



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Análisis: Educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Salgado Diaz, Milagros Stefanny (orcid.org/0000-0002-1011-6299)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios que me permite seguir de pie hasta el día de hoy, a mi madre Luzmila Diaz, gracias a su apoyo incondicional y que siempre está ahí apoyándome en todo lo que está a su alcance, esto está dirigido a toda mi familia y amistades que estuvieron detrás todo este proceso brindándome el apoyo incondicional y en especial a mí por el esfuerzo de estudiar y trabajar para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi familia que es la fuerza impulsadora para alcanzar todos mis propósitos.

A la universidad cesar vallejo por brindarme a los mejores profesores que han marcado significativamente en mis aprendizajes.

A mis amistades con quienes formamos un buen equipo de trabajo y tengo la seguridad que vamos a lograr todo lo que nos proponemos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	20
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	20
3.3. Escenario de estudio.....	23
3.4. Participantes.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimientos.....	24
3.7. Rigor científico.....	24
3.8. Método de análisis de información.....	25
3.9. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz apriorística.....	22
--	-----------

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la educación a distancia, mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020, donde se utilizaron diversas fuentes bibliográficas. La investigación fue de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, a través del estudio de caso, la técnica que se utilizó fue la entrevista y como instrumento el guion de entrevista semi estructurada para recabar información de las experiencias vividas por los niños; como resultado los hallazgos obtenidos revelan que los niños se adaptaron a la modalidad de estudio participando activamente con el programa, bajo el acompañamiento del padre de familia y docente, así mismo los contenidos seleccionados del programa fueron ejecutados, en gran medida a través del juego, para la interacción con la familia y la formación de hábitos en el desarrollo de las competencias; llegando a la conclusión de que los niños desde pequeños son capaces de comprender y desarrollar conocimientos activamente, a su vez, están muy inclinados a seguir aprendiendo ante cualquier contexto, estimulando el desarrollo de la autonomía y la comunicación en el niño, según las experiencias que vivencian, lo que permite que los niños aprendan rápidamente.

Palabras clave: Aprendo en casa, Autonomía, Comunicación.

Abstract

The objective of the research was to analyze the development of distance education, through the Aprendo en Casa program in preschool children of the I.E No. 104, Ventanilla 2020, where various bibliographic sources were used. The research was of a qualitative approach and phenomenological design, through the case study, the technique used was the interview and as an instrument the semi-structured interview script to gather information on the experiences lived by the children; As a result, the findings obtained reveal that the children adapted to the study modality by actively participating in the program, under the accompaniment of the parent and teacher, likewise the selected contents of the program were executed, to a large extent through play, for interaction with the family and the formation of habits in the development of competencies; Concluding that children from an early age are capable of understanding and actively developing knowledge, in turn, they are very inclined to continue learning in any context, stimulating the development of autonomy and communication in the child, according to the experiences they have. experience, which allows children to learn quickly.

Keywords: I learn at home, Autonomy, Communication.

I. INTRODUCCIÓN

De un momento a otro, todo cambio en la sociedad, a causa de la pandemia del coronavirus Covid-19 originado de China – Wuhan, afectando todo tipo de ámbito, tales como la salud, la economía y la educación donde el principal cambio se vio porque el sistema educativo pasó de ser una educación presencial a un servicio de a distancia, con el fin de velar por la salud e integridad de los estudiantes.

Debido a la propagación del virus, la sociedad se puso en confinamiento, donde miles de estudiantes permanecieron en sus hogares y acataron las medidas tomadas por el estado. Es así que el Ministerio de educación planteó la modalidad remota en todo el país lo cual fue una noticia inesperada para los alumnos; sin embargo, fue una situación nueva e impactante, sobre todo para la primera infancia que estaban por adquirir sus primeros aprendizajes. Ante ello, la investigación planteó la siguiente problemática ¿Cómo se evidencia el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020?

En ese sentido, la Unesco (2020) realizó una investigación en la que destaca las alternativas de solución que han tomado los países para delimitar las consecuencias del cierre en los centros educativos debido al COVID-19, lo cual, ha afectado a 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo, debido a ello, los gobiernos del sistema educativo se concentraron en afianzar rápidamente la enseñanza a distancia, para que la educación prevalezca. Es fundamental agregar que el 90% de los países con altos ingresos han declarado que utilizan plataformas de aprendizaje en línea que están a la vanguardia, mientras que en el 53% de los países con ingresos bajos, no lo empleaban.(párr.1)

El gerente del área de educación del Banco Mundial, el señor Di Gropello manifestó que en América Latina, ciento sesenta y seis millones de sujetos no logran asistir a las aulas por el covid-19, ante ello los gobiernos implementaron diversas estrategias para la educación a distancia, así mismo, países de Latinoamérica lograron aplicar diversas estrategias que tuvieron éxito en la educación a distancia debido a la pandemia. Uruguay es uno de los países que destacó en una enseñanza online donde la educación estuvo enfocada en el acceso a plataformas y herramientas digitales para la conectividad educativa. México por ejemplo, ha

invertido por varios años en recursos digitales, por lo que se logró un desarrollo a través de medios televisivos de multigrado y sacando provecho de diversos programas. Así mismo impartir equidad en la educación considerando los medios tradicionales para educar, es un medio para llegar a los hogares más vulnerables, por su parte, el gobierno ha puesto a disposición herramientas digitales para docentes, alumnos y familias. En cuanto a Colombia ha invertido en valiosos portales educativos, el cual cuenta con diversos portales digitales y plataformas que este ministerio brindó, contando con más de ochenta mil recursos digitales, donde se ha logrado transmitir diversos programas a través de televisión y radio. De igual manera, en el país vecino del sur, el Colegio de profesores de Chile (2020) usó la plataforma llamada aprendo en línea con recursos digitales de aprendizajes que se da en casa.(párr.3). Por lo que la tecnología aportó su factor solucionador frente a esta problemática, por ejemplo Aptus fue un software educativo que está orientado a las instituciones educativas, en donde se logró brindar capacitaciones a los profesores. Por lo tanto, el ministerio logró poner el contenido a disposición de diversos países frente a la pandemia mundial.

En América latina, así como en el mundo, varios programas a distancia nacieron con el objetivo común de dar atención a la educación de los estudiantes de todos los niveles educativos, Por ejemplo en México al igual que Costa Rica “Aprende en casa” fue un programa de educación a distancia al que subyace un complejo sistema integrado por instituciones gubernamentales, educativas, de salud, redes de telecomunicaciones de radio, televisión, redes sociales y comunidades diversas (Lisue, 2020, p.233)

En Chile bajo el programa que la ‘Tele Te Eduque’ el Colegio de Profesores propusieron que los canales televisivos de señal abierta sean el medio que sustituya la irregularidad que presentan muchos niños ante la necesidad por carencias de las nuevas tecnologías, en diferentes niveles del sistema educativo. Asimismo, el programa ‘Aprendo TV’ tiene como propósito que niños y niñas puedan acceder, desde sus hogares, a contenidos priorizados desde la malla curricular.

En Perú, la pandemia ha impactado la educación de 9,9 millones de estudiantes. En consecuencia, el inicio del año escolar, empezó el 6 de abril con una modalidad a distancia a través de programa Aprendo en Casa, implementando

la plataforma educativa a cargo del MINEDU, cuyos canales de comunicación son: web, televisión y radio. De esta manera se buscó efectivizar una educación a distancia para los grados de inicial, primaria y secundaria, cuyo objetivo fue garantizar la calidad de enseñanza y una calidad en educación, según reporte del INEI solo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet y sólo un 5% en el área rural por lo que dichos datos son preocupantes ante ello el sistema educativo trabaja con el objetivo común de salvaguardar el derecho a la educación para todos los estudiantes (Unesco, 2020, párr.5).

El primero de abril, la Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU indicó que el año escolar se llevara a distancia mediante la estrategia del programa “Aprendo en Casa”, con el fin de lograr garantizar el servicio de la educación de manera eficaz en todas las instituciones públicas de manera remota, contando con un portal digital que llevaría registro de todo el contenido y recursos académico por niveles; además con la estrategia multicanal, en la cual transmiten por señales de televisión abierta y radios las clases para los alumnos que no cuentan con internet (MINEDU, 2020, p.9).

Para Muñoz (2020) la educación a distancia ha originado una controversia e inquietud para los padres de familia que ponen en tela de juicio que no es factible dicha modalidad en la primera infancia, por lo que, son muy pequeños y deben de adaptarse; sin embargo, considera que en el nivel inicial se deben de adaptar las actividades según a las necesidades e interés de los niños además de incitar la participación de los padres de familia y apoyar en la formación académica. (párr.2) Por su parte, las instituciones educativas dieron inicio al año escolar a través de la educación a distancia junto al programa “Aprendo en Casa” con el fin de desarrollar competencias y generar aprendizajes en sus estudiantes, trabajando en conjunto con su plana docente que cumple un rol mediador en los aprendizajes, con el fin de prevalecer la educación. Ante ello los niños y niñas junto a sus familias tuvieron que adaptarse y comprender el contexto vivido actualmente, por lo que, se indicó permanecer estudiando desde casa.

Es por eso que el equipo de responsables del MINEDU (2020) informaron del primer día de clases a distancia en las Instituciones educativas públicas de todo el Perú. Donde el programa Aprendo en casa llegó a través de la señal de tv Perú a un aproximado de un millón de hogares a nivel nacional equivalentes a 4.3

millones de personas siendo el medio de comunicación con mayor sintonía que a diferencia de la radio e internet. (párr.1)

Por lo dicho, surge la inquietud de saber cómo los niños de preescolar están vivenciando dicha modalidad. El cual se pretende analizar a través del estudio de caso. Como problema general se planteó la pregunta ¿Cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020? y se plantean los problemas específicos con las siguientes preguntas: ¿Cómo se evidencia la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N°104, Ventanilla 2020? y ¿Cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020?

Este proyecto de investigación se justificó en base a un análisis de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020 y a la vez pretendió dar a conocer como es percibida la educación remota en niños de preescolar, con la finalidad de transmitir conocimientos sobre el tema, ya que no hay estudios similares acerca de la educación a distancia dirigido específicamente para la primera infancia. Los beneficiarios del proyecto fueron los estudiantes y la institución educativa ya que les permitirá analizar el trabajo que están realizando con los niños; así mismo, identificar qué aspectos deben mejorar o reforzar.

La variable educación a distancia mediante del programa Aprendo en casa estuvo respaldada por fundamentos teóricos que pretende enriquecer el intelecto sobre la modalidad de estudio y cómo se desarrolla la educación en la etapa infantil. Asimismo, Mendoza (2020) infiere que dicha modalidad genera equidad social, brinda la oportunidad de seguir estudiando por lo que está al alcance de la sociedad además resalta que el estudiante desarrolla capacidades y habilidades propicias por las experiencias y los aprendizajes significativos (p.577). Aquello permitió analizar cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia a través del programa Aprendo en casa en niños de preescolar.

El éxito de la investigación impartirá aspectos sobre la educación a distancia en cuanto a su eficacia, dirigida en el nivel inicial, también para dar a conocer detalles relevantes vivenciados por los niños de preescolar en tiempos de pandemia.

El estudio tuvo como objetivo general analizar cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020. En cuanto a los objetivos específicos fueron : Analizar cómo se evidencia la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020 y analizar cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación consideró relevantemente los antecedentes de Mendoza (2020) quien en su estudio, tuvo como objetivo analizar lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia, fue un estudio cualitativo, en el estudio se describe que hay diferencias de cada modalidad y que se debe aceptar que cada una tiene sus ventajas y sus desventajas, puesto que hay habilidades que requieren un componente presencial, sin embargo otras habilidades pueden trabajar a distancia, ayudando al desarrollo del estudiante no solo cognitivamente, sino con sus sentidos y sus emociones. El autor concluye que aplicar estrategias de educación a distancia no es equivalente a la educación formal a distancia. Si bien tienen aspectos en común, la lógica de planeación, uso de recursos e interacción de los agentes involucrados son elementos robustos que deben construirse con dedicación y diligencia, de acuerdo con las características de cada una, siendo la adaptabilidad un componente indiscutible que la educación actual debe desarrollar.

Por otro lado, la autora canadiense, Yin et al. (2015) en su investigación "A classroom at home: Children and the lived world of MOOCS" [Un aula en casa: los niños y el mundo vivido de los MOOCS] fue un estudio cualitativo fenomenológico que tuvo como objetivo, analizar las descripciones de las experiencias vividas con una población de 12 parejas de niños de 8 y padres de familia, a través de la entrevista por video en línea, con el fin de recolectar en detalles lo vivido en su día a día y los acontecimientos sorprendentes que atravesaron en el transcurso de aprendizaje en Mooc, cabe señalar que la modalidad Mocc promueve la creatividad, autonomía y aprendizaje de los estudiantes, desde las actividades en las que participan hasta la forma en que interactúan con sus compañeros, la autonomía juega un papel importante en todas las decisiones que realiza un niño en el aula a de entorno activo, repetitivo, formador de hábitos. Se llegó a la conclusión que la investigación tiene potencial para contribuir a comprender como los Mooc pueden encajar en el paisaje curricular adquiriendo mayor relevancia en la adaptación de la generación infantil.

Por otro lado, en América del sur específicamente en Colombia se realizó la investigación “Valoración de la herramienta Duolingo en un aprendizaje en el idioma inglés en niños de tercer año”, el cual tuvo como objetivo fortalecer la educación a través de ambientes remotos donde se dé aprendizajes. El estudio tuvo una población de 32 estudiantes de tercer año de educación primaria realizado bajo un estudio de enfoque cualitativo, los instrumentos empleados fueron las encuestas y grabaciones de audio y video, los resultados fueron que los estudiantes relacionaron de forma efectiva a la herramienta Duolingo, el cual consideran una buena formación lúdica para aprender. La conclusión fue que la herramienta Duolingo aporta como un soporte eficaz en la mejora de los aprendizajes el cual elevó el nivel de interés en los estudiantes.

De igual modo, los colombianos, Castañeda y Amórtegui (2016) realizaron un estudio de investigación denominado “Evaluación del OVA pensamiento de célula y su multiplicación” dicho artículo efectúa la aplicación y evaluación, el objetivo del estudio fue determinar contiene una calidad didáctica, para lo cual se empleó un estudio cualitativo, mediante una entrevistas; con una población de niños del octavo y noveno grado. El resultado de la investigación es favorable en cuanto a la innovación estratégica de aprendizaje, pero consideran que deben de reestructurarse algunos componentes llegando a la conclusión de rediseñar los componentes de imágenes y videos en donde se logre adaptar a diversas necesidades de dicha población.

Por otro lado, en Ecuador el autor Carrión y Prado (2017) en su investigación “(OVAS) en el desarrollo del listening y speaking del idioma inglés”, tiene como objetivo analizar el nivel del desarrollo del listening y el speaking a través de objetos virtuales de aprendizaje mediante un estudio de enfoque cualitativo con una población de estudio de 65 estudiantes y 6 docentes del área de inglés. En los resultados se evidencio que son pocos desarrolladas las destrezas de listening y speaking por los docentes, sin embargo determinaron que los OVAS pueden otorgar aprendizajes significativos llegando a la conclusión de que no todas las docentes conocen las características que posee el objeto virtual de aprendizaje.

