



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes
de secundaria de una institución educativa de Comas 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Reyes Mendez, Erika Aracelli (orcid.org/ 0000-0003-4249-4582)

Zarate Escarcena, Estefani Magaly (orcid.org/ 0000-0002-6189-4437)

ASESOR:

Mg. Montero Ordinola, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-8574-1152)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros padres que, sin su apoyo, nunca habríamos logrado nuestros sueños.

Agradecimiento

Agradecemos ante todo a Dios y a nuestros queridos maestros que nos enseñaron y forjaron en esta noble profesión.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Matriz de operacionalización	47
Anexo 3: Instrumento de medición de las variables	50
Anexo 4 : Confiabilidad de instrumento	56
Anexo 5 : Carta de presentación UCV	59
Anexo 7. Permiso de la institución	61

Índice de tablas

Figura 1.	Diseño de investigación correlacional	16
Tabla 1.	Puntuación obtenida por los estudiantes	24
Tabla 2.	Dimensión conducta violenta y victimización	24
Tabla 3.	Resultados obtenidos por los estudiantes en las estrategias de afrontamiento	25
Tabla 4.	Violencia y estrategias de afrontamiento	25
Tabla 5.	Relación entre la violencia y estrategias de afrontamiento	26
Tabla 6.	Relación entre la violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento	27
Tabla 7.	Relación entre la violencia en su dimensión victimización y estrategias de afrontamiento	28

Resumen

El objetivo del presente estudio fue demostrar la relación entre la violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas 2022; teniendo como metodología un estudio básico, cuantitativo, relacional; con diseño no experimental, transeccional, correlacional. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes del nivel secundario. Para el análisis de los datos se hizo uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque se consideró significativa debido a que el p valor es menor a 0.05. Los resultados observados fue que el nivel de violencia era mayormente moderado (60%) mientras las estrategias de afrontamiento obtuvieron un puntaje entre 98 a 120 (55.7%). Asimismo, observamos que, no existe relación significativa entre la violencia en su dimensión conducta violenta ($p=0.397$) y no existe relación significativa entre la violencia en su dimensión victimización ($p=0.280$) y las estrategias de afrontamiento. Al final se concluye que la violencia no se relaciona significativamente con las estrategias de afrontamiento ($p=0.178$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas 2022.

Palabras clave: estudiantes, violencia, estrategias de afrontamiento, conductas violentas, victimización.

Abstract

The objective of this study was to demonstrate the relationship between violence and coping strategies in high school students from a educational institution of Comas 2022; having as methodology a basic, quantitative, relational study; with non-experimental, transectional, correlational design. The sample consisted of 70 high school students. For data analysis, Spearman's Rho statistical test was used because it was considered significant because the p value is less than 0.05. The results observed were that the level of violence was mostly moderate (60%) while the coping strategies obtained a score between 98 to 120 (55.7%). Likewise, we observe that there is no significant relationship between violence in its violent behavior dimension ($p=0.397$) and there is no significant relationship between violence in its victimization dimension ($p=0.280$) and coping strategies. In the end, it is concluded that violence is not significantly related to coping strategies ($p=0.178$) in high school students from the private educational institution "Honors del Retablo", Comas 2022. Keywords: students, violence, coping strategies, violent behaviors, victimization.

Keywords: students, violence, coping strategies, violent behaviors, victimization.

I. INTRODUCCIÓN

Desde inicios de la humanidad también estuvo presente la violencia. En la edad de piedra su lenguaje fue a través de golpes y señales. Cómo olvidar a los Romanos, en sus famosos coliseos, quienes hacían enfrentar a hombres y también añadían bestias produciéndoles la muerte, con un público expectante de violencia, júbilo y placer. En el siglo XVI, en Francia tenían como entretenimiento sacrificar animales quemándolos y ocasionándoles mucho dolor y eso les causaba risas, mofas y morbo, tanto a reyes y reinas. Este sadismo en la actualidad sería penado en la mayor parte del mundo (Micale y Dwyer, 2018).

Muñoz-Delgado y Moreno (2011) definen a la violencia como un acto donde se emplea la fuerza atentando contra su independencia y deseo de la persona; donde se trasgreden los derechos que impone una sociedad. También se refiere a un acto de ferocidad donde le puede causar lesiones físicas, psicológicas y hasta la muerte a un individuo. Para enfocarnos más en el ámbito escolar, las instituciones educativas tanto públicas como privadas, la violencia es un fenómeno latente y se presenta en diversas formas que pueden influir directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos (Román y Murillo, 2011 citado en Domínguez-Alonso, López-Castedo y Nieto-Campos, 2018).

Conociéndose que 150 millones de adolescentes pertenecientes al grupo etario de 13 a 15 años son víctimas de violencia en sus centros educativos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018).

De esta manera se evidencia que, en el ámbito escolar a nivel de secundaria, los estudiantes manejan estrategias de afrontamiento centrado en sus emociones porque la violencia escolar es una situación recurrente y que solo es generada impulsivamente (Medina y Reverte, 2019). Esto constituye una problemática que afecta el rendimiento y muchas veces conlleva a la deserción escolar interfiriendo de manera negativa al desarrollo de su personalidad, limita sus potencialidades, con incidencia directa en la salud mental (Johannes y Ylva, 2019). En los adolescentes, en edad escolar es necesario que estas estrategias de afrontamiento sean bien conducidas para evitar males futuros como podría ser el desarrollo de condiciones psicológicas negativas afectando su salud mental, por lo que su falta

de enfoque positivo podría agudizar la violencia escolar que muchos sufren en centros educativos (Tonial da Silva y Marin 2019).

América Latina posee solo el 8% del conglomerado de habitantes a nivel mundial, sin embargo, ha sido catalogada como una de las regiones más violentas, donde los más vulnerables son los adolescentes, siendo de gran preocupación que en los últimos años la tasa anual de violencia se ha ido incrementado en un 3.7% (Rettberg, 2020).

La violencia es un flagelo que afecta la sociedad y trae como consecuencia riesgos graves que pueden llevar a lesiones y la muerte. En estos tiempos han aumentado factores de riesgo y por el contrario se ha disminuido la protección a menores, quienes están más expuestos a ser víctimas de violencia física, psicológica, familiar y sexual, debido al peligro que enfrentan, a los castigos que son impuestos por los padres, el estilo de crianza, el medio social donde se desenvuelven y en la propia escuela (CEPAL UNICEF 2020).

La violencia escolar, refiere a los diversos tipos de agresiones que se puedan desarrollar dentro del contexto educativo y que está dirigido hacer daño a un integrante de la comunidad educativa a nivel del alumnado (Garcés, et al, 2020). Por ejemplo, según los datos recabados por SCS data collectec en el 2017, ser víctima de crimen violento era poco probable pero alrededor del 1 por ciento de los estudiantes informaron haber experimentado victimización y menos del 0.5% reporto que sufrió victimización violenta grave e incluso fue víctima de violencia sexual (Frederique, 2020).

La sociedad actual afronta una grave crisis social que origina una serie de situaciones problemáticas, donde una de las más notables es la violencia, por lo que se requiere que las personas en especial los adolescentes desarrollen estrategias de afrontamiento, para así hacerle frente (Kaiser y Sinanan, 2020).

McCubin y Patterson (1983) citado en Ramírez (2021) definen a la adolescencia como una etapa crucial donde se puede afrontar la violencia de manera de imitación, experiencia que resulta de manera favorable o desfavorable. Mientras Frydenberg y Lewis (1996) citado en Ramírez (2021) indican que la

adolescencia es un periodo de transición donde ocurren cambios biológicos y psicológicos donde existe ausencia de estrategias que los condicionan a desarrollar estrategias de afrontamiento por la complejidad del sistema que los rodea.

Identificar las estrategias de afrontamiento de una manera responsable es fundamental sobre todo en la etapa de la adolescencia y donde se cursa el nivel de secundaria, porque estudios científicos manifiestan que en esta etapa los niveles de violencia son acentuados y los porcentajes altos lo señalan como un flagelo que afecta a un cumulo importante de estudiantes a nivel mundial (Özer y Hamdi. 2022).

En el Perú, la violencia escolar no pasa desapercibida y también en las instituciones educativas a nivel secundaria es un problema social. Estudios reflejan que un 75% de estos estudiantes han sido víctimas en algún momento de violencia dentro de sus recintos educativos, donde usualmente entre el 40% y el 50% de las víctimas no denuncia esta situación y se abstiene de pedir ayuda enfrentando solo su realidad de abuso, asimismo se resalta que el 25% y 35% de los compañeros escolares no apoyan a los alumnos abusados (Ministerio de Educación, 2018). Lima no escapa de esta realidad, se han registrado un total de 1,287 casos de violencia escolar donde el 88% de los victimarios son estudiantes como ellos (Ministerio de Educación, 2017).

De esta manera muchos estudiantes que asisten a diferentes instituciones educativas son víctimas de violencia en sus diferentes ámbitos y deben enfrentar situaciones que les hacen desarrollar instintivamente diversas estrategias de afrontamiento para sobrellevar una situación problemática que le pueda generar angustia, ansiedad, tensión, agresividad, negación de su existencia, estrés, etc. que a la larga puede terminar en un daño psicológico o adictivo cuando llegue a la etapa adulta.

Debemos tener en cuenta que un adolescente que se encuentra en edad escolar debe tener un entorno favorable para un óptimo aprendizaje y desarrollo tanto físico como mental. El presente trabajo de investigación será de utilidad para saber la situación de la población de estudiantes de secundaria frente a la violencia y conocer qué estrategias de afrontamiento usan para poder sobrellevar esta situación. De esta manera, se podrá ofrecer una atención acorde a las necesidades

que presentan y darles la oportunidad de ser agentes sociales con pleno ejercicio de sus derechos y deberes, garantizando que lleven una vida digna y segura.

Por otro lado, este estudio permitirá que la institución educativa de Comas tenga un panorama actual de cómo afrontan los estudiantes la violencia que puedan sufrir en esta institución; lo cual, según los resultados, podrá darles el sustento para solicitar ayuda profesional a psicólogos para brindar apoyo emocional y de afrontamiento. A nivel social podrá beneficiar a la sociedad, padres de familia y a los mismos alumnos proporcionándoles alternativas que innoven y disminuyan la violencia dentro de grupos sociales, familiares y conocer estrategias de crianza acordes. A los profesores quienes son los que imparten la enseñanza concientizarlos para que en sus asignaturas se hable sobre temas de violencia y otorgarles instrumentos eficaces que hagan frente este problema que sufren los escolares en la actualidad.

