



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La actitud del docente y el uso de las NTICs en las IIEE. del
nivel secundario de la Red N°11, UGEL 05, SJL. Lima,
2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lavado Tucta, Enrique Florencio (orcid.org/0000-0002-7000-0896)

ASESOR:

Mg. Zevallos Delgado, Wilfredo Adolfo (orcid.org/0009-0005-7237-396X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2015

Dedicatoria

Dedico mi investigación a mi padre que se encuentra en el cielo, y que siempre me brindó su apoyo en vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por haberme abierto las puertas de esta prestigiosa institución que forma profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo del país. A los directores de la Red N° 11, UGEL 05, por permitirme acceder a las respectivas II.EE. Al profesor Wilfredo Zevallos Delgado por su importante aporte y dirección activa en su labor como asesor, al haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis. Asimismo, a los profesores validadores y revisores por sus recomendaciones y sugerencias para la aplicación de mi tesis.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo y diseño de investigación	40
3.2. Variable y Operacionalización.....	41
3.3. Población, muestra y muestreo.....	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Procedimientos	46
3.6. Método de análisis de datos	47
3.7. Aspectos éticos.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
V. DISCUSIÓN	58
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	69

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación	41
Tabla 2. Cálculo Estadístico de la Muestra	42
Tabla 3. Cantidad Estratificado de Docentes por IIEE.....	43
Tabla 4. Baremación de las variables y dimensiones.....	45
Tabla 5. Prueba de normalidad	52
Tabla 6. Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	53
Tabla 7. Correlación y significación de la actitud docente y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación	53
Tabla 8. Correlación y significación del uso de las NTICs y el componente cognitivo	54
Tabla 9. Correlación y significación del uso de las NTICs y el componente afectivo	55
Tabla 10. Correlación y significación del uso de las NTICs y el componente conductual	56

Índice de Figuras

Figura 1. Barras sobre la frecuencia de la actitud docente	47
Figura 2. Barra sobre la frecuencia del componente cognitivo	48
Figura 3. Barra sobre la frecuencia del componente afectivo	49
Figura 4. Barra sobre la frecuencia del componente conductual	50
Figura 5. Barra sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación .	51

Resumen

El presente estudio consistió en relacionar la actitud docente y el uso de las TIC's en docentes del nivel secundario pertenecientes a la Red N° 11 Ugel 05 de San Juan de Lurigancho.

La metodología que se empleó fue de tipo descriptiva y correlacional, con diseño no experimental. La selección de la muestra se hizo de acuerdo a los estratos que conforman mi población de estudio, evaluándose a 118 docentes del nivel secundario. Los datos fueron recogidos a través de los instrumentos denominados cuestionario de actitud docente y el uso de las NTICs. Esta investigación se procesó con el Programa Estadístico SPSS 20, la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos arrojaron una alta correlación positiva de $r_s = 0.763$ entre la actitud docente y el uso de las TIC's con un nivel de significancia de 96 %, siendo el margen de error de 4%; permitiendo aseverar que existe una relación directa y de fuerte potencialidad, por ello se concluyó que existe una relación entre la actitud docente y el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Palabras clave: Actitud, docente, NTICs.

Abstract

The present study consisted of relating the teaching attitude and the use of TIC's in secondary school teachers belonging to the Network No. 11 Ugel 05 of San Juan de Lurigancho.

The methodology used was descriptive and correlational, with a non-experimental design. The sample was selected according to the strata that make up the study population, evaluating 118 secondary school teachers. The data were collected through the instruments called questionnaire of teaching attitude and the use of NICTs. This research was processed with the SPSS 20 Statistical Program, the normality test and Spearman's correlation coefficient.

The results obtained showed a high positive correlation of $r_s = 0.763$ between the teaching attitude and the use of ICTs with a significance level of 96%, with a margin of error of 4%; allowing to assert that there is a direct relationship of strong potential, therefore it was concluded that there is a relationship between the teaching attitude and the use of new information technologies.

Keywords: Attitude, teacher, NICTs.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología de información y comunicación (TIC) se han incorporado en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en estas últimas décadas como una forma de cumplir con los objetivos pedagógicos que se habían planteado, así como para cumplir las exigencias de la sociedad moderna, que llama a para procesos de formación académica cada vez más interactivos. Estudiantes, maestros y personal administrativo estuvieron todos involucrados en este paso, y todos sus roles requirieron cambios significativos.

De esta manera, el avance tecnológico y, en particular, el crecimiento de las TIC, que han alterado las interacciones sociales y, a su vez, tienen un impacto en la relación entre tecnología y tecnología, han jugado un papel en la transformación del sistema educativo peruano como entero. educación. Si bien estas tecnologías ya no son del todo novedosas, siguen siendo innovadoras en el aula, y los docentes de educación básica regular tienen dificultades para incorporarlas al plan de estudios. Al respecto, Salinas (1997) menciona que esta adaptación implica actualmente alteraciones en los métodos de formación, modelos educativos y ambientes de aprendizaje.

Dado que son ellos quienes producen y comercializan los servicios educativos, la postura de los educadores ante este tema son cruciales para el desarrollo de uso y la apropiación de las TIC. Por lo tanto, es crucial conocer qué actitudes tienen los docentes hacia el uso de las nuevas tecnologías y los cambios institucionales que provocan. Dado que sus actitudes y propensiones al cambio influyen en gran medida en este proceso, también influyen sus percepciones y creencias sobre la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza.

Irónicamente, no hay muchos estudios que examinen cómo se sienten los docentes acerca del uso de estas tecnologías en su trabajo, a pesar de que este debería ser un punto de partida clave para crear proyectos exitosos basados en las TIC.

Según Cabero (2001) “los nuevos entornos favorecidos por la integración de las TIC tendrán una serie de efectos en los docentes, cambiando y ampliando algunos de los roles que antes desempeñaban: asesores de información, facilitadores de información, diseñadores de medios, moderadores virtuales. y tutores, instructores de educación continua”.

Debido a que el uso de las TIC ofrece las nuevas formas de presentar las sesiones de la enseñanza y el aprendizaje y comprometerse con el estudiante, el docente siempre debe estar abierto a los cambios en esta área. El estudio actual también tuvo como finalidad comprender la actitud de los docentes hacia la utilización de las TIC en las prácticas pedagógicas. Para fomentar la aplicación de las TIC en los procedimientos de la enseñanza y la adquisición de conocimientos, se hicieron las recomendaciones utilizando este marco.

Por este motivo, las entidades educativas afiliadas a la Red N° 11 De la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 05, ya no fueron conscientes del vínculo de las actitudes de sus educadores y cómo emplean las TIC en su proceso de enseñanza. Por este motivo, se hizo una evaluación de la situación educativa actual que se vive en las IIEE. pertenecientes a la Red N° 11 de la UGEL 05, en cuanto a las variables de estudio, se formuló el problema general: ¿De qué manera la actitud del docente se relaciona con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014?, y a partir de este caso se determinó como problemas específicos lo siguiente: (1) ¿De qué manera el componente cognitivo que poseen los docentes se relaciona con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014?, (2) ¿De qué manera el componente afectivo que poseen los docentes se relaciona con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014? y (3) ¿De qué manera el componente conductual que poseen los docentes se relaciona con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014?

Respecto a la justificación teórica, las TIC se han vuelto esenciales en nuestra rutina diaria. Las TIC pueden ser utilizadas tanto por niños como por niñas dentro de un cierto rango de edad para mejorar la vida tanto en el ámbito doméstico como en el educativo. Las áreas urbanas ya no son los únicos lugares donde se utiliza la tecnología; ahora, la tecnología digital también se ve en los establecimientos educativos de las zonas rurales.

Lo mismo ocurre con la Red N°11 de la UGEL 05, se señaló que, si bien todo establecimiento educativo cuenta con un aula de innovación, la efectividad de estos recursos está en gran parte determinada por la postura de los docentes.

Parte del resultado, nuestra educación debe basarse en una comprensión clara de cómo la tecnología afecta el aprendizaje y cómo tiene un impacto tanto en las personas como en la sociedad en general. Sería desfavorable y hasta absurdo que un sistema educativo pretendiera ignorar los cambios sociales actuales y continuar sin realizar cambios significativos en sus estructuras organizativas tradicionales.

Adicionalmente, el uso de las TIC como herramientas en el desarrollo de aprendizaje y enseñanza debería estimular la capacidad de adaptación positiva y fomentar el desarrollo intelectual de las personas, para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

En parte sobre la justificación práctica, los procesos educativos producidos en la sociedad están siendo impactados por la actitud docente. Cada vez más la educación no formal se apoya en el software didáctico, la televisión digital, la educación a distancia, las redes telemáticas, etc. A diferencia las prácticas de enseñanza convencionales respaldadas en tecnología impresa, se ha demostrado que las prácticas de enseñanza con TIC son muy estimulantes para los alumnos y efectivas para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. Indicar la trascendencia, alcance y proyecciones del estudio.

En cuanto a la justificación metodológica, el estudio definió y enfatizó los elementos que se componen de la variable "actitud docente" y los elementos que involucran la variable "uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación", el cual nos permitan servir como principios rectores para la IIEE. También los talleres que estén a favor de las mejores en las TIC y la filosofía de la enseñanza son promovidos por la Red número 11 de la UGEL 05. Finalmente, al abordar este tema, cuya trascendencia educativa y social es de gran relevancia, este proyecto estableció las bases para el desarrollo de las próximas investigaciones.

De tal manera, se formuló que el objetivo general: consista en investigar la relación existente entre dos elementos de estudio el cual sería la actitud docente y el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014, y de tal suceso los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar de qué manera el componente cognitivo que poseen los docentes se relaciona con el uso de las NTICs del nivel secundario de la red N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014, (2) investigar de qué manera el componente afectivo que poseen los docentes se relaciona con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. LIMA 2014, y (3) Determinar de qué manera el componente conductual que poseen los docentes se relaciona con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. Lima 2014.

Finalmente, se formuló como hipótesis general lo siguiente: La capacidad del docente se relaciona de manera significativa con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N° 11, UGEL 05, SJL. Lima, 2014, y de tal propuesta se formularon como hipótesis específicas: (1) El componente cognitivo que poseen los docentes se relaciona significativamente con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014. (2) El componente afectivo que poseen los docentes se relaciona significativamente con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014. y (3) El componente conductual que poseen los docentes se relaciona significativamente con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

II. MARCO TEÓRICO

Después de lo mencionado, se ha evidenciado la relevancia de las emociones debido a su impacto en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, al igual que lo fue con respecto a las emociones y su contexto. El estudio de Mata & Acevedo (2010) fue tomado en consideración a la luz del contexto global porque buscó diferenciar entre las reacciones cognitivas, emocionales y de comportamiento exhibidas por los docentes son los factores que determinan su postura hacia la integración de las TIC. Por tal motivo se llevó a cabo el presente estudio de diseño no experimental de tipo transeccional con enfoque descriptivo. Para la elección del tamaño de la muestra se empleó un método no probabilístico, el cual estuvo conformado por 24 docentes regulares del Departamento de Pedagogía. La población está conformada por 36 docentes ordinarios. Podemos concluir que las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que influyen en la formación de actitudes en los docentes se puede afirmar que ambos tienen una actitud positiva hacia el mismo objeto, lo que indica que el grupo de docentes mantiene una tendencia actitudinal favorable hacia este.

Adicionalmente, se tomó en consideración el estudio realizado por Prado (2012), el cual se planteó como objetivo determinar cómo se sienten los docentes de primaria y preprimaria sobre las tecnologías de la información y la comunicación modernas utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje. La presente investigación es cuantitativa, no experimental el cual tiene un enfoque descriptivo-correlacional. Al igual que la población, que eran 20 docentes, se hará un censo porque trabajaremos con todos los formadores de docentes. Aunque todos los docentes de los niveles primario y preprimario del Instituto Belga-guatemalteco coinciden en que pueden inspirarse para usar las TIC en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje si se les brinda una capacitación adecuada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. Las principales conclusiones obtenidas de la investigación fueron que los docentes del Instituto Belga-guatemalteco que se especializan en la enseñanza de alumnos de primaria y preprimaria se muestra una disposición favorable hacia la utilización de las TIC en su instrucción.

También se tuvo en cuenta el estudio de Correa & Gómez (2013), que se planteó como objetivo describir “la adopción y actitud de los docentes del Colegio San José de La Salle de la ciudad de Medellín hacia la tecnología”. Con este fin se realizó un estudio cuantitativo exploratorio. De igual forma, había 42 docentes en la población; como trabajamos con todos los maestros, se hizo un censo. Uno de sus principales hallazgos fue que los educadores del colegio San José de La Salle de Medellín se han adaptado a las tecnologías más allá de lo que inicialmente se esperaba de ellos, y que están dispuestos a utilizarla en el aula. También se concluyó que es necesario un seguimiento permanente de las implementaciones tecnológicas reales que se realizan en el salón/*8 y sus resultados en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

También en esta misma línea de investigación de Muñoz (2012) identificó como propósito primordial desarrollar estrategias pedagógicas para que los docentes logren, utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). De otro lado, los 53 docentes que conformaban la I.E. A través de una encuesta preliminar, se identificó un grupo cuidadosamente seleccionado de 21 docentes de primaria que exhibían problemas al momento del uso y manejo de las TIC, de los cuales: cinco tienen 18 años, siete tienen 10 años y cinco tienen 6 años; cuatro han cumplido sus 34 años de docencia en esta institución. Finalmente, con la siembra de esta semilla se generó la modificación en relación a la actitud de los educadores hacia el progreso de la formación y la integración de las TIC en su instrucción en el salón con el propósito de formar a los estudiantes. La formación básica en informática de los docentes cambió sus actitudes al integrar la formación virtual y presencial en su vida personal y exponerlos gradualmente a las demandas cognitivas de su desempeño profesional. Esto mejoró su actitud hacia la herramienta al permitirles crear textos en Word y PowerPoint como materiales de trabajo para el aula.

El objetivo del trabajo de Cauta a partir de 2005 fue comprender cómo se sentían los educadores participantes en sobre la aplicación efectiva de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En el presente estudio se usó un diseño exploratorio y descriptivo. La unidad de análisis incluyó cuatro escuelas básicas que forman parte de la corporación de desarrollo y servicios educativos del Maip. La población para el siguiente estudio estuvo compuesta por 143 educadores de las escuelas primarias. La muestra, compuesta por los 75 docentes que tuvieron su participación en el desarrollo de la formación del proyecto enlaces, fue no probabilística y deliberada. Entre sus principales hallazgos destaca la afirmación de que los docentes en general tienen una visión positiva sobre las tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas como recurso para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo de González (2012), cuyo objetivo fue examinar cómo se puede optimizar el uso de las TIC para que la metodología de enseñanza en la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná, Departamento del Huila, Colombia, mejore el proceso del aprendizaje ha tenido en cuenta. De manera similar el enfoque de la investigación elegido y enfocado en este estudio fue cualitativo, la población de este estudio consistió en profesores y estudiantes. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a los 8 docentes que ya estén laborando en la sede en el grado 11 de secundaria y tienen edades que oscilan entre los 25 a 45 años, siendo la mayoría vinculados. En cuanto al uso de estrategias didácticas, llegó a la conclusión de que los docentes no entienden los criterios o principios didácticos al sugerir funciones que involucren el uso de estas nuevas tecnologías porque utilizan las metodologías convencionales o marginalmente contemporáneas, tal como

trasladar a los estudiantes al laboratorio de computación para que pueden consultar conceptos y anotarlos en el cuaderno.

Por último, pero no menos importante, se decidió la investigación de Valdés et al. (2011), que buscó conocer las posturas de los profesores de educación primaria de un municipio del sur de Sonora hacia las TIC y vincular su impacto con las variables docentes como su edad, género y potencial de la interacción con ellas, resultó adecuada. Llevaron a cabo una investigación cuantitativa transversal correlacional. La población de un municipio de la zona sur del estado de Sonora durante el año académico agosto-diciembre 2009-2010 estuvo conformada por todos los maestros de primaria que laboraban allí. Había 240 maestros en total repartidos en tres distritos escolares. Para ello se empleó un muestreo probabilístico proporcional de docentes de los distintos distritos estudiantiles municipales. Un total de 148 docentes, 92 mujeres y 56 hombres, con una edad promedio de 37 años y un rango de 21 a 60 años, tomaron parte en la investigación. La mayoría de los maestros (73 por ciento) posee el más alto nivel de educación. y 27% con estudios de posgrado (maestría y especialidad). El 85% el porcentaje de las personas encuestadas informó tener una computadora en casa y acceso a Internet. Finalmente, llegaron a la conclusión de que los docentes tienen una disposición favorable para el empleo de las TIC en la formación, y que los docentes varones tienen actitudes más positivas que las docentes, particularmente en lo que respecta a la facilidad y disposición, lo que puede estar relacionado con las diferencias de género que aún están presentes en el contexto de México y que diferencian las miradas de hombres y mujeres sobre la tecnología.

En cuanto al contexto de antecedentes nacionales, el objetivo de la investigación en el estudio de Joo (2005) fue desarrollar los componentes modelo-proyecto de gestión pedagógica y administrativa para el uso de las TIC con el fin de crear ambientes para la construcción del conocimiento. Se llevó a cabo una investigación el cual fue de tipo descriptivo y se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos. Una muestra representativa de docentes de distintos niveles (inicial, primaria, secundaria) y áreas académicas (comunicación, religión, lógica matemática, ciencias, inglés, computación), incluyendo especialistas como administradores de red, educación física, arte y ciencias sociales, fue seleccionada. La variedad de los criterios se responde al grupo heterogéneo de personas de la institución, cada una de las cuales ha pasado por diferentes etapas de uso de las TIC en la educación. Una de sus principales conclusiones fue que el análisis de la documentación de la escuela reveló que no hay un enfoque claro del uso de las TIC en el ámbito pedagógico y el administrativo, lo que conlleva a que no se estén utilizando los recursos al máximo rendimiento posible, tanto en cuanto a la inversión realizada como al aporte educativo ofrecido. También es crucial enfatizar que es necesario establecer un proyecto de valores para el uso de las TIC, ya que aunque se han abordado diversas cuestiones relacionadas con ellas, el tema de los valores

aún no ha sido plenamente atendido el cual ya es un desafío para muchos maestros y padres sin tecnología, se vuelve aún más desafiante cuando se usa la tecnología. Finalmente, la configuración de las máquinas determina si las actitudes pueden desarrollarse o no.

De manera similar, Vera (2010) buscó comprender cómo se sentían los educadores sobre el potencial del uso de las TIC para elevar los criterios de aprendizaje. Utilizó técnicas cuantitativas y el enfoque descriptivo. Todos los educadores de educación secundaria que trabajan en el área de comunicación de las redes educativas de enseñanza secundaria. N°01, 02, 07 y 10 de la Región Callao (80 docentes). De igual manera, utilizando un muestreo aleatorio estratificado, la muestra final quedó compuesta por 50 docentes. En cuanto a la disposición de los profesores hacia las oportunidades que brindan las TIC, concluyó que el 46% no está de acuerdo, indicando que los educadores tienen una actitud negativa hacia las TIC y no son conscientes de su potencial real como herramienta innovadora y renovadora para alcanzar los objetivos educativos. En cambio, son conservadores y eligen técnicas, estrategias y recursos probados y verdaderos en lugar de usar las TIC de manera efectiva y eficiente. Sin embargo, la mayoría de los educadores encuestados mostró su postura positiva hacia la aplicación de las TIC.

En la misma línea, Oscuvilca (2014) El objetivo planteado fue establecer su vínculo existente de la gestión de las TIC llevada a cabo por los directivos y la utilización de las mismas por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas. para los años 2013–2014 en el distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo. Se realizó la presente investigación de cuantitativa no experimental, transversal, de tipo correlacional, descriptiva. Asimismo, 208 docentes de instituciones con los laboratorios de computación conformaron la población objeto de estudio. En la muestra probabilística estratificada se incluyeron un total de 135 docentes. Uno de sus principales hallazgos fue que, tal como lo muestra el coeficiente r de Pearson = 0,543 con un nivel de confianza del 95 por ciento, existe un vínculo claro y significativo entre el gestión de las TIC y el uso que hacen los docentes de las mismas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Hubo una serie de enfoques sobre los fundamentos teóricos de la variable actitud docente; no había una definición única. A modo ilustrativo se utilizó como fuente a Reyes (2007), citando a Allport (1935), quien decía que:

“La capacidad de dirigir o influir dinámicamente en la forma en que una persona responde a todas las cosas y circunstancias con las que está asociada se denomina actitud donde la actitud es un estado mental y neurológico de atención que se ha estructurado mediante vivencias y aprendizajes previos.”. (p. 26)

Más bien, la actitud, según Hall (1995), “es una disposición de comportamiento comparativamente estable que dirige al sujeto a comportarse de una manera particular hacia las personas, las ideas y los objetos”. (p. 37)

Además, tomando como fuente a Reyes (2007) y citando a Thomas & Znaniecki (1918), definió la actitud son “las operaciones mentales que determinan las respuestas, potenciales o actuales, de un individuo a su entorno social”. (p. 26)

Reyes (2007) citó a Thurstone (1928) quien lo definió como La fuerza de la emoción positiva o negativa hacia un objeto psicológico”. (pág. 26). El cual estaba determinada por el nivel de acción y fuerza utilizada para expresar agrado u oposición a algo.

De manera similar, Fishbein & Ajzen (2009) afirmaron que la actitud “es un juicio bipolar de un objeto esencialmente subjetivo que oscila entre dos polos, uno positivo o favorable y otro negativo o desfavorable”. (p. 20)

Por otra parte, se considera que el docente oscila en los dos polos ante el despliegue de independencia de un niño (a) y que se apoya en sus convicciones para organizar cognitivamente la carga afectiva en apoyo u oposición a esta revelación y actuar en consecuencia.

La definición de actitud proporcionada por Myers (2005) es la siguiente: “Una actitud es una respuesta evaluativa, ya sea positiva o negativa, hacia algo o alguien que se expresa en las propias creencias, sentimientos o en la intención de comportamiento.” (p. 223)

Cuando se trata de objetos, eventos y problemas sociales a lo largo del tiempo, Mann (2002) argumentó que "las actitudes constituyen la base de modos constantes de comportamiento". (p. 143)

De igual forma, El Sahili (2010) cita a Rodríguez (1993) afirma que Las actitudes de los docentes se refieren a la estructura estable de convicciones que generan emociones positivas o negativas hacia un objeto determinado y se traducen en acciones coherentes con ellas a lo largo del tiempo”. (p. 129)

Sin embargo, Morales (1999), citado por Gutiérrez (2007), creía que la actitud es “el resultado de los desarrollos cognitivos, afectivos y conductuales que llevaron a la ocurrencia de las experiencias mencionadas”. (p. 6)

Se utilizó como base la definición de Myers (2005), que afirma que la actitud es "Una valoración subjetiva, positiva o negativa, hacia algo o alguien que se refleja en las propias creencias, emociones y en las acciones que se planean llevar a cabo.". Marco para la investigación (p. 223).

En relación a los factores que influyen en una actitud, Vaello (2009) señala que existen muchos factores que influyen, pero se destacarán algunos que son fundamentales para la profesión docente.