Por su parte, Román (2016) en su investigación “Evaluación de la plataforma “Aprendamos más ” con expertos en educación a distancia”, tuvo como objetivo observar las debilidades que tiene la plataforma desde la perspectiva de expertos

considerando que es de suma importancia conocer los aciertos y desaciertos de dicha plataforma a través de un estudio de enfoque cualitativo aplicando entrevistas el cual arrojó como resultado que la plataforma es fácil de usar y es clara para personas con poco conocimiento de web y no presenta distracciones. La conclusión fue que se tiene que mejorar la animación y atracción visual de la plataforma.

Así mismo, Cocunubo et al. (2018) realizaron una investigación titulada “Factores que logran favorecer la eficiencia en programas de educación a distancia en instituciones de educación sobre la acreditación de calidad”, teniendo como objetivo lograr identificar todos los factores para lograr la eficiencia en programas de educación acreditadas, es un estudio cualitativo de tipo básico, nivel descriptivo, para la recopilación de datos aplicaron entrevistas, mediante cuestionarios de preguntas con una población entre alumnos, docentes, administrativos y egresados teniendo un total de 21 entrevistados, llegando a la conclusión que el modelo educativo a distancia, es el principal reto metodológico con que cuentan los programas para lograr el éxito académico de sus estudiantes, por lo tanto se requiere fortalecer el manejo de las Tic, las habilidades para la auto regularización del aprendizaje y estar a la vanguardia en la calidad de la plataforma virtual, ya que es el medio para presentar el entorno virtual del aprendizaje.

Mientras tanto en Francia, el investigador Simonnet et al. (2019), en su investigación “Evaluation of children cursive handwritten words for e-Education”, [Evaluación de palabras manuscritas cursivas para niños en la educación electrónica] tuvieron como objetivo ofrecer una experiencia de escritura digital avanzada y evaluar la calidad del programa, a través de un estudio cualitativo de recolectado de datos, mediante entrevistas en escuelas francesas de 231 niños. Cuyo resultado tenga un buen impacto positivo del recurso digital que permite a los niños trabajar independientemente con comentarios en línea y en tiempo real, llegando a la conclusión que la retroalimentación es necesario en los sistemas de aprendizajes para hacer que los niños sean más autónomos en su aprendizaje.

Por otro lado, Manrique y Gallego (2013) realizó una investigación, cuyo propósito fue determinar ciertos enfoques basados en la ciencia para usar tecnologías de educación a distancia en el curso del trabajo con niños en edad preescolar, teniendo en cuenta la naturaleza especial de la educación preescolar rusa; para identificar los modelos basados en el uso de tecnologías de educación

a distancia (DET) en preescolar educación. Los siguientes enfoques basados en la ciencia, se relacionaron con el problema de investigación que fueron determinados teniendo en cuenta la naturaleza especial de la educación preescolar: axiológica, orientada a la personalidad, sistema-actividad, tecnológica, integrada. Se presentó la matriz de modelos de implementación de DET en educación preescolar (modelo de educación a distancia integrada, modelo de jardín de infancia virtual, correspondencia modelo, modelo de tecnología Case). El estudio demostró que existen soluciones reales para el uso de DET en la educación preescolar; también sugirió modelos organizativos de DET Introducción. Los materiales del artículo pueden ser útiles para administradores, educadores, personal docente de organizaciones de educación preescolar (PEO) y padres de niños en edad preescolar.

Por su parte, Sjöman (2018) realizó un estudio en Suecia, cuyo objetivo general fue mejorar el conocimiento sobre el compromiso entre los niños con y sin necesidad de apoyo especial debido a su comportamiento. Se investigó el apoyo especial en el preescolar sueco. Específicamente, el objetivo era explorar el compromiso de los niños en el punto nodal entre factores ambientales, comportamiento y características de los niños, interacción entre niños y capacidad de respuesta del maestro, ambos en una perspectiva transversal y con el tiempo. Un diseño prospectivo de encuesta longitudinal con tres puntos de datos se utilizó, con datos tanto cuantitativos como cualitativos. La muestra estuvo compuesta por 829 niños, 425 niños y 394 niñas de 92 unidades preescolares en seis municipios de Suecia. Los niños participaron en al menos una ola de recopilación de datos. El personal de preescolar calificó el compromiso y el comportamiento de los niños. Entre las conclusiones, se encontró que las interacciones con los maestros mejoran la participación de los niños porque estimulan la participación de los escolares.

A nivel nacional son escasas las investigaciones referidas a la educación a distancia. Sin embargo, se encontró el estudio de Murga et al. (2018) que realizó una investigación denominada "Ofrecimiento de progreso en la enseñanza a distancia para el colegio superior de las operaciones para el ejército del Perú", que tuvo como objetivo analizar y demostrar la viabilidad de un sistema de educación

remota a través de las exigencias internacionales del derecho a la educación, a través, de un estudio cualitativo de nivel descriptivo aplicando entrevistas. Donde la conclusión fue que la estructura del sistema educativo a distancia del ejército se encuentra en un nivel básico de desarrollo e implementación.

Otra investigación que se consideró por tocar el tema de la educación a distancia fue de García (2014) quien manifiesto que la educación a distancia es la modalidad de enseñanza y aprendizaje en la que existe la separación física de docente y estudiante, donde se desarrolla la educación través de medios o materiales didácticos manteniendo la comunicación, propiciando la autonomía en el estudiante y la organización tutorial. (p.10). En ese sentido, la educación a distancia brinda oportunidades de socialización y aprendizajes autónomos y colaborativos. Por su parte, García (2016) definió la educación a distancia como esa comunicación bidireccional que lleva a remplazar la interacción personal entre el maestro-alumno, sustituyéndose esta por los recursos didácticos y el apoyo de las acciones tutoriales que conllevan un aprendizaje autónomo por parte del alumno (p.39).

En ese sentido, Pico (2016) infiere que la educación a distancia se encuentra de una forma creciente y en desarrollo, el cual se logró evidenciar que se puede lograr a través de distintos programas que son alternativos a lo que logran ofrecer las instituciones privadas o públicas en todo nivel de Latinoamérica y todo el mundo, es por ello que se logra incorporar lo que sería el avance de la tecnología (p.17). Lo que resalta en esta modalidad de estudio es brindar oportunidades de formación académicas de forma latente.

Posteriormente, García (2018) hace referencia que veinte años atrás García A. y Marín I. en 1998 indicaron que las enseñanzas de forma presencial y a distancia, se mantienen bajo parámetros continuos, teniendo en cuenta que el docente estará frente a frente con el estudiante brindando la enseñanza de manera presencial, mientras que a distancia el estudiante aprende de manera aislada acompañado por un equipo multimedia e investiga por diversas fuentes actuando de forma autónoma a la hora de adquirir conocimientos, actitudes y destrezas (p. 11).

Continuando con la educación a distancia, Salas (2016) manifiesto que la educación ha estado en constante avance progresivo de generaciones

pedagógicas como la conductista cognitiva que se basaba en que el estudiante observara y leyera materiales escritos, donde la evaluación de los aprendizajes se centraba en la memorización, pues el interés radicaba principalmente en los contenidos y el conocimiento. (p.82). El socio constructivismo tiene las modalidades de aprendizaje que se desarrolla mediante el intercambio de palabras y desarrollo de propuestas como alternativas de solución a diversas situaciones, el cual se introduce herramientas tecnológicas audiovisuales y la web que permiten mantener la comunicación entre el estudiante con el docente o con sus padres, la evaluación de los aprendizajes. En cuanto al objetivo se busco desarrollar las capacidades para adquirir nuevos conocimiento, considerando al estudiante como centro del proceso educativo. Ahora actualmente surge el conectivismo, que consta en el desarrollo de actividades de exploración, conexión, creación y evaluación de las herramientas de la web que incluyen la creación de redes de comunicación, en la evaluación de aprendizaje, donde es indispensable tener en cuenta que cada una de las generaciones pedagógicas y tecnológicas no se pueden catalogar en un periodo de tiempo específico por lo que el avance se encuentra presente en las diferentes propuestas de Educación a Distancia.

Para Sánchez y García (2020) el constructivismo pedagógico hace énfasis en el desempeño que desarrolla la persona partiendo desde las experiencias previas para construir los nuevos conocimientos (p.17). Así mismo, la construcción de los conocimientos a través del entorno virtual del aprendizaje, es un elemento innovador que presenta diversidad de medios y herramientas que a su vez propicia la interacción y comunicación e incremento del desarrollo de actividades de maneras individual o colectiva.

La Teoría de la Actividad hace posible tomar en consideración de manera integral, los diferentes elementos de una realidad de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia, que esta mediada por tecnologías, por el cual la comprensión de una actividad demanda entender la mediación ante el contexto cultural. Para García (2016) los principios pedagógicos de la educación a considerar son: la individualización, por lo que existen características comunes en las personas. Ante ello, cada individuo es único, por lo tanto diferente a los demás, el cual debe ser considerado eso primordialmente en cualquier vista educativa y que cada persona tiene características individuales, aptitudes, actitudes

necesidades y limitaciones diferentes el cual dichas variables curriculares deben de adecuarse al proceso de aprendizaje y enseñanza, ya que se logra centrar en toda la atención para individualizar todos los objetivos que se adapten a la motivación y todos los recursos para tener distintos métodos que se adecuen a los estudiantes y sus características con un fin que sería desarrollar al máximo todas sus potencialidades.(p.12) El principio de la socialización y la interacción toma en consideración que toda persona es social por naturaleza y adquiere una cultura propia que les permita desenvolverse satisfactoriamente dentro de un grupo. Es por ello la importancia de la cooperación entre pares en el desarrollo de actividades, así mismo la potencialización de la comunicación, es mantener un equilibrio con la individualización, también fomentar el aprendizaje cooperativo, colaborativo. El aprendizaje entre pares en los entornos virtuales hace más inmediata y frecuente la interacción considerando que el internet, a través de las redes sociales pone este principio como soporte fundamental en una educación remota. Saber de esta actividad es básicamente aprender mediante las actividades, adquirir conocimientos, el aprender haciendo, considerando al sujeto como protagonista de sus propios aprendizajes. Es por ello, que donde el estudiante logre construir un proceso de aprendizaje, se verá reflejada en una educación remota a diferencia de la presencial. El principio de la autonomía e independencia, la capacidad de la determinación de sus propias acciones es por lo que la educación permite enseñar u aceptar, elegir, decidir o a tener iniciativa con el fin de que el sujeto se vaya independizando. También por el que va adquiriendo grados progresivos de autonomía, asimismo, desarrolla la capacidad donde podrá elegir distintas opciones o quizás no elige nada. La autonomía e independencia ha sido un valor en los sistemas a distancia potencializados por la socialización que tanto facilita la tecnología digital. El principio de la intuición que requiere principalmente lograr contactar de una manera directa, con la seguridad que todos logren aprender de manera directa por medio de todos los sentidos. Es por esto que se origina esta adquisición de aprendizajes, asimismo la intuición debe ser de manera directa, sensible a través de todos los campos de la representación de diversos medios ya sea diapositivas, fotografías, dibujos entre otros; asimismo de una manera indirecta ya sea a través distintos medios como el internet que permite lograr apreciar distintas imágenes o videos, todo esto mediante una máquina, con el docente y con

distintas personas. El principio de creatividad a través de la educación se insita en promover la imaginación la capacidad de dar solución ante cualquier problema así mismo potenciar el desarrollo de mentes creativas el poder crear, descubrir, transformar, con originalidad y con el espíritu de alimentar la curiosidad, dando alternativas de solución pues todo ello se facilita a través de los nuevos avances de la tecnología.

Por otro lado, está la teoría del diálogo didáctico mediado, donde García (2014) manifiesto que existen componentes importantes en que se desarrolla la educación a distancia tales como la dimensión pedagógica que oriente los propósitos de aprendizaje, la dimensión tecnológica que hace uso de diferentes medios y materiales como vías o canales para facilitar el proceso de construcción de conocimiento el cual permite un diálogo donde se logra una respuesta de comunicación que se consigue a través de distintos medios (p.234). Se trata de materiales logrando el autoestudio y de diversas vías de comunicación que se logran dar a través de una interacción de manera vertical y horizontal. Entonces desde el diálogo didáctico se puede encontrar varios tipos de diálogos de comunicación educativa simulados o reales sincrónicos o asincrónicos.

Por otro lado, Al-Arimi (2014) señalo que el aprendizaje a distancia se enfoca en la pedagogía y tecnología Asimismo el diseño de sistemas de instrucción que se incorpora de manera efectiva para brindar educación al estudiante, el maestro y el alumno pueden comunicarse de forma asíncrona y sincrónica (p.83). Así mismo Soffer et al. 2017) considera que la comunicación maestro y estudiante es indispensable en la educación a distancia, lo que implica mantener interacción con el alumno por motivos académicos o de retroalimentación o como soporte emocional (p.77).

Para García (2020) el aprendizaje requiere un seguimiento individualizado es decir una guía y una supervisión de qué se hace y cómo se hace. Tambien considera que hay contenidos y habilidades del currículum que no pueden aprenderse ni evaluarse si no existe relación física entre el alumno, el docente y sus compañeros, como la comunicación oral, la psicomotricidad, la participación donde se da la democracia, un buen trabajo de equipo y una educación llena de valores (p.19).

Por su parte Al-Arimi (2014) señalo la importancia entre el monitoreo y evaluación en el aprendizaje a distancia, la relación de docente y padre de familia, que ayudará al alumno a formar un equilibrio, para desarrollar una buena educación a distancia, ya que los pedagogos teóricamente están comprometidos para ayudar al alumno a tomar el control de su propio aprendizaje que se volvió auto dirigido. (p.84). Por otro lado, el aprendizaje a distancia implica que el alumno tenga sentido de los materiales del curso para que ellos logren estructurar situaciones de aprendizaje y dar forma a sus propias experiencias de aprendizaje

En ese mismo sentido, Ruiz (2016) infiere que el docente es un sujeto esencial que logra brindar una educación sustancial y de manera singular es por ello que ahora se está dando una educación a distancia, debido a que ellos están capacitados para desarrollar buenas prácticas docentes que logra hacer entender y aprender a los niños mediante la educación a distancia, teniendo una relación personal con sus estudiantes logrando ser un buen asesor para el desarrollo de una educación sincrónica y asincrónica con el fin de lograr todos los aprendizaje y compartir con los padres la enseñanza de sus niños a través de la tecnología (p.68).

La motivación para Reyes (2014), es un elemento primordial en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que es la fuente que provee la capacidad de realizar actividades y asignaciones correspondientes, considerado como un factor importante e indispensable que debe presenciar en la educación a distancia por lo que sin ella, los demás elementos mediadores de aprendizaje y sin motivación el estudiante no tendrá ganas de realizar las actividades, por lo que el alumno no solo debe aprender un concepto, sino en poner en práctica sus habilidades y destrezas ante situaciones problemáticas y dar soluciones (p.5).

Luego, Duran (2016) manifiesto que un estudiante con actitud pasiva será probable que pueda tener diversas complicaciones, es por esto por lo que en una educación presencial se busca que este niño logre ser activo, ya que eso es lo más importante para el docente, en cambio en la modalidad a distancia el docente tiene que lograr distintas estrategias para que el aprendizaje de los niños se más accesible a los estudiantes.(p.45). De esta manera es necesario proporcionar diversas herramientas, utilizando diversos ámbitos de la vida cotidiana del niño para que desarrolle diversas capacidades y solucione problemas al trabajar un buen equipo

en forma colaborativa con el padre de familia y el estudiante, es así como el niño lograra adaptarse a la actual situación de pandemia.

