



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales para facilitar la elaboración de diseños
intermedios en Arquitectura, Trujillo 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE.

8 c Wcf Yb 9 Xi WUJOb

AUTOR:

Suarez Villasis, Martin (orcid.org/0000-0002-5775-3957)

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

CO!ASESORA:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2023

Dedicatoria

Para mis Padres:

Efrén y Coya que son siempre
mi ejemplo, que me dieron todo
y me enseñaron día a día a
luchar y ser mejor.

Para mis hijos
Para mis hermanos
Y todos mis hermanos.

Agradecimientos

Al Gran Arquitecto creador de todo y fuente de amor, de vida y de salud, porque sin él y sin su gracia, no contaríamos con esa fuerza espiritual que nos lleva a avanzar día a día.

Al Doctor Francisco Espinoza Polo, por su paciencia, dedicación, ejemplo y tolerancia demostrada desde el primer día que nos condujo en el proceso de investigación doctoral.

A la Dra. Gladys Cerna, por coadyuvar a concretar la realización de este estudio doctoral.

A la Dra. Arq. Diana Fernández Santos, por su colaboración en el desarrollo de los trabajos preliminares y pruebas pilotos en la escuela de arquitectura de la UCV - Piura.

A la Dra. Arq. Rosario Arellano Bados por su colaboración en la realización de la investigación en la escuela de arquitectura que ejemplarmente dirige, y que me ha permitido desarrollar la presente investigación doctoral.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTAS	37
REFERENCIAS	42
ANEXOS	53

Índice de tablas

Ítem		Pág
Tabla 1	Universo de alumnos de talleres intermedios	20
Tabla 2	Validación por Jueces expertos	22
Tabla 3	Estadísticas de confiabilidad	22
Tabla 4	Estadígrafos de competencias digitales con elaboración de diseños intermedios y sus dimensiones	25
Tabla 5	Categorías de la Variable competencias digitales y sus dimensiones	25
Tabla 6	Categorías de la Variable elaboración de diseños intermedios de arquitectura y sus dimensiones	26
Tabla 7	Prueba de Normalidad de competencias digitales y elaboración de diseños intermedios	27
Tabla 8	Relaciones de Competencias digitales con diseños intermedios y sus dimensiones	28
Tabla 9	Incidencia de competencias digitales con la variable elaboración de diseños intermedios de arquitectura y sus dimensiones	29

Resumen

Las competencias digitales están presentes en todos los ámbitos y espacios educativos. En la formación de arquitectos son determinantes en el desarrollo de la capacidad proyectual que deben tener los alumnos. En este escenario la presente investigación ha buscado correlacionar los aspectos de las herramientas y competencias digitales y la enseñanza virtual en la formación de talleres arquitectónicos en alumnos de una facultad de arquitectura de Trujillo. Es del tipo cuantitativa, básica, aplicada, correlacional explicativa. Fue realizada usando instrumentos de encuestas en dos variables: Competencias digitales y Elaboración de diseños intermedios en arquitectura, que fueron aplicadas de manera virtual a 332 alumnos de ciclos intermedios del cuarto al sexto ciclo. Se ha demostrado que existe una influencia significativa (Sig. < 0.01) de la variable 1: competencias digitales en la variable 2 elaboración de diseños intermedios de arquitectura, en un $R^2=43.4\%$ entre las competencias digitales en el desarrollo académico de los alumnos de la carrera de arquitectura y la elaboración de diseños intermedios de arquitectura, lo que demuestra que, a mayores competencias digitales adquiridas por los alumnos la elaboración de proyectos arquitectónicos será mayor.

Palabras clave: Competencias digitales, Talleres arquitectónicos, Educación en arquitectura, Elaboración de proyectos arquitectónicos, Enseñanza virtual en arquitectura

Abstract

Digital skills are present in all areas and educational spaces. In the training of architects they are determinant in the development of the design skills that students should have. In this scenario, the present research has sought to correlate the aspects of digital tools and competencies and virtual teaching in the formation of architectural workshops in students of a faculty of architecture in Trujillo. It is quantitative, basic, applied, explanatory correlational. It was carried out using survey instruments in two variables: digital competences and elaboration of intermediate designs in architecture, which were applied virtually to 332 students of intermediate cycles from the fourth to the sixth cycle. It has been demonstrated that there is a significant influence (Sig. < 0.01) of variable 1: digital competences on variable 2 elaboration of intermediate designs in architecture, with an $R^2=43.4\%$ between the digital competences in the academic development of students of the architecture career and the elaboration of intermediate designs in architecture, which shows that the more digital competences acquired by the students, the greater the elaboration of architectural projects will be.

Keywords: Digital competences. Architectural workshops. Architectural education. Architectural project development. Virtual education in architecture.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales para facilitar la elaboración de diseños intermedios en Arquitectura, Trujillo 2022", cuyo autor es SUAREZ VILLASIS MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO DNI: 17839286 ORCID: 0000-0002-5207-8200	Firmado electrónicamente por: EPOLOF el 14-01- 2023 09:49:35

Código documento Trilce: TRI - 0498644