En primer lugar, es obvio que la percepción de cada maestro sobre su misión está relacionada con la claridad de la misión y la actitud. Es difícil responder a preguntas como "¿Qué estoy haciendo aquí?" y "¿Qué significa mi trabajo?" porque hay muchas formas diferentes de funcionar, lo que a su vez conduce a una falta de claridad con respecto a lo que

implica nuestro trabajo. El conflicto entre un maestro que enseña y un maestro que educa es un enigma clásico. Ya sabemos que las dos facetas pueden y deben trabajar juntas armónica y complementariamente, y que son inseparables. Sin embargo, también sabemos que, en la práctica, cada maestro tiende a enfatizar un enfoque sobre el otro, a veces en exceso. Otros se centran en el carácter educativo, considerando la asignatura como un simple medio para contribuir a la educación completa del estudiante, en contraste con algunos que, consciente o inconscientemente, optan por asentarse en el modelo académico de transmisión del conocimiento y dedicarse exclusivamente a él.

Además, la innovación y la apertura al cambio presentan dos perspectivas opuestas sobre cómo las personas ven las innovaciones y los cambios.

El primer perfil son los inmutables o estatuas, que son educadores conservadores y típicamente poco receptivos. Estas personas se aferran a una manera constante y estática de hacer las cosas, apoyada en la tradición, porque les proporciona una sensación de seguridad y comodidad. Como resultado, generalmente rechazan cualquier oportunidad de modificación y tiene la propensión a evitar los riesgos a menos que puedan ver claramente los beneficios de las ideas novedosas que se les presentan. El otro perfil es el de los innovadores o plantas, que representa a los docentes abiertos a la innovación, dispuestos a adaptarse a los cambios que les ayuden a desarrollarse, en constante búsqueda de nueva información y métodos, y con ganas de aprender.

En cuanto a la integración en el proyecto colectivo, hay docentes que se integran en los proyectos colaborativos que buscan involucrarse en los objetivos de la entidad, anteponiendo sus propias necesidades. Al igual que los estudiantes individualistas, los profesores individualistas adoptan una postura centrada en la satisfacción de necesidades específicas, alejándose de todo lo que no sea iniciativa propia, poniendo el proyecto común en un segundo plano y tolerando nicamente mientras no afecte a sus intereses o actividades actuales.

Se encontró que los maestros de esponja y los maestros de manguera eran dos polos en términos de receptividad. Los maestros esponja son aquellos que tienen una actitud receptiva, siempre buscan capacitarse y se esfuerzan por mejorar su preparación. A menudo leen para estar actualizados, piden y aceptan consejos, siendo humildes al reconocer que aún tienen mucho que aprender y mejorar en su carrera docente. Desde la posición de superioridad, estos maestros se ven a sí mismos como haciendo un excelente trabajo, creyendo que ya lo saben todo y que nadie puede enseñarles nada nuevo. Desprecian las aportaciones externas y se oponen a cualquier tipo de formación.

Adicionalmente, se tuvo en cuenta la manera en que se tratan las situaciones complicadas; como resultado, hay dos tipos de maestros. Al principio, están aquellos que agravan los problemas al exagerar su importancia y gravedad, creando tensiones y conflictos

innecesarios, demandando soluciones sin ofrecer colaboración y adoptando una actitud negativa y destructiva ante los sucesos. En cambio, el segundo grupo de profesores adopta una actitud de minimización de los problemas, buscando soluciones y evitando complicaciones, tratando de reducir los efectos negativos y disminuir la magnitud de los problemas.

Por otro lado, está la ascendencia, que es la capacidad de un líder para hacerse cargo de la agenda del grupo por encima de la de sus compañeros. Podemos identificar dos polos en esta variable que representan a los docentes líderes: ascendientes. Se refiere a alguien que tiene influencia y poder sobre los demás, que se siente cómodo asumiendo el liderazgo y tomando decisiones, y que tiende a expresar sus puntos de vista de manera apasionada. Estas personas suelen tener un poder significativo dentro de la organización, para bien o para mal. Y los maestros que vienen después de ellos son descendientes, se distraen con facilidad, no expresan sus opiniones y tratan de evitar ir en contra de los líderes. Prefieren que otros tomen decisiones y se arriesguen, evitando cualquier posible conflicto, y lo hacen para tener las cosas bajo control.

Se pueden encontrar docentes comprometidos que trabajan arduamente, son obedientes, colaboran en todas las tareas y se entregan con entusiasmo, siempre dispuestos a dar lo mejor de sí mismos. Sin embargo, la voluntad o grado de implicación también varía en lo que respecta a la implicación profesional. Además de ser educadores ineficaces, pueden objetar cualquier cosa para mantenerse alejados de compromisos y responsabilidades y dedicar el mínimo esfuerzo, a menos que se vean forzados a actuar o no tengan alternativas disponibles.

Adicionalmente, está la aceptación de los compañeros, que oscila entre dos polos. Esta aceptación positiva la disfrutan los profesores que son muy queridos por sus alumnos y que son invitados con frecuencia a eventos sociales, festivos o profesionales. Y la percepción desfavorable de que se debe evitar a los maestros porque son impopulares y frecuentemente ignorados o rechazados en entornos casuales.

Por otro lado, están los principios, que serán tratados en detalle en un capítulo aparte debido a su trascendencia. Es necesario actuar de acuerdo con los principios para evitar las contradicciones y los errores reiterados ante una mentalidad que se basa enteramente basada en la intuición y la prueba y error, con una falta de consistencia en los criterios y una ausencia total de previsión, lo que puede generar confusión y falta de seguridad. Estos principios ofrecen consistencia y actúan como un mapa para mostrar dónde se han cometido los errores y cómo evitarlos en el futuro.

Adicionalmente, está la actitud hacia los elementos que constituyen el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos. Estos ejemplos más comunes de desviaciones incluyen al profesor egocéntrico que utiliza su intervención en el aula como una forma de

suplir las carencias personales. Los objetivos principales de este maestro son mantener su autoestima alta y ser brillante por derecho propio.

Similar al maestro que solo se preocupa por entregar la agenda y no se preocupa por la diversidad de sus alumnos, el maestro que se enfoca únicamente en el plan de estudios. Dar temas es el objetivo, con lo cual cree que su misión ya la cumplió, y mientras las circunstancias sociales cambian, su sistema no. Si los resultados no son satisfactorios, no puede responsabilizarse por factores como estudiantes que no estudian o familias que no participan. El hecho de que siempre enseñen las mismas materias en las que dominan les ayuda a concluir que todo lo demás está fallando y que solo deben esperar a que la situación cambie y alcanzar su nivel hace que este perfil de docentes no sea el típico. Afectado por cualquier cambio. Adopta una estrategia idealista, sustentada en la idea de que alguien más debe solucionar los problemas en el aula, lidiar con los estudiantes indisciplinados y motivar a los desinteresados, es comúnmente aceptada, pero algunos docentes se muestran reacios a asumir esta responsabilidad y consideran que no es parte de su trabajo, lo que limita el espacio de los estudiantes motivados y comprometidos con el aprendizaje. Esta actitud puede ser el resultado de un amor platónico por su tema o cierta inseguridad y escepticismo pedagógico, así como el miedo al cambio y tener que explorar territorios turbios e inexplorados, como la psicología, la pedagogía o la sociología.

Además, hay profesores que se preocupan únicamente por sus interacciones con los estudiantes (o colegas); estos profesores dan una gran prioridad a la relación con sus alumnos por encima de todo, pero con frecuencia pasan por alto el quehacer y la gestión del aula, lo que hace que descuiden los objetivos formativos. (pp. 41-47).

Como menciona Muñoz (1971) citado por Reyes (2007), "Las actitudes son el resultado de la experiencia adquirida a lo largo del tiempo, pero a pesar de su persistencia, también están sujetas a cambios". Específicamente, las percepciones obtenidas al participar en interacciones sociales o simplemente observar el comportamiento de otras personas permiten alterar la actitud hacia un objeto al alterar la información o las emociones relacionadas con él.

Morris (1997), sin embargo, afirmó que las actitudes tienen una variedad de orígenes. El autor sostiene que la actitud, las emociones y la conducta que una persona muestra hacia el mundo exterior pueden influir en su comportamiento y crear inclinaciones favorables o desfavorables hacia ciertas situaciones. Asimismo, el contexto en el que se manifiestan las actitudes, valores, creencias, expectativas y normas tiene un impacto en cómo son internalizadas por el individuo en su totalidad.

Por su parte, Coon (1999) El autor destacó que las actitudes pueden ser adquiridas de distintas maneras, como por ejemplo mediante la vivencia personal y el contacto directo con el objeto de la actitud. También se incorporan a través de la interacción social y la

conversación con quienes comparten las mismas actitudes, y otro método más para adquirir actitudes es a través de las convicciones, principios y tradiciones de los progenitores, que tienen un impacto en las actitudes de los niños.

Además, Bolívar (1995) aclaró que dentro del contexto de su punto de vista psicológico:

“Por el contrario, la perspectiva sociológica ve las actitudes como el resultado de la interacción social y como valores e inclinaciones socialmente compartidos. En consecuencia, estas perspectivas alternan entre el subjetivismo (valoración, gusto o interés individual) y la consideración de los valores que deben defenderse en la sociedad”. (p. 71)

En general, las experiencias personales y sociales que tiene cada persona influyen en cómo se desarrollan sus actitudes. Las personas tienden a imitar las actitudes de los modelos a seguir y están influenciadas por patrones, normas sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencias culturales. Los niños reciben refuerzos, tanto positivos como negativos, que tienen influencia en la formación de sus actitudes hacia los objetos.

Según Rokeach (1968), quien fue citado por Rodríguez (1989), Se pueden identificar ciertas características distintivas de las actitudes, ya que a menudo se presentan como un sistema estructurado y coherente de creencias, valores, conocimientos y expectativas. Una de estas características es la tendencia a responder de manera particular y consistente, así como una inclinación positiva o negativa hacia el objeto de la actitud. La actitud también tiene un componente emocional o afectivo (sentimientos positivos o negativos), lo que significa que está asociada con una carga emocional.

El equilibrio muestra que las conductas son un sistema organizado de ideas y hechos.

Aunque pueda parecer que en teoría las actitudes se aprenden de forma diferente a otros tipos de aprendizaje, en realidad las actitudes se aprenden y se adquieren principalmente a través de procesos de socialización.

En el aprendizaje y la enseñanza, las actitudes juegan un papel activo porque las personas tienden a ser conscientes de las cosas hacia las que tienen una actitud positiva e ignoran las cosas, circunstancias o personas que están asociadas con elementos negativos.

Las personas pueden cambiar sus actitudes. En varias circunstancias y de varias maneras, son generalizables y transferibles.

Se consideró que la actitud era una tendencia a reaccionar de cierta manera ante un estímulo específico, en relación con los diferentes elementos que conforman la actitud de acuerdo al modelo de tres componentes o multidimensional.

Según Breckler (1984), citado por Reyes (2007), toda actitud consta de tres elementos que se encuentran interconectados. En primer lugar, el componente afectivo, que es el núcleo

de una actitud y está conectado a un sentimiento de agrado o desagrado por el objeto. Además, transmite sentimientos sobre el objeto que son positivos o negativos. El conocimiento que tenga una persona tiene como objetivo el aspecto principal de la actitud, que es el segundo componente cognitivo y la introducción al fundamento. También esto indica al cuerpo de la información, conocimiento y sus creencias que la persona tiene sobre un objeto en particular. El último componente es el cognitivo o conductual, que habla de las intenciones de acciones o comportamientos en relación con las actitudes. Se refiere a la dimensión conductual de la actitud, esto indica, la manera en que una persona actúa o se comporta en respuesta a su actitud, lo que determina si se comportará favorable o desfavorablemente hacia el objeto.

Bolívar (1995) agregó la siguiente observación.

“...la interrelación entre estas dimensiones: Los elementos cognitivos, afectivos y conductuales pueden actuar como antecedentes de las actitudes, pero también pueden actuar como consecuencias. A pesar de que las actitudes preceden a los hechos, los hechos crean o refuerzan las actitudes correspondientes”. (p. 74)

Respecto a lo anterior, Rodríguez (1989), citado por Reyes (2007), El autor sostuvo que la dimensión cognitiva de la actitud se vincula con el saber que una persona tiene acerca de un objeto. tiene acerca de un objeto, y que incluye sus creencias, ideas y valores, así como la forma en que se transforman sus pensamientos en relación a la realidad presente. Según el autor, este componente se basa en categorías perceptivas que permiten clasificar y simplificar los objetos percibidos por los sentidos.

Aunque las posturas se pueden cambiar y son un aspecto observable de las personas, Feldman (2002) sugirió que la postura también se puede cambiar a través de la influencia. De manera similar, según Smith & Mackie (1997), la persuasión puede resultar en cambios de actitudes. Los mensajes persuasivos, que pueden procesarse de manera superficial o exhaustiva, están destinados a crear o reforzar actitudes. Cuando una persona tiene la motivación o la capacidad cognitiva para considerar un argumento, puede convertirlo en uno convincente que tenga efectos duraderos.

Por otro lado, Vaello (2009) señaló que los siguientes objetivos se pueden lograr a través de una actitud:

Finalidad adaptativa: Se intenta cambiar una actitud si resulta en circunstancias angustiosas y problemáticas, pero la actitud es considerada como un proceso de adaptación que se conserva si resulta efectivo y provechoso para nosotros. Adoptar la mentalidad de un entrenador de habilidades en lugar de un transmisor de conocimientos es más beneficioso en el entorno actual. Ejemplos de docentes pedagógicamente ineptos que mantienen actitudes

disfuncionales, perjudiciales para el grupo y para su propia labor educativa, nos rodean todos los días.

Finalidad económica: Al hacer conexiones entre el pasado y el presente, las actitudes son un recurso mental que ayuda a las personas a conservar energía. Después de investigar la viabilidad de las acciones necesarias, cada sujeto elige la actitud que debe tener en una determinada circunstancia. Esta evaluación del trabajo y las recompensas es completamente subjetiva y está influenciada tanto por los rasgos individuales como por factores externos. Cada individuo responde de manera diferente a la misma situación.

Finalidad preventiva: Ayuda a evitar que se vuelvan a cometer errores al prever defensas y proporcionar los recursos necesarios para avanzar en soluciones previamente exitosas.

Finalidad instrumental: En aras del argumento, digamos que quiere pretender cambiar las actitudes de otras personas.

Finalidad pragmática: Desarrollar hábitos de comportamiento que incluyan amabilidad, preparación, sensibilidad, dedicación, atención, disponibilidad y proximidad. Las actitudes son útiles para crear hábitos positivos y superar los negativos. (pp. 37 – 40)

La actitud o disposición del docente es un factor crucial en la implementación exitosa o fallida de las iniciativas de cambio en la implementación de las TIC. De hecho, puede ser una fuerza impulsora o un obstáculo en la incorporación de estas tecnologías en el ámbito educativo.

Ruder-Perkins et al. (1993) citado por Hashemi (2006). Existen tres actitudes docentes diferentes relacionadas con el uso de las transformaciones tecnológicas. En primer lugar, los innovadores son aquellos que se mantienen firmes en la búsqueda de las innovaciones tecnológicas en las que tienen un interés genuino, incluso a riesgo de ser incorrectos. En segundo lugar, están aquellos que no están dispuestos a cambiar y que adoptan una actitud desconfiada porque los perciben como peligrosos, se sienten impotentes en su presencia o no quieren salir de las rutinas y hábitos establecidos en el trabajo. En última instancia, son los líderes quienes adoptan una postura de análisis acerca de las ventajas y dificultades que presentan las innovaciones tecnológicas. (p. 471)

También una línea similar, Blis et al. (1986), que ha citado Hashemi (2006), identificó siete grupos importantes, como los que están a favor de su uso y están entusiasmados con él. Similar a los críticos que aceptan su uso, pero opinan sobre cómo deben aplicarse. También están los que están preocupados, los que están abiertos, pero tienen reservas o sospechas sobre cómo se utilizará y qué redes sociales repercusiones que tendrá en el ámbito profesional. Los profesores que están claramente en contra de su uso forman el grupo desfavorable. Los maestros que se sienten incómodos y sospechosos o que simplemente están en contra son los antagonistas. profesores que no se preocupan por las computadoras

y no están interesados en ellas. Finalmente, aquellos que no están familiarizados con el tema y que afirman no tener ninguna percepción ni idealización de su aplicación en el ámbito educativo. (p. 471)

En cambio, según García (1999), Según el autor de la investigación, la disposición del docente hacia el cambio está influenciada por tres factores clave: la utilidad práctica del plan de estudios, que está relacionada con La precisión de la información y la especificación de las tareas del profesor en relación a la relevancia y utilidad de los métodos establecidos; la coherencia con las necesidades percibidas como relevantes; y el costo asociado al cambio.

Si bien Garrido et al. (s. f.) citados por Hashemi (2006) Se identificaron diversos factores que influyen en la actitud de los educadores hacia las TIC, entre ellos: la disponibilidad de infraestructura de comunicaciones en el centro de trabajo, la demanda del entorno en cuanto al uso de las TIC., la presión ejercida por las sociedades altamente tecnológizadas y la capacidad del docente para adaptar sus estrategias de comunicación.

Según Salazar et al. (2001) Los tres componentes de la actitud -cognitivo, afectivo y conductual- interactúan entre sí y están en constante equilibrio. Cualquier alteración en uno de ellos afecta a los otros dos, ya que el sistema actitudinal funciona de manera integrada. Por lo tanto, si se experimenta una nueva situación o se adopta un comportamiento que va en contra de la norma social o de alguna otra dimensión importante, puede producirse una disonancia entre los componentes de la actitud, lo que puede conducir a un cambio en la misma.

Surgieron las siguientes definiciones del componente cognitivo:

Ivancevich et al. (2006) la cognición fue definida como “el conocimiento fundamental de los individuos sobre sí mismos y su entorno e involucra un desarrollo consciente de adopción de conocimiento” por Ivancevich et al. 2006.” (p. 83). Mientras que Morales (1999) reafirmó que los Componentes Cognitivos abarcan el ámbito de los hechos, las opiniones, las creencias, los pensamientos, los valores, los conocimientos y las expectativas (sobre todo de carácter valorativo) respecto del objeto de la actitud, en las que se hace patente la significación de la situación u objeto para la persona (p. 195). También coinciden Salazar et al. (1979) mencionan Segura & El Hamra (2012), (1979) definieron el “Componente cognitivo como las creencias y el conocimiento fáctico que se tiene sobre un objeto o persona. ” (pág. 10).

En cuanto se refiere en la formación de educadores en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es importante recordar que, en la sociedad tecnológica actual, las escuelas no pueden ignorar los nuevos medios; más bien, deben ayudar a la próxima generación a acostumbrarse a él fomentando la participación y el pensamiento crítico sobre cómo se usa e interpreta.

En cuanto a la necesidad de preparación docente en esta área, Medina & Domínguez (1989), quienes fueron citados por Aznar et al. (2003), identifican tres factores clave. Para mejorar la idea tecnológica de la enseñanza a partir de la perspectiva reflexiva del docente como creador de currículos y métodos de enseñanza, se busca lograr una actualización artístico-reflexiva en el aula y una comprensión tecnológica del proceso de enseñanza-aprendizaje que se base en una fundamentación científica. Además, resulta fundamental brindar apoyo a los docentes para que puedan gestionar y estructurar de manera efectiva los recursos tecnológicos que deben emplear, tanto dentro del aula como en el ámbito institucional.

Aunque Hinojo & López (2004) citan a Fernández et al. (2002) Se suele atribuir al desinterés del profesorado por capacitarse en el uso de las TIC a diferentes factores, entre los que se hallan la ausencia de recursos tecnológicos en los centros, la capacitación insuficiente en el uso de las TIC por parte de los educadores, las actitudes negativas y los miedos de los docentes hacia las TIC, la falta de conocimientos teóricos y prácticos sobre su funcionamiento en el contexto educativo y el arraigo al tradicionalismo.

Varios escritores han debatido sobre los enfoques con el fin de potenciar la formación y el crecimiento profesional de los educadores en las tecnologías de la información y la comunicación, tomando en cuenta las particularidades de la formación en TIC del educador.

Por ejemplo, Blázquez (1994), citado por Hinojo & López (2004), indico sobre los objetivos de la instrucción de los educadores en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los cuales incluyen fomentar el pensamiento crítico sobre los medios, cuestionar el excesivo poder de los medios, analizar tanto el contenido como el uso creativo de los medios, comprender los mensajes ocultos detrás de los medios y estar al tanto de las políticas y directrices locales y europeas relacionadas con los medios.

Según Alonso & Gallego (1996), citados por Hinojo & López (2004), los docentes de hoy deben realizar quince tareas esenciales, de las que resultan interesantes recomendaciones para su desarrollo y mejora profesional. Se espera que los docentes realicen una serie de tareas importantes que incluyen poner la utilización de recursos de aprendizaje psicológicos con el propósito principal de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y ser abiertos a la innovación y aprovechar de manera efectiva nuevas herramientas tecnológicas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, es crucial Es fundamental adoptar una perspectiva crítica al momento de analizar los medios y su adaptación al entorno educativo. Además, es preciso valorar la tecnología en lugar de enfatizar únicamente en la técnica, contar con habilidades técnicas, producir y diseñar herramientas tecnológicas, evaluar y seleccionar recursos tecnológicos y organizar la investigación y los medios tecnológicos de manera eficiente.

Por último, pero no menos importante, Cebrián (1996) citado por Aznar et al. (2003) En su trabajo, se sugiere que la formación en nuevas tecnologías debe tener como objetivo principal cinco aspectos clave: los procesos de la comunicación y significación que se producen a través de diferentes tecnologías, las diversas formas de trabajo con estas tecnologías en diferentes disciplinas y áreas, tener habilidades pedagógicas y organizativas que permitan la incorporación efectiva de las tecnologías en la planificación de clases, y reconocer la relevancia fundamental de las tecnologías en el ámbito educativo.

Por otra parte, se destacan algunos paradigmas dentro de las ciencias que indican que el desarrollo se basa en la educación de modelos de formación docente, como la clasificación realizada por Feinmann y trabajada por Marcelo (1999): Se pueden identificar tres paradigmas relevantes en la formación de docentes: el académico, que destaca la relevancia de entender adecuadamente el integral de los contenidos de la especialidad; el tecnológico, que considera al docente como un técnico y enfatiza en su instrucción los conocimientos y habilidades para la enseñanza; y el que se enfoca en el maestro como guía y mentor del aprendiz, demostrando habilidades prácticas que permitirán al estudiante desenvolverse en situaciones reales. Este último paradigma es similar al enfoque social-reconstruccionista.

Según Marcelo (1999) La postura defendida es que la educación no se limita solo a una tarea técnica y práctica, sino que también incluye Se busca promover un compromiso social y ético en la exploración de enfoques pedagógicos y políticas sociales que promuevan la equidad y la participación ciudadana, donde los docentes son vistos en calidad de militantes políticos, lo que puede ser una tarea que demande un gran esfuerzo y dedicación. (p. 49).

En conclusión, es importante destacar que la instrucción de los docentes debe adaptarse a las exigencias de la sociedad y estar en línea con uno de los paradigmas que surgen de los enfoques filosóficos que impulsan las ciencias de la educación. De esta manera, se garantiza que los maestros formados satisfagan las necesidades sociales y actúen dentro de marcos preestablecidos.

