo emocional cuando lo necesita	✓		✓		✓		
20.	Sus relaciones interpersonales son duraderas	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (x)** Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Lucero Tenorio Jessica Adriana* DNI: *0104597869*

 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Maestría en Intervención Educativa y Psicológica*

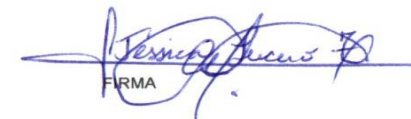
05 de junio del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 FIRMA

## Anexo 5. Base de datos

PLANILLON DEL INSTRUMENTO DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO IE. 1																								
Nº	EMOCIONES							SENTIMIENTOS							VINCULO APEGO							TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
2	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	2	9	2	2	1	1	1	2	1	10	28
3	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
4	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	2	2	1	11	29
5	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	2	1	11	28
6	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	28
7	1	1	1	2	1	2	1	9	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	1	2	2	1	11	30
8	1	1	1	2	1	2	2	10	2	2	1	1	1	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	30
9	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	1	2	2	1	11	29
10	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	28
11	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	2	2	10	2	1	1	1	2	2	1	10	28
12	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	2	9	2	1	2	1	2	2	1	11	27
13	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	1	11	28
14	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	10	25
15	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	2	1	1	10	25
16	1	1	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	1	9	27
17	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	24
18	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	9	25
19	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	24
20	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	2	1	10	25
21	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	2	1	9	24
22	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	2	9	24
23	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	2	1	10	25
24	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	2	2	1	11	27
25	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	2	1	11	28
26	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	1	1	10	27
27	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	1	1	10	27
28	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	1	1	10	27
29	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	9	26
30	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	9	26
31	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	1	10	26
32	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	1	2	1	10	26
33	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	1	10	27
34	1	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	1	10	27
35	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	1	10	26

PLANILLON DEL INSTRUMENTO DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO IE. 2																								
Nº	EMOCIONES							SENTIMIENTOS						VINCULO APEGO								TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
2	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
3	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
4	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
5	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	11	29
6	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	30
7	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	30
8	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	30
9	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	30
10	1	1	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	30
11	2	1	1	1	1	2	2	10	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	31
12	2	1	1	1	1	2	2	10	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	31
13	2	1	1	1	1	2	2	10	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	1	12	31
14	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	1	2	1	11	31
15	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	1	2	1	11	31
16	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	2	1	2	1	11	31
17	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	29
18	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	29
19	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	29
20	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	29
21	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	28
22	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	28
23	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	28
24	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	28
25	1	1	2	1	1		2	8	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	2	1	11	27
26	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	2	1	11	28
27	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	2	1	11	27
28	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	2	1	11	27
29	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	2	1	11	28
30	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	2	2	2	1	12	29
31	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	2	2	2	1	12	29
32	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	2	1	12	29
33	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	2	1	10	27
34	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	2	2	1	10	26
35	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	7		1	2	2	2	1	1	9	25



## Anexo 6. Autorización

Guayaquil, 13 de mayo del 2022

Lcda. Elvia Elizalde

Directora de la Escuela Particular Mixta 1442 "Mis Conocimientos"

Ciudad. -

En su despacho.

Estimada rectora, es un gusto saludarle y dirigirme a usted, soy la Lcda. Marina María Figueroa Rodríguez, con número de cédula 0924393937, en la actualidad me encuentro realizando una Maestría en Psicología Educativa en la escuela de posgrado Universidad César Vallejo, sede Piura la siguiente investigación que estoy realizando es con la finalidad de poder aportar a la institución.

Le solicito muy respetuosamente su autorización para aplicar el siguiente instrumento de la investigación titulada "Desarrollo Socioafectivo en Preescolares de Dos Unidades Privadas Guayaquil, 2022" y generar resultados que permita la mejora en la calidad educativa.

Agradezco de antemano su comprensión y gestión.

Atentamente,



Lcda. Marina María Figueroa Rodríguez

Estudiante MAE.UVC sede Piura, Perú

0924393937



Lcda. Elvia Elizalde

Directora de la Escuela Mis Conocimientos





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo Socioafectivo En Prescolares De Dos Unidades Educativas Privadas Guayaquil, 2022", cuyo autor es FIGUEROA RODRIGUEZ MARINA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO <b>DNI:</b> 09862773 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 16-08- 2022 10:51:54

Código documento Trilce: TRI - 0415056