También dentro de un modelo educativo en donde se está brindando una educación a distancia, el estudiante logra jugar un rol donde es proactivo. También el docente tiene un papel importante que es enseñar, de manera en que todos sus estudiantes logren aprender de manera progresiva y eficaz

Por otra parte, la educación a distancia contribuye a los estudiantes en establecer sus ritmos de aprendizaje considerando a la autonomía como la capacidad de gobernarse uno mismo. Posteriormente el trabajo por conciencia propia, que los niños necesitan estar solos para ser capaces de reflexionar y ser capaces de ampliar lo que ya saben. Por tanto, se debe incorporar a la autonomía en la teoría de la educación a distancia considerando que el estudiante hace sus propias recursos, estrategias y necesidades de aprendizaje

En cuanto a la autonomía, Nazario y Paredes (2020) señalaron que la autonomía se desarrolla mediante la interacción con el ambiente y los manifiesta en sus actitudes con el exterior. La autonomía significa gobernarse a sí mismo y aparece con la reciprocidad en el respeto mutuo, el individuo siente el deseo de interactuar y tratar a los demás como él quisiera ser tratado.(p.6) Desarrollar la autonomía en los niños, para Piaget era el objetivo primordial de la educación, tanto en valores como en conocimiento deben ser construidos, desde su propio ser y deben ser interiorizados.

Por su parte, Carreño y Mendoza (2014) señalaron que la autonomía inicia su desarrollo en el niño y la niña desde antes de los 3 años y es, precisamente en esta edad, cuando los niños inician su proceso de escolarización; al llegar a la escuela, el niño trae con él una gama de experiencias que provienen de los momentos vividos y compartidos en la familia, asimismo en el entorno social en donde el alumno ha vivenciado experiencias positivas como negativas las cuales influyen en su curiosidad, autonomía, autoestima y responsabilidades. Cabe enfatizar que la autonomía se refiere a la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo de acuerdo a su nivel de desarrollo, el cual tiene la capacidad de seleccionar sus, juguetes, vestidos, amigos y espacios de juego desde su etapa preescolar.

Las competencias de área de personal social hacen referencia a la identidad y autonomía en la niña y niño, que está en un proceso de construcción progresiva a su persona a lo largo de su existencia. Para permitir al niño dominar su postura, interactuar con su entorno de manera libre, lograr las posibilidades de coordinación y equilibrio desde lo que puede realizar, desde sus propias competencias y capacidades y no forzadas, promueve una base segura de sus aprendizajes y desarrollo. (MINEDU, 2017, p.18).

Para Sánchez y Brito (2015), en cuanto a la competencia comunicativa, los autores señalaron que esta logra desarrollar la autonomía y a su vez logra que el niño se exprese, se comunice, integre y desarrolle actos del habla en eventos significativos en las cuales se necesitara de su participación junto a los demás. (p.122). Los niños desarrollan su comunicación verbal y no verbal, así como la relación entre la comunicación, lenguaje y lenguas. Los autores sostienen que en la edad próxima de 3 años prácticamente la totalidad de los infantes presentan un lenguaje organizado, ya que lo adquieren desde las distintas etapas de su desarrollo y durante la participación de los procesos comunicativos desde el nacimiento desarrollo progresivamente su comunicación

En cuanto al entorno educativo a distancia, Araiza y García (2018) manifiestan que mantener el flujo de comunicación constante con los grupos de estudiantes puede volverse un reto, por el cual se puede hacer uso diferentes canales para mantener una coordinación más eficiente y actualizada a través del intercambio conversacional, manteniendo la comunicación abierta y pública o mediante mensajerías privadas considerando la versatilidad que permiten la creación de grupos privados para la coordinación de asignaturas o clases de tutoría además haciendo uso de recursos digitales que permiten la generación de mensajes, foros discusiones, imágenes, documentos ,archivos y vídeos (p.141).

Ante el contexto social la expresión emocional permite amoldar la conducta de la persona ante diversas interacciones que se establecen socialmente. Sin embargo, es de suma importancia en los niños debido a que las emociones son el canal por el cual transmiten sus necesidades debido a que los infantes manifiestan diferentes actitudes ante las circunstancias vividas frente a la interacción social (Gordillo et al. 2015, p.1848).

Para Heras et al. (2016) infiere que en los primeros lazos de emociones que se establecen en el ser humano se dan con la familia, seguido de este es el centro educativo ya que es ahí donde tiene el desarrollo emocional ante diversas situaciones y favorece a que este tenga un buen desarrollo integral. (p. 68)

Por su parte, Acevedo (2015) mencionó que los niños deben tener hábitos para que logren obtener un buen aprendizaje, asimismo es necesario que tengan un alto nivel de conocimiento, sin embargo, es necesario que se cuente con el nivel de desarrollo en la autonomía para que logre desarrollar estas habilidades ya que si no logra ser autónomo será dependiente de los demás y en un futuro se observará las consecuencias (p.60).

En cuanto a Vilca y Mamani (2017) infieren que los hábitos que tienen los niños se tienen que potenciar ya sea en eficiencia e inteligencia puesto a que, esto lograra facilitar diversas operaciones cognitivas, ejecutivas y afectivas, ya que todos estamos formados por un conjunto de hábitos y reflejamos diversos actos, es ahí donde se reconocen los buenos y malos hábitos siendo esto clave del éxito en la vida. (p. 50)

Por su parte, Ortiz y Neira (2018) señalo que los programas deben propiciar la interacción con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual evidencia la calidad de la creciente demanda actuando como mediador en la adquisición de aprendizajes en los procesos de enseñanza aprendizaje por el cual deben estar bien diseñados con el fin de lograr el propósito planteado.(p.122)

Para ello Al-Arimi (2014) manifiesto que el medio en educación se preocupa por cómo el objetivo entiende el mensaje y cuánto puede comunicarse con los datos su objetivo es ayudar aprender y mejorar sus habilidades.(p.87). Asimismo cómo usar los medios de manera efectiva para comunicar sus propias ideas los medios involucrados son televisión, radio, cine, periódico, revistas, música e internet.

El equipo de profesionales de la Unesco (2020) señaló que los estudiantes que cuentan con servicio de internet a través de dispositivos de multimedia como computadora, teléfono, celular, tabletas entre otros, tienen la posibilidad de seguir estudiando progresivamente ya sea por vía virtual y a distancia, con el acompañamiento de docentes y tutores.(párr.3). Sin embargo, muchos estudiantes no cuentan con acceso a internet en sus viviendas, ante ello, cabe como alternativa

relevante la televisión y la radio. Para niños pequeños, la UNESCO recomienda la televisión como material para un aprendizaje virtual debido a que la gran mayoría tiene acceso. Esto será posible si se brinda una educación en donde los niños podrán realizar las actividades solicitadas.

Por su lado, Cenich y Floris (2014) precisaron en cuanto a la inclusión de la TV en las propuestas de enseñanza-aprendizaje encuentran un apropiado espacio, considerando las distintas relaciones en la línea de pensamiento socio constructivista. (p.11). Según Fredrickson (2020) se amplían los pensamientos y acciones de una persona siguiendo "caminos novedosos, creativos y, a menudo, sin guion" a través de la confianza (p.89). Por su lado, Ortega y Ortiz (2018) señalaron que la televisión es parte de la incorporación de las tecnologías en la educación.(p.191). Los autores detallan en cuanto a los rasgos característicos de la televisión convencional que cuentan con canales tanto privados como públicos y con una programación estructurada en franjas horarias. Asimismo, refieren en cuanto al contenido televisivo convencional, donde se observa diversas formas de mostrar la programación, por otro lado se puede hablar de la idea de los contenidos y posteriormente del formato.

La televisión se caracteriza por influenciar en las audiencias, mediante un medio técnico de producción y en transmitir información y como institución social productora de significados condicionada económica, política y culturalmente, por ello, tomar en cuenta estas dos características para el fortalecimiento educativo (Cenich y Floris, 2014, p.11).

En cuanto a Torres (2017) sostuvo que en Colombia el ministerio de educación considera a los programas de educación a distancia como metodología educativa caracterizada por aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje que supera las limitaciones de tiempo y espacio del estudiante (p.26).

Asimismo, en cuanto al programa Aprendo en casa, Bustamante (2020) señaló que el MINEDU reporta un alto grado de satisfacción en cuanto a los contenidos sobre lo que se transmiten por televisión, lo que origina el análisis ante el uso de la televisión como medio educativo.(p.3). Fuente del MINEDU señala que el 76% accede a la televisión del programa (AEC), estando satisfechos el 55% de los que usan la televisión. Asimismo, solo el 18% accede al internet y solo el 14% accede a la radio. Asimismo, el 83% considera útil que AEC continúe cuando culmine la

pandemia, lo que indica que APE debe ser repensado como un programa que ponga mayor énfasis a la televisión.

Para Cueto (2020) sostuvo que la estrategia de educación a distancia del programa AEC es un programa que llegó para quedarse pero que además de ello permite la utilización de variados recursos digitales y tecnológicos, tal es el caso en cuanto a la preferencia en el uso de la televisión.(párr.2). Esto genera tanto para el maestro y para el estudiante la oportunidad de implementar e incorporar los recursos tecnológicos y desarrollar competencias digitales en las labores pedagógicas, de acuerdo con lo prescrito en el currículo nacional y no sea la tecnología la que defina el trabajo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que se recopilaron todos los datos sin mediciones numéricas el cual se logró interpretar, describir y comprender. El trabajo buscó generar conocimientos referidos a la educación a distancia, mediante el programa Aprendo en casa, asimismo tuvo un nivel descriptivo lo que llevo a describir las características más relevantes de fenómenos que se estudiaron (Sánchez et al. 2018, p.537).

Para Sánchez et al. (2018), se logró describir todos los acontecimientos referidos al tema, puesto que el proyecto se basó en un diseño fenomenológico que logro describir todos los significados de toda experiencia. Asimismo el investigador logro recoger datos de los participantes consiguiendo otorgar significado de todas las experiencias que se vivieron (p. 548). También el estudio propuso analizar a profundidad un tema para poder entender de manera integral el caso de las personas

3.2 Categorías y subcategorías y matriz de categorización

Dentro del ámbito educativo la nueva modalidad de educación a distancia a través del programa Aprendo en Casa en niños de preescolar en tiempos de pandemia conlleva a que el infante presencie nuevas experiencias. Es por ello, que la investigación se propuso describir e interpretar a los niños, que están atravesando la primera infancia, por el cual ante dicho contexto se planteó a priori las siguientes categorías y subcategorías para un idóneo estudio.

La autonomía: Esta categoría se refirió a la actitud que desarrolla el infante en la educación a distancia a través del programa Aprendo en Casa, haciendo relevante las emociones que siente el estudiante y que hábitos desarrolla, lo que vendrían a ser las subcategorías. La comunicación: esta categoría se refirió a como el infante se comunica, la interacción que establece y a través de qué medios, el cual las dos últimas vendrían a ser las subcategorías.

En cuanto a la educación a distancia, García (2014) manifiesto que la educación a distancia es la modalidad de enseñanza y aprendizaje en la que existe la separación física de docente y estudiante, en la cual se desarrolla la educación través de medios o materiales didácticos manteniendo una comunicación, propiciando la autonomía en el estudiante y la organización tutorial. (p. 10). Asi mismo brinda oportunidades de socialización y aprendizajes autónomos y colaborativo

En cuanto a la comunicación en el entorno educativo a distancia, Araiza y García (2018) manifiestan que mantener el flujo de comunicación constante con los grupos de estudiantes puede volverse un reto, por el cual se puede hacer uso de diferentes canales para mantener una coordinación más eficiente y actualizada a través del intercambio conversacional, manteniendo la comunicación abierta y pública o mediante mensajerías privadas considerando la versatilidad que permiten la creación de grupos privados para la coordinación de asignaturas o clases de tutoría además haciendo uso de recursos digitales que permiten la generación de mensajes, foros, discusiones, imágenes, documentos, archivos y vídeos (p. 141).

Por otro lado, la subcategoría de emociones ante el contexto social, se basa en la expresión emocional que permite amoldar la conducta de la persona ante diversas interacciones que se establecen socialmente. En cuanto a los hábitos, Acevedo (2015) explico que los niños deben tener hábitos para que logren obtener un buen aprendizaje y tengan un alto nivel de conocimiento. Sin embargo, es necesario que se cuente con el nivel de desarrollo en la autonomía para que logre desarrollar estas habilidades ya que si no logra ser autónomo será dependiente de los demás y en un futuro se observará las consecuencias (p.60).

Tabla 1

Matriz de categorización apriorística

<p>Ámbito temático: Análisis: Educación a distancia mediante el programa Aprendo en casa.</p>		<p>Problema general de investigación: ¿Cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la IE N° 104, Ventanilla 2020?</p> <p>Objetivo general de investigación: Analizar cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020</p>
<p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cómo se evidencia la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la IE N° 104, Ventanilla 2020?</p>		<p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar cómo se evidencia la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la IE N° 104, Ventanilla 2020.</p>
<p>¿Cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la IE N° 104, Ventanilla 2020?</p>		<p>Analizar cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños prescolares de la IE N° 104, Ventanilla 2020.</p>
		Ítems
Categorías	Subcategorías	
	Emociones	<p>¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia?</p> <p>¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa?</p>
Autonomía	Hábitos	<p>¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?</p> <p>¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?</p>
Comunicación	Interacciones	<p>¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa?</p> <p>A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)?</p>
	Medios	<p>Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora?</p>

3.3. Escenario de estudio

Para Sánchez, et al. (2018) mencionaron que el escenario de estudio es acerca de la situación o ambiente en la que se integran las personas. También se entiende que las interacciones en las que el investigador va a tener que cuestionar para adquirir diversas informaciones a través, de lo que el entrevistado va relatando (p.62).

La investigación se llevó a cabo en un escenario virtual que fue el medio de comunicación con los participantes a través de la plataforma ZOOM mediante el celular, laptop o Tablet, el cual ambas partes tanto, el entrevistador como el encuestado contaron con la tecnología pertinente en sus viviendas, ya que por la pandemia se respetó el aislamiento social, cabe aclarar que la temática de la conversación se desarrolló en base a las experiencias recibidas de la educación a distancia a través del programa Aprendo en casa, así mismo la fecha y hora fue pactada según la disponibilidad de cada participante. En la entrevista se aplicó un guion de entrevistas que consto de preguntas abiertas que permitió que el participante se extienda libremente en sus respuestas la razón por la cual la entrevista fue grabada de inicio a fin.

3.4. Participantes

Para Hernández et al. (2014) establecen que las personas que participen en la investigación son una pequeña parte de nuestra población, por tanto, son los sujetos que se estudiara y aquellos que nos brindaran la información requerida (p. 429). Como sujetos de estudio se contó con la participación de 3 madres de familia de aula de 5 años de la IEI N°104 "Mi Pequeño Gran Mundo" el cual fueron la fuente de recolección de datos de los niños para desarrollar la investigación.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se empleó para obtener los resultados que sustentaron la investigación fue la entrevista. Sánchez et al. (2018) manifiesto que la entrevista está basada a través de la interacción de las personas y su objetivo es lograr

adquirir diversos tipos de información para toda concreción de investigaciones con un diseño previamente hecho y en función de todas las categorías que se pretende estudiar (p.60). La entrevista se realizó con el fin de recaudar información de manera relevante.