En términos de los elementos de la preparación docente, nos referimos a aquellas áreas amplias con las que los educadores deben estar familiarizados, estudiar y analizar para recibir una educación completa que los equipará con las destrezas y los conocimientos imprescindible para navegar con éxito el proceso educativo. Imbernon (1989), citado por Henríquez (2002), identificó el componente científico —que otorga a los docentes conocimientos sobre la materia o campo científico a impartir— como uno de los componentes esenciales. Alude a la preparación del futuro docente para ese campo al señalar la formación en ese campo. Además, se debe orientar al estudiante a comprender el valor pedagógico de estas enseñanzas a fin de transmitir los conocimientos precisos que requiere cada especialidad durante el componente psicopedagógico de la formación inicial docente, el cual

debe ser incluido. Es fundamental tener en cuenta en este componente los diferentes métodos de transmisión de la enseñanza, la planificación y programación de trabajos académicos, la valoración del progreso y desempeño de los alumnos en su proceso de aprendizaje y el propio proceso de aprendizaje. De tal manera que el componente cultural ofrece la comprensión fundamental para tener una cultura general, es crucial adquirir los componentes culturales del entorno para proporcionar la contextualización necesaria. La práctica profesional también es muy importante porque ayuda a los docentes a conectar sus diversos conocimientos académicos con las realidades lo que descubrirán en el desempeño de su carrera. La participación del estudiante en el mundo real allana el camino para un crecimiento adecuado de su profesionalismo. (p. 61-62)

De acuerdo con un análisis realizado por Área (2005) acerca del impacto de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se ha llevado a cabo una revisión de las investigaciones más recientes a nivel internacional. Estas investigaciones se han centrado en identificar los requisitos necesarios para una integración efectiva de las tecnologías en el aula, incluyendo las TIC, y en analizar la percepción de los docentes hacia las mismas. Los hallazgos indican que la percepción que los profesores tienen acerca de las herramientas tecnológicas es uno de los factores cruciales para asegurar una integración efectiva de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Riascos et al. (2009), por su parte, observaron el logro en la implementación de las TIC en la educación ha sido en gran medida relacionado con las impresiones de los educadores con relación de su uso en su práctica. Las percepciones de los educadores sobre el uso de las TIC desde un punto de vista pedagógico son variadas. Sin embargo, gracias a iniciativas institucionales y gubernamentales, la impresión de los educadores sobre el uso de las TIC ha ido mejorando, lo que se refleja en el grado de uso. No obstante, las instituciones educativas deben continuar esforzándose por reemplazar la metodología de enseñanza convencional por un enfoque de vanguardia apoyado en las TIC.

De manera similar, Farjat & Barroso (2009) Concluyeron que la actitud positiva o negativa que los docentes tienen hacia las TIC variaban según los desafíos que enfrentaban para integrarlas en sus prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta los hallazgos de otras investigaciones. Las siguientes actitudes hacia las TIC prevalecen particularmente entre los docentes: aquellos que las ven como reduccionistas, deshumanizadoras y despersonalizadoras; aquellos que las ven como una competencia por la atención de los estudiantes; y aquellos que experimentan temor ante la posibilidad de no tener el control del salón de clases y avergonzarse frente a la clase.

Similar a esto, Riascos et al. (2009) Los autores categorizaron las percepciones de los docentes en dos grupos distintos: aquellos que se resisten a incorporar las TIC en su práctica docente, argumentando que sus métodos tradicionales han demostrado ser efectivos, y

aquellos que están dispuestos a adoptar un enfoque innovador y mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TIC.

Garay (2010) cita el estudio de Jimoyiannis & Komis (2007), Se presentó como ejemplo un estudio realizado en Grecia después de un programa de educación en TIC, que muestra la variación en las percepciones de los docentes. En general, los resultados indican que la mayoría de los 1165 docentes de primaria y secundaria en la muestra tienen una actitud positiva hacia la incorporación de las TIC en la educación, con más del 91,6 por ciento que considera que las TIC son esenciales en la sociedad actual. Además, el análisis estadístico clasificó a los docentes en tres grupos según sus actitudes: aquellos con actitudes favorables hacia las TIC, aquellos con actitudes desfavorables y aquellos con actitudes neutrales.

El estudio de Jimoyiannis & Komis (2007) realizó un análisis estadístico donde una relación interesante se encontró entre los perfiles de los docentes en cada uno de los tres grupos identificados en cuanto a sus actitudes hacia el uso de las TIC.

Actitudes fuertemente positivas, los docentes especializados en economía, tecnología y estudios sociales, así como los educadores de primaria y preescolar, suelen tener actitudes muy positivas. También se encuentran disponibles docentes con entre 26 y 35 años de experiencia y aquellos que poseen una computadora personal (PC).

Los profesores masculinos que no tienen acceso a computadoras tienen actitudes muy negativas, con especializaciones en matemáticas, ciencias y educación física, y niveles de experiencia que van de 1 a 5 y de 11 a 25 años, tienen actitudes muy negativas.

Actitudes neutrales – positivas, en su mayoría, hay maestras con actitudes neutrales o positivas que se especializan en la enseñanza de historia, teología, arte y música, así como en idiomas nacionales y extranjeros. Además, hay educadores con entre seis y diez años de experiencia, así como aquellos con antecedentes laborales relacionados con las TIC.

Por lo tanto, algunos docentes ven el potencial de la innovación pedagógica como un aspecto prometedor de las TIC.

Garay (2010) En su investigación, se mencionó que las impresiones de los educadores sobre las TIC están influenciadas por múltiples factores con diferentes niveles de importancia. Estos factores se clasifican en tres categorías: factores personales (como edad, género y propiedad de la computadora), factores profesionales (como capacitación en TIC, uso pedagógico de las TIC, especialidad docente, nivel educativo y experiencia) y experiencia en proyectos de informática educativa.

Los factores institucionales incluyen, entre otros, la organización y dotación de recursos informáticos, el apoyo técnico pedagógico, el tipo de establecimiento educativo, la cultura institucional en TIC y el estilo de gestión en TIC.

De manera similar, Rodríguez (2002) afirmó que los aspectos laborales en formación deben “tener formación en TIC” y “uso pedagógico de las TIC” así como los aspectos

institucionales de “proveer recursos informáticos” y “organizar recursos informáticos” fueron los más significativos. influencias en las percepciones de los docentes, mientras que Ferrero (2003), citado por Garay (2010), destacó el factor personal de “tener una computadora”, los factores institucionales de “asistencia técnico-pedagógica en TIC”.

Por otra parte, los autores llegan a una suerte de consenso en lo que se refiere al factor profesional “especialidad docente” en cuanto a ello una gran cantidad de docentes demuestran actitudes de precaución y negación en cuanto a la integración de las TIC en su práctica pedagógica de las matemáticas y las ciencias naturales, como en el caso de Jimoyiannis & Komis (2007), que fue mencionado por Garay (2010) y Rodríguez (2002).

Garay (2010) lo señaló:

“La edad es probablemente el factor personal más importante porque se produce una diferencia generacional entre los educadores nativos digitales más jóvenes y los inmigrantes digitales mayores que han tenido que adaptarse a la tecnología de la información, siendo marginados a favor de las TIC, lo cual es una situación desventajosa para ellos”. (p. 47)

Hay dos hallazgos interesantes a tener en cuenta en este sentido. En primer lugar, Garay (2010) citó a Ferrero (2003) En su investigación etnográfica llevada a cabo en cinco países europeos, se concluyó que la brecha generacional no es un factor determinante en el uso de las TIC en la educación. También, se considera la historia y la experiencia personal tienen mayor influencia que la experiencia específica de los docentes con las TIC. Por lo tanto, se destaca la importancia de los factores institucionales en la implementación de parámetros favorables para la práctica de las TIC en la educación.

Del mismo modo, Rodríguez (2002) señaló en su estudio que los profesores que tenían entre 34 y 49 años (período de madurez profesional y personal) tenían las actitudes más positivas hacia las TIC y las veían como herramientas que podían mejorar el nivel del español. sistema educativo, aumentar la eficiencia del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias.

En lo que respecta a los descubrimientos asociados a los elementos “experiencia docente”, “tipo de establecimiento” (rural/urbano) y “sexo”, existen diferentes puntos de vista. Garay (2010), citando a Jimoyiannis & Komis (2007), afirma, por ejemplo, que los profesores griegos con 26 a 35 años de experiencia son los que tienen una percepción más positiva de las TIC.

Se discutieron diferentes definiciones en relación con el componente afectivo. Morales (1999) afirma:

“Los elementos emocionales son aquellos procesos que validan o invalidan las suposiciones de nuestras creencias. Estos se evidencian en

sentimientos y juicios valorativos, estados de ánimo y emociones que se experimentan física y/o emocionalmente en el sujeto de la actitud (tenso, ansioso, alegre, preocupado, comprometido, triste, etc..)". (p. 195)

A diferencia de Ivancevich et al. (2006) el afecto es el componente emocional de una actitud y está relacionado con el hecho de que uno se siente de cierta manera cuando está en una situación o grupo particular. (pág. 84). Asimismo, Salazar y compañía. (1979) definieron el componente afectivo como la valoración de la reacción afectiva, el agrado o desagrado por un objeto o persona. Esta definición fue citada en Segura & El Hamra (2012). (p. 10)

Como afirmó Vygotsky (1995), existe una conexión entre el pensamiento y el afecto en el contexto de los pensamientos y las emociones. Todas las formas de pensamiento están influenciadas por sentimientos, particularmente el amor, lo que hace que la relación entre pensamientos y sentimientos evolucione de una manera educativa. Las acciones de los educadores en el aula deben conocerse y comprenderse examinando sus pensamientos y, en menor medida, sus sentimientos.

Por otro lado, en cuanto a la integración de las emociones: Además de la vinculación entre la teoría y la aplicación práctica, otro aspecto que está siendo reflexionado por algunos autores, aunque con cierta inquietud, es importante hacer hincapié en la formación de los profesores. emociones y actitudes. Se sugirió entonces tomar en cuenta como complemento a los programas de formación docente sugeridos por Korthagen (2010) y Contreras (2010).

Finalmente, Contreras (2010) hizo el siguiente comentario: Al igual que con los estudiantes y colegas, los educadores también son seres humanos que viven y respiran y que frecuentemente interactúan con otros seres vivos. Llegando a suscitar sentimientos y emociones que inciden favorable o desfavorablemente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

El núcleo de los educadores es ayudar a los estudiantes a comprender lo que les sucede en los entornos educativos. Debido a que trabajamos con nosotros mismos y con otras personas, la docencia es una profesión muy delicada. (p. 73)

Mientras tanto, Korthagen (2010) señaló que:

“Se puede desarrollar un marco teórico sobre las conexiones entre los sentimientos y el comportamiento a partir de la idea de que los sentimientos son importantes en los contextos educativos. Esto implicaría que tenemos la episteme sobre los sentimientos, un marco científico altamente efectivo. Sin embargo, durante el proceso de formación, los profesionales pueden encontrar que ser más conscientes de sus propias emociones y las de sus alumnos puede ser de mucha mayor

importancia. Han desarrollado phronesis si se dan cuenta de tales cosas y si, como resultado, comienzan a actuar de manera diferente". (p. 87)

En cuanto a las emociones en los docentes, este tema no ha recibido mucha investigación en los últimos años. Se seguirá, por tanto, a Hargreaves (1998), quien afirmaba que la enseñanza en el campo educativo la capacitación no se limita a habilidades tecnológicas, en cuanto involucre una comprensión del significado emocional. Las sensaciones que se producen durante los procesos no pueden desligarse del desarrollo de la competencia tecnológica para el docente en sus tareas educativas o para el alumno en su desarrollo de aprendizaje. Es crucial considerar el estado emocional actual porque no siempre se expresan todos los sentimientos.

Debido a que puede tener un impacto en los procedimientos educativos, esta "comprensión del significado emocional" es muy significativa. De acuerdo con Coll et al. (1999), que puso el énfasis en el aprendizaje y destacó la importancia de las emociones de los estudiantes en el progreso de aprendizaje. Los investigadores identificaron que los factores emocionales desempeñan un papel significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, diferenciaron dos enfoques de aprendizaje, uno de los cuales es el enfoque superficial, que puede llevar al estudiante a percibir el aprendizaje como una mera repetición de información basada en la memoria.

El estudiante puede lograr el aprendizaje como un desarrollo de la construcción se basa en una memoria comprensiva que brinda apoyo y va utilizando el enfoque profundo, que es la otra estrategia. La manera en que los estudiantes abordan el aprendizaje puede ser influenciada por tres dimensiones: la emocional, la relacional y la cognitiva. La dimensión emocional comprende aspectos como la autoestima y el auto concepto, mientras que la dimensión relacional involucra expectativas, atribuciones y percepciones compartidas. La dimensión cognitiva, por su parte, también tiene un impacto en el enfoque que los estudiantes dan a los procesos de aprendizaje. Todos ellos son rasgos disposicionales determinantes que influyen en cómo el estudiante aborda el aprendizaje y si aprenderá de memoria o completamente.

Aunque Sutton & Wheatley (2003) señalan que no ha habido muchos estudios sobre el tema, es de destacar que los que han analizado cómo las experiencias emocionales afectan las prácticas de instrucción de los maestros han sido pocos. También se estudian los aspectos emocionales de los procesos de enseñanza.

Adicionalmente, este hecho es explicado por las teorías ofrecidas por Sutton & Wheatley (2003). En concreto, estos autores ofrecen dos justificaciones de por qué no se ha pensado en la afectividad como un factor que influye en el trabajo docente. La revolución emocional en la relativa juventud de la psicología sería la primera explicación. La importancia de las emociones en la cultura occidental les sirve como segunda justificación. Se considera

un comportamiento impropio de un maestro. Cuando se describe a alguien como emocionado, por lo general connota que es irracional, infantil y subdesarrollado en vez de ser considerado como una persona civilizada y madura.

Por su parte, Goleman (1997) expresó cómo tradicionalmente lo cognitivo se asocia con la razón y el cerebro con conceptos como la inteligencia, la profesionalidad, la ciencia y lo académico. Por otro lado, lo emocional se ha relacionado con el corazón, los sentimientos, lo femenino, lo familiar y los instintos. En consecuencia, lo racional ha sido típicamente considerado como estar en un nivel más alto que el emocional. La evidencia demuestra, sin embargo, que la capacidad cognitiva por sí sola no produce felicidad. En línea con las teorías sugeridas por Vygotsky (1995), el impulso y las acciones que muestran los individuos están más influenciados por factores emocionales que cognitivos.

Debido a su influencia en el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos conceptos resaltan la importancia de entender el sentido o la importancia de las emociones en los docentes. Su estudio no puede ser ignorado por más tiempo. Sería necesario comprender e identificar las emociones.

Hargreaves (1998) destacó que hace hincapié en la relevancia de las emociones en el desempeño y los resultados de los docentes, destacando la necesidad de una reforma educativa. Ya no podemos ignorar nuestras emociones. Políticas educativas que reconozcan el esfuerzo y compromiso de los docentes podrían apoyar este cambio. Las reformas educativas deben tener en cuenta el componente emocional al desarrollar objetivos de aprendizaje, planes de lecciones y requisitos profesionales para los docentes. Finalmente, Hargreaves (1998) llegó a la conclusión de que el componente principal de la educación son las emociones. Hesi (2007) profundiza aún más al destacar la importancia de no solo comprender, sino también interpretar las emociones, reconociendo elementos como la comprensión de la experiencia emocional personal, las respuestas corporales y la manifestación en el rostro, lo que ilustra su complejidad. La enseñanza es una manifestación de las formas en que los profesores experimentan sus emociones.

De manera similar, Zembylas (2005) señaló que el contexto es un factor que afectará la dificultad de las emociones. La investigación de las emociones de un maestro debe seguir un proceso similar de dos etapas. En la primera etapa se debe hacer un esfuerzo Al entender las emociones que surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y su capacidad de influencia. En la segunda etapa, se deben estudiar los contextos sociales. y los contextos en donde se desarrollan. Es importante recordar que los contextos permiten experiencias, que a su vez dan lugar a emociones. Se debe reconocer la influencia emocional, pero también se debe comprender su complejidad. Solo podemos conocer y comprender verdaderamente las emociones si comenzamos por examinar el entorno en el que se crean y crecen.

Por otro lado, en la actividad educativa, las emociones solo se entienden en relación con el entorno o ambiente social en el que tienen lugar y no desde una perspectiva individual. Comprender los entornos donde ocurren y evolucionan las emociones es un componente necesario para estudiar las emociones. De manera similar, Sutton & Wheatley (2003) afirmaron que para que se desarrolle el desempeño docente, las emociones y el contexto de enseñanza deben trabajar juntos.

La inteligencia emocional de los docentes, según Goleman (1997), es el resultado del contexto en el que trabajan y no solo una cuestión de habilidad o preferencia personal, enfatizando el impacto de los factores del contexto en el estado emocional.

Por su parte, Área y Correa (2010) identifican en el docente una posible barrera para la integración de las TIC en el aula, concretamente en la ausencia de entusiasmo y seguridad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), donde se refiere a las emociones de los educadores en relación con el uso de las TIC. Es común encontrar educadores en muchas instituciones educativas que no tienen una actitud positiva hacia las TIC, y quizás menos hacia su integración en el aula. Estas actitudes de desmotivación y desconfianza se pueden encontrar en muchos docentes. Esta actitud está íntimamente relacionada con los sentimientos del docente frente a la tecnología. Para comprender mejor estas ideas y sus posibles aplicaciones a la práctica docente, la estrategia educativa y el desarrollo, nos hemos propuesto profundizar.

Hay varias definiciones para el componente conductual. Morales (1999) afirma que: “Además de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud", los Componentes Conativos demuestran evidencia de acción a favor o en desacuerdo de la situación u objeto de la postura. Cabe recalcar que este es un aspecto del estudio de las actitudes que es muy importante y tiene en cuenta tanto las intenciones de comportamiento como no solo los comportamientos en sí”. (p. 195)

Además, Salazar et al. (1979), como se cita en Segura & El Hamra (2012) el componente conductual fue definido como “comportamiento explícito dirigido hacia un objeto o persona”. (p. 10)

Por el contrario, la definición de la variable conducta o conducta dada por Roche (2002), que citan Atoche y Atoche, afirma que la conducta es la reacción a una motivación en la que intervienen componentes psicológicos, fisiológicos y motores (p. 123).

El uso de las TIC en el aula ayuda a motivar a los niños que no están motivados, lo que contribuye a la idea de que las TIC disminuyen los problemas de comportamiento en el aula. Estos le dan al estudiante múltiples de oportunidades para mejorar sus destrezas sensoriales y cognitivas. Pueden brindar un apoyo útil para problemas con el comportamiento común cuando se usan junto con la metodología adecuada.

En su libro "Más allá de la tecnología", Buckingham (2008) reflexionó sobre las ventajas que se anticipaban como resultado del uso de computadoras en las aulas. Propuso una noción intrigante de que las computadoras en las aulas logran "encantar al niño desencantado", es decir, que los estudiantes que regularmente muestran desganancia y aburrimiento por las actividades escolares, lo que inevitablemente resulta en conflictos disciplinarios, típicamente encuentran en la tecnología un salvavidas que los rescata. escuela.

Además, está la cuestión de cómo se relacionan las actitudes y el comportamiento. Hay muchos puntos de vista al respecto, incluido el de Ralph (1841), quien fue citado por Gutiérrez (2007) y afirmó que toda acción tiene como origen un pensamiento. de una manera que dicta cómo actuamos en público en función de nuestros sentimientos y creencias privados. Lo contrario también es cierto, según Myers (2001), quien sostiene que tenemos una propensión a pensar y actuar de maneras que se refuerzan mutuamente y que así se generan actitudes y comportamientos.

De manera similar, en el desarrollo por el cual las conductas influyen en la conducta el cual implica un proceso deliberativo; al respecto, Páez (2002), citado por Gutiérrez (2007), argumentó que: "se espera que las personas pongan en marcha la información que poseen sobre el comportamiento, forman creencias y actitudes a partir de ella, y luego actúan de manera consecuente con las consideraciones". (p. 289)

Estas circunstancias donde se hacen referencias a que las actitudes pueden predecir el comportamiento por Myers (2001) en su contribución.

"Cuando reducimos la importancia de otras influencias en nuestro comportamiento y enfoques actitudinales, cuando la actitud es altamente pertinente a ese comportamiento observado y cuando es una actitud fuerte basada en experiencias previas, esto la hace más reflexiva, segura, estable, resistente a cambios, más accesible y cargada emocionalmente". (p. 135)

Por otro lado, Fazio & Roskos-Ewoldsen (1994), citados por Gutiérrez (2007), plantean algunos moderadores que afectan el grado en que las actitudes afectan el comportamiento: Los factores que influyen en la situación, que se refieren a restricciones en el ambiente donde las personas no pueden manifestar sus actitudes porque irían en contra de las normas sociales, y a la presión temporal que implica tomar decisiones y actuar rápidamente, lo que representa una presión situacional; Además, es más probable que los moderadores que poseen aspectos de sus propias actitudes favorezcan su influencia en el comportamiento porque las actitudes basadas en la experiencia de primera mano son más fáciles de recordar. El interés propio, la identificación social y la relevancia del valor son las tres variables que pueden influir significativamente en la importancia de una actitud. Cuanto más afecta una actitud al interés propio de un individuo y es defendida por los grupos con los que se identifica, más significativa es.

A través del autocontrol interno al intentar decidir cómo actuar en una circunstancia específica, o dirigiendo su atención hacia el exterior, observando lo que otros dicen y hacen e intentando actuar de una manera que sea recibida más favorablemente por las personas.

En conclusión, cada aspecto de una actitud conlleva un elemento implícito de acción evaluativa hacia el objetivo de la actitud. En consecuencia, una determinada actitud predispone a una determinada respuesta (manifiesta o encubierta), con una carga afectiva que la define. Por otro lado, Bolívar (1995) afirma que:

“...la interrelación entre estas dimensiones: elementos cognitivos, afectivos y conductuales pueden actuar como antecedentes de las actitudes, pero también pueden actuar como consecuencias. Aunque las acciones crean o refuerzan las actitudes correspondientes, las actitudes preceden a las acciones”. (p. 74)

Por otro lado, respecto a las teorías de las actitudes. Una de esas teorías es la Teoría de la acción razonada, que Reyes (2007) cita desarrollada por Ajzen & Fishbein (1980). Esta teoría es la base de esta investigación porque asume que los sujetos tienen control volitivo sobre los comportamientos sociales relevantes y que este estudio está respaldado por esta suposición.

Al igual que Reyes (2007), Ajzen & Fishbein (1980), citando estos estudios relacionados con el aprendizaje, desarrollaron un examen para entender la conexión entre las creencias, actitudes, la intención de comportamiento y el comportamiento real; según este autor, estas son cuatro variables diferentes con distintos factores determinantes y relaciones estables, las cuales son creencias, actitudes, normas subjetivas e intenciones. Dado que no todos los componentes específicos que componen una creencia son aceptados o rechazados en el mismo grado, los múltiples factores que influyen en el comienzo de una acción hacen que valoremos las diversas creencias en lugar de prestar atención solo a una creencia general. Por ejemplo, comprender la perspectiva positiva de una persona sobre el estado de salud que puede proporcionar la poca información sobre las medidas específicas que se tomarán para preservarlo. Por lo tanto, está claro que una persona dejará de fumar, realizará actividad física y perderá peso después de desarrollar una perspectiva positiva sobre la salud coronaria.

Ajzen & Fishbein (1980), citados por Reyes (2007), definieron la creencia es un juicio basado en la probabilidad que conecta un objeto o concepto con algún atributo, y se enfatizan dos elementos relevantes: el contenido o las relaciones involucradas. Conocer las creencias del docente sobre sí mismo y su entorno es necesario para poder estudiar la actitud. el grado en que una persona cree, o su probabilidad individualizada, que la existencia de la relación objeto-atributo es verdadera. Se pregunta a las personas acerca de la probabilidad de que actuar de cierta manera produzca un bien específico o se conecte con otra cualidad para medir qué tan fuertes son sus creencias. Una persona puede tener muchas creencias sobre

cualquier objeto dado, pero parece que solo puede concentrarse en unas pocas de esas creencias a la vez.

