



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Agresividad y autoconcepto en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de colegios estatales del distrito de Puente Piedra, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**RODRIGUEZ HARO, Roosmery Solanye**

**ASESOR:**

**Dr. KANEKO AGUILAR, Juan José**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Mg. César Raúl Manrique Tapia**

**Presidente**

---

**Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal**

**Secretario**

---

**Mg. Guissela Vanessa Mendoza Chávez**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios, por donarme paciencia y sabiduría en todo el camino universitario.

A mi hermana Deysi Rodriguez Haro, persona que siempre confió en mi cuando los caminos se volvían complicados, el mejor ejemplo y motor en mi vida diaria.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi Padre, Julio Rodríguez Aguirre, por su apoyo moral e incondicional, así mismo a mis hermanos, Néstor, José y Hernán, por el apoyo constante durante mi etapa universitaria.

A mis familia por el apoyo motivacional y emocional.

A Giancarlo, por el apoyo emocional y constante durante mi etapa final e importante para el cumplimiento de mi objetivo profesional.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Roosmery Solanye Rodriguez Haro, con DNI: 43477081, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y autoconcepto en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de colegios estatales del distrito de Puente Piedra, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de Diciembre del 2017

---

Roosmery Solanye Rodriguez Haro

DNI 43477081

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y autoconcepto en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de colegios estatales del distrito de Puente Piedra, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Roosmery Solanye Rodriguez Haro

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad Problemática .....	1
1.2.Trabajos previos .....	2
Antecedentes Internacionales .....	2
Antecedentes Nacionales .....	6
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
1.4.Formulación del problema .....	17
1.5.Justificación del estudio .....	17
1.6.Hipótesis .....	17
1.7.Objetivos .....	18
II.    MÉTODO .....	20
2.1. Diseño de investigación .....	20
2.2.VARIABLES, operacionalización .....	21
2.3.Población y muestra .....	22
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	23
Calificación e interpretación.....	23
2.5.Métodos de análisis de datos .....	33
2.6.Aspectos éticos.....	33
III.    RESULTADOS.....	34
IV.    DISCUSIÓN .....	44
V.    CONCLUSIONES.....	49
VI.    RECOMENDACIONES .....	51
VII.    REFERENCIAS.....	52
ANEXOS .....	56

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Distribución de la muestra censal	22
Tabla 2 Validez de contenido del cuestionario de agresividad según la V de Aiken	26
Tabla 3 Baremos del cuestionario de Agresividad	27
Tabla 4 Validez de contenido del cuestionario de autoconcepto según la V de Aiken	31
Tabla 5 Baremos del cuestionario de Autoconcepto	32
Tabla 6 Niveles de agresividad física para la muestra general	34
Tabla 7 Niveles de agresividad verbal para muestra general	34
Tabla 8 Niveles de hostilidad para muestra general	35
Tabla 9 Niveles de ira para muestra general	35
Tabla 10 Prueba de normalidad de las dimensiones y total de la variable agresividad	36
Tabla 11 Niveles de autoconcepto físico para la muestra general	36
Tabla 12 Niveles de aceptación social para la muestra general	37
Tabla 13 Niveles de autoconcepto familiar para la muestra general	37
Tabla 14 Niveles de autoconcepto intelectual para la muestra general	38
Tabla 15 Niveles de autoconcepto personal para la muestra general	38
Tabla 16 Niveles de sensación de control para la muestra general	39
Tabla 17 Prueba de normalidad de las dimensiones y total de la variable autoconcepto	39
Tabla 18 Diferencias entre Agresividad y Autoconcepto, según sexo	40
Tabla 19 Diferencias entre las dimensiones de Agresividad y Autoconcepto, según sexo	40
Tabla 20 Diferencias entre Agresividad y Autoconcepto, según etapa de vida	41
Tabla 21 Correlación entre las variables de Agresividad y Autoconcepto	42
Tabla 22 Correlación entre las dimensiones de Agresividad y Autoconcepto	42

## RESUMEN

El actual estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre Agresividad y Autoconcepto, en una muestra de estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, de colegios estatales del distrito de Puente Piedra. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos de dos colegios estatales. Los instrumentos aplicados fueron Cuestionario de agresión (AQ) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG). Los resultados revelaron que se encontró una relación significativa de ( $p < 0.05$ ), entre Agresividad y Autoconcepto, además esta relación es debil inversa, por lo que se concluye que a mayor agresividad, menor autoconcepto y viceversa. Además se concluye que la mayoría de los estudiantes de la muestra presentan un nivel de agresividad medio representado por el (44,4 %), seguidos por el nivel alto con (28,2%) y el nivel bajo con (27,5%). Con respecto a la variable autoconcepto se encontró que el (25,4%) de los estudiantes corresponde al nivel Alto, el nivel Medio corresponde al (50,0%) y el nivel bajo con (24,6%). Así también se observa que respecto a la Agresividad y Autoconcepto existe prevalencia del sexo femenino sobre el masculino.

Palabras claves: Agresividad, *Autoconcepto*, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between aggression and self-concept, in a sample of 3rd, 4th and 5th grade students from state schools in Puente Piedra district. The sample consisted of 300 students of both sexes from two state schools. The instruments applied were the Assault Questionnaire (AQ) and the Garley Self-Concept Questionnaire (CAG). The results revealed that a significant relationship was found ( $p < 0.05$ ), between Aggressiveness and Self-concept, in addition this relation is inverse, reason why it is concluded that the more aggressively, the less self-concept and vice versa. In addition, it is concluded that the majority of the students in the sample have a level of aggressiveness represented by (44.4%), followed by the high level with (28.2%) and the low level with (27.5%). Regarding the self-concept variable, it was found that (25.4%) of the students correspond to the High level, the Medium level corresponds to (50.0%) and the low level is (24.6%). It is also observed that with regard to Aggression and Self-concept, there is a prevalence of female over masculine sex.

Keywords: Aggressiveness, Self-concept, high school students.