



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un
asentamiento humano del Distrito de Marcona, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Campos Lopez, Yelsin Kenedy (orcid.org/0000-0001-7251-9221)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

CO-ASESOR:

Mg. Espinoza Rivera, Marco Aurelio (orcid.org/0000-0002-5089-938X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y de Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, ciudadanía y cultura de paz

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a toda mi familia, en especial a mis padres, Avade Campos y Felicita Lopez, por confiar en mí y permitirme ser parte de su orgullo.

A Ketthy Villanueva, quien es muy importante en mi vida.

Ya que fueron ellos, la aspiración para mi superación profesional.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento a Dios por la vida y regalarme salud y trabajo.

Al Mg. César Vilcapoma por sus enriquecedoras enseñanzas en este corto tiempo, que fue esencial para la consolidación de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación	12
3.2. Variables Y Operacionalización	12
3.3. Población, Muestra Y Muestreo	13
3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos De Análisis De Datos	15
3.7. Aspectos Éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla.1	Niveles de la variable Gestión ambiental	16
Tabla.2	Niveles para la variable Conciencia ambiental	17
Tabla.3	Niveles para las dimensiones de la variable Gestión ambiental.	18
Tabla.4	Niveles para las dimensiones de la variable Conciencia ambiental.	19
Tabla.5	Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la conciencia ambiental	20
Tabla.6	Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la dimensión afectiva	21
Tabla.7	Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la dimensión cognitiva.	22
Tabla.8	Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la dimensión activa.	23

Índice de Figuras

		Pág.
Figura.1	Niveles de la variable Gestión ambiental	16
Figura.2	Niveles para la variable Conciencia ambiental	17
Figura.3	Niveles para las dimensiones de la variable Gestión ambiental	18
Figura.4	Niveles para las dimensiones de la variable Conciencia ambiental	19

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como título: Gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona, 2022, es de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Además, su tipo es básica y su diseño no experimental. Asimismo, el objetivo general es: Determinar qué relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, de igual manera, se consideró como población a 132 habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, aplicando la formula y realizando el cálculo con estos parámetros se obtuvo una muestra de 105 habitantes; por consiguiente, se aplicó el instrumento de recojo de información, también llamada encuesta. Con respecto a los resultados: Se encontró un valor sig = 0,00 menor a 0,05 con el cual se afirmó la hipótesis de investigación, y se corroboró que existe relación entre la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. De igual manera se ha obtenido un valor $r = 0,523$ estableciendo que hay una relación directa, asimismo se verificó que la relación es de grado moderada. Por el cual se llegó a la conclusión que: Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

Palabras clave: Gestión ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental.

Abstract

This research work has the title: Environmental management and environmental awareness of the inhabitants of a human settlement in the Marcona District, 2022, it has a quantitative approach and a correlational level. Furthermore, its type is basic and its design is non-experimental. Likewise, the general objective is: To determine the relationship between environmental management and the environmental awareness of the inhabitants of a human settlement in the Marcona district, in the same way, 132 inhabitants of a human settlement in the Marcona district were considered as a population. , applying the formula and performing the calculation with these parameters, a sample of 105 inhabitants was obtained; therefore, the information collection instrument, also called survey, was applied. Regarding the results: A sig value = 0.00 less than 0.05 was found, with which the research hypothesis was affirmed, and it was confirmed that there is a relationship between the environmental management variable and the environmental awareness variable of the inhabitants of a human settlement in the Marcona district. In the same way, a value $r = 0.523$ has been obtained, establishing that there is a direct relationship, it was also verified that the relationship is of a moderate degree. For which it was concluded that: There is a direct and moderate relationship between environmental management and environmental awareness of the inhabitants of a human settlement in the Marcona District.

Keywords: Environmental management, environmental awareness, environmental culture.

I. Introducción

La presente investigación, se realizó debido a los posibles problemas ambientales, que pudieran existir en el distrito de Marcona, tales como: a) Poco interés en la gestión ambiental por parte de instituciones públicas y privadas; b) el posible problema de arrojar y sacar basura a la calle en cualquier momento, ya que se puede intuir que, la municipalidad no se abastece con el respectivo recojo en todo el distrito; c) la probable contaminación ambiental a causa de la excesiva presencia de vehículos que emiten gases que son producto de la quema del combustible.

Según la BBC (2017) E.E.U.U, China, La Unión Europea y Brasil, Actividades insuficientes para la gestión ambiental en países seleccionados debido a la falta de liderazgo y comprensión de las políticas nacionales, para concientizar y mitigar la excesiva contaminación del medio ambiente.

Cabe mencionar que Suárez y Linares (2019) muestran que los países más desarrollados como China, Japón, Canadá y Suiza ya están tomando Medidas para mitigar la contaminación ambiental e implementar acciones para el cuidado ambiental, mediante planes de concientización ambiental y empresarial. Por ello, el Convenio Marco de las Naciones Unidas exige medidas de cuidado, prevención y corrección para las empresas involucradas en actividades que contaminan y/o dañan el medio ambiente.

En el Perú, MINAM (Ministerio del Ambiente), fue creado como una política nacional, el priorizar la mitigación de contaminación ambiental e incrementar cuidado ambiental, esto se viene realizando mediante diversos programas, normas legales y órganos adscritos al Ministerio del Ambiente con el propósito de racionar la utilización de diversos recursos naturales (Guía de Gestión Ambiental, 2019).

Mediante una investigación realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). en el (2018), donde nos dice que la capital del Perú (Lima) en comparación con los demás países de Latinoamérica es una de las más contaminadas a raíz de la pobreza, el mal uso de recursos naturales y poca conciencia ambiental, que impiden un adecuado desarrollo de la ciudad.

La presente investigación nace a raíz de la paupérrima cultura ambiental y sobre todo, la conciencia ambiental de los habitantes del Distrito de Marcona, ya que hoy en día adolece de una correcta Gestión Ambiental, ya que el distrito en la

actualidad no cuenta con un relleno sanitario propio, sino que viene utilizando el relleno sanitario de la MINERA SHOUGANG HIERRO PERU S.A, según información obtenida por dicha entidad privada, al día llegan aproximadamente 5 camiones recolectores de basura con un promedio de 30 toneladas de residuos, todo esto debido a que los ciudadanos no colaboran con el cuidado ambiental.

Con respecto al enfoque profesional, el objetivo de la investigación actual es enriquecer los nuevos conocimientos de los investigadores, estudiante y profesionales, del rubro de gestión ambiental y conciencia ambiental, ya que producirán conclusiones y recomendaciones válidas, además algunos conceptos de las variables serán base para futuras investigaciones.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación desde el enfoque social contribuirá a conocer la problemática de la gestión ambiental y la relación con la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona, con el objetivo de modernizar y generar nuevas técnicas de gestión con el otorgamiento de un listado de recomendaciones

Por consiguiente, se presenta la necesidad de hacer una investigación sobre un problema real, por el cual está atravesando nuestra comunidad, para ello se formuló la problemática de la tesis. Teniendo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona? Asimismo, se han planteado los siguientes problemas específicos: i) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona? ii) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona? iii) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona?

Esto ha atraído mucho interés debido a los problemas descritos en el trabajo de investigación actual, ya que pretende indagar y determinar el nivel de conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Desde un punto de vista práctico está presente investigación busca responder las interrogantes sobre los problemas planteados, y de esa manera brindar soluciones prácticas a los problemas ambientales existentes en el distrito. Asimismo, desde una perspectiva teórica, se ha desarrollado el siguiente estudio se desarrolló de

acuerdo a las bases teóricas con respecto a las variables de estudio, mediante antecedentes, principios, paradigmas y conceptos de autores, donde se plasmarán los resultados obtenidos. Desde un punto de vista metodológico, la presente investigación está desarrollada con antecedentes y fundamentos metodológicos ya que los autores respaldan sus investigaciones y teorías planteadas, de igual manera está presente investigación pretende hacer una contribución significativa a la comunidad científica a través de información empírica e identificar las relaciones existentes entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental, siendo base para otras futuras investigaciones y contribuyendo a implementar talleres de capacitación que ayude a fortalecer el cuidado ambiental de los habitantes.

Por lo expuesto anteriormente se plantea como objetivo general: Determinar qué relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, asimismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: i) Determinar qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en los habitantes de un asentamiento humano de distrito de Marcona. ii) Determinar qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. iii) Determinar qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión activa en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona.

De la misma manera se planteó la hipótesis general: Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Así mismo se plantearon las siguientes hipótesis específicas: i) Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. ii) Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. iii) Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión activa en los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona.

II. Marco teórico

En este estudio, se tomó en consideración para los antecedentes nacionales a, Galindo (2020), con su tema de investigación, Gestión ambiental en 2 distritos de la ciudad metropolitana de Lima. Donde la metodología empleada fue descriptivo comparativo. Se planteó como objetivo identificar las diferencias en el nivel de gestión ambiental entre las dos regiones del área metropolitana de Lima. Para ello se consideró una población y muestra conformada por 1,292,414 habitantes de los distritos de San Juan de Lurigancho y el Rímac. El instrumento empleado fue el cuestionario que consta de 21 preguntas con cinco alternativas. Donde se muestra que la variable gestión ambiental en el distrito del Rímac se encuentra en un nivel normal, representando un 88,9 por ciento. De igual manera, en el área, San Juan de Lurigancho se ubicó en un nivel normal con un resultado de 81.9 por ciento. En este sentido, los resultados de la inferencia primero muestran que la diferencia de rango es -0.88 por ciento.

Wong (2021), con su tema de investigación variable conciencia ambiental de los empleados y la variable gestión ambiental gerencial en distrito de Jesús María, 2021. Donde su metodología empleada fue correlacional y se planteó como objetivo principal. Diagnosticar la relación entre la variable conciencia ambiental de los empleados, su otra variable gestión ambiental gerencial en Jesús María, 2021. Para ello se consideró una población y muestra conformada por 53 laboradores. Para ello se utilizó como instrumento cuestionarios, independiente, para cada determinada variable. Donde se los resultados obtenidos arrojaron que no hay relación significativa, entre sus variables planteadas, gestión ambiental, variable de conciencia ambiental, el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0.175.

Fajardo (2021), con su tema de investigación donde las variables fueron el cuidado del medio ambiente y conciencia ambiental de pescadores de forma artesanal en la ciudad de Chimbote. Donde la metodología empleada fue descriptivo correlacional y como objetivo general se estableció diagnosticar una la relación entre sus variables, cuidado del medio ambiente y conciencia ambiental aplicado netamente a pescadores en la ciudad de Chimbote, Áncash. La muestra para esta población estuvo constituida por 385 pescadores de forma artesanal, se

utilizó como instrumento un cuestionario por variable, formulado mediante la escala de Likert. Esto corresponde a $r= 0,90$ y un $\text{sig}= 0,00$.

Peraltilla (2021) con su tema de investigación, Gestión ambiental actitudes proambientales con respecto a la Gestión ambiental de participante una determinada universidad en la región Apurímac. Donde su metodología empleada es. Tipo y diseño es básica descriptiva, para el cual se planteó como objetivo averiguar si hay alguna Influencia entre la variable Gestión ambiental actitudes proambientales con relación a la Gestión ambiental de participante una determinada universidad en la región Apurímac. La muestra fue conformada por 85 trabajadores de dicha universidad. La herramienta es un cuestionario, se elaboró un cuestionario de 20 ítems para recolección de datos. En cuanto al resultado del estudio determinó que la variable gestión ambiental influye un 81.5% con respecto a su otra variable.