Los grupos importantes que tienen un impacto en el comportamiento de una persona pueden fortalecer, debilitar o reemplazar estas creencias.

Al igual que Reyes (2007), Ajzen & Fishbein (1980) definen la actitud es una evaluación polar valorativa del objeto, es decir, una opinión. Es simplemente una apreciación subjetiva del objeto que la persona hace, con términos de aprobación o desaprobación, como, por ejemplo, es positivo o negativo, me gusta o no me gusta, y me siento favorable o desfavorable hacia él. La manera en que una persona experimenta emociones en relación con cualquier objeto está determinada por sus creencias sobre él y cómo juzgan cómo se sienten otras personas sobre los atributos que lo acompañan. Esto les permite predecir cómo se sentirán con respecto al objeto en cuestión, pero su actitud está determinada por su conjunto completo de creencias, no solo por una creencia específica.

De manera similar, Ajzen & Fishbein (1980), citado por Reyes (2007), El autor sugiere que, al analizar la actitud, es importante considerar la(s) intención(es) conductual(es) asociada(s) a ella. En este sentido, la intención se entiende como un juicio que establece una conexión entre la persona y una acción específica, y expresa la probabilidad de que dicha acción se lleve a cabo o no. Por otro lado, la conducta se refiere a una acción observable y fácilmente medible.

Sin embargo, Reyes (2007) citó a Ajzen & Fishbein (1980) quienes hicieron la siguiente afirmación:

“Factores personales o actitudinales (actitud hacia la conducta) y sociales o normativos (norma subjetiva) influyen en la intención. El componente actitudinal se ocupa de la actitud del sujeto hacia la participación en un comportamiento particular en condiciones específicas. El componente normativo es la norma subjetiva del individuo, que expresa cómo se siente sobre la influencia social que impacta en su comportamiento para que se involucre o se abstenga de un comportamiento particular”. (p. 57).

Ajzen & Fishbein (1980), quienes fueron citados por Reyes (2007), concluyeron que dependiendo del tipo de comportamiento, las circunstancias y las variaciones entre los actores, las normas y actitudes subjetivas juegan diferentes roles en la determinación de la intención. Debido a esto, la intención de un maestro de involucrarse en el comportamiento de autonomía infantil aumentará si cree que las personas que considera importantes están de acuerdo o aceptan su actitud hacia él, en lugar de disminuir si lo desaprueban. No obstante, también puede evidenciar que una persona posee una actitud favorable hacia algo, pero a la vez cree que sus familiares no lo respaldan, o, al contrario. Se puede observar que una persona puede poseer actitudes positivas hacia ciertos comportamientos, al mismo tiempo

que percibe la aprobación de las personas significativas en su vida. Esta situación involucra tanto el componente actitudinal como el normativo. La relevancia de cada uno de estos componentes para la persona en cuestión determinará si tiene la intención o no de llevar a cabo la conducta en cuestión.

En conclusión, Reyes (2007) cita a Ajzen & Fishbein (1980) quienes afirman que se puede predecir con precisión la intención conductual de una persona y, a su vez, su comportamiento afectivo en una situación dada, al comprender las creencias y actitudes que esa persona tiene sobre un determinado tema, objeto y los atributos que están conectados a él.

Mientras que para Gisbert et al. (1992) citado por Ceinos (2006), en cuanto a la definición de Tics. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren a un conjunto de recursos y medios que permiten la manipulación, procesamiento y obtención de información. (pág. 1). Las TIC, de acuerdo a Falieres (2006), comprenden un conjunto de tecnologías que posibilitan la adquisición, producción, retención, procesamiento, transmisión, registro y exhibición de información, ya sea a través de signos naturales como la voz, imágenes, o datos en forma óptica, electromagnética o acústica. (p. 261).

Sin embargo, en términos amplios, Cabero (1998) argumentó que:

“Los tres fundamentales: Los medios de computación, microelectrónica y telecomunicaciones están en el centro de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, estos tres medios no solo giran de forma aislada; también interactúan entre sí y están interconectados, posibilitando el desarrollo de nuevas realidades comunicativas”. (p. 198)

Como indica, Lozano (2005) Se puede definir las tecnologías de la información y la comunicación como un conjunto de medios electrónicos que permiten la producción, almacenamiento, recuperación y transmisión de grandes cantidades de información de forma rápida. (p. 239).

En la misma línea, Castañeda (2011) cita a Sáez (1999) quien menciona las Nuevas Tecnologías de la Información cuando:

“La frase alude a un grupo de artefactos que, unidos, forman un sistema técnico (compuesto por telefonía, satélites, redes y computación), y el material con el que operan es fundamentalmente computación de la información, tanto en hardware (equipo) y software (programas), así como telecomunicaciones (comunicaciones a distancia)”. (p. 23)

Del mismo modo González (1999) citado por Hashemi (2006) definió Las tecnologías de la información y la comunicación se refieren a un conjunto de medios, canales y herramientas que permiten el acceso y tratamiento de la información, y que generan nuevas formas de expresión, acceso y participación cultural". (p. 27)

Rea (2009), citado por Prada (2010), por su parte, afirma que la tecnología educativa necesita ser repensada se enfoca en investigar los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación en relación a su capacidad para representar, difundir y permitir el acceso al conocimiento y la cultura en diferentes contextos académicos.” (p. 20).

Mientras que Adell (2008), citado por Prada (2010), definió las TIC se refieren a un conjunto de procesos y resultados obtenidos a partir de herramientas como el hardware, el software, los soportes de información y los canales de comunicación. relativa a la transmisión digitalizada de datos, almacenamiento y procesamiento de datos (p. 35), aun así, Alfalla et al. (2001), citado en Ceinos (2006), describieron las TIC como:

“El grupo de recursos, ayudas y canales para el manejo y distribución de la información; su cualidad más evidente es su radical inventiva; ha tenido una influencia significativa en los campos de la tecnología y la cultura, con la computadora sirviendo como su centro”. (p. 61).

Además, Trenchs (2004) afirmó eso:

Por ello, “el docente seguirá teniendo la función de enseñar a utilizar estas nuevas fuentes de información para que sean realmente útiles y promuevan procesos de aprendizaje satisfactorios”, por lo que en este nuevo contexto será de suma importancia aprender a buscar en la web y utilizar la información, además de que el mismo docente debe tener una comprensión lectora crítica y analítica. (p. 31)

Gisbert (2000), quien también fue citado por Hashemi (2006), enfatizó la importancia de las tres dimensiones de la enseñanza que inciden en su función como tal. Estas tres dimensiones son: La dimensión cognitiva reflexiva (saber), que se refiere al conocimiento sobre su área de especialización y, en el caso que sea de nuestra responsabilidad, conocimiento referente a las posibles implicaciones que las TIC tienen en el ámbito educativo. La dimensión afectiva y comunicativa (saber ser) implica tener la capacidad de establecer conexiones humanas y comunicativas efectivas, manteniendo una mente abierta a las contribuciones de todos los estudiantes, como la empatía, e inspirar a los estudiantes con un sentido de seguridad y motivación. La dimensión creativa activa (saber hacer), por su parte, se refiere a la planificación, ejecución y evaluación de aquellas acciones que le son propias. Debes dominar la aplicación de las TIC en la educación puede incluir la programación, planificación de la enseñanza, la creación y diversificación de materiales didácticos multimedia, y el uso de las TIC para la gestión individual y grupal.

Sin embargo, en cuanto a los atributos de las TIC, los más significativos son el almacenamiento de datos, la transformación tecnológica implica la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la digitalización de diversos procesos, la calidad técnica mejorada, la interactividad y la diversidad en la oferta de productos y servicios. Además, la inmaterialidad

de ciertos elementos, la automatización de procesos, la penetración en todas las industrias y la capacidad de conexión instantánea son aspectos fundamentales en esta transformación. Según Ortega (2007), Cada una de las características mencionadas puede ser analizada cuidadosamente de la siguiente manera: La primera de ellas, la inmaterialidad, se refiere a la noción de que las tecnologías modernas emplean información como materia prima primaria, la procesan y facilitan el acceso a ella. El concepto de interconexión explica cómo se pueden combinar diferentes tecnologías para formar redes, abriendo la posibilidad de desarrollar y explorar nuevas formas de expresión y comunicación, se descubre que las tecnologías emergentes son el resultado de la combinación de varios sistemas tecnológicos. Uno de los ejemplos es, el campo del video educativo se creó cuando se combinaron información y video. Instantánea se refiere a la velocidad de acceso a la información, eliminando también barreras relacionadas con el espacio y el tiempo. Las nuevas tecnologías han mejorado significativamente la calidad técnica de las imágenes y sonidos mediante la digitalización de la información, que la convierte en códigos numéricos que pueden ser manipulados. Además, la interactividad ha permitido una mejor integración de las tecnologías en el ámbito educativo.

Más que los productos, los procesos se ven afectados por las nuevas tecnologías. El método utilizado para obtener la información, así como las habilidades únicas que se desarrollan en los sujetos durante el desarrollo de búsqueda y la vinculación de información, son importantes.

Por definición, toda tecnología debe aspirar a la innovación. La idea detrás de esto es ser completamente nuevo y mejorar y ampliar las funciones de sus antecesores para lograr una mayor eficacia y rendimiento.

La incursión en todas las áreas de la actividad humana. La afirmación de que la informática ahora se ocupa de la vida misma y no solo de las computadoras sirve para enfatizar esta característica.

Inventa nuevos códigos y lenguajes, como multimedia, hipertexto e hipermedia. Estos lenguajes se desarrollaron junto con otros puramente expresivos, como los emoticonos utilizados en el correo electrónico.

Automatizar cada vez más tareas desde un mismo sistema se denomina automatización. Gracias a esto, podemos crear procesos educativos personalizados que involucren a usuarios y máquinas.

La amplia gama de tareas que son capaces de realizar, desde el procesamiento de texto sencillo hasta la visualización y búsqueda de información, o incluso la interacción con el usuario a través de videoconferencias.

Gran almacenamiento La capacidad es la capacidad de acomodar cantidades crecientes de información (datos, texto hablado, música e imágenes) en espacios cada vez más reducidos. (p. 35).

Al igual que Cabero (1996), citado por Fernández (2001), afirmaba que las nuevas tecnologías poseen ciertas características distintivas, tales como la inmaterialidad que puede ser entendida desde dos perspectivas: en primer lugar, la materia prima que utilizan es la información, y, en segundo lugar, su capacidad para crear mensajes sin depender de una referencia externa. La rapidez como ruptura de fronteras geográficas y temporales entre diferentes países y culturas. La evolución es cuando las nuevas tecnologías tienen como objetivo cambiar, avanzar y mejorar la calidad y cantidad de las tecnologías predecesoras. con altos estándares de calidad y confiabilidad. la sencillez con la que se maneja y distribuye la información. la abundancia de oportunidades para las conexiones y la diversidad.

Por su parte, Marqués (2000), citado por Amores (2012), se procederá a realizar un análisis de términos con el fin de presentar las particularidades de las tecnologías de la información y la comunicación, así como su importancia en la sociedad contemporánea, particularmente en la educación. Primero, la tecnología, que es simplemente el uso del conocimiento científico para facilitar que las personas realicen las tareas cotidianas. Implica el desarrollo de bienes, herramientas, lenguajes y metodologías para uso de las personas. Segundo, información relacionada con datos que es relevante para grupos particulares de personas. Las personas necesitan información porque continuamente tomamos decisiones que conducen a todas nuestras acciones en función de la información que recopilamos continuamente a través de nuestros sentidos. La tercera es la comunicación interpersonal, que implica el intercambio de mensajes. La comunicación es esencial para que las personas puedan conocerse mejor, expresar sus ideas, emociones y necesidades, y para coordinar el comportamiento de los grupos que coexisten en una sociedad. Por último, pero no menos importante, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): cuando unimos estas tres palabras, hacemos referencia a un conjunto de progresos tecnológicos que son factibles gracias a la tecnología de la información, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales. Esto incluye desarrollos vinculados a las computadoras, Internet, la telefonía, los medios de comunicación masiva, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. En resumen, estas tecnologías nos permiten obtener información, utilizar herramientas de procesamiento y comunicarnos a través de diversos canales.

Las TIC nos ofrecen nuevas maneras de transmitir información de manera inmediata, nuevos formatos que enriquecen los mensajes con mayor realidad y calidad, así como nuevos sistemas de comunicación que superan las limitaciones de tiempo y espacio físico. En este contexto, las nociones de interconexión de sistemas informáticos y la conversión de información en formato digital adquieren una relevancia significativa. Con Internet como su ejemplo más destacado, las redes de hoy brindan opciones de comunicación que son accesibles para todos en las sociedades desarrolladas. Su rápido crecimiento en los últimos años demuestra su enorme potencial como herramienta de comunicación y como fuente de

conocimiento, pero también sirven como alerta ante su potencial abuso y los vacíos legales que aún existen ante determinados hechos. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que, como mencionamos en la sección anterior, cuando aparecen las llamadas “brechas digitales”, también pueden ser fuente de desigualdad. En cuanto a la digitalización, permite que el almacenamiento y la transmisión de información alcancen un nivel de calidad y complejidad que antes era simplemente impensable.

La adopción de nuevas tecnologías en el sistema educativo ha sido el foco de numerosos planes que se introdujeron en la década de 1980 en varias naciones, comunidades y otras áreas. Esto se debe a su relevancia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). Sancho (1996), citado por Fernández (2001), identificó una serie de rasgos que tenían en común cada uno de ellos. Inicialmente, estas ideas se presentan como innovadoras, pero en ocasiones su aplicación puede llevar a un retroceso en términos educativos, especialmente cuando se utilizan para tareas que requieren poco esfuerzo cognitivo y social. Los encargados y defensores del proyecto a menudo confían en la capacidad de la tecnología para superar los obstáculos arraigados en la educación y solucionar los desafíos de la enseñanza.

En relación al empleo de las TIC en el ámbito educativo, es fundamental aprovechar todas las ventajas que ofrecen en cuanto a superar las limitaciones de tiempo y espacio, y así lograr una educación que esté en sintonía con la realidad. Además, otro aspecto crucial es el uso de la interactividad que proporcionan las TIC como un recurso para impulsar y facilitar el crecimiento y desarrollo de las personas. Marqués (2000) citado por Amores (2012) señala algunas de las funciones de las TIC en la educación: Primero, el medio de expresión, este puede ser utilizado en educación para escribir a través de editores de texto, dibujar con programas específicos de dibujo, hacer presentaciones de algunos contenidos, para el desarrollo de páginas web, etc. En segundo lugar, las TIC ofrecen una fuente de información abierta que es fundamental para la construcción del conocimiento. Para acceder a ella, se puede utilizar herramientas como motores de búsqueda en Internet que rastrean páginas web de todo el mundo, así como otros recursos como juegos educativos y profesionales. En tercer lugar, las TIC son una herramienta esencial para el procesamiento de información, lo cual es necesario para crear nuevos conocimientos y aprendizajes. Por lo tanto, las TIC se pueden utilizar como herramientas cognitivas para aumentar la productividad, por ejemplo, mediante la creación de bases de datos, la elaboración de informes y la realización de cálculos con programas específicos. Además, las TIC pueden servir como un medio para mejorar la comunicación en la educación, tanto de forma presencial como virtual. Por ejemplo, mediante el uso de pizarras digitales en clase, se pueden facilitar los procesos de comunicación y promover la participación activa de los alumnos. Asimismo, a través de canales de comunicación virtuales, las TIC pueden fomentar el trabajo colaborativo, la compartición de

recursos, tutorías, intercambio de ideas y negociación de significados, entre otros aspectos. Se pueden realizar estas funciones a través de diversas herramientas y plataformas, como los foros de discusión, la mensajería instantánea, las aplicaciones web 2.0, los blogs, las wikis, etc. Además, las TIC pueden funcionar como un recurso didáctico útil para informar, ejercitar habilidades, plantear preguntas, guiar el aprendizaje, motivar y evaluar. También pueden ser una herramienta valiosa para la evaluación, el diagnóstico y la rehabilitación, proporcionando una retroalimentación rápida, reduciendo costos y tiempos, permitiendo el seguimiento del progreso del alumno y siendo accesible desde cualquier ordenador si es en línea. De manera similar, las TIC pueden servir como un generador o un espacio que permita crear nuevos escenarios de formación, ampliando así los entornos y oportunidades de aprendizaje y contribuyendo a la formación continua en cualquier momento y lugar. Además, las TIC pueden ser motivadoras, ya que la motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje, y estas herramientas pueden potenciarla mediante el uso de imágenes, videos, sonidos, interactividad, etc. Asimismo, pueden facilitar la labor docente mediante la provisión de recursos adicionales para atender a la diversidad de los estudiantes, el seguimiento y evaluación de los progresos (por ejemplo, a través de materiales de autocorrección y plataformas), y la realización de tutorías y contacto con las familias. Otras ventajas de las TIC incluyen la posibilidad de llevar a cabo nuevas actividades de aprendizaje con alto potencial didáctico, así como el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información. Además, las TIC pueden servir como herramienta para la gestión administrativa y tutorial, lo que facilita la labor de los tutores y responsables de centro. Por último, estas herramientas permiten la comunicación con las familias, lo que les permite estar al tanto de la actividad del centro, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer lo que sus hijos han hecho en el colegio y ayudarles con sus deberes. También pueden ser utilizadas para recibir diversas formaciones de interés para los padres. No obstante, existe una brecha significativa entre los discursos sobre los múltiples cambios que traen consigo las TIC en la vida cotidiana y sus posibles aportes a la práctica curricular, y la realidad de su aplicación en contextos reales de enseñanza. Además, este enfoque puede mostrar un desprecio por el conocimiento acumulado a lo largo de la historia sobre la innovación educativa y cómo mejorar la calidad de la enseñanza.

Del mismo modo, el objetivo de la educación es poder utilizar las nuevas tecnologías ofrecen una amplia variedad de funciones para formar a los usuarios que sean conscientes de estos avances y expertos en su uso. Además, debe cambiar para satisfacer las demandas de una sociedad que pone un énfasis creciente en la educación no formal y reconoce el valor del aprendizaje permanente para ayudar a las personas a adaptarse a un mundo que cambia rápidamente.

Tal y como afirma González (2009), citado por Gámiz (2009), para avanzar en la dirección de la sociedad de la información y el conocimiento es necesario fortalecer la habilidad o aptitud para adaptarse y aprender de manera efectiva en un entorno cambiante y altamente tecnológico de aprendizaje permanente de diversas materias y de rápida adaptación. y con éxito a las cambiantes circunstancias sociales, laborales y económicas. En este nuevo entorno educativo se requiere una constante actualización de conocimientos, habilidades y estándares (aprendizaje permanente). En comparación con el contenido (aprender a aprender), el dominio de los procesos y estrategias cognitivos y metacognitivos es más relevante. un cambio en la definición de alfabetización que tiene en cuenta nuevos contextos como la comunicación mediada, multimedia en línea o nuevas pantallas. una progresión de aprendizaje individual a grupal y comunitario, donde el conocimiento se construye socialmente. un cambio en la relación entre estudiantes e instructores o formadores. un alumno que se convierte en un usuario informado y reflexivo de la información en lugar de un mero jugador o recolector de información. Docentes expertos en TIC que pueden utilizarlos para otros fines que no sean el apoyo a sus prácticas actuales. Instituciones educativas flexibles que sean capaces de crear sistemas innovadores de organización y formación que aseguren el acceso al e-learning.

Escudero (1992) destacó los siguientes elementos relacionados con el uso pedagógico de las nuevas tecnologías para avanzar en este sentido y superar cualquier resistencia inicial que se haya creado: La promoción y el desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación dependen en gran medida del uso pedagógico que hagan los docentes de ellas, por lo que se convierte en un aspecto fundamental incrementar el potencial de los nuevos medios para promover un aprendizaje de mayor calidad. Los docentes son participantes activos con perspectivas únicas sobre su trabajo, y utilizan varios programas y medios educativos de diferentes maneras según sus concepciones y experiencia profesional. Para incentivar el uso de los nuevos medios, es necesario establecer las circunstancias condicionantes propicios para la definición de sus roles, objetivos y aportes educativos.

La utilización de lo pedagógico de los medios requiere una cuidadosa consideración de las técnicas de preparación del maestro. Dichas estrategias deben abarcar una gama se requiere una capacitación tecnológica adecuada para adquirir habilidades en el uso de los nuevos medios, una formación educativa para integrarlos en el plan de estudios y una preparación que permita implementar estas innovaciones en el entorno educativo.

El establecimiento de condiciones específicas, la reflexión y el trabajo crítico docente, la disponibilidad de materiales, la creación de apoyos pedagógicos durante la implementación y el compromiso con la innovación en las situaciones de enseñanza del mundo real son todas necesarias para un uso pedagógico efectivo de los medios. y procedimientos institucionales que reconozcan y apoyen el uso pedagógico continuo.

Las afirmaciones de Escudero (1992) continúan siendo relevantes en la actualidad debido a la mínima evolución que se ha producido en este sentido a lo largo de los años. Es necesario que el sistema educativo se transforme para satisfacer las necesidades que la sociedad de la información y el conocimiento demanda, así como otras razones adicionales. Se precisa un cambio de paradigma que se centre en el estudiante, en lugar de adaptar las metodologías tradicionales a los nuevos materiales y medios de formación. En cambio, se deben crear metodologías innovadoras y originales que se ajusten a las circunstancias actuales.

Escudero (1992) citó que se puede mencionar la aparición de Internet y su impacto en la comunicación como uno de los cambios más importantes en la historia. Este hecho ha llevado a una transformación en la educación, donde ya no se necesita estar físicamente cerca de otros para formar parte de una comunidad educativa. En su lugar, las personas pueden formar comunidades virtuales y acceder a procesos de formación en cualquier lugar y momento.

En cuanto al rol del modelo educativo peruano en el uso de las TIC, Marcone (2010) afirma que, si observamos los números de adopción de tecnologías en la región, en particular las correspondientes a Perú, encontramos que el rol que juegan los centros de enseñanza latinoamericanas en el acceso, uso y apropiación de las TIC es fundamental. El principal impulsor del desarrollo serán los centros de enseñanza en todos los niveles debido a la falta de equipo en el hogar y el alto costo continuo de la comunicación.

Para muchos, la solución a esta falta de tecnología en el hogar es utilizar cabinas públicas, cibercafés o incluso telecentros. A menos que se establezca una estrategia clara o un acuerdo institucional con las instituciones educativas, cualquier persona con conocimientos en educación comprenderá que una cabina pública no se considera un ambiente educativo, y se debe evaluar su uso en cada caso particular. Aunque los espacios públicos como centros comerciales y cines son parte importante de la vida diaria y el crecimiento social de los jóvenes, esto no implica que se deba depender de ellos para planificar o dirigir su educación.