El instrumento que se empleó fue una guía de entrevista semiestructurada con la finalidad de que el participante se pueda expresar libremente, al respecto Sánchez et al. (2018) manifestaron que la guía de entrevista está conformada por preguntas orientadas a recabar información; este instrumento se empleó para la recolección de datos (p. 41).

3.6. Procedimientos

En cuanto a Hernández et al. (2014) mencionaron que para realizar los procedimientos es necesario incluir diversos pasos que se van a seguir y tener una buena interacción entre el investigador y participantes (p.326). También se realizaron los siguientes procedimientos:

Se solicitó la autorización a la directora de la IEI N°104 “Mi Pequeño Gran Mundo” para la ejecución del proyecto, luego se mandó un comunicado a los padres de familia vía WhatsApp solicitando la participación voluntaria de las madres de familia, lo cual fueron 3 madres las que aceptaron ser entrevistadas, dicha entrevista se llevó a cabo a través de la plataforma zoom; se aplicó el instrumento de guía de entrevista semiestructurada con la finalidad que los participantes se expresaran libremente en sus respuestas culminada la entrevista con los participantes se les agradeció por la participación; posteriormente se procesó la información en una matriz donde se transcribió las respuestas de los entrevistados sin inferir ni realizar cambios de manipulación de las respuestas. Luego se procedió a codificar en el programa Atlas.ti en correspondencia a las categorías y subcategorías para finalmente analizarlas e interpretarlas y llegar a las conclusiones en base a los resultados.

3.7. Rigor científico

Para afirmar la severidad científica, la categoría y subcategoría fue importante el resultado de un análisis teórico y coherente a la triangulación de autores referente a un argumento en particular. Para ello se realizaron conclusiones que demostraron

una prospera consistencia lógica, asimismo los criterios de validez y confiabilidad estuvieron establecidos a partir de la severidad científica concerniente a la: credibilidad, transferencia, dependencia y confiabilidad. Ante ello Sánchez et al. (2018) infiere que el rigor científico requiere de una conducta ética y honesta en el proceso de investigación (p.114).

3.8. Método de análisis de la información

Para recoger la información fue necesario describir las situaciones donde los participantes nos contaron, de manera entendible, por lo que, son momentos muy significativos en la vida de los participantes (Hernández, et al., 2014, p.21). Se realizó el vaciado de las entrevistas al programa Atlas.ti. Así mismo se comprobaron todos los resultados alcanzados en todas categorías señaladas, por el cual se realizó los procedimientos básicos de triangulación, para ello se procedió a interpretar cada una de las entrevistas y se relacionó con los antecedentes y teorías que dan apoyo a la investigación.

3.9. Aspectos éticos

La investigación tuvo en cuenta miramientos éticos, por lo que se ha utilizado los lineamientos adecuados para desarrollar el estudio científico. Toda la información se ha manejado con autenticidad y para la elaboración de la investigación se utilizó las normas APA séptima edición, también se consideró la confidencialidad hacia la protección de la identidad de los niños. La investigación fue verás sin ninguna disfunción. Para Koepsell y Ruiz de Chávez (2015), el ser éticos en la investigación es respetar en todo el procedimiento los métodos de investigación con la disciplina respectiva y que garantice un avance de la ciencia (p.62).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Los hallazgos sobre la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020, señalaron que desarrollar autonomía en la modalidad de educación a distancia, significó ayudar a los niños a que tengan control sobre sí mismos y eso se evidencio al momento de tomar las decisiones en la participación lúdica y en la interacción en familia.

Sub categoría emociones

Ante el contexto vivido, los niños expresaron lo que sienten, por el cual los padres de familia reconocieron el sentir de sus hijos brindándoles soporte emocional, convirtiendo la emociones negativas en positivas e incentivando a vivir una nueva experiencia. Las familias están siendo más consecuentes sobre la importancia en la educación de las emociones de sus hijos; la tristeza o angustia son emociones que al igual que el miedo y la frustración se pueden generar por no poder ver a los amigos o a su maestra. Los niños expresaron de diferentes maneras la frustración, ante las expectativas de ir a la escuela, experimentaron dicha frustración que fue superada, porque entendieron que adelante se contactarán con la maestra y seguirán aprendiendo a través de las actividades que realizarán. Al respecto (Heras et al., 2016, p.68) mencionaron que los primeros lazos de emociones que se establecen en el ser humano se dan con la familia, después se dan en el centro educativo ya que es ahí donde tiene el desarrollo emocional ante diversas situaciones y favorece a que este tenga un buen desarrollo integral.

“Al principio él decía mamá porque el virus no se va para poder ir a la escuela extraño a mis amigos y a mi profesora a si me decía ahora ya está adaptado, aunque repentinamente se acuerda de que quiere ir al colegio”. (Valentino, 5 años)

“se puso feliz porque pensaba que seguía de vacaciones luego se puso triste porque no podía ver a la miss y jugar con sus amigos” (Fiorella, 5 años).

“se puso triste porque dijo no voy a ver a mi profesora, no voy a ver a mis amigos, además ella estaba feliz de que iba a ir al colegio, ya tenía sus cosas listas” (Luana, 5 años).

Durante el desarrollo de la modalidad de educación a distancia, los niños extrañaron no solo a sus amigos o maestra, además de ello extrañaron las actividades que realizaban, jugar con los amigos, correr o caminar hacia a la escuela, el cual expresaron emociones de tristeza y se cuestionaron del porqué tienen que ver por televisión el programa. Sin embargo, los niños deben seguir aprendiendo, por ello se iban adaptando al nuevo programa educativo, Aprendo en Casa, acompañados por sus padres, viviendo nuevas experiencias. Los niños aprenden y realizan actividades que emite el programa cambiando la frustración que sentían por alegría, de tal modo pudieron superar y realmente disfrutar de la alegría que le brindan sus padres de la mano con el programa. Según Fredrickson, se amplían los pensamientos y acciones de una persona siguiendo "camino novedosos, creativos y, a menudo, sin guion" a través de la confianza. Esto se explica por el soporte que brinda los padres de familia ante las emociones que sienten sus hijos, ante la nueva modalidad de estudio que implica la visualización del programa.

“Cuando le dije a valentino se puso triste porque me dijo mamá extraño mi colegio porque son así las clases yo le explique que es una nueva metodología que se está realizando para que aprendas, las primeras semanas paraba así le decía que iba a estar conmigo ahora ya está acostumbrado feliz ya sabe que a las 9 y 30 debe estar viendo el programa al inicio solo miraba por ratos se aburría luego ya con el tiempo cambio y ahora está entusiasta, alegre de los videos que ve, los cuentos, las canciones” (Valentino, 5 años).

“Al comienzo triste porque extrañaba su colegio jugar con sus amigos y a su profesora porque ella les cantaba y jugaban con ella también me preguntaba porque tenía que ver la tele, luego con el tiempo se acostumbró a ella le gusta todo lo que tenga que ver con participación, así como bailes o que se disfrazarse le gusta cuando le dejan otras actividades también los hace” (Fiorella, 5 años).

“Lo tomo normal si un poco confundida porque normalmente ella hacia las actividades con su profesora en el colegio y ahora lo tiene que ver en el programa. Ella normal alegre me dice mamá tenemos que hacer la tarea que ha mandado mi miss” (Luana, 5 años).

Sub categoría hábitos

Pasar tiempo de calidad con la familia en el hogar contribuye en la formación de los hábitos que los padres inculcan gradualmente en sus hijos, los niños y todas las personas necesitan de alguien que los apoye, aliente y oriente hacia el desarrollo o logros de objetivos, de igual manera aprenderán a protegerse por medio de los hábitos de lavarse las manos, cuidar el distanciamiento entre otros. Los niños tienen un entusiasmo natural por aprender cosas nuevas y es propio de los niños, para mantenerlo por el cual, es importante enseñarles la práctica de buenos hábitos. La madre supo que desarrollar buenos hábitos desde el principio es preparar a su hijo con una base para el éxito. Los hábitos de los niños para ir a dormir son comportamientos observables, predecibles y a veces repetitivos que pueden ocurrir a diario o semanalmente el cual se incorpora a la organización mediante horarios que se consideran esenciales para obtener resultados positivos en el desarrollo de la autonomía e integral del niño. Al respecto Acevedo (2015) explicó que los niños deben tener hábitos para que logren obtener un buen aprendizaje, así mismo tengan un alto nivel de conocimiento, sin embargo, es necesario que se cuente con el nivel de desarrollo en la autonomía para que logre desarrollar estas habilidades ya que si no logra ser autónomo será dependiente de los demás y en un futuro se observará las consecuencias (p.60).

“Valentino se levanta, se alista, se lava los dientes, toma su desayuno y ya sabe que tiene que ver el programa. El desde que empezó esto de trabajar con Aprendo en Casa y también por zoom me ha obligado a poner un horario en la mañana, es todo lo que tiene que ver con la miss con las actividades que tiene que hacer aunque a veces se demora en mandar las evidencias porque trabajo y se lo envió tarde, pero tengo el apoyo de mi mamá que le apoya en eso y por las tardes yo lo refuerzo aparte con otras cosas y juegos, ya que el año pasado no tenía horarios ya este año tiene” (Valentino, 5 años)

“Fiorella se levanta temprano se alista toma desayuno y ya sabe que tiene que ver el programa pone el canal y me pide que le tome foto viendo el programa para enviárselo a su miss. Tiene de hábito acostarse temprano y levantarse temprano para ver el programa, luego tomarse la foto de que está viendo el programa ella siempre quiere ser la primera también en hacer la tarea por las tardes después de almuerzo” (Fiorella, 5 años).

“Luana se levanta tranquila, aunque tarde porque tiene el sueño pesado luego se cambia le doy su desayuno y ve el programa por el celular porque se malogro mi televisor. Pues con Luana normal se acueste tarde o temprano igual ella se levanta tarde por esa parte luego normal tiene su horario de comer hacer la tarea” (Luana, 5 años).

El programa Aprendo en Casa ha promovido en los niños el hábito de las responsabilidades en el hogar realizando actividades que los niños pueden efectuar, siempre y cuando que no demande peligro, tales como limpiar su espacio, ayudar en los quehaceres del hogar, estar al cuidado de una mascota o planta; lo cual ayudó a que los niños, interiorizando y haciendo parte de su día a día por el cual realizar estas actividades desde pequeños contribuyen al desarrollo de su autonomía. Las familias acompañan a sus hijos en el proceso de asumir responsabilidades, ya sean partiendo por iniciativa propia de los niños o que hayan sido asignadas, siempre orientándolos y guiándolos de cómo deben de realizar dicha actividad sin desmerecer el esfuerzo de los niños, ya que al preservarlos y cumplirlos pasan a formar parte de los buenos hábitos que deben ir cultivando desde pequeños, para que prosigan en su desarrollo integral. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

“Valentino tiene la responsabilidad de que si juega con sus juguetes los tiene que guardar en su sitio, otra es que cada que toca bañarlo se saca su ropa y lo tiene que poner en su sesto de ropa sucia y a veces cuando tiendo la cama él me dice mama te ayudo ya yo le digo ayúdame no le quito la voluntad de ayudar” (Valentino, 5años).

“Fiorella Si justo ese tema se llevó en el programa como ayudar a la mamá colaborar en casa y si ella recoge los servicios de la mesa, atender a su mascota, regar su planta y acomodar su cuarto” (Fiorella, 5 años)

Luana Si ella arregla su cuarto le da de comer a su gato que tiene como mascota (Luana, 5años)

En la categoría comunicación la comprensión se evidencia la comunicación en la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020,

Sub categoría interacción

Los niños interactuaron con el programa por medio de la televisión, lo que se convierte en parte del proceso educativo, inclusive los niños nombraron a la conductora con familiaridad, la llamaban por su nombre. Respetaban acuerdos puesto que saben que luego de interactuar con la conductora del programa debían desarrollar sus actividades y enviar las evidencias a la maestra. Compartir el afecto positivo de parte de los padres, también construye la socialización, estas acciones influyeron en los niños para intercambiar afecto positivo con padres y compañeros, es necesario trabajar con las familias para establecer un aprendizaje basado en la comunicación y centrado en el niño por medio de la interacción o más allá de la interacción con una pantalla. Las posibilidades que los niños se sientan afectados por distractores puesto que la tv, a pesar que presenta un programa de niños contiene información comercial, sin embargo, gracias al soporte de los padres, el niño logra superar esta etapa llegando a interactuar respondiendo preguntas, tal vez bailando, permitiéndose su propio desarrollo a comparación al año anterior, interactuando con las herramientas del programa Aprendo en casa. Asimismo, los refuerzos positivos pueden ser un gran mecanismo para la comunicación y la interacción con los niños y para transmitir valores importantes socialmente. Permitir al niño dominar su postura, interactuar con su entorno de manera libre, logra además las posibilidades de coordinación y equilibrio desde lo que se puede realizar, desde sus propias competencias y capacidades y no forzadas, promueve una base segura de sus aprendizajes y desarrollo (MINEDU, 2017, p.21).

“Valentino Al principio no tanto luego ya con los videos que veía hacia lo que decía Fátima cuando tiene que bailar o contesta lo que dicen luego lo que le manda hacer su profesora si lo hace y mandas sus evidencias de su trabajo. Valentino ve el programa luego espera la actividad que le deja su miss y cuando les dicen que hay trabajos que son para realizarlo en familia él dice ya como vamos hacer pide que todos estén atentos para hacer la tarea” (Valentino, 5 años).

“Fiorela Si ella dice la respuesta de lo que preguntan o hace lo que les pide en el programa si le gusta ver los videos escuchar los cuentos adivinanzas le

gusta. Luego hace la tarea que deja la profesora le gusta todo lo que es baile disfrazarse y manda sus trabajos ella se entusiasma cuando le dejan tarea así de participación en familia ya hacemos con ella en ese caso yo como mamá con sus hermanos y su papá, o cuando le dicen averiguar cosas o consúltalo en familia cosas así ya se va con su abuelita a preguntarle alguna cosa, también hacemos los juegos en familia” (Fiorela, 5 años)

“Luana A ella si le gusta ver el programa ahora porque antes le costaba concentrarse en permanecer viendo el programa porque ella perdía la concentración ya que a inicios daban muchos reclames y ahí mi hija se distraía, pero ahora si ya se acostumbró hace lo que dice Fátima responde las preguntas ve los videos los cuentos las canciones no baila mucho porque es vergonzosa, pero si interactúa. Si realiza las actividades pide que le ayudemos en este caso conmigo o con su hermana por lo que su papá trabaja en lo que es salud, pero los días que él no trabajaba si ella feliz porque se hacía juego en familia compartiendo momentos con ella” (Luana, 5 años).

Un mayor número de niños de edad preescolar durante esta pandemia tuvieron que familiarizarse con la educación a distancia. Los niños van aprendiendo y eso beneficia a su autonomía, piden menos ayuda que antes para realizar sus tareas diarias, adecuándose a desarrollar sus actividades tras una pantalla. Sin embargo, muchas veces las iniciativas y diferentes programas que se ejecutan para el fortalecimiento del rol educativo de la familia y desde la escuela, parecen insuficientes e inalcanzables, sin embargo, la motivación de los padres es un elemento clave para promover la responsabilidad. El tiempo que anteriormente se dedicaba a las actividades tanto físicas como cognitivas han sufrido cambios, sin embargo, el hecho de que los niños hayan cambiado positivamente se atribuye al apoyo de la familia, puesto que mantener un niño activo es gracias al ejemplo y motivación de los padres. El involucramiento parental con la educación y los niveles de participación puede tener lugar desde el hogar, caracterizándose por un intercambio de información, entre los padres y la escuela, enfocada en el aprendizaje.