Por todo lo expresado, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo la violencia se relaciona con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas 2022? Para identificar algunas de las estrategias de afrontamiento que utilizan ante situaciones adversas de conducta violenta y victimización que un futuro cause un efecto negativo en la personalidad del estudiante. Y mediante esta investigación se pueda contribuir de manera positiva para que desarrollen las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y no en las emociones y puedan utilizarlas para su bienestar individual, social, familiar y educativo.

Y cómo problemas específicos; ¿cuál es el nivel de violencia en estudiantes de secundaria?, ¿cuál es el nivel de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria? ¿cuál es la relación entre la violencia en su dimensión conductas violentas y las estrategias de afrontamiento?; ¿cuál es la relación de la violencia en su dimensión victimización y las estrategias de afrontamiento?.

La presente investigación a nivel teórico, porque se materializa como un estudio que prestará sustento teórico actualizado y científico a posteriores investigaciones y será capaz de generar nuevas interrogantes relacionadas con las variables mencionadas.

A nivel práctico se tiene como objetivo que a los estudiantes se le ofrezca alternativas frente a la violencia emplear algunas de las estrategias afrontamiento.

Es así, que se desprende la siguiente hipótesis general existe relación significativa entre la violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas 2022. Las hipótesis específicas son las siguientes: existe relación significativa entre la violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento; existe relación significativa entre la violencia en su dimensión victimización y las estrategias de afrontamiento. Y el objetivo general que se plantea: demostrar la relación entre la violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas 2022. Y los objetivos específicos son: identificar el nivel de violencia en estudiantes de secundaria, determinar el nivel de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria, determinar la relación entre la violencia en su dimensión conducta violenta y las estrategias de afrontamiento; Establecer la relación entre la violencia en su dimensión victimización y las estrategias de afrontamiento.

II. MARCO TEÓRICO

Se estima que la violencia en los centros educativos se inició desde su misma creación. No hay que olvidar que cuán violentas llegan a ser debido a la intimidación. En un estudio realizado por Modecki, Minchin, Harbaugh, Guerra y Runions (2014) obtuvo altos indicadores para la intimidación tradicional de 35% y el 15% para el ciberacoso entre adolescentes de 12 a 18 años en los Estados Unidos. Se comprobó que muchos estudiantes definían a la escuela como un lugar donde existe un torturador o un grupo de ellos que acechan, acosan y persiguen a víctimas día a día.

Ngo et al. (2021) en su investigación basada en el Ciberacoso; constituyó una muestra de 484 alumnos entre el grupo etario de 11 a 14 años, aplicándose para la recolección de datos, cuestionarios. En sus resultados que el 71,7% de los encuestados menciono no haber sufrido de este tipo de violencia, ni conocer casos al respecto, mientras que el 28,3 % indico haber sido víctimas de este maltrato y refieren conocer casos similares a los vividos. Se conoció que solo el 48,2% de las víctimas del Ciberacoso hacen lo posible por evitar ese abuso, también se evidencio que las técnicas de afrontamiento empleada por los estudiantes no son eficientes para frenar el tipo de violencia que se ejerce a través de las TICs, puesto que prefieren no comunicar su situación de abuso.

Addy, Agbozo, Runge y Grys (2021) en su estudio de métodos mixtos: fue de tipo cuantitativo, con un total de muestra de 405 alumnos de secundaria, empleándose el cuestionario y la entrevista para recolectar datos e informaciones. Los resultados dejaron de manifiesto que el 58.5% asume ser víctimas de violencia escolar y el 41.5% indico no sufrir esta situación, entre los tipos de violencia reflejadas se mencionó en un 20.5% que se genera la violencia psicológica y en un 16,3% física, referente a los mecanismos de afrontamiento desarrollado por estos estudiantes se resaltó que las estrategias no productivas son las más empleadas; debido a que los estudiantes prefieren aislarse y consumir sustancias.

Al respecto Eke y Singh (2018), destaca que la violencia escolar refiere al desarrollo de eventos negativos que tienen lugar dentro del contexto educativo, en

función de causar maltrato a los participantes de la dinámica educativa. Asimismo, Njagi (2018) menciona que está referida a una serie de comportamientos desadaptados, groseros, hostiles e irracionales que se suscitan en el ambiente de los centros educativos y que usualmente se enfocan en generar malestar a un estudiante.

También, la violencia escolar se da por diversos tipos de agresiones que se puedan desarrollar dentro del contexto educativo y que está dirigido a hacer daño a un integrante de la comunidad educativa a nivel del alumnado (Garcés, Santoya y Jiménez, 2020). Se estima que la violencia en los centros educativos es de característica negativa porque se genera como expresión inconsciente en sus integrantes, además de la falta de valores como; el respeto, compañerismo constituyendo una problemática que afecta notablemente el desarrollo integral de los estudiantes (Lindstrom, et al., 2017).

Existe una serie de dificultades para estudiar la violencia sobre todo si existe un contexto globalizado y cultural. En la actualidad la violencia ejercida en las escuelas, comunidades o en el hogar solo es una mínima parte porque viene de algo mucho más complejo. Por poner un ejemplo la inversión del Banco Mundial para erradicarla solo apunta a la desigualdad de género que ocasionan el enraizamiento y transferencia de la violencia entre generaciones. Por lo tanto, la violencia adquiere muchas formas y en la misma escuela lo primero que se te viene a la mente es la violencia física y la violencia psicológica o también llamada emocional se extiende incluso a través de la intimidación que conlleva la victimización, abuso verbal o insultos. El acoso puede verse como una amenaza en las relaciones de los estudiantes con los maestros reflejando las escasas aspiraciones académicas, aislamiento y la falta de autoestima. Mientras que la violencia sexual incluye la violación y diversas maneras que se convierten en una agresión sexual (Nneka y Wodon, 2022).

Respecto a las estrategias de afrontamiento existen diferentes definiciones sobre afrontamiento siendo el enfoque transaccional de Lázarus el más aceptado en la actualidad por los expertos. Dicho autor pone énfasis que el afrontamiento

surge cuando existe una amenaza captada por el individuo y tiene la función de regularizar estos conflictos que pueden ser emocionales o amenazantes. Otros investigadores como Martínez Montilla y Marín en el 2017 afirmaron que el afrontamiento viene hacer el proceso dinámico y la define que son utilizados para resolver, mejorar situaciones problemáticas reduciendo las tensiones que generan al individuo (De Reyes, 2020).

Uribe, Ramos, Villamil y Palacio (2018) en su investigación correlacional, trabajaron con una muestra de 104 alumnos, empleándose como instrumentos de recolección de datos; la escala de afrontamiento para adolescentes y el cuestionario de bienestar psicológico. Se resaltó entre sus resultados que de la población encuestada el 54.8% eran del sexo femenino y el 45.2% masculinos, se determinó que el estilo resolución de los problemas no se relacionaba con el bienestar psicológico reflejándose, el estilo relaciones interpersonales no guardaba relación con la variable dependiente y el estilo improductivo tampoco presenta una incidencia negativa en el bienestar psicológico. También se reflejó que en los jóvenes que presentaron uso de estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución del problema y que solicitaron apoyo social poseen mayor cantidad de bienestar psicológico.

Sandoval, Luna y De Gente Casas (2021) en su investigación arrojó como resultados que el grupo etario de 16 a 17 años represento el 46.9% de los encuestados; en cuanto a las estrategias de afrontamiento centradas en su emoción se conoció que los estudiantes hacen uso de la dimensión no productivas evitando al trasgresor y aislándose, asimismo en otras experiencias suelen asumir la violencia física como solución para enfrentar el problema.

El tener un buen estado psicológico se determina por el experiencias positivas y negativas que la persona experimenta a lo largo de la vida. En este contexto el afrontamiento es una transformación difícil que puede determinar varias dimensiones relevantes en los procesos cognitivos y conductuales de la persona, es decir de orden interno y externo donde se maneja el control de sus emociones e impulsos que los desarrolla para entablar en un contexto social debido a las

demandas que impone la sociedad. Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento son herramientas que pueden llegar a ser positivas porque les permitirá afrontar situaciones estresantes de una manera asertiva, o tal vez contraria al bienestar social. En este estudio se llegó a la conclusión que las estrategias de afrontamiento más empleadas fue la solución de problemas (3,89%), reevaluación positiva (3,75%), evitación emocional (3,46%) y evitación cognitiva (3,33%). en los estudiantes y en menor escala utilizaron como estrategia de afrontamiento el apoyo profesional (2.32%) y no hacer nada (2.61%) (Harvey Narváez, Obando Guerrero, Hernández-Ordoñez y De la Cruz-Gordon, 2021).

La investigación tuvo como objetivo reducir la violencia en alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas. El estudio fue de tipo cuasi experimental donde su resultado fue que los estudiantes mostraban un 96% y 66% altos niveles de violencia, esto llevo a iniciar con sesiones y ser separados en dos grupos para el control experimental. Se aplicó técnicas de intervención mediante cuestionarios a un grupo de estudiantes en donde se logró reducir el 20% de la violencia en ellos (Campos, 2019).

En el año 2020 se realizó el estudio a 919 estudiantes del primero al quinto año de secundaria donde se encontró que el 27.64% presenta conductas violentas y el 36.89% conductas de victimización, Además que se identificó la dimensión de la conducta violenta diferencia entre hombres y mujeres (Vásquez, 2020).

Se realizó una investigación en centros educativos públicos del Perú para saber porque no utilizan la plataforma del Sistema Especializado de Atención de casos de Violencia Escolar (SISEVE), esta aplicación permite que cualquier individuo que esté sufriendo violencia en su centro educativo pueda reportar mediante esta plataforma su situación y poder denunciarla. Además, no solo la víctima puede registrarlo sino también lo puede hacer un familiar, amigo o testigo. Los reportes de casos de violencia también son administrados y se podrá conocer los protocolos correctos, por lo tanto, es necesario conocer las reglas y políticas de dicho soporte. Se evidencio que las organizaciones como la Dirección Regional de Educación (DRE) y Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) no tienen ayuda económica por parte del gobierno nacional, además que en los marcos normativo indica que la responsabilidad sería del Ministerio de Educación (MINEDU). Esto nos

lleva a una problemática muy grande porque muchos estudiantes, padres de familias y docentes desconocen la existencia de esta plataforma y hasta el momento no hay una entidad responsable de difundir el SISEVE. (Morales, 2020)

Se realizó la comparación del nivel de violencia entre el año 2018 - 2019 de dos instituciones educativas de la UGEL. En el 2018 se obtuvieron resultados del 49.4% en violencia psicológica y en el año 2019 se tuvo de resultado un incremento del 56.9%. En conclusión, existe un nivel de significancia bilateral de la prueba de T- student $p=0.001<0.05$. Por consiguiente, se muestra el incremento de violencia en las instituciones educativas (Criado, 2021).