No pretendemos presentar un modelo único para la incorporación de la tecnología en el aula, sino más bien un marco simple que sirva como punto de partida. Durante la última década, las escuelas han utilizado las TIC con objetivos modestos pero alcanzables, como ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades básicas en el manejo de la información. Sin embargo, en la actualidad, las instituciones educativas deben comprometerse aún más y asumir un papel fundamental en la creación de una nueva sociedad: la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Por otro lado, Marcone (2010) afirmó que la educación establecimiento debe desarrollar un sistema de información basado en la comunidad educativa. Esto implica

desarrollar un entorno multimedia donde los padres, estudiantes y maestros puedan interactuar y compartir información relevante sin tener en cuenta sus diferencias y al mismo tiempo resaltar sus intereses compartidos. Estos sistemas de información deben incluir características fundamentales como un archivo del estudiante con calificaciones, tareas, desarrollo, retroalimentación del maestro, etc.; Algunas opciones disponibles para los docentes incluyen blogs que les permiten interactuar con otros colegas de diferentes instituciones, un periódico mural con información para profesores y padres, blogs o sitios web específicos para cada aula, materia o sección que permiten una colaboración entre estudiantes y profesores, programas para fomentar la cultura empresarial y la incubación de empresas, herramientas de comunicación como chats, foros y la carga de videos, bibliotecas digitales y cursos especializados en temas como física y astronomía, así como programas educativos a distancia para estudiantes enfermos.

Marcone (2010) concluyó diciendo que estas herramientas mejorarán a medida que más escuelas comiencen a usarlas. La institución educativa debe buscar activamente alianzas o convenios con organizaciones de otras localizaciones geográficas (locales, regionales, nacionales e internacionales).

Además, Marcone (2010) señaló que existe evidencia internacional que apoya la noción de que la incorporación de tecnología puede generar resultados positivos adicionales, tales como incrementar la asistencia a clases, reducir la tasa de abandono escolar, mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, fomentar la producción y el intercambio de información entre estudiantes y docentes, así como mejorar la gestión educativa y el enfoque pedagógico de los padres.

Las TIC son cruciales para la educación básica regular peruana, según Gómez & Macedo (2010), sostienen que las TIC representan la vanguardia de la innovación educativa actual, y permiten a los docentes y estudiantes llevar a cabo cambios significativos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el día a día del aula. En particular, las TIC ofrecen herramientas útiles para las escuelas que carecen de biblioteca o materiales didácticos, proporcionando a profesores y estudiantes acceso a un nuevo mundo de información fácilmente accesible. Además, estas tecnologías pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptable, promoviendo el desarrollo cognitivo, la imaginación y el placer en áreas curriculares tradicionales. En este sentido, el uso de las TIC puede fomentar la comprensión y el desarrollo de habilidades lógicas en los estudiantes, lo que puede apoyar un proceso de aprendizaje significativo. Se debe enfatizar el valor de las TIC en las escuelas porque las habilidades cognitivas tanto de los estudiantes como de los docentes aumentarán como resultado del aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos, tales como cómo usar una red en un salón de clases e interactuar entre ellos sobre sus ventajas y desventajas

De igual forma, Mumtag (2005), citado por Gómez & Macedo (2010), declaró que factores como el acceso a recursos tecnológicos, la calidad del software y los equipos, la facilidad de uso, la motivación para cambiar las prácticas pedagógicas a través de la tecnología, el apoyo y la colaboración de las escuelas para la integración de las TIC en el plan de estudios, las políticas nacionales y locales sobre TIC, y el compromiso con el desarrollo profesional son elementos importantes a considerar y los programas formales de capacitación son las principales influencias en el uso de las TIC por parte de los docentes.

Finalmente, Gómez & Macedo (2010) llegaron a la conclusión de que la educación es esencial para el progreso de cualquier nación, especialmente para aquellas en desarrollo. Para garantizar una educación adecuada y estar al día con los avances sociales, culturales y tecnológicos, la formación de los docentes es fundamental. Hoy en día, los maestros necesitan aprender nuevas técnicas de enseñanza para ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas necesarias para tener éxito en la era moderna. Si un docente puede dominar el uso de las TIC, no solo mejorará su enseñanza, sino que también mejorará la escuela en la que trabaja. Esto se debe a que al cambiar las estrategias de enseñanza, es posible cambiar el plan de estudios y llevar a las escuelas a una autoevaluación continua.

Las TIC deben ser pertinentes para la materia que se enseña y para el contexto en el que opera. Por consiguiente, es necesario que las políticas educativas integren las TIC en el currículo. Formación permanente de docentes en materia de TICs también es importante como una parte integral del aprendizaje en lugar de una actividad separada de las clases tradicionales, ya que esto les da a los estudiantes más autonomía sobre su educación, los ayuda a relacionarse con la materia que se enseña y desarrolla su capacidad para el aprendizaje permanente.

Por otro lado, Se pueden encontrar ciertas herramientas pedagógicas que se basan en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Desde un enfoque constructivista, estas herramientas pueden ser útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Crotty (1998), citado por Gámiz (2009), Según el enfoque constructivista, el conocimiento surge de la interacción entre el individuo y el entorno social. Las comunidades virtuales verdaderas, que comparten un proceso de aprendizaje a través de medios telemáticos, se crean principalmente cuando estas interacciones se llevan a cabo con la ayuda de computadoras e Internet.

Sin embargo, Fandós (2009), citado por Gámiz (2009), señala que el modelo didáctico en esta situación es el aprendizaje colaborativo, que pone más énfasis en el alumno que en el docente y fomenta el intercambio de conocimientos. edificio hecho posible por la interacción, la colaboración y el proceso de evaluación por parte de los individuos dentro de la comunidad.

Gámiz (2009) mencionan algunas herramientas tecnológicas que pueden ser empleadas para promover el trabajo en equipo sin pretender realizar un análisis exhaustivo. La denominada web 2.0 engloba varias herramientas, como por ejemplo una plataforma de enseñanza virtual, también llamada LMS (Learning Management System), que es un software que utiliza distintos componentes y herramientas para crear un entorno virtual donde se desarrollan actividades formativas en red. Otro ejemplo son los blogs o bitácoras, que son páginas web que presentan las entradas de los autores de forma cronológica, con las más recientes en primer lugar. Con el fin de enriquecer significativamente la discusión fomentando diálogos genuinos entre lectores y autores, los usuarios pueden agregar los comentarios que consideren apropiados a estas entradas. Los términos "fotoblog" y "videoblog" se refieren a blogs que usan imágenes o videos como ilustraciones. Los wikis son sitios web adicionales donde los usuarios pueden editar todas y cada una de las entradas. Al trabajar juntos de esta manera, todos los usuarios ayudan a crear el contenido de la página. Para ello, se lleva un historial de cambios y se utiliza una notación simple para algunas características del formato, para permitirle volver siempre a una versión anterior de la página. Wikipedia⁵ es el mejor ejemplo del potencial de esta herramienta. De manera similar, una webquest es una actividad basada en la investigación en la que los estudiantes interactúan con información que proviene parcial o totalmente de Internet. El verdadero desafío es comparar, contrastar, sacar conclusiones y producir un producto final utilizando la información recopilada porque simplemente encontrar esta información no significa que la entiendas. Se debe enfatizar el valor de la cooperación porque cuando trabajamos en grupos, a cada persona se le asigna una tarea específica para completar, y el éxito del proyecto el correcto desempeño de cada una de las partes es fundamental. Similar a los espacios de colaboración en el trabajo, que son entornos compartidos donde los miembros del grupo pueden colaborar en documentos utilizando diversas plataformas, el programa BSCW (Apoyo Básico al Trabajo Cooperativo) sirve como ejemplo de este tipo de entorno. Además, en los entornos virtuales de entrenamiento en 3D, los usuarios son representados por avatares virtuales que les permiten interactuar en un ambiente simulado. La comunidad educativa comienza a reconocer el potencial de estos entornos como modelos para el aprendizaje activo, donde los estudiantes pueden experimentar y aprender a través de la simulación de prueba y error. Estos entornos están diseñados para crear escenarios de comunicación interactiva, tanto para fines educativos como de entretenimiento y diversión.

Los juegos y simulaciones son tecnologías comúnmente empleadas en la capacitación laboral, que proporcionan un ambiente seguro para el estudiante y reducen los costos porque se pueden utilizar en múltiples ocasiones, porque se pueden utilizar para crear un entorno que es únicamente enfocadas en las variables relevantes y las razones por las cuales los juegos y simulaciones son efectivos para el aprendizaje son que permiten adquirir habilidades

y destrezas necesarias y porque brindan la oportunidad de aprender a través de errores y repetir el proceso para lograr el éxito. Además, estos recursos de formación ofrecen un ambiente seguro para el estudiante.

Estas herramientas permiten el desarrollo de comunidades virtuales de aprendizaje auténticas que tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos particulares. Según Gámiz (2009), quien citó a Salinas (2003), en una comunidad virtual de aprendizaje, las personas se conectan a través de ordenadores y redes, interactuando de manera constante y siguiendo reglas predefinidas. El intercambio de información, tanto formal como informal, y el flujo de información dentro de la comunidad virtual son aspectos esenciales. Además, estas comunidades virtuales pueden ser utilizadas por profesionales para intercambiar ideas y experiencias, así como para fomentar su desarrollo profesional. Por último, también ofrecen un entorno propicio para el aprendizaje de relaciones comerciales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación empleó el enfoque cuantitativo, metodología inductivo-deductivo y procesamiento de datos. Al igual que en la inducción se examinan casos particulares, de ellos se extraen conclusiones generales, según Bisquerra (1989). El objetivo es encontrar generalizaciones y teorías basadas en observaciones minuciosas de la realidad y la deducción se infieren a las conclusiones de un caso específico a partir de una premisa general y concreto. según Bisquerra (1989), quien también lo afirma. En esencia, se adhiere al modelo aristotélico deductivo del silogismo silogístico. El científico que utiliza este enfoque enfatiza la teoría. Sin embargo, Hernández et al. Dado que la recopilación de datos se utiliza para probar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico, (2010) recomienda utilizar un enfoque cuantitativo.

Tomando como guía a Hernández et. al. (2010), la investigación del presente estudio fue de carácter descriptivo y correlacional porque primero se describió y caracterizó la dinámica de cada variable de estudio, luego se midió el grado de correlación. Se relacionan el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y la actitud docente.

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio, al igual que el de Hernández et al. (2010), utilizó un diseño transversal no experimental, el objetivo de este tipo de investigación es determinar el grado de asociación —o relación— que existe entre las variables en un contexto determinado. También cuantifican y analizan la relación midiendo el grado de relación de cada variable con las demás. Como resultado, la base de este tipo de investigación fueron las hipótesis validadas.

El siguiente plan es adecuado:

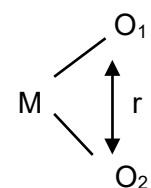
Dónde:

M = Muestra de docentes

O₁ = Variable Actitud Docente

O₂ = Variable las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs)

r = Correlación entre variables



3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1: Actitud Docente

Definición Conceptual: Según El Sahili (2010), quien citó a Rodríguez (1993) argumentó que las actitudes de los docentes se caracterizan como una organización persistente de creencias que producen sentimientos positivos o negativos y acciones consistentes hacia un objeto.

Definición Operacional: El desarrollo de un cuestionario permitió medir la actitud docente. Esta variable se midió en tres dimensiones utilizando 36 ítems, y luego se dividieron los resultados en cinco niveles: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Indicadores: La dimensión del componente cognitivo tiene dos indicadores: Formación Profesional sobre el uso de las NTIC y Percepción sobre el uso de las NTIC. Además, la dimensión del componente afectivo cuenta con un indicador: La valoración emocional respecto al uso de las NTIC. Finalmente, la dimensión del componente conductual cuenta con un indicador: Comportamiento frente al uso de las NTIC.

Escala de medición: Se consideró una escala tipo Likert es cual es considerada apropiada de nivel ordinal con cinco opciones de respuesta (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

Variable 2: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones (NTICs)

Definición Conceptual: El término "tecnologías de la información y la comunicación" (TIC) se usa para describir una gran variedad de servicios, aplicaciones y tecnologías que aprovechan diferentes componentes de hardware y software").

Definición Operacional: Pensando en la variable como si fuera unidimensional. Para clasificar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en cinco niveles —siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca— se elaboró un cuestionario de 20 ítems.

Escala de medición: Se pensó utilizar una escala tipo Likert del nivel ordinal con cinco posibles respuestas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La cantidad de 144 docentes del IIEE de nivel secundario conformaron la población del presente estudio. en San Juan de Lurigancho, UGEL 05, perteneciente a la RED No 11.

Criterios de inclusión: Participación de docentes que estén dispuestos, hayan consentido y estén bajo contrato.

Criterios de exclusión: Motivos de enfermedad presentada, negativa a participar como elemento de muestra, y docentes con problemas de sanción disciplinaria comprobada.

Tabla 1

Población de la investigación

IIEE.	Población
I.E. 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía	30
I.E. 0137 Miguel Grau Seminario	32
I.E. 0161 Moisés Colonia Trinidad	14
I.E. 0119 Canto Bello	12
I.E. 100 Santa Elizabeth	30
I.E. 0169 San Carlos	26
TOTAL	144

Nota: Elaboración propia del investigador.

3.3.2. Muestra

En esta investigación se empleó el siguiente cálculo para determinar el tamaño de la muestra para una población finita. Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula desarrollada por Rufino Moya (1988), la cual fue de 118 docentes elegidos estadísticamente.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra calculado.

N: Tamaño de la población implicada en el estudio.

Z: Valor en tablas de distribución normal estándar con nivel de confianza de 96%.

Z=2.05

p: proporción de docentes con estimación de actitud docente favorable.

p=0.5

q: proporción de docentes con estimación de actitud docente desfavorable. q=0.5

d: nivel de precisión fijado por el investigador (margen de error).

d=4%=0.04

Tabla 2

Cálculo Estadístico de la Muestra

Nivel de confianza (%)	96	
Valor Critico en tabla Normal (Z)	2.05	
Tamaño de la población (N)	144	
p: proporción de actitud docente favorable	p=0.5	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$
q: proporción de actitud docente desfavorable	q=0.5	
d: nivel de precisión fijado por el investigador (Margen de error)	d=4%=0.04	$n = 118.248$
		$n \approx 118$

Nota: Rufino Moya (1988) - Adaptado por el Investigador.

Para determinar el número de docentes en cada IIEE, se aplicó la técnica de muestreo estratificado al resultado generado por la fórmula estadística. EE.UU. la Tabla 2, lo demuestra:

$$30k + 32k + 14k + 12k + 30k + 26k = 118$$

$$144k = 118$$

$$k = 0.82 \longrightarrow \text{Factor de cálculo}$$

Tabla 3*Cantidad Estratificado de Docentes por IIEE*

IIEE.	N° de Docentes	Factor de cálculo	Cantidad de docentes
I.E. 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía	30	0.82	25
I.E. 0137 Miguel Grau Seminario	32	0.82	26
I.E. 0161 Moisés Colonia Trinidad	14	0.82	11
I.E. 0119 Canto Bello	12	0.82	10
I.E. 100 Santa Elizabeth	30	0.82	25
I.E. 0169 San Carlos	26	0.82	21
TOTAL			118

La cantidad determinada se seleccionó aleatoriamente en cada nivel para que fuera estadísticamente representativa. Luego se determinó el número de docentes por nivel de acuerdo con la tabla 3. En esta selección aleatoria se empleó el programa estadístico SPSS Statistics 20.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la encuesta que sirvió para recolectar los datos se utilizó a los docentes del nivel secundario del IIEE que forman parte de la RED N° 11 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. cuando los sujetos recibieron una lista de preguntas escritas para que también pudieran responderlas por escrito.

Los instrumentos de investigación consistieron en un cuestionario de tipo nominal con preguntas estructuradas. que solo se dirigía a los educadores. El instrumento antes mencionado tenía como objetivo proporcionar al encuestado una opción entre los 36 y 20 ítems de la escala de Likert, respectivamente. Estas herramientas se utilizaron durante la presente investigación.

Ficha técnica del cuestionario sobre la actitud docente

Denominación: Cuestionario para medir actitud docente

Autor: Lic. Lavado Tucta, Enrique Florencio

Año de creación: 2013

Lugar de aplicación: Lima, San Juan de Lurigancho

Propósito: Recopilar información sobre la actitud docente.

Tiempo de aplicación: En aproximado 35 minutos.

Escala de medida: Likert Ordinal: 1: Siempre, 2: casi siempre, 3: a veces, 4: casi nunca y 5: nunca.

Baremación: Deficiente: 0 – 36, Mala: 37 – 72, Regular: 73 – 108, Buena: 109 – 144 y Excelente: 145 – 180

Ficha técnica del cuestionario sobre el uso de las Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Denominación: Cuestionario para medir el uso de Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Autor: Lic. Lavado Tucta, Enrique Florencio

Año de creación: 2013

Lugar de aplicación: Lima, San Juan de Lurigancho

Propósito: Recopilar información sobre el uso de Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Tiempo de aplicación: En aproximado 30 minutos.

Escala de medida: Likert Ordinal: 1: Siempre, 2: casi siempre, 3: a veces, 4: casi nunca y 5: nunca.

Baremación: Muy bajo: 0 – 20, Bajo: 21 – 40, Regular: 41 – 60, Alto: 61 – 80 y Muy alto: 81 – 100

Se consultó a expertos, incluidos los del Departamento de Investigación de la UCV y del magisterio, para evaluar la validez del instrumento, y sus comentarios y sugerencias ayudaron a mejorarlo. Por otra parte, se utilizó como método de recolección de datos el análisis descriptivo y como métodos de medición la encuesta, el cuestionario, la hoja de respuestas y la matriz de tabulación. Las escalas de evaluación de los cuestionarios de Likert fueron las herramientas de medición que se emplearon.

De manera similar, el cuestionario aplicado buscó información para establecer un vínculo entre el saber docente, la actitud docente y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, la confiabilidad,

según Hernández et al (2010), es la medida en que su aplicación a la misma persona u objeto arroja repetidamente los mismos resultados. Para determinar la consistencia interna del cuestionario de Actitud Docente y Uso de las NTIC se empleó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach. Cabe señalar que los resultados de confiabilidad nos permiten afirmar que el coeficiente para el cuestionario sobre actitud docente fue de 0.943 y para el cuestionario sobre uso de nuevas tecnologías de la información fue de 0.926, concluyendo que ambos instrumentos tienen confiabilidad.

Tabla 4

Baremación de las variables y dimensiones

Variable 1	Deficiente	Mala	Regular	Buena	Excelente
D1 Componente Cognitivo	1-12	1-12	1-12	1-12	1-12
D2 Componente Afectivo	13 - 24	13 - 24	13 - 24	13 - 24	13 - 24
D3 Componente Conductual	25 – 36	25 – 36	25 – 36	25 – 36	25 – 36
Variable 2	Muy bajo	Bajo	Medio	Bajo	Muy bajo
D1 Las NTICs	1 – 20	1 – 20	1 – 20	1 – 20	1 – 20

3.5. Procedimientos

Las instituciones conectadas a la red N° 11 de la Ugel 05 debían previamente dar su consentimiento se empleó un método para obtener los datos necesarios y luego poder realizar la investigación en sus instalaciones. Para conocer más sobre las posibles ventajas que puede tener la investigación para los docentes, propuestas educativas y servicios de alta calidad, se realizó una entrevista al equipo directivo.

A raíz de tales acciones, se consideró oportuno preguntar a los profesores. Pueden participar en la investigación si las instituciones educativas pertinentes son informadas al respecto e informadas de los objetivos y ventajas del trabajo a realizar.

Adicionalmente, luego de la reunión con los docentes, se decidió cuándo se iniciará la aplicación de los instrumentos y cómo guiarlos a través de un proceso de aplicación objetiva. Luego de lo anterior, se iniciará con la recolección de datos, donde se brindó asistencia. Para que el proceso sea fluido, los maestros de clase tratan de incurrir en el menor gasto posible, menos objetividad o errores podrían influir en cómo se lleva a cabo la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó mediante procedimientos descriptivos y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman Brown para comparar las hipótesis de la investigación. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20.0 para Windows para ayudar a preparar las variables para el análisis una vez recolectados todos los datos necesarios para medirlas. El análisis que siguió se completó teniendo en cuenta las metas establecidas.

De manera similar, realizaron algunos análisis estadísticos descriptivos, tanto de la muestra en las distintas variables por separado, como la descripción de las relaciones entre variables, lo que me permitió formar una idea preliminar. impresión de la realidad del objeto de estudio. De manera similar, la media y la desviación estándar para las variables continuas y la mediana para las variables ordinales sirvieron como estadísticas descriptivas que se calcularon.

Al final, se realizó un análisis de relación correlacional de Spearman lineal no paramétrico entre las variables ordinales. La prueba de Kolmogorov Smirnov se utilizó para analizar la muestra para la prueba de normalidad porque contiene 118 personas.

3.7. Aspectos éticos

Cabe señalar que, si bien la presente investigación fue redactada con respeto y consideración a las normas APA, también se tomó en consideración el código de ética para la investigación propuesto por la escuela de posgrado y la guía de productos investigativos. Estas consideraciones se realizaron con el fin de evitar incurrir en conductas antiéticas y plagios y para dar crédito cuando se debe a los autores de las investigaciones que brindaron conocimiento para la presente investigación.

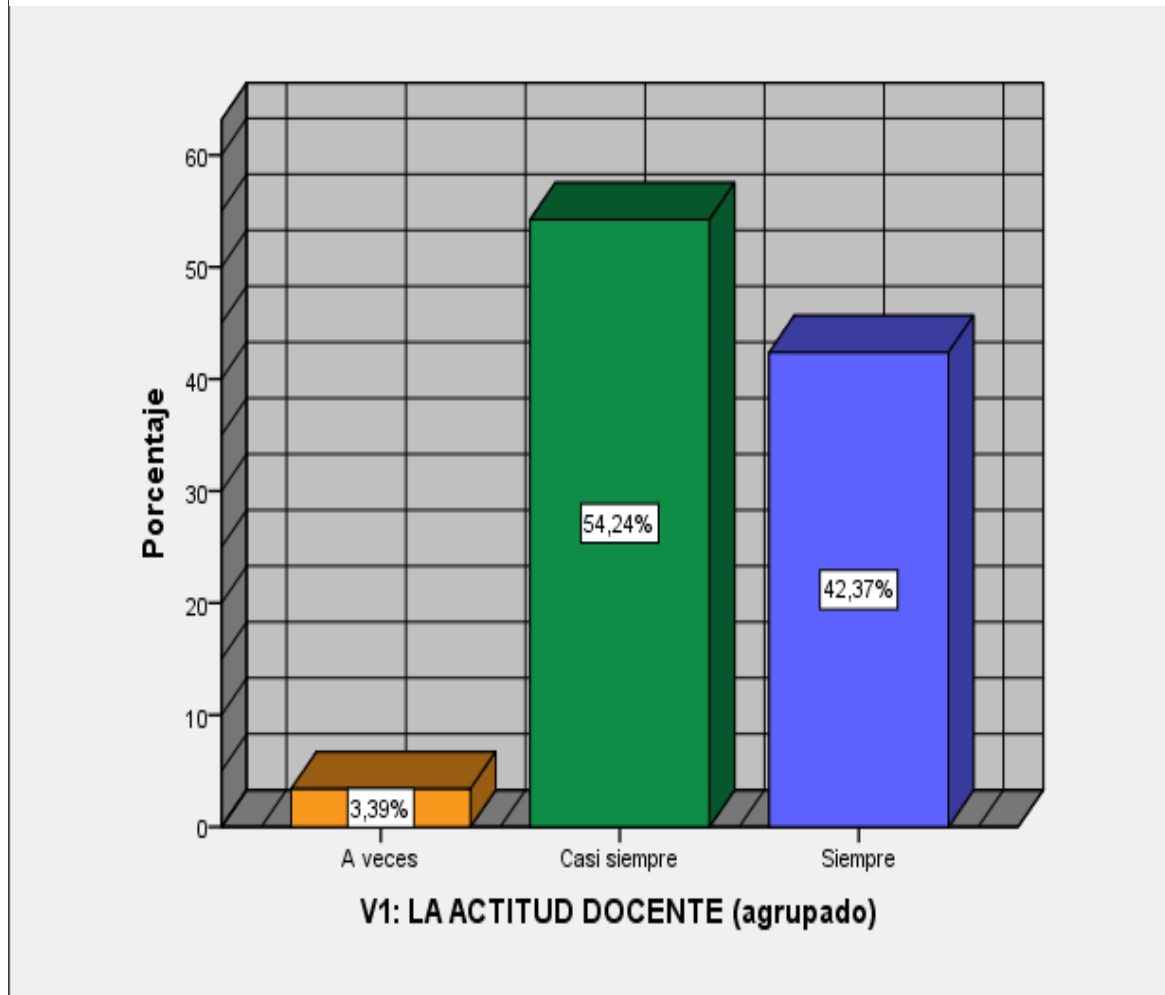
También es importante recalcar que los participantes, que son docentes de diversas instituciones educativas públicas, permanecerán en el anonimato y se mantendrá estrictamente la confidencialidad de la información proporcionada.