“Valentino este año el ya hace sus cosas solo hay veces que me pide ayuda en casa por ratos le gusta realizar sus dibujos a comparación del año pasado me pedía ayuda para todo” (Valentino, 5 años).

“Fiorela ahora es bien independiente ella hace sus cosas se alista sola para ver su programa o para las tareas ella sola ya sabe dónde está sus cosas sus cuadernos se alista para hacer su tarea ella ya maneja su horario a comparación del año pasado que no era así” (Fiorela, 5 años).

“Luana es más expresiva dice lo que piensa a comparación del año pasado que era más callada ahora le gusta hacer sola sus cosas, también ha aprendido a analizar a sacar sus propias conclusiones o decir cómo ve las cosas con sus propias palabras, pero en cuanto a la escritura si no mucho como que ha mejorado, pero si poco a poco estoy con ella” (Luana, 5 años)

Sub categoría medios

Los medios o herramientas contribuyen en superar la necesidad que tienen los niños de mantenerse comunicados con su maestra y amigos, así como de recibir información y la misma etapa de desarrollo en que se encuentran los niños ayuda a que la comunicación sea más efectiva, La escuela junto a los padres estimulan la comunicación y autonomía de los estudiantes mediante la utilización de los medios digitales, permite que los mismos niños desarrollen autonomía y motivarse para mantenerse comunicados sobre temas de su interés, por lo que los medios como el WhatsApp el zoom u otras aplicaciones se convierten en recursos que fortalecen las competencias comunicativas, además de otras competencias al respecto Sánchez y Brito (2015) señalaron que los niños desarrollan su comunicación verbal y no verbal, así como la relación entre la comunicación, lenguaje y lenguas. Los autores sostienen que en la edad próxima de 3 años prácticamente la totalidad de los infantes presentan un lenguaje organizado, ya que lo adquieren desde las distintas etapas de su desarrollo y durante la participación de los procesos comunicativos desde el nacimiento desarrollando progresivamente su comunicación.

“Valentino veía el programa luego la profesora le mandaba sus actividades que tiene que hacer o también conectarse por zoom ahí la ve a su profesora la saluda y ve a sus amigos. El celular con mi supervisión para que envíe sus evidencias o grabe un video o mande audio a su profesora” (Valentino, 5 años)

“Fiorela veía el programa luego su miss se comunicaba por medio del grupo de WhatsApp ella le saluda a su miss también se hacen llamadas con una amiguita que su mamá le da permiso para hablar con ella, también por el zoom una vez a la semana se conectan y a ella le gusta porque puede ver a la miss a sus amigos, participa en la clase ella sola maneja el zoom yo le ayudo a conectarse noma. El celular si sabe manejar manda audios a su profesora como hay un grupo de WhatsApp ella escucha los audios manda audios ve videos” (Fiorella, 5 años).

“Luana se conectaba con su profesora por zoom una vez a la semana ahí se alegra ve a su profesora a sus amigos los saluda, pero su emoción es por un rato, también por el celular manda audios respondiendo las actividades que indica la miss. Ella maneja el celular para realizar videollamadas a su papá o para pedirme que les tome foto a sus evidencias” (Luana, 5 años).

DISCUSIÓN

Ámbito temático Educación a distancia.

Es importante señalar que los hallazgos del objetivo general revelaron que el desarrollo fundamental de la educación a distancia, a través del programa Aprendo en casa y como los niños participan con este programa, dentro del contexto de una crisis de salud y del compromiso de padres y maestros, así como el esfuerzo de contar con los medios, para el desarrollo de la autonomía y la comunicación. Los contenidos seleccionados del programa son ejecutados, en gran medida a través del juego, para la interacción y la formación de hábitos en el desarrollo de las competencias del currículo nacional (CN) entre ellas las habilidades sociales y emocionales. Estos hallazgos se complementan con el estudio de García (2014), quien sostuvo que existen componentes importantes en que se desarrolla la educación a distancia, tales como la dimensión pedagógica que oriente los propósitos de aprendizaje, la dimensión tecnológica que hace uso de diferentes medios y materiales donde se logra una respuesta de comunicación que se consigue a través de distintos medios.(p.235). Asimismo, la investigación de Cocunubo et al. (2018) señaló que, lograr la adaptación al modelo educativo a distancia es un reto metodológico, por lo tanto, se requiere fortalecer el manejo de las Tic, las habilidades para la auto regularización del aprendizaje y estar a la vanguardia en la calidad de la plataforma virtual ya que es el medio para presentar el entorno virtual del aprendizaje (p.137).

Seguidamente se presentó el significado de las categorías apriorísticas vinculadas a la formulación de los objetivos específicos. Respecto al primer objetivo específico, la interpretación de cómo se está desarrollado la autonomía de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020, se realizó mediante las sub categorías emociones y hábitos: en la subcategoría de {emociones los niños cuando están lidiando con la frustración, la expresan de diferentes maneras lo que resultó cuando los niños supieron que no podían salir de casa, además ante las expectativas de ir a la escuela y no poder hacerlo, que luego fue superado porque se contactaron con la maestra y siguieron aprendiendo con sus compañeros. La educación a distancia es un espacio físico, que además incluye el manejo de emociones en la familia, por

ello la importancia de la motivación de los niños para cumplir con sus actividades diarias en bien del desarrollo de la autonomía. Estos resultados encuentran respaldo con Yin et al. (2015) quien explicó la importancia en los niños debido a que las emociones son el canal, por el cual transmiten sus necesidades, debido a que los infantes manifiestan diferentes actitudes ante las circunstancias vividas frente a la interacción social. Además, coincide con el estudio de Mendoza (2020) quien en sus conclusiones señala que se deben valorar las diferencias de cada modalidad educativa cada una con sus ventajas y sus desventajas, puesto que también existen habilidades que se pueden desarrollar a distancia, involucrando al estudiante no solamente a nivel cognitivo, sino con sus sentidos y sus emociones. En cuanto a la subcategoría, sobre los hábitos de los niños, estos tienen un entusiasmo natural por aprender cosas nuevas y es propia de los niños, para mantener ese entusiasmo, es importante enseñarles la práctica de buenos hábitos. Las madres saben que desarrollar buenos hábitos desde el principio es preparar a sus hijos con una base para el éxito, por ello les brindan oportunidades; finalmente los hábitos se instalan y habitan en su ser. Se trata de promover preservar buenos hábitos ya que los niños conocen muchos de estos hábitos de forma intuitiva, por ello se trata más de preservar sus buenos hábitos y cultivarlos para que prosigan en su desarrollo integral. También es igualmente importante enseñarles el por qué detrás de estos hábitos, ya que solo enseñarles el hábito no es suficiente. Estos resultados expresan en similitud las ideas de Acevedo (2015) quien explicó que los niños deben tener hábitos para que logren obtener un buen aprendizaje. Del mismo modo el estudio de Yin et al. (2015), en sus conclusiones señaló que la autonomía juega un papel importante en todas las decisiones que realiza un niño en el aula de entorno activos, repetitivo, formador de hábitos, la educación a distancia contribuye con la creatividad, autonomía y aprendizaje de los estudiantes usuarios desde las actividades en las que participan hasta la forma en que interactúan con sus compañeros.(p.37). También señala la importancia de comprender como los Mooc pueden encajar en el paisaje curricular adquiriendo mayor relevancia en la adaptación de la generación infantil.

Respecto al segundo objetivo específico, el análisis de cómo se está desarrollado la comunicación en la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I.E N° 104, Ventanilla 2020, se realizó mediante las sub categorías, interacción y medios: El refuerzo positivo que usa la televisión con la ayuda del elogio o recompensa de los padres podría ayudar a conseguir buenas respuestas de interacción en el aprendizaje en los niños, de esta manera los niños podrán estar centrados en los aspectos favorables, como en este caso el desarrollo de las actividades en familia: alistarse para hacer las tareas o en ciertos comportamientos que les corresponda hacer y que los niños deseen cumplir. Al igual que los refuerzos positivos pueden ser un gran mecanismo para la comunicación y la interacción con los niños para transmitir valores importantes socialmente. Muchas veces las iniciativas y diferentes programas que se ejecutan para el fortalecimiento del rol educativo de la familia, en la escuela y desde la escuela, parecen insuficientes e inalcanzables, sin embargo, la motivación de los padres es un elemento clave para promover la responsabilidad. Estos resultados se complementan con lo señalado por Ortiz y Neira (2018), quien sustenta que los programas deben propiciar la interacción con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que deben estar bien diseñados con el fin de lograr el propósito planteado.(p.124). Asimismo, los resultados del estudio encuentran complemento con el estudio de Sjöman (2018) que concluye que la influencia de la interacción social, está determinada por factores ambientales como, el comportamiento, características de los niños, interacción entre niños y capacidad de respuesta del maestro.(p.121). Entre las conclusiones, explica que la interacción entre niños y las interacciones con los maestros mejoran la participación de los niños mejorando la participación entre los niños que necesitan apoyo. En la sub categoría relacionada a los medios, la escuela junto a los padres estimulan la comunicación de los estudiantes mediante la utilización de los medios digitales, donde se permite que los niños desarrollen autonomía y se mantengan motivados para una permanente comunicación en los temas de su interés, por lo que los medios como el WhatsApp, el zoom u otras aplicaciones se convierten en recursos que fortalecen las competencias comunicativas, además de otras competencias. Estos resultados encuentran coincidencias con los aportes teóricos de Al-Arimi, (2014) quien sostuvo la necesidad de usar los medios de manera efectiva para

comunicar ideas, es decir cómo los estudiantes entienden el mensaje y cuánto pueden comunicarse, la finalidad de los medios es ayudar y mejorar las habilidades. Asimismo señaló que los medios involucrados son televisión, radio, cine, periódico, revistas, música e internet.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación fueron las siguientes:

Primera: Los estudios sobre el desarrollo de la educación a distancia a través del programa Aprendo en casa, dentro de una crisis de salud, muestran que los niños pequeños son capaces de comprender y desarrollar conocimientos activamente, y están muy inclinados a seguir aprendiendo. El desarrollo de la autonomía y la comunicación en el niño depende de la experiencia, lo que permite que los niños aprendan rápidamente de estas experiencias propuestas por los padres, maestros, el programa Aprendo en Casa y otros medios. Cabe señalar, el entorno, incluido el contexto cultural, ejerce una gran influencia en el desarrollo cognitivo y emocional.

Segunda: Ante las expectativas de ir a la escuela y experimentar tristeza o frustración por no poder hacerlo, los niños lograron superar diferentes emociones para seguir aprendiendo con sus compañeros y con los maestros, ayudados además por el programa Aprendo en Casa que, desde el espacio físico contribuye al manejo de emociones en la familia, en bien del desarrollo de la autonomía. Asimismo, para mantener el entusiasmo, natural que tienen los niños por aprender es importante enseñarles la práctica de buenos hábitos, las madres saben que desarrollar buenos hábitos significa brindarles oportunidades; cuyo objetivo finalmente es, que estos hábitos se instalen y habiten en el ser desarrollando así la autonomía, se trata más de preservar los buenos hábitos y cultivarlos para que prosigan en la formación integral.

Tercera: Ante el refuerzo positivo que usa la televisión con la ayuda del elogio o recompensa de los padres podría ayudar a conseguir buenos resultados junto al desarrollo de las actividades en familia. Los niños están interactuando con responsabilidad ya que alistarse para hacer las tareas es parte de lo que les corresponde a los niños y que ellos desean cumplir. Así mismo los refuerzos positivos pueden ser un gran mecanismo para la comunicación y la interacción con los niños y para transmitir valores importantes socialmente. La escuela junto a los padres estimula la comunicación de los estudiantes mediante los medios digitales, permitiendo que los mismos niños desarrollen autonomía y motivados para mantenerse comunicados sobre temas de interés.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Los hallazgos señalan que el desarrollo la educación a distancia a través del programa aprendo en casa, contribuye junto al compromiso de los padres y maestros, en el desarrollo de la autonomía y la comunicación de los niños. Dado que estos dos aspectos son fundamentales del desarrollo de los preescolares, se recomienda enfatizar, en el actual entorno del aprendizaje a distancia, la implementación de proyectos que promuevan la indagación y resolución de problemas en los niños.

Segunda: Dada la importancia del desarrollo de la autonomía para la superar deferentes emociones ayudados por el programa Aprendo en Casa, así como la práctica de buenos hábitos, se recomienda desarrollar escuela para padres, de tal modo que ellos puedan aprender a aprovechando toda situación que se presente en casa como oportunidad de aprendizaje.

Tercera: La escuela junto a los padres estimulan la comunicación de los estudiantes mediante los medios digitales, además de programas como Aprendo en Casa motivan la comunicación en temas de interés, fortaleciendo las competencias comunicativas. Los niños interactúan con responsabilidad bajo la conducción de sus padres. Asi mismo, los refuerzos positivos que emplea la televisión pueden ser un gran mecanismo de comunicación e interacción con los niños pudiendo transmitir valores importantes socialmente. Por ello se recomienda talleres para padres, estudiantes y maestros en el uso de herramientas tecnológicas para niños.