La teoría de Tovalino (2019), en su tema de investigación, con las variables, conciencia ambiental y Gestión ambiental de empleados de la DRAJ. Donde la metodología empleada fue, descriptivo correlacional. Se propone como objetivo principal, determinar qué relación existente entre la conciencia ambiental en los trabajadores de la DRAJ y gestión ambiental. La población - muestra estuvo constituida por 114 personales del rango de administración. Para ello se utilizó como instrumento, el cuestionario, el cual fue aplicado en su totalidad a la muestra. Donde se llenaron con datos obtenidos. Los resultados obtenidos de estas variables conciencia ambiental, gestión ambiental, se mostraron que hay relación directa, donde su r arrojó el dato de 0.746, determinado que fue directa y alta

Para nuestros antecedentes internacionales tomamos en consideración la opinión de Olanguez y Torres (2019), con su tema de investigación Un plan de acción basado en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Sinaloa considerando el reciclaje de desechos sólidos junto con la conciencia ambiental. La clasificación considerada fue de carácter descriptivo con un diseño no experimental objetivo determinar e implementar un plan de acción para reducir la cantidad de desechos, por la Universidad Politécnica de Sinaloa en México y comprender el comportamiento de los estudiantes con respecto al reciclaje. Para ello la población fue conformada por el 14% estudiantes de la carrera de ingeniería mecatrónica. Donde el instrumento fue un cuestionario compuesto de

14 preguntas y se aplicó el alfa de Cronbach con un resultado de 0.79, indicando una confiabilidad aceptable. En su conclusión, se ha observado que este tipo de estrategia de reciclaje apoya el compromiso de la comunidad universitaria con la gestión y promueve la conciencia ambiental.

Díaz (2018), con su tema de investigación; con las variables conciencia ambiental del 6to grado, y sus respectivas percepciones y significados. Para la cual la clasificación fue considerada como Tipos de interpretación correlacionada, sincrónica y descriptiva. Planteó como objetivo de investigación explicar y determinar el impacto del programa educativo Red Your World. Donde la población y muestra fue conformada por los niños y niñas del 6to grado del colegio, general Corona Jara Heriberto de Veracruz, del periodo escolar 2015-2016. Para ello se seleccionó un cuestionario para recolectar información, se escogió como técnicas una encuesta. Como resultado se obtuvo que las contribuciones de la cultura ambiental y la conciencia ambiental, que tienen un potencial de comprender los aspectos culturales, psicológicos y conductuales de la conciencia ambiental de los alumnos, nos brindan conocimientos. También se observó que el pensamiento de los estudiantes sobre su entorno no es incompleto, sino que está en constante evolución a través del significado de construir y reconstruir en las diversas interacciones en las que continúan participando.

Dirección de estudios sociales (2018), en el proyecto de investigación denominado encuesta nacional de medio ambiente 2018. Para la cual se usó de un diseño completamente aleatorio. El objetivo fue realizar una encuesta cuantitativa para caracterizar las opiniones ambientales públicas, la conciencia ambiental y sus principales preocupaciones ambientales en Santiago de Chile. La población estaba formada por grupos de 18 a 34 años. Con base en esta selección, se propusieron 7.600 estudios, lo que implica un error del 1,1% al nivel de confianza de 95% y asumiendo la máxima varianza. El instrumento utilizado fue mediante llamadas telefónicas, El estudio y debido a su limitado período de uso tiene limitaciones relacionadas con la tasa de rechazo del sistema, lo que puede afectar la distribución de las variables sociodemográficas. Los resultados que se obtuvieron muestran que el mayor problema ambiental que afecta a los encuestados es que casi un tercio de los encuestados indican que la contaminación del aire es el problema ambiental más importante que les afecta, hasta un 29%. era el mayor problema, con el 6% de

los encuestados diciendo que era la contaminación del agua, mientras que el mismo número no sabía o no respondió.

Mills (2016), en su investigación, involucra a los agricultores en la gestión ambiental a través de una mejor comprensión del comportamiento. Donde la metodología empleada fue el diseño no experimental, exploratorio, y se planteó como objetivo general, determinar la comprensión y voluntad de los agricultores para emprender la gestión ambiental en agricultores. Como muestra, consideró a 60 agricultores. El instrumento utilizado fueron dos cuestionarios, de recolección de datos uno por cada variable. Se llegó a la conclusión que hay heterogeneidad en las creencias y los valores de los agricultores en el compromiso de la gestión ambiental.

Carmona (2021) en su tema de investigación factores psicosociales que motivan la conciencia ambiental. Con una metodología Aplicada correlacional. El objetivo fue analizar conductas de protección ambiental y la acción colectiva proambiental. La población - muestra estuvo constituida por 720 personas. El instrumento utilizado fueron cuestionarios de satisfacción. Se llegó a la conclusión que la influencia de la personalidad ambiental en el comportamiento de acción colectiva ambiental es 63% más que la otra variable.

Respecto a las teorías relacionadas la presente investigación tiene a Massolo (2015), lo cual nos dice que la gestión ambiental es un conjunto de acciones y estrategias con el fin de organizar las actividades humanas que inciden en el cuidado ambiental con la finalidad de lograr una adecuada calidad de vida evitando problemas ambientales. Basado en el concepto de desarrollo sostenible, se refiere a encontrar la proporción adecuada en términos de crecimiento económico, e incremento de la población, mediante el uso responsable de los recursos ambientales,

Para, Moncayo & Aguilera (2017). Los problemas ambientales que enfrenta el mundo actual son resultado directo de las actividades desmedidas y descuidadas que sustentaron el sistema económico y productivo del siglo pasado, donde el crecimiento humano no tuvo límites. Por lo que hoy en día, nos toca operar en una economía globalizada, donde la conciencia social depende de los recursos naturales y ciertas políticas ambientales, obligándolos a transitar hacia un proceso

paulatino de mejora e innovación tecnológica apoyado en sistemas efectivos de gestión ambiental.

Según, Merino & Delgado (2018) nos dicen que, la naturaleza evidencia problemas con respecto a los comportamientos sociales, ya que mediante una investigación presentada donde aborda sus temas con respecto a la ecología y políticas ambientales evaluadas con la conciencia ambiental de los seres humanos se determinó que el comportamiento social influye en la conservación ambiental.

Las teorías de Acnur, & Unhcr (2018), nos dicen que reconocemos el interés de proteger nuestra propia salud de igual manera necesitamos reconocer nuestra responsabilidad de preservar los ecosistemas. Fortalecer la conciencia ecológica debe ser un estudio necesario y obligatorio sin importar nuestra edad o experiencia.

Para, Martinez & Vargas (2021) A lo largo de los años se ha producido un deterioro en el estado del medio ambiente, Esto pone el énfasis en encontrar soluciones rápidas a los problemas que se presentan, y ha dado lugar a la educación ambiental tal como la conocemos hoy, a través de la cual se concretan perspectivas. , formas de desarrollar actitudes y creencias para mejorar el comportamiento de las personas y construir mecanismos que les ayuden a sobrevivir cuidando los recursos naturales.

De igual manera, Serveriche, Gómez & Jaimes (2016) nos dicen que una correcta educación ambiental es una forma más efectiva de concientizar sobre la protección de un entorno saludable que mejora la calidad de vida, pero cabe señalar que a pesar de los esfuerzos por proteger, no lo es. Es posible minimizar la degradación ambiental, porque no todos tienen una comprensión y una actitud hacia ella.

Según Minam (2012) se dice que al año aproximadamente hay 3.24 millones de TN de residuos, y que todo ello pertenece a los municipios, considerando que dichas entidades tienen un déficit de eliminación, y en mucha ocasión afecta la salud poblacional. De igual manera se hace referencia a que solamente existen diez rellenos sanitarios autorizados en el País.

El cambio climático y contaminación ambiental en el Perú afecta gravemente la salud y amenaza el bienestar de los habitantes, especialmente de los individuos

que moran inmersos en pobreza y pobreza extrema quienes son los más afectados (Minam, 2012). Los efectos de la contaminación han contribuido directamente al aumento de las llamadas "enfermedades ambientales". Todos los días aumenta el número de enfermedades dermatológicas.

Como marco normativo para este estudio se utilizó el criterio de Bartra (2002), quien cita el Capítulo 79 de la Constitución Política del Perú de 1979, quien establece por primera vez que todos los peruanos tenemos derecho de a vivir en el entorno de un ambiente sano y saludable, con respecto al artículo 123°. La constitución de 1993 también incluyó el derecho a vivir en un ambiente sano, pero esta vez en el catálogo de derechos básicos.

Ley orgánica municipal nro. 27972 define claramente las responsabilidades de las autoridades locales (propietarios y ayuntamientos) para conservar y preservar el medio ambiente mediante la elaboración de planes y programas ambientales de acuerdo con los planes regionales y de las ciudades.

Con respecto a la dimensión afectiva Prada (2018) dice que ta esta definición como enfocando desde un punto de ambiental, las emociones se convierten en elementos transformadores del comportamiento, indican cómo surgen las emociones y las experiencias internas al percibir el entorno o uno de sus componentes. Así, las emociones, que son un reflejo de estos procesos emocionales, tienen influencia dentro del desarrollo de la formación de la conciencia ambiental.

El comportamiento está modelado por sentimientos que tienen un tono social que contribuye a su aparición, formación y desarrollo a través de estructuras de pensamiento. Las emociones no ocurren por casualidad, están predeterminadas, como afirma Pistiner (2007).

La teoría de Gonzales (2016) hace referencia que los seres humanos, somos seres en constante evolución, y nos desarrollamos paulatinamente, tenemos preconcepciones y sesgos, es decir, estructuras cognitivo-emocionales que se nos dan como especie. La dirección en la que pretenden evolucionar depende de una interacción dialéctica: la formación de una conciencia que pueda realizarla en interacción con un entorno humano favorable al crecimiento espiritual.

Martinez (2018) define como dimensión cognitiva al grado de información relevante y la sabiduría sobre temas de actualidad. haciendo referencia a las ideas. Así mismo define a la dimensión afectiva como la percepción del entorno; se refiere a las creencias y sentimientos acerca de los problemas ambientales. Estamos hablando de sentimientos. Del mismo modo define a la dimensión activa, por ejemplo, los individuos y colectivos pueden adoptar prácticas y comportamientos ambientalmente responsables incluso en situaciones de daño o estrés. Haciendo referencia a las conductas.

La presente ley N° 28245, ley marco del sistema nacional de gestión ambiental plantea como objetivo principal incrementar un efectivo cumplimiento de las metas ambientales dentro de las entidades públicas; además de fortalecer los mecanismos transversales dentro de la gestión ambiental, de esa manera asegurar que cumplan con sus funciones evitando vacíos en su desempeño.

III. Metodología

Esta investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, puesto que se recopiló datos mediante un instrumento que posteriormente dichos datos se procesaron estadísticamente. Rivadeneyra (2017), menciona que en el enfoque cuantitativo se realiza mediante recopilación de información, para ser procesados estadísticamente, de manera que se pueda obtener datos estadísticos. Respecto a nuestro nivel de investigación, se trabajó con un nivel correlacional, debido a que la finalidad fue determinar la existencia de alguna relación entre nuestras variables gestión ambiental y conciencia ambiental. Según, Martínez (2018) hace referencia a que una investigación de nivel correlacional se realiza con la finalidad de medir el grado de similitud o correlación respecto a nuestras variables. Respecto al corte, la presente investigación realizó un corte transversal, puesto que, los datos se recogieron solamente una vez. Cortés y León (2005) afirman que una investigación transversal es un estudio que recopila datos durante un tiempo específico, cuya finalidad es describir lo que se observa y analizar la relación entre las variables y su ocurrencia. Dichos autores afirman que es como tomar una foto para mostrar la situación actual del análisis.

3.1. Tipo Y Diseño De Investigación

Con respecto al tipo de investigación, este trabajo está catalogado como investigación básica, porque pretende ampliar el conocimiento de las teorías existentes. Concytec (2018), afirman que una investigación es básica, porque su propósito es obtener un conocimiento más completo, puesto que, está diseñada para ampliar los conocimientos teóricos. Los investigadores no modifican las variables tampoco sus propiedades, solamente interpretan, diagnostican y extraer nuevas conclusiones. En cuanto al diseño de la investigación, el proyecto de investigación actual siguió un diseño no experimental ya que nuestras variables no fueron manipuladas ni cambiadas. Del Cid, Méndez y Sandoval (2017), nos dicen que una investigación es de carácter no experimental cuando su propósito no es manipular o modificar las variables de estudio, sino buscar analizar, explorar, describir y explicar tanto teórica como prácticas. De esta forma, analizando todo el contexto y el problema, se pueden generar sugerencias o recomendaciones para el caso específico.