IV. RESULTADOS

Descriptivo de la actitud docente

Figura 1

Barras sobre la frecuencia de la actitud docente



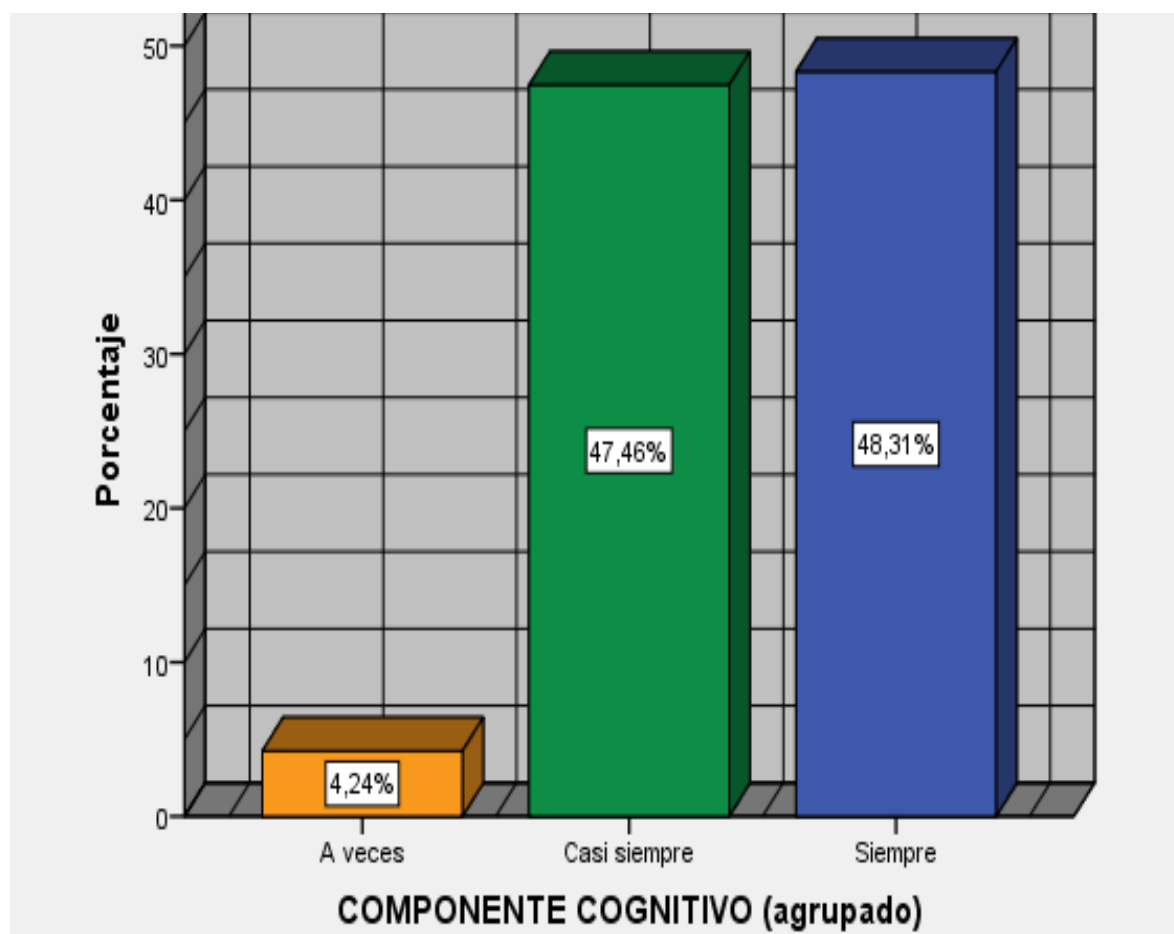
Nota: Elaboración propia del investigador.

De acuerdo con los hallazgos sobre la frecuencia de las percepciones o posturas de los profesores en relación con la actividad de enseñanza., del 100% de encuestados, 54,24% (64); 42,37% (50) y 3.39% (4) de los encuestados expresaron bueno, excelente, o actitudes regulares respectivamente hacia el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el lugar de trabajo.

Descriptivo de las dimensiones de actitud docente

Figura 2

Barra sobre la frecuencia del componente cognitivo

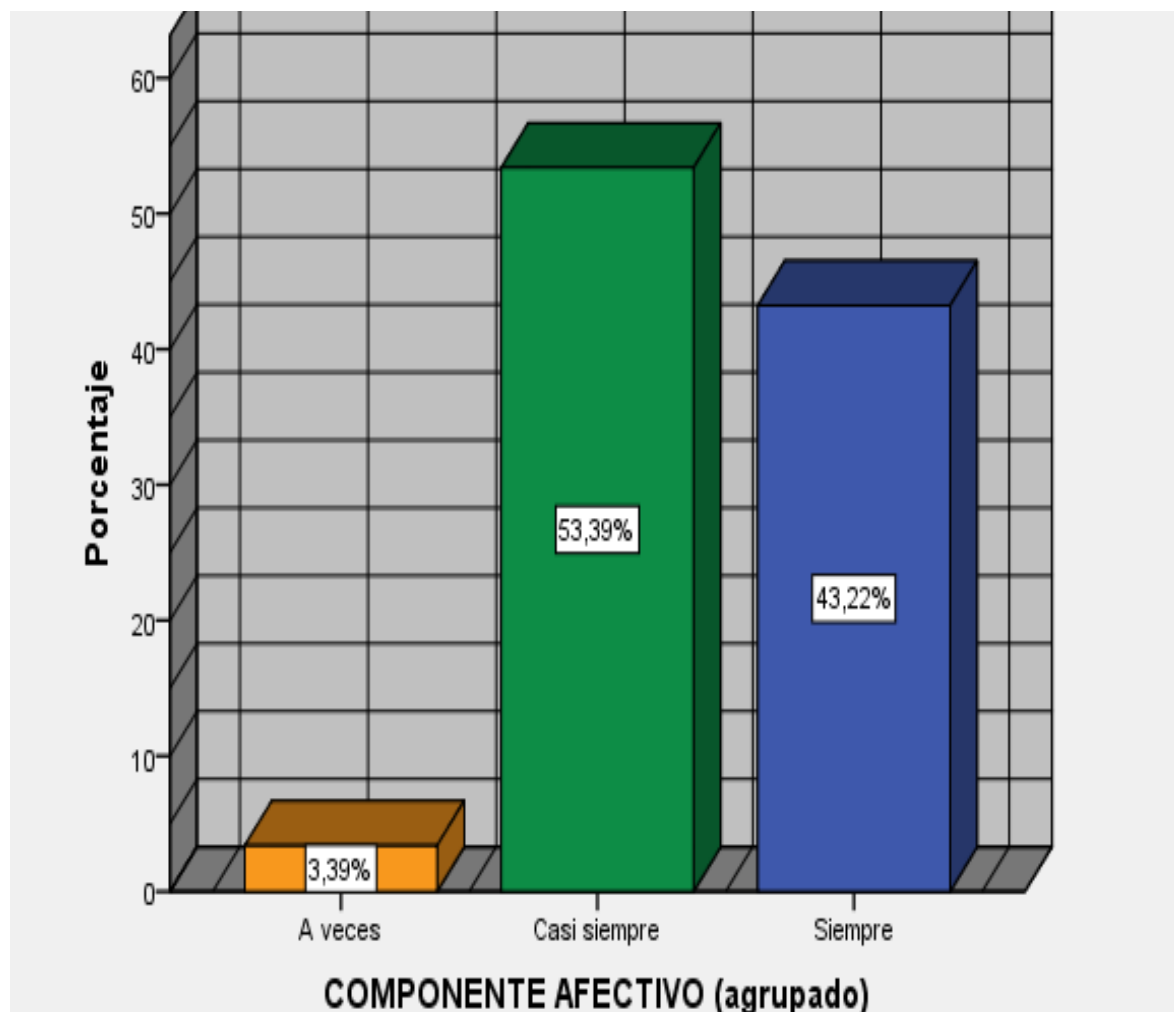


Nota: Elaboración propia del investigador.

Con base en los hallazgos respecto a la frecuencia del componente cognitivo entre los docentes, se determinó que, del total del 100% de encuestados, 48,31% (57) expresaron una excelente actitud hacia el componente cognitivo; 47,46% (56), una buena actitud hacia el componente cognitivo; y 4,24% (5) una actitud promedio hacia el componente cognitivo.

Figura 3

Barra sobre la frecuencia del componente afectivo

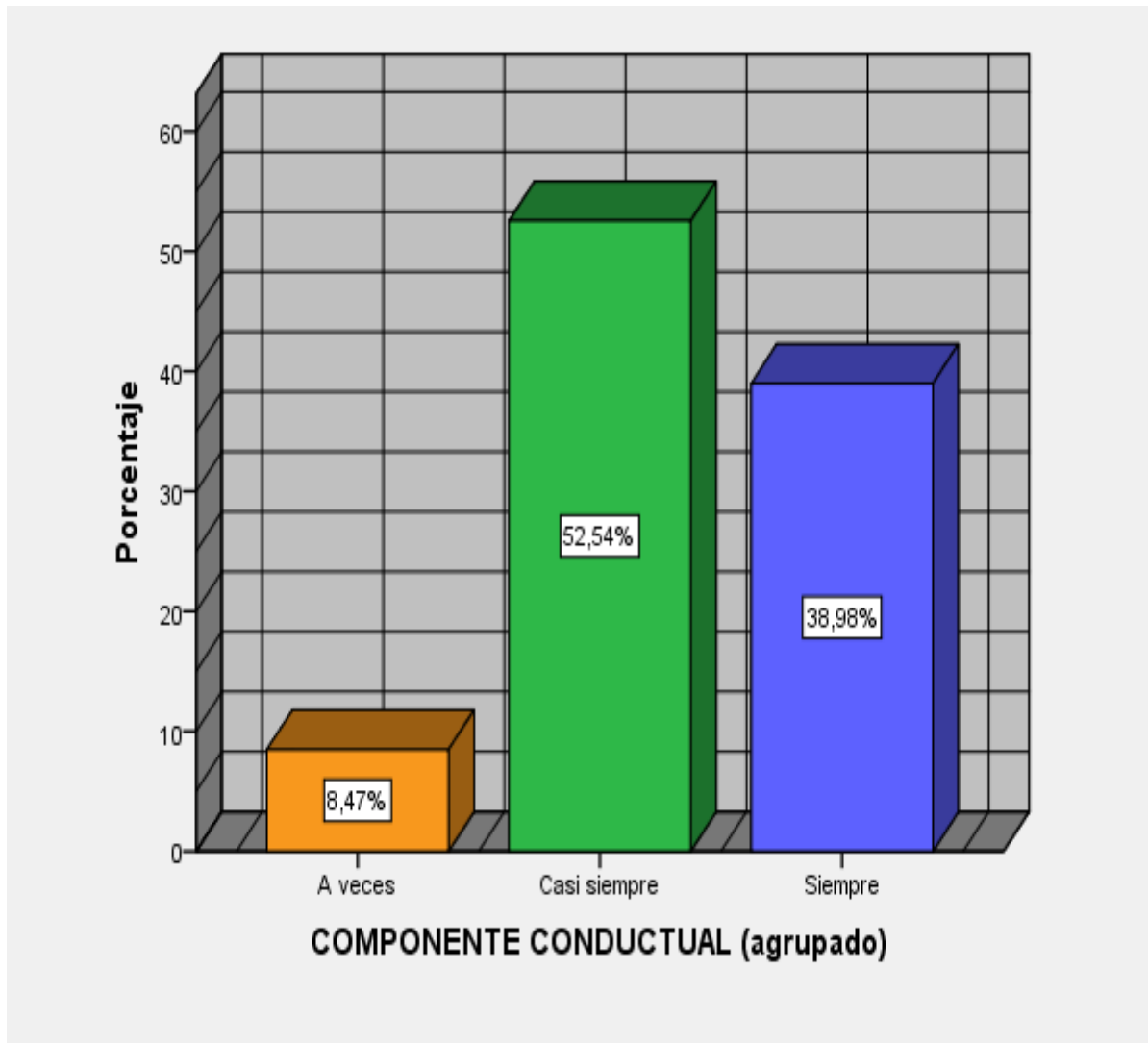


Nota: Elaboración propia del investigador.

De acuerdo a los hallazgos en cuanto a la frecuencia del componente afectivo en los docentes, de un total del 100% de encuestados, el 53,39% (63) manifestó una actitud positiva hacia el componente afectivo; el 43,22% (51) una excelente actitud hacia el componente afectivo; y 3,39% (4) una actitud consistente hacia el componente afectivo.

Figura 4

Barra sobre la frecuencia del componente conductual



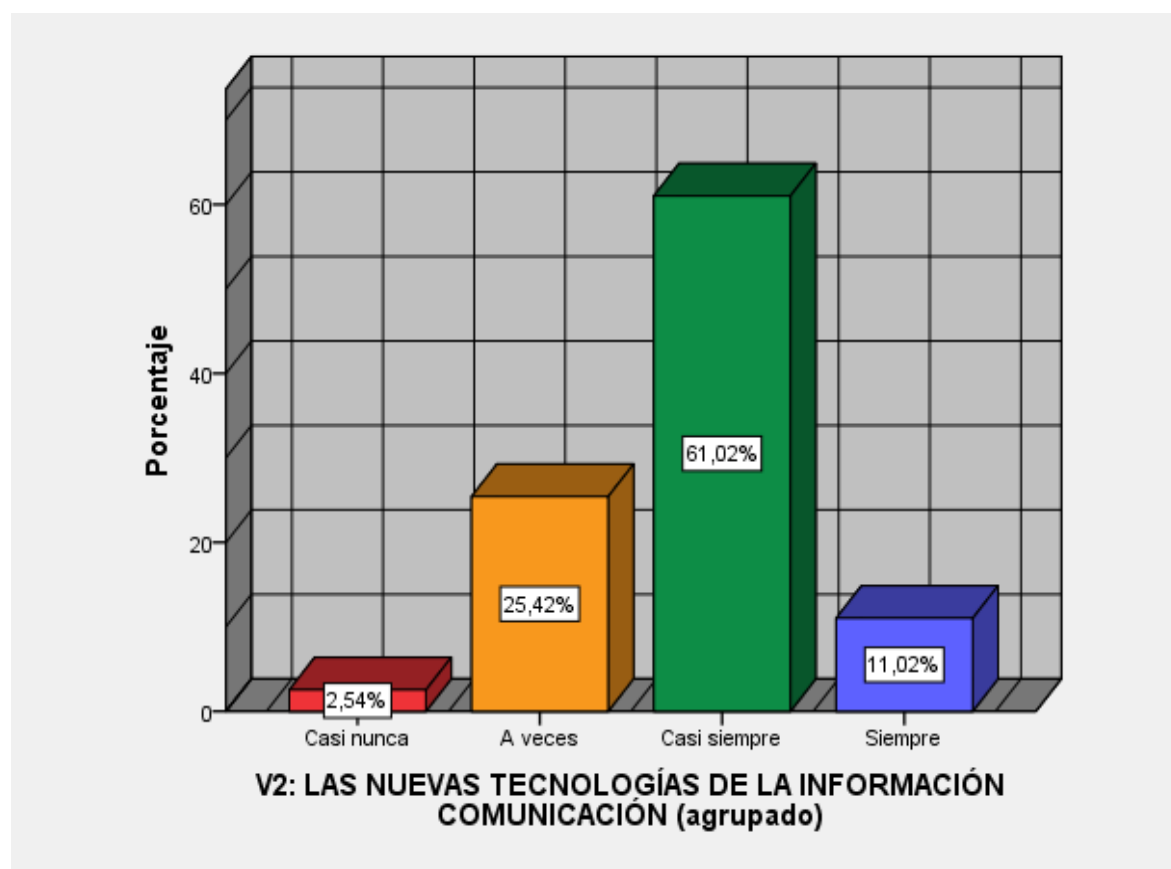
Nota: Elaboración propia del investigador.

El 52,54% de los docentes (62) expresaron una buena actitud hacia el componente conductual, el 38,98% de los docentes (46) expresaron una excelente actitud y el 8,47% de los docentes (10) expresaron una actitud regular del 100% de encuestados.

Descriptivo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Figura 5

Barra sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación



Nota: Elaboración propia del investigador.

Del total de encuestados con referencia al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de los docentes el 61,02% (72) de los docentes utiliza casi siempre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, según los resultados de la encuesta; mientras que el 25,42% (30) dijo que las usa ocasionalmente; el 11,02% (13) dijo que siempre las usa y el 2,54% (3) dijo rara vez lo hacen.

La prueba de Kolmogorov Smirnov se utilizó para analizar la muestra para la prueba de normalidad porque contiene 118 personas.

Tabla 5

Prueba de normalidad

ACTITUD DOCENTE		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LAS NTICS	A VECES	,250	4	.	,945	4	,683
	CASI SIEMPRE	,365	64	,000	,676	64	,000
	SIEMPRE	,377	50	,000	,665	50	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados no mostraron una distribución normal porque el valor del nivel crítico (significación asintótica bilateral = 0,000 es menor que 0,04) estaba por debajo de ese umbral. Debido a esto, se decidió utilizar la prueba Rho de Spearman, un método estadístico no paramétrico, para la prueba de hipótesis.

Prueba de Rho de Spearman

Al respecto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para probar esta hipótesis, y Hernández et al. (2010)

Por otro lado, se debe aclarar que para interpretar el coeficiente de correlación es necesario tener en cuenta su valor fluctuante entre -1 y +1. Adicionalmente, se debe dar a entender que cuando el coeficiente de correlación tiene un valor de 0, esto indica que no hay relación entre los fenómenos, lo que significa que el comportamiento de una variable no está relacionado con el comportamiento de otra variable con la que se pretendía asociar.

Tabla 6*Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Bisquerra R. (Coord.). (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

Prueba de Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la actitud docente y las NTICs en el nivel secundario en la RED N° 11, UGEL 05, SJL – 2014.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud docente y las NTICs en el nivel secundario en la RED N° 11, UGEL 05, SJL – 2014.

Tabla 7*Correlación y significación de la actitud docente y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación*

			Actitud Docente	Uso de las NTICs
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
		Bootstrap ^b		
		Sesgo	,000	,000
		Típ. Error	,000	,000
		Intervalo de confianza al 96%		
		Inferior	1,000	,713
		Superior	1,000	,713

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos de la Tabla 7 sobre la relación entre la actitud docente y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han llevado a afirmar que existe una relación significativa, directa y altamente potencial. Dado que el coeficiente de correlación se calculó en 0.713, es posible afirmar que, a mejor actitud docente, mayor uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el componente cognitivo que poseen los docentes con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre el componente cognitivo que poseen los docentes con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

Tabla 8

Correlación y significación del uso de las NTICs y el componente cognitivo

			Componente Cognitivo	Uso de las NTICs
Rho de Spearman	Componente Cognitivo	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
		Bootstrap ^b		
		Sesgo	,000	,000
		Típ. Error	,000	,000
		Intervalo de confianza al 96%		
		Inferior	1,000	,538
		Superior	1,000	,538

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 118 stratified bootstrap samples

Los hallazgos de la Tabla 8 en cuanto a la correlación entre el uso de las NTIC y el componente cognitivo han llevado a afirmar que existe una relación significativa, directa y potencial. Dado que el coeficiente de correlación se calculó en 0.538, es posible afirmar que el uso de las NTIC tiene un impacto directo y significativo en el desarrollo de la dimensión del componente cognitivo y viceversa.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre el componente afectivo que poseen los docentes con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre el componente afectivo que poseen los docentes con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

Tabla 9

Correlación y significación del uso de las NTICs y el componente afectivo

			Uso de las NTICs	Componente Afectivo
Rho de Spearman	Uso de las NTICs	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,606**
		N	118	118
		Bootstrap ^b	,000	,000
		Sesgo	,000	,000
		Típ. Error	1,000	,606
		Intervalo de confianza al 96%	Inferior 1,000	,606
			Superior 1,000	,606

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 118 stratified bootstrap samples

Los resultados de la correlación de la Tabla 9 entre el uso de las NTIC y el componente afectivo han llevado a concluir que existe una relación significativa, directa y potencial entre ambos. Dado que el coeficiente de correlación se calculó en 0.606, se puede afirmar que cuanto más se utilicen las NTIC, más se desarrollará la dimensión del componente afectivo y viceversa.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el componente conductual que poseen los docentes con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre el componente conductual que poseen los docentes con el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. LIMA, 2014.

Tabla 10*Correlación y significación del uso de las NTICs y el componente conductual*

				Uso de las NTICs	Componente Conductual
Rho	Uso de las	Coeficiente de correlación		1,000	,626**
de	NTICs	Sig. (bilateral)		.	,000
Spearman		N		118	118
		Bootstrap ^b			
		Sesgo		,000	,000
		Típ. Error		,000	,000
		Intervalo de			
		confianza al 96%		Inferior	1,000
				Superior	,626
				1,000	,626

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 118 stratified bootstrap samples

Dado que el coeficiente de correlación entre el uso de las NTIC y el componente conductual se calculó en 0.626 en la Tabla 10, los resultados han llevado a afirmar que existe una relación potencial significativa, directa y moderada. Como resultado, es posible afirmar que cuanto más se utilicen las NTIC, más se desarrollará la dimensión del componente conductual y viceversa.

V. DISCUSIÓN

Determinar si existe una conexión entre la enseñanza de la filosofía y el uso que hace el IIEE de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. UGEL 05, del nivel secundario de la Red, núm. 11. El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación fue visto con buenos ojos por el 54,24% de los encuestados (64), en su lugar de trabajo. Finalmente, se descubrió que la significación alcanzada se valoró en 0.000, lo que permitió concluir que la situación actual descrita muestra una alta probabilidad de que se presente. Además, el valor de correlación fue de 0,713, lo que se interpretó como una relación de fuerte potencial. En este sentido, se planteó que, a mejor actitud docente, mayor uso de las NTIC y viceversa.