Seguidamente se destacan las teorías que explican las estrategias de afrontamiento; entre las cuales se menciona el modelo desarrollado por Frydenberg y Lewis (1993). Proponiéndose desde este enfoque teórico la evaluación del afrontamiento que realiza los jóvenes adolescentes desde una postura situacional, así como también medir su predisposición para sus respuestas. Por medio de sus planteamientos se busca abordar elementos como; la socialización de los problemas, reflexionar sobre la resolución de las situaciones, enfocarse en la meta, el establecimiento de relaciones interpersonales eficientes y empáticas, enfocarse en lo positivos, recurrir a apoyo especializado entre otros (Ramírez, 2021).

Por otro lado, Ramírez (2021), realizó una muestra de 350 estudiantes con un rango de edad entre 11 a 17 años, siendo recabados los datos a través de la implementación de la Escala de Resiliencia, el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO) y la Escala de Afrontamiento. Los resultados dejaron al descubierto que el 90% de los encuestados refirieron un nivel moderado de uso de estrategias de afrontamiento, un 6.3% señalaron bajos y 3.7% alto, con respecto a la violencia escolar se determinó que el 85.7% manifestó su incidencia en nivel bajo, el 13.7% moderado y 0.6% alto.

La investigación tuvo como muestra a 270 escolares de quinto de secundaria para determinar la relación de factores de la personalidad y estrategias de afrontamiento. Fue de corte no experimental, correlacional donde se obtuvo niveles

bajos y moderados de estas dos variables. El estudio llegó a la conclusión que existe una concreta necesidad de ocuparse en los adolescentes para que desarrollen estrategias de afrontamiento asertivas y positivas de manera que sean un soporte emocional que les conlleven a experimentar una percepción de la felicidad de manera subjetiva (Chicama, 2022).

Potard et al. (2022) publicaron un trabajo donde hallaron que los estudiantes en los grupos de víctima pura, acosador-víctima y no involucrados no variaron en su mecanismo de afrontamiento, aunque, las víctimas puras y los agresores-víctimas emplearon más métodos de evitación en el afrontamiento que aquellos no involucrados; asimismo, a diferencia de estos últimos, las víctimas puras mostraron un elevado uso de estrategias de afrontamiento de evitación como la internalización y la autoinculpción, en cambio las víctimas puras femeninas utilizaron la reflexión o meditación.

Zhou et al. (2022) desarrollaron un estudio observando que las prácticas afectivas y estilos de afrontamiento negativos, así como estilos de crianza familiar dañinos y el discernimiento del acoso escolar no físico se vinculó positivamente entre sí ($p < 0.05$). Además, el acoso verbal percibido varió significativamente por género, grado y la presencia de hijos ($p < 0,05$). El modo de crianza del rechazo demostró que es un elemento relevante que puede estar relacionado con el acoso escolar no físico percibido por los alumnos, lo que impacta en los estilos de afrontamiento.

La palabra violencia proviene del latín *violentia* que significa cualidad de *violentus* (violento) donde *vis* es “fuerza” y *olentus* “abundancia” por lo tanto se dice de quien actúa con mucha fuerza.

Al inicio de la historia se tiene entre 160 y 180 millones de seres humanos que perdieron la vida como resultado directo de las guerras y genocidios. Se estima que, el mayor número de muertos, se dio en los siglos anteriores al XX, debido a las altas tasas de mortalidad que llegaron a un 15 por ciento a comparación del 3 por ciento en los siglos posteriores (Micale y Dwyer, 2018).

En el tiempo, se ha venido discutiendo ¿Cómo se inició la violencia? y muchos investigadores alegan que proviene desde la Paleontología o la Arqueología, mientras otros aseguran que sus inicios fueron a partir de las tesis de

las predisposiciones genéticas, sociobiologicistas y neodarwinianas. Otras explicaciones enfocan desde el desarrollo social emergiendo desde hace 12.000 años, en la denominada revolución neolítica y el paso a la vida sedentaria dando de esta manera inicio a las sociedades estratificadas, organizadas y refinadas. Malešević (2020) en su afán de conocer lo que es y no es violencia realizó muchos debates que nunca fueron culminados; siempre hizo hincapié sobre sus orígenes biológicos o psicológicos y de las formas que es acogida en las sociedades.

Entre los tipos de violencia tenemos:

Violencia Física, conjunto de agresiones, manotazos empujones, patadas u otros agravios que un individuo genera a otra persona que en muchas ocasiones la víctima queda muy lastimada, nunca denuncia y prefieren callar por vergüenza o miedo a los demás (León, Martínez, Ochoa y Ruiz, 2019).

Violencia Psicológica, es todo acto que daña las emociones de la otra persona, que pueden ser físicas como emocionales afectando la autoestima del individuo, puede causar una incapacidad en la víctima de poder defenderse. La violencia psicológica se puede apreciar en insultos, actos de ridiculizar e insultos entre otros. Además, podemos catalogar como violencia psicológica la violencia física, sexual y verbal porque generan al individuo un daño emocional y por ende psicológico. Por último, las víctimas suelen presentar conductas agresivas, antisociales y tienen afectados las habilidades sociales (Romero, López-Romero, Domínguez-Álvarez, Villar y Gómez-Fraguela, 2020).

Violencia Sexual, es un acto de agresión violenta que causa lesiones graves y psicológicas, tocamientos íntimos sin consentimiento a otro individuo también es considerado como agresión sexual (Alvite, 2019).

Violencia Familiar, es la relación disfuncional en la familia que cause daño a uno de sus integrantes (Larico, 2019)

En los adolescentes estudiantes de secundaria es necesario que estos sean bien conducidos para evitar males futuros como podría ser el desarrollo de condiciones psicológicas negativas en las personas afectando su salud

mental, por lo que su falta de enfoque positivo podría agudizar la violencia escolar que muchos estudiantes viven en sus planteles educativos (Tonial da Silva y Marin, 2019).

Las estrategias de afrontamiento son conductas o pensamientos utilizados conscientemente por el sujeto para manejar los efectos de las situaciones estresoras y reducir o excluir la rutina de estrés. Involucra tanto procesos cognitivos (negativa, contención, supresión, intelectualización, etc.) como modos de resolución de problemas para regir la ansiedad y otros estados afectivos negativos y/o inseguros (Bermejo-Martins, 2020).

Teniendo en cuenta lo mencionado, las estrategias de afrontamiento son aspectos de gran valor que el individuo desarrolla para hacer frente a ciertas circunstancias, por ejemplo, en el caso de los adolescentes ellos realizan su afrontamiento desde sus propias emociones y no saben cómo actuar, situándose en un problema sin poder encontrar una salida.

Procesos de las estrategias de afrontamiento. Entre ellos se encuentran:

Las estrategias de afrontamiento centrado en el problema permiten el manejo de las demandas internas o ambientales que suponen una amenaza y descompensan la relación entre la persona y su entorno, ya sea mediante la modificación de las circunstancias problemáticas, o mediante la aportación de nuevos recursos que contrarresten el efecto aversivo de las condiciones ambientales. Incluye las siguientes sub escalas: afrontamiento activo, planificación, reinterpretación positiva y crecimiento personal, supresión de actividades distractoras, aceptación y refrenar el afrontamiento (Chico, 2002).

Las estrategias de afrontamiento, centrado en la emoción tienen como función la regulación emocional que incluye los esfuerzos por modificar el malestar y manejar los estados emocionales evocados por el acontecimiento estresante. En términos generales, estos objetivos se pueden conseguir evitando la situación estresante, revaluando cognitivamente el suceso perturbador o atendiendo selectivamente a aspectos positivos de uno mismo o del entorno. Incluye las siguientes sub escalas: Apoyo emocional, Apoyo instrumental, reinterpretación

positiva, Aceptación, Religión. Búsqueda de apoyo social instrumental y emocional, centrarse en las emociones y desahogarse (Chico, 2002).

Las estrategias de afrontamiento centrado en la evitación del problema implican un intento consciente de alejarse de la fuente que los ocasiona. Incluye las siguientes sub escalas: desconexión conductual, desahogo, uso de sustancias, humor, auto-distracción, negación, autoinculpación (Chico, 2002).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1961), quien baso su estudio realizando un experimento con un muñeco Bobo que en ese entonces era el juguete la época en Estados Unidos, este era mostrado a niños quienes habían sido expuestos a películas violentas y al ponerles frente al muñeco, ellos actuaban mostrando conductas agresivas imitando lo que habían visto. Bandura demuestra así, que el ambiente también influye en el comportamiento humano y que también se puede modelar. Las investigaciones de Bandura conllevaron a nuevos conocimientos donde se llegó a descubrir que la violencia afecta al cerebro y agredir a un individuo puede causar trastornos mentales y desarrollar conductas agresivas (Centro de Formación Estudio Crimina, 2017).

Teoría Ecológica, la cual tiene como máximo representante a Bronfenbrenner (1987), quien plantea que el ambiente funciona como un sistema en el que existe una interrelación entre los diversos actores de la trama social, los cuales se relacionan directamente (March Ortega, 2019). En este sentido, se le denomina a las estructuras de la siguiente manera: microsistema, que refiere al espacio más cercano del desarrollo individual de las personas mencionándose la familia y la escuela. Mesosistema, indica un nivel intermedio de interrelación, destacando que alude a las correlaciones que se establecen entre dos o más áreas donde la persona se desarrolla, por ejemplo; familia, centros educativos y pares. El exosistema, refiere a los espacios donde el individuo no interviene directamente pero que cualquier situación o cambio en ella lo afectan, entre ellas; (el empleo del cabeza de familia). El macrosistema, este indica a un espacio más amplio de las relaciones sociales del individuo como la cultura, religión, organizaciones sociales, entre otros. Sosteniendo el autor que las personas se desarrollan dentro de un sistema interconectado, donde cualquier evento podría incidir en el desarrollo de la violencia como expresión de

respuestas ante la tensión provocada en su contexto (Castillo, Fojo Maresa, Rodríguez, Pesante López y Lezcano Merino, 2015).