3.2. Variables Y Operacionalización

Para esta presente investigación se determinó trabajar con estas variables:

Variable 1, gestión ambiental, la opinión de Massolo (2015), dice que la gestión ambiental es una serie de acciones y estrategias mediante la organización de actividades de las diversas entidades, con la finalidad de mejorar el cuidado del medio ambiente y de lograr una adecuada calidad de vida, mediante prevención o mitigación de los problemas ambientales. Debido a que estos puntos son lineamientos básicos de una gestión ambiental se consideró las siguientes dimensiones: planificación y política local, sistema de gestión ambiental local.

Variable 2, conciencia ambiental, según las teorías de Acnur, & Unhcr (2018), Nos dicen que, Los seres humanos somos pensantes y conscientes de la necesidad de proteger nuestro entorno. La conciencia ambiental es un aprendizaje necesario, con independencia de nuestra edad o de nuestros conocimientos. Por consiguiente, se consideró las siguientes dimensiones: afectiva, cognitiva, activa. (anexo 1)

3.3. Población, Muestra Y Muestreo

Población

La opinión de Marradi (2018), define la población de estudio como el universo que será objeto de estudio. Su teoría nos indica que si es un grupo pequeño, todos los participantes deben estar cubiertos, pero si es grande, es práctico trabajar con una muestra representativa con base en ciertos criterios. Por ende, nuestra población está conformada por 132 habitantes de un asentamiento humano, del distrito de Marcona.

Criterios De Exclusión

Dentro de nuestra población no se consideró, menores de edad, habitantes temporáneos, ni personal que labora en las diversas empresas mineras de la localidad.

Muestra

La teoría Hernández y Mendoza (2018), hacen referencia que la muestra es una extracción del total de la población, por lo tanto, se realizó el cálculo de muestra considerando los siguientes criterios: Para el nivel de confianza se consideró un 95%. Nuestro error muestral equivale a un 5%. Para la proporción muestral se aplicó un Criterio conservador de 0,5. Nuestra población (N), está conformada por 132 habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. (Anexo 3)

Aplicando la formula y realizando el cálculo con estos parámetros se obtuvo una muestra de 105 habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona.

Muestreo

La teoría de Otzen y Manterola (2017) Argumentan sobre el muestreo y nos dicen que es el resultado de técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico, el cual permite seleccionar determinados individuos en una muestra de una población. En el trabajo de investigación se usa una muestra simple de balotas, que forma una técnica de probabilidad llamada muestreo aleatorio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

respecto a esta parte del proyecto informamos que la técnica utilizada es una encuesta, y la técnica usada es un cuestionario de preguntas previa elaboración de la matriz de operacionalización. Por consiguiente, los instrumentos midieron las variables usando una escala multivariante denominada (escala Likert), conformada de la siguiente manera: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

En cuanto a la aplicación del primer instrumento para nuestra variable de gestión ambiental, estuvo constituida por 18 ítems, para verificación tres expertos, un Ph.D. y dos maestros, que comprobaron la adecuación, pertinencia y claridad de cada ítem considerado. Respecto a la opinión pertinente, se determina aplicable. Con respecto a la confiabilidad, se realizó mediante una prueba piloto aplicada a diez colaboradores. Posteriormente, con la aplicación de un ensayo de confiabilidad se determinó un valor alfa de Cronbach equivalente a 0,762, lo cual indica que nuestro instrumento si es confiable.

Respecto a nuestra segunda variable, conciencia ambiental, estuvo constituida por 18 ítems, los mismos que fueron verificados por tres expertos, un Ph.D. y dos maestros, que comprobaron la adecuación, pertinencia y claridad de cada ítem considerado la opinión pertinente, se determina aplicable. Con respecto a la confiabilidad del instrumento, de igual manera se utilizó el Alfa de Cronbach, por ende se obtuvo un valor equivalente a 0.762, lo cual permite concluir que el instrumento de medición de la variable conciencia ambiental es confiable.

3.5. Procedimientos

Para ello, desarrollamos una hoja de formulario web mediante Google, que es el mismo formulario que se envió a los colaboradores que componen la muestra de la encuesta. Para ello se realizó la difusión del formulario mediante redes sociales, posteriormente se recopilaron los datos en una hoja Excel generada por dicho formulario. (Anexo 2)

3.6. Método De Análisis De Datos

con respecto al análisis y cálculo estadístico de la presente investigación, En cuanto al análisis estadístico del estudio, el análisis descriptivo se refiere a figuras y tablas que pueden describir en detalle los parámetros de la muestra estudiados, mientras que para un análisis inferencial aplicamos, el Rho Spearman, el cual se utilizó para analizar y comparar hipótesis de la presente investigación. Para ello se utilizó el SPSS V21 (software estadístico). (Anexo 6)

3.7. Aspectos Éticos

El presente estudio se realizó en primera instancia considerando que fue desarrollado y presentado por el investigador, donde solo se respetaron las diversas opiniones de los encuestados que llenaron los formularios de manera anónima y consciente. En tal sentido, la elaboración de la investigación y los resultados obtenidos son justos y transparentes. Así mismo, se respetan, las contribuciones de los autores y se citan debidamente al final, los datos recabados por los instrumentos de medición no fueron alterados ni manipulados, por consiguiente, se informa que los datos de la investigación son verídicos.

IV. Resultados

Análisis Descriptivo

Como podemos observar en la Tabla 1 y Figura 1, la cantidad de colaboradores que perciben la gestión ambiental, como regular equivalen a 32 representada por el 30,5%, mientras que la cantidad que perciben gestión ambiental, como mala son 41 colaboradores que representan el 39,0% del total. Se puede apreciar que no hay un margen de diferencia notable, con relación a los que perciben la gestión ambiental, como regular, respecto a los colaboradores que perciben la gestión ambiental, como buena.

Tabla 1.

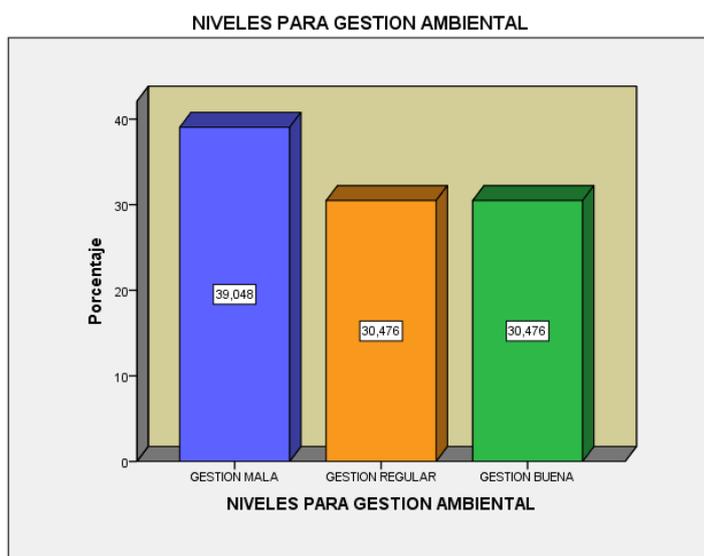
Niveles de la variable Gestión ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
GESTIÓN MALA	41	39,0	39,0	39,0
GESTIÓN REGULAR	32	30,5	30,5	69,5
GESTIÓN BUENA	32	30,5	30,5	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Figura 1.

Niveles de la variable Gestión ambiental



Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

De igual modo, tenemos la Tabla 2 y Figura 2, en la cual se puede apreciar que el número de colaboradores con conciencia ambiental regular es de 47 los

cuales representan el 44,8%, mientras que los colaboradores con una conciencia ambiental mala equivalen a 17, que representan el 16,2% del total. Se puede evidenciar que no existe una diferencia significativa entre el número de colaboradores que evidencian tener una conciencia ambiental regular y los colaboradores que tienen una conciencia ambiental buena.

Tabla 2.

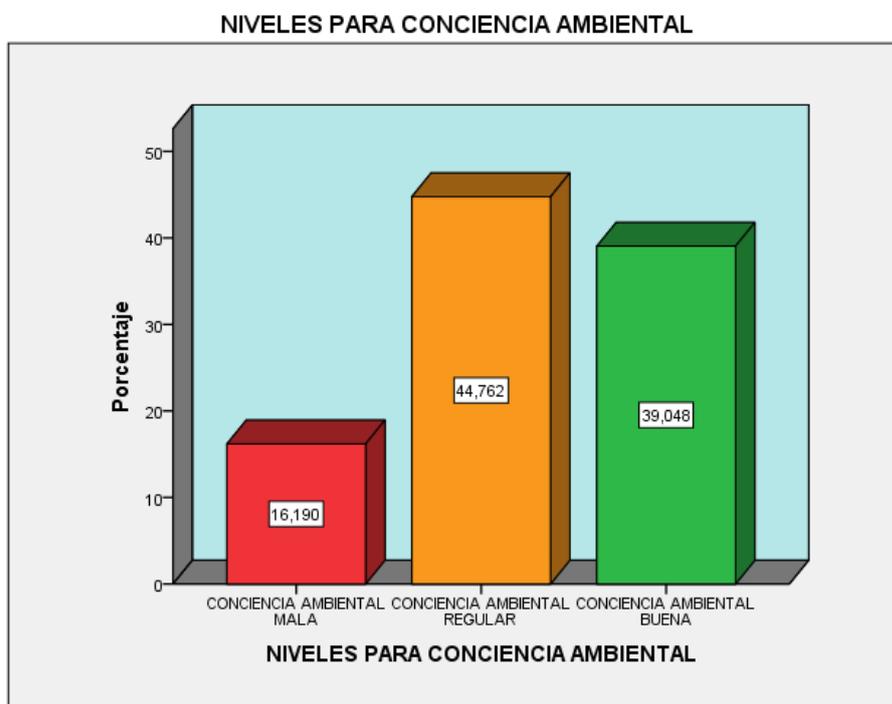
Niveles para la variable Conciencia ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CONCIENCIA AMBIENTAL MALA	17	16,2	16,2	16,2
CONCIENCIA AMBIENTAL REGULAR	47	44,8	44,8	61,0
CONCIENCIA AMBIENTAL BUENA	41	39,0	39,0	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 2.

Niveles para la variable Conciencia ambiental



Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Así mismo, también tenemos la Tabla 3, en donde se puede apreciar que, respecto a los planes y políticas locales, la cantidad de colaboradores que ven a los planes como regulares equivalen a 59, equivalente a 56,2%, frente a los que perciben los planes como malos que son 15 representados en 20,0% del total.

Por consiguiente, se puede notar una diferencia notable entre ambas percepciones.

Respecto al sistema local de gestión ambiental el 48,6% de colaboradores percibe un sistema local como regular, mientras que el 19,0% percibe un sistema malo, lo cual implica una diferencia sustantiva entre ambos puntos de vista de los colaboradores. Finalmente, respecto a la política local ambiental, observa que 54 colabores perciben las políticas como buenas, mientras que 23 de ellos perciben como malas. Se observa una diferencia significativa con respecto a la percepción de los participantes.

Tabla 3.