Estos hallazgos están en línea con los de Mata & Acevedo (2010), quienes concluyeron que los docentes del Instituto Pedagógico José Manuel Siso Martínez de la Facultad de Pedagogía de Miranda tienen una actitud positiva o extremadamente positiva hacia el uso de las TIC en su trabajo académico. De igual forma, Valdés et al. (2011) encontraron que los docentes tenían una actitud positiva hacia el uso de las TIC en el ámbito educativo. También notaron que los docentes varones tenían una actitud más positiva que las docentes, particularmente en términos de accesibilidad y facilidad, pero que los docentes que tenían más oportunidades de interactuar con las TIC tenían una actitud más positiva en general. En la misma línea, Correa & Gómez (2013) coincidieron con Valdés et al. (2011) en afirmar que, si bien el uso de las tecnologías es uno de los desafíos que enfrenta la sociedad moderna, su implementación es ineficaz. Si bien llegaron a la conclusión general de que los docentes tienen una actitud positiva hacia la tecnología, no tomaron en cuenta las actitudes del sujeto. Por último, a la luz de los hallazgos y con base en la teoría de la Acción Razonada de Fishbein (1980), citada por Reyes (2007), podemos concluir que la actitud es una predisposición a responder de manera positiva o negativa ante un objeto o forma. En cuanto a la actitud docente hacia el uso de las NTIC, debe estar condicionada por la intervención de factores específicos, que son los que predisponen su desempeño en momentos específicos, y que estos factores tienen que ver con la forma de saber, sentir y actuar, todos los cuales están ligados a la reacción que pueda tener el docente, la reacción valorativa de agrado o desagrado,

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, que estuvieron en relación con la primera hipótesis específica, el componente cognitivo se asoció con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel secundario en la Red N° 11, UGEL 05, SJL - 2014, mostrando una $r_s = 0,538$ correlación moderada y significativa. Este resultado apoya lo planteado por Mata & Acevedo (2010), quienes concluyeron que en relación al análisis de las respuestas de la dimensión cognitiva como

de los configuradores de actitudes, se evidenció que, en esta dimensión, las respuestas coinciden en sentido y sentido, es decir, hacia la aceptación de la actitud objeto. De manera similar, Alonso & Gallego (1996), quienes fueron citados por Hinojo & López (2004), plantearon que los docentes modernos deben realizar quince tareas fundamentales, de las cuales surgen interesantes sugerencias para su desarrollo y mejoramiento. Entre estos, destacaron la necesidad de que los docentes tengan una actitud positiva hacia la integración de nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Riascos et al. (2009) observaron que las percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC para introducirlas en su práctica pedagógica han sido en gran parte atribuidas al éxito de la implementación de las TIC en la educación. Las opiniones de los educadores sobre el uso de las TIC son variadas. Reyes (2007) citó a Ajzen & Fishbein (1980) en relación con la actitud de los docentes hacia el uso de las NTIC, y afirmaron que esta actitud típicamente dependerá de las creencias (cognición) que se formarán a lo largo de la vida de los docentes. Con base en sus experiencias, las personas forman creencias sobre cosas, hacen cosas o hacen cosas. Estas creencias pueden provenir de observaciones directas, información que aprendieron indirectamente o que se les ocurrieron por su cuenta.

El valor $**p = 0.000 < 0.04$, que fue el resultado de esta investigación, permitió confirmar que el componente afectivo se relacionó con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel secundario. Esto estaba en relación con la segunda hipótesis específica. en Red No. 11, UGEL 05, SJL - 2014. mostrando una correlación moderada y significativa con $rs = 0.606$. Este resultado apoya la conclusión de Mata & Acevedo (2010) de que, en relación al análisis de las respuestas de la dimensión afectiva como uno de los configuradores de la actitud, se evidenció que en esta dimensión las respuestas coinciden en dirección y sentido, es decir, hacia la aceptación de la actitud. La actitud positiva hacia el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje que muestran los docentes del nivel docente del Instituto Belga-Guatemalteco, según Prado (2012), puede servir como factor motivador para los docentes de otros niveles. utilizar estas herramientas en el aula. Por el contrario, Hargreaves (1998) enfatizó la necesidad de una reforma educativa que reconozca la importancia de las emociones en los procesos y resultados de los docentes. Ya no se deben ignorar las emociones. Políticas educativas que reconozcan el esfuerzo y compromiso de los docentes podrían apoyar este cambio. Se puede decir que el docente se mueve entre dos polos cuando se enfrenta a la manifestación del uso de las NTIC, según la teoría de la acción razonada de Fishbein (1980), citada por Reyes (2007). Por otro lado, la actitud se describe como un juicio bipolar de un objeto en esta teoría. Es

esencialmente un juicio subjetivo que se mueve entre lo positivo (agradable) y lo negativo (desagradable).

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, que sustentaron la tercera hipótesis específica, el componente conductual se asoció con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel secundario, con un valor $**p = 0,000 < 0,04$. 2014, Red N°11, UGEL 5, SJL, demostrando una correlación moderada y significativa $r_s = 0.626$. Este resultado apoya la conclusión de Mata & Acevedo (2010) de que, en relación al análisis de las respuestas de la dimensión conductual como uno de los configuradores de la actitud, se evidenció que en esta dimensión las respuestas coinciden en dirección y sentido que, es decir, hacia la aceptación del uso de las nuevas tecnologías de la información. Myers (2001), por su parte, defendía la idea de que las actitudes y las acciones (comportamientos) se generan mutuamente y que tenemos una propensión no sólo a actuar de acuerdo con nuestra forma de pensar, sino también a pensar de acuerdo con nuestra forma de pensar. Al igual que Prado (2012), quien llega a la misma conclusión, el personal docente del Instituto Belga-Guatemalteco demostró su conocimiento sobre cómo usar, aplicar y ejecutar las diversas TIC; también manifestaron que las TIC son un medio por el cual pueden actualizar los contenidos de las diversas materias que imparten en este nivel. Sin embargo, afirman tener solo una comprensión básica de cómo se utilizan las TIC en la educación. Las acciones que tome un docente, sin embargo, dependen de su actitud porque si es positiva, es probable que se comporte favorablemente hacia el uso de las NTIC, según Fishbein (1980), quien fue citado por Reyes (2007) en su teoría de acción razonada. Comportamiento es la conducta que el docente manifiesta hacia su trabajo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Es posible afirmar que la actitud del profesor del nivel secundario en la Red N° 11, UGEL 05, SJL - 2014 estuvo relacionada con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, mostrando una correlación extremadamente fuerte (RS) de 0,713. siendo $**p = 0.000 < 0.04$.

SEGUNDA:

En la Red N°11, UGEL 05, SJL - 2014, se constató que el componente cognitivo de los docentes se asoció con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel secundario, con un valor de RS de 0,538 y una correlación moderada y significativa como $**p = 0,000 < 0,04$.

TERCERA:

En la RED N°11, UGEL 05, SJL - 2014, se constató que el componente afectivo de los docentes estaba conectado con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel secundario. mostrando una correlación moderada y significativa con RS = 0,606. siendo $**p = 0.000 < 0.04$.

CUARTA:

Se puede constatar que en la RED N°11, UGEL 05, SJL - 2014, el aspecto conductual de los docentes estuvo relacionado con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel secundario, con RS = 0,626 y $** p = 0.000 < 0.04$, mostrando una correlación moderada y significativa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Dado que los docentes tienen una actitud muy favorable hacia el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sería conveniente que las autoridades de las instituciones educativas públicas implementen un conjunto de políticas para la integración de las TIC en la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades tecnológicas específicas de los docentes y sus características individuales. Por lo tanto, esta problemática debe ser abordada en cursos cortos, licenciaturas y las diversas opciones de formación de posgrados para profesionales y directivos del Ministerio de Educación.

SEGUNDA:

Dado que existe un gran potencial en las herramientas didácticas que brinda la tecnología, las autoridades de las instituciones públicas deben incentivar a los docentes a recibir una adecuada formación en TIC, con base en la tecnología actual y sus conocimientos. Los docentes deben participar en una colaboración activa y trabajar con las numerosas redes de investigación y aprendizaje colaborativo que existen en la actualidad.

TERCERA:

Que los administradores de ambas instituciones educativas públicas creen un sistema de reconocimientos, premios u otros incentivos para motivar a los docentes a crear lecciones, proyectos de investigación y actividades basados en el uso de estas herramientas, favoreciendo la interacción de los docentes con las TIC, lo que se traduciría en una mejora relaciones con ellos tanto dentro como fuera del aula.

CUARTA:

Se sugiere que los encargados de la gestión en las instituciones educativas públicas establezcan medidas para incorporar el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como blogs, correo electrónico, Facebook, wikis, webquests, editores multimedia gratuitos y programas para crear y editar medios escritos y auditivos. Estas medidas deben ser parte de una política institucional permanente que permita a los docentes disponer de tiempo y recursos adecuados para aprovechar las TIC y mejorar así el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Amores, J. (2012). *Las TICs y sus aportaciones a la sociedad*. Obtenido de Revista Digital Innovación y Experiencias:
http://www.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_57/AMORES_JUANMANUEL_1.pdf
- Área, M. (2005). *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa:
http://www.uv.es/relieve/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm
- Area, M., & Correa, J. (2010). Las TIC entran en las escuelas, nuevos retos educativos, nuevas prácticas docentes. En J. De Pablos, M. Área, J. Valverde, & J. (. Correa, *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC* (págs. 43 – 77). Barcelona: Graó.
- Atoche, I., & Atoche, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Javier Pérez de Cuéllar del AA. HH. Villa Primavera-2018*. Obtenido de
<http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>
- Aznar, I., Fernández, F., & Hinojo, F. (Diciembre de 2003). *Formación docente y tecnologías de la información y comunicación (TIC): elaboración de un instrumento de evaluación de actitudes profesionales*. Obtenido de Revista Eticanet:
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFor>
- Balarin, M. (Junio de 2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*. Obtenido de Revista UNICEF:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf
- Baptista, L., Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (4.ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. En *Guía práctica*. Barcelona: Ceac.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2.ª ed.). España: La muralla.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. (1.ª ed.). Madrid: Alauda Anaya.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología. aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. (1.ª ed.). Buenos Aires: Manantial.
- Buendía, L., & Colás, M. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. (3.ª ed.). España: McGraw Hill.

- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. Lorenzo, *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (págs. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2001). La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación. En F. Blásquez, *Sociedad de la Información, Mérida, Consejería de educación* (págs. 63-90). Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: producción y evaluación de medios aplicados a la enseñanza*. (2ª. ed.). España: Paidós.
- Cabero, J. (2004). *Cambios organizativos y administrativos para incorporación de las tics a la formación. Medidas a adoptar*. Obtenido de Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa:
http://www.researchgate.net/publication/28078138_Cambios_organizativos_y_administrativos_para_incorporacin_de_las_TICs_a_la_formacin_Medidas_a_adoptar
- Cacuango, W. (23 de abril de 2014). *TICs, sociedad y educación [Mensaje en un blog]*. Obtenido de http://unach-eitcs.blogspot.com/p/blog-page_25.html
- Cañuta, J. (2005). *Actitud de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Estudio en docentes de educación básica de la comuna de Maipú. (Tesis de Maestría)*. Valparaíso, Chile: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
- Castañeda, L. (2011). *Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria. (Tesis de doctorado)*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ceinos, M. (2006). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. (Tesis inédita)*. España: Universidad Santiago de Compostela.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. (9.ª ed.). Barcelona: Graó.
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 61-81.
- Coon, D. (1999). *Psicología: exploración y explicaciones*. (8ª ed.). México: International Thomson.
- Correa, A., & Gómez, L. (Julio/febrero de 2013). *Actitud y adopción tecnológica en los docentes del colegio de San José de La Salle de la Ciudad de Medellín*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte:

<http://www.virtualeduca.info/ponencias2013/85/ArticuloActitudyadopcintecnolgicadedocentesdelColegioSanJos2013virtualeduca.docx>

- El Sahili, L. (2010). *Psicología para el docente: consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial*. (1.ª ed.). México D.R.: Universidad de Guanajuato.
- Escudero, J. (1992). Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos. En J. De Pablos, & C. Gortari, *Las nuevas tecnologías de la información de la educación* (págs. 45-83). España: Alfar.
- Falieres, N. (2006). *Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica*. (1.ª ed.). Buenos Aires: Círculo Latino Austral.
- Farjat, A., & Barroso, F. (Diciembre, 2009). Percepción y actitud de los profesores sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Un estudio de caso. *Revista Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 8(1), 7-14.
- Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. (4.ª ed.). México: Interamericana McGraw Hill.
- Fernández, M. (Enero/julio de 2001). *La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación*. *Revista Tendencias Pedagógicas*. Obtenido de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_06.pdf
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2009). *Predecir y cambiar el comportamiento: enfoque de la acción razonada*. (1ª ed.). New York: Psychology Press.
- Gallardo, F., Gisbert, M., & Marques, L. (Enero de 2011). *Propuesta de competencias tic en el marco del programa nacional de formación y capacitación docente (PRONAFCAP)*. Obtenido de *Revista Iberoamericana de Educación*: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3617Gallardo.pdf>
- Gámiz, V. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web*. (Tesis doctoral). Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/1850436x.pdf>
- Garay, M. (2010). *Percepciones docentes sobre el uso pedagógico de tics y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de estas tecnologías en el ámbito escolar*. (Tesis de maestría). Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.
- García, J. (1999). *Formación del profesorado: necesidades y demandas*. (1ª ed.). Barcelona: Praxis.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. (1ª ed.). Barcelona: Kairós.
- Gómez, L., & Macedo, J. (Enero/junio, 2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Revista Investigación Educativa*.

- González, L. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. (Tesis de maestría)*. Santander, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Gutierrez, C. (2007). *Actitudes hacia el trabajo, condiciones de trabajo y calidad en el servicio de las cajeras (os) de una tienda de autoservicio de la ciudad de Querétaro 2006 – 2007. (Tesis de maestría)*. Querétaro, México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Hargreaves, A. (1998). "The emotional practice of teaching". En *Teaching of Teacher Education*. 14 (8) (págs. 834-854).
- Hashemi, H. (2006). *Formación del profesorado de la universidad de panamá en tecnologías de la información y la comunicación (Tesis doctoral)*.
- Henríquez, M. (Febrero, 2002). La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial docente. Caso universidad de los andes – Táchira. *Revista Acción Pedagógica*, 11(1), 61-62.
- Hinojo, F., & López, J. (Mayo, 2004). Instrumentos de diagnostico para la formación docente en tecnologías. *Revista Comunicar*.
- Ivancevich, J., Konopaske, R., & Matteson, M. (2006). *Comportamiento organizacional. (7a ed.)*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Joo, B. (2005). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las tics, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio champagnat. (Tesis de Maestría)*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lozano, R. (2005). *E-learning Experiencia UNAB: Inclusión Curricular en Pregrado de TICs en el Aula, en Apoyo a la Docencia. (Tesis de maestría)*. Obtenido de <http://www.tise.cl/archivos/tise2005/33.pdf>
- Mann, L. (2002). *Elementos de psicología social. (1.ª ed.)*. México: Limusa.
- Marcelo, C. (1999). *Formación del profesorado para el cambio educativo. (1.ª ed.)*. España: Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. (1.ª ed.)*. Madrid: Alianza editorial.
- Marcone, S. (2010). *Perspectivas de desarrollo de las TIC en el Perú, con especial incidencia en la educación*. Obtenido de Grupo Santillana: http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/Fasc3Las_TIC_en_la_educacion.pdf
- Mata, A., & A., A. (Mayo/diciembre de 2010). *La actitud de los profesores hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de Revista Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65828402006>
- Morris, C. (1997). *Introducción a la psicología. (9.ª ed.)*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

- Munoz, J. (2012). *Apropiación, uso y aplicación de las tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto. (Tesis de maestría)*. Palmira, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Myers, D. (2001). *Psicología Social. (6.ª ed.)*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Myers, D. (2004). *Psicología Social. (8.ª ed.)*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ortega, J. (2007). Características de las TIC. En C. R., *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación* (págs. 45-48). España: Pirámide.
- Prada, L. (2010). *Modelo andragógico basado en competencias tic para docentes universitarios, un preámbulo hacia la ciberdidaxia. (Tesis de maestría)*. Panamá: Universidad Interamericana de Educación a distancia de Panamá UNIEDPA.
- Prado, P. (2012). *La actitud de los docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Tesis de Licenciatura)*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Reyes, M. (2007). *Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar (Tesis de maestría)*. Obtenido de http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=661
- Riascos, S., Quintero, D., & Ávila, G. (Diciembre, 2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Revista Educación y Educadores*, 12 (3), 133-157.
- Rodriguez, A. (1989). Interpretación de las actitudes. En J. Mayor, & J. Pinillos, *Creencias, actitudes y valores* (págs. 199-314). Madrid: Alhambra.
- Rodríguez, F. (Junio, 2000). Las actitudes del profesorado hacia la informática. *Pixel – Bit: Revista de Medios y Educación*, 15 (1), 91-103.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J. (1979). *Psicología Social. (2ª ed.)*. México: Trillas.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J. (2001). *Psicología Social. (9ª ed.)*. México: Trillas.
- Salinas, J. (Enero de 1997). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. Obtenido de Revista Pensamiento Educativo: <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Nuevos%20ambientes%20de%20aprendizaje%20para%20una%20sociedad%20de%20la%20informaci%C3%B3n.pdf>
- Segura, M., & El Hamra, S. (2012). Actitud de los docentes ante el uso de las tic en el marco del proyecto Canaima educativo. *Revista EDUCARE*, 16 (1), 4-26.
- Smith, E., & Mackie, D. (1997). *Psicología Social. (1ª ed.)*. España: Médica Panamericana.

- Sutton, R., & Wheatley, K. (2003). "Teacher' emotions and teaching: a review of the literature and directions for future research". *Educational Psychology Review* 15(4), 327-358.
- Trenchs, M. (2004). *Nuevas tecnologías para el autoaprendizaje y la didáctica de lenguas (2a ed.)*. Madrid: Milenio.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre 'aulas' turbulentas. (1.ed)*. España: Graó.
- Valdés, A., Arreola, C., Angulo, J., Carlos, E., & García, R. (Enero/Junio, 2011). Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC. *Revista Magis*, 3 (6), 379-392.
- Vera, E. (2010). *Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de instituciones educativas: Región Callao. (Tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. (1a ed.)*. Barcelona: Paidós Ibérica.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable 1: Actitud docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Componente Cognitivo	Formación Profesional acerca del uso de las NTICs	1,2,3,4,5,7	5 = Excelente (Siempre)
	Percepción acerca del uso de las NTICs	6,8,9,10,11,12	4 = Bueno (Casi Siempre) 3 = Regular (A veces) 2 = Malo (Casi Nunca)
Componente Afectivo	La valoración emocional acerca del uso de las NTICs	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 24	1 = Deficiente (Nunca)
Componente Actitudinal	La conducta acerca del uso de las NTICs	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36	

Nota: Elaboración propia del investigador.

Anexo 2. Operacionalización de la variable 2: Las NTICs

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Las NTICs	Herramientas Didácticas basadas en NTICs	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	5 = Muy Alto (Siempre)
			4 = Alto (Casi Siempre)
			3 = Medio (A veces)
			2 = Bajo (Casi Nunca)
			1 = Muy Bajo (Nunca)

Nota: Elaboración propia del investigador.

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario de Actitud Docente

Autor: Lic. Lavado Tuca, Enrique Florencio

Estimado Docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de **“Actitud Docente y El Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs)”**. De la sinceridad que muestres al responder las interrogantes, se obtendrán alternativas de solución. El cuestionario es anónimo.

Datos informativos:

Nivel: Secundaria

Sexo: Varón: Mujer:

Instrucciones:

Antes de contestar, lea detenidamente y medite los enunciados y respuestas. Le solicito que no deje preguntas sin contestar, recuerde, no existe respuesta correcta o incorrecta. Marque con un **(X)** su respuesta en los recuadros. Cada declaración tiene cuatro posibles respuestas, según:

1 (NUNCA) - 2 (CASI NUNCA) – 3 (A VECES) – 4 (CASI SIEMPRE) – 5 (SIEMPRE)

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	DIMENSIÓN COMPONENTE COGNITIVO					
1.	Las NTICs permiten introducir un aprendizaje individualizado y/o personalizado con mis estudiantes.	1	2	3	4	5
2.	Las NTICs facilitan mi práctica docente	1	2	3	4	5
3.	Las NTICs me permiten mejorar el proceso de aprendizaje de mis estudiantes	1	2	3	4	5
4.	Las NTICs permiten ejercitarme en la adquisición de algunas destrezas tecnológicas básicas	1	2	3	4	5
5.	Las NTICs me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo en el desarrollo de la clase	1	2	3	4	5
6.	Considero que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una gran ayuda profesional.	1	2	3	4	5
7.	Mis clases han mejorado didácticamente desde que uso las NTICs	1	2	3	4	5
8.	Estoy convencido que al utilizar las NTICs facilita el desarrollo de las capacidades de mi área	1	2	3	4	5
9.	Considero conveniente introducir las NTICs en mis clases	1	2	3	4	5
10.	Considero importante actualizar mi formación en NTICs para poder aplicarlas en mis clases	1	2	3	4	5
11.	Considero importante aprender a utilizar las NTICs para comunicarme con mis estudiantes	1	2	3	4	5
12.	Considero que es muy importante el uso de las NTICs para la enseñanza en la actualidad.	1	2	3	4	5

	DIMENSIÓN COMPONENTE AFECTIVO					
13.	Me siento a gusto y disfruto utilizando las NTICs durante mis sesiones de clase.	1	2	3	4	5
14.	Me siento seguro y satisfecho empleando las NTICs como apoyo durante mis sesiones clase	1	2	3	4	5
15.	Me siento motivado al saber emplear las NTICs como apoyo durante mis sesiones clase.	1	2	3	4	5
16.	Disfruto usando una metodología distinta a las NTICs	1	2	3	4	5
17.	Siento que las NTICs son herramientas necesarias tanto en ámbitos educativos como laborales	1	2	3	4	5
18.	Siento que al emplear las NTICs me ahorra tiempo y esfuerzo	1	2	3	4	5
19.	Siento que emplear las NTICs mejora el desempeño docente	1	2	3	4	5
20.	Pienso que trabajar con las NTICs es divertido y estimulante	1	2	3	4	5
21.	Siento temor al utilizar las NTICs durante mis sesiones de clase.	1	2	3	4	5
22.	Considero positivo el uso progresivo de las NTICs en mi área	1	2	3	4	5
23.	Creo que incorporar las NTICs suman eficacia a mis clases	1	2	3	4	5
24.	Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las NTICs	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN COMPONENTE CONDUCTUAL					
25.	Participo en capacitaciones acerca del uso de las NTICs	1	2	3	4	5
26.	Colaboro en proyectos educativos de la II.EE. que usen las NTICs para mejorar mis capacidades tecnológicas	1	2	3	4	5
27.	Empleo las NTICs en algunas actividades como un modo de desarrollo de mi didáctica pedagógica	1	2	3	4	5
28.	Utilizo las NTICs haciendo mi curso más interesante para el estudiante	1	2	3	4	5
29.	Utilizo las NTICs buscando propiciar una mejor interrelación con mis estudiantes	1	2	3	4	5
30.	Empleo las NTICs ayudando a mis estudiantes a tener una mejor experiencia de aprendizaje	1	2	3	4	5
31.	Utilizandolas NTICs hago que el estudiante se sienta más involucrado en su propio aprendizaje	1	2	3	4	5
32.	Utilizo las NTICs buscando estimular y mejorar mi didáctica pedagógica	1	2	3	4	5
33.	Empleo software y aplicaciones educativas para mejorar mis sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5
34.	Utilizo las NTICs buscando incrementar la motivación del estudiante por mi área	1	2	3	4	5
35.	Empleo las NTICs como medio para enviar información a mis estudiantes	1	2	3	4	5
36.	Utilizo las NTICs buscando desarrollar un aprendizaje significativo durante mis sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario de Uso de las NTICs