Teoría de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1997), ponen énfasis en dos divisiones necesarias que el sujeto utiliza para poder afrontar situaciones que le generan algún tipo de estrés, adversidad, peligro, dolor, etc., recurriendo de esta manera a estrategias de afrontamiento, una enfocada en el problema y la segunda en la emoción. Cada individuo maneja de diferente manera el afrontamiento de situaciones que le generan agobio y peligro. Esto refiere también a su tipo de personalidad y los recursos que maneja. Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento son recursos que se desarrolla en el área cognitiva y en la conducta que le permiten manejar y tolerar ciertas situaciones externas o internas que ocasionan tensión y estrés. Las estrategias de afrontamiento se pueden diferenciar centradas en el problema o emoción. La primera resuelve obstáculos de forma lógica, busca soluciones alternas y produce planes de acción, mientras que la segunda busca una contestación en sus emociones, evita la situación, se preocupa en el problema y hasta puede recurrir a la superstición. También las estrategias de afrontamiento pueden ser activas o pasivas, cognitivas y conductuales o de aproximación y evitación (Díaz, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Básico: porque el estudio está enfocado a intensificar la comprensión teórica, con objetividad y exactitud, buscando aumentar los conocimientos en correspondencia a la violencia y las estrategias de afrontamiento. (Carrasco, 2013)

Diseño

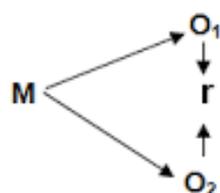
No experimental, se observó el comportamiento de las variables sin necesidad de manipularlas o intervenir. Para Hernández - Sampieri, et al (2018) se conceptualiza a los escenarios que no son creados sino reales, ni intencional por quien la confecciona.

Transeccional: la investigación recabada fue en un momento determinado; es decir, se realizó una sola medición de cada una de las variables. Hernández – Sampieri, et al (2018) para los autores es tomar una imagen de algo que ocurre.

Correlacional, debido a que se estableció la relación entre las variables estrategias de afrontamiento y violencia escolar analizando la vinculación entre ambas, Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) refieren diseños correlacionales y buscan evaluar vinculaciones.

Figura 1.

Diseño de investigación correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia

Definición conceptual: La Organización Mundial de la Salud (2002) considera violencia a los actos repetitivos que va desde la intimidación, acoso sexual, amenazas, humillaciones y desprecio que daña no solo a las víctimas sino también a los familiares, amigos y comunidad. Se puede visualizar los efectos que llegan a ocasionar la muerte, discapacidad y enfermedad afectando su calidad de vida de la víctima.

Definición operacional: La variable violencia fue medida por la Escala de Violencia Escolar. Este instrumento es una adaptación peruana, compuesta de 19 ítems y cinco opciones de respuesta.

Dimensiones: conducta Violenta y victimización

Escala de medición: Para la medición del instrumento se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach para confirmar su confiabilidad y la validez se utilizó análisis factorial exploratorio. Está integrado por 19 ítems y su nivel de medición es de intervalo

Variable 2: Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual

Son recursos que se despliegan en el área cognoscitiva y en el comportamiento que le admiten conducir y resistir ciertas circunstancias externas o internas que producen tensión y estrés (Díaz, 2020).

Definición operacional

Las estrategias de afrontamiento fueron medidas por medio del Inventario de las Estrategias de Afrontamiento (Coping Strategies Inventory). Este instrumento es una versión resumida y traducida al español en 2006 por Cano, Rodríguez y García y está compuesta por 40 ítems.

Dimensiones: resolución de problemas, autocrítica, expresión emocional, pensamiento desiderativo, apoyo social, reestructuración cognitiva, evitación de problemas, retirada social, satisfacción global.

Escala de medición: El tipo de respuesta será mediante escala de Alfa de Cronbach y estudio de Tobin. Los adverbios de tiempo utilizados serán: En absoluto (0), un poco (1), Bastante (2), Mucho (3) y Totalmente (4).

3.3. Población, muestra, muestreo

Población: constituida por 86 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Comas en el año 2022.

Cabe resaltar que la población para Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) es un “conjunto del total de casos que concuerdan con determinadas especificaciones, delimitando espacio y deben posicionarse por sus particularidades de contenido, lugar y tiempo”.

Tipo de muestreo: probabilístico aleatorio simple, al azar; es decir se definió la población y se seleccionó sin escoger las unidades que formaron la muestra. (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

Muestra: fue de 70 estudiantes del nivel secundario.

$$n = \frac{N * Z^2 * Se^2}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * Se^2}$$

- N = Total de la población = 86
- $Z^2 = 1.962$ (si la seguridad es del 95%)
- SE= desviación estándar =0.5
- d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

$$n = \frac{(86)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (86 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 70$$

Carrasco (2013), conceptualizó la muestra como parte importante de la población que tiene particularidades fundamentales que son el reflejo fiel y de manera objetiva.

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes a 3er, 4to y 5to de secundaria.

Estudiantes que voluntariamente suscribieron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes de 1er y 2do de secundaria.

Estudiantes que no suscribieron el consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizaron en la presente investigación fue la encuesta.:

Para evaluar la variable violencia escolar se usó la “Escala de Violencia Escolar” y para medir las estrategias de afrontamiento: el “Inventario de las Estrategias de Afrontamiento (Coping Strategies Inventory)”

La escala de Violencia familiar fue creada por Emler and Reicher en 1995 y adaptado por Estévez, Musitu, y Herrero en el año 2005. Este instrumento consta de 19 preguntas divididas en dos dimensiones: conducta violenta conformado por 13 preguntas y victimización por seis preguntas, todas con respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Bastantes veces, 5= muchas veces.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica Escala de Violencia Escolar

Nombre	: Escala de Violencia Escolar
Autores	: Nicholas Emler and Stephen Reicher y adaptada por Estefanía Estévez López, Gonzalo Musitu Ochoa y Juan Herrero Olaiola
Procedencia	: España – 2005
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 15 min.

Estructuración : 2 dimensiones - 19 ítems
Aplicación : Adolescentes a partir de los 11 años en adelante.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

La validez del instrumento se midió en escolares españoles en etapa de adolescencia mediante análisis factorial donde se evidencia la presencia de dos factores. Se obtuvo como resultados una confiabilidad con valores altos a 0.87 en la consistencia interna de la prueba, Estévez et al. (2005). Fue medida por la alfa de Cronbach con una consistencia interna de conducta violenta de 0.84 y victimización 0.82. En Perú, Ortiz y Livia (2016) en su adaptación alcanzó la confiabilidad un coeficiente de 0.89, y la validación de 2 factores con una varianza de 45,31% confirmando la confiabilidad del instrumento.

El Inventario de Estrategias de afrontamiento en adolescentes (CSI) fue elaborado por Tobin, Holroyd, Reynolds y Wigal (2006), y está conformado por 40 preguntas dividido en 8 dimensiones las cuales son: Resolución de Problemas, Autocrítica, Expresión Emocional, Pensamiento Desiderativo, Apoyo Social, Reestructuración Cognitiva, Evitación de Problemas y Retirada social.

Los tipos de respuesta son Likert: 1= Nada; 2=Un poco; 3=Bastante; 4=Mucho; 5= Totalmente.

Ficha técnica 2

Nombre : Inventario de Estrategias de afrontamiento en adolescentes (CSI)/ Coping Strategies Inventory (CSI)
Autores :Tobin, Holroyd, Reynolds y Wigal y adaptado por Cano, Rodríguez y García
Procedencia : Inglaterra – 1984/ España 2006
Administración : Individual o colectiva
Tiempo : Variable de 15 a 20 min.
Estructuración : 8 dimensiones - 40 ítems
Aplicación : Adultos de 17 años en adelante

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Se hizo uso de un análisis factorial para verificar la validez del constructo del CSI y para la consistencia interna valiéndose del coeficiente alfa de Cronbach y para la validez convergente, el coeficiente de correlación de Pearson. Sus efectos fueron los esperados y reveladores con una concordancia del 70%. Se realizó tres análisis factoriales cuyo resultado fue la reducción de los ítems originales quedando a 40 ítems resultantes, con ocho factores (estrategias de afrontamiento), consiguiendo una justificación de 61% de la varianza. De esta manera el CSI fue adaptado de manera válida y fiable para la evaluación de estrategias de afrontamiento en diversas situaciones que atraviesa un individuo. El instrumento que fue nombrado Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) por Cano, Rodríguez y García, tiene como propósito evaluar habilidades de afrontamiento.

En Perú, la validez fue establecida mediante criterio de jueces, fueron llamados cinco expertos en la especialidad de Psicología Clínica y algunos investigadores. Los valores obtenidos fueron menores a 0.05 con una coincidencia de los jueces. La confiabilidad fue mediante el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach que dio como resultado el valor 0.91 mostrando al instrumento como confiable. Además, se aplicó el mismo análisis a cada ítem del inventario dando como resultado el valor de 0.90 a 0.91 por lo tanto el inventario tiene consistencia interna. Ninapaitan Mayra, (2012)

Propiedades psicométricas del piloto

Para efectos del estudio se utilizó una prueba piloto con el fin de evaluar el grado de confiabilidad del inventario de medición sobre los niveles de las escalas de violencia y estrategias de afrontamiento, se aplicó a 20 estudiantes de secundaria de la institución educativa Matemático La Ensenada con las mismas características que la muestra del estudio. Ambos instrumentos, al tener respuestas politómicas, hizo uso del Coeficiente Alfa de Cronbach.

En el análisis de la escala de violencia se obtuvo un puntaje de 0.87 lo que indicó una confiabilidad muy alta; y para la escala de estrategias de afrontamiento se obtuvo un puntaje 0.70 con alta confiabilidad. (Ver anexo 4)

3.5. Procedimientos

Para obtener los datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

Redactamos un permiso consentido para que la institución educativa nos permita realizar las dos encuestas Escala de violencia escolar y el Inventario de Estrategias de afrontamiento en adolescentes (CSI) en forma conjunta y en un solo día. Nos reunimos con el coordinador quien se ofreció para aplicar las pruebas porque la institución tenía algunas restricciones de ingreso por la COVID 19 y nos ayudó en la ubicación de la población objetiva; es decir, los estudiantes de secundaria, luego les brindamos un asentimiento informado para lograr obtener la información y posteriormente, un consentimiento informado a los profesores quienes lo entregaron firmados, una vez llenados se colocó un número ID, que es la codificación y fueron ingresados a la base de datos del programa Excel 2019 y subsiguientemente al programa SPSS v.26.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se trabajó de la siguiente manera:

Análisis descriptivo: Variables cualitativas a través de frecuencias relativas (%) y absolutas (N), variables cuantitativas mediante medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar).

Análisis inferencial, para realizar y determinar la relación entre la violencia y las estrategias de afrontamiento, fue necesario aplicar la prueba de normalidad para cada una de ellas, considerándose la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables (tamaño de muestra de 70), y al identificar que no hubo normalidad de los datos ($p > 0.05$), se manejó el estadístico Rho de Spearman, para la

correlación entre las variables, de tal manera que si el p era menor a 0.05, se consideraría significativo.