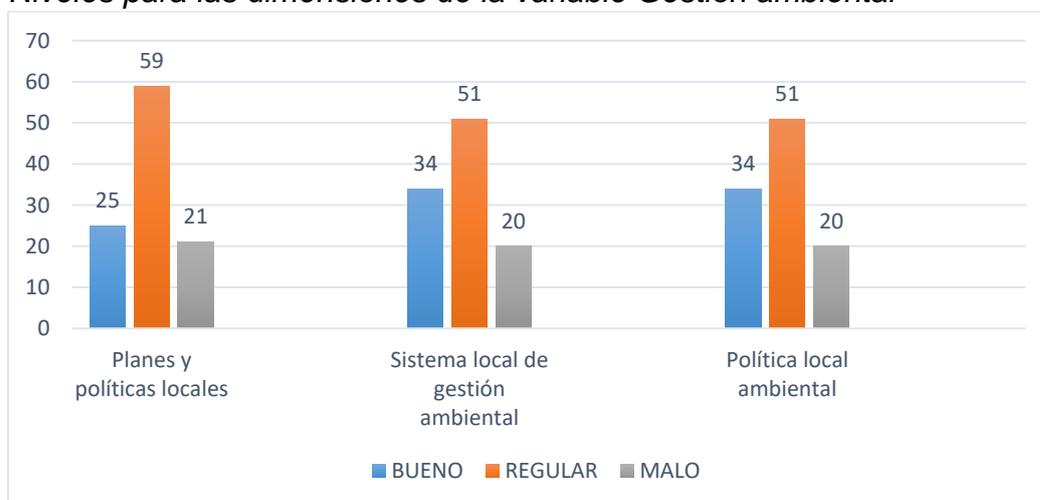
Niveles para las dimensiones de la variable Gestión ambiental.

	Planes y políticas locales		Sistema local de gestión ambiental		Política local ambiental	
	N	%	N	%	N	%
BUENA	25	23,8	34	32,4	34	32,4
REGULAR	59	56,2	51	48,6	51	48,6
MALA	21	20,0	20	19,0	20	19,0

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 3.

Niveles para las dimensiones de la variable Gestión ambiental



Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Asimismo, tenemos la Tabla 4, en la cual se puede apreciar que, respecto a la conciencia afectiva, el número de colaboradores que percibe tener una mala conciencia afectiva es de 48 equivalente a 45,7% con respecto los colaboradores que perciben una conciencia afectiva buena representada por 17 colaboradores, equivalente al 16,2% del total. Respecto a esto se puede observar una diferencia notable entre ambas percepciones.

Respecto a la dimensión cognitiva el 61.0% de colaboradores evidencia tener una regular conciencia cognitiva, mientras que solamente el 16,2% tienen una conciencia cognitiva, lo cual implica una diferencia considerable entre ambos grupos. Finalmente, respecto a la conciencia activa, se observa que 68 colaboradores perciben la conciencia activa como regular mientras que 14 colaboradores perciben como mala. Se observa una diferencia considerable entre ambos grupos.

Tabla 4.

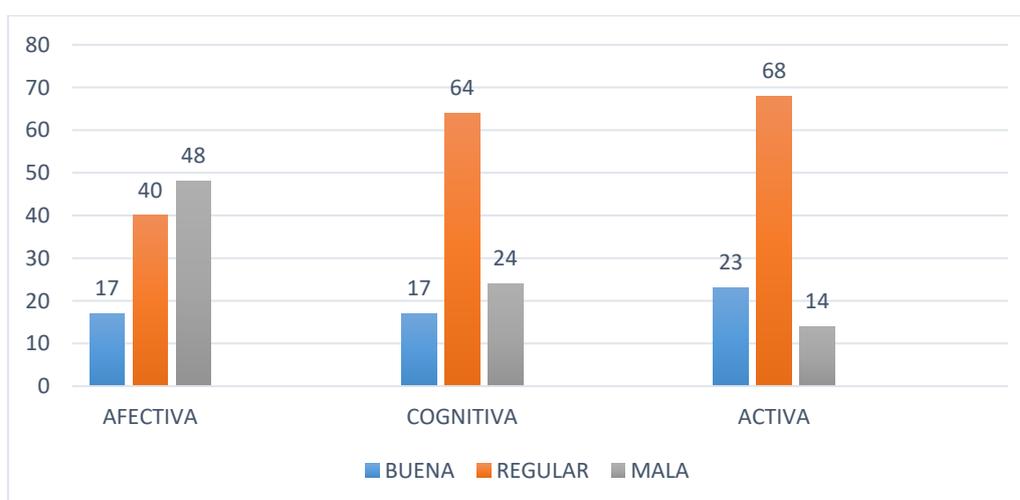
Niveles para las dimensiones de la variable Conciencia ambiental.

	AFECTIVA		COGNITIVA		ACTIVA	
	N	%	N	%	N	%
BUENA	17	16,2	17	16,2	23	21,9
REGULAR	40	38,1	64	61,0	68	64,8
MALA	48	45,7	24	22,9	14	13,3

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 4.

Niveles para las dimensiones de la variable Conciencia ambiental



Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Análisis Inferencial

Prueba De Hipótesis

Hipótesis General

H_i: Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

H₀: No existe una relación directa ni moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Teniendo en cuenta la tabla 5. Donde se observa un valor sig = 0,00 menor a 0,05 usando una regla de decisión podemos constatar que hay evidencia estadística necesaria para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación, la cual señala que existe relación entre la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. De igual manera se ha obtenido un valor $r = 0,523$ corroborando que hay una relación directa, asimismo se verifica que la relación es de grado moderada.

Tabla 5.

Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la conciencia ambiental

	NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	NIVELES PARA CONCIENCIA AMBIENTAL
NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,523**
	N	,000
NIVELES PARA CONCIENCIA AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	105
	Sig. (bilateral)	,523**
	N	,000

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba De Hipótesis Específica 1

H_i: Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

H_o: No existe relación entre la gestión ambiental ni la dimensión afectiva en los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En la Tabla 6, se puede apreciar un valor sig = 0,000 menor a 0,05 usando una regla de decisión podemos constatar que hay evidencia estadística necesaria para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación, la cual señala que existe relación entre la variable gestión ambiental y la dimensión afectiva. De igual manera se ha obtenido un valor r = 0,570 corroborando que hay una relación directa, asimismo se verifica que la relación es de grado moderada.

Tabla 6.

Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la dimensión afectiva.

		NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	NIVELES PARA DIM AFECTIVA
NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	105	105
NIVELES PARA DIM AFECTIVA	Coefficiente de correlación	,570**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	105	105

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba De Hipótesis Específica 2:

H_i: Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

H_o: No existe relación entre la gestión ambiental ni la dimensión cognitiva en los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En la Tabla 7, se puede apreciar un valor sig = 0,000 menor a 0,05 usando una regla de decisión podemos constatar que hay evidencia estadística necesaria para desechar la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación, la cual señala que existe relación entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva. De igual manera se ha obtenido un valor r = 0,553 corroborando que hay una relación directa, asimismo se verifica que la relación es de grado moderada.

Tabla 7.

Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la dimensión cognitiva.

		NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	NIVELES PARA DIM CONGNITIVA
NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,553**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	105	105
NIVELES PARA DIM CONGNITIVA	Coefficiente de correlación	,553**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	105	105

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba De Hipótesis Específica 3

H_i: Existe una relación directa y moderada entre la gestión ambiental y la dimensión activa en los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

H_o: No existe relación entre la gestión ambiental ni la dimensión activa en los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

En la Tabla 8, se puede apreciar un valor sig = 0,065 mayor a 0,05 usando una regla de decisión podemos constatar que hay evidencia estadística necesaria para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación, la cual determina que no existe relación entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa.

Tabla 8.

Prueba de Rho de Spearman para gestión ambiental y la dimensión activa.

		NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	NIVELES PARA DIM ACTIVA
NIVELES PARA GESTION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,180
	Sig. (bilateral)	.	,065
	N	105	105
NIVELES PARA DIM ACTIVA	Coeficiente de correlación	,180	1,000
	Sig. (bilateral)	,065	.
	N	105	105

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

V. Discusión

El propósito de esta investigación fue determinar qué relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Luego del análisis estadístico se determinó que, en el extremo de la variable gestión ambiental la cantidad de participantes que perciben esta variable como, regular equivalen a 32 representados por un 30,5%, mientras que la cantidad que perciben gestión ambiental, como mala son 41 colaboradores que representan el 39,0% del total. Se puede apreciar que no hay un margen de diferencia notable, entre los que perciben la gestión ambiental, como regular, con relación a los participantes que perciben la gestión ambiental, como buena.

De la misma manera, respecto a la variable conciencia ambiental, se determinó que el número de colaboradores que evidencian tener una conciencia ambiental regular es de 47 los cuales representan el 44,8%, mientras que los colaboradores con una conciencia ambiental mala equivalen a 17, que representan el 16,2% del total. Se evidencia que no hay una gran diferencia respecto al número de colaboradores que evidencian tener una conciencia ambiental regular y los colaboradores que evidencian una conciencia ambiental buena.

Con los resultados obtenidos sobre el estudio de las variables gestión ambiental y la conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Los resultados estadísticos mostraron que hay una relación directa y de grado moderada entre estas dos variables, lo que se verificó a través del cálculo del coeficiente de consecuencias de Pearson (Rho). Además, se analizaron las dimensiones de la conciencia (afectiva, cognitiva y activa) y se encontró que existe una relación significativa entre la gestión ambiental y las dimensiones afectiva y cognitiva. En el caso de la dimensión activa, se determinó que no existe relación con la variable gestión ambiental.

Los estudios llevados a cabo por Olanguez y Torres (2019), Díaz (2018) y Carmona (2021) abordan la conciencia ambiental y cómo ésta puede ser influenciada y mejorada en diferentes contextos y poblaciones. Olanguez y Torres (2019) se centraron en la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios y encontraron que una estrategia de reciclaje puede promover el compromiso de la

comunidad universitaria y mejorar la conciencia ambiental a través de una gestión ambiental efectiva. Díaz (2018) estudió la conciencia de los niños y encontró que ésta ambiental es influenciada por el entorno cultural y se desarrolla de manera constante.

En general, estos estudios sugieren que la conciencia ambiental, la gestión ambiental y la cultura ambiental están interrelacionadas y que la conciencia ambiental puede ser influenciada y mejorada a través de la gestión ambiental y el entorno cultural. Además, estas conclusiones tienen prácticas para la implementación de estrategias de conservación y protección del medio ambiente en diferentes contextos. Por ejemplo, la implementación de estrategias de reciclaje en universidades como la propuesta de Olanguez y Torres (2019) no solo puede contribuir a la reducción de residuos sólidos, sino también a mejorar la conciencia ambiental y el compromiso de la comunidad universitaria. Asimismo,

Es importante destacar que estos estudios solo tienen una visión parcial de la conciencia ambiental y de cómo estos pueden ser influenciados y mejorados. Sería útil llevar a cabo más investigaciones en diferentes contextos y poblaciones para obtener una comprensión más completa de cómo funciona la conciencia ambiental y cómo podemos promoverla de manera efectiva.

Mills (2016) realizó un estudio sobre la comprensión y voluntad de los agricultores para emprender la gestión ambiental. El objetivo general del estudio fue determinar la comprensión y voluntad de los agricultores para la gestión ambiental. La muestra del estudio incluyó a 60 agricultores. Los resultados del estudio indicaron que hay una variedad de perspectivas sobre la conciencia ambiental de los agricultores y su compromiso con la gestión ambiental. En nuestro propio estudio, se trabajó con 105 colaboradores y se encontró que el 32% percibe la gestión ambiental como regular, mientras que el 41% percibe la gestión ambiental como mala. Aunque nuestro estudio incluyó 45 colaboradores más que el estudio de Mills (2016), ambos estudios muestran resultados similares. Es posible que los resultados de nuestro estudio sean más confiables debido al tamaño de la muestra, que es un 75% mayor en comparación con la muestra de agricultores del estudio de Mills (2016). Sin embargo, es importante tener en cuenta que ambas poblaciones muestran resultados similares. En general, estos estudios sugieren que la conciencia ambiental y el compromiso con la gestión ambiental varían entre los

colaboradores y que es importante tener en cuenta estas perspectivas al implementar estrategias de conservación y protección del medio ambiente en el sector agrícola. Sería útil llevar a cabo más investigaciones en este campo para obtener una comprensión más completa de cómo los colaboradores percibieron la gestión ambiental y cómo podemos promover una mayor conciencia ambiental y compromiso con la gestión ambiental.