Autor: Lic. Lavado Tucta, Enrique Florencio

Estimado Docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de **“La actitud docente frente al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs)”**. De la sinceridad que muestres al responder las interrogantes, se obtendrán alternativas de solución. **El cuestionario es anónimo.**

Datos informativos:

Nivel: Secundaria Sexo: Varón: Mujer:

Instrucciones:

Antes de contestar, lea detenidamente y medite los enunciados y respuestas. Le solicito que no deje preguntas sin contestar, recuerde, no existe respuesta correcta o incorrecta. Marque con un (X) su respuesta en los recuadros. Cada declaración tiene cinco posibles respuestas, según:

1 (NUNCA) - 2 (CASI NUNCA) - 3 (A VECES) - 4 (CASI SIEMPRE) - 5 (SIEMPRE)

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Empleo las NTICs (Textos en PDF) como complemento para los libros de texto.	1	2	3	4	5
2.	Utilizo con los estudiantes discos (CD/DVD/USB) e internet, como recursos educativos.	1	2	3	4	5
3.	Utilizo el correo electrónico (Hotmail, Gmail o Yahoo) buscando facilitar la comunicación individual con los estudiantes.	1	2	3	4	5
4.	Utilizo las Redes Sociales buscando comunicarme con mis estudiantes.	1	2	3	4	5
5.	Empleo Aulas virtuales para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes	1	2	3	4	5
6.	Creo espacios didácticos de enseñanza – aprendizaje a través del uso del proyector multimedia.	1	2	3	4	5
7.	Elaboro textos y gráficos didácticos empleando las NTICs (computadora, laptop, Notebook, etc.).	1	2	3	4	5
8.	Empleo un blog personal (web) que me permite subir información de utilidad académica para los estudiantes	1	2	3	4	5
9.	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información académica relevante para el desarrollo de mis clases	1	2	3	4	5
10.	Promuevo el uso de Bibliotecas virtuales en mis estudiantes	1	2	3	4	5
11.	Creo espacios de trabajo Intercurriculares (por áreas) con los estudiantes a través del uso de las NTICs (correo electrónico, aulas virtuales, wikis).	1	2	3	4	5
12.	Organizo actividades Intercurriculares (por áreas) a través del uso de las NTICs (correo electrónico, facebook, blogs).	1	2	3	4	5
13.	Realizo video conferencias con mis estudiantes	1	2	3	4	5
14.	Comparto materiales didácticos con estudiantes de otras I.E. a través de las NTICs (correo electrónico, aulas virtuales, blogs)	1	2	3	4	5
15.	Mejoro mi habilidad y desempeño en ambientes digitales Intercurriculares a través del uso de las NTICs (blogs, tutoriales en youtube).	1	2	3	4	5
16.	Impulso la innovación en métodos pedagógicos a través del uso de las NTICs (programas didácticos).	1	2	3	4	5
17.	Visito redes de investigación pedagógica internacional a través del uso de las NTICs (internet)	1	2	3	4	5
18.	Promuevo la creación de páginas web por mis estudiantes	1	2	3	4	5
19.	Promuevo en mi centro educativo la utilización de las NTICs	1	2	3	4	5
20.	Utilizo las NTICs como medio de información académica y conductual de mis estudiantes para con los PPF (Padres de Familia)	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Base de datos de la muestra de la variable: Uso de las nuevas tecnologías

4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	62
3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	75
4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	87
3	3	2	3	1	3	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	42
3	3	1	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	5	1	60
3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	3	1	4	5	5	72
1	4	3	1	4	4	3	3	3	1	1	4	1	4	4	5	4	4	4	61
3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	42
5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	4	5	4	5	5	89
2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	5	3	3	69
2	3	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	41
1	3	1	1	1	3	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	32
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	83
3	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	5	65
2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	68
3	5	1	4	1	5	5	1	4	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	46
3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	51
3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	1	2	2	2	4	5	59
3	2	2	4	5	3	3	5	3	5	1	1	4	1	3	4	3	3	2	61
3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	81
4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	5	4	86
3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	77
4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	86
3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	74
4	4	5	2	1	4	3	4	4	4	5	1	4	5	4	3	4	3	4	63
5	4	2	5	3	4	3	3	4	5	1	4	5	4	3	4	4	3	4	74
3	5	4	5	1	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	2	5	75
4	5	3	2	2	4	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	70
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	66
3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	63
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	55
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	48
2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	50
3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	4	1	3	1	43
3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	75
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	47
2	4	1	1	3	4	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	41
4	5	4	4	2	5	5	4	4	3	4	4	1	3	5	4	4	2	3	72
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	58
4	4	2	1	1	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	52
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	75
4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	3	2	2	2	5	4	2	3	2	74
4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	72
3	5	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	72
4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	2	3	75
3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	5	4	5	3	80
2	4	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	70
4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	66
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	2	4	2	5	2	3	62
4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	2	3	4	84
4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	78
5	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	71
3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	3	73
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
4	4	4	1	2	5	4	2	2	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	58

3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	58
5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	3	64
3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	81
3	3	2	2	3	4	2	1	4	5	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	44
2	3	2	8	2	2	8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	48
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	83
5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	2	3	1	2	5	3	4	3	3	3	70
4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	2	2	5	4	5	2	8	2	74
4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	8	4	72
3	5	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	72
4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	2	3	2	75
3	4	4	3	4	5	1	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	5	4	5	3	3	80
2	4	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	70
4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	2	3	4	4	84
4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	78
5	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	71
3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	3	2	73
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
4	4	4	1	2	5	4	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	1	58
3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	58
3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	73
4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	64
3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	4	81
3	3	2	2	3	4	2	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	44
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	57
5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	70
4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	63
1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	42
3	4	1	3	3	3	2	1	2	4	4	3	1	1	3	3	2	3	2	2	50
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	72
4	3	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	1	1	4	4	4	5	2	3	61
3	4	4	3	4	5	1	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	5	4	5	3	3	80
2	4	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	5	70
4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	2	3	4	4	84
4	4	4	4	4	8	8	8	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	72
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	84
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	70
3	4	4	2	3	4	4	1	4	4	2	2	1	1	1	4	1	4	1	4	51
4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	66
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	70
2	3	1	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	35
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	76
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	74
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	2	4	2	5	2	3	4	62
4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	70
4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	78
5	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	71
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
3	3	3	3	4	5	5	1	5	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	3	63
4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	63
1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	42
3	4	1	3	3	3	2	1	2	4	4	3	1	1	3	3	2	3	2	2	50
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	72

Anexo 5. Base de datos de la muestra de la variable: Actitud docente

COMPONENTE COGNITIVO													
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	46	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	57	
5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	56	
5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	47	
3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	45	
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	44	
4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	48	
5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	50	
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	52	
3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	47	
3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	45	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	51	
3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	5	41	
4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	43	
3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	42	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	41	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	53	
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	41	
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	39	
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	44	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	50	
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	50	
5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	56	
4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	49	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42	
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	56	
5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	57	
4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	43	
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	40	
5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57	
4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	3	5	50	
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	40	
2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	47	
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39	
4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	49	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	
4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	49	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	43	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	41	
4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	49	
4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	51	
4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	
5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	55	
4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	51	
4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	53	
5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	56	
4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	56	
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	41	
4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	42	
4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	42	
3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	49	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	48	
4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	49	
4	4	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	36	
5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	53	

5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	47
4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	52
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	51
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45
2	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	43
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	43
4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	46
4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	50
4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	50
5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	53
4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	5	4	43
4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	3	5	49
5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	50
4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	48
3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	44
5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	53
3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	42
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	45
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	42
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	54
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45
2	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	43
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	41
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	44
4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	53
4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	50
2	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	45
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	40
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	5	5	45
5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	49
5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	52
3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57
5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	54
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	38
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
4	4	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	36
5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	53
5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	47
4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	52
5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	51
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45
2	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	43
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	43
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	41
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40
2	3	2	3	3	5	3	2	3	5	5	5	41
4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	43
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	49

COMPONENTE AFECTIVO

4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5	54
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	41
4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	50
4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	51
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	55
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	40
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	51
4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	44
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	3	36
4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	50
3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	44
3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	42
3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	45
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	40
3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	41
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	53
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	57
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	44
5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	50
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	42
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	41
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	53
4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	52
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	42
4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	41
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	52
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	51
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	43
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	35
4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	50
4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	38
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	54
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44
4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	50
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49
4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	42
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	39
4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	40
5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	47
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	51
4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	50
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	54
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	50
5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	53
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	42
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	38
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	47
3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	48
3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	43
3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	40
5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	49

3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	46
4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	51
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	50
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	43
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	44
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	3	5	48
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	49
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	51
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	50
3	4	4	3	5	4	3	5	5	3	3	4	46
4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	49
4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	51
4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	50
5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	54
4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	43
3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	48
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	41
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	41
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	40
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38
4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	51
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	39
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	40
4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	43
5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	46
3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	47
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	38
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	41
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	56
4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	4	4	48
4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3	44
5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	49
3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	46
4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	40
5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	49
3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	46
4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	51
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	43
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	44
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
4	4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	5	48
3	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	3	44
5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	40
3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	5	5	43
3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49

COMPONENTE ACTITUDINAL											TOTAL		
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	45	137
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	58	175
3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	55	165
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	40	128
4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	49	144
4	5	4	2	4	4	5	3	5	4	4	5	50	145
4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	45	148
3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	37	127
2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	40	143
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	57	148
4	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	49	140
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	36	110
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	30	102
4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	51	152
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	55	140
2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	124
3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	45	132
4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	5	45	126
4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	46	140
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	128
3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	29	104
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	56	153
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	44	151
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	54	148
4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	50	156
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	43	134
3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	40	123
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	55	164
3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	50	159
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	45	139
3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	39	122
3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	48	154
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	43	139
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	42	117
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	39	136
4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4	3	48	125
4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	148
3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	36	126
3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	40	139
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	169
4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	54	139
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	30	105
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	43	124
4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	54	150
5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	52	154
4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	55	157
4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	51	157
4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	52	157
4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	51	157
4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	53	159
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	57	166
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	40	123
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	38	118
3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	55	155
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	129
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	45	141
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	46	138
3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	44	120
3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	46	148

4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	130
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	151
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	146
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	178
4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	49	137
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	43	130
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	48	164
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	43	134
4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	48	143
3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	44	145
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	46	146
4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	51	150
4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	49	141
4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	3	50	150
5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	50	150
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	56	158
4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	48	135
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45	146
4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	53	136
3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	50	136
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	42	124
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	129
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	144
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	138
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	178
4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	42	122
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37	121
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44	140
5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	52	148
4	4	5	4	2	3	3	3	4	3	4	3	42	134
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38	115
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45	126
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	132
4	5	3	3	5	3	5	3	4	4	5	4	49	150
4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	45	142
5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	49	145
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	163
5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	54	154
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	137
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	108
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54	173
3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	48	146
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	44	120
3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	46	148
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	130
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	151
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	146
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	178
2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	36	124
5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	49	136
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	48	164
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	43	134
3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	4	5	49	151
5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	3	49	132
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	45	123
3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	30	110
4	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	49	133
4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	45	128
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	49	147

Anexo 6. Matrices de validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones

OBJETIVO: Medir uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Docentes del Nivel Secundario pertenecientes a la Red N° 11 Ugel 05 – S.J.L.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DEL PIÑO VALDEERRAMA MARÍA ELENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN: MUY ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



D^{ca}. María E. Del Pino Valderrama
PSICOLOGA
C.P.S.P. 3841

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: LA ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS NTICs EN LAS IIEE. DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED Nº 11, UGEL 05, SIL. LIMA, 2014.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) (Fajers (2006) demostró "TIC a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética" (p. 261)</p>	Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Herramientas Didácticas basadas en NTICs	Emplo las NTICs (Textos en PDF) como complemento para los libros de texto.						✓		✓			✓					
			Utilizo con los estudiantes discos (CD/DVD/USB) e internet, como recursos educativos.						✓		✓			✓					
			Utilizo el correo electrónico (Hotmail, Gmail o Yahoo) buscando facilitar la comunicación individual con los estudiantes.						✓		✓			✓					
			Utilizo las Redes Sociales buscando comunicarme con mis estudiantes.						✓		✓			✓					
			Emplo Aulas virtuales para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.						✓		✓			✓					
			Creo espacios didácticos de enseñanza - aprendizaje a través del uso del proyector multimedia.						✓		✓			✓					
			Elaboro textos y gráficos didácticos empleando las NTICs (computadora, laptop, Notebook, etc.).						✓		✓			✓					
Emplo un blog personal (web) que me permite subir información de utilidad académica para los estudiantes.						✓		✓			✓			✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para medir la actitud docente"

OBJETIVO: Medir la actitud frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Docentes del Nivel Secundario pertenecientes a la Red N° 11 Ugel 05 – S.J.L.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DEL PINO VALDEERRAMA, MARIA ELENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ORIENTACION EDUCATIVA

VALORACIÓN: MUY ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


María E. Del Pino Valdeerrama
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 2942
FIRMA DEL EVALUADOR

			Considero conveniente introducir las NTICs en mis clases.						✓	✓		✓						
			Considero importante actualizar mi formación en NTICs para poder aplicarlas en mis clases.						✓	✓		✓						
			Considero importante aprender a utilizar las NTICs para comunicarme con mis estudiantes.						✓	✓		✓						
			Considero que es muy importante el uso de las NTICs para la enseñanza en la actualidad.						✓	✓		✓						
	COMPONENTE AFECTIVO	Las emociones frente al uso de las NTICs	Me siento a gusto y disfruto utilizando las NTICs durante mis sesiones de clase.						✓	✓		✓						
			Me siento seguro y satisfecho empleando las NTICs como apoyo durante mis sesiones de clase.						✓	✓		✓						
			Me siento motivado al saber emplear las NTICs como apoyo durante mis sesiones de clase.						✓	✓		✓						
			Disfruto usando una metodología distinta a las NTICs.							✓	✓		✓					
			Siento que las NTICs son herramientas necesarias tanto en ámbitos educativos como laborales.							✓	✓		✓					
			Siento que al emplear las NTICs me ahorra tiempo y esfuerzo.							✓	✓		✓					
			Siento que emplear las NTICs mejora mi desempeño docente.							✓	✓		✓					
			Pienso que trabajar con las NTICs es divertido y estimulante.							✓	✓		✓					
			Siento temor al utilizar las NTICs durante mis sesiones de clase.							✓	✓		✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para medir la actitud docente"

OBJETIVO: Medir la actitud frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Docentes del Nivel Secundario pertenecientes a la Red N° 11 Ugel 05 – S.J.L.


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luis Delgado H. H. H.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

		Considero conveniente introducir las NTICs en mis clases.										✓	✓			
		Considero importante actualizar mi formación en NTICs para poder aplicarlas en mis clases.										✓	✓			
		Considero importante aprender a utilizar las NTICs para comunicarme con mis estudiantes.										✓	✓			
		Considero que es muy importante el uso de las NTICs para la enseñanza en la actualidad.										✓	✓			
	COMPONENTE AFECTIVO	Las emociones frente al uso de las NTICs	Me siento a gusto y disfruto utilizando las NTICs durante mis sesiones de clase.									✓	✓			
Me siento seguro y satisfecho empleando las NTICs como apoyo durante mis sesiones de clase.													✓	✓		
Me siento motivado al saber emplear las NTICs como apoyo durante mis sesiones de clase.													✓	✓		
Existen usando una metodología distinta a las NTICs.								✓					✓	✓		
Siento que las NTICs son herramientas necesarias tanto en ámbitos educativos como laborales.													✓	✓		
Siento que al emplear las NTICs me ahorra tiempo y esfuerzo.													✓	✓		
Siento que emplear las NTICs mejora mi desempeño docente.													✓	✓		
Pienso que trabajar con las NTICs es divertido y estimulante.													✓	✓		
Siento temor al utilizar las NTICs durante mis sesiones de clase.													✓	✓		

COMPONENTE ACTITUDINAL	El comportamiento frente al uso de las NTICs	Considero positivo el uso progresivo de las NTICs en mi área.																	✓	✓	
		Otro que incorporar las NTICs sería eficaz a mis clases.																		✓	✓
		Me preocupa que, en el futuro docente, tenga que usar más las NTICs.																		✓	✓
		Participo en capacitaciones acerca del uso de las NTICs																		✓	✓
		Colaboro en proyectos educativos de la I.E.E. que usen las NTICs para mejorar mis capacidades tecnológicas.																		✓	✓
		Emplico las NTICs en algunas actividades como un modo de desarrollo de mi didáctica pedagógica.																		✓	✓
		Utilizo las NTICs haciendo mi curso más interesante para el estudiante.																		✓	✓
		Utilizo las NTICs buscando mejorar una mejor interacción con mis estudiantes.																		✓	✓
		Emplico las NTICs ayudando a mis estudiantes a tener una mejor experiencia de aprendizaje.									✓	✓								✓	✓
		Utilizando las NTICs hago que el estudiante se sienta más involucrado en su propio aprendizaje.																		✓	✓
Utilizo las NTICs buscando estimular e mejorar mi didáctica pedagógica.																		✓	✓		
Emplico software y aplicaciones educativas para mejorar mis sesiones de aprendizaje.																		✓	✓		
		Utilizo las NTICs buscando incrementar la motivación del estudiante por mi área.																	✓	✓	
		Emplico las NTICs como medio para enviar información a mis estudiantes.																	✓	✓	
		Utilizo las NTICs buscando desarrollar un aprendizaje significativo durante mis sesiones de aprendizaje.																	✓	✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones

OBJETIVO: Medir uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Docentes del Nivel Secundario pertenecientes a la Red N° 11 Ugel 05 – S.J.L.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Lucilla Angela Mifredo

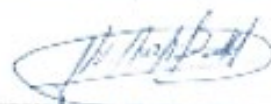
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

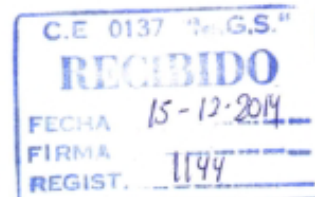
TÍTULO DE LA TESIS: LA ACTITUD DOCENTE FRENTE AL USO DE LAS NTICs EN LAS IIEE. DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED Nº 11, UGEL OS, SIL, LIMA, 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) Paloma (2006) demuestran "TIC a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética" (p. 261).</p>	Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Herramientas Didácticas basadas en NTICs	Empiezo las NTICs (Textos en PDF) como complemento para los libros de texto.											✓							
			Utilizo con los estudiantes diapos (POWERPOINT) e internet, como recursos educativos.													✓					
			Utilizo el correo electrónico (Hotmail, Gmail o Yahoo) buscando facilitar la comunicación individual con los estudiantes.														✓				
			Utilizo las Redes Sociales buscando comunicarme con mis estudiantes.						✓			✓					✓				
			Empiezo Ayúo videos para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.														✓				
			Creo espacios didácticos de enseñanza – aprendizaje a través del uso del proyector multimedia.														✓		✓		
			Elaboro textos y gráficos didácticos empleando las NTICs (computadora, laptop, Notebook, etc.).														✓				
Empiezo un blog personal (web) que me permite saber información de utilidad académica para los estudiantes.														✓							

Anexo 7. Oficios dirigidos a las Instituciones Educativas



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



San Juan de Lurigancho 11 de Diciembre del 2014

Lic. Carmen Cecilia Cruz del Castillo

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0137 "MIGUEL
GRAU SEMINARIO"

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS A LOS
DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA

Mediante la presente me es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi más cordial saludo. Soy un estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo que como parte de mi trabajo de investigación, necesito aplicar un cuestionario titulado: Actitud docente frente al uso de las NTICs.

Por ello solicito a su dirección me autorice dicha aplicación, la cual me sujetare al horario y disposición que su despacho determine.

Seguro de contar con su apoyo a la profesionalización docente, es propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.

Lic. Enrique Florencio Lavado Tucta.

Estudiante de Maestría de la UCV



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho 15 de Diciembre del 2014

Lic. Pariona Navarro, Moisés

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0161 MOISES
COLONIA TRINIDAD

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS A LOS
DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA

Mediante la presente me es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi más cordial saludo. Soy un estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo que como parte de mi trabajo de investigación, necesito aplicar un cuestionario titulado: Actitud docente frente al uso de las NTICs.

Por ello solicito a su dirección me autorice dicha aplicación, la cual me sujetare al horario y disposición que su despacho determine.

Seguro de contar con su apoyo a la profesionalización docente, es propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.

Lic. Enrique Florencio Lavado Tuca.

Estudiante de Maestría de la UCV





ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho 10 de Diciembre del 2014

Lic. Heriberto Wilder Payano Chávez

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 100

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS A LOS
DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA

Mediante la presente me es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi más cordial saludo. Soy un estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo que como parte de mi trabajo de investigación, necesito aplicar un cuestionario titulado: Actitud docente frente al uso de las NTICs.

Por ello solicito a su dirección me autorice dicha aplicación, la cual me sujetare al horario y disposición que su despacho determine.

Seguro de contar con su apoyo a la profesionalización docente, es propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



Lic. Enrique Florencio Lavado Tucta.

Estudiante de Maestría de la UCV



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho 16 de Diciembre del 2014

Mg. Trigoso Mori, Julio Cesar

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0132 TORIBIO DE
LUZURIAGA Y MEJIA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS A LOS
DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA

Mediante la presente me es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi más cordial saludo. Soy un estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo que como parte de mi trabajo de investigación, necesito aplicar un cuestionario titulado: Actitud docente frente al uso de las NTICs.

Por ello solicito a su dirección me autorice dicha aplicación, la cual me sujetare al horario y disposición que su despacho determine.

Seguro de contar con su apoyo a la profesionalización docente, es propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



Julio Cesar Trigoso Mori
DIRECTOR

Lic. Enrique Florencio Lavado Tucta.

Estudiante de Maestría de la UCV

Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación



Ministerio De Educación
UGEL 05 S.J. Lurigancho

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"CANTO BELLO"
VALORES PARA EL FUTURO

R.D. 2. 2646 Teléfono 3381763



Av. Canto Bello s/n
Paradero 2, Av. Canto Grande

San Juan de Lurigancho, 13 de Enero 2015

**AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS Y
ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA**

Yo Lic. BENDEZU VEGA, Octavio Alcibíades, en mi condición de Director de la Institución Educativa N° 0119 canto bello, autorizo al Lic. Enrique Florencio Lavado Tucta, estudiante de Maestría de la UCV, para aplicar un cuestionario titulado: Actitud docente frente al uso de las NTICs. Entre los meses de Marzo y Abril del 2015.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Wilfredo Adolfo Zevallos Delgado, docente de la Escuela de posgrado Lima Este y Programa académico de Maestría en Administración de Educación de la Universidad César Vallejo (San Juan de Lurigancho), asesor de la tesis, titulada: "La actitud del docente y el uso de las NTICs en las IIEE. del nivel secundario de la RED N°11, UGEL 05, SJL. Lima, 2014" del autor Enrique Florencio Lavado Tucta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 25 de marzo de 2023,

Zevallos Delgado, Wilfredo Adolfo

DNI: 09631950

ORCID: 0009-0005-7237-396X

Firma