3.7. Aspectos éticos

Para el amparo de los participantes se tuvo en cuenta los principios bioéticos:

Principio de autonomía: Se ha enunciado en la bioética desde la perspectiva del médico y supone, en el paciente, el derecho de autodeterminación; se constituye en el hecho de una obligación a autonomía.

Principio de beneficencia: el objetivo de todo quehacer profesional apunta a mejorar la calidad de vida, personal y social, aumenta la bienandanza de las personas, grupos, comunidades e instituciones atendidas.

Principio de no maleficencia: es la obligación de no hacer a otros algo que no anhelan. Se concibe como no hacer lo que los demás no desean de hecho, aparte de todo baremo.

Principio de justicia: Postula que las personas sean atendidas de modo equitativo y no podrían considerárseles con una menor valía.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Puntuación obtenida en violencia escolar

Violencia escolar	N	%
Nivel bajo	14	20.0
Nivel moderado	42	60.0
Nivel alto	14	20.0
Total	70	100.0

Se observa que el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel de violencia moderado, el 20% nivel bajo y el 20% nivel alto.

Tabla 2.

Dimensión conducta violenta y victimización.

Violencia en su dimensión conducta violenta	N	%
Nivel bajo	17	24.3
Nivel moderado	41	58.6
Nivel alto	12	17.1
Violencia en su dimensión victimización	N	%
Nivel bajo	17	24.3
Nivel moderado	38	54.3
Nivel alto	15	21.4
Total	70	100.0

Respecto a las dimensiones de violencia se encontró que para conductas violentas los niveles oscilaron de moderado (58.3%) a bajo (24.3%); y para victimización se encontró un nivel moderado (54.3%) a bajo (24.3%).

Tabla 3.

Resultados obtenidos en las estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento	N	%
Menor de 98	16	22.9
Entre 98 a 120	39	55.7
Mayor a 120	15	21.4
Total	70	100.0

En cuanto a las estrategias de afrontamiento se encontró que la mayoría de estudiantes alcanzó un puntaje de 98 a 120 (55.7%) y menor a 98 puntos (22.9%)

Tabla 4.

Violencia y estrategias de afrontamiento.

Violencia escolar		Estrategias de afrontamiento					
		Menor de 98		Entre 98 a 120		Mayor a 120	
		N	%	N	%	N	%
Violencia escolar	Nivel bajo	0	0.0%	9	23.1%	5	33.3%
	Nivel moderado	12	75.0%	23	59.0%	7	46.7%
	Nivel alto	4	25.0%	7	17.9%	3	20.0%
Violencia en su dimensión conducta violenta	Nivel bajo	0	0.0%	12	30.8%	5	33.3%
	Nivel moderado	14	87.5%	18	46.2%	9	60.0%
	Nivel alto	2	12.5%	9	23.1%	1	6.7%
Violencia en su dimensión victimización	Nivel bajo	1	6.3%	8	20.5%	8	53.3%
	Nivel moderado	10	62.5%	25	64.1%	3	20.0%
	Nivel alto	5	31.3%	6	15.4%	4	26.7%
TOTAL		16	100.0%	39	100.0%	15	100.0%

Analizando la violencia y estrategias de afrontamiento, ellos obtienen un puntaje menor de 98 (75%) y en las estrategias de afrontamiento 98 a 120 (59%), evaluando por dimensiones se tiene que, respecto a las conductas violentas la mayoría con nivel moderado alcanzaron puntajes menores a 98 (87.5%) y mayores a 120 puntos (60%); en cuanto a victimización, se observó un nivel moderado en estrategias de afrontamiento menor de 98 (62.5%) y entre 98 a 120 puntos (64.1%). Sin embargo, aquellos estudiantes con nivel bajo en victimización alcanzaron estrategias de afrontamiento mayor a 120.

Prueba de Hipótesis

Formulación de la hipótesis general

Ha: Existe relación entre violencia y estrategias de afrontamiento

Ho: No existe relación entre violencia y estrategias de afrontamiento

Prueba estadística - Regla de decisión

Rho de Spearman - Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis

Tabla 5

Relación entre violencia y estrategias de afrontamiento

	Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-163
	Sig.	0.178
	N	70

Muestra los resultados donde se observa que no hay relación significativa entre las variables violencia y estrategias de afrontamiento ($p=0.178$); por lo que se concluye que la violencia no se relaciona significativamente con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria; es decir, se acepta la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento en estudiantes.

Ho: No existe relación entre la violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento en estudiantes.

Prueba estadística - Regla de decisión

Rho de Spearman - Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6.

Relación entre violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento

Rho de Spearman		Estrategias de afrontamiento
Violencia escolar en su dimensión conducta violenta	Coeficiente de correlación	-103
	Sig.	0.397
	N	70

Los resultados advierten que no hay relación significativa entre violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento ($p=0.397$); por lo que se concluye que las conductas violentas no se relacionan significativamente con las estrategias de afrontamiento en estudiantes; es decir, se acepta la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la violencia en su dimensión victimización y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre la violencia en su dimensión victimización y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria.

Prueba estadística - Regla de decisión

Rho de Spearman - Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7.

Relación entre violencia en su dimensión victimización y estrategias de afrontamiento

Rho de Spearman		Estrategias de afrontamiento
Violencia escolar en su dimensión victimización	Coeficiente de correlación	-131
	Sig.	0.280
	N	70

Los resultados tienen la certeza que no hay relación significativa entre la violencia en su dimensión victimización y estrategias de afrontamiento ($p=0.280$); por lo que se concluye que la victimización no se relaciona significativamente con las estrategias de afrontamiento en estudiantes; es decir, se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La violencia escolar implica distintas tipologías de agresiones que desencadenan dentro del ámbito educativo hacer daño a un alumno (Garcés, et al, 2020), por lo que trasgrede su salud física y psicológica, generando un impacto a nivel personal y académico. Por otro lado, implica una serie de comportamientos desadaptados, groseros, hostiles e irracionales que suscitan en el ambiente educativo y generan malestar a un estudiante (Njagi, 2018).

Entre las principales formas de acoso entre los alumnos se encuentran: acoso directo, que es la más usual por medio de injurias y degradaciones, el empleo de sobrenombres o denominaciones ofensivos, altercados y ataques físicos; el acoso indirecto se desencadena por facilitar la supresión social de la víctima manifestadas por intimidaciones, la propagación de difusiones escritas o expresadas como los recados ridiculizantes o falsedades, que aparten o priven su colaboración en los grupos (Ministerio de Educación, 2018).

También los hallazgos muestran que la mayoría de los participantes (60%), afrontó violencia escolar en un nivel medio, aunque un 20% soportó violencia en nivel bajo, disímil al trabajo de Addy et al. (2021), donde el 58.5% fue víctima de violencia escolar, siendo los tipos de violencia más habituales: la psicológica (20.5%) y la física (16.3%), mientras que el 41.5% expresó no haberse sentido afectado por la misma. Por su parte, Ngo et al. (2021) revelaron que el 71.7% de los encuestados menciona no haber sufrido de bullying, en cambio, el 28.3% indicó haber sido víctima de esta forma de maltrato y señalan conocer casos semejantes a los vividos.

Se observó que en la dimensión, conducta violenta se advirtió en un nivel medio (58.6%), posiblemente porque bastantes veces han pintado o malogrado las paredes del centro educativo y muchas veces han robado objetos de sus compañeros o de la escuela, han insultado o jalado el pelo a propósito a los docentes, han dañado el carro de los maestros, han hecho equivocarse a un compañero de clase en los compromisos o tareas, han roto las ventanas del centro educativo, han respondido ofensivamente a sus docentes, han roto apuntes y

trabajos de los pares, han originado problemas entre los demás. Por su parte, Vásquez (2020) reveló que el 27.64% de los alumnos presentan conductas violentas. Por lo tanto, estos resultados demuestran que un alto número de estudiantes padece de rasgos violentos en las instituciones educativas, lo que repercute en el vínculo con sus maestros y sus pares al momento de interrelacionarse, quizá por problemas en casa o porque los padres se muestran agresivos y lo asumen como normal, repitiendo dicho patrón de conducta en las aulas.

Respecto a la victimización, en la presente investigación se halló que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel medio (58.6%), quizá porque muchas veces algún compañero se robó algo, se burlaron en clase o les hicieron daño, o se involucraron con la familia o lo culparon de algo que no había hecho. Mientras que Vásquez (2020) evidenció que el 36.89% adoptó victimización. Esto indica que varios adolescentes están afectados en su autoestima por comentarios negativos o culpabilizarlos de algo que no han cometido, volviéndolos víctimas y generándoles posibles consecuencias psicológicas como tristeza, depresión, etc.

Las estrategias de afrontamiento son conductas o pensamientos empleados conscientemente por el individuo para manejar los efectos de las circunstancias estresoras y disminuir o prescindir el constante estrés. Abarca tanto procesos cognoscitivos (negativa, limitación, alejamiento, intelectualización, etc.) como formas de resolución de inconvenientes para encauzar la angustia y otros estados afectivos negativos y/o inseguros (Bermejo-Martins, 2020).

En el estudio se observó que los estudiantes tuvieron estrategias de afrontamiento de nivel medio (55.7%), debido a que, no lucharon para resolver el inconveniente, dejaron que les afectara el problema y pensaban en ello excesivamente, no hicieron frente al problema, no supieron lo que había que hacer, se recriminaron por permitir que esto sucediera, totalmente desearon que la situación nunca hubiera empezado y se culparon a sí mismo, aunque algunos trataron de olvidar por completo el asunto y no se criticaron por lo ocurrido. En cambio, Uribe et al. (2018) en su trabajo encontraron que los jóvenes que hicieron uso de estrategias de afrontamiento enfocadas a la resolución del problema y que

demandaron apoyo social poseen mayor cantidad de bienestar psicológico. Sandoval et al. (2021) demostraron que, en las estrategias de afrontamiento centradas en su emoción, los alumnos hacen uso de la dimensión no productiva evitando al trasgresor y aislándose. En el estudio de Harvey et al. (2021) se evidenció que las estrategias de afrontamiento más empleadas fue la solución de problemas (3,89%), reevaluación positiva (3,75%), evitación emocional (3,46%) y evitación cognitiva (3,33%). en los alumnos y en menor cuantía utilizaron como estrategia de afrontamiento el apoyo profesional (2.32%) y no hacer nada (2.61%). Mientras que Addy et al. (2021) demostraron que los mecanismos de afrontamiento dados por los estudiantes como los más empleados son las estrategias no productivas; debido a que prefieren aislarse y consumir sustancias. De acuerdo a lo revelado, los adolescentes no disponen de estrategias para afrontar algunas circunstancias o problemas y que genera que se culpen a sí mismo de lo ocurrido y no puedan resolver tales inconvenientes, volviéndose sumisos y esquivos a la situación que les afecta, algunos que pueden superarlo y dejar de estar pensando en dicha situación como lógica consecuencia afecta su salud mental o que se sientan implicados de lo acontecido.