Con respecto al estudio de Galindo (2020), con su tema de investigación, Gestión ambiental en 2 distritos de la ciudad metropolitana de Lima. donde se planteó como objetivo, identificar las diferencias en el nivel de gestión ambiental entre las dos regiones del área metropolitana de Lima. Para ello se consideró una población y muestra conformada por 1,292,414 habitantes de los distritos de Rímac y San Juan de Lurigancho. Donde se muestra que los resultados de la variable gestión ambiental en el distrito del Rímac se encuentra en un nivel normal, representando un 88,9 por ciento. De igual manera, en el área de San Juan de Lurigancho se ubicó en un nivel normal igual a 81.9 por ciento. En este sentido, los resultados de la inferencia primero muestran que la diferencia de rango es -0.88 por ciento. En comparación con nuestro proyecto de investigación en el cual se trabajó con 105 colaboradores de un asentamiento humano del distrito de Marcona, en el cual se analizó la perspectiva de los pobladores, y se determinó que la cantidad que perciben gestión ambiental, como mala son 41 colaboradores que representan el 39,0% del total. Se puede apreciar hay un margen de diferencia notable, entre los que perciben la gestión ambiental como normal, del distrito de San Juan de Lurigancho y del distrito del Rímac en comparación con los colaboradores de un asentamiento humano del distrito de Marcona que perciben la gestión ambiental, como mala. Todo esto puede ser a causa del tamaño de la población, ya que por motivos de tiempo este proyecto de investigación solamente trabajo con una muestra de un asentamiento humano. Cabe precisar que para tener una comparación mucho más exacta se debería trabajar con el tamaño de población similar.

Por otro lado, Wong (2021), con su tema de investigación variable conciencia ambiental de los empleados y la variable gestión ambiental gerencial en distrito de Jesús María, 2021. Donde se planteó como objetivo principal. Diagnosticar una relación entre la variable conciencia ambiental de los empleados y su otra variable

gestión ambiental gerencial en Jesús María, 2021. Para ello se consideró una población y muestra conformada por 53 laboradores. Los resultados obtenidos arrojaron que no hay relación significativa, entre sus variables planteadas, gestión ambiental, variable de conciencia ambiental, lo que determina una discrepancia en comparación con nuestro proyecto de investigación aplicado a 105 colaboradores de un asentamiento humano del distrito de Marcona. En el cual se acepta la hipótesis de investigación, la cual indica que existe relación entre la variable gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Así mismo se ha obtenido un valor $r = 0,523$ el cual corrobora que la relación es directa y también se verifica que la relación es de grado moderada. Estos resultados pueden ser debido que, en nuestro trabajo de investigación se usa una muestra simple, que forma una técnica de probabilidad llamada muestreo aleatorio, en comparación a la investigación de Wong en el cual aboca su investigación a un determinado entorno de empleados y funcionarios públicos de la municipalidad distrital de Jesús María. Para tener una comparación más eficiente con los resultados obtenidos por, Wong, se debería realizar una investigación aplicada a un sector de empleados de la municipalidad distrital de Marcona, así podríamos saber cuál si hay alguna relación entre las variables planteadas para nuestros proyectos de investigación.

Con respecto a los hallazgos de Fajardo (2021), con su tema de investigación donde las variables fueron el cuidado del medio ambiente y conciencia ambiental de pescadores en la ciudad de Chimbote. Donde el investigador planteó como objetivo diagnosticar una relación entre sus variables, cuidado del medio ambiente y conciencia ambiental aplicado netamente a pescadores. La muestra para esta población estuvo constituida por 385 pescadores de forma artesanal. Por lo que el investigador obtuvo como coeficiente de correlación equivalente a 0.904 con 0.00 de significancia. El cual indicó que hay una relación significativa. Por otro lado, nuestro proyecto de investigación en el cual las variables fueron gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de un asentamiento humano del distrito de Marcona, se obtuvo como resultados un valor $\text{sig} = 0,00$ y el coeficiente de relación con un valor positivo $r = 0,523$ que corroboro que la relación es directa y también se verificó que la relación es de grado moderada. Por lo que se puede evidenciar que ambas investigaciones

determinaron que si hay relación entre sus variables de investigación con respecto a la conciencia ambiental, todo esto considerando que la investigación se realizó en diversos lugares, y teniendo en cuenta que, la investigación realizada por Fajardo, se trabajó con una población de 280 colaboradores mayor a la nuestra. Por lo que se puede evidenciar que ambas investigaciones obtuvieron resultados parecidos con respecto a la variable conciencia ambiental.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación de Peraltilla (2021) con su tema de investigación, Gestión ambiental y actitudes proambientales en una determinada universidad en la región Apurímac. Donde se planteó como objetivo averiguar si hay alguna Influencia entre la variable Gestión ambiental actitudes proambientales de participantes de una determinada universidad en la región Apurímac. La muestra fue constituida por 85 empleados de dicha universidad. Los resultados de la investigación determinaron que la variable gestión ambiental tiene una influencia de 81.5% con respecto a su otra variable. De la misma manera en nuestro proyecto de investigación en el cual analizamos la relación entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, por consiguiente, en nuestro proyecto de investigación, se obtuvo como resultados que, el número de colaboradores que perciben la gestión ambiental, como regular son el 30,5%, mientras que la cantidad que perciben gestión ambiental, está representada por el 39,0% del total. De igual manera se diagnosticó que también hay relación entre las variables y que esta es de grado moderada.

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación Tovalino (2019), donde realizó un proyecto de investigación con las variables, conciencia ambiental y gestión ambiental aplicado en empleados de la DRAJ. Por lo que planteó como objetivo principal, diagnosticar la relación existente entre la conciencia ambiental y gestión ambiental de los empleados de la DRAJ. Para la cual su población estaba constituida por 114 personales del rango de administración. Los resultados obtenidos de estas variables conciencia ambiental, gestión ambiental, se mostraron que hay relación directa, donde su r arrojó el dato de 0.746, determinado que fue directa y alta. Por otro lado, en nuestro proyecto de investigación en cual estuvo enfocado en determinar la relación entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental, aplicado en un asentamiento humano del distrito de Marcona,

conformado por una población de 105 colaboradores. Donde se obtuvo como resultados un valor positivo $r = 0,523$ que corrobora que la relación es directa y también se verifica que la relación es de grado moderada. La variación del grado de significancia, posiblemente se deba a que la investigación de Tovalino, fue aplicada a empleados de rango administrativo, por consiguiente, se determina que en ambas investigaciones hay una relación directa entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental.

La gestión ambiental es una práctica importante para proteger el medio ambiente y garantizar una calidad de vida adecuada. Según Massolo (2015), se trata de un conjunto de acciones y estrategias destinadas a organizar las actividades humanas que tienen un impacto en el medio ambiente, con el objetivo de evitar problemas ambientales y promover un desarrollo sostenible. Sin embargo, como señalan Parra, Moncayo y Aguilera (2017), los problemas ambientales actuales son el resultado de las actividades descuidadas y sin límites del pasado, que impulsaron el crecimiento económico sin considerar el impacto en el medio ambiente. En el contexto de esta investigación, se ha observado que un número considerable de colaboradores perciben la gestión ambiental como regular o mala. Esto puede deberse a varias razones, tales como la falta de conciencia ambiental por parte de los trabajadores, la falta de políticas y medidas efectivas de gestión ambiental en la empresa, o la falta de incentivos para promover prácticas sostenibles. Es importante tomar en cuenta estos resultados y trabajar para mejorar la percepción de la gestión ambiental en la empresa, ya sea a través de la implementación de programas de concientización o la creación de incentivos para promover prácticas sostenibles.

Cabe precisar, que nuestro proyecto de investigación, tuvo limitaciones como el tiempo, por el cual, se realizó con la participación de 105 colaboradores y se tuvo que realizar la recolección de datos de manera virtual, el cual nos generó muchos inconvenientes al momento de procesar datos. A pesar de eso se llegó al objetivo planteado y se determinó que se cumple con las teorías citadas, mediante los resultados obtenidos se amplió teorías para futuras investigaciones.

VI. Conclusiones

- Primera.** Existe relación directa y moderada entre la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, 2022
- Segunda.** Existe relación directa y moderada entre la variable gestión ambiental y la dimensión afectiva, de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, 2022
- Tercera.** Existe relación directa y moderada entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva, de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, 2022.
- Cuarta.** No existe relación entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa, de los habitantes de un asentamiento humano del distrito de Marcona, 2022.

VII. Recomendaciones

- Primera.** A las diversas entidades públicas y privadas del distrito de Marcona, que el estudio actual se utilice para identificar y proporcionar una base de estudio para futuras investigaciones, respecto a los resultados obtenidos, recalcando que hay una relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental es esencial para incrementar la conciencia ambiental de los habitantes del distrito Marcona, situación que resultara favorable para el desarrollo de la cultura ambiental.
- Segunda.** A las diversas entidades públicas y privadas del distrito de Marcona, fomentar el cuidado ambiental mediante diversos programas sociales y culturales, a fin de fortalecer la conciencia ambiental de los pobladores, y mitigar la contaminación ambiental de nuestro distrito ya que se demostró que existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva.
- Tercera.** Se recomienda a las diversas entidades públicas y privadas del distrito de Marcona, mejorar las estrategias para incentivar a la población y fortalecer el cuidado ambiental de nuestras reservas naturales y lugares turísticos ya que se demostró que existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva.
- Cuarta.** A los pobladores del distrito de Marcona, tomar conciencia acerca del cuidado ambiental, asistir a los diversos programas de concientización ambiental que brindan las diferentes entidades, informarse acerca de las múltiples acciones para reducir la contaminación ambiental.
- Quinta.** Se recomienda a la municipalidad distrital de Marcona Implementar talleres y programas de concientización ambiental que permitan a los pobladores adquirir un mayor compromiso de cuidado ambiental, considerando que la presente investigación ha resaltado que la gestión ambiental tiene influencia en la conciencia ambiental, por lo que resulta necesario fortalecer la gestión ambiental.

Referencias

- ACNUR, & UNHCR (Agencia de la ONU para refugiados). (2018). *¿Cómo Aumentar la Conciencia Ambiental de la Sociedad?*. https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Alexánder, E., & Rodríguez, P. (2018). *Revista Temas CONCIENCIA, CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES 1* (Recepción: Mayo 31 de 2018-Aceptación: Agosto 01 de 2018).
- Alvarado Merino, G., Delgado Ramos, G. C. coaut., Domínguez, D. coaut., Campello do Amaral Mello, C. coaut., & Monterroso, Ilianacoaut. (2008). *Gestión ambiental y conflicto social en América Latina. In Colección becas de investigación. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/alimon/>
- Arias, F. (2012). *The Research Project: Introduction to scientific methodology*. (6a Ed.). Venezuela: Episteme.
- Bartra Abensur, V. (2002). *La protección del medio ambiente y los recursos naturales en la nueva constitución del Perú. Revista Del Instituto De Investigación De La Facultad De Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica Y Geográfica*, 5(10), 9-16. <https://n9.cl/kmk5e>
- Bravo, F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. Recuperado de <https://n9.cl/yihr1>
- Cairo, R. (2017). *Educación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la I.E.P.A.C. "Instituto Gelicich", El Tambo, en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4255/CairoDionisio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carmona Moya Directoras Dra Ma Del Carmen Aguilar-Luzón Dra Antonia Calvo Salguero, B. (2021). *Factores psicosociales que motivan la acción colectiva ambiental: el camino hacia la sostenibilidad ambiental psychosocial factors that motivate collective environmental action: the path towards environmental sustainability*. <http://hdl.handle.net/10481/74709>

- Coalición Flamenga para la Cooperación Norte-Sur. (2019). *Manual para organizaciones interesadas en reducir su huella ambiental*. <http://www.coeeci.org.pe/wp-content/uploads/2019/05/manual-politicaambiental.pdf>
- Cortés, M.E.C., & León, M. I. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Cruz, V. (2017) *La gestión ambiental de los residuos sólidos de la telefonía móvil*. *Revista de la Escuela de Posgrado / Universidad Ricardo Palma*, 3(4), 60-69. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/1015>
- Dávila, F., Sierra, W. y Riaño, M. (2018) *Crecimiento sostenible y factores de competitividad del sector calzado en Cúcuta*. *Revista UNEXPO*, 23(1), 50-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7001300>
- Decreto Supremo N°012 de 2009 (con fuerza de ley). *Por medio del cual se aprueba la Política Nacional del Ambiente*. 22 de mayo de 2009. *Diario Oficial El Peruano* N°396354.
- Del Cid, A. Méndez, R. Sandoval, F. (2017). *Investigación, fundamentos y metodología*. México: Prentice Hall.
- De Rojas, Y. M. M., De Pinto, E. L. P., Briceño, M. L. P., y Briceño, M. V. (2018). *Participación Ciudadana para una Educación Ambiental Sustentable*. *Revista Cientific*, 3(9), 233-255. http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/237
- Díaz Encinas, Jocelyn, & Fuentes Navarro, Fabio. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. Recuperado en 16 de abril de 2021, de <https://n9.cl/ljnih>
- Favara, J. V., & Moreno, J. E. (2020). *Preocupación ambiental y conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores*. *Revista de psicología (Santiago)*, 29(1), 80-89. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812020000100080&script=sci_arttext&tlng=en
- Fernández (2018). *Influencia de la Gestión Ambiental en la deforestación en el distrito de Imaza Bagua Amazonas 2016*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.