REFERENCIAS

- Acevedo (2015). *Educación emocional: retos para alcanzar un desarrollo sostenible*. CIEG, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales. 26 (27-46)
- Al-Arimi, A. (2014). *Distance Learning. Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 82-88. <https://n9.cl/0l5j>
- Alzalte, D. (2015) *Evaluación de la herramienta duolingo en el aprendizaje del inglés en niños de tercer grado*. Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Católica de Manizales. <https://n9.cl/1rkcm>
- Araiza, M. de J., & Garcia, M. (2018). *Directrices de educación a distancia en el siglo XXI: modalidades de aprendizaje, multimedios, diseños de instrucción y tendencias*. ISSN, 15.
- Bustamante, R. (2020). *Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente*. Grade <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-4.pdf>
- Carreño, M. & Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. <https://cutt.ly/hu4EISD>
- Carrión, J. & Prado, L. (2017). *Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS) en el desarrollo del listening y speaking del Idioma Inglés en los niños y niñas de tercer año de educación general básica, de la Unidad Educativa Santa María D. Mazzarello Quito, período 2016*. Universidad central de Ecuador <https://n9.cl/ft4ru>
- Castañeda, H., & Amórtegui, C. (2016). *Evaluación del OVA "concepto de célula y su multiplicación"*. Revista de la Facultad de Educación, 18. <https://n9.cl/szvcc>
- Cenich, G., & Floris, C. (2014). *Televisión y educación: nuevas oportunidades*. Razón y Palabra, (88), 1605-4806. <https://n9.cl/g68ml>

- Cocunubo, J., Parra, J. & Otálora, J. (2018). *Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad*. *Tecnológicas*, 21(41), 135-147. <https://n9.cl/ufji>
- Colegio de profesores de Chile (29 marzo 2020). *Carta abierta por una televisión educativa durante la crisis del covid-19*. Chile: Tv educativa. <https://bit.ly/2CsYh3g>
- Cueto (2020). *Tecnología y Emergencia Educativa*, por Santiago Cueto <https://n9.cl/q0e4w>
- Duran, D. (2016). *¿Es Compatible la Educación a Distancia con la Pedagogía Ignaciana?*. *Journal of technology management & innovation*, 11(1), 36-47. <https://n9.cl/20r5>
- Fredrickson, L. (2020). *Value Education Through Distance Learning: Opinions of Students who already Completed Value Education*. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(1).
- García , L. (2016). *El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 9. <https://n9.cl/7foc>
- García, L. (2018). *Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9. <https://n9.cl/vavw1>
- García, J. (2020). *La ficción de educar a distancia*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 174-182.
- García, L. (2014) *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid, España: Editorial Síntesis. <https://n9.cl/frlq>
- Gordillo, F., Mestas, L. Salvador, J., Pérez, M., Arana, J. & López, R. (2015). *Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 A 11 Años*. *Acta de Investigación Psicológica*. 5(1),1846- <https://n9.cl/ebzi>

- Heras, D., Cepa, A. & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73
<https://n9.cl/6mrm0>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education
- Lisue (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*. México, UNAM,
<https://n9.cl/frlq>
- Koepsell, D., & Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. México: Editarte
- Manrique, A. & Gallego, A. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. <https://n9.cl/ig1wl>
- Mendoza (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 343-352.
<https://rlee.iberomx/index.php/rlee/article/view/119>
- MINEDU (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU (01 de abril de 2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*.
<https://n9.cl/famsi>
- MINEDU (07 de abril de 2020). *“Aprendo en casa” llegó a 4.3 millones de televidentes en su primer día de emisión*. <https://n9.cl/ox3zr>
- Muñoz, L. (11 de mayo de 2020). *El reto de la educación inicial a distancia. El peruano*. <https://n9.cl/t2u89>
- Murga, M., Vicente, A. & Giudice, J. (2018). *Propuesta de mejora en la educación a distancia para la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú*. 82.
<https://n9.cl/d7rf>

- Nazario, M. & Paredes, M. (2020). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. UCV HACER Revista de Investigación y Cultura. 9(1)19: 11-17.
<https://n9.cl/kn59d>
- Ortega, J. & Ortiz, A. (2018). *Tecnología en entornos educativos. Didácticas y desarrollo*. <https://n9.cl/rjr9>
- Ortiz, A., & Neira, E. (2018). *Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (55), 151-179. <https://n9.cl/bkcl>
- Pico, L. (2016). *Calidad y desarrollo en la educación a distancia*. INNOVA Research Journal, 1(5), 1-4. <https://n9.cl/q52b>
- Reyes, A. (2014). *Cartilla Moral*. Ed. Conaculta. México.
- Román, R. (2016). *Evaluación de la plataforma “Aprendamos Más” con expertos en educación a distancia*. <https://n9.cl/lp4r>
- Ruiz, M. (2016). *Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia*. Perfiles educativos, 38(154), 76-96.
- Salas, N. (2016). *Principios de la retroalimentación desde el diálogo didáctico mediado*. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 7(1), 77-99.
<https://n9.cl/43mie>
- Sánchez, H. S., & García, L. (2020). *Interacción y comunicación en entornos virtuales. Claves para el aprendizaje a distancia en estudios de postgrado*. Interaction and communication in virtual environments. Keys for distance learning in postgraduate studies. Educación Superior, 0(28), Article 28.
<https://n9.cl/dn2hm>
- Sánchez, J. & Brito, N.(2015). *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral*. Encuentros, 13(2),117-141. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648794008.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K.(2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

- Sjöman, D. (2018). *Suecia: La educación superior a distancia: análisis de viabilidad*. Estudios, 37.
- Simonnet, D., Girard, N., Anquetil, E., Renault, M., & Thomas, S. (2019). *Evaluation of children cursive handwritten words for e-education*. Pattern Recognition Letters, 121, 133-139. <https://n9.cl/oanm>
- Soffer, T., Kahan, T., & Livne, E. (2017). *E-assessment of online academic courses via students' activities and perceptions*. Saudíes in Educational Evaluation, 54, 83-93. <https://n9.cl/c3y8a>
- Torres, A. (2017). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI*. Revista Academia y Virtualidad, 10(1), 1 <https://n9.cl/szvcc>
- UNESCO (28 de abril de 2020). *Una encuesta de la UNESCO destaca las medidas que han tomado los países para limitar las consecuencias del cierre de escuelas debido al COVID-19*. <https://n9.cl/lorv>
- UNESCO (16 de abril de 2020). *El sistema educativo peruano: Buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. <https://n9.cl/fvzp>
- Vilca, H. & Mamani, W. (2017). *Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 8(1),48-60. <https://n9.cl/07cq>
- Yin Yin, Catherine Adams, Erika Goble & Luis Francisco Vargas Madriz (2015) *A classroom at home: children and the lived world of MOOCs*, Educational Media International, 52:2, 88-99. <https://n9.cl/ak4cl>

ANEXOS

Anexo 1: Autorización del centro educativo

Lima, 28 de septiembre del 2020

OFICIO N°-2020/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Dir. Esperanza Ingaruca Mendoza

Directora de la I.E N°104 “Mi Pequeño Gran Mundo”

Presente. -

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa 104 Mi Pequeño Gran Mundo.**

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - Filial Lima Norte y presentarme ante usted como estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial e informarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación titulado **ANÁLISIS: EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIANTE EL PROGRAMA APRENDO EN CASA EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA I.E N° 104, VENTANILLA 2020**, por lo que recurro a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de información a las madres de familia de los niños de 5 años del turno mañana.

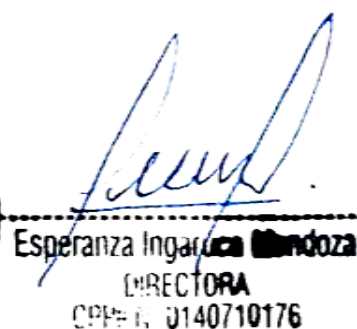
Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Milagros Stefanny Salgado Diaz
Educación Inicial
UCV – Filial Lima Norte



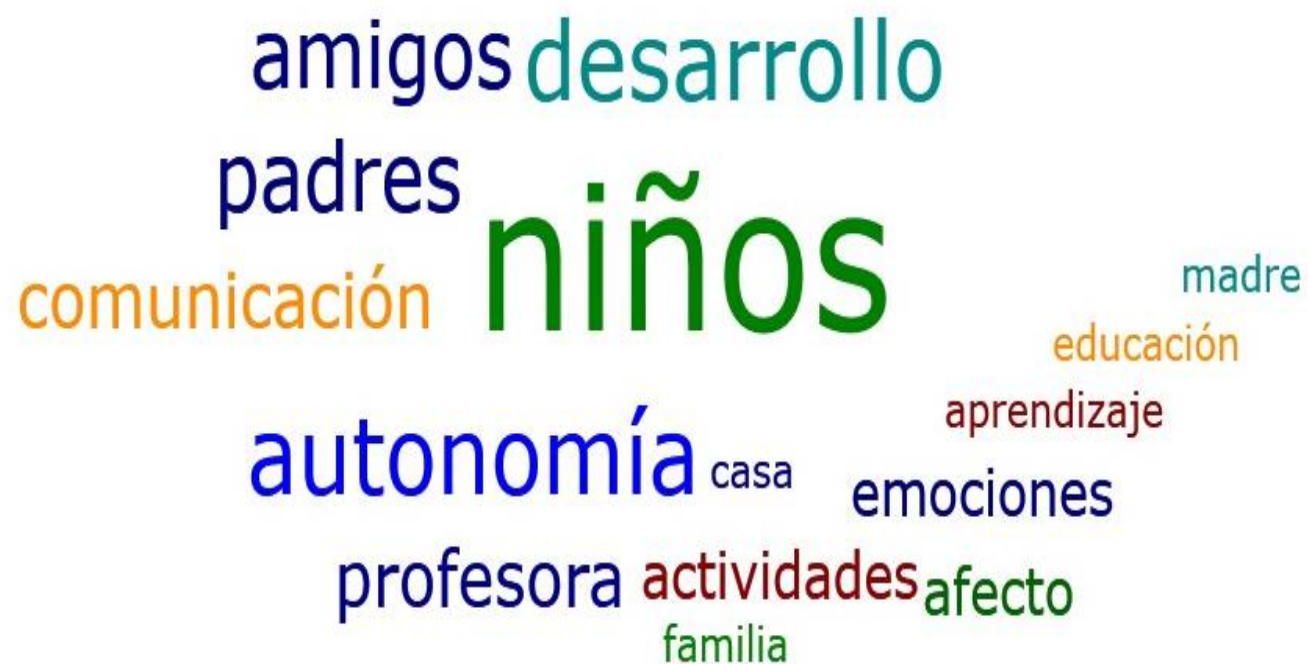
Esperanza Ingaruca Mendoza
DIRECTORA
CPEP N. 0140710176

Directora de la I.E N° 104 Mi Peq
Gran Mundo

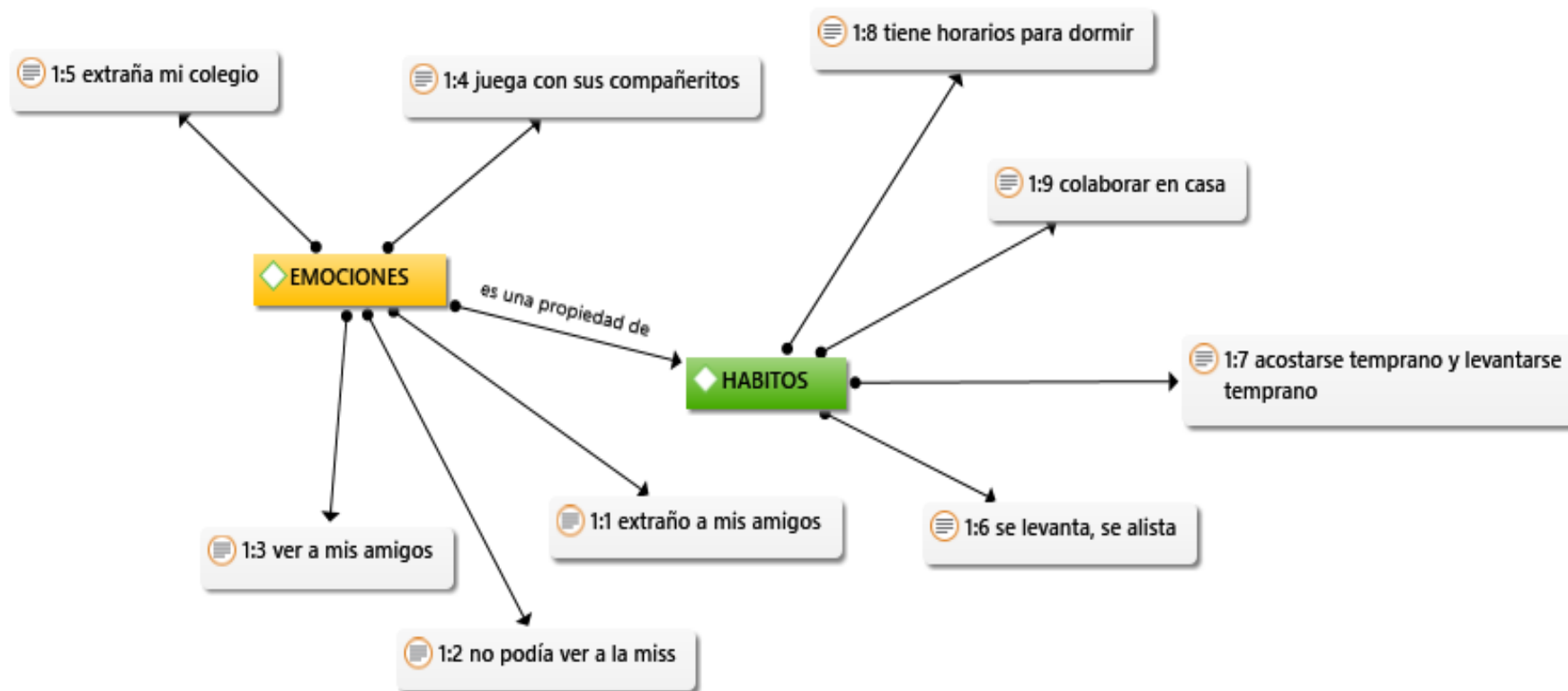
Anexo 2. Matriz de categorización

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS			
Educación a distancia mediante el programa Aprendo en casa	¿Cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020?	¿Cómo se evidencia la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020?	Analizar cómo se presenta el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020	Analizar cómo se evidencia la autonomía en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020.	Autonomía	Emociones	¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia?			
							¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa?			
						Hábitos	¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?			
		¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?								
		Comunicación		¿Cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020?		¿Cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020?	Analizar cómo se evidencia la comunicación en el desarrollo de la educación a distancia mediante el programa Aprendo en Casa en niños preescolares de la I. E N° 104, Ventanilla 2020.	Comunicación	Interacciones	¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa?
										A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)?
Medios	Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora?									

Anexo 3. Ilustración de Palabras con Mayor Frecuencia en el Análisis de la Información de la Categoría Autonomía



Anexo 4. Diagrama de Redes Semánticas de la categoría Autonomía

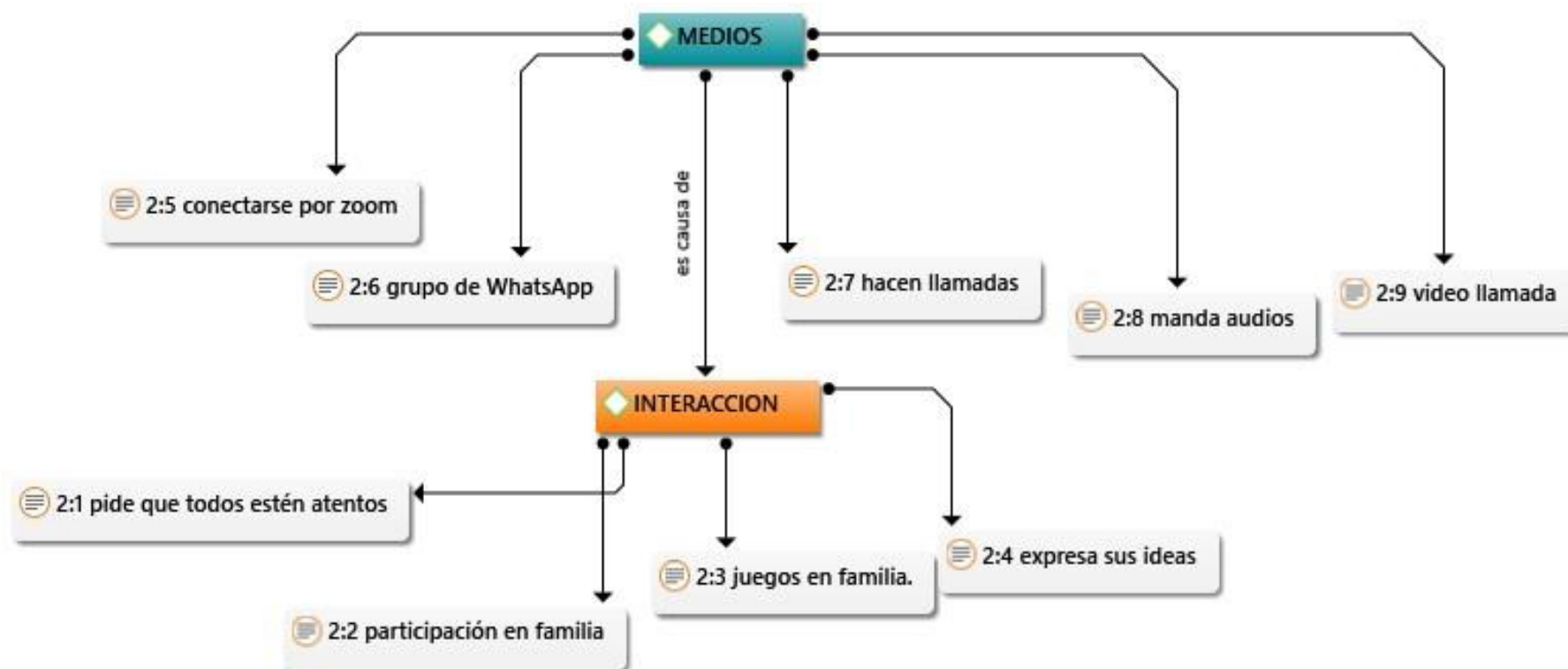


Nota: Se observa los códigos que se han obtenido a base de la codificación través del software Atlas ti de la categoría autonomía y sus sub categorías emociones y hábitos, esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, Así mismo, este software brindo un código de la siguiente manera: 1.1extraño a mis amigos,1.2 no podía ver a la miss, 1.3 ver a mis amigos, 1.4 juega con sus compañeritos, 1.5 extraño mi colegio, 1.6 se levanta, se alista, 1.7 acostarse temprano y levantarse.