En cuanto a la violencia escolar y las estrategias de afrontamiento, en el presente estudio se encontró que no hay relación entre dichas variables ($p=0.178$), lo cual discrepa del trabajo de Zhou et al. (2022), donde el modo de crianza del rechazo implicó ser un elemento relevante que puede estar vinculado con el acoso escolar no físico percibido por los alumnos, lo que impacta en los estilos de afrontamiento. Sandoval et al. (2021) encontraron que los adolescentes suelen asumir la violencia física como solución para afrontar el problema. También, Ngo et al. (2021) demostraron que las técnicas de afrontamiento utilizadas por los estudiantes no son tan eficientes para dar por término el tipo de violencia que se despliega a través de las TICs, y optan por no comunicar la situación de abuso. Estos resultados se deben a que muchos adolescentes, a pesar de ser víctimas de violencia en el contexto educativo, lo ocultan debido al temor que se burlen sus compañeros o que no les hagan caso, en contraparte, algunos optan por comentarles a sus padres o adultos, por lo que no saben cómo afrontar la situación y qué sería lo correcto realizar.

Acerca de la dimensión conductas agresivas de la violencia escolar y las estrategias de afrontamiento, se encontró que no hay relación entre las variables ($p=0.397$), en cambio, Romero et al. (2020) sostienen que las víctimas suelen presentar conductas agresivas, antisociales y tienen afectadas las habilidades sociales, lo cual repercute en la forma de afrontar las cosas. Vásquez (2020) reveló que las conductas violentas son distintas entre hombres y mujeres e involucra diversas formas de afrontar situaciones ante ciertas circunstancias. Los estudiantes que toman a la ligera los problemas y piensan que por hacerse superior a sus compañeros se sobrepasan en el trato y los afectan, como un modo de defensa que puede venir de un ambiente de violencia en el hogar o porque hayan sufrido en algún momento lo mismo y reaccionan de esa manera.

Sobre la dimensión victimización de la violencia y las estrategias de afrontamiento, se ha advertido que no hay relación significativa entre las variables ($p=0.280$), en cambio, Potard et al. (2022) demostraron que las víctimas puras expresaron un elevado uso de estrategias de afrontamiento de evitación como la internalización y la autoinculpación. Posiblemente esto se deba a que cuando un adolescente percibe los ataques, por un lado, puede afectarlos, pero por otro puede generarles hacer un frente a lo acontecido, haciéndose respetar.

De este modo, el proceso de edificación de climas sociales en las instituciones educativas como áreas de amparo seguros y amigables para que los alumnos deban incorporarlos prontamente en la estructuración de las normas de convivencia, así como en la edificación de una fundación grata e inclusiva, que respete incondicionalmente el derecho de los niños y adolescentes. Para ello, es crucial el involucramiento estudiantil en la toma de decisiones, como una manera de desplegar y fortificar la formación para la comunidad, en el marco de la autonomía de los centros educativos (Ministerio de Educación, 2018).

VI. CONCLUSIONES

Primera: No existe relación significativa entre la violencia y estrategias de afrontamiento ($p=0.178$) en estudiantes porque su nivel de significancia es mayor al 0.05 se sostiene la hipótesis general nula. Esto se debe a que muchos estudiantes no identifican las estrategias de afrontamiento y solo es asumida en situaciones de estrés. Además, la pueden asociar con el desarrollo de un comportamiento evitativo, agresivo o muchas veces de victimización.

Segunda El nivel de violencia de estudiantes es moderado (60%) y de estrategias de afrontamiento oscila principalmente entre los rangos de 98 a 120 puntos (55.7%). En ambas variables tienen un nivel moderado, pero en el caso de las estrategias de afrontamiento no se encuentran bien definidas porque son utilizadas de manera inconsciente es decir desde la emoción y no la racionalidad.

Tercera: No existe relación significativa entre la violencia en su dimensión conducta violenta y las estrategias de afrontamiento ($p=0.397$) en estudiantes porque su nivel de significancia es mayor de 0.05 de esta manera se reafirma a la primera hipótesis específica nula. De este modo podemos explicar que los estudiantes desarrollan conductas violentas en un nivel moderado, en este caso el uso de las estrategias de afrontamiento, son desarrolladas de manera irreflexivas a través de la represión, agresión, pero solo bajo circunstancias problemáticas que el alumno enfrenta.

Cuarta: No existe relación significativa entre la violencia en su dimensión victimización y las estrategias de afrontamiento ($p=0.280$) en estudiantes porque el nivel de significancia es mayor de 0.05 y valida la segunda hipótesis específica nula. De igual modo los estudiantes en este estudio desarrollaron una victimización de nivel moderado y nuevamente hacen uso de las estrategias de afrontamiento de manera inconsciente. Sería ideal que se pueda ampliar a otras muestras como estudiantes de universidades, institutos o instituciones educativas publicas donde los resultados puedan llegar a ser significativos y verificar un adecuado uso de estrategias de afrontamiento, pero enfocada desde el problema, es decir de una manera crítica, consciente y responsable.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se propone ampliar el estudio a otros grupos muestrales.

Segunda: Conocer las estrategias de afrontamiento para que sean un referente para todos los pacientes oncológicos.

Tercera: Mejorar nuestro bienestar mental, físico y emocional para promover la concientización del individuo, en conocer cómo utilizan las estrategias de afrontamiento ante situaciones críticas.

Cuarta: En el área Clínica se utilizará eficazmente en intervenciones y evaluación del estrés psicológico y las respuestas de afrontamiento del paciente.

REFERENCIAS

- Addy, N. D., Agbozo, F., Runge-Ranzinger, S., & Grys, P. (2021). Mental health difficulties, coping mechanisms and support systems among school-going adolescents in Ghana: A mixed-methods study. *PloS One*, 16(4), e0250424. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250424>
- Alvite, E. A. (2019). A institucionalización da violencia sexual na transición á democracia. *Sémata: Ciências Sociais e Humanidades*, 31. <https://doi.org/10.15304/s.31.5992>
- Campos, S. (2019). *Reducción de la violencia en estudiantes de las I.E. Públicas de Chincha* (Tesis de Postgrado). Universidad Autónoma de Ica, 50 -53. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/560/1/REDUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LAS%20IE%20P%C3%9ABLICAS%20DE%20CHINCHA.pdf>
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Cristóbal Libros SAC. Derechos Reservados. (s/f). [Sancristoballibros.com](http://www.sancristoballibros.com). Recuperado el 15 de octubre de 2022, de http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castillo, Y. N., Manresa, D. R. F., de la Caridad Rodríguez Selva, S., López, E. P., & Merino, H. N. L. (2015). Fundamentación teórica general acerca de la

violencia. *Lecturas: Educación física y deportes*, 208, 3.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5880047>

Cepal–UNICEF. (2020). *Violencia contra niños, niñas, adolescentes en tiempos de COVID-19* 4-9. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Centro de Formación Estudio Criminal. (2017). *El Experimento del Muñeco Bobo de Albert Bandura*. Recuperado de <https://www.estudiocriminal.eu/blog/el-experimento-del-muneco-bobo-de-albert-bandura/>

Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. *Psicothema*, 14(3), 544-550. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714306.pdf>

Chicama, L. (2022). *Factores de Personalidad y Estilos de Afrontamiento en Adolescentes de 5° de secundaria de dos colegios de Lima metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/Factores_ChicamaArellano_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Criado, C. (2021). *Violencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL, Ventanilla 2018- 2019* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6088/Christian%20Rodolfo%20CRIADO%20BEDREGAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Reyes Balboa, M. L. (2020). Estrategias de afrontamiento y su rol intermediario frente al estrés familiar. Revisión bibliográfica. *Revista científica arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(0). <https://doi.org/10.32351/rca.v5.202>

- Díaz, M. (2020). Estrategias de Afrontamiento: Definición y clasificación. *MDM Psicología clínica*. Recuperado de <https://www.mdmpsicologiaclinica.com/2020/06/02/estrategias-de-afrontamiento/>
- Dominguez-Alonso, J., López-Castedo, A., & Nieto-Campos, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista complutense de educación*, 30(4), 1031–1044. <https://doi.org/10.5209/rced.59997>
- Eke, C. I., School of Education, Faculty of Humanities, University of KwaZulu-Natal, South Africa, & Singh, S. (2018). Social networking as a strategic tool in the management of school-based violence. *South African Journal of Education*, 38(1), 1–8. <https://doi.org/10.15700/saje.v38n1a1320>
- Elena, D., & Martins, B. (s/f). *ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO*. Unav.edu. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59843/5/3.%20Estrategias%20de%20afrontamiento.pdf>
- Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183–196. <https://www.semanticscholar.org/paper/84b46878637d16a24f20f3318fe664368aba4077>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Nueva York: UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados->

[prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela](#)

Frederique, N. (2020). What do the Data Reveal about Violence in Schools?. *National of Justice*, (282), 1-8. Recovered from <https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/254470.pdf>

Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influence of Family and Pedagogical Communication on School Violence. *Media Education Research Journal*, 28(63), 77–86. Recovered from <https://eric.ed.gov/?q=School+violence+and+confrontation+styles+in+high+school+adolescents.&pg=2&id=EJ1249366>

Harvey, J., Obando, L.M., Hernández-Ordoñez, K.M., y De la Cruz-Gordon, E.K. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Univ. Salud*, 23(3),207-216. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300207

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (s/f). Unam.mx. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Johannes, T., & Ylva, O. (2019). Violence in urban schools: school professionals' categorizations and explanations of violence among students in two different demographic areas. *International Studies in Sociology of Education*, 28(1), 63-80. DOI: [10.1080/09620214.2018.1521298](https://doi.org/10.1080/09620214.2018.1521298)

Kaiser, E., & Sinanan, A. N. (2020). Survival and resilience of female street children experiencing sexual violence in Bangladesh: A qualitative study. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(5), 550–569. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1685615>