- Franzen, A., & Meyer, R. (2010). *Environmental Attitudes in Cross-National Perspective: A Multilevel Analysis of the ISSP 1993 and 2000*. *European Sociological Review*, 26(2), 219–234. Recuperado de <https://doi.org/10.1093/esr/jcp018>
- Guerrero, E. M., Wagner, L. S., Rodríguez, C. I., y Sosa, B. S. (2015). *Acciones colectivas y recursos naturales en conflicto. Historia ambiental de luchas urbanas por agua y sierras en Tandil, Argentina*. *Revista Luna Azul*, (41).
- Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación <https://doi.org/10.5944/educXX1.23687>
- INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA, U. C. (ISUC). (2018). “Encuesta nacional de medio ambiente 2018” dirección de estudios sociales (desuc) del instituto de sociología, universidad católica (isuc).
- Introducción a las herramientas de gestión ambiental. (2020). *In Introducción a las herramientas de gestión ambiental*. <https://doi.org/10.35537/10915/46750>
- Ley N° 28611, (2005) *ley general del ambiente*. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>
- Ley N°28611. *Por la cual se crea la Ley General del Ambiente*. 13 de octubre de 2005. Diario Oficial El Peruano N°302291.
- Ley N°29158. *Por la cual se crea la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo*. 18 de diciembre de 2007. Diario Oficial El Peruano N°360404.
- Massolo, L. (2015). *Introducción a las herramientas de gestión ambiental*. Argentina: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Martínez Treviño, M. G., & Vargas Ramos, C. (2021). *Impacto de la educación ambiental en la conciencia de los estudiantes de preparatoria*. In *Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas Vol I* (pp. 153–164). Editora Artemis. https://doi.org/10.37572/edart_17042130913
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning S.A.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2018). *Manual de metodología de las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editora Iberoamericana*.

- <https://www.marcialpons.es/libros/manual-de-metodologia-de-las-ciencias-sociales/9789876298094/>
- Marcelo, Y. (2018) *Responsabilidad social en la gestión ambiental de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho, Lima – 2018*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34670/Marcelo_TYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minam. (n.d.). *Medidas para el uso ecoeficiente de los recursos*. Retrieved October 13, 2022, from <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ecoeficiencia/ecotips.php>
- Minambiente. (2015). Espacio Público. Recuperado de <http://www.minambiente.gov.co/index.php/asuntos-ambientales-sectorial-urbana/gestion-ambiental-urbana/espacio-publico>
- Ministerio del Ambiente (2019). Política Nacional del Ambiente. <https://n9.cl/lt2r>
- Ministerio de Educación (2019). Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA. <https://bit.ly/3tD9dkm>
- Miranda, S. (2017) Propuesta de modelo de gestión sostenible de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental de los trabajadores de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2016. Tesis de Posgrado. Chachapoyas-Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Importante acuerdo de colaboración el ONU Medio Ambiente y la OMS sobre los riesgos sanitarios de origen ambiental*. <https://n9.cl/fm7c>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Scielo, Vol.35 (1), 228-229. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Poveda, G. y Parrales, J. (Febrero de 2018). Una visión a la Responsabilidad Social Ambiental en el Ecuador”, Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/guido-poveda4.html>
- Pulido, V. & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(3): 333-346. <https://bit.ly/3gpeKHu>

- Quilia, J. (2019). Gestión ambiental y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27308>
- Quispe, C. (2016) Sistema de gestión de residuos sólidos hospitalarios del centro de salud CLAS ciudad nueva - Tacna, 2016. Universidad Privada de Tacna, Tacna Perú.
- Rivadeneira, E. (2017). *Theoretical And Methodological Guidelines of the Quantitative Research in Social Sciences. In Crescendo Institucional. In Crescendo. Institucional.* 2017; 8(1): 115-121.
- Sánchez, H. & Reyes, H. (2015). Metodologías y diseños en la investigación científica. (Quinta edición). Editorial: Visión Universitaria. Lima-Perú.
- Santana Moncayo, C. A., & Aguilera Peña, R. G. (2017). *Fundamentos de la Gestión Ambiental. In Fundamentos de la Gestión Ambiental.* <https://doi.org/10.21855/librosecotec.25>
- Severiche, C., Gomez, E., & Jaimes, J, (2016), *La Educación Ambiental Como Base Cultural Y Estrategia Para El Desarrollo Sostenible, Revistas Científicas De América Latina Y El Caribe, España Y Portugal*, Vol. (18), Núm. (2), P.P 266-281. Disponible En: <http://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Susongko, P. y Afrizal, T. (2018) The Determinant Factors Analysis of Indonesian Students' Environmental Awareness in PISA 2015. Journal Pendidikan IPA Indonesia, 2018 - journal.unnes.ac.id
- Torrice, E.; Santín, C.; Andrés, M.; Menéndez, D. & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1): 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Tovar, J. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencias en la educación superior. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 519-537. 10.1590/s1413-24782017226926
- Troncoso, C. & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2). <https://bit.ly/2E9aCdN>
- Villanueva, H.; Medina, O. & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1): 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

Anexos

Anexo 1

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN				
Gestión ambiental	Massolo (2015), la gestión ambiental es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales.	operacionalizó a través de 3 dimensiones, permitiendo determinar la relación que existe entre la Gestión ambiental y la conciencia ambiental de los pobladores de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Para su medición se utilizó la técnica de la encuesta utilizando la escala de Likert.	Planes y políticas locales	Información de planes	ESCALA ORDINAL 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca				
				Diagnostico ambiental					
				Desarrollo de plan					
			Sistema local de gestión ambiental	Campañas de sensibilización					
				Mantenimiento de áreas verdes					
				Recojo de desechos					
				Limpieza de calles					
				Reciclaje de recursos					
			Política local ambiental	lineamientos locales					
				Contaminación atmosférica					
				Promoción de energías renovables					
				Prevención de contaminación ambiental					
								Medidas de mitigación ambiental	
							Afectiva.		

conciencia ambiental	Las teorías de, Acnur, & Unhcr (2018), Nos dicen que, somos conscientes de la importancia de cuidar nuestra salud y también debemos serlo de la necesidad de proteger nuestro entorno. La conciencia ambiental es un aprendizaje necesario, con independencia de nuestra edad o de nuestros conocimientos.	operacionalizó a través de 3 dimensiones, permitiendo determinar la relación que existe entre la Gestión ambiental y la conciencia ambiental de los pobladores de un asentamiento humano del distrito de Marcona. Para su medición se utilizó la técnica de la encuesta utilizando la escala de Likert.		Sensibilización ante problemas ambientales
				Preocupación por el medio ambiente
				Prioridad de los problemas ambientales
				Valores Ambientales
			Cognitiva.	Información sobre problemática ambiental
				Conocimiento sobre política ambiental
				Conocimiento sobre acciones personales
			Activa.	Participación individual
				Participación colectiva

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE GESTIÓN AMBIENTAL

DATOS INFORMATIVOS

EDAD SEXO ESTADO CIVIL

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador, la misma evalúa la relación de las variables, por lo que agradeceré responder las interrogantes en forma objetiva y veraz.

-Por favor no deje preguntas sin contestar.

-Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) AVECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	------------	------------------	-------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	escala de valoración				
	DIMENSIÓN 1: Planes y políticas locales	1	2	3	4	5
1	Usted considera que la Entidad informa adecuadamente a la población a cerca del plan ambiental.					
2	Usted considera que se debería realizar un diagnóstico ambiental, cada determinado tiempo					
3	La entidad, informa a los pobladores sobre el desarrollo del Plan ambiental					
4	Usted considera, que el plan de desarrollo ambiental se viene desarrollando adecuadamente					
	DIMENSIÓN 2: Sistema local de gestión ambiental	1	2	3	4	5
5	Se realizan campañas de sensibilización, sobre residuos solidos					
6	Usted considera participar en campañas de sensibilización					
7	Se realizan campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.					
8	Usted colabora en el mantenimiento de áreas verdes					
9	Usted considera que la entidad realiza el recojo de desechos adecuadamente					
10	Usted considera que las calles se mantienen limpias					
11	Usted colabora con el mantenimiento de calles limpias					
12	Existe en la localidad diversos puntos de reciclaje					
	DIMENSIÓN 3: Política local ambiental	1	2	3	4	5
13	Usted considera que la entidad cumple con las políticas ambientales					
14	La entidad promueve, el transporte mediante bicicleta o caminatas					
15	La entidad promueve, el uso o implementación de energías renovables					

16	Usted considera que la energía eólica generada en el distrito debería abastecer a nuestra localidad					
17	En la localidad se promueve la prevención de contaminación ambiental					
18	Las diversas entidades promueven medidas de mitigación ambiental en la localidad					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) AVECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	------------	------------------	-------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Afectiva.					
19	Participa en campañas de sensibilización de problemas ambientales					
20	Usted promueve la sensibilización ambiental					
21	Usted se preocupa por el cuidado ambiental.					
22	Usted considera tener buenas conductas para el cuidado ambiental					
23	Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable					
24	Usted considera como prioridad mitigar los problemas ambientales					
25	Considera usted, al respeto por el medio ambiente, como valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental					
	DIMENSIÓN 2: Cognitiva.	1	2	3	4	5
26	Considera usted, estar informado a cerca de la problemática ambiental					
27	Usted informa a sus allegados a cerca del cuidado ambiental					
28	Usted se informa a cerca de las políticas ambientales					
29	Usted difunde información sobre políticas ambientales					
30	Tiene usted conocimiento a cerca de acciones personales para el cuidado ambiental.					
31	Usted difunde conocimiento sobre acciones personales para el cuidado ambiental					
	DIMENSIÓN 2: Activa.	1	2	3	4	5
32	Usted promueve el reciclaje de residuos					
33	Usted aprovecha y reutiliza residuos					
34	Usted evita todo aquello que genera desperdicios innecesarios					
35	Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental					
36	Usted promueve las practicas colectivas para el cuidado ambiental					

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3

CALCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

$$\frac{2.33^2 \cdot 0.48^2(132)}{0.05^2(131) + 2.33^2 \cdot 0.48^2} = 104.61009\dots$$