Anexo 5. Ilustración de Palabras con mayor Frecuencia en el Análisis de la Información de la categoría Comunicación



Anexo 6. Diagrama de Redes Semánticas de la categoría Comunicación



Nota Se observa los códigos que se han obtenido a base de la codificación través del software Atlas ti de la categoría comunicación y sus sub categorías interacción y medios, esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, Así mismo, este software brindo un código de la siguiente manera: 2.1 pide que todos estén atentos a mis amigos, 2.2 participación en familia, 2.3 juegos en familia, 2.4 expresa sus ideas, 2.5 conectarse por Zoom, 2.6 grupo de WhatsApp, 2.7 hacen llamadas, 2.8 mandan audios, 2.9 videollamad

Anexo 7. Guía de entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA

Autora: Salgado Diaz, Milagros Stefanny

TEMA: Análisis: Educación a distancia mediante el programa Aprendo en casa en niños preescolares de la I. E N°104, Ventanilla 2020.

1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia?
2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa?
3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?
4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?
5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa?
6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)?
7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora?

Anexo 8. Entrevista al participante N°1

Niño valentino

1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia?

Valentino al principio él decía mamá porque el virus no se va para poder ir a la escuela extraño a mis amigos y a mi profesora a si me decía ahora ya está adaptado, aunque repentinamente se acuerda de que quiere ir al colegio.

2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa?

Cuando le dije a valentino se puso triste porque me dijo mamá extraña mi colegio porque tengo que ver eso, mamá porque son así las clases yo le explique que es una nueva metodología que se está realizando para que aprendas, las primeras semanas paraba así le decía que iba a estar conmigo ahora ya está acostumbrado feliz que a las 9 y 30 debe estar en su clase.

3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?

El desde que empezó esto de trabajar con aprendo en casa y también por zoom me ha obligado a poner un horario en la mañana es todo lo que tiene que ver con la miss con las actividades que tiene que hacer aunque a veces se demora en mandar las evidencias porque trabajo y se lo envió tarde, pero tengo el apoyo de mi mamá que le apoya en eso y por las tardes yo lo refuerzo aparte con otras cosas y juegos, ya que el año pasado no tenía horarios ya este año tiene.

4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?

Si tiene la responsabilidad de que si juega con sus juguetes los tiene que guardar en su sitio, otra es que cada que toca bañarlo se saca su ropa y lo tiene que poner en su sesto de ropa sucia y a veces cuando tiendo la cama el me dice mamá te ayudo ya yo le digo ayúdame no le quito la voluntad de ayudar.

5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa?

Al principio no tanto luego ya con los videos que veía hacia lo que decía Fátima cuando tiene que bailar o contesta lo que dicen luego lo que le manda hacer su profesora si lo hace y mandas sus evidencias de su trabajo.

6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)?

Este año el ya hace sus cosas solo hay veces que me pide ayuda en casa por ratos le gusta realizar sus dibujos a comparación del año pasado me pedía ayuda para todo.

7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora?

Valentino veía el programa luego la profesora le mandaba sus actividades que tiene que hacer o también conectarse por zoom ahí la ve a su profesora la saluda y ve a sus amigos.

Anexo 9. Entrevista al participante N°2

Niña Fiorela

- 1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia?**

Fiorela se puso feliz porque pensaba que seguía de vacaciones luego se puso triste porque no podía ver a la miss y jugar con sus amigos.
- 2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa?**

Al comienzo triste porque extrañaba su colegio a sus amigos y a su profesora como que preguntaba porque tenía que ver la tele.
- 3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?**

Si acostarse temprano y levantarse temprano para ver el programa luego tomarse la foto de que está viendo el programa ella siempre quiere ser la primera también en hacer la tarea por las tardes después de almuerzo.
- 4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?**

Si justo ese tema se llevó en el programa como ayudar a la mamá colaborar en casa y si ella recoge los servicios de la mesa, atender a su mascota, regar su planta y acomodar su cuarto.
- 5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa?**

Si ella dice la respuesta de lo que preguntan o hace lo que les piden si le gusta ver los videos escuchar los cuentos adivinanzas le gusta. Luego hace la tarea que deja la profesora le gusta todo lo que es baile disfrazarse y manda sus trabajos.
- 6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)?**

Fiorella ahora es bien independiente ella hace sus cosas se alista sola para ver su programa o para las tareas ella sola ya sabe dónde está sus cosas sus cuadernos se alista para hacer su tarea ella ya maneja su horario a comparación del año pasado que no era así.
- 7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora?**

Ella veía el programa luego su miss se comunicaba por medio del grupo de WhatsApp ella le saluda a su miss también se hacen llamadas con una amiguita que su mamá le da permiso para hablar con ella, también por el zoom una vez a la semana se conectan y a ella le gusta porque puede ver a la miss a sus amigos, participa en la clase ella sola maneja el zoom yo le ayudo a conectarse noma.

Anexo 10. Entrevista al participante N°3

Niña Luhana

- 1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia?**
Luana se pudo triste porque dijo no voy a ver a mi profesora no voy a ver a mis amigos además ella estaba feliz de que iba a ir al colegio ya tenía sus cosas listas.
- 2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa?**
Luana lo tomo normal si un poco confundida porque normalmente ella las actividades sin con su profesora en el colegio el cual ahora le decía tienes que ver el programa.
- 3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?**
Pues con Luana normal se acueste tarde o temprano igual ella se levanta tarde por esa parte luego normal tiene su horario de comer hacer la tarea.
- 4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa?**
Si ella arregla su cuarto le da de comer a su gato que tiene como mascota.
- 5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa?**
A ella si le gusta ver el programa ahora porque antes le costaba concentrarse en permanecer viendo el programa porque ella perdía la concentración ya que a inicios daban muchos reclames y ahí mi hija se distraía, pero ahora si ya se acostumbró hace lo que dice Fátima responde las preguntas ve los videos los cuentos las canciones no baila mucho porque es rochosa, pero si interactúa.
- 6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)?**
Luana es más expresiva dice lo que piensa a comparación del año pasado que era más callada ahora le gusta hacer sola sus cosas, también ha aprendido a analizar a sacar sus propias conclusiones o decir cómo ve las cosas con sus propias palabras, pero en cuanto a la escritura si no mucho como que ha mejorado, pero si poco a poco estoy con ella.
- 7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora?**
Ella se conecta con su profesora por zoom una vez a la semana ahí se alegra ve a su profesora a sus amigos los saluda, pero su emoción es por un rato, también por el celular manda audios respondiendo las actividades que indica la miss.

Anexo 11. Matriz de operacionalización

Categoría	Participante	Relatos	Sub categoría	Interpretación
C1 Autonomía	1 valentino	<p>1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia? Valentino al principio él decía mamá porque el virus no se va para poder ir a la escuela extraño a mis amigos y a mi profesora a si me decía ahora ya está adaptado, aunque repentinamente se acuerda de que quiere ir al colegio.</p>	Emociones	<p>Durante la educación a distancia, los niños extrañan no solo a sus amigos, también a la maestra, además extrañan los cuentos que escuchaban, jugar con los amigos y correr o caminar hacia a la escuela. Pero los niños como están desesperados por seguir aprendiendo por su cuenta, por ello se van a adaptando al nuevo programa educativo, aprendo en casa. Al-Arimi (2014), el monitoreo y evaluación en el aprendizaje a distancia, la relación de docente y padre de familia ayudará al alumno a formar un equilibrio, para desarrollar una buena educación a distancia ya que los pedagogos teóricamente están comprometidos para ayudar al alumno a tomar el control de su propio aprendizaje que se volvió autodirigido</p>
		<p>2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa? Cuando le dije a valentino se puso triste porque me dijo mamá extraña mi colegio porque tengo que ver eso, mamá porque son así las clases yo le explique que es una nueva metodología que se está realizando para que aprendas, las primeras semanas paraba así le decía que iba a estar conmigo ahora ya está acostumbrado feliz que a las 9 y 30 debe estar en su clase, pero Valentino si al inicio solo miraba por ratos se aburría luego ya con el tiempo cambio ahora ya está entusiasta alegre de los videos que ve, los cuentos, las canciones.</p>		<p>Mediante la voz de los niños y de los padres es posible reconocer las emociones, asimismo las respuestas de la madre ayudan a deducir que está conduciendo a su hijo en emociones positivas, según Fredrickson, amplían los pensamientos y acciones de una persona siguiendo "caminos novedosos, creativos y, a menudo, sin guion". Confianza (Stifter, Augustine y Dollar 2020, p. 89), esto se explica por el soporte que brinda la madre ante las emociones que siente el niño porque extraña a los amigos y a la maestra. El soporte de la madre permite que esta emoción negativa se convierta en positiva en alegría.</p>
		<p>3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa? Valentino se levanta, se alista, se lava los dientes, toma su desayuno y ya sabe que tiene que ver el programa. El desde que empezó esto de trabajar con aprendo en casa y también por zoom me ha obligado a poner un horario en la mañana es todo lo que tiene que ver con la miss con las actividades que tiene que hacer aunque a veces se demora en mandar las evidencias porque trabajo y se lo envío tarde, pero tengo el apoyo de mi mama que le apoya en eso y por las tardes yo lo refuerzo aparte con otras cosas y juegos, ya que el año pasado no tenía horarios ya este año tiene.</p>	Hábitos	<p>Pasar tiempo de calidad con la familia en el hogar contribuye en la formación de los hábitos que los padres inculcan gradualmente en sus hijos, los niños y todas las personas necesitan de alguien que apoye, aliente y oriente hacia el desarrollo o logros de objetivos, de igual manera aprenderán a protegerse por medio de los hábitos de lavarse las manos, cuidar el distanciamiento entre otros. La teoría de la autodeterminación sugiere que la necesidad de crecimiento impulsa el comportamiento de las personas que desarrollan "un fuerte sentido de sí mismos; además, se argumenta que la autonomía es necesaria para la motivación intrínseca que puede llevar a que un individuo adquiera conocimiento e independencia, puesto que son factores internos los que impulsan la autonomía". (Weiss, 2020, p. 5)</p>

		<p>4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa? Si tiene la responsabilidad de que si juega con sus juguetes los tiene que guardar en su sitio, otra es que cada que toca bañarlo se saca su ropa y lo tiene que poner en su sesto de ropa sucia y a veces cuando tiendo la cama el me dice mama te ayudo ya yo le digo ayúdame no le quito la voluntad de ayudar</p>		<p>El apoyo proporcionado por los padres o cuidadores debe contribuir con el desarrollo de la autonomía natural. Puesto que la autonomía puede y debe comenzar en el nivel inicial. Erikson (como se citó en Carreño y Mendoza 2014) señaló que la autonomía inicia su desarrollo en el niño y la niña desde antes de los 3 años y es, precisamente en esta edad, cuando los niños inician su proceso de escolarización; al llegar a la escuela, el niño trae con él experiencias positivas como negativas las cuales influyen en sus responsabilidades, además de influir sobre la curiosidad, autonomía, autoestima.</p>
<p>C2 <i>Comunicación</i></p>		<p>5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa? Al principio no tanto luego ya con los videos que veía hacia lo que decía Fátima cuando tiene que bailar o contesta lo que dicen luego lo que le manda hacer su profesora si lo hace y mandas sus evidencias de su trabajo. Valentino ve el programa luego espera la actividad que le deja su miss y cuando les dicen que hay trabajos que son para realizarlo en familia él dice ya como vamos hacer pide que todos estén atentos para hacer la tarea.</p>	<p><i>Interacción</i></p>	<p>La interacción por el medio televisivo se convierte en parte del proceso educativo, inclusive los niños nombran a la conductora con familiaridad, la llaman por su nombre. Respetan acuerdos puesto que saben que luego de interactuar con la conductora del programa deben desarrollar sus actividades y enviar las evidencias a la maestra. Compartir el afecto positivo de parte de los padres, también construye la socialización. Los niños con niveles de afecto positivo compartido con sus padres, se relacionan con un mejor cumplimiento e internalización de reglas y estándares o con el desarrollo de la conciencia. Interacciones de respuesta mutua, se cree que se caracteriza por altos niveles de afecto positivo. (Stifter, et al, 2020, p. 89), estas acciones influyen en los niños para intercambiar afecto positivo con padres y compañeros</p>
		<p>6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)? Este año el ya hace sus cosas solo hay veces que me pide ayuda en casa por ratos le gusta realizar sus dibujos a comparación del año pasado me pedía ayuda para todo.</p>		<p>Un mayor número de niños de edad preescolar durante esta pandemia tuvieron que familiarizarse con la educación a distancia. Los niños aprenden y paulatinamente lo que beneficia a su autonomía, piden menos ayuda que antes para realizar sus tareas diarias, adecuándose a desarrollar sus actividades tras una pantalla. Sin embargo, el involucramiento parental con la educación y los niveles de participación puede tener lugar desde el hogar, caracterizándose por un intercambio de información, entre los padres y la escuela, enfocada en el aprendizaje. Razeto, A. (2016).</p>
		<p>7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora? Valentino veía el programa luego la profesora le mandaba sus actividades que tiene que hacer o también conectarse por zoom ahí la ve a su profesora la saluda y ve a sus amigos. El celular con mi supervisión para que envié sus evidencias o grabe un video o mande audio a su profesora</p>	<p><i>Medios</i></p>	<p>Los medios o herramientas contribuyen en superar la necesidad que tienen los niños de mantenerse comunicados con su maestra y amigos, así como de recibir información y la misma etapa de desarrollo en que se encuentran los niños ayuda a que la comunicación sea más efectiva, al respecto Sánchez y Brito (2015). señalaron que los niños desarrollan su comunicación verbal y no verbal, así como la relación entre la comunicación, lenguaje y lenguas. Los autores sostienen que en la edad próxima de 3 años prácticamente la totalidad de los infantes presentan un lenguaje organizado, ya que lo adquieren desde las distintas etapas de su desarrollo y durante la participación de los procesos comunicativos desde el nacimiento desarrollo progresivamente su comunicación.</p>