- Larico, G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de San Borja Juliaca*. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/231/1/FERN%C3%81NDEZ%20MEDALI%20-%20TESIS.pdf>
- León, C., Martínez, B., Ochoa, G., y Ruiz, D. (2019). Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88-94. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418301849#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20la,asocian%20con%20la%20violencia%20escolar.>
- Lindstrom, S., Waasdorp, T., Cash, A., Debnam, K. J., Milam, A., & Bradshaw, C. (2017). Assessing the association between observed school disorganization and school violence: Implications for school climate interventions. *Psychology of Violence*, 7(2), 181–191. Recovered from <https://doi.org/10.1037/vio0000045>
- Malešević, S. (2020). *El Auge de la Brutalidad Organizada. Una Sociología Histórica de la Violencia*. España: Universidad de Valencia. https://puv.uv.es/el-auge-de-la-brutalidad-organizada.html?___store=espanyol&___from_store=valencia
- March, R. (2019). Factores comunitarios que favorecen la violencia filio-parental: un enfoque socioeducativo. *Revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*, 34(2), 69-83. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/213085>
- Medina, J. y Reverte, M. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 97-110. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>

Micale, M., & Dwyer, P. (2018): History, Violence, and Steven Pinker. *Historical Reflections*, 44(1), 1-5.
<https://www.berghahnjournals.com/view/journals/historical-reflections/44/1/hrrh440102.xml>

Ninapaitan, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada, Los Olivos – 2020* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54707/Ninapaitan_ZML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Lima-Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>

Modecki, K., Minchin, J., Harbaugh, A., Guerra, N. y Runions, K. (2014). Bullying prevalence across contexts: A meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 55(5), 602–611. Recoverd from [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(14\)00254-7/fulltext#relatedArticles](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(14)00254-7/fulltext#relatedArticles)

Morales, J. (2020). *Análisis del uso del siseve y sus protocolos de atención de casos de Violencia escolar, 2013- 2016 en una escuela urbana del distrito de Santa Anita-Lima* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16810/MORALES_AGREDA_JOYCE_DENISSE.pdf?sequence=1

Muñoz-Delgado, J., y Moreno C (2011). Reseña de Agresión y violencia. Cerebro, comportamiento y bioética". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80520078016>

Ngo, A., Nguyen, L., Dang, A., Hoang, M., Nguyen, T., Vu, G. Ho, C. (2021). Bullying experience in urban adolescents: Prevalence and correlations with health - related quality of life and psychological issues. *PLoS One*, 16(6), 1-15. doi: 10.1371/journal.pone.0252459.eCollection 2021. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34101739/>

Njagi, S. N., Mwanja, J. M., & Manyasi, B. (2018). The role of parenting styles on violence among students in secondary schools in Embu county, Kenya. *Asian journal of contemporary education*, 2(1), 8–18. <https://doi.org/10.18488/journal.137.2018.21.8.18>

Nneka, A., & Wodon, Q. (2022). Student Experiences with Violence in Schools: Insights from a Survey in Two Catholic Schools for Girls in Nigeria. *Journal of Global Catholicism*, 6(2), 44-69. Recovered from <https://crossworks.holycross.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1106&context=jgc>

Novo, M., Fariña, F., Seijo, D., Vázquez, M. J., & Arce, R. (2019). Assessing the effects of an education program on mental health problems in separated parents. *Psicothema*, 31(3), 284–291. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.299>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodologías de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. 5ª ed.

Bogotá: Ediciones de la U.P.
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS.
<https://app.bibguru.com/p/e28776db-db32-457c-ae8b-6cb47130bf4c>

Özer, E., & Hamdi, K. (2022). Investigation of the Correlation Between Self-Esteem and Coping Strategies of Students Attending Secondary School. *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 1-18.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1332252.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. Recuperado de:
<https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Potard, C., Kubiszewski, V., Combes, C., Henry, A., Pochon, r. y Roy, A. (2022). How Adolescents Cope with Bullying at School: Exploring Differences Between Pure Victim and Bully Victim Roles. *International Journal of Bullying Prevention*, 4(2), pp.144-159. ff10.1007/s42380-021-00095-6ff.
https://www.researchgate.net/publication/351704335_How_Adolescents_Cope_with_Bullying_at_School_Exploring_Differences_Between_Pure_Victim_and_Bully-Victim_Ro

Ramírez, L. (2021). *Resiliencia y estilos de afrontamiento en situaciones de violencia escolar de los estudiantes de secundaria UGEL 04 Lima, 2020* (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57920/Ramirez_FLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista de Estudios Sociales*, 1(1), 2-17. Recuperado de <http://journals.openedition.org/revestudsoc/47857>
- Rodríguez-Díaz, F. J., Estrada-Pineda, C., Rodríguez-Franco, L., & Bringas-Molleda, C. (2014). Adaptación del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) a la población penitenciaria de Mexico. *Psicología*, 27(3), 415–423. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427301>
- Romero, E., López-Romero, L., Domínguez-Álvarez, B., Villar, P., & Gómez-Fraguela, J. A. (2020). Testing the effects of COVID-19 confinement in Spanish children: The role of parents' distress, emotional problems and specific parenting. En *PsyArXiv*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/spxtw>
- Sánchez, A., Jiménez-Torres, M., Miró, E., y Martínez, M. (2012). Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento. *Anales de Psicología*, 28(1), 28-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161004>
- Sandoval, J., Luna, A., y De Gente Casas, A. (2021). Estrategias de afrontamiento del ciberacoso desde la perspectiva de la víctima en adolescentes mexicanos de secundaria y bachillerato. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103320>
- Supo, J., y Zacarías H. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales*. (3ª ed). Arequipa-Perú: Bioestadístico.
- Tobin, D., Holroyd, K., Russ V., Reynolds, R., & Wigal, J. (1989). *The hierarchical factor structure of the Coping Strategies Inventory*. *Cognitive Therapy Research* – 13 No. 4. Ohio University.

https://www.researchgate.net/profile/Ke-Holroyd/publication/226503100_The_hierarchical_structure_of_the_Coping_Strategies_Inventory/links/56f04be908ae70bdd6c9481c/The-hierarchical-structure-of-the-Coping-Strategies-Inventory.pdf

Tonial da Silva, C., & Marin, A. (2019). Emotional Competence, Coping Styles and the Included Student-Teacher Relationship. *Trends in Psychology*, 27(2), 569-583. Recovered from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=539660190019>

Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>.

Vásquez, E. (2020). *Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescente de educación secundaria* (Tesis de Postgrado). Universidad Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4125/VÁSQUEZ%20%20VEGA%20EDA%20JEANETTE%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zhou, H., Wang, Q., Yu, S. y Zheng, Q. (2022). Negative Parenting Style and Perceived Non-Physical Bullying at School: The Mediating Role of Negative Affect Experiences and Coping Styles. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 6206. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106206>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 7
Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
¿Cómo la violencia se relaciona con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. de Comas 2022?	General	General	Variable 1: Violencia		
	Existe relación significativa entre la violencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. de Comas 2022	Demostrar la relación entre la violencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. de Comas 2022	Dimensiones 2	Items	
			Conductas Violentas Victimización	1 al 19	Diseño: No experimental y transversal Nivel: Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Variable 2: Estrategias de Afrontamiento		POBLACIÓN-MUESTRA
	Existe relación significativa entre la violencia en su dimensión conducta violenta y estrategias de afrontamiento.	Identificar el nivel de violencia en estudiantes de secundaria. Determinar el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria. Determinar la relación entre la violencia en su dimensión conducta violenta y las estrategias de afrontamiento.	Dimensiones 8	Items	
			Resolución de Problemas, Autocrítica, Expresión Emocional, Pensamiento Desiderativo, Apoyo Social, Reestructuración Cognitiva, Evitación de Problemas y Retirada social	1 al 40	N= 173 n= 70
Existe relación significativa entre la violencia en su dimensión victimización y estrategias de afrontamiento	Establecer la relación entre la violencia en su dimensión victimización y las estrategias de afrontamiento				

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Tabla 8
Operacionalización de la variable *Violencia*.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala medición
Violencia	Define como violencia al uso del poder físico e intencional de la fuerza que puede ser como amenaza, contra la misma persona, otro individuo, grupo o localidad, que cause o exista probabilidades de ocasionar contusiones, fallecimientos, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. OMS (2002)	La variable violencia fue medida por la Escala de Violencia Escolar. Este instrumento es una adaptación peruana, compuesta de 19 ítems y cinco opciones de respuesta	<p>* Conducta Violenta</p> <p>* Victimización</p>	<p>He pintado o dañado las paredes del colegio. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores. He dañado el coche de los profesores. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase a propósito. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto. He insultado a compañeros/as de clase. He provocado conflictos y problemas en clase. He respondido agresivamente a mis profesores/as. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as. He provocado conflictos entre mis compañeros/as,</p> <p>Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara. Algún compañero me insultó o me pegó. Algún compañero me robó algo. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño. Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia. Alguien del colegio/me echó las culpas de algo que yo no había hecho</p>	Escala: Ordinal

Tabla 1
Operacionalización de la variable Estrategias de afrontamiento.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala medición
Estrategias de Afrontamiento	Recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresante. Macías et al. 2018	La variable violencia fue medida por el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Este instrumento es una adaptación española, compuesta de 40 ítems y cinco opciones de respuesta	Resolución de Problema	1.Luché para resolver el problema 9.Me esforcé para resolver los problemas de la situación 17.Hice frente al problema 25. Supe lo que había que hacer, así que doble mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran 33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería	Escala: Ordinal
			Autocrítica	2. Me culpé a mí mismo. 10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché. 18. Me critiqué por lo ocurrido 26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera. 34.. fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias 3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés. 11. Expresé mis emociones, lo que sentía. 19. Analicé mis sentimientos y simplemente los deje salir. 27. Dejé desahogar mis emociones. 35. Mis sentimientos me abrumaban y estallaron	
			Expresión emocional	4.Deseé que la situación nunca se hubiera dado 12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase. 20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación. 28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido. 36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	
			Pensamiento Desiderativo	5. Encontré a alguien a quien contarle mi problema que escuchó mi problema. 13. Hablé con una persona de confianza. 21. Dejé	

		que mis amigos me echaran una mano. 29. Pasé algún tiempo con mis amigos. 37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.
Apoyo Social		6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente. 14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas. 22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían. 30. Me pregunté que era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo. 38. Me fijé en el lado bueno de las cosas.
Reestructuración cognitive		7. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado. 15. Traté de olvidar por completo el asunto. 23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.
Evitación Problemas	de	31. Me comporté como si nada hubiera pasado. 39. Evité pensar o hacer nada.
Retirada Social		8. Pasé algún tiempo solo. 16. Evité estar con gente. 24. Oculté lo que pensaba y sentía. 32. No dejé que nadie supiera como me sentía. 40. Traté de ocultar mis sentimientos.
Grado de eficacia percibida del afrontamiento		Suma de todos los ítems.