Pasos

$$\frac{2.33^2 \cdot 0.48^2(132)}{0.05^2(131) + 2.33^2 \cdot 0.48^2}$$

Quitar los parentesis: $(a) = a$

$$= \frac{2.33^2 \cdot 0.48^2 \cdot 132}{0.05^2 \cdot 131 + 2.33^2 \cdot 0.48^2}$$

$$0.05^2 \cdot 131 + 2.33^2 \cdot 0.48^2 = 1.57831856$$

Mostrar pasos

$$= \frac{132 \cdot 0.48^2 \cdot 2.33^2}{1.57831856}$$

$$2.33^2 \cdot 0.48^2 \cdot 132 = 165.10804\dots$$

Mostrar pasos

$$= \frac{165.10804\dots}{1.57831856}$$

Dividir: $\frac{165.10804\dots}{1.57831856} = 104.61009\dots$

$$= 104.61009\dots$$

ANEXO 4

CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DE AMBAS

VARIABLES VALIDACIÓN DE ESTADÍSTICO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Planes y políticas locales								
1	Usted considera que la Entidad informa adecuadamente a la población a cerca del plan ambiental.	✓		✓		✓		
2	Usted considera que se debería realizar un diagnóstico ambiental, cada determinado tiempo	✓		✓		✓		
3	La entidad, informa a los pobladores sobre el desarrollo del Plan ambiental	✓		✓		✓		
4	Usted considera, que el plan de desarrollo ambiental se viene desarrollando adecuadamente	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Sistema local de gestión ambiental								
5	Se realizan campañas de sensibilización, sobre residuos sólidos	✓		✓		✓		
6	Usted considera participar en campañas de sensibilización	✓		✓		✓		
7	Se realizan campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
8	Usted colabora en el mantenimiento de áreas verdes	✓		✓		✓		
9	Usted considera que la entidad realiza el recojo de desechos adecuadamente	✓		✓		✓		
10	Usted considera que las calles se mantienen limpias	✓		✓		✓		
11	Usted colabora con el mantenimiento de calles limpias	✓		✓		✓		
12	Existe en la localidad diversos puntos de reciclaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Política local ambiental								
13	Usted considera que la entidad cumple con las políticas ambientales	✓		✓		✓		
14	La entidad promueve, el transporte mediante bicicleta o caminatas	✓		✓		✓		
15	La entidad promueve, el uso o implementación de energías renovables	✓		✓		✓		
16	Usted considera que la energía eólica generada en el distrito debería abastecer a nuestra localidad	✓		✓		✓		
17	En la localidad se promueve la prevención de contaminación ambiental	✓		✓		✓		
18	Las diversas entidades promueven medidas de mitigación ambiental en la localidad	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumento evidencia suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. MUÑOZ SILVA, Roger Eduardo DNI: 27049719

Especialidad del validador: ESTADÍSTICO

ORCID: (orcid.org/0000-0002-7571-4441)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de noviembre del 2022

Roger Eduardo Muñoz Silva
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

Dr. MUÑOZ SILVA, Roger Eduardo
ESTADÍSTICO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Afectiva.								
19	Participa en campañas de sensibilización de problemas ambientales	✓		✓		✓		
20	Usted promueve la sensibilización ambiental	✓		✓		✓		
21	Usted se preocupa por el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
22	Usted considera tener buenas conductas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
23	Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable	✓		✓		✓		
24	Usted considera como prioridad mitigar los problemas ambientales	✓		✓		✓		
25	Considera usted, al respeto por el medio ambiente, como valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Cognitiva.								
26	Considera usted, estar informado a cerca de la problemática ambiental	✓		✓		✓		
27	Usted informa a sus allegados a cerca del cuidado ambiental	✓		✓		✓		
28	Usted se informa a cerca de las políticas ambientales	✓		✓		✓		
29	Usted difunde información sobre políticas ambientales	✓		✓		✓		
30	Tiene usted conocimiento a cerca de acciones personales para el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
31	Usted difunde conocimiento sobre acciones personales para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Activa.								
32	Usted promueve el reciclaje de residuos	✓		✓		✓		
33	Usted aprovecha y reutiliza residuos	✓		✓		✓		
34	Usted evita todo aquello que genera desperdicios innecesarios	✓		✓		✓		
35	Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
36	Usted promueve las practicas colectivas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumento evidencia suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. MUÑOZ SILVA, Roger Eduardo DNI: 27049719

Especialidad del validador: ESTADISTICO

ORCID: (orcid.org/0000-0002-7571-4441)

Lima, 14 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Roger Eduardo Muñoz Silva
 Doctor en Gestión Pública y Gobernanza

 Dr. MUÑOZ SILVA, Roger Eduardo
 ESTADISTICO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MUÑOZ SILVA, ROGER EDUARDO DNI 27049719	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MUÑOZ SILVA, ROGER EDUARDO DNI 27049719	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN MENCION: DIRECCION DE RECURSOS HUMANOS Fecha de diploma: 27/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/08/2012 Fecha egreso: 29/10/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MUÑOZ SILVA, ROGER EDUARDO DNI 27049719	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
MUÑOZ SILVA, ROGER EDUARDO DNI 27049719	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

VALIDACIÓN DE METODÓLOGO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Planes y políticas locales								
1	Usted considera que la Entidad informa adecuadamente a la población a cerca del plan ambiental.	✓		✓		✓		
2	Usted considera que se debería realizar un diagnóstico ambiental, cada determinado tiempo	✓		✓		✓		
3	La entidad, informa a los pobladores sobre el desarrollo del Plan ambiental	✓		✓		✓		
4	Usted considera, que el plan de desarrollo ambiental se viene desarrollando adecuadamente	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Sistema local de gestión ambiental								
5	Se realizan campañas de sensibilización, sobre residuos solidos	✓		✓		✓		
6	Usted considera participar en campañas de sensibilización	✓		✓		✓		
7	Se realizan campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
8	Usted colabora en el mantenimiento de áreas verdes	✓		✓		✓		
9	Usted considera que la entidad realiza el recojo de desechos adecuadamente	✓		✓		✓		
10	Usted considera que las calles se mantienen limpias	✓		✓		✓		
11	Usted colabora con el mantenimiento de calles limpias	✓		✓		✓		
12	Existe en la localidad diversos puntos de reciclaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Política local ambiental								
13	Usted considera que la entidad cumple con las políticas ambientales	✓		✓		✓		
14	La entidad promueve, el transporte mediante bicicleta o caminatas	✓		✓		✓		
15	La entidad promueve, el uso o implementación de energías renovables	✓		✓		✓		
16	Usted considera que la energía eólica generada en el distrito debería abastecer a nuestra localidad	✓		✓		✓		
17	En la localidad se promueve la prevención de contaminación ambiental	✓		✓		✓		
18	Las diversas entidades promueven medidas de mitigación ambiental en la localidad	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumento evidencia suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. VILCHEZ CHÁVEZ, Marlene del Rosario DNI: 08150975

Especialidad del validador: METODÓLOGO

ORCID: orcid.org/0000-0003-4779-2124

Lima, de 11 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MARLENE DEL ROSARIO VILCHEZ CHAVEZ
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
REG. N° 008164-P-GRSE-2018

Mg. VILCHEZ CHÁVEZ, Marlene del Rosario
METODÓLOGO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Afectiva.								
19	Participa en campañas de sensibilización de problemas ambientales	✓		✓		✓		
20	Usted promueve la sensibilización ambiental	✓		✓		✓		
21	Usted se preocupa por el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
22	Usted considera tener buenas conductas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
23	Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable	✓		✓		✓		
24	Usted considera como prioridad mitigar los problemas ambientales	✓		✓		✓		
25	Considera usted, al respeto por el medio ambiente, como valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Cognitiva.								
26	Considera usted, estar informado a cerca de la problemática ambiental	✓		✓		✓		
27	Usted informa a sus allegados a cerca del cuidado ambiental	✓		✓		✓		
28	Usted se informa a cerca de las políticas ambientales	✓		✓		✓		
29	Usted difunde información sobre políticas ambientales	✓		✓		✓		
30	Tiene usted conocimiento a cerca de acciones personales para el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
31	Usted difunde conocimiento sobre acciones personales para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Activa.								
32	Usted promueve el reciclaje de residuos	✓		✓		✓		
33	Usted aprovecha y reutiliza residuos	✓		✓		✓		
34	Usted evita todo aquello que genera desperdicios innecesarios	✓		✓		✓		
35	Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
36	Usted promueve las practicas colectivas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumento evidencia suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. VILCHEZ CHÁVEZ, Marlene del Rosario DNI: 08150975

Especialidad del validador: METODÓLOGO

ORCID: (orcid.org/0000-0003-4779-2124)

Lima, de 11 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MARLENE DEL ROSARIO VILCHEZ CHAVEZ
 ING. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 REG. N° 008164-P-GRSE-2018

Mg. VILCHEZ CHÁVEZ, Marlene del Rosario
 METODÓLOGO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VILCHEZ CHAVEZ, MARLENE DEL ROSARIO DNI 08150975	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 11/01/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VILCHEZ CHAVEZ, MARLENE DEL ROSARIO DNI 08150975	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/04/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VILCHEZ CHAVEZ, MARLENE DEL ROSARIO DNI 08150975	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 11/01/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VILCHEZ CHAVEZ, MARLENE DEL ROSARIO DNI 08150975	LICENCIADA EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 11/01/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VILCHEZ CHAVEZ, MARLENE DEL ROSARIO DNI 08150975	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

VALIDACIÓN DE TEMÁTICO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Planes y políticas locales								
1	Usted considera que la Entidad informa adecuadamente a la población a cerca del plan ambiental.	✓		✓		✓		
2	Usted considera que se debería realizar un diagnóstico ambiental, cada determinado tiempo	✓		✓		✓		
3	La entidad, informa a los pobladores sobre el desarrollo del Plan ambiental	✓		✓		✓		
4	Usted considera, que el plan de desarrollo ambiental se viene desarrollando adecuadamente	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Sistema local de gestión ambiental								
5	Se realizan campañas de sensibilización, sobre residuos solidos	✓		✓		✓		
6	Usted considera participar en campañas de sensibilización	✓		✓		✓		
7	Se realizan campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
8	Usted colabora en el mantenimiento de áreas verdes	✓		✓		✓		
9	Usted considera que la entidad realiza el recojo de desechos adecuadamente	✓		✓		✓		
10	Usted considera que las calles se mantienen limpias	✓		✓		✓		
11	Usted colabora con el mantenimiento de calles limpias	✓		✓		✓		
12	Existe en la localidad diversos puntos de reciclaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Política local ambiental								
13	Usted considera que la entidad cumple con las políticas ambientales	✓		✓		✓		
14	La entidad promueve, el transporte mediante bicicleta o caminatas	✓		✓		✓		
15	La entidad promueve, el uso o implementación de energías renovables	✓		✓		✓		
16	Usted considera que la energía eólica generada en el distrito debería abastecer a nuestra localidad	✓		✓		✓		
17	En la localidad se promueve la prevención de contaminación ambiental	✓		✓		✓		
18	Las diversas entidades promueven medidas de mitigación ambiental en la localidad	✓		✓		✓		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumento evidencia suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ACUÑA NAVARRO, Margarita DNI: 16001523

Especialidad del validador: TEMÁTICO

ORCID: orcid.org/0000-0001-8039-1694

Lima, 12 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Wayland
MARGARITA ACUÑA NAVARRO
Mg. en Psicología Educativa
Registro N° 003404-P-GMSE-2015