Categoría	Participante	Relatos	Sub categoría	Interpretación
C1 Autonomía	2 Fiorela	<p>1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia? Fiorela se puso feliz porque pensaba que seguía de vacaciones luego se puso triste porque no podía ver a la miss y jugar con sus amigos.</p>	Emociones	<p>Cada vez más, las familias están siendo más consecuentes sobre la importancia en la educación de las emociones de sus hijos; los primeros lazos de emociones que se establecen en el ser humano se dan con la familia, seguido de este es el centro educativo ya que es ahí donde tiene el desarrollo emocional ante diversas situaciones y favorece a que este tenga un buen desarrollo integral. (Heras et al., 2016, p. 68). la tristeza posiblemente como enfado, angustia o tal vez ansiedad son emociones que igual que el miedo y la frustración se pueden generar por no poder ver a los amigos o no ver a la maestra.</p>
		<p>2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa? Al comienzo triste porque extrañaba su colegio a sus amigos y a su profesora como que preguntaba porque tenía que ver la tele.Tranquila alegre Bien a ella le gusta todo lo que tenga que ver que ella participe, así como bailes o que sea disfrazarse le gusta cuando le dejan otras actividades si también los hace.</p>		<p>Afrontar los problemas, son buenas estrategias para que las usen los niños, pero primero los niños deben aprender a reconocer y aceptar la frustración o tristeza, de tal modo pueda superar y realmente disfrutar de la alegría que le brinda el programa aprendo en casa. Para caverio (2011), la tristeza "está vinculada al afecto que hemos establecido con alguien o algo afirma que la emoción de la tristeza surge de la experiencia de la pérdida de algo o de alguien con quien hemos establecido un vínculo afectivo" (Cómo se citó en Aresté, 2015, p. 23)</p>
		<p>3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa? Ella se levanta temprano se alista toma desayuno y ya sabe que tiene que ver el programa pone el canal y me pide que le tome foto viendo el programa para enviárselo a su miss. Si acostarse temprano y levantarse temprano para ver el programa luego tomarse la foto de que está viendo el programa ella siempre quiere ser la primera también en hacer la tarea por las tardes después de almuerzo.</p>	Hábitos	<p>Los niños tienen un entusiasmo natural por aprender cosas nuevas y es propia de los niños, para mantener ese entusiasmo, es importante enseñarles la práctica de buenos hábitos. La madre sabe que desarrollar buenos hábitos desde el principio es preparar a su hija con una base para el éxito. Al respecto Acevedo (2015) explico que los niños deben tener hábitos para que logren obtener un buen aprendizaje asimismo tengan un alto nivel de conocimiento, sin embargo, es necesario que se cuente con el nivel de desarrollo en la autonomía para que logre desarrollar estas habilidades ya que si no logra ser autónomo será dependiente de los demás y en un futuro se observará las consecuencias (p.60).</p>
		<p>4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa? Si justo ese tema se llevó en el programa como ayudar a la mamá colaborar en casa y si ella recoge los servicios de la mesa, atender a su mascota, regar su planta y acomodar su cuarto.</p>		<p>El objetivo es, finalmente, que estos hábitos se instalen y habiten en su ser. Se trata de promover preservar buenos hábitos ya que los niños conocen muchos de estos hábitos de forma intuitiva. Entonces, en esos casos, quizás "enseñar" no sea una la palabra correcta. Se trata más de preservar sus buenos hábitos y cultivarlos para que prosigan en su desarrollo integral. También es igualmente importante enseñarles el "por qué" detrás de estos hábitos, ya que solo enseñarles el hábito no es suficiente. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Razeto, 2016).</p>

C2 <i>Comunicación</i>	<p>5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa? Si ella dice la respuesta de lo que preguntan o hace lo que le piden si le gusta ver los videos escuchar los cuentos adivinanzas le gusta. Luego hace la tarea que deja la profesora le gusta todo lo que es baile disfrazarse y manda sus trabajos. Ella se entusiasma cuando le dejan tarea así de participación en familia ya hacemos con ella en ese caso yo como mamá con sus hermanos y su papá, o cuando le dicen averiguar cosas o consúltalo en familia cosas así ya se va con su abuelita a preguntarle alguna cosa, también hacemos los juegos en familia.</p>	<i>Interacción</i>	<p>El refuerzo positivo que usa la Tv con la ayuda del elogio o recompensa de los padres podría ayudar a conseguir buena conducta en los niños, de esta manera los niños podrán estar centrados en las cosas favorables, como en este caso el de desarrollar las actividades en familia, alistarse para hacer las tareas o en ciertos comportamientos les corresponda hacer y que se ellos deseen cumplir. Asimismo, los refuerzos positivos pueden ser un gran mecanismo para la comunicación y la interacción con los niños y para transmitir valores importantes socialmente. Permitir al niño dominar su postura, interactuar con su entorno de manera libre, lograr las posibilidades de coordinación y equilibrio desde lo que puede realizar, desde sus propias competencias y capacidades y no forzadas, promueve una base segura de sus aprendizajes y desarrollo. (MINEDU, 2017, p.37).</p>
	<p>6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)? Fiorella ahora es bien independiente ella hace sus cosas se alista sola para ver su programa o para las tareas ella sola ya sabe dónde está sus cosas sus cuadernos se alista para hacer su tarea ella ya maneja su horario a comparación del año pasado que no era así.</p>		<p>Muchas veces las iniciativas y diferentes programas que se ejecutan para el fortalecimiento del rol educativo de la familia, en la escuela y desde la escuela, parecen insuficientes e inalcanzables, sin embargo, la motivación de los padres es un elemento clave para promover la responsabilidad. Respecto a la motivación Reyes (2014) indicó, que es un elemento primordial en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje indispensable en la educación a distancia por lo que, sin ella, los demás elementos mediadores de aprendizaje sin motivación el estudiante no tendrá ganas de realizar las actividades, por lo que el alumno no solo debe aprender un concepto, sino en poner en práctica sus habilidades y destrezas ante situaciones problemáticas y dar soluciones.</p>
	<p>7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora? Ella veía el programa luego su miss se comunicaba por medio del grupo de WhatsApp ella le saluda a su miss también se hacen llamadas con una amiguita que su mamá le da permiso para hablar con ella, también por el zoom una vez a la semana se conectan y a ella le gusta porque puede ver a la miss a sus amigos, participa en la clase ella sola maneja el zoom yo le ayudo a conectarse nomás. El celular sí sabe manejar manda audios a su profesora como hay un grupo de WhatsApp ella escucha los audios manda audios ve videos.</p>	<i>Medios</i>	<p>La escuela junto a los padres estimula la comunicación y autonomía de los estudiantes mediante la utilización de los medios digitales, permite que los mismos niños desarrollen autonomía y motivados para mantenerse comunicados sobre temas de su interés, por lo que los medios como el WhatsApp el zoom u otras aplicaciones se convierten en recursos que fortalecen las competencias comunicativas, además de otras competencias. Para (Sánchez y García, 2020) La construcción de los conocimientos a través del entorno virtual del aprendizaje es un elemento innovador presente diversidad de medios y herramientas que a su vez propicia la interacción y comunicación e incremento del desarrollo de actividades de maneras individual o colectiva.</p>

<i>Categoría</i>	<i>Participante</i>	<i>Relatos</i>	<i>Sub categoría</i>	<i>Interpretación</i>
C1 <i>Autonomía</i>	3 Luana	<p>1. ¿Qué emociones surgieron en su niño (a) al saber que no asistirá al colegio debido a la pandemia? Luana se puso triste porque dijo no voy a ver a mi profesora no voy a ver a mis amigos además ella estaba feliz de que iba a ir al colegio ya tenía sus cosas listas.</p>	<i>Emociones</i>	Los niños cuando están lidiando con la frustración, la expresan de diferentes maneras. La frustración es el sentimiento tenso e infeliz que resulta cuando no puedes hacer algo que deberías poder hacer o querer. asimismo, ante las nuevas expectativas de ir a la escuela experimenta frustración que es superada porque en adelante se contactará con la maestra y seguirá aprendiendo con sus tareas. Sin embargo, el autocontrol y la capacidad de tolerar la frustración lo que ayuda al control emocional. es de suma importancia en los niños debido a que las emociones son el canal por el cual transmiten sus necesidades debido a que los infantes manifiestan diferentes actitudes ante las circunstancias vividas frente a la interacción social (Gordillo et al., 2015, p.1848).
		<p>2. ¿Qué emociones manifestó su niño (a) al enterarse que estudiará viendo el programa Aprendo en Casa? Luana lo tomo normal si un poco confundida porque normalmente ella las actividades sin con su profesora en el colegio el cual ahora le decía tienes que ver el programa. Ella normal alegre me dice mama tenemos que hacer la tarea que ha mandado mi mis.</p>		Epstein (2011, como se citó en Razeto, 2016) señaló que parten de la base de que tanto la escuela como las familias son responsables del aprendizaje y educación de los niños. Podría decirse que el involucramiento de las familias en la educación es una co-construcción, una responsabilidad compartida entre estas, las escuelas y las comunidades, en la familia se forma la identidad de las personas se regulan emociones. La distancia a lo que se le educación a distancia es un espacio físico. Es la distancia psicológica la que además incluye el manejo de emociones en la familia, por ello la motivación de los niños de cumplir con sus actividades diarias.
		<p>3. ¿Qué hábitos ha incorporado o ha descartado su niño (a) ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa? Ella se levanta tranquila, aunque tarde porque tiene el sueño pesado luego se cambia le doy su desayuno y ve el programa por el celular porque se malogro mi televisor. Pues con Luana normal se acueste tarde o temprano igual ella se levanta tarde por esa parte luego normal tiene su horario de comer hacer la tarea.</p>	<i>Hábitos</i>	Los hábitos de los niños para ir a dormir son comportamientos observables, predecibles y a veces repetitivos que pueden ocurrir diaria o semanalmente. Los hábitos a la hora de dormir incorporan las características del cuidado cariñoso y la estimulación infantil temprana, que se consideran esenciales para obtener resultados positivos en el desarrollo de la autonomía e integral del niño. La falta de horario de actividades diarias y a la hora de dormir puede afectar inclusive el lenguaje, al respecto Valdivia, Sáez, y Abadal (2016) señalaron que el establecimiento y mantenimiento de patrones estables de sueño es de fundamental importancia para el desarrollo infantil. Un adecuado sueño nocturno, es una de las condiciones esenciales para el estado de alerta diurno que permitirá una mejor interacción con el medio (p. 419). Asimismo, los hábitos que tienen los niños se tienen que potenciar ya sea en eficiencia e inteligencia puesto a que esto lograra facilitar diversas operaciones cognitivas, ejecutivas y afectivas, ya que todos estamos formados por un conjunto de hábitos y reflejamos diversos actos, es ahí donde se reconocen los buenos y malos hábitos siendo esto clave del éxito en la vida (Vilca y Mamani 2017, p. 50)

		<p>4. ¿Qué responsabilidades asume su niño (a) en casa ante la modalidad de estudio con el programa Aprendo en Casa? Si ella arregla su cuarto le da de comer a su gato que tiene como mascota.</p>		<p>La importancia que los padres le atribuyen a los cambios que han mostrado sus hijos este año a comparación del año anterior, es la seguridad familiar uno de los elementos que nos permiten entender como los niños cambiaron positivamente, los padres describen que los niños se muestran más comunicativos, más independientes y seguros. La familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra, donde se desarrollará la autonomía en tres otras prácticas y valores. (Razeto, 2016).</p>
<p>C2 <i>Comunicación</i></p>		<p>5. ¿Cómo interactúa su niño ante la visualización de programa Aprendo en Casa? A ella si le gusta ver el programa ahora porque antes le costaba concentrarse en permanecer viendo el programa porque ella perdía la concentración ya que a inicios daban muchos reclames y ahí mi hija se distraía, pero ahora si ya se acostumbró hace lo que dice Fátima responde las preguntas ve los videos los cuentos las canciones no baila mucho porque es rochosa, pero si interactúa.</p>	<p><i>Interacción</i></p>	<p>Es necesario trabajar con las familias para establecer un aprendizaje basado en la comunicación y centrado en el niño por medio de la interacción o más allá de la interacción con una pantalla. las posibilidades que los niños se sientan afectados por distractores puesto que la tv a pesar que presenta un programa de niños contiene información comercial, sin embargo, gracias al soporte de los padres, el niño logra superar autorregular esta etapa llegando a interactuar respondiendo preguntas, tal vez bailando, permitiéndose su propio desarrollo a comparación al año anterior, interactuando con las herramientas del programa aprendo en casa. En cuanto a los procesos cognitivos y la autonomía se logran dar de manera compartida a partir de la interacción instruccional siendo real o virtual con los materiales, soportes y recursos dentro de diversos procesos de interacción dialógica.</p>
		<p>6. A comparación de la modalidad de estudio presencial del año pasado y la de ahora mediante el programa Aprendo en Casa ¿Qué cambios a evidenciado en su niño (a)? Luana es más expresiva dice lo que piensa a comparación del año pasado que era más callada ahora le gusta hacer sola sus cosas, también a aprendido a analizar a sacar sus propias conclusiones o decir cómo ve las cosas con sus propias palabras, pero en cuanto a la escritura si no mucho como que ha mejorado, pero si poco a poco estoy con ella.</p>		<p>El tiempo que anteriormente se dedicaba a las actividades tanto físicas como cognitivas han sufrido cambios, sin embargo, el hecho de que los niños hayan cambiado positivamente se atribuye al apoyo de la familia, puesto que mantener un niño activo es gracias al ejemplo y motivación de los padres. Reyes (2014) señaló que la motivación, es un elemento primordial en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que es la fuente que provee la capacidad de realizar actividades y asignaciones correspondientes, considerado como un factor importante e indispensable que debe presenciar en la educación a distancia</p>
		<p>7. Ante la modalidad de estudio a distancia mediante el programa Aprendo en Casa ¿A través de qué medios se ha comunicado su niño (a) con sus amigos o profesora? Ella se conecta con su profesora por zoom una vez a la semana ahí se alegra ve a su profesora a sus amigos los saluda, pero su emoción es por un rato, también por el celular manda audios respondiendo las actividades que indica la miss. Ella maneja el celular para realizar videollamadas a su papá o para pedirme que le tome foto a sus evidencias.</p>	<p><i>Medios</i></p>	<p>Muchos niños pequeños, ante el uso de algunos dispositivos tecnológicos y ante las pantallas de las computadoras se vuelven tímidos, reservados e incómodos, al verse a sí mismos y a los demás, mientras que otros se emocionan, se conectan, los motiva y charlan, de tal modo se comunican con facilidad. (Al-Arimi, 2014) manifiesta que el medio en educación se preocupa por cómo el objetivo entiende el mensaje y cuánto puede comunicarse con los datos su objetivo es ayudar aprender y mejorar sus habilidades Asimismo cómo usar los medios de manera efectiva para comunicar sus propias ideas los medios involucrados son televisión radio cine periódico revistas música e internet.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ANÁLISIS: EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIANTE EL PROGRAMA APRENDO EN CASA EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA I.E N° 104, VENTANILLA 2020", cuyo autor es SALGADO DIAZ MILAGROS STEFANNY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido 18% y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 26-12-2020 19:03:01

Código documento Trilce: TRI - 0099711