Anexo 3: instrumento de medición de las variables

Escala de Violencia Escolar (EVE)

Autores: Emler y Reicher (1995) -Adaptado por: Ortiz y Livia (2016)

1	EVALUADO(A)	:	
2	EDAD	:	
3	SEXO	:	
4	INST. EDUC.	:	
5	GRADO	:	
6	FECHA	:	
7	EVALUADOR(:	
8	CPsP	:	

A

continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos/as de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos doce meses.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Bastantes veces
5	Muchas veces

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4	He dañado el coche de los profesores.					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.					
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.					
9	He insultado a compañeros/as de clase.					
10	He provocado conflictos y problemas en clase.					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.					
15	Algún compañero me insultó o me pegó.					
16	Algún compañero me robó algo.					
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18	Alguien del colegio/ instituto se metió con mi familia.					
19	Alguien del colegio/ instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

(Cano, Rodríguez & García, 2007)

1	EVALUADO(A)		años
2	EDAD		
3	SEXO		
4	ESTADO CIVIL		
5	FECHA		

INSTRUCCIONES:

Piense durante unos minutos en un hecho o situación que ha sido muy estresante para usted en el último mes.

Describa la situación en el espacio en blanco, incluya detalles como el lugar, personas implicadas, la importancia y qué hizo. No se preocupe por si está mejor o peor escrito.

Una vez terminado de describir responda las siguientes afirmaciones basándose en cómo manejó usted esta situación. Lea cada frase y marcando solo un número según corresponda:

N°	ÍTEMS	Nada	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	Luché para resolver el problema.					
2	Me culpé a mí mismo.					
3	Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.					
4	Deseé que la situación nunca hubiera empezado.					
5	Encontré a alguien que escuchó mi problema.					
6	Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.					
7	No dejé que me afectara, evité pensar en ello demasiado.					
8	Pasé algún tiempo solo.					
9	Me esforcé para resolver los problemas de la situación.					
10	Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché.					
11	Expresé mis emociones, lo que sentía.					

12	Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.					
13	Hablé con una persona de confianza.					
14	Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.					
15	Traté de olvidar por completo el asunto.					
16	Evité estar con gente.					
17	Hice frente al problema.					
18	Me critiqué por lo ocurrido.					
19	Analicé mis sentimientos y simplemente los dejé salir.					
20	Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.					
N°	ÍTEMS	Nada	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
21	Dejé que mis amigos me echaran una mano.					
22	Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.					
23	Quitó importancia a la situación y no quise preocuparme más.					
24	Oculté lo que pensaba y sentía.					
25	Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran.					
26	Me recriminé por permitir que esto ocurriera.					
27	Dejé desahogar mis emociones.					
28	Deseé poder cambiar lo que había sucedido.					
29	Pasé algún tiempo con mis amigos.					
30	Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.					
31	Me comporté como si nada hubiera pasado.					
32	No dejé que nadie supiera como me sentía.					
33	Mantuve mi postura y luché por lo que quería.					
34	Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.					
35	Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.					
36	Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.					

37	Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.					
38	Me fijé en el lado bueno de las cosas.					
39	Evité pensar o hacer nada.					
40	Trate de ocultar mis sentimientos.					

Anexo 4. Consentimiento informado

ERIKA ARACELLI REYES MENDEZ Y ESTEFANI MAGALY ZARATE ESCARCENA de la Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo; están realizando un estudio al que usted está siendo invitada(o) a participar,

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo conocer demostrar la relación significativa entre la violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria.

Su participación consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos La participación es completamente voluntaria.

Respuesta del participante:

He leído el documento y acepto participar en esta investigación, conociendo que podré dejar de responder cuando lo considere pertinente. Al ser voluntario(a), no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Firmas: ...



Erika A Reyes Mendez
DNI 07502939



Estefani M. Zárate Escarcena
DNI 46923784

Lima, 30 de setiembre del 2022

Anexo 4 : Confiabilidad de instrumento

CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH: ESCALA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de secundaria. Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach, con un puntaje de 0.87 lo cual indica que el instrumento tiene una muy alta confiabilidad.

N	ITEM																			Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	3	3	3	4	3	2	4	5	1	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	60	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	92	
3	3	3	5	5	4	3	4	5	2	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	75	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	4	4	4	1	3	79	
5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	2	1	3	3	4	71	
6	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	2	74	
7	4	5	4	5	5	2	4	5	2	3	5	4	3	4	5	3	5	5	4	77	
8	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	87	
9	2	5	3	5	3	3	4	5	1	4	5	5	3	1	5	5	5	5	4	73	
10	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	89	
11	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	82	
12	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	83	
13	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	85	
14	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	89	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	92	
16	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	79	
17	3	3	3	4	3	2	4	5	1	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	60	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	92	
19	3	3	5	5	4	3	4	5	2	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	75	
20	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	4	4	4	1	3	79	
Varianza	0.94	0.77	0.56	0.13	0.80	1.25	0.25	0.09	2.24	0.91	0.38	0.24	1.25	1.15	0.95	1.10	0.62	1.59	0.77	89.82	
Suma_var	15.98																				

Leyenda 1 :menor calificación
5 : mayor calificación

k (ITEM) 19
N 20
r-Alpha de Cronbach 0.87

CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH: ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de secundaria. Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach, con un puntaje de 0.70 lo cual indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

N	ITEM																																								Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	5	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	2	4	4	1	2	5	4	5	2	4	4	5	5	4	2	5	2	4	4	1	1	5	2	3	4	4	2	4	5	141				
2	5	1	1	1	5	5	5	4	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	135			
3	4	1	5	2	4	4	4	2	3	2	5	2	4	5	1	1	5	5	4	3	4	4	3	1	5	1	5	1	3	4	4	5	3	1	2	5	4	3	2	2	128				
4	2	3	5	2	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	2	1	1	1	4	2	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	2	2	4	3	1	4	135				
5	4	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	5	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3	2	4	3	3	3	1	110				
6	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	136				
7	1	2	5	2	4	3	1	1	1	2	5	2	5	5	1	1	5	5	5	1	4	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	124				
8	5	1	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	1	5	4	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	128				
9	4	4	4	5	5	5	3	4	1	3	4	4	4	2	1	2	2	1	5	3	2	4	5	3	4	3	4	5	2	5	3	1	2	3	4	5	5	1	5	4	136				
10	3	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	4	3	1	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	1	5	2	1	5	158				
11	5	2	5	1	4	5	4	4	3	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	1	5	1	3	3	4	4	1	2	1	1	1	3	2	1	111				
12	3	2	4	3	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	4	5	2	4	3	4	2	5	2	5	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	3	132				
13	3	1	1	4	1	5	1	2	3	1	1	3	5	4	3	1	3	5	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	1	1	5	1	5	2	4	1	105				
14	5	2	5	2	4	5	5	2	4	1	4	1	4	4	2	2	4	5	4	2	5	4	4	2	4	1	4	1	4	5	4	5	4	2	1	5	5	2	2	2	133				
15	2	1	4	5	3	5	3	3	4	1	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	114				
16	3	2	5	4	2	4	4	2	4	2	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	2	4	3	4	4	1	1	3	5	4	3	4	4	1	2	4	5	1	3	1	132				
17	5	1	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	1	5	4	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	128				
18	4	4	4	5	5	5	3	4	1	3	4	4	4	2	1	2	2	1	5	3	2	4	5	3	4	3	4	5	2	5	3	5	2	3	4	5	5	1	5	4	140				
19	3	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	2	1	170			
20	5	2	5	1	4	5	4	4	3	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	1	5	1	3	3	4	4	1	2	1	1	1	3	2	1	111				
Varianza	1.54	1.78	2.00	2.83	2.45	1.99	2.16	1.73	1.74	2.05	1.52	2.52	2.37	0.83	1.71	0.96	1.57	2.62	2.24	2.17	1.50	0.59	2.03	2.62	1.08	2.88	1.85	3.04	1.62	1.46	1.82	2.87	2.56	1.96	1.73	2.89	2.48	1.62	2.47	2.96	252.24				
Suma_var	80.81																																												

Leyenda: 1: menor calificación
5: mayor calificación

k (ITEM) 40
N 20
r-Alpha de Cronbach 0.70

COEFICIENTE CORRELACIÓN CRONBACH	
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0 a 0,20	Muy Baja

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



Universidad
César Vallejo

Trujillo, 30 de setiembre de 2022

Señor
Lic. ALDO ROCA SABOYA.
LICENCIADO DE INGENIERÍA PESQUERA
I.E.P HONORES DEL RETABLO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las Bach. Erika Reyes Méndez con DNI 07502939 y la Bach. Estefani Zarate Escarcena con DNI 46923784, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: **"Violencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. privada "Honores del Retablo", Comas 2022"** requisito indispensable para su titulación.

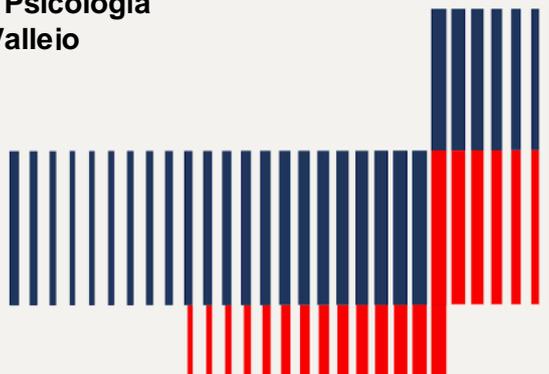
En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo



Anexo 7. Permiso de la institución



Lima, 01 de junio del 2022

Señores.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Psicología

Presente.

Autorizamos a las bachilleres en psicología Erika Reyes Mendez y Estefani Zárate Escarcena a realizar su investigación Violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria en nuestra institución "Honores del Retablo" distrito de Comas para los fines que crean convenientes. Les proporcionaremos toda la ayuda posible y además solicitamos que los resultados que obtengan de esta investigación nos sean alcanzados para nosotros mejorar la calidad de nuestra enseñanza a los estudiantes y maestros.

Atentamente,

LIC. ALDO ROCA SABOYA.

LICENCIADO DE INGENIERÍA PESQUERA

DNI 46423194



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAN CARLOS MONTERO ORDINOLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas 2022", cuyos autores son REYES MENDEZ ERIKA ARACELLI, ZARATE ESCARCENA ESTEFANI MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAN CARLOS MONTERO ORDINOLA DNI: 07217436 ORCID: 0000-0002-8574-1152	Firmado electrónicamente por: JMONTEROO el 11- 11-2022 19:40:36

Código documento Trilce: TRI - 0437911