Mg. ACUÑA NAVARRO, Margarita
TEMÁTICO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Afectiva.							
19	Participa en campañas de sensibilización de problemas ambientales	✓		✓		✓		
20	Usted promueve la sensibilización ambiental	✓		✓		✓		
21	Usted se preocupa por el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
22	Usted considera tener buenas conductas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
23	Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable	✓		✓		✓		
24	Usted considera como prioridad mitigar los problemas ambientales	✓		✓		✓		
25	Considera usted, al respeto por el medio ambiente, como valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Cognitiva.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26	Considera usted, estar informado a cerca de la problemática ambiental	✓		✓		✓		
27	Usted informa a sus allegados a cerca del cuidado ambiental	✓		✓		✓		
28	Usted se informa a cerca de las políticas ambientales	✓		✓		✓		
29	Usted difunde información sobre políticas ambientales	✓		✓		✓		
30	Tiene usted conocimiento a cerca de acciones personales para el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
31	Usted difunde conocimiento sobre acciones personales para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Activa.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Usted promueve el reciclaje de residuos	✓		✓		✓		
33	Usted aprovecha y reutiliza residuos	✓		✓		✓		
34	Usted evita todo aquello que genera desperdicios innecesarios	✓		✓		✓		
35	Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		
36	Usted promueve las practicas colectivas para el cuidado ambiental	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumento evidencia suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ACUÑA NAVARRO, Margarita DNI: 16001523

Especialidad del validador: TEMÁTICO

ORCID:(orcid.org/0000-0001-8039-1694)

Lima, 12 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


MARGARITA ACUÑA NAVARRO
 Mg. en Psicología Educativa
 Registro N° 003484-P-GRSE-2015

 Mg. ACUÑA NAVARRO, Margarita
 TEMÁTICO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ACUÑA NAVARRO, MARGARITA DNI 16001523	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Fecha de diploma: 03/12/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ACUÑA NAVARRO, MARGARITA DNI 16001523	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/04/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ACUÑA NAVARRO, MARGARITA DNI 16001523	LICENCIADO EN EDUCACION CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Fecha de diploma: 03/12/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
ACUÑA NAVARRO, MARGARITA DNI 16001523	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH)

```
DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos0.  
  
SAVE OUTFILE='C:\Users\USER\Desktop\TESIS\DATOS SPSS\INSTRUMENTOS.sav'  
  /COMPRESSED.  
RELIABILITY  
  /VARIABLES=SEXO ESTADO_CIV PLANES1 PLANES2 PLANES3 PLANES4 SIST1 SIST2 SIST  
3 SIST4 SIST5 SIS6 SIST7 SIST8 POLAM1 POLAM2 POLAM3 POLAM4 POLAM5 POLAM6 AFEC  
TIVA1 AFECTIVA2 AFECTIVA3 AFECTIVA4 AFECTIVA5 AFECTIVA6 AFECTIVA7 COGNITIVA1  
COGNITIVA2 COGNITIVA3 COGNITIVA4 COGNITIVA5 COGNITIVA6 ACTIVA1 ACTIVA2 ACTIVA  
3 ACTIVA4 ACTIVA5  
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
  /MODEL=ALPHA  
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0] C:\Users\USER\Desktop\TESIS\DATOS SPSS\INSTRUMENTOS.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	38

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Sexo del Colaborador	113,00	71,333	,662	,744
Estado civil del Colaborador	112,20	65,511	,285	,767
Usted considera que la Entidad informa adecuadamente a la población a cerca del plan ambiental.	113,00	74,444	,153	,762
Usted considera que se debería realizar un diagnóstico ambiental, cada determinado tiempo	110,30	72,011	,336	,752
La entidad, informa a los pobladores sobre el desarrollo del plan ambiental.	112,30	74,011	,251	,757
Usted considera, que el plan de desarrollo ambiental se viene desarrollando adecuadamente.	113,30	76,233	,108	,762
Se realizan campañas de sensibilización, sobre residuos sólidos.	112,20	68,178	,754	,734
Usted considera participar en campañas de sensibilización.	112,40	68,489	,529	,741
Se realizan campañas de mantenimiento y conservación de áreas verdes.	112,60	74,044	,190	,760
Usted colabora en el mantenimiento de áreas verdes.	110,50	75,833	,078	,764
Usted considera que la entidad realiza el recojo de desechos adecuadamente.	112,50	73,833	,237	,757
Usted considera que las calles se mantienen limpias.	112,70	69,789	,466	,745

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Usted colabora con el mantenimiento de calles limpias.	110,40	73,378	,250	,757
Existe en la localidad diversos puntos de reciclaje.	113,60	77,378	,000	,762
Usted considera que la entidad cumple con las políticas ambientales.	112,90	73,656	,215	,758
La entidad promueve, el transporte mediante bicicleta o caminatas.	112,40	72,044	,459	,748
La entidad promueve, el uso o implementación de energías renovables.	113,40	76,933	,036	,763
Usted considera que la energía eólica generada en el distrito debería abastecer a nuestra localidad.	109,80	79,067	-,249	,770
En la localidad se promueve la prevención de contaminación ambiental.	113,40	80,267	-,406	,774
Las diversas entidades promueven medidas de mitigación ambiental en la localidad.	112,80	73,956	,278	,756
Participa en campañas de sensibilización de problemas ambientales.	111,60	71,600	,262	,757
Usted promueve la sensibilización ambiental.	109,70	78,900	-,289	,769
Usted se preocupa por el cuidado ambiental.	110,40	74,044	,200	,759
Usted considera tener buenas conductas para el cuidado ambiental.	110,00	74,000	,350	,754

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Usted considera como prioridad vivir en un ambiente sano y saludable.	109,80	77,511	-,042	,765
Usted considera como prioridad mitigar los problemas ambientales.	110,00	70,667	,742	,741
Considera usted, al respeto por el medio ambiente, como valor fundamental para fomentar la conciencia ambiental.	109,70	74,456	,517	,753
Considera usted, estar informado a cerca de la problemática ambiental.	110,40	69,378	,403	,748
Usted informa a sus allegados a cerca del cuidado ambiental.	111,00	71,333	,470	,747
Usted se informa a cerca de las políticas ambientales.	112,60	76,933	,027	,764
Usted difunde información sobre políticas ambientales.	112,50	72,278	,495	,748
Tiene usted conocimiento a cerca de acciones personales para el cuidado ambiental.	111,50	70,944	,639	,743
Usted difunde conocimiento sobre acciones personales para el cuidado ambiental.	111,40	72,711	,396	,751
Usted promueve el reciclaje de residuos.	110,00	76,222	,099	,762
Usted aprovecha y reutiliza residuos.	111,00	77,333	-,036	,769
Usted evita todo aquello que genera desperdicios innecesarios.	110,10	77,433	-,036	,766

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Participa colectivamente en prácticas para el cuidado ambiental.	111,70	74,900	,087	,767
Usted promueve las practicas colectivas para el cuidado ambiental.	111,10	74,544	,281	,756

ANEXO 6

BASE DE DATOS SPSS

INSTRUMENTOS.sav [conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	SEXO	ESTADO	PLANES1	PLANES2	PLANES3	PLANES4	SIST1	SIST2	SIST3	SIST4	SIST5	SIS6	SIST7	SIST8	POLAM1	POLAM2	POLAM3	POLAM4
1	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CASI NUN.
2	MUJER	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.
3	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
4	MUJER	Casado	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	NUCA	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
5	HOMBRE	Casado	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	CASI NUN.
6	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.
7	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	CASI NUN.
8	MUJER	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
9	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
10	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CASI NUN.
11	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CASI NUN.
12	MUJER	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.
13	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
14	MUJER	Conviviente	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	NUCA	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
15	HOMBRE	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	CASI NUN.
16	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.
17	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	CASI NUN.
18	MUJER	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
19	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
20	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CASI NUN.
21	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CASI NUN.
22	MUJER	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.
23	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
24	MUJER	Conviviente	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	NUCA	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.
25	HOMBRE	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	CASI NUN.
26	MUJER	Casado	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.
27	MUJER	Viudo	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	CASI NUN.
28	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA

Vista de datos Vista de variables

INSTRUMENTOS.sav [Conjunto de datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	SEXO	ESTADO	PLANES1	PLANES2	PLANES3	PLANES4	SIST1	SIST2	SIST3	SIST4	SIST5	SIS6	SIST7	SIST8	POLAM1	POLAM2	POLAM3	POL
28	HOMBRE	Soltero	CASI NUN.	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
29	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE	SIE
30	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS
31	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	SIE
32	MUJER	Casado	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS
33	HOMBRE	Divorciado	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
34	MUJER	Viudo	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	NUCA	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIE
35	HOMBRE	Casado	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
36	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
37	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
38	HOMBRE	Casado	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
39	MUJER	Divorciado	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE	SIE
40	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS
41	MUJER	Casado	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS
42	HOMBRE	Divorciado	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
43	MUJER	Viudo	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	NUCA	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIE
44	MUJER	Soltero	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
45	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
46	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
47	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
48	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
49	MUJER	Casado	CASI NUN.	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
50	HOMBRE	Divorciado	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
51	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS
52	MUJER	Casado	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS
53	MUJER	Divorciado	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
54	MUJER	Viudo	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI SIE.	AVECES	NUCA	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIE

Vista de datos Vista de variables

INSTRUMENTOS.sav [Conjunto de datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	SEXO	ESTADO	PLANES1	PLANES2	PLANES3	PLANES4	SIST1	SIST2	SIST3	SIST4	SIST5	SIS6	SIST7	SIST8	POLAM1	POLAM2	POLAM3	POL
55	HOMBRE	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
56	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
57	HOMBRE	Soltero	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
58	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
59	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
60	MUJER	Soltero	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
61	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
62	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS
63	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	SIE
64	MUJER	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS
65	HOMBRE	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
66	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
67	HOMBRE	Soltero	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE
68	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE
69	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
70	HOMBRE	Soltero	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
71	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
72	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS
73	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	SIE
74	HOMBRE	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS
75	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE
76	MUJER	Soltero	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
77	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE
78	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS
79	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	SIE
80	MUJER	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS
81	HOMBRE	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE

Vista de datos Vista de variables

INSTRUMENTOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																		
Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																		
Visible: 55 de 55 variables																		
	SEXO	ESTADO	PLANES1	PLANES2	PLANES3	PLANES4	SIST1	SIST2	SIST3	SIST4	SIST5	SIS6	SIST7	SIST8	POLAM1	POLAM2	POLAM3	POLAM4
82	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE.
83	HOMBRE	Soltero	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE.
84	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE.
85	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE.
86	HOMBRE	Soltero	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE.
87	MUJER	Soltero	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE.
88	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS.
89	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	SIE.
90	HOMBRE	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS.
91	MUJER	Conviviente	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE.
92	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE.
93	HOMBRE	Soltero	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	SIE.
94	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE.
95	MUJER	Soltero	CASI NUN.	AVECES	AVECES	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE.
96	MUJER	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	NUCA	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE.
97	HOMBRE	Soltero	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS.
98	HOMBRE	Casado	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS.
99	HOMBRE	Soltero	NUCA	CASI SIE.	AVECES	NUCA	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	SIEMPRE	NUCA	NUCA	CASI NUN.	NUCA	SIE.
100	MUJER	Soltero	AVECES	SIEMPRE	AVECES	CASI NUN.	AVECES	CASI SIE.	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	AVECES	CASI NUN.	NUCA	SIE.
101	HOMBRE	Conviviente	CASI NUN.	AVECES	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	NUCA	AVECES	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	NUCA	NUCA	SIE.
102	HOMBRE	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	CAS.
103	MUJER	Soltero	NUCA	SIEMPRE	AVECES	NUCA	AVECES	AVECES	CASI NUN.	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	NUCA	CASI NUN.	AVECES	NUCA	SIE.
104	HOMBRE	Conviviente	NUCA	CASI SIE.	CASI NUN.	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	CASI NUN.	CASI SIE.	NUCA	NUCA	CASI NUN.	CASI NUN.	CAS.
105	MUJER	Conviviente	NUCA	SIEMPRE	CASI NUN.	NUCA	AVECES	AVECES	AVECES	SIEMPRE	CASI NUN.	AVECES	SIEMPRE	NUCA	NUCA	AVECES	NUCA	SIE.
106																		
107																		
108																		

Vista de datos Vista de variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona, 2022", cuyo autor es CAMPOS LOPEZ YELSIN KENEDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 17-01-2023 08:07:09

Código documento Trilce: TRI - 0518922